



جمهورية العراق
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة ديالى

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

مجلة علوم الرياضة

مجلة علمية محكمة

تصدر عن كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

جامعة ديالى

الرقم الدولي

ISSN-e: 2710 - 5016

ISSN : 2074 - 6032



10.26400/sp/58

المجلد الخامس عشر – العدد 58

كانون الأول - 2023

هيئة التحرير

ت	الأعضاء	التخصص	الصفة	مكان العمل
1	أ.د. ماهر عبد اللطيف عارف	علم الفسلجة	رئيس التحرير	جامعة ديالى -كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
2	أ.د سنان عباس علي	طرائق تدريس	عضوا	جامعة ديالى -كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
3	أ.د سعد منعم الشبخلي	التدريب الرياضي	عضواً	جامعة بغداد -كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
4	أ.د اشرف الدسوقي احمد	فسيولوجيا التدريب	عضوا	جمهورية مصر العربية / جامعة المنصورة
5	أ.د امرالله احمد ابو العينين	علم التدريب الرياضي	عضواً	جمهورية مصر العربية / عميد كلية التربية الرياضية/ جامعة المنصورة
6	أ.د مجدي محمود وكوك	فسيولوجيا التدريب الرياضي	عضوا	جمهورية مصر العربية / جامعة طنطا
7	أ.د عبد الحافظ المبروك غوار	إدارة وتنظيم	عضوا	الجمهورية العربية الليبية/ جامعة الزيتونة
8	أ.د مريم خليفة عرب	الإعاقة الرياضية	عضوا	دولة الكويت/ جامعة الكويت/ كلية التربية الأساسية
9	أ.د عمار أبو العلم	البايوميكانيك	عضوا	المملكة الأردنية الهاشمية/ جامعة اليرموك
10	أ.د عمار رواب	تقنيات النشاط البدني	عضوا	تونس/ جامعة محمد خضير بسكرة
11	أ.د. مجاهد حميد رشيد	تعلم حركي	عضوا	جامعة ديالى -كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
12	أ.د محمد وليد شهاب	قياس واختبار	عضوا	جامعة ديالى -كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

المقوم اللغوي: أ.د. ابراهيم رحمن حميد الاركي

جامعة ديالى كلية التربية للعلوم الانسانية

تسلم البحوث وتثبيت الملاحظات الكترونياً وورقياً مع مدير التحرير

مدير التحرير أ.د. سنان عباس علي

الموقع الالكتروني للمجلة <https://pessj.uodiyala.edu.iq/index.php/1/index>

البريد الالكتروني diyala.sportmag143@gmail.com

بسم الله الرحمن الرحيم

كلمة العدد...

هكذا تمضي بنا سفينة البحث العلمي في بحر علوم الرياضة حاملة
على ظهرها بضاعة العصر المطرز بحروف الباحثين الذهبية التي تنسج
لأجيالنا الزاحفة خيوط ملامح العصر الاتي، ملامح رياضة العراق الساعية
لحجز أحد مقاعد الاوائل المتربعين على عرش الصدارة لتعيد لهذا البلد مجد
بابل وأشور وأشنونا.

فها نحن بمجلتنا وسيلة للتواصل بين الامس واليوم مروراً الى الغد
المشرق لعراق المحبة والتآخي والسلام.

رئيس التحرير

أ.د. ماهر عبد اللطيف عارف

تعليمات النشر في مجلة علوم الرياضة

الى السادة الباحثين الذين يرومون نشر بحوثهم في مجلة علوم الرياضة مراعاة التعليمات الاتية:
ليتسنى لنا نشر بحوثهم بالسرعة الممكنة وضمان عدم تأخير نشر بحوثهم في مجلتنا:

- يرسل البحث على البريد الالكتروني للمجلة أو تسليم قرص (CD) واحد.
 - وصل بمبلغ (100) مئة الف دينار للباحثين من داخل العراق.
 - وصل بمبلغ (\$100) مئة دولار للباحثين من خارج العراق.
 - وصل بمبلغ (25000) خمسة وعشرون ألف دينار للباحثين من داخل العراق عن أجور الاستلال.
 - سوف يتم معالجة البحث عن طريق ادخاله ضمن برنامج الاستلال البحثي لمعرفة نسبة الاستلال فيه.
 - تعهد خطي من الباحث (الباحثين) بعدم نشر البحث في أي مجلة اخرى أو تم استلاله من رسالة ماجستير او اطروحة دكتوراه او الانترنت.
 - كتابة عنوان البحث في بداية الصفحة الاولى للبحث ثم اسم الباحث (الباحثين) ومكان العمل والاي ميل ورقم الصفحة، والكلمات المفتاحية للبحث ثم الملخص باللغة العربية.
 - كتابة ملخص البحث باللغة الانكليزية ويتضمن عنوان البحث واسم الباحث والكلمات المفتاحية.
 - يجب ان يتضمن الباب الاول الخاص بالبحث ما يأتي المقدمة مع دمج الاهمية والمشكلة والاهداف والفروض والمجالات بصيغة (سرد) للموضوع بدون ترقيم.
 - لا يوجد باب ثانٍ في متن البحث.
 - يتضمن الباب الثالث ترقيماً اعتيادياً حيث يبدأ برقم (2) .
 - تكون صيغة نهاية البحث تحت تسمية الخاتمة وتكون الاستنتاجات والتوصيات مدمجة خالية من النقاط وبصيغة (سرد) للموضوع.
 - لا يتجاوز عدد الصفحات (15) صفحة، واذا زاد عن ذلك يتم دفع مبلغ قدره (2500) الفان وخمسمئة دينار عن كل صفحة.
 - استخدام برنامج الطباعة (اوفس، 2007-2010) فقط.
 - حجم خط العناوين (16) (Simplified Arabic).
 - حجم الخط المستخدم (14) (Simplified Arabic).
 - تكون كتابة المصادر في متن البحث اي ترقيم نظام الساعة (اسم المؤلف، السنة، رقم الصفحة).
 - تكتب المصادر في نهاية البحث.
 - بعد تقويم البحث يتم جلب نسخة معدلة على قرص (CD) بصيغة (Word) (ان وجدت تعديلات من قبل المقوم العلمي) من البحث بأسرع وقت ممكن.
 - تأخذ البحوث المسجلة والمقومة تسلسلها بالنشر.
 - تعتذر المجلة عن استلام البحوث غير المطابقة للتعليمات في اعلاه.
- يتم ارسال البحث المراد نشره على حساب المجلة الالكتروني. diyala.sportmag143@gmail.com

مع الشكر والامتنان

ملاحظة: المجلة غير مسؤولة عن اجراء التصحيحات وغير مسؤولة عن تأخير التصحيحات

إدارة تحرير

مجلة علوم الرياضة

الفهرست

الصفحة	اسم الباحث	عنوان البحث	ت
14 – 1	حيدر أباد مجيد ظافر ناموس خلف	الضغوط النفسية في ظل جائحة كورونا لدى طلبة المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلم الرياضة جامعة ديالى	1
23 – 15	عمار جبار عباس حبيب محمود جاسم	أثر استخدام مناطق الملعب الامامية في تعلم مهارة الضربة الطائرة بالتنس للمبتدئين	2
35 – 24	سنان عباس علي علي عباس حسين	تقنين مقياس سلوك المواطنة التنظيمية لمدرسي التربية الرياضية في المدارس المتوسطة بمحافظة ديالى	3
50 – 36	ماجد علي خليل فراس عبدالمنعم عبدالرزاق	فاعلية برنامج ارشادي لخفض المخاوف الرياضية لطلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / المرحلة الأولى	4
62 – 51	منيرة عثمان حسن	أسباب العزوف عن مشاركة الطالبات في منتخبات جامعة صلاح الدين/ كلية التربية شقلاوة	5
77 – 63	ديار كريم نجم أحمد ناجي محمود	تأثير أسلوب الروندو Rondo في تطوير بعض المهارات الأساسية بكرة القدم بأعمار (18 – 20) سنة	6
87 – 78	بثينة حسين علي اوحيد	التحفيز المهني لأصحاب القرار الاداري في منتديات الشباب والرياضة العراقية من وجهة نظر العاملين فيها	7
106 – 88	أحمد محمد نوري مروان دويعر	مدى إتقان الأداء المهاري وفق أسلوبَي (التبادلي والأمرى) لدى لاعبي كرة القدم من وجهة نظر مُدرّسي المرحلة الثّانويّة	8
116 – 107	اسعد حافظ وادي قحطان فاضل محمد	دراسة مقارنة لجودة الأداء الإداري لمدرّاء أقسام النشاط الرياضي والمدرسي من وجهة نظر المشرفين الفنيين في تربيّات ديالى وواسط	9
125 – 117	سناريا جبار محمود جرير تركي	دراسة مقارنة في القيم الاجتماعية لمدرسي التربية الرياضية في محافظة ديالى	10

145 – 126	حسين لطيف محمد طاهر عوزير سعدي اسماعيل	دور الهيئات الادارية في الاصلاح الاداري لدى الاندية الرياضية في إقليم كردستان العراق من وجهة نظر الكوادر التدريبيه	11
162 – 146	ثائر رشيد حسن حيدر فاضل صالح قيس عبد الجليل محمد	أسلوب التعلم من أجل التمكن وتأثيره في تنمية التوافق الحركي وتعلم مهارة حائط الصد بالكرة الطائرة للطلاب	12
175 – 163	عبدالزراق وهيب ياسين ميس خليل مراد	تقنين مقياس السلوك الاستباقي لأدارات المساح في إقليم كردستان العراق ومن وجهة نظر العاملين	13
189 – 176	وسام عبد الرزاق جبارة	تأثير تمارين خاصة في تطوير مهارة الاخمد للاعبي كرة قدم الصالات بأعمار (14-16) سنة	14
218 - 190	بسمة نعيم محسن جليلة جوهر عبد الله أحمد جليل إسماعيل	تأثير استراتيجيه الخرائط الذهنيه لذوي المجال الإدراكي الشمولي مقابل التحليلي في المعرفة العلمية ودقة اتخاذ القرار بالقواعد القانونية بالكرة الطائرة للطلبات	15

الضغوط النفسية في ظل جائحة كورونا لدى طلبة المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم
الرياضة جامعة ديالى

*Psychological pressures of third-stage students in volleyball and fencing
in light of the Corona pandemic*

ظافر ناموس خلف

حيدر أياد مجيد

المديرية العامة لتربية ديالى

المديرية العامة لتربية ديالى

dafer.sport63@gmail.com

haideralawi88@gmail.com

Thafier Namoos Khalaf

Haider Iyad Majeed

*General Directorate of Education
in Diyala*

*General Directorate of Education
in Diyala*

الكلمات المفتاحية: الضغوط النفسية، الطلبة، الكرة الطائرة، المبارزة، كورونا.

Keywords: psychological stress, students, volleyball, fencing, corona.

ملخص البحث

تأتي الأهمية العلمية لهذا البحث، في كون أن عينة الدراسة لا زالوا في مرحلة الجامعة التي لها دور كبير ومؤثر على تحديد اتجاهاتهم وطموحاتهم الدراسية، وبالتالي فإن تعرضهم للضغوط النفسية في هذه المرحلة المبكرة يؤثر على صحتهم النفسية وبالتالي على دافعيتهم للتعلم، الأمر الذي يؤثر على نجاحهم الدراسي، وعلى نجاح العملية التعليمية.

يهدف البحث إلى: تعرف درجة الضغوط النفسية في ظل جائحة كورونا لدى طلبة المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة ديالى. وتعرف الفروق في درجة الضغوط النفسية بين طلبة المرحلة الثالثة في ظل جائحة كورونا على وفق المتغيرات (الجنس).

استخدم الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي والعلاقات على عينة من طلبة المرحلة الثالثة بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة- جامعة ديالى للعام الدراسي 2021- 2022 بلغت (356) طالباً وطالبة كعينة تكيف المقياس، و(120) طالباً وطالبة كعينة تطبيق. وبعد معالجة البيانات وحصول على النتائج وتفسيرها توصل الباحثان إلى أهم الاستنتاجات وهي: كانت درجة الضغوط النفسية لدى الطلاب أعلى من درجة الطالبات في المرحلة الثالثة. يوصي الباحثان بما يأتي: ضرورة اعتماد مقياس الضغوط النفسية لقياس درجة الضغط النفسي لدى طلبة للمراحل الدراسية الأخرى. واستخدامها من قبل الباحثين في بحوثهم ودراساتهم.

Abstract

The scientific importance of this research comes in the fact that the study sample is still in the undergraduate level, which has a significant and influential role in determining their attitudes and academic aspirations, and therefore their exposure to psychological pressures at this early stage affects their psychological health and thus their motivation to learn, which affects their success. school, and the success of the educational process.

The research aims to: identify the degree of psychological stress for third-stage students in the subjects of volleyball and fencing in light of the Corona pandemic. And to identify the differences in the degree of psychological stress among third-stage students in light of the Corona pandemic, according to the variables (gender, subject).

The researchers used the descriptive approach using the survey method and relationships on a sample of third-stage students at the College of Physical Education and Sports Sciences - University of Diyala for the academic year 2021-2022. It amounted to (356) students as a sample for adapting the scale, and (120) students as an application sample.

After processing the data and obtaining and interpreting the results, the two researchers reached the most important conclusions: The degree of psychological stress among male students was higher than the degree of female students in the third stage. The researchers recommend the following: The need to adopt a psychological stress scale to measure the degree of psychological stress among students of other academic stages. And used by researchers in their research and studies.

1- المقدمة:

تعد الضغوط النفسية (Psychological stress) من الموضوعات التي أثارت العديد من الباحثين للقيام بدراسات متنوعة عنها و ذلك نظراً لتأثيرها البالغ في الصحة النفسية و الجسمية لا سيما و ان الانسان في العصر الحديث معرض للكثير من الاحداث و المواقف التي اصبح من الصعب التوافق معها . (الطائي ، 1، 2000)

ويعد (سيلي، Selye) الأستاذ بجامعة مونتريال الرائد الأول الذي قدم مفهوم الضغوط النفسية الى الحياة العملية فقد كان يرى ان للكائنات البشرية رد فعل تجاه الضغوط من خلال تنمية اعراض غير نوعية. و ذكر ان للضغوط دوراً مهماً في احداث معدل عال من الانهك والانفعال الذي يصيب الجسم ويرى ان أية اصابة جسمية أو حالة انفعالية غير سارة كالقلق و الاحباط و التعب او الالم لها علاقة بتلك الضغوط . (Allen,1983,27)

ويعتقد بعض الباحثين ان الضغوط النفسية اصبحت سمة من سمات العصر الحديث، اذ ينظرون اليها على انها مرض القرن العشرين في حين يعدّها اخرون القاتل الصامت (The silent killer) وان الحديث عن تأثير الضغط في الفرد ينسحب الى الحديث عن المتمم الطبيعي لهذا الضغط وهو التعامل، فكل ضغط يواجهه الفرد يتطلب منه ابداء اسلوب من اساليب التعامل يحمي الفرد من هذا الضغط ويعيد اليه توازنه، وقد اشارت الادبيات التي تناولت الضغوط وتأثيرها في الصحة ان هناك عوامل تتوسط هذه العلاقة وتعمل على حماية الفرد من هذا الضغط من اهمها الاسلوب الذي يستخدمه الفرد للتعامل مع هذا الضغط . (الحو، 8، 1995)

لذا فان اهمية البحث الحالي تتجلى في دراسة الضغوط النفسية لدى طلبة المرحلة الثالثة واسبابها واساليب التعامل معها خاصة في ظروف جائحة كورونا التي اجتاحت العالم بشكل عام والعراق بشكل خاص والتي أدت إلى ظهور حالات التخوف على المستقبل كنتيجة لهذه الضغوط بغية وضع الحلول المناسبة التي تساهم في تعزيز الحالة النفسية والعلمية لدى الطلبة وتقديمهم تعليمياً واجتماعياً نحو الافضل.

تعد هذه الدراسة من الدراسات المحلية القليلة التي تناولت موضوع الضغوط النفسية لدى طلبة المرحلة الجامعية في العراق بشكل عام وديالى بشكل خاص. ولذا فمن المتوقع أن تساهم نتائجها في تقديم معرفة إضافية أو فهم أكثر لطبيعة هذه العلاقة، في ظل جائحة كورونا. لقد واجه الطلبة العديد من المثيرات الضاغطة التي يصادفها خلال الفترة السابقة كنتيجة لجائحة كورونا مما زادت من الضغوط الحياتية اليومية التي تواجههم. لذا تتحدد مشكلة البحث الحالي في محاولة معرفة درجة الضغوط النفسية في ظل جائحة كورونا لدى طلبة المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة ديالى. إذ إن الوصول الى اسباب الضغط النفسي واستخدام الاساليب المثلى للتعامل مع هذا الضغط قد يؤدي الى التخفيف من درجة الضغوط الواقعة على كاهل الطلبة، ويساعد على تحقيق الاهداف التي تناولتها الدراسة الحالية في معرفة درجة الضغوط النفسية بوصفها مفهوماً نفسياً او ظاهرة تؤثر في مستوى العلمي للطلبة.

وتتمحور مشكلة البحث في الإجابة هذه التساؤلات: ما درجة الضغوط النفسية في ظل جائحة كورونا لدى طلبة المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة ديالى؟ وهل هناك فروق في درجة الضغوط النفسية وفق متغير (الجنس).

يهدف البحث إلى: تعرف درجة الضغوط النفسية في ظل جائحة كورونا لدى طلبة المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة ديالى. وتعرف الفروق في درجة الضغوط النفسية بين طلبة المرحلة الثالثة في ظل جائحة كورونا على وفق المتغيرات (الجنس). أما فرضية البحث فهي: وجود فروق معنوية في درجة الضغوط النفسية في ظل جائحة كورونا لدى طلبة المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة ديالى.

2- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

1-2 منهج البحث: استخدم الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي وأسلوب العلاقات الارتباطية كونهما أكثر المنهاج ملائمة لطبيعة المشكلة التي يدرسها الباحثان.

2-2 مجتمع البحث وعينته:

اشتمل مجتمع البحث على طلبة المرحلة الثالثة بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة ديالى للعام الدراسي 2021-2022 والبالغ عددهم (356) طالباً وطالبة موزعين على (7) شعب،

أما عينة البحث فقد وزعت على عينة التكيف لمقياس ولإيجاد الأسس العلمية التي بلغت (160) طالباً وطالبة، أما عينة التطبيق فقد بلغت (120) طالباً وطالبة. وتم استبعاد بقية الطلبة لعدم تواجدهم أثناء تنفيذ التجربة.

2-4 إجراءات البحث الميدانية:

2-4-1 تحديد مقياس الدراسة:

بعد اطلاع الباحثين على الكثير من الدراسات والبحوث والمصادر التي تناولت موضوعات البحث، قام الباحثان باعتماد المقياس الضغوط النفسية الذي اعده الباحثان (محمد بوفاتح، 2005)، من جامعة ورقلة- الجزائر في دراسة له بعنوان الضغط النفسي وعلاقته بمستوى الطموح الدراسي لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي)، يتكون هذا الاستبانة من (65) عبارة موزعة على (6) أبعاد (بعد ضغط الوالدين، بعد الضغوط الجامعية، بعد ضغط الزملاء، بعد ضغط المراجعة، بعد ضغط الامتحانات، بعد ضغط أحداث الحياة، تكون الإجابة عن عبارات الاستبانة وذات خمسة بدائل ((لا أعاني من مشكلة أبداً، لا أعاني نادراً، أعاني بدرجة بسيطة، أعاني بدرجة متوسطة، أعاني بدرجة شديدة)،

وبعد إجراء التعديلات على عباراتها من خلال اشتقاق بعض العبارات من الإطار النظري والتعريف الذي تناول مفهوم الضغط النفسي، وصيغت العبارات على شكل عبارات تقريرية. وبعدها قام الباحثان بعرض المقياس مجموعة من السادة الخبراء والمختصين في علم النفس والمقياس والاختبار وعددهم (15) خبيراً^(*) لغرض إبداء آرائهم وملاحظاتهم على صلاحيتها من أجل تعديل أو إضافة وحذف أي عبارة من عبارات المقياس بحيث تكون ملائمة مع طبيعة عينة البحث الحالي. وأستخدم الباحثان اختبار (كا²) للتعرف على صلاحيتها من غيرها، ويشير (إيبيل) أن "أفضل وسيلة للتأكد من صلاحية عبارات المقياس قيام عدد من الخبراء والمختصين بتقدير صلاحيتها لقياس الصفة التي وضعت من أجلها" (Eble, 1972, 555)، وأظهرت النتائج صلاحية (60) عبارات المقياس لكون قيمة (كا²) المحسوبة لهذه العبارات كانت أصغر من قيمتها الجدولية والبالغة (3.84) عند درجة حرية (1) ومستوى دلالة (0.05). وتم استبعاد (5) عبارات وهي (11، 25، 32، 55، 61) كون قيمة (كا²) المحسوبة أصغر من قيمتها الجدولية لذا رفضت هذه العبارات.

2-4-1-2 اعداد تعليمات مقياس الضغوط النفسية:

عن تكيف أو بناء أي مقياس، يجب إعداد تعليمات خاصة بالمقياس، ويفضل ذلك قبل كتابة المفردات، وعادة تكون كتابة التعليمات وفقاً لمستوى المختبرين، كما أنها توضح فكرته عن المقياس

(*) ملحق 1.

وزمنه وطريقة الإجابة، وتعد تلك التعليمات في التجربة الاستطلاعية، وفي صورته النهائية. ولا بد من الدقة في وضع تلك التعليمات حيث إنها تؤثر في نتائج المقياس". (فرحات، 2001، 76).

2-4-1-3 تصحيح المقياس:

اعتمد الباحثان طريقة ليكرت خماسي البدائل في ضوء آراء الخبراء كون هذه الطريقة تعطي درجة ثبات عالية، وتبين بدقة درجة اتجاه الأفراد نحو الموضوع المراد قياسه". (الإمام، 1990، 325). وبذلك تم وضع بدائل هي (لا أعاني من مشكلة أبداً، لا أعاني نادراً، أعاني بدرجة بسيطة، أعاني بدرجة متوسطة أعاني بدرجة شديدة)، وعليه سوف يتم تصحيح المقياس بإعطاء الدرجات (1، 2، 3، 4، 5) على التوالي للعبارة وبحسب الترتيب والاتجاه، ولأجل استخراج الدرجات الكلية للمقياس، تجمع الدرجات التي يحصل عليها المستجيب في إجابته عن عبارات مقياس الضغوط النفسية والتي بلغت عباراته (60) عبارة، فكانت أعلى درجة يمكن الحصول عليها هي (300) درجة وأدنى درجة هي (60) درجة.

2-5 التجربة الاستطلاعية:

وبعد انتهاء الباحثين من أعداد الصيغة النهائية للمقياس (*) وأدرج معه التعليمات وميزان التقدير، أجرى تجربته الاستطلاعية على عينة من مجتمع البحث البالغ عددهم (30) طالباً من طلبة المرحلة الثالثة بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة ديالى، تم اختيارهم بصورة عشوائية يوم الاربعاء بتاريخ (2021/12/8)، وطلب الباحثان من أفراد العينة أن يدونوا ملاحظاتهم تحريراً على العبارات التي لا يفهمونها، وبعد مناقشة العبارات والتعليمات مع أفراد عينة التجربة الاستطلاعية اتضح انها مفهومة ولا تحتاج الى تعديل، وكان الوقت المستغرق للإجابة يتراوح بين (15 - 20) دقيقة.

2-6 تجربة التكيف أو البناء الرئيسة للمقياس:

بعد ان أصبح مقياس بتعليماته وعباراته جاهزة للتطبيق على عينة التكيف أو البناء والبالغ عددهم (160) طالباً وطالبة، إذ تم توزيع المقياس عليهم بالتعاون مع قسم الألعاب الفردية ومدرسي مادتي الكرة الطائرة والمبارزة من يوم الثلاثاء الموافق (1 / 3 / 2022) ولغاية يوم الخميس الموافق 31 / 3 / 2022). لغرض التحليل الاحصائي لعبارات المقياس واختيار الصالحة منها واستبعاد غير الصالحة اعتماداً على القدرة التمييزية (أسلوب المجموعتين المتطرفتين والاتساق الداخلي) لكل منها، وكذلك لاستخراج مؤشرات الثبات والصدق للمقياس.

(*) الملحق 2

7-2 استخراج الاسس العلمية لمقياس:

1-7-2 صدق المقياس:

ويعد الصدق من اهم الخصائص القياسية التي يجب توافرها في المقياس بوصفه يشير الى قدرة المقياس على قياس السمة التي وضع لقياسها، ولا تقيس سمة اخرى، بغض النظر عن ان المستجيب تنطبق أولاً تنطبق عليه، وقد اعتمد الباحثان على صدق المحتوى، صدق البناء، للتأكد من صدق المقياس الضغوط النفسية هي:

2-1-7-2 صدق المحتوى:

وعرفة (مصطفى حسين باهي، 2000، 26) بانه قياس مدى الاختبار للنواحي أو المكونات المختلفة للجانب المراد قياسه" وتم تحقيق هذا الصدق بعد ان تم تحديد مفهوم الضغوط النفسية، أذ قام الباحثان بأعداد المقياس وعباراته بالاستعانة بمجموعة من الخبراء في علم النفس العام والتربوي والقياس والاختبار لإقرار العبارات وبذلك حصل الباحثان على صدق المحتوى.

3-1-7-2 صدق التكوين الفرضي (صدق البناء):

أما صدق التكوين الفرضي ويطلق عليه أيضاً صدق البناء أو صدق المفهوم لأنه يعتمد على التحقق التجريبي من مدى مطابقة درجات المقياس للمفاهيم التي أعتمد عليها الباحثان في بنائه. إن صدق البناء من أكثر أنواع الصدق أهمية في مراحل بناء المقياس لأنه يشكل الإطار النظري للمقياس، وإن حسابه يعد أكثر تعقيداً من أنواع الصدق الأخرى لأنه يعتمد على افتراضات نظرية يتحقق منها تجريبياً (ثامر الكبيسي، 2007، 67). وهذا النوع من الصدق يعد أهم أنواع الصدق الذي يهتم باني المقياس به إذ انه يشكل الإطار النظري للاختبار". (عودة، 1985، 284)، وقد تحقق الباحثان من صدق التكوين الفرضي أو البناء في مقاييسه الحالية باستخدام الطرائق الآتية:

3-1-7-2 أسلوب المجموعتين المتطرفتين (الصدق التمييزي):

بعد تصحيح إجابات عينة البناء وترتيبها تنازلياً، تم اختيار أعلى (27%) من الدرجات العليا وأوطأ (27%) من الدرجات الدنيا، " لأن اعتماد هذه النسبة يقدم لنا مجموعتين بأقصى ما يمكن من حجم وتمايز". (Ahman, 1979, 182)، تضمنت هذه العملية الكشف عن القوة التمييزية لعبارات المقياس بعد تطبيقه على عينة البناء وتصحيح الإجابات. وحلت إجابات المجموعتين العليا والدنيا إحصائياً على وفق الخطوات الآتية :

أ- القدرة التمييزية للعبارات

تعني القدرة التمييزية العبارة " مدى قدرتها على التمييز بين الطلبة ذوي المستويات العليا والدنيا أو بين المجموعتين العليا والدنيا بالنسبة الى الصفة التي يقيسها المقياس." (عودة، مكايي، 1998، 293)

وتم حساب قيمة (ت) بين المجموعة العليا والمجموعة الدنيا للاختبارين. إذ تراوحت قيمها بين (18.389 - 54.144)، تم اعتماد جميع عبارات المقياس، كونها كانت مميزة.

2-2-1-7-2 الاتساق الداخلي:

وقد تحقق صدق الاتساق الداخلي من خلال الآتي: تم استخدام صيغة معامل الارتباط البسيط (بيرسون) بين درجة العبارة الواحدة والدرجة الكلية للاختبار ولأفراد عينة البناء جميعهم. ولمعرفة نوع الدلالة الإحصائية استخدم الباحثان معاملات الارتباط لجميع العبارات والدرجة الكلية للمقياس ونسبة الخطأ التي كانت أصغر أو تساوي مستوى دلالة (0.05). واستخراج معامل الارتباط بين درجة المجالات بالدرجة الكلية للمقياس. ومعامل الارتباط بين العبارة ودرجة المجالات للمقياس

2-1-7-2 ثبات المقياس :

استخدم الباحثان لحساب ثبات الاختبار طريقة التجزئة النصفية، إذ يطبق الاختبار مرة واحدة، وفي جلسة واحدة، بعد تقسيم عباراته إلى جزأين متساويين، يشتمل الجزء الأول منه على العبارات الفردية والجزء الثاني منه العبارات الزوجية على ان يتشابه الجزءان في معامل صعوبة العبارات وقوة تمييزها." (محمد، 1985، 70)

وبعد إجراء التجربة الاستطلاعية للاختبار من أجل الحصول على نصفين متماثلين له وتوافر الاتساق الداخلي لعباراته في ضوء معامل صعوبتها وقوة تمييزها وتقارب المحتوى، قام الباحثان بتقسيم عبارات المقياس على نصفين، ضم النصف الأول العبارات ذات الأرقام الفردية في حين ضم الثاني العبارات ذات الأرقام الزوجية، وتم حساب معامل الارتباط بين نصفي الاختبار باستعمال معامل الارتباط البسيط لبيرسون، وبلغ معامل الارتباط (0.797) لمقياس الضغوط النفسية، وهذا يدل على ثبات نصف المقياس في التنبؤ بمعامل ثبات المقياس، كما تم الاستعانة بمعادلة التنبؤ لسبيرمان وبراون (Spearman & Brown) لإيجاد معامل ثبات الاختبار ككل ، فوجد انه يساوي (0.887)،

3-2-7-3 المقياس بصيغته النهائية:

بعد الانتهاء من المعالجات الإحصائية وبعد تطبيق على عينة التكيف، أصبحت المقياس بصيغته النهائية إذ يتألف مقياس الضغوط النفسية من (60) عبارة، وأعلى درجة للمقياس هي (300) درجة ، وأقل درجة (60)، والوسط الفرضي (180) درجة.

4-1-7-3 الموضوعية:

إن تصحيح عبارات المقياس يكون عادة موضوعياً سواء كان يدوياً أو آلياً لأن تصحيحها واستخراج نتائجها لا يتأثران بذاتية المصححين لاستخدامهم مفاتيح التصحيح الخاصة بالمقياس. بذلك أصبحت المقياس جاهز للتطبيق على أفراد عينة التطبيق الرئيسية.

2-8 تجربة التطبيق الرئيسية

تم اجراء تجربة الرئيسية على عينة بلغت (120) طالباً وطالبة من المرحلة الثالثة بمعدل (60) طالباً، و(60) طالبة، اذ تم توزيع المقياس للفترة من يوم الأحد (2022/4/17) ولغاية(يوم الخميس 2022/4/21).

2-9 الوسائل الإحصائية:

استخدم الباحثان الحقيبة الإحصائية (spss) لمعالجة البيانات والحصول على النتائج ومن هذه الوسائل الإحصائية هي كما يأتي: (الوسط الحسابي. الانحراف المعياري. الوسيط، معامل الالتواء، الخطأ المعياري. مربع كاي (كا²). اختبار (t) لعينة واحدة مستقلة ولعينتين مترابطتين وغير مترابطتين. معامل الفا لكرونباخ. معامل الارتباط البسيط لبرسون. ومعادلة سبيرمان- براون).

3- عرض النتائج وتفسيرها

3-1 عرض نتائج الاوسط الحسابية والانحرافات المعيارية والوسيط ومعامل الالتواء لعينة التطبيق في درجة مقياس الضغوط النفسية ومجالاته

الجدول (1) يبين الاوسط الحسابية والانحرافات المعيارية والوسيط ومعامل الالتواء لعينة

التطبيق في الضغوط النفسية ومجالاته

التقديرات الاحصائية	الدرجة الكلية	المجال 1	المجال 2	المجال 3	المجال 4	المجال 5	المجال 6
الوسط	247.850	49.975	49.575	30.858	32.683	37.733	47.025
الوسيط	242.500	50.000	48.000	31.500	32.000	37.000	46.000
الانحراف المعياري	16.613	4.456	4.242	3.825	3.652	4.081	4.0593
معامل الالتواء	.513	-.348	.117	-.229	-.083	.024	.352

يبين الجدول (1) قيم التقديرات الإحصائية للدرجة الكلية لمقياس الضغوط النفسية ودرجات مجالاته ، إذ أظهرت النتائج إن قيم معامل الالتواء محصورة بين ($1 \pm$) مما دل على اعتدالية عينة التطبيق وتوزيعها طبيعياً على منحنى كاوس.

3-2 عرض نتائج الفروق بين متغيرات الجنس (طلاب، طالبات) في درجة الضغوط النفسية ومجالاته وتحليلها:

الجدول (2) يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لمتغير الجنس (طلاب، طالبات) في

درجة الضغوط النفسية ومجالاته لعينة التطبيق

المتغيرات	المجموعة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري
الدرجة الكلية	طلاب	261.750	11.865	1.532
	طالبات	233.950	4.785	.618
ضغط الوالدين	طلاب	52.517	3.989	.515
	طالبات	47.433	3.315	.428

.513	3.974	51.967	طلاب	الضغوط الجامعية
.384	2.977	47.183	طالبات	
.462	3.574	32.000	طلاب	ضغط الزملاء
.484	3.751	29.717	طالبات	
.428	3.313	34.800	طلاب	ضغط المراجعة
.336	2.606	30.567	طالبات	
.464	3.591	40.317	طلاب	ضغط الامتحانات
.344	2.667	35.150	طالبات	
.398	3.080	50.150	طلاب	ضغط أحداث الحياة
.255	1.972	43.900	طالبات	

يبين الجدول (2) التقديرات الإحصائية للاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والخطأ المعياري لاجابات عينة التطبيق على وفق متغير الجنس (طلاب، طالبات) في الضغوط النفسية ومجالاتها، إذ تبين إن هناك تبايناً في الإجابات بينهما ولغرض معرفة الفروق بينهما استخدم الباحثان اختبار (ت) للعينات المستقلة والجدول (3) يبين ذلك:

الجدول (3) يبين قيم فرق الاوساط وانحراف الفروق وقيمة (ت) المحسوبة ومستوى الدلالة والقرار الإحصائي بين متغير الجنس (طلاب، طالبات)

القرار الإحصائي	مستوى الدلالة	قيمة (ت) المحسوبة	انحراف الفروق	فرق الاوساط	المتغيرات
معنوي	.000	16.831	1.652	27.800	الدرجة الكلية
معنوي	.000	7.590	.671	5.083	ضغط الوالدين
معنوي	.000	7.461	.641	4.783	الضغوط الجامعية
معنوي	.001	3.413	.669	2.283	ضغط الزملاء
معنوي	.000	7.779	.544	4.233	ضغط المراجعة
معنوي	.000	8.947	.577	5.167	ضغط الامتحانات
معنوي	.000	13.238	.472	6.250	ضغط أحداث الحياة

أظهرت نتائج الجدول (3) قيم فرق الاوساط وانحرافات الفروق وقيمة (ت) المحسوبة ومستوى الدلالة وفق متغير الجنس في اجابات أفراد عينة التطبيق في مقياس الضغوط النفسية ومجالاته، إذ بلغت قيمة (ت) المحسوبة (16.831، 7.590، 7.461، 3.413، 7.779، 8.947، 13.238) على التوالي وبمستوى دلالة بلغت (0.000، 0.000، 0.000، 0.001، 0.000، 0.000، 0.000) على التوالي وهي أقل مت مستوى (0.05) مما دل على وجود فروق بين الطلاب والطالبات في الضغوط النفسية ومجالاتها ولصالح الطلاب.

4-5 تفسير النتائج:

من خلال ما أوضحه الجدول (3) الخاص بمتغير الجنس (طلاب - طالبات) والذي أظهرت قيم (ت) المحسوبة وجود فروق معنوية بينهما ولصالح الطلاب. ويرى الباحثان سبب ذلك إلى إن الطلاب أكثر عرضة للضغوط النفسية في زمن كورونا، خاصة إن أغلبهم متعود على الخروج من المنزل والذهاب إلى الأماكن العامة أكثر من الطالبات، وفجأة هناك الحجر الصحي وعدم التجوال والذي زاد من الضغوط النفسية عليهم . وهذا يتفق مع ما توصلت إليه دراسة كل من (نوال بن عطية ، 2017)، ودراسة (عبدي سميرة ، 2016)، وجود فروق بين الجنسين في التعرض للضغوط النفسية، ودراسة (دافيدوف 2005، Davidove) التي أشارت إلى أن الذكور يعيشون مشاكل دراسية أكثر من الإناث. وكذلك دراسة (بن خليفة اسماعيل، 2018)، التي أسفرت نتائجها على أن الذكور أكثر معاناة من الضغوط النفسية المدرسية مقارنة بالإناث.

وهذا ما ذكره (الكداري، 2011) إن "درجة الضغط النفسي للحدث الواحد تختلف من شخص لآخر ويتوقف على ذلك مدى قدرة الفرد على السيطرة على الموقف والوفاء بمتطلباته والاعتماد على إمكانياته الشخصية وخبراته السابقة وما يتوافر له من مصادر الدعم والمساندة الاجتماعية في بيئته".

وتشير (عبدي، 2016، 41) إلى "وجود تداخل بين الضغط النفسي والقلق الذي يعتبر كنتاج للضغط النفسي ، إذ أن هناك علاقة ثنائية بين الفرد والبيئة ، فبالنسبة له الضغط عبارة عن نتائج لعملية تقييم المواقف المهددة".

4- الخاتمة:

في ضوء ما توصل إليه الباحثان من نتائج البحث الحالي يمكن استنتاج ما يأتي : تم إعداد مقياس الضغوط النفسية لقياس هذه الظاهرة لدى طلبة المرحلة الثالثة بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في ظل جائحة كورونا. وكانت درجة الضغوط النفسية لدى الطلاب أعلى من درجة الطالبات.، يوصي الباحثان بما يأتي: ضرورة اعتماد مقياس الضغوط النفسية لقياس درجة الضغط النفسي لدى طلبة المراحل الدراسية الأخرى. واستخدامها من قبل الباحثين في بحوثهم ودراساتهم. ضرورة توجيه الاساتذة بإعداد برامج إرشادية نفسية لتقليل درجة الضغوط النفسية لدى طلبة الكلية. وإجراء دراسة مشابهة للدراسة الحالية على مراحل دراسية أخرى وربطها بمتغيرات أخرى تؤثر على الطلبة لتقليل الضغوط النفسية.

المصادر العربية

- ابراهيم محمد الكلداري (2011)؛ أكثر من 30 مشكلة يعاني منها طلاب الثانوية العامة مرحلة الضغوط. مقالة مقتبسة من موقع: <http://www.pal-stu.com/vb/showthread.php?t=1821>.
- باهي، مصطفى باهي وسمير جاد (2004)؛ المدخل إلى الاتجاهات الحديثة في علم النفس الرياضي، ط1، (مصر، الدار العالمية للنشر والتوزيع بالهرم).
- باهي، مصطفى حسين (2000)؛ المعاملات المعلمة بين النظرية والتطبيق . الثبات . الصدق . الموضوعية . المعايير : (القاهرة ، مركز الكتاب).
- بن خليفة اسماعيل (2018)؛ التوافق الدراسي وعلاقته بالضغوط النفسية المدرسية وجودة الحياة لدى تلاميذ التعليم الثانوي، أطروحة دكتوراه، علم النفس العيادي، جامعة أبو القاسم سعد الله - الجزائر (2)
- الحلو ، بثينة منصور (1989) : " مركز السيطرة والتعامل مع الضغوط النفسية " ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية الآداب ، جامعة بغداد .
- سميرة عبيدي (2011)؛ الضغط المدرسي وعلاقته بسلوكيات العنف والتحصيل الدراسي لدى المراهق المتمدرس ، مذكرة لنيل شهادة الماجستير في علم النفس المدرسي . جامعة مولود معمري تيزي وزو : الجزائر
- الطائي ، ذكري يوسف جميل (2000) : " الضغوط النفسية التي تواجه تلاميذ المرحلة الابتدائية في محافظة نينوى " ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة الموصل.
- عبيدي سميرة (2016)؛ الضغط المدرسي وعلاقته بسلوكيات العنف والتحصيل الدراسي لدى المراهق المتمدرس (دراسة ميدانية على عينة من تلاميذ السنة الأولى ثانوي بولاية بجاية)، مخبر تحليل المعطيات الكمية والكيفية، جامعة عبد الرحمان ميرة، بجاية، العدد 3 .
- عودة، أحمد سليمان ، ومكاوي، فتحي حسن (1998)؛ القياس والتقويم في العملية التدريسية، ط2 : (أربد، دار الأمل).
- فرحات، ليلي السيد (2001)؛ القياس والاختبار في التربية الرياضية، (القاهرة، مركز الكتاب للنشر).
- الكبسي، ثامر كامل (2007)؛ العلاقة بين التحليل المنطقي والتحليل الإحصائي لعبارات المقياس النفسية: بحث منشور، مجلة الاستاذ، جامعة بغداد، كلية ابن رشد.
- محمد بوفاتح (2005)؛ الضغط النفسي وعلاقته بمستوى الطموح الدراسي لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي ، مذكرة لنيل شهادة الماجستير في علم النفس المدرسي . جامعة ورقلة : الجزائر
- نوال بن عطية (2017)؛ جودة الحياة وعلاقتها بالرضا عن التخصص الدراسي لدى طلبة العلوم الاجتماعية، مذكرة لنيل شهادة الماستر في علم النفس التربوي، جامعة زيان عاشور، الجلفة.
- Allen ,M & yen, w,(1983); Introduction to measurement theory, California, book, Cole.
- Eble, R(1972); Essential of educational measurement 2nd edition, new York, prentice-Hill.
- EysencK,W.Michael (2001): :Psychology A student's Handbook, psychology press.

- .Selye, Hans, : (1976), " stress in health and disease ",Library of congress cataloging in publication, dala, U.S.A.

ملحق (1)

اسماء السادة الخبراء الذي تم اعتماد ارائهم في اجراءات البحث

مكان العمل	الاختصاص	اللقب واسم الخبير	ت
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة- جامعة بابل	قياس وتقويم	أ.د. محمد جاسم الياسري	1
كلية المستقبل الجامعة - بابل	طرائق تدريس	أ.د. محمود داود الربيعي	2
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة بابل	علم النفس	أ.د. عامر سعيد الخيكاني	3
كلية التربية الاساسية/ الجامعة المستنصرية	طرائق تدريس	ا.د. اسماعيل عبد زيد عاشور	4
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات/ جامعة بغداد	طرائق تدريس	أ. د. نهاد محمد علوان	5
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات/ جامعة بغداد	طرائق تدريس	أ.د. اقبال عبد الحسن	6
معهد الفنون الجميلة ديالى	علم النفس العام	أ.د. خنساء عبدالرزاق عبد	7
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة ديالى	اختبارات وقياس	أ.د. محمد وليد شهاب	8
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة بابل	طرائق تدريس	أ.د. رغداء حسين حمزة	9
جامعة بابل كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	علم النفس	أ.د. سعاد خيرى كاظم	10
معهد الفنون الجميلة للبنات- ديالى	ارشاد تربوي	أ.م.د. شذى عبدالصاحب عبد الحسن	11
معهد الفنون الجميلة للبنين- ديالى	علم النفس	أ.م.د. سيف سعد محمود	12
جامعة كركوك	قياس وتقويم	أ.م.د. واثم عامر عبد الله	13
المديرية العامة لتربية ديالى	علم النفس	أ.م.د. هيام قاسم محمد	14
المديرية العامة لتربية ديالى	علم النفس	م.م. عمر محمود محمد	15

ملحق (2) مقياس الضغوط النفسية بصيغته النهائية

عزيزتي الطالبة....عزيزي الطالب

تحية طيبة..

يروم الباحثان إجراء بحثها الموسوم " الضغوط النفسية لدى طلبة المرحلة الثالثة بمادتي الطائرة والمبارزة في ظل جائحة كورونا " ولكونكم العينة الرئيسية للبحث لذا كان من الملزم علينا الأخذ برأيكم، لذا نرجو أن تقرأوا كل فقرة بدقة وأن تكون إجابتك معبرة عن رأيك ومن الوهلة الأولى دون التفكير العميق بالموضوع كون فكرة البحث مصممة لأغراض البحث العلمي فقط، لذا ما عليك سوى الإجابة على البديل المناسب لرأيك وكما في المثال الآتي:

ت	الفقرة	لا أعاني من مشكلة أبداً	لا أعاني نادراً	أعاني بدرجة بسيطة	أعاني بدرجة متوسطة	أعاني بدرجة شديدة
1	أعاني من مستوى تحصيلي المدرسي بشكل عام			✓		

ولكم منا فائق التقدير والاحترام
معلومات عن الطالب أو الطالبة
الجنس: ذكر أنثى
المادة: الكرة الطائرة المباراة

الباحثان

مقياس الضغوط النفسية					
لا أعاني من مشكلة أبداً	لا أعاني نادراً	أعاني بدرجة بسيطة	أعاني بدرجة متوسطة	أعاني بدرجة شديدة	العبارات
					بعد ضغط الوالدين
					1 أتضايق من املاءات الوالدين المتكررة.
					2 أشعر باليحاء من أوضاعي الأسرية.
					3 -أشعر بالإحباط من إهمال والدي لإنجازاتي الدراسية
					4 أشعر بانفجار رأسي من نصائح والدي حول الدراسة.
					5 -أشعر بالألم من عجزني على حل مشاكل الأسرة.
					6 -أشعر بالذنب من رفضي لتلبية مطالب الأسرة.
					7 -أشعر بعدم الارتياح من مرض أحد أفراد الأسرة.
					8 -أشعر بالألم من فقدان عزيز.
					9 -أشعر بالإجهاد في قضاء حوائج الأسرة.
					10 -أتضايق من تعليمات وأوامر الإخوة وأفراد الأسرة.
					11 -أشعر بنقص الحنان الأسري من جراء عقاب الأهل
					12 -أتضايق من رعاية والدي الزائدة لي.
					بعد الضغوط الجامعية
					13 -أشعر بالاختناق عند الذهاب الجامعة.
					14 -أشعر بالإغماء من وجودي في المحاضرة.
					15 -أشعر بالعزلة من تهميش الأستاذ لي.
					16 -أشعر بالتعب من الأعمال التطبيقية.
					17 -أشعر بضيق النفس في بعض الحصص الدراسية.
					18 -أشعر بانتهيار عصبي من طول اليوم الدراسي.
					19 -أشعر بتأنيب الضمير من تصرفاتي مع الأساتذة.
					20 -أتضايق من القوانين المدرسية.
					21 -أشعر بالانتزاع من أوامر المراقبين.
					22 -أشعر بعدم الراحة النفسية عند دخول المدير للمصنف.
					23 -أشعر بالغضب من تردد الأقارب لمنزلنا.
					24 -أشعر بالتمارض المستمر هروبا من المدرسة
					بعد ضغط الزملاء
					25 -أشعر باحتقار النفس لعجزني على منافسة التلاميذ المتفوقين.
					26 -أعاني من عدم القدرة على التركيز في الدروس.

					27	-أشعر بالنقص من قسوة زملاء علي.
					28	-أشعر بالذل عند إتباع آراء زملاء.
					29	-أشعر بالحرمان من ابتعاد زملاء عني.
					30	-شعر بالخجل أمام زملائي بسبب سوء وضعيتي المالية
					31	-تضايق من سخريّة زملائي على مظهري (اللباس)
					32	-أتضايق من استهزاء زملائي عندما أناقشهم.
						بعد ضغط المراجعة
					33	-أشعر بدوران ودوخة من مراجعة الدروس.
					34	-أشعر بشرود الذهن في المراجعة.
					35	-أشعر بالتوتر أثناء المراجعة.
					36	-أشعر بالقلق من طول فترة المراجعة.
					37	-أشعر بتعب شديد من المراجعة المستمرة.
					38	-أشعر بالحسرة من تفرطي في المراجعة.
					39	-أشعر بالإسراف في النوم تجنباً للمراجعة.
					40	-أتضايق من ضيق المكان الذي أراجع فيه.
						بعد ضغط الامتحانات
					41	-أشعر بالضيق عند قرب موعد الامتحان.
					42	-أشعر بإنهاك من شدة تحضيري للامتحانات.
					43	-أشعر بالخوف من صعوبة أسئلة الامتحان.
					44	-أصاب بإرهاق شديد ليلة بدئ الامتحان.
					45	-أشعر بالارتباك يوم الامتحان .
					46	-أشعر بالأسى من رسوبي في الامتحان.
					47	-أشعر بالتعاسة في نهاية الامتحان.
					48	-لا أصبر على انتظار نتيجة الامتحانات.
					49	-أشعر بانقباض شديد في انتظار أمل النجاح وألم الفشل
						بعد ضغط أحداث الحياة
					50	-أشعر باليأس من أحداث الحياة.
					51	-أشعر بالحزن لما يحدث في العالم من كوارث
					52	-أشعر بعدم الأمان من أحداث المستقبل.
					53	-أشعر بارتفاع ضغط الدم من مشاكل الحياة.
					54	-أشعر بالذنب لعجزني على تحقيق رغباتي في الحياة.
					55	-أشعر بفقدان الشهية من آلام الآخرين.
					56	-أشعر بالخوف عند الحديث عن نهاية العالم.
					57	-أشعر بآلام في جسمي عند الحديث عن الأمراض
					58	-أخشى من تدهور صحتي.
					59	-أشعر بالصداع من ضجيج الساحة.
					60	-أشعر بالفشل عند القيام بأعمال البيت

أثر استخدام مناطق الملعب الامامية في تعلم مهارة الضربة الطائرة بالتنس للمبتدئين
*The effect of using the front court areas in learning the tennis
volleyball skill for beginners*

حبيب محمود جاسم
المديرية العامة لتربية ديالى
Habeeb Mhmood jasim
Diyala Education Directorate

عمار جبار عباس
جامعة ديالى
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
Dr.Amar Jabar Abas
Diyala University
habeebalkawaz@gmail.com

الكلمات المفتاحية : مناطق الملعب الامامية - الضربة الطائرة - التنس

Keyword: front court areas, flying strike, tennis

المخلص:

تكمن أهمية البحث في استخدام المنطقة الامامية من الملعب في تعلم مهارة الضربة الطائرة كذلك تطوير مستوى أداء اللاعب من خلال استخدام تلك المهارة ومواجهة التغيرات التي تحدث في أثناء اللعب ، وهي بذلك تشكل تطورا معرفيا باستيعاب قواعدها الفنية والقانونية فضلا عن كونها محاولة علمية جديدة في تطوير لعبة التنس الأرضي وذلك من خلال تعرف اللاعب توقيت التقدم الى الشبكة لمعالجة الكرات المسقطة والتي يكون فيها اللاعب في حالة رد ضربة هجومية بضربة هجومية والحصول على نقطة. يمكن ان يساهم في تطوير الاداء الفني لبعض المراحل الفنية، والتي يرى الباحث ان استخدام هذه المنطقة من الملعب سيساهم في تطوير الأداء والمراحل الفنية للضربة . تم تحديد عينة البحث بالطريقة العمدية المقصودة وهم لاعبو المركز التخصصي للتنس في بعقوبة والبالغ عددهم (16) لاعبا وتمثل العينة ما نسبته (100%) من مجتمع البحث، وشملت اجراءات البحث الميدانية تطبيق التمرينات الخاصة في هذه المنطقة من الملعب واجراء اختبار الاداء وقد طبقت هذه التمرينات ضمن القسم الرئيس من الوحدة التدريبية واستغرقت من 45-50 دقيقة بواقع (3) وحدة في الأسبوع لمدة (8) أسابيع، في ضوء النتائج التي حصل عليها الباحث استنتج الباحث ومن خلال تحليل نتائج البحث ومناقشتها الى ان التمرينات في المنطقة الامامية من الملعب كانت ذات تأثير في تحسين مستوى الاداء من خلال النتائج التي تم الحصول عليها، وظهرت النتائج تحسن في الاداء لدى عينة البحث ويوصي الباحث ضرورة استخدام هذه التمرينات في المنطقة الامامية في عملية التدريب والتعلم والتنوع في استعمال الطرائق الحديثة ووسائل التعلم المتنوعة والملائمة.

Abstract:

The importance of the research lies in the use of the front area of the court in learning the skill of the flying strike as well as developing the level of playing performance through the use of that skill and confronting the

changes that occur during the game. Ground tennis, by knowing the player about the timing of advancing to the net to deal with the dropped balls, in which the player is in the case of responding an offensive strike with an offensive strike and obtaining a point. It can contribute to the development of the technical performance of some of the technical stages, which the researcher believes that using this area of the stadium will contribute to the development of the performance and technical stages of the strike. The research sample was determined by the intended intentional method, and they are the players of the specialized center for tennis in Baquba, who number (8) players, and the sample represents (100%) of the research community, and the field research procedures included the application of special exercises in this area of the court and conducting a performance test. The exercises are within the main section of the training unit and lasted from 45-50 minutes, at the rate of (3) units per week for a period of (8) weeks. It has an impact on improving the level of performance through the results obtained, and the results showed an improvement in the performance of the research sample. The researcher recommends the need to use these exercises in the frontal area in the process of training and learning and diversity in the use of modern methods and various and appropriate learning means.

1. المقدمة:

شهدت الرياضة خلال العقود الأخيرة تطورا كبيرا إذ شمل هذا التطور جميع الرياضات الفردية والجماعية التي حققت أعلى المستويات في الانجاز نتيجة البحوث والدراسات العلمية . وإن الباحثين المختصين في تطوير العملية التربوية مستمرين بالبحث والتقصي عن أفضل الوسائل والأساليب والطرق للتوصل إلى تحقيق التعليم الأفضل للألعاب الرياضية لغرض إيجاد بدائل تعليمية تلائم الألعاب الرياضية ومستوى قابليات المتعلمين في ضوء الإمكانيات المتوفرة والتي تهدف إلى تعلم المهارات الحركية للألعاب، واختيار أفضل الطرق والأساليب التعليمية في استثمار الوقت والجهد وزيادة المحاولات لتسريع عملية التعلم الحركي وكيفية استثمارها لتطوير مستوى أداء اللعب . لان الهدف هو الوصول بالمتعلمين إلى تعلم أفضل .

إن عملية التعليم لا تهدف فقط إلى تعلم المهارات بالأسلوب التكراري في محيط ثابت تقريبا وإنما يجب إن يتم التعلم بربط التعلم المهاري بواقع مشابه لحالة اللعب. ولهذا تم التوجه إلى محاكات حلات اللعب من هجوم ودفاع وكتنوع الكرات من طائرة وارضية كونه يساعد في تطوير مستوى أداء اللعب الذي يشكل المحطة النهائية لتعلم كيف يلعبون ويتمتعون باللعب ، ومن هذا المنطلق انبثقت أساليب عديدة متجددة ومنها أسلوب مواقف اللعب والذي يخلق حالة مشابهة للعب، " وبهذا يتوصل المتعلمون إلى تعلم المهارات وتطويرها واستيعابها لغرض الربط المتناسك بين تعلم

المهارات واستخدامها في إثراء اللعب ومن خلال تمارين تطبيقية لمواقف اللعب مركزة لكل حالة من اللعب الهجومي والدفاعي وتكنيك الأداء المهاري هدفه تطوير أداء المتعلمين في اللعب والتفاعل بين التوصل للإدراك الخططي وتنفيذ المهارات" (Linda:1997: 6).

لعبة التنس الأرضي إحدى الألعاب الفردية التي تشمل مجموعة من المهارات الأساسية السهلة والصعبة وهناك ارتباط كبير بين نوع المهارة وكيفية أدائها في حالة الهجوم أو الدفاع ولهذا يتوجب على المدرسين أو المدربين الاهتمام بتعليم المهارات بشكل جيد وربطه بحالات ومواقف اللعب ومناطق الملعب المختلفة للتوصل إلى تطوير المستوى. إن هذا الربط التعليمي يوصل المتعلمين إلى التنوع في أدائهم من مواقع وأوضاع مختلفة من خلال استخدام الضربات الطويلة والقصيرة والتقدم إلى الشبكة أو التراجع إلى خط القاعدة وغيرها. إن طبيعة اللعب وشكل المنافسة جعل المواقف متعددة ومتنوعة.

وتهدف الدراسة الى تعرف أثر استخدام المنطقة الامامية من الملعب في تعلم مهارة الضربة الطائرة بالتنس الأرضي، ويفترض الباحث لمنطقة الملعب الامامية اثر معنوي في تعلم مهارة الضربة الطائرة بالتنس الأرضي.

2- منهج البحث وجراءته الميدانية:

1.2. منهج البحث: استخدم الباحث المنهج التجريبي لملائمة طبيعة المشكلة بتصميم المجموعة التجريبية الواحدة .

2.2. عينة البحث: تعد العينة العامل الأساسي للتوصل إلى الهدف بغية تحقيق نتائج دقيقة، وفي ضوء ذلك تكونت عينة البحث من اللاعبين المبتدئين (8-10 سنوات) والمسجلين لدى اتحاد التنس في ديالى للعام 2022-2023 وبلغ عددهم (16) لاعب ، وعليه فقد جاء اختيار الباحث لعينة بحثه بالطريقة العمدية . " وعند القيام بتجربة في التعلم الحركي فمن الأفضل اختيار عينة مبتدئة وليس لهم دراية في تلك المهارة المطلوب تعلمها" (خيون:2002: 30).

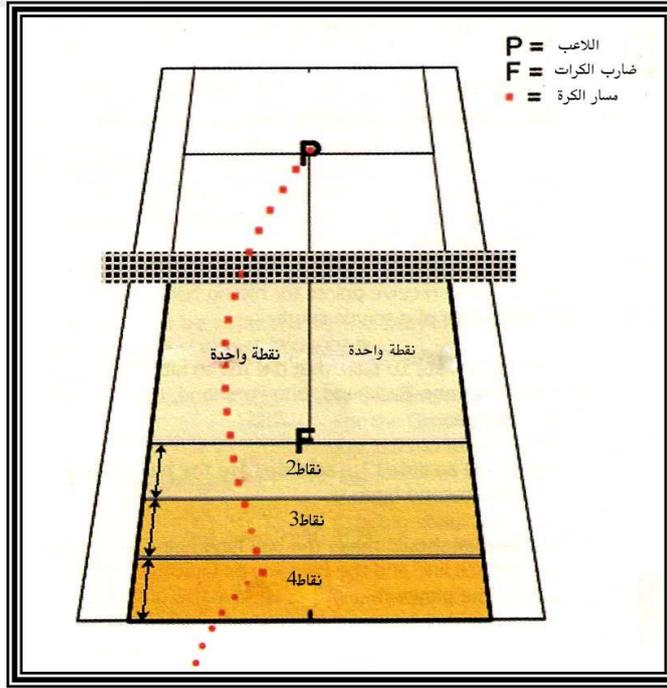
تم تقسيم العينة عشوائيا على مجموعتين مجموعة ضابطة ومجموعة تجريبية ،كل مجموعة عددها (8 لاعبين).

3.2. الاجهزة والادوات المستخدمة في البحث: مضارب تنس ميني عدد(10) نوع POWER ، ITF . كرات تنس عدد(30) كرة نوع اخضر. ملعب تنس مجهز . إصباغ ،طباشير صافرة ، مسطرة . شريط لاصق سلال لجمع الكرات شواخص بلاستيك عدد (8) ساعة توقيت الكترونية نوع (Konkan) عدد (2) .

4.2. اجراءات البحث الميدانية :-

اختبار مهارة الضربات الطائرة (ITF: 2004)

هدف الاختبار : قياس عمق الضربات الطائرة واتزانها.



تحديد العمل :

يقف المختبر على خط منطقة الإرسال في الوسط .
يقف لاعب أو مدرب عند الخط الوسطي داخل منطقة الإرسال ويقوم بضرب الكرات إلى المختبر .
يجب أن تكون الكرات الملعوبة إلى المختبر مرتفعة بمستوى ما بين الخصر والصدر والى الجانبين على التوالي .
يحق للمختبر رفض الكرة المضروبة له بشكل غير مناسب بعدم لمسها بالمضرب وإلا تحتسب له محاولة .
يقوم المسجل بملاحظة وتسجيل جميع المحاولات الصحيحة .

الطريقة :

يقوم لاعب أو المدرب بضرب كرتين إلى المختبر للتدريب على الضربة الأمامية وكرتين للتدريب على الضربة الخلفية قبل البدء بالاختبار .
يضرب اللاعب (8 كرات) ملعوبه له ضربات أرضية أمامية وضربات أرضية خلفية بالتناوب كرة من كل جانب .

التسجيل :

- الكرات التي تسقط خارج الملعب الفردي تحصل على درجة (صفر) .
- تحتسب نقطة واحدة في حالة سقوط الكرة في المنطقة (رقم 1) .
- تحتسب نقطتان في حالة سقوط الكرة في المنطقة (رقم 2) .
- تحتسب ثلاث نقاط في حالة سقوط الكرة في المنطقة (رقم 3) .

تحتسب أربع نقاط في حالة سقوط الكرة في المنطقة (رقم 4) .
تحتسب نقطة واحدة إضافية في حالة أداء اللاعب جميع المراحل الفنية للمهارة سواء نجحت
الضربة أو لم تتجح .

الكرات الساقطة على الخط تأخذ الدرجة الأعلى للمنطقة المحددة بهذا الخط .

2. 5 التجارب الاستطلاعية:

وهي " دراسة تجريبية أولية يقوم بها الباحث على عينة صغيرة قبل قيامه ببحثه بهدف اختيار
أساليب البحث وأدواته" (مجمع اللغة:1984:79). وقد قام الباحث بتاريخ 27 /10 /2022 بأجراء
هذه التجربة لاختبار مهارة الضربة الطائرة على العينة الاستطلاعية المكونة من (2) لاعبين والتي
تم اختيارهم بالطريقة العشوائية من خارج عينة البحث ومن خلال هذه التجربة يتم التعرف وتوصل
الباحث إلى ما يأتي :

1 . معرفة مدى ملائمة الاختبارات لمستوى العينة .

2 . معرفة الصعوبات والمشاكل التي قد تواجه الباحث عند تنفيذ الاختبارات .

3 . تعرف الوقت المستغرق في تنفيذ الاختبارات والقياس .

4 . اختبار صلاحية الأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث .

5 . التأكد من كفاءة فريق العمل المساعد .

6 . صلاحية العينة المختارة ومدى استجابتها للاختبارات .

2.6. الاختبار القبلي

تم إجراء الاختبارات القبليّة على أفراد عينة البحث قبل البدء بتنفيذ المنهج التعليمي للوقوف على
المستوى المهاري بتاريخ 1 / 11 / 2022 لغرض اختبار مهارة الضربة الطائرة، وقد قام الباحث
بتثبيت الظروف وطريقة إجراء الاختبارات وفريق العمل المساعد من أجل تحقيق الظروف نفسها
قدر الإمكان عند إجراء الاختبارات البعيدة.

وقد تم من خلالها ما يأتي :

1 . تم شرح اختبارات الصفات الحركية والمهارات الأساسية بصورة مفصلة قبل إجراء الاختبار إلى
أفراد العينة .

2 . تم تطبيق الاختبارات حتى يتمكن أفراد العينة من فهمها وصحة تطبيقها .

3 . تم تسجيل النتائج طبقاً للشروط والمواصفات المحددة لكل اختبار .

ولتجنب العوامل التي قد تؤثر في نتائج التجربة وحتى يتم البدء من نقطة شروع واحدة
للمجموعتين قام الباحث بإجراء التكافؤ للمجموعتين الضابطة والتجريبية في المهارات موضوع
البحث وكما مبين في الجدول(1) .

الجدول (1)

يبين المعالم الإحصائية لاختبارات التكافؤ وقيمتين (ت) المحسوبة والجدولية للمجموعتين التجريبية والضابطة

الدلالة	قيمة ت		المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		وحدة القياس	المعالجات المتغيرات	ت
	الجدولية	المحسوبة	ع	س	ع	س			
غير معنوي	2,145	0,200	1,18	6,62	1,30	6,50	درجة	الضربة الطائرة	1

ت الجدولية 2,145 عند درجة حرية 14 بمستوى دلالة 0,05

7.2 المنهج التعليمي

من أجل تحقيق هدف البحث قام الباحث بإعداد منهج تعليمي بأسلوب مناطق اللعب والخاص بالمجموعة التجريبية وقد تضمن (9) وحدات تعليمية للضربة الطائرة وبواقع ثلاث وحدات تعليمية أسبوعياً مدة الوحدة التعليمية (90) دقيقة . وبعد الاطلاع على المصادر العلمية قام الباحث بتحديد التمارين وصياغة المفردات مع ملاحظة ما يأتي :

- 1- مراعاة عوامل امن وسلامة المتعلمين خلال الوحدات التعليمية .
 - 2- أن تحقق التمارين الغرض منها .
 - 3- أن تكون هذه التمارين ملائمة لمستوى العينة .
 - 4- التدرج في مستوى الصعوبة للتمارين ضمن الوحدة التعليمية والمنهج ككل .
 - 5- أن تكون التمارين على شكل لعب مستمر .
- وقد تم تنفيذ المنهج التعليمي على المجموعة التجريبية والمنهج التعليمي المتبع والمعتمد من قبل الاتحاد العراقي المركزي للتنس فرع ديالى على المجموعة الضابطة في المركز التخصصي للتنس. وكان زمن الوحدة التعليمية (90) دقيقة موزعة على النحو الآتي :

- 1- القسم الإعدادي :
ومدته (15) دقيقة وهو ثلاثة أقسام هي :
أ- المقدمة : وفيها يتم اخذ الغياب وتهيئة الأدوات لإنجاح الوحدة التعليمية .
ب- الإحماء العام : ويتم فيه إعطاء تمارين عامه لجميع أعضاء الجسم .
ت- الإحماء الخاص : ويتم فيه إعطاء تمارين خاصة بالمهارة قيد الدرس والأجزاء العضلية العاملة لأداء هذه المهارة .
 - 2- القسم الرئيسي :
- هو القسم الذي يتم فيه تعلم المهارة ومدته (70) دقيقة وهو مقسم على قسمين :

أ- النشاط التعليمي : ويتم فيه شرح المهارة من قبل المدرس ومن ثم عرضها لتوضيح طريقة أداء المهارة بصورة صحيحة ومدته (10) دقائق .

ب- النشاط التطبيقي : ويتم خلاله أداء المهارات من قبل المتعلمين عن طريق اللعب وإجراء التصحيحات لأخطاء الأداء المهاري ومدته (60) دقيقة .

3- القسم الختامي :

ويتم فيه تطبيق لعبة صغيرة تفيد ما تعلمه المتعلمين في القسم الرئيس ثم إنهاء الوحدة التعليمية ومدته (5) دقائق .

2. 8 التجربة الرئيسة

تم العمل بالتجربة الرئيسة (الميدانية) لعينة البحث إذ أشتمل المنهج على (9) وحدة تعليمية ولمدة (3) أسابيع وبواقع ثلاث وحدات تعليمية في الأسبوع وبزمن قدره (90) دقيقة للوحدة التعليمية الواحدة.

2.9 الاختبارات البعدية:

بعد الانتهاء من تنفيذ المنهج التعليمي تم إجراء الاختبارات البعدية لعينة البحث لتحديد مستوى المهارات الأساسية التي وصلت إليها عينة البحث ، وقد سعى الباحث إلى تهيئة الظروف نفسها من حيث المكان والزمان والأجهزة والأدوات وطريقة التنفيذ وفريق العمل المساعد من أجل العمل قدر المستطاع على خلق الظروف نفسها أو ما يشابهها والتي أجريت فيها الاختبارات القبلية .

10.2 الوسائل الإحصائية: استخدم الباحث الحقيبة الإحصائية (SSPS) لمعالجة النتائج.

3. عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها.

1.3. عرض وتحليل ومناقشة نتائج متغيرات البحث وتحليلها ومناقشتها :-

الجدول (2)

يبين نتائج اختبارات المهارات الأساسية وقيمتين (ت) المحسوبة والجدولية ومستوى الدلالة للمجموعتين

التجريبية والضابطة للاختبار البعدي

ت	المعالجات المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة ت	
			ع	س	ع	س	المحسوبة	الجدولية
3	الضربة الطائرة	درجة	5,60	21	5,14	17,25	1,39	2,145

يوضح الجدول (2) نتائج اختبار مهارة الضربة الطائرة وقيمتي (ت) المحسوبة والجدولية في اختبار الضربة الطائرة : غير معنوية ، في نتائج الاختبار البعدي بين المجموعتين التجريبية والضابطة ، إذ بلغت قيمة (ت) المحسوبة (1,39) ، في حين كانت قيمة (ت) الجدولية (2,145)

عند مستوى دلالة (0,05) وأمام درجة حرية (14) ، ولما كانت القيمة المحسوبة أصغر من الجدولية دل ذلك على غير معنوية ، بين المجموعتين التجريبية والضابطة . ويعزو الباحث هذا إلى طبيعة هذه المهارة كونها مهارة هجومية سريعة يستخدمها اللاعب عند التقدم نحو الشبكة ، إذ غالبا يتبادل المتعلمون الكرات في الربع الأخير للملعب أو من خلف خط الإرسال وقليلًا ما يقوموا بالهجوم أو الصعود إلى الشبكة فضلا عن حاجة اللاعب إلى رد الفعل السريع عند أدائه للمهارة مما أدى إلى غير معنوية ، مع ملاحظة إن ، بين الأوساط الحسابية للمجموعتين قد بلغ (3,75) ويميل لمصلحة المجموعة التجريبية ، ونسبة التطور في هذه المهارة أيضا تميل لمصلحة المجموعة التجريبية إذ بلغت (56,86%).

4. الخاتمة :

من خلال النتائج التي توصل إليها الباحث فقد استنتج ظهور تأثير ايجابي لأسلوبي التعلم الاعتيادي والتعلم بمنطقة الملعب الامامية في تعلم الضربة الطائرة بالتنس الأرضي وقد تفوقت المجموعة التجريبية على الضابطة في سرعة ودقة تعلم مهارة الضربة الطائرة .ووفقا لذلك يوصي البحث بالتركيز على اجراء التمرينات في المنطقة الامامية من الملعب في تعليم مهارة الضربة الطائرة بالتنس الأرضي كذلك إجراء دراسات مشابهة لفئات عمرية مختلفة باستخدام منطقة الملعب الامامية وتأثيرها على المهارة.

المصادر

- يعرب خيون ، التعلم الحركي بين المبدأ والتطبيق ، العراق : مكتب الصخرة للطباعة والنشر ، (2002).
- مجمع اللغة : مجمع علم النفس والتربية ؛ ج 1 : (القاهرة ، الهيئة العامة لشؤون المطابع الأميرية ، 1984)
- Linda, and Others, teaching sport concepts and skill tactical approach , (human ken tics,USA1997.P.6.
- ITF, International Tennis Number Manual ,Roe Hampton, London, ENGLAND,SW155XZ, 2004 .

الملحق (1)

نموذج الوحدة التعليمية

المجموعة التجريبية

لتعليم مهارة الضربة الطائرة بطريقة المنطقة الامامية للملعب

مكان المحاضرة (المركز التخصصي للتنس ديالى)

زمن الوحدة التعليمية (90) دقيقة

الأهداف التربوية:

الأهداف التعليمية

- 1- تعلم واكتساب مهارة الضربة الطائرة
2- تعلم الحركة والاتزان
- 1- احترام الزمن
2- التعاون والعمل الجماعي

الملاحظات	الإخراج	الفعاليات والأنشطة الرياضية	الزمن	أقسام الوحدة التعليمية
التأكيد على النظام	XXXXXXXXXX	تهيئة الأدوات وأخذ الغياب.	15 د	القسم الإعدادي
التأكيد على تطبيق الإحماء العام والخاص	X	تهيئة عامة لجميع أعضاء الجسم. تهيئة خاصة تخدم القسم الرئيسي. اكتساب الإحساس بالكرة والمضرب والملعب	5 د 5 د 5 د	المقدمة الإحماء الخاص الإحماء العام
1. الاهتمام بتوضيح وتبسيط الشرح	XXXXXXX	1. إعادة سريعة لمهارة الضربة الأرضية الأمامية والخلفية . 2. شرح وتوضيح مهارة الضربة الطائرة ومراحلها الفنية وعرضها . 3- التمارين :/1.امسك وأرمي طائرة/ 2.ارمي وتراجع /3. الضربة الطائرة الخلفية /4. تقدم وهاجم 4. توجيه الأسئلة الآتية:- - كيف تقف وقفة الاستعداد وتتحرك باتجاه الكرة ؟ - كيفية أخذ الخطوة للإمام؟ - مستوى ملامسة الكرة للمضرب . تبادل الكرة بالضربات الأرضية الأمامية والخلفية ثم التقدم إلى الشبكة في المنطقة (1) ولعب الضربة الطائرة مع الزميل	70 د	القسم الرئيسي
2. تصحيح الأخطاء ومراقبة الأداء بدقة	X		10 د	النشاط التعليمي
3. توجيه الأسئلة للجميع وبصورة مبسطة وواضحة	X	60 د	النشاط التطبيقي	مواقف اللعب
4. استغلال أكثر من نصف الوقت للتطبيق	XXXXXXX			
				القسم النهائي
الالتزام بالنظام		لعبة صغيرة تخدم القسم الرئيسي تحية الانصراف		لعبة ترويقية الانصراف

تقنين مقياس سلوك المواطنة التنظيمية لمدرسي التربية الرياضية في المدارس المتوسطة
بمحافظة ديالى.

*Codification of the scale of organizational citizenship behavior
for physical education teachers in middle schools in Diyala
Governorate*

علي عباس حسين
مديرة تربية ديالى

سنان عباس علي
جامعة ديالى

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

الكلمات المفتاحية: تقنين مقياس، سلوك المواطنة التنظيمية، مدرسي التربية الرياضية
ملخص البحث:

هدفت الدراسة الى تقنين مقياس سلوك المواطنة التنظيمية لمدرسي التربية الرياضية في المدارس المتوسطة بمحافظة ديالى. وكانت مجالات البحث: المجال البشري: مدرسي التربية الرياضية في محافظة ديالى، والمجال الزمني: 1/2 / 2023 الى 2 / 2023/5 والمجال المكاني: المدارس المتوسطة في محافظة ديالى. واستخدم الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمته طبيعة المشكلة. واشتمل مجتمع البحث (254) من مدرسي التربية الرياضية في محافظة ديالى، وعينة البحث تكونت من (120) مدرس ومدرسة واختيرت العينة بالطريقة العشوائية، ثم بعد ذلك تم تطبيق مقياس سلوك المواطنة التنظيمية المكون من (52) عبارة على عينة البحث، من 2023/01/2م إلى 2023/02/01) وتم تصحيح إجابات العينة واستخدام الحقيبة الإحصائية (SPSS) لإيجاد الدرجة الزائفة والمستويات المعيارية. واستنتج الباحثان بناء على نتائج التقنين الى استخدام الدرجات الزائفة للمقياس بوصفها معيارا لمقياس سلوك المواطنة التنظيمية. واوصى الباحثان باستخدام المقياس الحالي وسيلة علمية لقياس سلوك المواطنة التنظيمية، وامكانية استخدام المقياس الحالي من الباحثين والمختصين.

Abstract

The aim of the research is to codify the measure of organizational citizenship behavior for teachers of physical education in middle schools in Diyala Governorate. The areas of research lie: the human field: physical education teachers in Diyala Governorate, the temporal field: 1/2/2023 to 5/2/2023 and the spatial field: middle schools in Diyala Governorate. The researcher used the descriptive survey method to suit the nature of the problem. The research community included (254) physical education teachers in Diyala Governorate, and the research sample consisted of (120) teachers and schools, and the sample was chosen randomly, and then the organizational citizenship behavior scale consisting of (52) statements was applied to the research sample, from 2/ 01/2023 AD to 01/02/2023) and the sample answers were corrected and the statistical bag

(SPSS) was used to find the score and the standard levels. The researcher concluded, based on the results of rationing, the use of bicycles for the scale as a criterion for measuring organizational citizenship behavior. The researcher recommended using the current scale as a scientific method to measure the behavior of organizational citizenship, and the possibility of using the current scale by researchers and specialists.

1-المقدمة:

الإدارة بكل تعريفاتها المختلفة، لا تتفصل أبداً عن السلوك الإنساني مهما تطورت في أساليبها وتقنياتها، وهياكلها التنظيمية، وإجراءاتها ولوائحها؛ لسبب بسيط جداً هو أن أهداف الإدارة لا تتحقق بدون الإنسان، العنصر البشري الذي يستطيع بقدراته ورغباته أن يترجم الأهداف إلى نجاح ملموس، كما يستطيع أيضاً . بقدراته ورغباته . أن يكون سبباً في الفشل .ونظراً لأهمية العنصر البشري؛ فإن إحدى المهام الرئيسة للإدارة هي قدرتها على تكوين وتنمية العنصر الإنساني الكفاء، وتشكيل وتعديل سلوكه، وإدارة ذلك السلوك للحصول على أفضل النتائج، من خلال الاستثمار الأمثل لطاقات الإنسان وقدرات وتنظيمها وتوجيهها، بشكل يتناسب مع الأهداف المتنامية المطلوب تحقيقها في التنظيم وأبحاث الإدارة التي أجريت حديثاً تركز على أهمية وصف الهدف النهائي الذي يتعين على شاغل الوظيفة السعي لتحقيقه، مع وجود توقعات لا محدودة فيما يتعلق بأداء الموظفين، وفي ظل هذا الاتجاه يصبح الموظف مسؤولاً عن تحقيق النتائج التي ترقى بمصالح المنظمة، مع السعي الحثيث لاستكمال المهام التي نص عليها التوصيف الوظيفي.

ومن الاتجاهات الحديثة للإدارة الرياضية هو الاهتمام بسلوك سلوك المواطنة التنظيمية، ولا سيما وان المؤسسات التربوية الرياضية تعيش في واقع متغير متسارع في ظل منافسة قوية ، لذا كان لزاماً على هذه المؤسسات التي تروم البقاء والتميز في مجال عملها، أن تبحث عن سلوكيات مميزة تتجاوز فيها الإجراءات الرسمية وتقفز فيها الى التميز في الاداء والواجبات والمهام، لما لهذه السلوكيات من اهمية في تعزيز فاعليه الاداء لمدرسي التربية الرياضية .

ويؤدي الى اكساب المدرسين مهارات اضافية من خلال اطلاعهم على أدوار غيرهم من المدرسين مع تحسين القدرات والمهارات التنظيمية والتواصلية من جهة وبين المدرسين ومرؤوسيه من جهة أخرى ،وبذلك يبرز مفهوم سلوك سلوك المواطنة التنظيمية كسلوك اضافي في الاثار الايجابية التي تؤثر في المؤسسات اذ يخلق تفاعلا بين أعضاء المدرسة ويعزز انتمائهم وولاءهم للمؤسسة التعليمية ويرفع مستوى التزامهم الوظيفي كما يرفع روحهم المعنوية.

وتكمن اهمية البحث مما تقدم يمكن أن نُؤشر أهمية سلوك سلوك المواطنة التنظيمية لمدرسي التربية الرياضية والذي يمكن أن يظهر بتحقيق الجودة والذي قد يؤدي إلى تطوير أدائهم الوظيفي وتحسينه وإعطاء نتائج إيجابية نحو مجتمع رياضي افضل، وتقديم خدمة بمستوى عالٍ. اما مشكلة البحث ومن خلال ملاحظة الباحثين لسلوكيات مدرسي التربية الرياضية فقد لوحظ أن قيام مدرسي

التربية الرياضية بتلك السلوكيات غير الرسمية التطوعية تكاد تكون متباينة في أداء الأعمال التي يقدمونها، مما دفع الباحثين إلى بحث هذا الموضوع وتعرف مدى ممارسته من قبل مدرسي التربية الرياضية.

وأما هدف البحث فهو تقنين مقياس سلوك المواطنة التنظيمية لمدرسي التربية الرياضية في المدارس المتوسطة بمحافظة ديالى. وتكمن مجالات البحث: المجال البشري: مدرسي التربية الرياضية في محافظة ديالى ، والمجال الزمني: 2023 / 1 / 2 الى 2023/5 / 2 والمجال المكاني: المدارس المتوسطة في محافظة ديالى

2-منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

أستخدم الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملامته طبيعة المشكلة.

2-1 مجتمع البحث وعينته:

العينة هي جزء من المجتمع الأصل الذي تجري عليه الدراسة يتم اختيارها عشوائيا او عمديا طبقا لأسلوب الدراسة وظروف إجرائها، إن مجتمع البحث الحالي يتكون من مدرسي التربية الرياضية للمدارس المتوسطة في محافظة ديالى للعام الدراسي (2022م-2023م) اذ بلغ مجتمع البحث (254) مدرس ومدرسة، كما في الجدول (1).

جدول (1)

يبين توزيع مجتمع البحث حسب المناطق التابعة لمحافظة ديالى

العدد	مجتمع البحث	
254	مجتمع الاصل	100 %
10	العينة الاستطلاعية	3.93 %
120	عينة التقنين	47.24%

2-2-ادوات جمع المعلومات وأجهزتها ووسائلها:

2-2-1 مصادر جمع المعلومات:

- المصادر العربية والأجنبية.
- فريق العمل المساعد

2-2-2 مقاييس سلوك المواطنة التنظيمية

2-2-2 الادوات والاجهزة المستخدمة:

- حاسبة الكترونية يدوية.
- اقلام جاف.
- ساعة توقيت

2-3 إجراءات تقنين المقياس

يشير مفهوم التقنين إلى الحكم على المقياس ما أنه مقنن، وهذا يعني أنه لو تم تطبيق المقياس بواسطة أفراد وباحثين مختلفين فأنهم يحصلون على النتائج نفسها أو نتائج مقاربة لها، بشرط تطابق وتشابه إجراءات التطبيق والتصحيح، فهو يعني رسم خطة شاملة وواضحة ومحددة لجميع خطوات الاختبار وإجراءاته وطريقة تطبيقه وتفسير درجاته وتحديد السلوك المطلوب من اللاعب والشروط المحيطة به، في أثناء تطبيق الاختبار فضلاً عن وجود معايير السلوك معايير لتفسير الدرجات. (كامل عبود، 2008، 125).

2-3-1 تطبيق المقياس على عينة التقنين

طبق مقياس سلوك المواطنة التنظيمية المكون من (52) عبارة، على أفراد عينة التقنين هم مدرسو التربية الرياضية في محافظة ديالى، وكانت الإجابة على استمارة المقياس مباشرة 2023/01/2م إلى 2023/02/01م، واطلع أفراد العينة على تعليمات المقياس وكيفية الإجابة عنه قبل البدء بالإجابة، وبعدها يبدؤون بالإجابة وتتراوح زمن الإجابة على عبارات المقياس بين (15-20) دقيقة

2-3-2 تصحيح المقياس

يتكون مقياس سلوك المواطنة التنظيمية من (52) عبارة، ولكل عبارة خمسة بدائل وأعطيت الدرجات (1،2،3،4،5)، وبدائل الإجابة هي (اتفق بشدة، اتفق، اتفق الى حد ما، لا اتفق، لا اتفق بشدة)، وقام الباحثان بتصحيح استمارات الإجابة لعينة التقنين، وتم حساب الدرجة الكلية للمقياس بجمع الدرجات على جميع عبارات المقياس، ولكون مقياس سلوك المواطنة التنظيمية مكون من (52) عبارة، فإن أعلى درجة يمكن الحصول عليها هي (260)، وأقل درجة (52).

2-3-3 اشتقاق المعايير (القيمة التائية) لمقياس سلوك المواطنة التنظيمية:

إن تفسير الدرجة التي يحصل عليها الأفراد تُعدُّ المرحلة الأخيرة من مراحل تقنين المقياس، فمن الضروري الحصول على مؤشرات تفسر الدرجة على المقياس وتوضح مصادر الخطأ فيها، ولكي تتمكن من الحكم على نتائج المقياس لا بد أن يكون ذلك في ضوء معايير معينة بحيث تسمح هذه المعايير بمقارنة نتيجة الفرد بنتائج غيره من الأفراد في المستوى نفسه. ويؤكد (كامل عبود، 2008:121) أن تشتق المعايير من عينة التقنين التي تمثل المجتمع الأصلي المدروس فتكون الدرجات المحولة للدرجات الخام لأفراد هذه العينة مصدرًا للمعايير، والمعايير هي قيم إحصائية رقمية تصف وتحدد مستويات الأداء على الاختبار وهي جزء أساس من عملية إعداد وتقنين الاختبار، ويفضل استعمال عينات كبيرة من الدرجات الخام من أجل بناء مستويات معيارية نستطيع استعمالها لمقارنة أي درجة خام يمكن الحصول عليها من المجتمع نفسه، وتكمن أهمية تحويل الدرجات الخام إلى درجات معيارية بالآتي:

- تحدد الوضع النسبي للفرد في العينة المعيارية كما تحدد مستواه.

- تقويم أداء الفرد في ضوء أداء الآخرين.
- تصبح مقاييس للمقارنة سواء بين الأفراد أو بين الاختبارات وتعني مقارنة أداء فرد مع فرد آخر.
- تحدد مدى التقدم في التحصيل في مختلف الجوانب.

الجدول (2)

يبين الدرجات المعيارية لمقياس سلوك المواطنة التنظيمية

درجة معيارية ثانية	درجة زائفة	تكرارات	الدرجة الخام
26.19	-2.38	1	107
28.85	-2.12	1	112
30.44	-1.96	1	115
32.03	-1.80	1	118
34.15	-1.59	1	122
37.86	-1.21	1	129
38.39	-1.16	1	130
38.92	-1.11	1	131
39.45	-1.06	3	132
39.98	-1.00	1	133
42.10	-0.79	1	137
42.63	-0.74	1	138
43.16	-0.68	2	139
43.69	-0.63	3	140
44.22	-0.58	2	141
44.75	-0.53	1	142
45.28	-0.47	1	143
45.81	-0.42	2	144
46.34	-0.37	1	145
47.4	-0.26	1	147
47.93	-0.21	3	148
48.46	-0.15	2	149
48.99	-0.10	4	150
49.52	-0.05	4	151
50.05	0.01	2	152

50.58	0.06	1	153
51.11	0.11	3	154
51.64	0.16	2	155
52.17	0.22	3	156
52.7	0.27	4	157
53.76	0.38	1	159
54.29	0.43	5	160
54.82	0.48	2	161
55.35	0.54	1	162
55.88	0.59	4	163
56.41	0.64	3	164
56.94	0.69	2	165
57.47	0.75	4	166
58	0.80	2	167
58.53	0.85	1	168
59.06	0.91	3	169
59.59	0.96	2	170
60.12	1.01	6	171
60.65	1.07	3	172
61.18	1.12	1	173
61.71	1.17	6	174
62.24	1.22	3	175
62.77	1.28	3	176
63.3	1.33	2	177
63.83	1.38	2	178
64.36	1.44	2	179
64.89	1.49	7	180
		120	المجموع
		151.9038	وسط حسابي
		18.863	انحراف معياري

من الجدول آنفًا يتبين أنّ درجة الوسط الحسابي للقيمة الزائفة تساوي (صفر) والانحراف المعياري تساوي (واحد) لكون القيمة السالبة والموجبة موزعة توزيعًا اعتداليًا على جانبي خط الإعداد بين $(3 \pm)$ إذ استخرجت هذه القيم بوساطة حساب استجابات عينة التطبيق لعبارات المقياس لكي يجري الحصول على الدرجة الكلية لكل فرد على المقياس تمثل الدرجة الخام في العامود الأول وما يقابله في الحقل الأخير من الجدول نفسة الذي يمثل المقياس، ثم استخلصها بعد تعديل الدرجة المعيارية الناتجة بهدف اشتقاق المعيار لمقياس سلوك المواطنة التنظيمية من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية؛ إذ جرى تبويبها كما في الجدول (2) وضع المستويات المعيارية والتكرارات بالاستناد إلى قيم الدرجات المعيارية الناتجة الواردة فيه.

2-3-4 تحديد مستويات معيارية لمقياس سلوك المواطنة التنظيمية:

من أجل استكمال الهدف الثالث من البحث جرى وضع مستويات لمقياس سلوك المواطنة التنظيمية من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية، إذ استعمل الباحثان التوزيع الطبيعي على أساس النسبة المئوية وقد جرى عن طريق تحديد الدرجة الأولى التي حصل عليها الفرد جراء أجابته على مفردات المقياس، إذ تبلغ أدنى قيمة يمكن الحصول عليها تبلغ (26.19) درجة معيارية، أمّا أعلى درجة يمكن الحصول عليها تبلغ (64.89) درجة معيارية وبذلك يتضح أنّ درجات استجابة أي فرد على عبارات المقياس ستحصر بين الدرجتين.

الجدول (3)

يبين المستويات المعيارية لدرجات مقياس سلوك المواطنة التنظيمية

الدرجة المعيارية (المعدلة)	المعايير (المستويات)	التكرارات	النسبة المئوية
20-29	ضعيف جدًا	2	1.67%
30-39	ضعيف	10	8.33%
40-49	مقبول	28	23.33%
50-59	متوسط	45	38%
60-69	جيد	12	10%
70-79	جيد جدًا	37	30.83%
المجموع		120	100%

3- مناقشة النتائج

الجدول (3) يتبين أن أعلى تكرار متحقق للعينة على مقياس سلوك المواطنة التنظيمية للمستوى الأول، وهو (المتوسط)، فقد حصل على (45) تكرارًا بنسبة مئوية مقدارها (38%)، والمستوى

الثاني (جيد جدا) وقد حصل على (37) تكرارًا بنسبة مئوية مقدارها (30.83%)، والمستوى الثالث هو (مقبول) وحصل على (28) تكرارًا وبنسبة مئوية مقدارها (23.33%)، والمستوى الرابع (جيد) وحصل على (12) تكرارًا وبنسبة مئوية مقدارها (12%)، والمستوى الخامس (ضعيف) فحصل على (10) تكرارات وبنسبة (8.33%)، أما المستوى السادس وهو الأخير (ضعيف جدا)، فحصل على (2) من التكرارات وبنسبة مئوية مقدارها (1.67%)، وهذا يشير إلى إن قيم مستوى سلوك المواطنة التنظيمية لمدرسي التربية الرياضية في المدارس المتوسطة كانت بمستوى متوسط ، ويعزو الباحثان سبب هذا المستوى في المستويات إلى إن بيئة العمل الداخلية في مختلف متغيراتها وخصائصها تؤثر في أداء عمل مدرسي التربية الرياضية في المدارس المتوسطة ، ويرى الباحثان أن سلوك المواطنة التنظيمية تلعب دورًا فاعلاً في ترصين السلوك الأخلاقي والوظيفي للمدرسين من ناحية تعديل وتغيير القيم والعادات والسلوك ويمكن القول إن سلوك المواطنة التنظيمية تمثل شخصية مدرس التربية الرياضية لكل ابعادها ومن شأنه تهيئة اجواء عمل ترصن سبل الثبات والاستقرار للمدرسين. إذ إن الأفراد في البيئة التنظيمية الفاعلة يشعرون بأهمية في العمل وقدرتهم على المشاركة في اتخاذ القرار والإسهام في رسم السياسات والخطط ويسود الشعور بالثقة بين المدير والأفراد(خضير كاظم، 2002، 166).

إذ إن توفر سلوك الإيثار لدى المدرسين في المدارس تشكل بيئة خصبة ومناسبة جدا لازدهار وتطور مثل هذه السلوكيات من خلال العمل الجماعي التطوعي القائم على أساس توثيق الصلة والترابط بين المدرسين وجعلهم أخواناً متعاونين ، ويرى الباحثان بأن المدرس عندما يوجه سلوكه التطوعي نحو مساعدة زملائه في العمل لحل مشكلات العمل التي تواجههم، أو مشاركتهم طرق وأساليب العمل الجديدة ، فهو بالضرورة ينقل لهم خبراته ويشاركهم معارفه، وهذا يتفق مع ما تم ذكره بأن سلوك الإيثار يرتكز ويتمحور حول نقطة جوهرية مفادها تحقيق موازنات في مقام الضرورات من خلال تأجيل بعض الطموحات المشروعة وتفعيل المصلحة العليا للمؤسسة مما يولد شعوراً وتعبيراً عن معنى الانتماء الحقيقي والولاء لها وهذا يسهم في ديمومة الحركة الرياضية (حنفي محمود، 1999: 72) لذلك فإن السلوك الايثاري يعمل كمعين في ضمان نجاح المدرسة واستمراره في أداء مهماته من دون حدوث خلل او تدني في مثل هذه الظروف الصعبة والشائكة التي مرت على بلدنا من حروب واضطراب اقتصادي وتفشي الوباء(كورونا) الذي سبب أزمات كثيرة للأنشطة الرياضية.

ويعزو الباحثان إن توافر سلوك الكياسة لدى المدرسين إلى قدرة المدرسة على تعديل السلوكيات السلبية لدى المدرسين وتثبيت السلوكيات الايجابية وتفعيلها ، وهذا يتفق مع ما تم ذكره إذ يتميز المجال الرياضي من سائر المجالات الأخرى بأنه مجال تفاعل وممارسة، فهو يدور حول تعديل سلوك العضو في الاتجاه المطلوب وخلق المواطن الصالح عن طريق تهيئة المناخ الملائم وتكوين

اتجاهات ايجابية لدى الأعضاء نحو منظماتهم ونحو بعضهم البعض مترجمين إياها إلى ممارسات واقعية ملموسة تصبح عادات متأصلة لديهم (طلحة حسام الدين وعيسى مطر، 1997،:73). ويرى الباحثان أن ايجابية بعد الكياسة تعني قلة المشاكل التي تحدث بين المدرسين وهذا يزيد من تماسكهم وقدرتهم على تلافي بعض الهفوات التي يمكن أن تحدث بينهم، وهذا يتفق مع ما تم ذكره حيث أن العمل في المجال الرياضي يتميز بقدرته على احتواء المشاكل وتقليل أثارها السلبية. وهذا يشكل ممارسة القيادة الرياضية لأهم واجباتها ومهامها في صهر جميع شرائح المجتمع الرياضي في بودقة رياضية واحدة تكون أنموذجاً للتعامل الحياتي الامثل (سعد محمد قطب وآخرون، 1994:189).

يعزو الباحثان توافر السلوك الحضاري لدى المدرسين الى ان السلوك الحضاري في مضمونه يعبر عن اهتمام المدرس بسمعة المدرسة التي يعمل فيها ، ويجعله أكثر نجاحاً وتميزاً ، والمدرس عندما يمارس هذا السلوك فهو في الحقيقة يعبر عن رغبته في الاندماج والعمل الجاد في كافة نشاطات المدرسة التي تحسن من سمعته ومكانته في محيطه ، من خلال القيام بعدة نشاطات فردية وجماعية داخل المدرسة وخارجه مما يعكس صورة ايجابية عن طبيعة العلاقات والعمل داخل المدرسة. وإن قلة المشاكل بين المدرسين تؤدي إلى تماسكهم والتقليل من الوقت الضائع وجعل قدرتهم أفضل على الاتجاه نحو تحقيق أهداف أكثر تنوعاً. وهذا يتفق مع ما تم ذكره بان السلوك الحضاري يتمثل في الشعور بالمسئولية والمشاركة والمبادرة والمساهمة البناءة لتسيير أعمال المؤسسة، ومواكبة التطور في مجال العمل، لتقديم صورة ايجابية عن مكان عمله للآخرين، والحث على تقديم المصلحة العامة للعمل واستثمار أوقات العمل بفعالية

4- الخاتمة:

في ضوء اهداف الدراسة وفي إطار المنهج العلمي المستخدم ومن خلال البيانات والمعلومات من عينة الدراسة وعبر مناقشة النتائج توصل الباحثان الى تقنين مقياس سلوك المواطنة التنظيمية تجاه درس التربية الرياضية لمدرء المدارس المتوسطة من وجهة نظر مدرسيهم وايضا إلى إيجاد مستويات معيارية لأخلاقيات العمل الإداري مكون من (6) مستويات ذات (52) عبارة اشتملت على المكونات الرئيسة للمقياس بحيث تم إيجاد الدرجات الزائفة بوصفها معيارا لمقياس سلوك المواطنة التنظيمية. واوصى الباحثان باعتماد هذا المقياس وسيلة علمية لقياس مستوى سلوك المواطنة التنظيمية تجاه درس التربية الرياضية بحيث يمكن استخدام المقياس الحالي في بحث العلاقة بين مفهوم سلوك المواطنة التنظيمية وعدد من المتغيرات الاخرى.

المصادر

- كامل عبود حسين؛ بناء وتقنين مقياس الاغتراب للرياضيين، اطروحة دكتوراه، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية الجادرية ، 2008

- خضير كاظم حمود؛ السلوك التنظيمي: (عمّان، دار الصف للنشر والتوزيع، 2002)
- حنفي محمود سليمان: السلوك الإداري وتطوير المنظمات، ط1، دار الجامعات المصرية، الإسكندرية، مصر، 1997،
- طلحة حسام الدين وعيسى مطر: مقدمة في الإدارة الرياضية، ط1، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، 1997،
- سعد محمد قطب وآخرون: الإدارة والتنظيم في مجال التربية الرياضية، ط1، مطابع جامعة الموصل، العراق، 1994، ص189.

ملحق (1)

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة ديالى

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

الدراسات العليا/الماجستير

اخي المدرس/اختي المدرسة..... تحية طيبة :

يروم الباحثان بإجراء بحثهما الموسوم (تقنين مقياس سلوك المواطنة التنظيمية لمدرسي التربية الرياضية في المدارس المتوسطة بمحافظة ديالى كجزء من متطلبات نيل درجة الماجستير في التربية الرياضية، ولكونكم عينة البحث المقصودة نضع بين أيديكم الكريمة بعض العبارات التي لها علاقة مباشرة بمجال عملكم آملين الإجابة بحسب ما ترونه مناسباً
تعليمات المقياس :- يرجى منكم قراءتها بعناية ، من أجل الإجابة الدقيقة عن عباراته .

- 1- عدم كتابة الاسم .
- 2- إن إجاباتكم ستحظى بسرية تامة ولن يطلع عليها احد سوى الباحثين .
- 3- ضرورة الإجابة بصراحة ودقة عن العبارات .
- 4- عدم ترك أي عبارة من العبارات الاستمارة بلا إجابة .
- 5- وضع علامة صح في الحقل الذي يمثل إجابتك أمام كل عبارة .
- 6- وضع اجابة واحدة فقط لكل عبارة .

مع فائق الشكر والتقدير

ت	العبارة	اتفق بشدة	اتفق	اتفق الى حد ما	لا اتفق بشدة	لا اتفق بشدة
1.	يقوم مدرسو التربية الرياضية بمساعدة زملائهم في حالة غيابهم					
2.	يساعد مدرسو التربية الرياضية بعضهم بعضا على التقدم في اختصاصهم					
3.	تسهيل الحصول على المعلومات المهمة حول العمل فيما بينهم					
4.	امكانية الاعتماد على بعضهم فيما بينهم					
5.	ظهور التعاون التام بين مدرسين التربية الرياضية					
6.	يؤثرون فيما بينهم في استخدام الموارد المتاحة في المدرسة					
7.	الشعور بالفرح عندما يتميز زملائهم من مدرسين التربية الرياضية					
8.	يلبي بشكل طوعي احتياجات الطلبة على حساب راحته					
9.	يسعى لبناء بيئة عمل فاعلة ومستقرة ولو على حساب مصلحته الشخصية					
10.	يخصص المدرس معظم وقت فراغه اثناء الدوام الرسمي لمساعدة الاخرين بالاهتمام بنشاطات المدرسة					
11.	يحترم مدرسو التربية الرياضية حقوق زملاء الاخرين وخصوصياتهم					
12.	يحاول مدرسو التربية الرياضية منع وقوع المشكلات في المدرسة					
13.	هناك تأثير في سلوكهم على زملائهم وروسائهم وتابعيهم					
14.	يحترم مدرسو التربية الرياضية حقوق زملائهم من المدرسين او الادارة					
15.	يجتنب مدرسو التربية الرياضية آثاره المشكلات مع الاخرين					
16.	يحمل مواقف واتجاهات ايجابية تجاه بعضهم البعض					
17.	هناك استعداد لدى مدرسو التربية الرياضية لتقبل المعلومات والنصائح فيما بينهم.					
18.	يحترم مدرسو التربية الرياضية آراء زملائهم حتى لو كانت مخالفة لآرائهم					
19.	يقدر مدرسو التربية الرياضية بعضهم جهد بعض ويكمله					
20.	يعامل مدرسو التربية الرياضية بعضهم البعض معاملة طيبة وجيدة					
21.	الثقة عنوان التعامل بين مدرسو التربية الرياضية					
22.	مدرسو التربية الرياضية متسامحين فيما بينهم في حالة وجود خلاف					
23.	يتجنب مدرسو التربية الرياضية التشهير بأخطاء الاخرين					
24.	يواظب مدرسو التربية الرياضية على حضور اللقاءات والندوات الرسمية التي تعقدها المدرسة					
25.	يظهر مدرسو التربية الرياضية الجانب الايجابي في تحقيق الاهداف المنوطة بهم					
26.	يشارك مشاركة تلقائية وفعالة عند الطوارئ والازمات التي تحصل في المدرسة					

					27. يشعر مدرسو التربية الرياضية بان عملهم يجمع بين المصلحة العامة والخاصة
					28. يرى مدرسو التربية الرياضية أنفسهم جزءا لا يتجزأ من المدرسة
					29. الروح الرياضية مغروسة في نفوس مدرسين التربية الرياضية
					30. يظهر مدرسو التربية الرياضية بمظهر الانسجام
					31. يستخدم تأثيرهم الشخصي والاجتماعي في تيسير أمور المدرسة
					32. يحرص مدرسو التربية الرياضية على ممتلكات المدرسة
					33. يحترم مدرسو التربية الرياضية اراء بعضهم البعض
					34. يشعر مدرسو التربية الرياضية بان انجازهم هو انجاز للجميع
					35. مدرسو التربية الرياضية منضبطين وملتزمين دائما بمواعيد العمل
					36. يمتلك رغبة قوية في اداء العمل
					37. يحب مدرسو التربية الرياضية التواجد مع الاخرين
					38. يمارس درجة عالية من الانضباط الذاتي.
					39. يبتعد مدرسو التربية الرياضية عن التمارض والكسل
					40. يحرص على انجاز ما يسند اليهم من مهام
					41. يتحمل مدرسو التربية الرياضية مسؤولية اخطأهم
					42. يمثل مدرسو التربية الرياضية لقوانين وانظمة المدرسة
					43. يحترم مدرسو التربية الرياضية حقوقهم وواجباتهم
					44. يقدم مدرسو التربية الرياضية بعضهم النصيحة الى البعض الاخر لتفادي الاخطاء
					45. يشعر بالحرج عند اخفاقهم في اداء المهام المناطة لهم
					46. يتقبل النقد الصريح البناء بينهم حول أدائهم
					47. يبتعد مدرسو التربية الرياضية عن الجدل والمماطلة
					48. يحفظ اسرار بعضهم البعض واسرار المدرسة
					49. يتحمل ضغط الوقت للعمل في المدرسة
					50. يرد مدرسو التربية الرياضية الاساءة بالمعروف
					51. كل مدرس من مدرسي التربية الرياضية على استعداد للمضي قدما مع جماعته حتى لو خالفته الرأي
					52. ينحمل مدرسو التربية الرياضية ضغوط التنافس الشريف فيما بينهم.

ملحق (2)

يبيّن أسماء فريق العمل المساعد

ت	الاسم	العنوان الوظيفي
1	احمد راضي ماستر	طالب ماجستير / كلية التربية بدنية وعلوم الرياضة جامعة ديالى
3	امجد محمد احمد	مدرس تربية رياضية

فاعلية برنامج ارشادي لخفض المخاوف الرياضية لطلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /
المرحلة الأولى

*The effectiveness of a counseling program to reduce sports fears for
students of the Faculty of Physical Education and Sports Sciences/ first
stage*

ماجد علي خليل

مديرية تربية ديالى

Majedkhalel473@gmail.com

فراس عبدالمنعم عبدالرزاق

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

الكلمات المفتاحية: برنامج ارشادي - مخاوف رياضية

ملخص البحث

يهدف البحث الى بناء برنامج ارشادي نفسي يستند الى نظرية العلاج لخفض المخاوف الرياضية لدى طلبة السنة الدراسية الأولى لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي في البحث الحالي وقد تم اختيار عينة البحث من ضمن مجتمع البحث والبالغ عددهم (35) طالبا اذ يشكلون نسبة 14.6% من المجتمع الأصلي اذ تم تطبيق الاختبار القبلي والبعدي على نفس العينة وبعد ذلك تم معالجة البيانات احصائيا ومن خلال ما توصل اليه الباحث في ضوء نتائج البحث ومناقشتها في حدود عينة البحث استنتج الباحث ما يأتي:

- فاعلية البرنامج الارشادي النفسي في خفض المخاوف الرياضية لدى طلبة المرحلة الأولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ديالى.
- وجود فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي في خفض المخاوف الرياضية ولصالح الاختبار البعدي لدى عينة البحث.

The Abstract:

The research aims to build a psychological counseling program based on treatment theory to reduce sports fears among students of the first academic year of the Faculty of Physical Education and Sports Sciences. The researcher used the experimental approach in the current research. 14.6% of the original community, as the pre and posttest were applied to the same sample, and then the data were processed statistically and through what the researcher reached in the light of the research results and their discussion within the limits of the research sample, the researcher concluded the following - The effectiveness of the psychological counseling program in reducing sports fears among first-stage students in the College of Physical Education and Sports Sciences / Diyala University

- There are significant differences between the pre and posttests in reducing sports fears and in favor of the posttest in the research sample.

1 المقدمة:

إن عملية التنظيم المعرفي للأفكار السلبية ومواجهتها تتم من خلال عملية إرشادية نفسية متكاملة تعنى بإزالة المخاوف الرياضية معتمدة بذلك على المبادئ والافتراضات الأساسية التي أوردها (البرت اليس) في نظريته من أجل استبدال تلك المخاوف بمشاعر ايجابية عاطفية عقلانية تشارك في تعزيز مستوى أداء الطالب وقدرته على تحقيق أفضل أداء حركي.

إن العملية الإرشادية تقوم على أساس حل المشكلات والاضطرابات النفسية من خلال الوعي بها أولاً ومحاولة إيقافها واستبدالها لتغيير السلوك وإن للانفعال الناجم عن القلق أو الخوف أو عدم التكيف دوراً سلبياً على نوع السلوك للطالب وشدته، ويؤثر سلباً في دوافع المشاركة الرياضية ومواجهة المواقف التنافسية لدوره في سيادة الأفكار السلبية وحالات الحزن أو الخوف أو الشعور بعدم الارتياح، وفي ضوء ما تقدم فإن أهمية البحث تتجلى في النقاط الآتية:

1- وضع البرامج النفسية والإرشادية الملائمة بالاعتماد على النظريات المعرفية ذات العلاقة.
2- إن المخاوف الرياضية التي يمكن أن تسيطر على أفكار الطلبة وتتحول إلى أفكار سلبية وتثبط الأداء وتؤخر عملية التعلم يجب أن يتم التصدي لها بالدراسات العلمية الحديثة من أجل معالجتها وإزالتها بما يتناسب وأهمية الرغبة في تعديل السلوك أو تغييره أو استبداله بالشكل الذي يتوافق مع اتجاهات الطالب والمنهاج الجامعي في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة.

وتبرز مشكلة البحث في ان الطلبة عند شروعهم في الدوام ومفردات المحاضرات إذ ان بعض الطلبة ينتابهم التردد والحيرة والخوف والقلق من أداء بعض المهارات والفعاليات الموجودة في محاضرات المواد الدراسية ولا سيما خلال الدروس العملية التي تحتاج الى أداء مهارات حركية وبدنية معينة وان الطالب في المرحلة الجامعية يواجه تغيرات جسمية وعقلية، واجتماعية تختلف عما في المراحل الدراسية التي سبقت وان كل هذه التغيرات من شأنها ان تخلق جوا من الارباك وعدم الارتياح لما سوف يواجهه الطالب في المرحلة القادمة وخصوصا من الناحية النظرية من خلال المحاضرات النظرية ومن الناحية البدنية والمهارية من خلال المحاضرات والفعاليات العملية وان كل ما تقدم من عمليات سكيولوجية تحتاج الى مرشد نفسي او ما يضاويه من عمل لذا ارتأى الباحث دراسة هذه المشكلة ومحاولة إيجاد الحلول المناسبة لها من خلال صميم برنامج ارشادي يعمل على خفض هذه المخاوف او الحد منها من خلال تنمية ادراك الذات الاجتماعية، ويهدف البحث الى بناء برنامج ارشادي نفسي يستند الى نظرية العلاج لخفض المخاوف الرياضية لدى طلبة السنة الدراسية الأولى لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، ويفترض الباحث توجد فروق ذات

دلالة إحصائية في تأثير البرنامج الارشادي النفسي لخفض المخاوف الرياضية لطلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للسنة الدراسية الأولى.

2 منهج البحث:

إذ ان المنهج هو الطريق العلمي الذي يسلكه الباحث في حل مشكلة بحثه، فطبيعة المشكلة تفرض منهاجا معيناً للوصول إلى الحقيقة (نوري ابراهيم و الكبيسي، 2004م، ص51)، فقد استخدم

الباحث المنهج التجريبي في تطبيق البرنامج الارشادي

2-1 مجتمع البحث وعينته:

العينة هي جزء من المجتمع الاصل الذي تجري عليه الدراسة يختارها الباحث اختياراً عشوائياً أو عمدياً طبقاً لأسلوب الدراسة وظروف إجرائها (النعمي، 2014م، ص63)، وقد تكون مجتمع البحث في الدراسة الحالية من طلاب المرحلة الأولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة ديالى والبالغ عددهم (240) طالبا وطالبة حسب خطة القبول السنوية استنادا الى الإحصائية التي تم الحصول عليها من شعبة التسجيل في الكلية.

وقد تم اختيار عينة البحث من ضمن مجتمع البحث والبالغ عددهم (35) طالبا اذ يشكلون نسبة 14.6% من مجتمع البحث

2-2 أدوات البحث ووسائل جمع المعلومات والأدوات المستخدمة: يقصد بالأداة الوسيلة التي يجمع الباحث بواسطتها البيانات والمعلومات المطلوبة، والأدوات التي استعان بها الباحث في بحثه الحالي وهي:

- المصادر العربية والأجنبية.
- شبكة المعلومات الدولية (الانترنت).
- استمارات جمع البيانات وتفرغها.
- جهاز حاسوب (محمول) نوع (DELL).

2-3 تطبيق مقياس المخاوف الرياضية:

استخدم الباحث استمارة مقياس المخاوف الرياضية المعد من قبل الباحث، اذ اعد الباحث مقياس المخاوف الرياضية على عينة من طلاب المرحلة الأولى كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل وبما ان مقياس المخاوف الرياضية معد على عينة مشابهة ومطابقة لعينة البحث الحالي، لذلك لا يحتاج الباحث الى تكيف المقياس على عينة البحث الحالي، اذ استخدم (الحيالي) المنهج الوصفي في بحثه على عينة من طلاب المرحلة الأولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل (وليد ذنون الحيالي 2012).

2-4 الاختبار القبلي لمقياس المخاوف الرياضية:

قام الباحث بإجراء الاختبار القبلي لمقياس المخاوف الرياضية في يوم الاحد المصادف 2022/2/6 اذا قام الباحث بتوزيع استمارة مقياس المخاوف الرياضية مع بيان كيفية الإجابة على الفقرات.

2-5 خطوات بناء البرنامج الإرشادي:

لتحقيق هدف البحث والمتمثل في بناء برنامج ارشادي نفسي يستند الى نظرية العلاج لخفض المخاوف الرياضية لدى طلبة السنة الدراسية الأولى لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة لآبدمن بناء برنامج إرشادي يتلائم وطبيعة الهدف أعلاه.

تحديد الحاجات.

لقد تم تحديد الحاجات لدى الطلبة على وفق الاتي:

- الحاجة الى التعريف بالمخاوف الرياضية
- الحاجة إلى الالتزام التربوي والأخلاقي والفني تجاه الزملاء والمجتمع.
- الحاجة الى التخلص من الافكار السلبية.
- الحاجة لتخفيف الشعور بالخجل
- الحاجة الى الحفاظ على شخصية الفرد من الشعور بالاغتراب والعزلة النفسية.

اختيار الاولويات

صمم الباحث برنامجه الارشادي النفسي تلبية للحاجات الارشادية في خفض المخاوف الرياضية لدى طلبة المرحلة الاولى بعد تحديد الاولوية التي حصلت عليها الحاجات.

تحديد الأهداف

في ضوء الحاجات التي توصل اليها الباحث قام بتحديد الاهداف العامة والخاصة المراد تحقيقها للبرنامج .

أولاً. الاهداف العامة وهي:

اهداف المعالجة النمائية: التي توفر افضل السبل لتحقيق النمو المتكامل والمتوازن للرياضي.

اهداف المعالجة الوقائية: وهي التي تكسب الافراد مهارات نفسية وحركية ومعارف.

اهداف المعالجة الارشادية: وهي اطفاء السلوك السلبي ودعم السلوك الايجابي.

ثانياً: الاهداف الخاصة:

وهي مشتقة من الاهداف العامة وتتمثل في صورة المواقف المهارية والتعليمية وتعديل السلوك وتلبية الحاجات الارشادية وخفض المخاوف الرياضية لدى افراد العينة لتحقيق هدف البرنامج الارشادي.

2-6 التجربة الاستطلاعية للبرنامج الإرشادي:

قام الباحث بإجراء التجربة الاستطلاعية بتاريخ 13 / 2 / 2022 في تطبيق أدوات البحث وبعض جلسات البرنامج الإرشادي باختيار عدد من طلبة المرحلة الأولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

2-7 تطبيق البرنامج الإرشادي بصيغته النهائية:

قام الباحث بإجراء التجربة الرئيسة للبرنامج الإرشادي المتضمن للجلسات الإرشادية على عينة البحث الرئيسية (طلبة المرحلة الأولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة ديالى) وذلك في يوم الأحد المصادف 20 / 2 / 2022 وقد نفذت الجلسات بحسب الخطة الموضوعية والتي استغرقت (12) جلسة بواقع جلسة واحدة في كل اسبوع ، والمدة الزمنية لكل جلسة كانت (60) دقيقة .

وقد تم تطبيق البرنامج الإرشادي على عينة البحث وعلى النحو الآتي:

الجلسة الأولى

عنوان الجلسة (تهيئة أفراد المجموعة للبرنامج الإرشادي)

الاجراءات التربوية والتنظيمية:

التعارف بين افراد المجموعة والمرشد (الباحث).

بناء علاقة تسودها الالفة والمحبة والثقة بين الطرفين .

اهداف الجلسة:

الاهداف العامة:

تهيئة افراد المجموعة للتفاعل مع البرنامج الإرشادي.

الاهداف الخاصة:

- يعزز علاقته مع المرشد (الباحث) عن طريق تبادل الثقة والاحترام.
- يساهم في اختيار اهداف البرنامج.
- يتعرف على المستلزمات والاجراءات المطلوبة في البرنامج الإرشادي.
- يعرف مكونات البرنامج الإرشادي وهي القدرات والميول ، والادوار الاجتماعية، وادوار العمل، القيم ، الذات المثالية، وتقييمهم للذات.
- يفهم كيفية خفض المخاوف الرياضية وتنمية مفهوم أدراك الذات الاجتماعية
- الاستراتيجيات والنشاطات المستخدمة
- لقاء جماعي يستهدف التعارف بين افراد المجموعة الإرشادية والباحث.
- اجراء مناقشة بين افراد المجموعة حول أهداف البرنامج.

- مناقشة افراد المجموعة الارشادية الاحداث بكيفية الابتعاد (المخاوف الرياضية) في الدروس العملية والنظرية ضمن المرحلة الجامعية.

كيفية ادارة الجلسة

يتعارف افراد المجموعة الارشادية والباحث.

يبين المرشد مدة البرنامج المتكونة من (12) جلسة ارشادية.

يحدد الباحث مكان اجراء الجلسات وعدد الأيام (الأحد، الأربعاء).

من كل أسبوع في الساعة العاشرة صباحاً.

الجلسة الثانية

عنوان الجلسة تعديل السلوك السلبي

الاهداف العامة

- التخفيف من حدة سلوك الافكار السلبية .

- اكتشاف طرق مناسبة لتغيير الافكار السلبية والوعي بها واعطاء مثالٍ للأفكار السلبية.

- الاشتراك في المناقشات وإثارة افكار ايجابية جديدة وبعيدة عن المألوفة .

الأهداف الخاصة

- يتوقع من المسترشد بعد انتهاء الجلسة الارشادية ان يكون قادراً على أن:

- يحدد مفهوم السلوك السلبي.

- يعرف أسباب السلوك السلبي.

- يتخلص من الافكار السلبية اثناء المحاضرات.

كيفية ادارة الجلسة

سيوضح الباحث معنى السلوك السلبي وكيفية التخلص منه في العمل الجماعي داخل الشعبة

والذي يفترض منه بتكوين علاقات مُرضية بين الطلبة والانتقال بهم من مرحلة الاعدادية الى

المرحلة الجامعية.

التقويم البنائي يوجه الباحث سؤالاً لأفراد المجموعة الارشادية لمعرفة مدى تفهم الموضوع واهميته

في كيفية تعديل السلوك السلبي والافكار السلبية وتحويله الى الافكار الايجابية.

الجلسة الثالثة

عنوان الجلسة (تنمية العلاقات الاجتماعية) السعي لتقوية العلاقات مع الاخرين وعدم الشعور

بالخجل في المواقف الاجتماعية.

الاهداف العامة

- التخفيف من حدة الشعور بالخجل.

- المساهمة والاشتراك في الفعاليات.

- الاشتراك في المناقشات وإثارة جو ودي مليء بالمرح.
الاهداف الخاصة

- يتوقع من المسترشد بعد انتهاء الجلسة الارشادية ان يكون قادراً على أن:
- يتخلص من الحساسية الزائدة.
- يتحسن شعوره بالانتماء للجماعة .
- يشارك في النشاطات الاجتماعية .

كيفية إدارة الجلسة

سيوضح الباحث معنى الخجل الذي يعني: حالة انفعالية تصاحب الخوف تنشأ عن النمو المفرط للضمير وعن الحساسية الزائدة بسبب تضخم الذات المثالية، والخجل هروباً من الواقع يزداد في مرحلة (المراهقة) بسبب الرغبة في الاشتراك بالأنشطة الاجتماعية ولكن الخجل يقف عقبة في طريق الافراد وتطول مدته عادة وتزداد حدته نتيجة ضحك او استهزاء الاخرين.

الجلسة الرابعة

عنوان الجلسة الصحة النفسية والجسمية

الأهداف العامة

- تزويد افراد المجموعة الارشادية بثقافة الرياضة وتأثيرها على الشخصية والجسم عن طريق المرشد
- تعريف افراد المجموعة أهمية الرياضة وفوائدها في حياة الانسان من حيث الصحة النفسية والجسمية

الاهداف الخاصة

- يحافظ على سلامة جسمه من الامراض الجسمية .
- يتقبل صورة الجسم .
- يستطيع مواجهة الصعوبات التي تتطلبها الحياة اليومية.

كيفية إدارة الجلسة

توضيح اهمية النظافة والصحة الجسمية للفرد.
تعرف الآداب العامة مثل الاستحمام وفائدته في الابتعاد عن الامراض وتأثيرها على الاخرين.
يستضيف الباحث احد الاساتذة اللياقة البدنية ليوضح للمجموعة الارشادية جوانب الصحة الجسمية والنفسية ، وما هو دور الرياضة في الصحة النفسية ؟ وما هو تأثيرها في سلوك الافراد.

الجلسة الخامسة

عنوان الجلسة العزلة النفسية والتخفيف من الشعور بالاغتراب

الأهداف العامة

الحفاظ على شخصية الفرد من الشعور بالاغتراب والعزلة النفسية.

الأهداف الخاصة

يتوقع من المسترشد بعد انتهاء الجلسة الإرشادية ان يكون قادراً على أن:

- يواجه الاحباطات اليومية.
- ينمي شعوره بالمشاركة والتعاون.

كيفية إدارة الجلسة

يقوم الباحث بالأعداد لحفلة تعارف مع المجموعة الإرشادية في إحدى قاعات الكلية يتم من خلالها التعرف على مفهوم العزلة النفسية والاغتراب وحالاته واسبابه وعواقبه واثاره على الشخصية وتأكيد الباحث على أهمية إبعاد المخاوف والقلق والاهتمام بالشعور بالمسؤولية.

الجلسة السادسة

عنوان الجلسة: تقبل ثقافة النقد والاعتراف بالآخر

الأهداف العامة

تنمية روح الالتزام بالأخلاق المقبولة اجتماعياً وتنمية النقد الذاتي.

الاهداف الخاصة

- يتوقع من المسترشد بعد انتهاء الجلسة الإرشادية ان يكون قادراً على أن:
- يتوجه نحو السلوك الاخلاقي المرغوب في المجتمع.
- ينمي النقد الذاتي لأحداث المجموعة الإرشادية .
- يثمن أهمية وجود الاخرين في تقويم سلوكهم

كيفية إدارة الجلسة

سيشرح الباحث أهمية الاخلاق في الرياضية ودورها في بناء المجتمع والمحافظة على كيانه، والاخلاق: هي قوة الفاعلية الاجتماعية والرياضية والكفاءة المنظمة للوظيفة الاجتماعية او انها البصيرة او الذكاء الاجتماعي وهي مجموعة من المبادئ والاسس والقيم والاتجاهات والافكار التي يحملها الفرد ويتمسك بها ويعمل بمقتضاها في مجال حياته. وسيقوم الباحث بعرض قيمة اخلاقية مثل: (الامانة، الصدق، الاخلاص)، وبيان أثرها الايجابي على سلوك الفرد والمجتمع.

الجلسة السابعة

عنوان الجلسة: مواجهة الاحباط بالاعتماد على الذات

الأهداف العامة

- تنمية قدرة الفرد للاعتماد على النفس .
- تشجيع افراد المجموعة الارشادية على مواجهة حالات الاحباط والتغلب على الصراعات.

الاهداف الخاصة

يتوقع من المسترشد بعد انتهاء الجلسة الارشادية ان يكون قادراً على أن:

- يتعرف مفهوم الاحباط والصراع.
- يشجع على اعادة النظر في سلوكه لتحقيق الهدف .
- ينوع الاساليب والوسائل الممكنة التي تتكفل تحقيق الهدف.
- يفهم معنى الاستقلالية واحترام الآراء.
- يتبصر في اتخاذ القرارات عند انجاز الاعمال .

كيفية ادارة الجلسة

1. سيوضح الباحث اهمية الاستقلالية للطالب الجامعي وهناك اختلاف شاسع بينه وبين طالب المرحلة الاعدادية ، وتتميز مطالب طالب الكلية من احتياجات خاصة ومرحلة بناء الشخصية المتكاملة له ، ومفهوم تقبل الجسم وتكوين مهارات ومفاهيم عقلية للرياضي وتكوين علاقات جديدة وطيبة وتقبل المسؤولية وتحقيق الاستقلالية اقتصاديا واعادة تنظيم الذات ونمو ضبط الذات

2. سيطرح الباحث السؤالين الآتيين ويطلب من افراد المجموعة اتخاذ قراراتهم بشأنها:

س/ ما نوع العمل الذي تحبون ممارسته مستقبلا؟

س/ وما رأيكم بالانتماء الى احدى النوادي الرياضية؟

سيطلب الباحث كتابة آرائهم على الاوراق ثم يقوم بجمع هذه الاوراق ويعمل على كتابة بعض هذه الآراء على السبورة لمناقشتها مع المجموعة الارشادية والعمل على تشجيع الافراد لإعطاء آرائهم ومقترحاتهم وعدم التقليل من اهميتها مهما كانت بسيطة، ومن خلال ذلك سيعمل المرشد على اشعار الاحداث (الافراد المجموعة الارشادية بأن آرائهم ذات قيمة ويؤخذ بها.

عند جمع الاوراق سيعمل الباحث على ترقيم الاجابات من (1-20) وبحسب عدد الافراد بحيث تكون بحسب الاسبقية وبعدها يأخذ الباحث الاوراق الخمسة الاولى التي اجاب أصحابها أجابه اسرع، (والأوراق الخمسة الأخيرة) حيث سيوضح المرشد ان الافراد عموما يختلفون في قدراتهم على اتخاذ القرار تبعا لمكونات شخصيتهم وظروفهم وعاداتهم وان الفرد قد يختلف في قدرته على الحسم وسرعته في اتخاذ القرار تبعا لخبراته ومستوى وعيه واهمية الموقف. وان من اخطاء التفكير التسرع في الحكم واصدار القرار لذا يجب التأني والاستزادة من المعلومات قبل اتخاذ أي حكم او قرار.

سيوضح الباحث مفهوم الاحباط مؤكداً وجوده في حياتنا اليومية بأشكال مختلفة اذ لا بد ان يتعرض الفرد لعدد من العوامل الاحباطية الضعيفة والشديدة.

الجلسة الثامنة

عنوان الجلسة: الاعتراز بالذات والقيمة الشخصية والاجتماعية.

الأهداف العامة

- تنمية الشعور بالحب والالفة مع الافراد.

- تعزيز الشعور بالتوافق الاجتماعي والثقة بالنفس والصحة.
الاهداف الخاصة

- يتوقع من المسترشد بعد انتهاء الجلسة الارشادية ان يكون قادراً على أن:
- يتعلم الصواب والخطأ ويتقبل الهزيمة.
 - يفهم كيفية التقليل من حدة القلق والتوتر العصبي والملل.
 - ينمي القدرة على مواجهة المشكلات والصعوبات في الحياة.
 - يفهم كيفية تكوين اتجاهات مقبولة نحو الاخرين

كيفية إدارة الجلسة

توضيح الباحث كيفية تنمية ايمان الفرد بقدرته وثقته بنفسه وبالله سبحانه، والتوكل عليه في مواجهة الصعوبات، ومخافة الله لانها اعلى درجات الايمان قال تعالى ((فاذا عزمتم فتوكل على الله)) (ال عمران - الاية: 159) والتوكل في قول الرسول مراعاة الاخذ في اتخاذ القرارات وتحمل المسؤولية . قيام الباحث بتوجيه أسئلة عدة حول موضوع الجلسة ومناقشة أفراد المجموعة منها:

س/ هل تعتقد ان لديك علاقات صداقة مع الاخرين ؟

س/ هل انت جاد في تحقيق طموحاتك المستقبلية ؟

الجلسة التاسعة

عنوان الجلسة تنمية مهارات حل المشكلات

الاهداف العامة

- تعريف الطلبة معنى المشكلة.
- تعريف الطلبة على الاسلوب الامثل في حل المشكلات.
- تخليص الطلبة من السلوك الانهزامي.

الاهداف الخاصة

- يتوقع من المسترشد بعد انتهاء الجلسة الارشادية ان يكون قادراً على أن:
- يحدد مفهوم المشكلة.
 - يعرف أسباب المشكلة.
 - يتخلص من الحساسية الزائدة لحل المشكلة.
 - يشارك في النشاطات الاجتماعية عند حل المشكلة

كيفية إدارة الجلسة

متابعة التدريب البيتي وتقديم الشكر للطلاب اللذين انجزوه بشكل جيد.
يقوم المرشد بكتابة المهارة (القدرة على حل المشكلات) على السبورة.

يقوم المرشد بكتابة تعريف المشكلة وهي حالة شك وارتباك يرافقها حيرة وتردد تسيطر على عقل الانسان الى ان يصل الى حل لمشكلته.

قوم المرشد بكتابة خطوات مهارة (القدرة على حل المشكلات) على السبورة وهي:

- الفهم الصحيح لجوانب المشكلة.
- التفكير بجميع الحلول.
- اتخاذ الحل المناسب للمشكلة.

الجلسة العاشرة

عنوان الجلسة تنمية روح التسامح والاحترام للآخرين

الاهداف العامة

- أن يعرف أفراد المجموعة الإرشادية معنى احترام الآخرين وروح التسامح.
- أن يطبق أفراد المجموعة الإرشادية احترام الآخرين في حياتهم.

الأهداف الخاصة

- تعريف أفراد المجموعة الإرشادية بكيفية احترام الآخرين .
- تعريف أفراد المجموعة الإرشادية باحترام خصوصية الآخرين والحفاظ على ممتلكاتهم الخاصة .

كيفية إدارة الجلسة

سيوضح الباحث معنى الامان والاطمئنان والثقة بالنفس وكيفية الاعتماد عليها وتحمل المسؤولية وعدم الشعور بالنقص في المواقف الاجتماعية.

سيوضح مفهوم الراحة النفسية التي هي حاجة الكائن الحي للتخلي عن مشاكله الحاضرة ليتمكن من اعادة تكامله ويربط بين قواه النفسية والجسمية.

يوجه الباحث السؤال الاتي: ما هو شعورك عندما تنجز العمل المكلف به؟

الجلسة الحادية عشر

عنوان الجلسة تنمية الشعور بالاستقرار والثقة بالنفس.

الاهداف العامة

توضيح معنى الامان والاطمئنان والثقة بالنفس.

الأهداف الخاصة

يتوقع من المسترشد في المجموعة الإرشادية بعد انتهاء الجلسة الإرشادية ان:

- يعتمد على نفسه في انجاز الاعمال.
- يتوقع النجاح عند القيام بالأعمال المختلفة .
- تشجيع الافراد للتحرر من الخوف والقلق.

- يضبط الانفعالات في المواقف الحرجة.

كيفية إدارة الجلسة

- سيوضح الباحث معنى الامان والاطمئنان والثقة بالنفس وكيفية الاعتماد عليها وتحمل المسؤولية وعدم الشعور بالنقص في المواقف الاجتماعية.
- سيوضح مفهوم الراحة النفسية التي هي حاجة الكائن الحي للتخلي عن مشاكله الحاضرة ليتمكن من اعادة تكامله ويربط بين قواه النفسية والجسمية.
- يوجه الباحث السؤال الاتي: ما شعورك عندما تنجز العمل المكلف به؟
- سيستمع المرشد الى اراء الافراد في المجموعة الارشادية وما تحقق لهم من انجاز ذلك العمل ثم يتعرف المرشد الاعمال التي قاموا بإنجازها، وبعد ذلك سيوضح المرشد ان الشخص الذي ينجز عملاً معيناً على وفق ما تسمح به قدراته وامكانياته فإنه سوف يحقق الراحة النفسية والسعادة التي تكون نوعاً من المكافأة لقيامه بعمله.
- سيقوم الباحث بمناقشة موضوع الثقة بالنفس وذلك بتوجيه اسئلة حول الموضوع منها:-
سيقوم الباحث بتقديم السؤال الآتي للمناقشة:

س/ لماذا يشعر الطالب وقت الامتحان بالاضطراب والقلق النفسي ؟

- سيوضح المرشد ان اصل الاضطراب هو الرغبة للهرب من الواقع او العمل للحصول على راحة منه لذا يجب الاهتمام بالحاضر بقدر الاهتمام بالمستقبل.
- سيوضح المرشد كيفية نشوء القلق والتخلص منه، اذ ان الكثير من حالات القلق التي نعاني منها يكون سببها وهمياً اذ قد يكون نتيجة اضطراب النوم او التعب او الارهاق في العمل.

الجلسة الثانية عشر

عنوان الجلسة: الانتهاء من تطبيق البرنامج الارشادي ومناقشة افراد المجموعة الارشادية

الأهداف العامة

تعزيز روح التعاون والسعادة والسرور بين الافراد.

الاهداف الخاصة

يتوقع من المسترشد بعد انتهاء الجلسة الارشادية ان يكون قادراً على أن:-

- يبين للباحث مدى الاستفادة من البرنامج الارشادي.
- يطلب من الباحث توضيح المفاهيم التي يمكن من خلالها الثقة بالنفس.

كيفية ادارة الجلسة

- يقوم الباحث في بداية الجلسة بإشعار افراد المجموعة الارشادية بأن هذه الجلسة هي الاخيرة ضمن البرنامج الارشادي.

- يقدم الباحث الشكر والاعتزاز الى افراد المجموعة الارشادية على تعاونهم ومواظبتهم في الحضور والمشاركة الفعالة في البرنامج الارشادي.

- الرد على جميع أسئلة افراد المجموعة الارشادية واستفساراتهم ومناقشة المشكلات التي يواجهونها خلال الجلسات.

2-8 الاختبار البعدي لمقياس المخاوف الرياضية:

قام الباحث بإجراء الاختبار البعدي لمقياس المخاوف الرياضية في يوم الاحد المصادف 2022/5/15 اذا قام الباحث بتوزيع استمارة مقياس المخاوف الرياضية وبعد الاجابة قام الباحث بجمع استمارات مقياس المخاوف الرياضية وتفرغها ومبد ذلك معالجتها احصائيا.

2-9 الوسائل الاحصائية:

استخدم الباحث الحقيبة الاحصائية (SpSS) في معالجة البيانات.

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

3-1 الوصف الاحصائي لمقياس المخاوف الرياضية:

الجدول رقم (1) يبين الوصف الاحصائي لمقياس المخاوف الرياضية

الوصف الاحصائي للمقياسين								
المقاييس	عدد العينة	المدى	الوسط	الخطأ المعياري	الانحراف	التباين	الالتواء	التقلطح
المخاوف الرياضية	35	28.00	132.0286	0.95924	5.67495	32.205	0.152	0.439

يتبين من خلال الجدول أعلاه ان المدى لمقياس المخاوف الرياضية فالجدول رقم (1) يبين ان المدى بلغ (28.00) وبوسط حسابي بلغ (132.0286) وبخطأ معياري بلغ (0.95924) وبانحراف معياري (5.67495) وبنسبة تباين بلغت (32.205) وبمعامل التواء بلغ (0.152) وبمستوى تقلطح بلغ (0.439).

الجدول رقم (2) يبين معامل t للاختبارات المترابطة

معامل t للاختبارات المترابطة											
المقياس	الاختبارات	الوسط الحسابي	عدد العينة	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري	متوسط الفروق	متوسط الانحرافات	متوسط الخطأ	قيمة ت المحتسبة	درجة الحرية	نسبة الخطأ
المخاوف الرياضية	قبلي	132.0286	35	5.6749	0.9592	2.51	1.521	0.2572	9.774	34	0.000
	بعدي	129.5143	35	5.2095	0.8805	2.51	1.521	0.2572	9.774	34	0.000

بالنظر الى الجدول في أعلاه يتبين ان الوسط الحسابي لمقياس المخاوف الرياضية في الاختبار القبلي بلغ (132.0286) بانحراف معياري (5.67495) في حين كان الوسط الحسابي بالاختبار البعدي (129.5143) بانحراف معياري (5.20956) ولمعرفة الفروق بين الاختبارين تم استخدام الاختبار التائي وظهرت النتائج ان القيمة التائية المحسوبة (9.774) وهي اكبر من القيمة الجدولية البالغة (34) وبنسبة خطأ (0.000) وبذلك كانت الفروق معوية ولصالح الاختبار البعدي على الرغم من ان الاختبار القبلي طبق على نفس المجموع من الطلاب في الاختبار البعدي بعد تطبيق البرنامج الارشادي اذ اكد الباحث في برنامجه الارشادي المطبق على تعزيز الثقة بالنفس وتعزيز الشعور بالانتماء مع المجتمع وتطوير الذات الاجتماعية والحد من السلوك السلبي الذي يؤثر سلبا على الطالب في اثناء ممارسته النشاطات داخل الكلية ومحاولة التخلص من المخاوف التي تراود الطلبة اثناء ممارسة النشاطات الرياضية والاجتماعية، وهذا مؤشر جيد على ان البرنامج الارشادي المطبق كان له الدور الإيجابي في خفض المخاوف الرياضية والحد من السلوك السلبي، اذ يعد الارشاد النفسي من ضروريات الحياة المعاصرة، ومن اهم الحاجات الإنسانية على مستوى الفرد والجماعة والارشاد اصبح عملية تربية ومهنية متطورة لها قيم ومفاهيم محددة واغراض واضحة، وأساليب مقننة تستجيب جميعا للحاجات الارشادية المطلوبة.

4-الخاتمة

في ضوء نتائج البحث ومناقشتها في حدود عينة البحث استنتج الباحث فاعلية البرنامج الارشادي النفسي في خفض المخاوف الرياضية لدى طلبة المرحلة الأولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ديالى، وجود فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي في خفض المخاوف الرياضية ولصالح الاختبار البعدي لدى عينة البحث، وفي ضوء ما توصل اليه الباحث من استنتاجات يوصي الباحث إن تعمل كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في الجامعات على توفير برامج وأنشطة إرشادية لطلبتها لخفض المخاوف الرياضية لديهم، أن تعمل المدرسة والجامعات على توفير برامج وأنشطة إرشادية لطلبتها لخفض المخاوف الرياضية وتنمية مفهوم ادراك الذات الاجتماعية لديهم.

المصادر العربية والأجنبية:

- سعد جاسم الاسدي ومروان عبدالمجيد؛ الارشاد التربوي: الدار العلمية للنشر والتوزيع، عمان، 2003م.
- صالح جاسم الدوسري؛ الاتجاهات العلمية في تخطيط برنامج التوجيه والإرشاد: (مجلة رسالة الخليج العربي، العدد15، الرياض- السعودية، 1985م).
- مهند عبد الستار النعيمي ؛ القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، ط1: (ديالى، المطبعة المركزية، 2014).

- نوري ابراهيم الشوك ورافع صالح فتحي الكبيسي ؛دليل البحوث لكتابة الابحاث في التربية الرياضية: (بغداد، ب م، 2004).
 - نوري ابراهيم الشوك ورافع صالح فتحي الكبيسي ؛دليل البحوث لكتابة الابحاث في التربية الرياضية: (بغداد، ب م، 2004).
 - وليد ذنون يونس الحيايلى، أثر أسلوب التفكير العقلاني الانفعالي في خفض المخاوف الرياضية من الدروس العملية لدى طلاب كلية التربية الرياضية، رسالة ماجستير، جامعة الموصل ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، 2012م.
 - وليد ذنون يونس؛ دراسة المخاوف الرياضية لدى طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة الموصل: (جامعة الموصل، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، 2012م).
- Cood,carter,V.(1973): Dictionary of educutin, 3ed,new york-hil,p:70 .

أسباب العزوف عن مشاركة الطالبات في منتخبات جامعة صلاح الدين / كلية التربية شقلاوة
*Reasons for the reluctance of female students to participate in the teams
of Salah al-Din University / College of Education Shaqlawa*

منيرة عثمان حسن

جامعة صلاح الدين / كلية التربية شقلاوة

Researcher/M. M Munira Othman Hassan

Salahaddin University / College of Education Shaqlawa

Email / monera.othman@gmail.com

Phone number / 07504022068

مفتاح الكلمات: العزوف، العزوف إجرائياً.

key words Abstinance, Procedural refusal.

الملخص:

اهداف البحث : تستمد أهميتها من أهمية مشاركة الطالبات في المنتخبات إذ يعد من اهم الدعومات الاساسية للنهوض والارتقاء بالمستوي الطالبات للرياضة، مساعدة العاملين في المجال الرياضي على تعرف أسباب عزوف طالبات كلية التربية عن الالتحاق بالمنتخبات، وضع نتائج الدراسة امام المسؤولين في كلية يجعلهم أكثر تحمساً لمعالجتها في ضوء واقعهم و امكانياتهم، ان التعرف على أسباب العزوف قد يؤدي الى معالجتها و بالتالي يؤدي الى توفير المناخ الجيد للطالبات بالمستوى المشاركه نحو الأفضل، **الاستنتاجات** هناك أسباب عزوف اجتماعية وثقافية و دينية وعادات وتقاليد تحول دون مشاركة الطالبة في المنتخبات الجامعة .

Research Summary

Research objectives: Its importance derives from the importance of the participation of female students in national teams, as it is one of the most important pillars for the advancement and upgrading of female students in sports. Helping workers in the sports field to identify the reasons for the reluctance of college students to join national teams. Presenting the results of the study to officials in a college that makes them more enthusiastic about dealing with it in the light of their reality and capabilities. Identifying the reasons for reluctance may lead to addressing them, and thus lead to providing a good climate for students at the level of participation for the better. Conclusions: There are social, cultural and religious reasons for reluctance, customs and traditions that prevent the student from participating in university teams.

1- المقدمة:

تحتل الأنشطة الرياضية دورا مهما في الحياة اليومية للإنسان بهدف بيئته وإعداده لمختلف الظروف الحياتية من خلال خلق بيئة أساسها التعاون ونكران الذات وتوثيق الروابط الاجتماعية كمحاولة للوصول إلى التكامل في العملية التربوية المرجوة. أن الاستمرارية في ممارسة الأنشطة الرياضية يساهم في بناء الشخصية المرآة من النواحي البدنية والصحية والفكرية والاجتماعية وأن هذه البناء هو مسؤولية الأسرة والمؤسسات التربوية بشكل رئيس واللذان يعدان الأساس في حل المشاكل والعقبات التي تعيق المشاركة الفعالة في ممارسة الألعاب الرياضية دون الاهتمام بالكيفية وشكل . وممارسة الفعالة للتمارين والألعاب الرياضية بشكل مستمر ومبرمج له فائدة مهمة في حياة الفتاة فمن الناس فمن الناحية الجسمية ممارسة الطالب التمارين والألعاب الرياضية بشكل مستمر ومبرمج له فائدة مهمة في الحياة الفعالة من الناحية الجسمية فإن مارس الرياضة يساعدها في اكتمال النمو بشكل أفضل من الناحيتين الفسيولوجية والتشريحية، فمن ناحية الجهاز العضلي فأن ممارسة التمارين الرياضية سوف يساهم في زيادة كتلة الجهاز العضلي عن قطر اللويقات التقلصية الاكتين و المايوسين و زيادة متانة أوتار العضلات المتصلة بالعظام (١ : ٩٤) ، أن زيادة قطر اللويقات العضلية يجعل العضلة أكثر قوة وبالتالي تنعكس على قوة العامة لإنجاز واجباتها الحياتية، ومن ناحية أخرى فإنه ممارسة التمارين الرياضية بشكل مستمر ومنظم له تأثير في عدم زيادة عدد الخلايا الدهنية وحجمها من خلال استخدام الدهون الزائدة عن حاجة الجسم كمصدر للطاقة في أثناء ممارسة النشاط الرياضي وبالتالي المحافظة على الجسم متزن ورشيق كذلك إزالة الترسبات الدهنية من الأوعية الدموية والتي لها تأثير سلبي على القلب مستقبلا.

ممارس التمارين الرياضية دور في تحسين وتطوير اللياقة البدنية وسوف تزيد من قوتها وسرعتها ومرونتها ورشاقتها في قضاء الأعمال اليومية البيئية والوظيفية والدراسية من دون الشعور بالتعب" أن اللياقة الحركية هي القدرة على أداء الواجبات اليومية بحيوية وبقظة، دون تعب لا مبرر له، مع توافر جهد كاف للتمتع بهوايات وقت الفراغ ومقابلة الطوارئ غير المتوقعة" (٢:١٠) .

أن أداء كمية كافية من الحركات الرياضية والنشاط البدني يؤدي إلى زيادة حركة الدورة الدموية وتقوية عضلة القلب وتحسين تغذية كل خلية لما يحمله لها دم من غذاء وما يخلصه من المواد ضارة ، كما تزداد الحاجة إلى الأوكسجين أيضا فينتشر اسرع وأعمق مما يساعد في تهوية خلال الجسم ويجعل الجزء العامل الجزء من الرئتين اكبر،

وعرفت منظمة الصحة العالمية الصحية " هي حالة كون الفرد سليماً من ناحية البدنية والعقلية والنفسية والاجتماعية" (٢:٣٤٠).

من هنا يتضح انه ممارسة النشاط الرياضية تساهم في الصحة العامة للجسم وتقويته، اما تأثير ممارس النشاط الرياضي في المستوى الفكري والتعليم والثقافة (فقد أجريت بعض الدراسات لايجاد العلاقة بين التربية البدنية و المستوى الثقافي والتعليمي، وتوصلت إلى أن ممارسة النشاط الرياضي له تأثير إيجابي في الناحية الثقافية والفكرية إذا ما وجه الوجهه الصحيحة من قبل الأسرة والمجتمع عن طريق التنشئه الاجتماعية المدروسة) (٣:٣٣٩).

أن المجتمع العراقي والكرديستاني خاصة يتميز بنظرة محافظة نحو حركة الفتاة إلا ان الإقبال الشديد على التعليم والتحاق الفتاة بمؤسساته وزيادة الوعي الصحي قد اتاح للفتاة فرصة ممارسة الانشطة الرياضية إلا أن ذلك لم يحسن أقبال الفتاة في جامعة على هذه الأنشطة مع توفير الأجهزة والملاعب، وما زال ذلك في حده الأدنى لذا جاءت هذه الدراسة لتكشف عن اسباب والعوائق الطالبات في جامعة صلاح الدين /كلية التربية شقلاوة عن مارس النشاط الرياضي، و هنا تكمن أهمية البحث.

مشكلة البحث:

من خلال إطلاع على الدراسات السابقة تبين ان هناك نقصاً واضحاً في كم الدراسات والمراجع العلمية التي طرقت مجال عدم مشاركة اللاعبات في المنتخبات مقارنة مع الدراسات الأخرى رغم من أهمية المشاركة الطالبات في رفع مستوى المنتخبات حيث ان المشاركة نسبة الطالبات يسهم بصورة فعالة وناقدة على رفع مستوى المنتخب ويوفر الأمان و الطمأنينة نظراً لما به من مواقف حساسة والمشوقة.

ومن خلال خبرتي في المجال الرياضي عن طريق دراستي في كلية ومن خلال المعرفة الميدانية واحتكاكهم بطالبات. لاحظت ان هناك عزوفاً لدي الطالبات الكلية عن المشاركة في الألعاب الرياضية و حتى و إن شاركوا فهم قلة من الطالبات .

هدف البحث /-

تبرز أهمية الدراسة من خلال النقاط التالية

- 1- تستمد أهميتها من أهمية مشاركة الطالبات في المنتخبات إذ يعد من اهم الدعامات الاساسية للنهوض والارتقاء بالمستوي الطالبات للرياضة
- 2- مساعدة العاملين في المجال الرياضي على تعرف أسباب عزوف طالبات الكلية عن الالتحاق بالمنتخبات .

3 - وضع نتائج الدراسة امام المسؤولين في كلية يجعلهم أكثر تحمساً لمعالجتها في ضوء واقعهم و امكانياتهم .

4 - ان تعرف أسباب العزوف قد يؤدي الى معالجتها و بالتالى يؤدي الى توفير المناخ الجيد للطالبات بمستوى المشاركة نحو الأفضل .

2- إجراءات البحث/

أولاً - منهج البحث /

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي و ذلك لملائمة لطبيعة واهداف الدراسة .

ثانياً - مجتمع البحث /

تكون مجتمع الدراسة من طلبة كلية التربية شقلاوة على اختلاف مستوياتهم الدراسية و البالغ عددهم (٤٥١) طالباً من طلبة الكلية التربية شقلاوة في الجامعة صلاح الدين .
عينه الدراسة / تكونت عينة الدراسة من (١٥٠) طالبة تم اختيارهم بطريقة عشوائية .

أداة البحث /

الاستبانة / تمتاز هذه الطريقة بكونها تساعد علي جمع المعلومات الجديدة و المستمدة مباشرة من المصدر و المعلومات التي يتحصل عليها الباحثة من خلال الاستمارة كوسيلة لجمع المعلومات بغرض الوصول الى أهداف البحث و الإجابة عن أسئلتها.

المواصفات العلمية لاستمارة الاستبانة /

صدق معامل الأداء / للتحقق من صدق الظاهري و ذلك بعرض الأداء على عدد من الخبراء من ذوى الاختصاص و الخبرة بعلم النفس و الإدارة و تنظيم و تعلم الحركي لإبداء رأيهم حول مدى صلاحية كل فقرة ، و يعد الصدق من الشروط المهمة والخطوة الأساسية لاعداد الاختبارات و استخدامها (١٥:١٠) الملحق (٣) يعرض أسماء الخبراء الذين عرض عليهم استمارة الاستبانة بصورته النهائية .

ثبات الأداء /

لقد تم حساب معامل الثبات للأداة (الاستبانة) عن طريق الاختبار و إعادة تطبيق الاختبار (R. test . test) على عينة من افراد كلية التربية شقلاوة تتكون من عينة تبلغ (٧) طالبة ثم إعادة تطبيق مرة أخرى بعد أسبوع من التطبيق الأول ثم تم حساب معامل الارتباط ي-رسون بين الدرجات المقياس في التطبيق و قد بلغ معامل الثبات الاستقرار الكلي للأداة ككل (٠,٧٦) هذا و قد اشارت ميلر (١٩٩٨) (milr الى انه اذا كانت معامل الارتباط اكثر من ٦٠٪ فإنه يعد معامل ثبات متوسط يمكن الوثوق به عند اجراء الدراسات العلمية .

و بناءً على ذلك تعد معامل الارتباط في هذا البحث مناسبة لهذه الدراسات ، وتم اجراء الدراسات العلمية و بناءً على ذلك تعد معامل الارتباط في هذا البحث مناسبة لهذه البحث . وتم حساب معامل ثبات الاتساق الداخلي (كرونباخ الفا) للأداة ككل و الذي بلغ (٠,٨٤) .

التطبيق النهائي لاستمارة الاستبانة /

بعد الانتهاء من حيازة الشروط العلمية تم توزيعه علي عينة البحث من خلال قيام الباحث بتوضيح أهداف البحث و كيفية الإجابة بأستخدام البدائل (نعم) أو (لا) و تم جمع الاستمارات و من ثم تفرغها لغرض إجراء المعالجة الإحصائية و مناقشة النتائج .

الوسائل الإحصائية /

بعد جمع كل الاستمارات الخاصة بالطالبات الجامعيات قمت بتفريغ وفرز الاستبانة و تتم هذه العملية بحساب عدد التكرارات لأجوبة الخاصة بكل سؤال ، و بعدها يتم حساب النسب المئوية بالطريقة الإحصائية التالية /

- النسبة المئوية = العدد الفعال في مئة على مجموع العينة .
- جهاز الحاسوب
- كومبيوتر

3- عرض النتائج و تحليلها و مناقشتها

((نتائج استمارة استبيانته عوائق و اسباب يمنع الطالبات الجامعيات عن مشاركة في المنتخبات الجامعة))

العدد	المفردات	نعم	لا
١	هل هناك من عائلتك يمنعك من ممارسة الرياضة ؟	%١٤,٢٨	%٨٥,٧١
٢	هل ثقافة المجتمع تمنعك من ممارسة الرياضة ؟	%٢٥,٧١	%٧٤,٢٨
٣	هل ترين أن نظرة المجتمع للمرأة التي تمارس الرياضة النظرة السلبية ؟	%٢٥,٧١	%٧٤,٢٨
٤	هل ممارسة الرياضة تنقد أنوثتك ؟	%٣٧,١٤	%٦٢,٨٥
٥	هل ممارسة الأنشطة الرياضية تمس من عاداتك و تقاليدك ؟	%٣٧,١٤	%٦٢,٨٥
٦	هل لديك أي معلومات عن الأنشطة التي تمارسها الطالبة الجامعية ؟	%٣١,٤٢	%٦٨,٥٧
٧	هل تستطيع المرأة ممارسة الأنشطة. الرياضية التي يمارسها الطالب ؟	%٤٨,٥٧	%٥١,٤٢

٨	هل هناك عائق عن ممارسة الطالبة للرياضة بسبب انتقاد المجتمع؟	%٤٨,٥٧	%٥١,٤٢
٩	هل مارست أي نشاط في صغرك؟	%٦٥,٧١	%٣٤,٢٨
١٠	هل تزين أن المجتمع يتجنب الأنشطة الرياضية؟	%٣٧,١٤	%٦٢,٨٥
١١	هل تزين أن الدين يمنع الطالبات من ممارسة الرياضة؟	%٤٠	%٦٠
١٢	هل اختلاط الذكور مع الإناث يمنعك من ممارسة الرياضة؟	%٤٨,٥٧	%٥١,٤٢
١٣	هل اللباس الرياضي يمنع الطالبات من ممارسة الرياضة؟	%٤٢,٨٥	%٥٧,١٤
١٤	هل تزين أن ممارسة الرياضة تمس سمعتك؟	%٣١,٤٢	%٦٨,٥٧
١٥	هل الخجل يعيق الطالبات عن ممارسة الرياضة؟	%٧٥,١٤	%٤٢,٨٥
١٦	هل تزين أن الوقت التي تمارسين فيه الرياضة يتعارض مع المهام والواجبات الديني؟	%٢٥,٧١	%٧٤,٢٨
١٧	هل تزين أن ممارسة الطالبات للرياضة له ضوابط شرعية؟	%٢٨,٥٧	%٧١,٤٢
١٨	هل ممارسة الطالبة للرياضة تدفعها للقيام ببعض المحرمات؟	%٣٧,١٤	%٦٢,٨٥
١٩	هل ممارسة الطالبة للرياضة يتناقض مع أبسط القيم الدينية؟	%٣١,٤٢	%٦٨,٥٧
٢٠	هل في رأيك أن ممارسة الرياضة تضعف آيائك؟	%٢٥,٧١	%٧٤,٢٨

١. ان نسبة (١٤,٢٨ %) من الطالبات تمتنعن عن ممارسة الرياضة و السبب يعود إلى تحكم أفراد الأسرة وسيطرتهم، الأقارب فيمنعها من ممارسة النشاط الرياضي خوفاً و تحفظاً عليها ، وبالتالي تبقى عقلية الطالبة منحصرة في عقلية أسرتها فهي مقيدة لا حرة على العكس النسبة المتبقية من الطالبات أدلى (٨٥,٧١ %) منهن بانفرادها بعقليتهن ، وتحررنا من العقلية الأسرية فلم تجدها عائقاً.
٢. أن نسبة (٢٥,٧١ %) من الطالبات أثرت فيهن ثقافة المجتمع و كانت عائق لهن أما نسبة (٧٤,٢٨ %) منهن فلم تتأثر بثقافة المجتمع .
٣. أن نسبة (٢٥,٧١ %) من المجتمع تنظر للمرأة الرياضية نظرة سلبية فهذه المرأة في نظرهم متفتحة و مرتجلة ، أما نسبة (٧٤,٢٨ %) فنظرة إيجابية .
٤. أن نسبة (٣٧,١٤ %) ترى أن المرأة تريد أن تركز على واجباتها الدراسية العملية فقط أما البقية (٦٢,٨٥ %) ترى أن الرياضة تزيد المرأة رشاقة وأناقة وجمالاً، كما تحسن من نفسيتهن ومزاجيتهن .

5. أن نسبة (٣٧، ١٤٪) من الطالبات يرون أن العادات و التقاليد لا تتنافى مع ممارسة الرياضية و أن نسبة (٦٢،٨٥ ٪) أجابت من الطالبات ان العادات و التقاليد أصبحت لا تؤثر على ممارسة الرياضة .
6. أن نسبة (٣١،٤٢ ٪) من الطالبات لديهن خلفية معرفية عن الرياضة النسوية ، في حين نجد أن نسبة (٥٧،٦٨ ٪) من الطالبات ليست لديهن أي خلفية عن الرياضة التي تمارسها الطالبة .
7. أن نسبة من الطالبات (٤٨،٥٧ ٪) ترى أن المرأة تستطيع ممارسة الأنشطة الرياضية التي يمارسها الرجل ، إما نسبة (٥١،٤٢ ٪) من الطالبات ترى أن المرأة لا تستطيع ممارسة كل أنشطة الرجل الرياضية ، لان المرأة لا تملك قدرات الرجل و قوته .
8. أن نسبة (٤٨،٥٧ ٪) من الطالبات ترى أن المرأة مرآة لمجتمعها ، في حين يرى أن نسبة (٥١،٤٢ ٪) من الطالبات ترى العكس .
9. ان نسبة (٦٥،٧١ ٪) من الطالبات قد مارست النشاط الرياضي منذ صغرها و ذلك لوجود التسهيلات الرياضية الكافية لهن . أن نسبة (٣٤،٢٨ ٪) من الطالبات عدم مشاركة الطالبات لعدم وجود التسهيلات الرياضية الكافية فضلاً عن معارضة الاهل و الأقارب .
10. أن نسبة (٣٧،١٤ ٪) من الطالبات ترى ان وظائف الطالبة محصورة في الدراسة أو العمل فقط من طرف العائلة أما نسبة (٦٢،٨٥ ٪) من الطالبات فتري أن وظائف المرأة تنحصر في الدراسة و العمل لان قابلية الانسان على التحصيل العلمي و العمل و الإنتاج يتضاعف و يتطور اذا أستغل وقت الفراغ في ممارسة النشاطات الرياضية .
11. ان نسبة (٤٠ ٪) لا يزالون الأنشطة الرياضية وكان تعليهن ، هو تمسكن بالقيم ر المبادئ الدينية حيث أن المرأة المسلمة يجب عليها ارتداء الملابس المحتشمة التي تعيقها في أثناء ممارسة الرياضة بكل حرية ، فضلاً عن أن جانب الاختلاط الذي يمنعه الدين و يقف ضده ،اما نسبة (٦٠ ٪) من الطالبات ترى ان الدين الإسلامي لا يمنع المرأة من ممارسة الرياضة ، لان مثل تلك الأفعال والمواقف الدينية و الأخلاقية التي تحملها الطالبات المتمسكات بالدين و قيمة الأخلاقية تتميز بالتعصب و الجهل و ضيق التفكير لعدم معرفة الأمور الحقيقية التي يرجع إليها الدين .
12. ان نسبة (٤٨،٥٧ ٪) من الطالبات يجزمون أن لباس المرأة (الحجاب) يمنع من ممارسة الأنشطة الرياضية ، فالطالبات المحجبات اللواتي يلبسن الحجاب الشرعي

يعتقدن أنه يكسبن العفة و الوقار و الشرف ، و يبعد الأنظار الشريرة التي يسلمها بعض الرجال ، أفضلًا عن ذلك أن المرأة التي ترتدي الملابس الرياضية الضيقة و القصيرة هي امرأة غير ملتزمة بالقواعد الأخلاقية و الدينية . أما نسبة (٥١،٤٢٪) من الطالبات ترى أن اللباس لا يمنعها من ممارسة الرياضة ، لأن الدين لا يحرم عليها ارتداء الملابس الرياضية المتماشية مع الدين داخل الوسط المعقول الذي يسمح لها بالقيام بفعاليات و تمارين رياضية دون تعارض مع القيم الدينية .

13. أن نسبة (٤٢،٨٥٪) من الطالبات ترى أن لباس المرأة يمنعها من ممارسة الرياضة ، فالطالبات المحجبات حجاباً شرعياً يعتقدن أن الحجاب وقاية لهن من الاحكام المسبقة لأفراد المجتمع التي تسقط مباشرة على الطالبات الغير المحجبات و اللواتي يمارسن الرياضة بملابس غير محتشمة و الغير لائقة أحيانا .و أن نسبة (٥٧،١٤٪) فتري ان اللباس الرياضي لا يمنع المرأة من ممارسة الرياضة .

14. ان نسبة (٣١،٤٢٪) من الطالبات ترى أنه يتطلب من المجتمع منع النساء من المشاركة في الالعاب الرياضية و انتهاج السبل التي تكفل إبعادها ، نظراً لما تتبعه هذه الفعاليات من خطورة جسمية وأثر في أئذان أخلاق النساء وسمعتهم في المجتمع، لذا تعزف المرأة عن النشاطات الرياضية وتتجنبها حفاظاً على سمعتها و منزلتها الاجتماعية ، أما النسبة المتبقية (٦٨،٥٧٪) فلا ترى مثل هذه الآراء ، فهي مواقف خاطئة و مغلوطة تبتعد كل البعد عن الواقع الحضاري ،لذا ينبغي تغييرها وربطها بقيم تتوافق و الركب الحضاري التي تسمح بذلك للمرأة بالمشاركة في الألعاب و الفعاليات الرياضية ، التي لا تقوي العقل و البدن فقط بل ترفع من قيمتها في المجتمع .

15. ان نسبة (٧٥،١٤٪) من الطالبات ترى أن أكثرية الطالبات تعزفن عن المشاركة في الألعاب الرياضية بسبب عامل الخجل و الخوف من انتقاد الآخرين ، لعدم توافر الأجواء الاجتماعية و الرياضية و الرياضة المناسبة التي تشجع على ممارسة الرياضة ، في حين ترى (٤٢،٦٥٪) من الطالبات أنها تمارس الرياضة دون خجل و دون خوف من رأي الاخر فيهن ، فهي على ثقة كبيرة من نفسها و تمارس الرياضة برغبة و هواية و لاتستطيع الاستغناء عنها .

16. أن نسبة (٢٥،٧١٪) من الطالبات ترى أن النشاط الرياضي يحتاج إلى مجهود كبير و أوقات طويلة لا بدأ ، تتعارض مع المهام و الواجبات الدينية و قد تترك المرأة المسلمة واجباتها و مهامها الدينية و تركز على الأنشطة الرياضية التي

- تقل بكثير عن أهمية أداء الواجبات و الفرائض الدينية ، أما النسبة المتبقية (٧٤،٢٨ %) فتري أن ممارسة المرأة للرياضة تغيّر من نفسيتها و تعدل مزاجها ، ومن ثمة تساعد على تنظيم عملها و أداء واجباتها الدينية .
17. أن نسبة (٢٨،٥٧ %) من الطالبات اللواتي يعتقدن بأن المشاركة النسوية في نشاطات الرياضية تتناقض مع أبسط الطوابط و القيم الشرعية ، في حين ترى (٧١،٤٢ %) من الطالبات أن إتاحة المجال للمرأة للممارسة الرياضية لا يتناقض مع تعاليم الدين .
18. أن فئة من الطالبات (٣٧،١٤ %) ترى إن المرأة الرياضية تتحرر بسهولة إلى ارتكاب الأعمال و الممارسات اللأخلاقية و المحرمة و التي تتناقض مع قيم و تقاليد و عادات المجتمع ، وأن نسبة (٦٢،٨٥ %) من الطالبات ترى أن المجتمع مسؤول عن ضبط و تقنين مثل هذه الممارسات الرياضية و تنقية الأجواء من الفسق ، و تضع حدا للتدهور الحضاري الذي وصل إليه المجتمع.
19. إن نسبة (٣١،٤٢ %) من الطالبات تعتقد أن المثل الدينية و القيم الأخلاقية تتناقض مع تطلعات المرأة نحو المشاركة في النشاطات الرياضية التي ترمي برمتها إلى انسلاخ المرأة من أنوثتها و جعلها تنافس الرجال ، في حين نسبة (٦٨،٥٧ %) من الطالبات ترى أن اتجاه الطالبة نحو المشاركة في الفعاليات الرياضية و استثمار أوقات فراغها بوسائل و فعاليات لا تتناقض مع القيم الدينية ، وإن الرياضة يطور شخصيتها و يكسر القيود التي كبلت حريتها و أخفت طموحها .
20. إن نسبة (٢٥،٧١ %) من الطالبات ممارسة الرياضة لدى الفتيات يؤثر سلباً على قوة إيمانهن ، لما يتعارض مع تعاليم الدين المتمثلاً في نوعية اللباس غير محتشم و الاختلاط و ربما ترك الواجبات الدينية واهمالها . بينما نسبة (٧٤،٢٨ %) فيرون غير ذلك لما للرياضة من جوانب إيجابية تساعد الطالبة على التطور و الرقي و المحافظة على الصحة الجسدية و النفسية و العقلية و هذا له أثر في تطوير الذات .

4- الخاتمة:

أن نقص الوعي الرياضي لعب دوراً مهماً في عدم ممارسة الطالبات للرياضة و عدم مشاركتهم في المنتخبات و الألعاب الرياضية نظراً لعدم تقبل فكرة إمكانية ممارسة الرياضة في ظروف ملائمة و مريحة ، و هذا لا يتأتى إلا بتغيير العقليات و الذهنيات لدى المجتمع ، الذي نرى أن من مسؤولية توفير المناخ المناسب الذي يراعي خصوصيات الطالبات و حيثيات النشاط النسوي الرياضي ، فكل هذا أدى إلي عزوف او

عوائق التي تحول دون ممارسة الطالبات الرياضة و المشاركة في المنتخبات و الفعاليات و الأنشطة الرياضية .

ومنه نستنتج أن نقص الوعي الاجتماعي الثقافي و الرياضي الديني أدى الي خلط في المفاهيم و تعارض في القيم إذ لزم مفهوم ممارسة الرياضة لدى المرأة منذ الصغر وصولا الي الجامعة لدى الطالبات ، مما أثر سلباً في تشجيع الطالبات على ممارسة الرياضة .

و ان الوسط الاجتماعي يتنافي مع ممارسة المرأة للرياضة في المرافق الرياضية الحالية وأن نظرة المجتمع ما زالت سلبية بسبب عاملي اللباس الرياضي و الاختلاط ، فهنا يأتي دور وسائل الإعلام بتسليط الضوء على الرياضة الجامعية و تشجيعها أكثر مع توضيح الفوائد الاجتماعية و النفسية و البدنية ، فضلاً عن نشر القيم و المبادئ الاجتماعية التي توازن بين أوقات العمل و أوقات الفراغ لتدفع الأفراد الي استغلال أوقات الفراغ ممارسة الرياضة و تطويرها نحو الاحسن و الأفضل .

التوصيات و الاقتراحات :

في ضوء الاستنتاجات التي أسفرت عنها الدراسة يوصي الباحثة بالاتي :

- نشر الوعي و الثقافة الرياضية بين الطالبات من خلال إقامة المسابقات و الأنشطة الرياضية الترويجية و إبراز إسهامات الطالبات المتميزات و تكريمهن .
- نشر الوعي و الثقافة الرياضية بين العوائل الطالبات لتقليل تأثير المعتقدات و التقاليد الاجتماعية الخاطئة ، و أن ممارسة الأنشطة لا تؤثر في مستقبل الطالبات الدراسي .
- الاهتمام بدرس التربية الرياضية من مراحل الروضة و حتى الجامعة لما له من تأثير في توجيه ميول الطالبات و رغباتهم نحو ممارسة الأنشطة و التمارين الرياضية .
- انشاء مرافق ملائمة و خاصة و تجهيزها كما ينبغي .
- العمل على تحرير الطالبات من المعتقدات التي تدفع المرأة إلى الاعتقاد أن ممارسة الرياضة يتعارض مع النظام الاجتماعي و الديني الخاص بنا .
- تحفيز الطالبات و تشويقهن للاشتراك في منتخبات الرياضة عن طريق الاعلام .
- التنوية بفوائد الاشتراك في المنتخبات الرياضية خاصة للطالبات .

المصادر

- سلمى بازين : العوائق التي تحول الطالبات الجامعيات عن ممارسة الرياضة /جامعة محمد خيضر بسكرة / ٢٠١٦ .

- م.د. علاء محمد ظاهر : أسباب عزوف الطالبات عن ممارسة النشاط الرياضي في جامعة الفرات الأوسط التقنية / المعهد التقني كربلاء / جامعة الأوسط التقنية / 2017
- مروان عبد المجيد : الأسس العلمية و الطرق الإحصائية للاختبارات و القياس في التربية الرياضية ،الأردن ، . عمان ، دار الفكر للطباعة و النشر و التوزيع ، 1999 .
- نزار مهدي الطائي : محاضرات في التقويم التربوي ، الرياض ، مجلة رسالة الخليج العربي ، ط 1 ، 1983 .
- رافع صالح فتحي و حسين علي العلي : نظريات و تطبيقات في علم الفسلجة الرياضية ، بغداد ، شركة دار الاحمدي ط 2 . 2011 .
- رندة صالح يوسف جوارنه و باسم محمد الفريحات : أسباب عزوف طالبات كلية عجلون الجامعية عن ممارسة الأنشطة الرياضية ، العراق ، مجلة جامعة كربلاء العلمية ، المجلد السابع ، العدد الثاني ، 2009 .
- فاندالين ديوبولد: الأسس مناهج البحث في التربية و علم النفس ، (ترجمة) محمد نبيل نوفل ، القاهرة ، مطابع سجل العرب، 1977
- غسان محمد صادق : مبادئ التربية و التربية الرياضية ، بغداد ، دار الحكمة للطباعة و النشر ، 1990 .

الملاحق رقم (1)

استمارة استبياناه

((لبيان عوائق و اسباب يمنع الطالبات الجامعيات عن مشاركة في المنتخبات الجامعة))

العدد	المفردات	نعم	لا
1	هل هناك من عائلتك يمنعك من ممارسة الرياضة ؟		
2	هل ثقافة المجتمع تمنعك من ممارسة الرياضة ؟		
3	هل ترين أن نظرة المجتمع للمرأة التي تمارس الرياضة النظرة السلبية؟		
4	هل ممارسة الرياضة تنقد أنوثتك ؟		
5	هل ممارسة الأنشطة الرياضية تمس من عاداتك و تقاليدك ؟		
6	هل لديك أي معلومات عن الأنشطة التي تمارسها الطالبة الجامعية ؟		
7	هل تستطيع المرأة ممارسة الأنشطة. الرياضضية التي يمارسها الطالب ؟		
6	هل هناك عائق عن ممارسة الطالبة للرياضة بسبب انتقاد المجتمع ؟		
9	هل مارست أي نشاط في صغرك ؟		
10	هل ترين أن المجتمع يتجنب الأنشطة الرياضية ؟		
11	هل ترين أن الدين يمنع الطالبات من ممارسة الرياضة؟		
12	هل اختلاط الذكور مع الإناث يمنعك من ممارسة الرياضة؟		

١٣	هل اللباس الرياضي يمنع الطالبات من ممارسة الرياضة؟
١٤	هل ترين أن ممارسة الرياضة تمس سمعتك؟
١٥	هل الخجل يعيق الطالبات عن ممارسة الرياضة؟
١٦	هل ترين أن الوقت التي تمارسين فيه الرياضة يتعارض مع المهام والواجبات الديني؟
١٧	هل ترين أن ممارسة الطالبات للرياضة له ضوابط شرعية؟
١٨	هل ممارسة الطالبة للرياضة تدفعها للقيام ببعض المحرمات؟
١٩	هل ممارسة الطالبة للرياضة يتناقض مع أبسط القيم الدينية؟
٢٠	هل في رأيك أن ممارسة الرياضة تضعف آيماثك ؟

الباحثة / م.م منيرة عثمان حسن

كلية التربية شقلاوه / قسم الرياضة

الملحق رقم (٢)

استمارة بأسماء المختصين الذين عرض عليهم استمارة الاستبانة

ت	الاسماء	الاختصاص	مكان العمل
١	ب.ى. د.مه لوان شيركو	علم النفس الرياضي	كلية التربية شقلاوه
٢	ب.ى. د.عبد الحكيم مصطفى رسول	علم الإدارة و التنظيم	كلية التربية شقلاوه
٣	ب.ى. د.هاوديردلشاد	علم تعلم الحركة	كلية التربية شقلاوه

تأثير أسلوب الروندو Rondo في تطوير بعض المهارات الأساسية لكرة القدم بأعمار (18 - 20) سنة

The impact of the Rondo style on developing some basic skills in soccer at the ages of (18 – 20) years

ديار كريم نجم - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة كركوك

أحمد ناجي محمود - قسم التربية الرياضية - كلية الإسرء الجامعة

Asst.Lect Diyar Kareem najim - college of Physical Education and sports Sciences – University of Kirkuk

Prof.Dr.Ahmed Nagy Mahmoud – Department of Physical Education – Al – Israa University college

diyarkareem@uokirkuk.edu.iq

الكلمات المفتاحية : أسلوب الروندو Rondo ، المهارات الأساسية ، كرة القدم بأعمار (18-20) سنة

Keywords: *Rondo style ,Basic skills , soccer , Ages 18 – 20 .*

ملخص البحث

يهدف البحث إلى إعداد تمارين بأسلوب الروندو الـ Rondo لتطوير بعض المهارات الأساسية لكرة القدم بأعمار (18-20) سنة تتلائم مع أفراد عينة البحث وتعرف تأثير أسلوب الروندو الـ Rondo على بعض المهارات الأساسية لكرة القدم بأعمار (18-20) سنة ، استخدم الباحثان المنهج التجريبي وتصميم المجموعتين المتكافئتين الضابطة والتجريبية ، حدد الباحثان مجتمع البحث بلاعبى نادي خاك وشورجة الرياضي لكرة القدم والذين شاركوا رسمياً في الدوري الكوردستاني لكرة القدم والبالغ عددهم (24) لاعباً ، وتم تقسيمهم على مجموعتين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة ، استخدم الباحثان بعض الإختبارات المهارية ومنها إختبار تمرير الكرة بباطن القدم بين حاجزين ، وإختبار دقة مهارة التمرير الطويل ، وإستخدم الباحثان الحقيبة الإحصائية (SPSS) لإيجاد المعالجات الإحصائية الآتية : الوسط الحسابي ، الوسيط ، الإنحراف المعياري ، معامل الالتواء ، إختبار (T) للعينة المترابطة وغير المترابطة ، وكانت اهم النتائج أن التمارين بأسلوب الروندو الـ Rondo كان له أثر إيجابي في المجموعة التجريبية مقارنة بالضابطة وإن إختبار المهارات الأساسية لكرة القدم لدى أفراد عينة البحث أدى إلى تطويرهم في الإختبارات القبلية والبعدية ، ويوصي الباحثان التركيز على إستخدام المهارات الأساسية لكرة القدم في أثناء الوحدات التدريبية الخاصة بالفئات العمرية وبما يتلائم مع المرحلة العمرية وإعتماد الدراسة من خلال إستخدام المنهاج التدريبي المعد بأسلوب الروندو الـ Rondo لعينة البحث بأعمار (18-20) سنة .

Research Summary

The research aims to prepare Rondo exercises for youth soccer players aged 18 – 20 years and to identify the impact of Rondo exercises in developing some basic skills for soccer players aged 18 – 20 years , The research community includes the players of khak club and shorija sports club in foot ball and those who officially participated in the Kurdistan Football League , which numberd (24) players, And they were divided into two group , The experimental group and the control group , The researchers used some skill tests , including passing the ball with the soles of the foot between two barriers and testing the accuracy of the long passing skill and testing the control of the ball in a limited space (suppression) , The researchers used the (SPSS) statistical package to find the following statistical treatments : Mean , Median , Std.deviation , Skewness , Correlated and uncorrelated sample t -test , The most important results were that the Rondo style exercises had a positive effect in the experimental group compared to the control group , and testing the basic skills of football among the research sample indiviuaals led to their development in the pre and post testes , The researchers recommend focusing on the use of basic football skills during training units for age groups , In a way that is appropriate for the age group and the adoption of the study through the use of the training currculim prepared .

1-المقدمة:

إن التطور العلمي في العصر الحالي يواجه ثورة تكنولوجية هائلة في جميع المجالات العلمية والإقتصادية والإجتماعية والسياسية والرياضية والخ ، ويعد مستوى الإنجاز الرياضي العالي في تحقيق النتائج والفوز بالألقاب الرياضية في الألعاب الرياضية المختلفة كافة وبخاصة في بطولات كرة القدم وخير دليل على ذلك مانراه من بطولات كثيرة على مستوى العالم بأكمله حيث تتسابق الدول على تقديم ما هو أفضل من أجل تحقيق الفوز والانتصار في البطولات سواء كانت كدول أو أندية ومؤسسات رياضية ذات مستوى متطور ، فإذا نظرنا إلى اللاعبين ذوي المستويات العالية في البطولات الدولية (العالمية) والدورات الأولمبية والقارية يتضح لنا مدى التطور والنقدم العالي والإرتفاع بمستوى أداء اللاعبين من حيث التكتيك والتكنيك إن وصول الرياضي إلى المستوى العالي لايعتمد فقط على تنفيذ المنهاج التدريبي المعد على وفق الأسس العلمية السليمة ولكن يتم ربطها بالخصائص الجسمية والقدرات البدنية والحركية والوظيفية للرياضيين ، أن الأداء المهاري يلعب دوراً بارزاً وكبيراً في لعبة كرة القدم وفي الوصول الى نتائج إيجابية لصالح الفريق وله دور كبير في إنجاح واتقان الطريقة التي يلعب بها الفريق مما يؤدي إلى تشتيت الفريق المنافس وعدم سيطرتهم على اللعب والأداء، إن الهدف الأساسي للعملية التدريبية هو إختيار أفضل الطرق والأساليب العلمية التي ترتقي بمستوى أداء اللاعب وتحقيق النتائج الرياضية المراد

إنجازها ، كما إن من أهداف العملية التدريبية الإرتقاء بقدرات اللاعبين مهارياً إلى أقصى ما يمكن لغرض الأداء الأمثل والفوز بالبطولات الرياضية لذا أن العاملين في المجال الرياضي بحاجة إلى محاولة تطوير مستوى اللاعبين بضرورة الإلمام بالطرق والوسائل التي لها إرتباط بالتدريب لما لها من تأثير إيجابي على تنمية القدرات البدنية والحركية والمهارية للفوز بالبطولات ، أن لعبة كرة القدم تحتل مكانة عالية وبارزة بين الألعاب الرياضية المختلفة وتحتاج إلى أداء فني وخططي عالٍ للتقدم في اللعبة التي يمكن أن يقوم بها اللاعب خلال المباريات حيث تتطلب منه أداء حركات عالية من حيث القوة والسرعة والمرونة والرشاقة لمواجهة الصعوبات داخل الملعب .

وتتجلى مشكلة البحث إن الإنجازات في الألعاب الرياضية لم تأت وليد الصدفة بل جاءت نتيجة الأسس العلمية الحديثة في التدريب والتي تهدف إلى الإرتقاء بمستوى الأداء الفني والخططي والوظيفي .

فإن لعبة كرة القدم تعد من الألعاب ذات الأداء الفني الذي يتصف بالقدرات البدنية والمهارية الجيدة والسرعة والقوة والقدرات الحركية التي تعد من المحددات المؤثرة في تحقيق مستوى الإنجاز الرياضي ، وإن هذا النوع من التمرينات تحتاج إلى مهارات جيدة لأنها تعتمد كثيراً على المناولات سواء القصيرة أم الطويلة .

إن لعبة كرة القدم ليس فقط المهم فيها جهد القدرات البدنية والحركية الذي يبذله اللاعب ولكن الأهم هو الوقت اللازم لبذل هذا الجهد حيث يمتلك اللاعب وقتاً كافياً للأداء والإرتقاء الجيد في الملعب .

إذاً فالتدريب بإستخدام تمرينات الروندو تعد من الأساليب الحديثة للتأثير الإيجابي على اللاعب عن باقي أساليب التدريب الأخرى .

ومن خلال خبرة الباحث ومتابعة البطولات المختلفة سواء كانت محلية أو عربية أو قارية أو دولية أو أولمبية ومتابعته لمستوى الأداء الرياضي والمهاري والخططي في المباريات وجد ان النتائج التي تتحقق في بلدنا لم تكن بالمستوى المطلوب نسبة إلى الدول المتقدمة ، ويتضح ذلك من خلال الفارق الكبير بين المستوى الفني والخططي بالنتائج المتحققة في البطولات الرياضية مما دعا الباحث إلى التفكير بعمق في إيجاد طرق ووسائل وأساليب حديثة قد تكون لها الأثر الواضح في تحقيق مستويات أفضل حيث وجد أن تدريبات الروندو تعد ذات أثر إيجابي في التدريب لتحسين مستوى الأداء الفني والخططي ، ومحاولة منه لزيادة كفاءة معدلات الإرتقاء بالمستوى في ضوء تطوير الجانب المهاري ذات الصلة باللعبة .

وهدف البحث إلى إعداد تمرينات بأسلوب الروندو الـ Rondo لتطوير بعض المهارات الأساسية بكرة القدم بأعمار (18-20) سنة تتلائم مع أفراد عينة البحث وتعرف تأثير أسلوب الروندو الـ Rondo على بعض المهارات الأساسية بكرة القدم بأعمار (18-20) سنة

واقترض الباحث هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارات القبليّة والبعديّة للمجموعتين الضابطة والتجريبية في بعض المهارات الأساسية بكرة القدم ، وهناك فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارات البعديّة للمجموعتين الضابطة والتجريبية في بعض المهارات الأساسية بكرة القدم .

وكانت مجالات البحث المجال البشري تضمن لاعبي نادي خاك ونادي شورجة الرياضي بكرة القدم للموسم التدريبي 2022 - 2023 ، أما المجال الزمني فكان من (15 / 11 / 2022) لغاية (25 / 1 / 2023) أما المجال المكاني فكان ملعب نادي خاك الرياضي بكرة القدم .

- تحديد المصطلحات

تمرينات الروندو (Rondo)

هي لعبة تدريبية تقوم فيها المجموعة التي تمتلك الكرة بالإحتفاظ بها لأطول فترة ممكنة والقيام بالتمريرات فيما بينهم سواء كان طويلة أم قصيرة و يمكن أن تكون عينة الروندو الـ Rondo صغيرة مثل 1×3 أو 2×10 ويمكن أن تكون أكثر من ذلك مثلاً 5×5 أو 4×8 وغيرها والهدف من المجموعة التي تستحوذ على الكرة هو إبعاد الكرة عن المدافعين بينما هدف المدافعين هو الفوز بالكرة . (By marcus DiBernardo, 2014 , p2)

2- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية :

2-1 منهج البحث :

إستخدم الباحثان المنهج التجريبي وتصميم المجموعتين المتكافئتين الضابطة والتجريبية .

2-2 مجتمع البحث وعينته :

حدد الباحثان مجتمع البحث بلاعبي نادي خاك وشورجة الرياضي في محافظة كركوك والمشاركين ضمن الدوري الكوردستاني - العراق بكرة القدم لعام 2022 - 2023 وذلك لكونهما يتميزان بوجود اللاعبين ضمن المحافظة ووجود ملاعب خاصة بهم وقد إشملت عينة البحث من اللاعبين في كلا الناديين حيث تم اختيار (24) لاعباً من كل نادي وقد تم استبعاد (4) لاعبين لغرض إجراءات التجربة الإستطلاعية و(20) لاعباً للتجربة الرئيسة من نادي خاك الرياضي كمجموعة تجريبية ونادي شورجة الرياضي كمجموعة ضابطة وذلك بسبب أن نادي خاك الرياضي قريب من موقعنا الجغرافي وقد نفذ نادي خاك الرياضي استخدام تمرينات الروندو بواقع (3) وحدات تدريبية أسبوعياً أما نادي شورجة الرياضي فقد نفذ الأسلوب التدريبي المعتمد من قبل المدرب .

الجدول (1)

يبين تجانس العينة في متغيرات الطول والوزن والعمر

المتغيرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الإلتواء
الطول	174.04	4.818	173	0.276
الوزن	63.80	4.974	63	0.511
العمر	18.47	0.915	18	0.113

يتبين من الجدول (1) أن معامل الإلتواء لجميع القيم أقل من (+ 3) مما دل على توزيعهم توزيعاً طبيعياً ، وهذا يعني أن جميع أفراد عينة البحث متجانسين .

جدول (2)

يبين التكافؤ بين مجموعتي البحث في المتغيرات المهارية

ت	الأختبارات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (ت)	sig	الدالة
		ع	س	ع	س			
-1	تمرير الكرة بباطن القدم بين حاجزين	0.510	2.45	0.598	2.40	1.000	0.330	غير معنوي
-2	دقة مهارة التمرير الطويل	0.759	3.05	0.718	2.90	1.831-	0.083	غير معنوي

يظهر أن قيمة (ت) كانت تحت مستوى خطأ أكبر من (0.05) ودرجة الحرية (19) وهذا دل على عدم وجود فروق دالة بين نتائج أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات المهارية .

2-3 الوسائل والأجهزة والأدوات المستعملة في البحث :

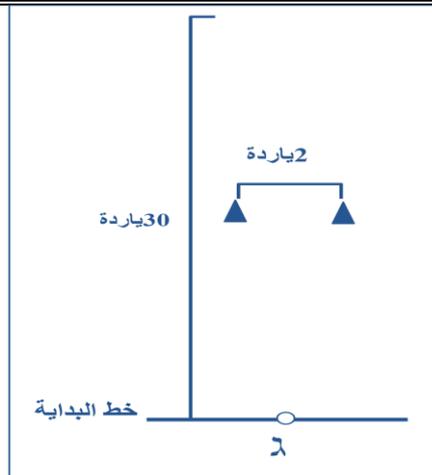
- شواخص عدد (25) .
- كرات عدد (10) .
- صافرات عدد (5) .
- ساعة توقيت عدد (3) .
- كاميرا تصوير فيديو للتوثيق .
- كاميرا فوتوغراف .
- شريط قياس عدد (2) (فيتة) .
- ميزان .

- إستمارة تسجيل .
- ستاند كاميرا .
- قميص تدريب .

4-2 إجراءات البحث الميدانية :

أولاً : إختبار تمرير الكرة بباطن القدم بين حاجزين (أنمار عبدالمنعم يونس ، 2009 ،ص126)

اسم الاختبار	:	تمرير الكرة بباطن القدم بين حاجزين.
الغرض من الاختبار	:	قياس دقة التمرير الأرضي القصير بباطن القدم اليمنى .
الأدوات المستخدمة	:	(3) كرات قدم، حواجز بلاستيكية، ملعب كرة قدم .
طريقة الأداء	:	تحدد مسافة 30 ياردة طولاً من خط البداية وفي منتصف المسافة وعلى بعد 15 ياردة يوضع حاجزين بلاستيكيين متقابلين بينهما مسافة 2 ياردة ، عند إشارة البدء يقوم اللاعب بتمرير (3) كرات الواحدة تلو الأخرى بين الحاجزين بباطن القدم اليمنى .
التسجيل	:	يعطى لكل محاولة تمر بين الحاجزين البلاستيكيين درجة واحدة ومن ثم تجمع درجات المحاولات الثلاثة.



ثانياً : دقة مهارة التمرير الطويل (محمد جمال سلمان ، 2018 ، ص98)

اسم الاختبار : اختبار دقة مهارة التمرير الطويل.

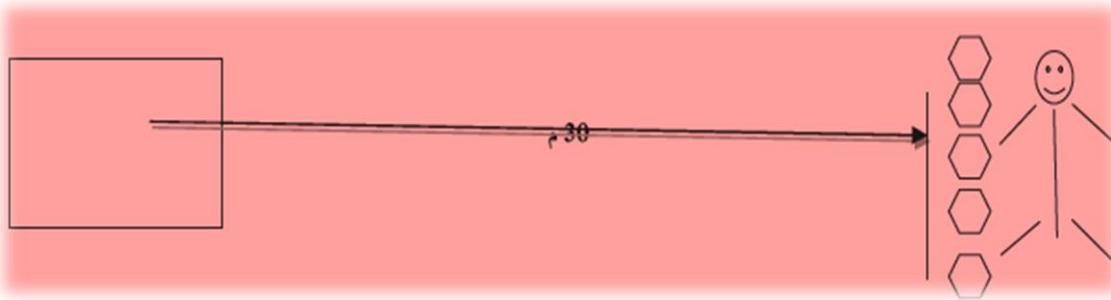
الهدف منه : يهدف هذا الاختبار لقياس مهارة التمرير الطويل.

الأدوات المستعملة : ملعب كرة قدم، كرات عدد (5)، شريط قياس، شواخص.

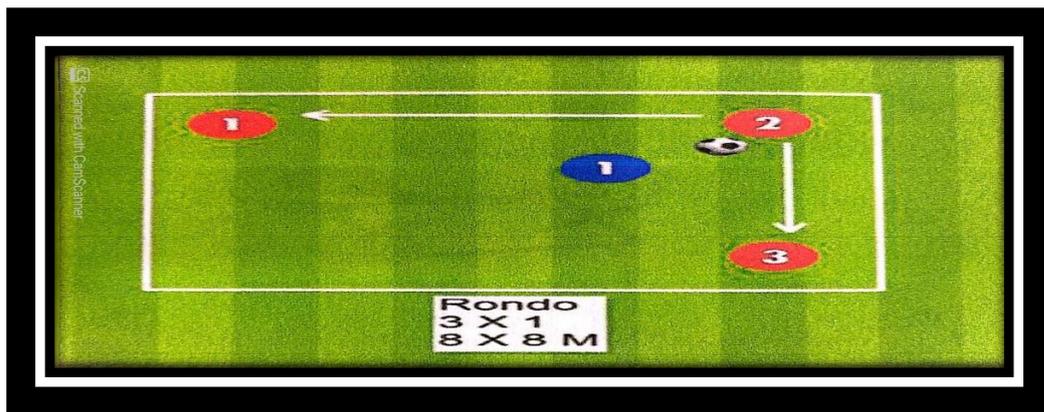
مواصفات الأداء : نرسم مربع طول ضلعه (5) م بحيث يبعد عن الخط الذي يقوم عنده اللاعب من أجل التمرير مسافة (30) م وعند الاشارة يقوم اللاعب بتمرير الكرة بحيث تعطى له (5) محاولات، وعند إشارة البدء يقوم المختبر بضرب الكرة لتكون طائرة في الهواء ثم يؤثر مكان سقوطها وتحتسب الدرجة على أساس ذلك.

التسجيل : يتم إعطاء العلامات على أساس المكان الذي تسقط فيه الكرة أو لا تحتسب وكما يأتي:

- أ - إذا سقطت الكرة داخل المربع في المحاولة الاولى تعطى له (5) نقاط
- ب - إذا سقطت الكرة داخل المربع في المحاولة الثانية تعطى له (4) نقاط
- ج - إذا سقطت الكرة داخل المربع في المحاولة الثالثة تعطى له (3) نقاط
- د - إذا سقطت الكرة داخل المربع في المحاولة الاربعة تعطى له (2) نقاط
- هـ - إذا سقطت الكرة داخل المربع في المحاولة الخامسة تعطى له (1) نقطة
- و - إذا سقطت الكرة خارج المربع في كل الحالات تعطى له (0) نقطة



2-4-5 تمرينات الروندو ال Rondo



منطقة اللعب : M 8 x 8

عدد اللاعبين : 4 لاعبين لكل منطقة محددة أعلاه .

الأدوات المستخدمة : كونزات + شيرت تدريب (أحمر + أزرق) + كرة .

زمن التدريب : 90 ثانية × 8 تكرارات = 12 دقيقة إجمالي التمرين .

زمن الراحة : بين تكرار وتكرار 120 ثانية .

وقت الوحدة التدريبية الكلي 60 دقيقة مقسمة على كل من ثلاثة أجزاء متضمناً الاجتماع القصير والترحيب باللاعبين = 5 دقائق .

الجزء الأول / الإحماء ويشمل (الإحماء العام + الإحماء الخاص) = 15 دقيقة .

الجزء الثاني / القسم الرئيسي والتي يتضمن (التدريبات الرئيسية) = 30 دقيقة .

ومقسم كآتي : -

4 دقائق شرح التدريب .

26 دقيقة (زمن الأداء + زمن الراحة) .

الجزء الثالث / القسم الختامي والتي يتضمن التهدئة = 10 دقائق .

حساب الحمل التدريبي سيكون للجزء الرئيس للوحدة التدريبية غير متضمن كل من الاحماء والتهدئة

الحمل التدريبي = الشدة بدلالة قياس (Borg) x الحجم بدلالة الزمن أو التكرارات

الحمل التدريبي = 4 x 30 دقيقة = 120 (الحمل أقل من المنخفض)

أما الشدة / متوسط (معتدلة)

2-4-6 التجربة الاستطلاعية :

أجرى الباحثان التجربة الاستطلاعية يوم الجمعة الموافق (25 / 11 / 2022) على (4) لاعبي نادي خاك الرياضي من مجتمع البحث ، لتطبيق الاختبارات عليهم وتدريب فريق العمل المساعد على تنفيذ الاختبارات وتطبيق التمرينات المستخدمة لعينة البحث وكان الهدف من التجربة ما يأتي : -

1- تحديد الاختبارات المهارية (تمرير الكرة بباطن القدم بين حاجزين).

2- تحديد الاختبارات المهارية(دقة مهارة التمرير الطويل).

3- تحديد الصعوبات والمعوقات التي ستظهر أثناء تنفيذ الاختبارات.

4- تعرف الأجهزة والأدوات اللازمة لتنفيذ التجربة والاختبارات.

5- تحديد الشدة التدريبية من خلال الاختبارات لتنفيذها على المجموعة التجريبية.

2-4-7 الاختبارات القبليّة

أجريت الاختبارات القبليّة في ملعب نادي خاك الرياضي في يوم الثلاثاء الموافق (29 / 11 / 2022) .

2-4-8 التجربة الرئيسة

1- بدأ تنفيذ التمرينات بتاريخ (1 / 12 / 2022) لغاية (16 / 1 / 2023) .

- 2- تكونت مدة التمرينات من 8 أسابيع .
- 3- عدد الوحدات التدريبية الكلية 24 وحدة تدريبية .
- 4- عدد الوحدات التدريبية الأسبوعية 3 وحدات .
- 5- أيام التدريب الأسبوعية (الاحد - الثلاثاء - الخميس) .
- 6- زمن القسم الرئيس للوحدة التدريبية (60) دقيقة .

2-4-9 الاختبارات البعدية

أجرى الباحثان الاختبارات البعدية في ملعب نادي خاك الرياضي بكرة القدم يوم الأربعاء الموافق (18 / 1 / 2023) بعد الانتهاء من التدريبات المقترحة وبالخطوات نفسها والظروف التي جرت بها الاختبارات .

2-5 طريقة قياس الحمل التدريبي في الوحدات التدريبية

2-5-1 مقياس تقييم معدل الجهد المبذول (RPE Scale – Borg)

يمكن للرياضي تقدير درجة الحمل الفسيولوجي لجرعة التدريب من خلال التعبير عن درجة ما يشعر به نتيجة التدريب بدرجة تقدر من 6 كحد أدنى إلى نهايتها 20 وفقا لمقياس برج الخاص بتقدير الشدة هذا التصنيف يعتبر طريقة RPE Scale Borg بسيطة سهلة لمتابعة ، تقييم إحساس الرياضي ويمكن إجراء هذا تقييم يوميا وأيضا تسجيله ، ويمكن من خلال التسجيل اليومي بحساب متوسط درجة الحمل الأسبوعية ومقارنة الأسابيع ببعضها ويوضح الجدول درجات التقدير المناسبة لكل حالة يشعر بها الرياضي .

مقياس برج من 6 – 20 Borg RPE Scale الجدول (10)

الدرجة	التقدير	التقدير
6 – 7 – 8	Very very light	خفيف جدا جدا
9 – 10	Very light	خفيف جدا
11 – 12	Fairly light	خفيف
13 – 14	Some what hard	شديد بعض الشيء
15 – 16	Hard	شديد
17 – 18	Very hard	شديد جدا
19 – 20	Very very hard	شديد جدا جدا

لذا فإن قياس الحمل التدريبي وبحسب مؤشر Borg

حمل جرعة التدريب = عدد الدقائق أو عدد التكرارات التمرين × درجة مقياس Borg

+ الشدة / بدلالة قياس Borg .

+ الحجم / بدلالة زمن التدريب أو التكرارات .

(ريسان خريبط ، أبو العلا عبدالفتاح ، 2016 ، ص 349-350) .

2-6 الوسائل الإحصائية :

إستخدم الباحثان الحقيبة الإحصائية (SPSS) لإيجاد المعالجات الإحصائية الآتية : -

- الوسط الحسابي .

- الوسيط .

- الإنحراف المعياري .

- معامل الإلتواء .

- أختبار (T) للعينة المترابطة وغير المترابطة .

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :

3-1 عرض نتائج الاختبارات المهارية للمجموعة التجريبية وتحليلها ومناقشتها :

الجدول (3)

يبين فرق الأوساط الحسابية والإنحرافات المعيارية وقيمة (t) المحتسبة ودلالة الفروق بين

نتائج الاختبارين القبلي والبعدي في الاختبارات المهارية للمجموعة التجريبية

المتغيرات	وحدة القياس	الإختبار القبلي		الإختبار البعدي		ت المحسوبة	sig	الدلالة
		ع	س	ع	س			
تمرير الكرة بباطن القدم بين حاجزين	درجة	0.510	2.45	0.000	3.00	-4.819	0.000	معنوي
دقة مهارة التمرير الطويل	درجة	0.759	3.05	0.224	4.95	-10.782	0.000	معنوي

معنوي تحت مستوى الدلالة $\geq (0.05)$ وأمام درجة الحرية $(19 = 1 - 20)$

من النتائج المعروضة في الجدول (3) يظهر لنا أن قيمة الوسط الحسابي لإختبار (تمرير الكرة بباطن القدم بين حاجزين) في الإختبار القبلي (2.45) بإنحراف معياري قدره (0.510) ، بينما بلغ الوسط الحسابي في الإختبار البعدي (3.00) بإنحراف معياري (0.000) ، أما قيمة (ت) المحسوبة فكانت (-4.819) عند درجة الحرية (19) ومستوى الدلالة (0.05) والتي هي من مستوى الدلالة (Sig) تبلغ (0.000) والتي هي أصغر من قيمة مستوى الدلالة المعتمد (0.05)

مما يدل على وجود فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبار القبلي والبعدي ولصالح (الاختبارالبعدي) .

بينما يظهر لنا أن قيمة الوسط الحسابي لإختبار (دقة مهارة التمرير الطويل) في الإختبار القبلي (3.05) وإنحراف معياري قدره (0.759) ، بينما بلغ المتوسط الحسابي في الإختبار البعدي (4.95) وإنحراف معياري بلغ (0.224) أما قيمة (ت) المحسوبة فكانت (-10.782) عند درجة الحرية (19) ومستوى الدلالة (0.05) والتي هي من مستوى الدلالة (Sig) تبلغ (0.000) والتي هي أصغر من قيمة مستوى الدلالة المعتمد (0.05) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبار القبلي والبعدي ولصالح (الاختبارالبعدي) .

إن المتغيرات المهارية التي تشمل كل من (تمرير الكرة بباطن القدم بين حاجزين ، دقة مهارة التمرير الطويل) كل هذه المهارات مهمة جداً بالنسبة للاعبين كرة القدم فإن المنهاج المعد بأسلوب الروندو Rondo كانت لها الأثر الواضح في تطوير هذه المهارات أو في تطوير الجانب المهاري ونلاحظ ذلك من خلال النتائج التي تم عرضها أعلاه وإن هذه المهارات تتلائم مع تلك التدريبات لأن هذه المتغيرات المهارية يجعل الفريق أكثر أستحواداً على الكرة وأكثر دقة في التمريرات وكيفية خلق المساحات وصنع الهجمات وإختراق الدفاعات وكيفية إستخراج الكرة في المساحات الضيقة وفي رأي الشخصي أنه كلما كان الكرة بحوزة الفريق كلما كانت فرص الفوز أكثر .

ويتفق الباحثان مع (محمد محمود مصلح 2020) " عادة ما يتم إعداد تدريبات الـ Rondo في مساحات مختلفة لتحقيق الهدف المراد وهي تدريبات لصقل المهارة وصولاً بها إلى مهارات مركبة عالية المستوى من خلال التخطيط الجيد الذي يعتبره الركيزة الأساسية لتطوير مستوى المهارات " . (محمد محمود صالح ، 2020 ، ص 3)

وأن الأداء المهاري في رياضة كرة القدم يلعب دوراً مهماً وإيجابياً لصالح الفريق الذي يؤدي هذا الأداء المهاري بصورة جيدة ومتقنة عندما يقارن هذا الفريق بفريق آخر لا يؤدي بنفس الكفاءة ولا يمتلك لاعبه هذه الأداءات المهارية، حيث يؤثر ذلك في الأداء الخططي وطرق اللعب المختلفة الذي يؤدي بها الفريق مبارياته، مما يؤدي إلى إرباك دفاعات المنافس وتفككه وعدم القدرة على السيطرة على مجريات اللعب.(عادل عبدالحميد الفاضي ، 2001 ، العدد 58 ، مجلد 24)

3-2 عرض نتائج الاختبارات المهارية للمجموعة الضابطة وتحليلها ومناقشتها :

الجدول (4)

يبين فرق الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة ودلالة الفروق بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي في الاختبارات المهارية للمجموعة الضابطة

المتغيرات	وحدة القياس	الإختبار القبلي		الإختبار البعدي		ت المحسوبة	sig	الدلالة
		ع	س	ع	س			
تمرير الكرة بباطن القدم بين حاجزين	درجة	0.598	2.40	0.410	2.80	-2.373	0.028	معنوي
دقة مهارة التمرير الطويل	درجة	0.718	2.90	0.686	4.05	-7.667	0.000	معنوي

معنوي تحت مستوى الدلالة $\geq (0.05)$ وأمام درجة الحرية $(19 = 1 - 20)$

من النتائج المعروضة في الجدول (4) يظهر لنا أن قيمة الوسط الحسابي لإختبار (تمرير الكرة بباطن القدم بين حاجزين) في الإختبار القبلي (2.40) بإنحراف معياري قدره (0.598) ، بينما بلغ الوسط الحسابي في الإختبار البعدي (2.80) بإنحراف معياري (0.410) ، أما قيمة (ت) المحسوبة فكانت (-2.373) عند درجة الحرية (19) ومستوى الدلالة (0.05) والتي هي من مستوى الدلالة (Sig) تبلغ (0.028) والتي هي أصغر من قيمة مستوى الدلالة المعتمد (0.05) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبار القبلي والبعدي ولصالح الإختبار البعدي .

بينما يظهر لنا قيمة المتوسط الحسابي في إختبار (دقة مهارة التمرير الطويل) في الإختبار القبلي (2.90) وإنحراف معياري قدره (0.718) ، بينما بلغ المتوسط الحسابي في الإختبار البعدي (4.05) وإنحراف معياري بلغ (0.686) أما قيمة (ت) المحسوبة فكانت (-7.667) عند درجة الحرية (19) ومستوى الدلالة (0.05) والتي هي من مستوى الدلالة (Sig) تبلغ (0.000) والتي هي أصغر من قيمة مستوى الدلالة المعتمد (0.05) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبار القبلي والبعدي ولصالح الإختبار البعدي .

على صعيد المتغيرات المهارية يعزو الباحث أسباب الفروق المعنوية بين نتائج الإختبارات القبلية والبعديّة نلاحظ بأن هنالك فروقاً معنوية لبعض الاختبارات وفروقاً غير معنوية لبعض الاختبارات الأخرى ويرجع ذلك إلى عدم التأكيد أيضاً على المنهج التدريبي وإن أختيار اللاعبين الموهوبين كانت لهم من العمر التدريبي بين (4 - 7

سنوات) والتي تم اختيارهم على وفق أسس علمية وإن تدريبها وتطويرها يحتاج إلى مناهج علمية مدروسة ومقننة أيضاً والأداء المهاري مهم جداً بالنسبة للاعبين كرة القدم لأن الهدف منها تعلم اللاعبين المهارات ووصولهم فيها للأداء التي يتصف بالدقة والإنسيابية والدافعية والاقتصاد في الجهد من أجل الوصول إلى أفضل النتائج ، وإن كرة القدم الحديثة يلعب فيها الأداء المهاري دوراً بارزاً في الحصول على نتائج إيجابية تخدم الفريق حيث له الواجهة الكبيرة في إنجاح وإتقان الطريقة التي يلعب بها الفريق وبالتالي يؤدي إلى تشتت وإرباك الفريق المنافس ولن يكون في مقدورهم السيطرة على مجريات اللعب وبالتالي يستطيع الفريق المهاجم أن يسيطر على مجريات اللعب بشكل كبير بفضل المهارات العالية التي إكتسبها اللاعبون والتواجد في أفضل الأماكن من أجل تسهيل إختراق دفاعات الخصم وإرباكهم والوصول إلى المرمى وإحراز الأهداف .

ويتفق الباحثان مع (أبراهيم شعلان ومحمد العفيفي 2001) بأن الإعداد المهاري هي " اكتساب اللاعبين المهارات الأساسية من خلال التدريبات والعمل على إتقانها ثم استخدامها بتحكم ودقة خلال مواقف اللعب وفي أثناء المباراة". (أبراهيم شعلان ومحمد العفيفي: 2001: 25)

3-3 عرض نتائج الاختبارات المهارية للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة وتحليلها ومناقشتها :

الجدول (5)

يبين فرق الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحتسبة ودلالة الفروق بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي في الاختبارات المهارية للمجموعة التجريبية و الضابطة

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		ت المحسوبة	sig	الدالة
		ع	س	ع	س			
تمرير الكرة بباطن القدم بين حاجزين	درجة	0.000	3.00	0.410	2.80	2.179	0.042	معنوي
دقة مهارة التمرير الطويل	درجة	0.224	4.95	0.686	4.05	5.604	0.000	معنوي

يلاحظ من الجدول (5) أن الإختبارات البعدية وللمجموعتين (الضابطة والتجريبية) أن هنالك تأثيراً معنوياً لإختبار (تمرير الكرة بباطن القدم) وللمجموعتين ، ويتبين ذلك بوضوح من خلال الفروق بين الأوساط الحسابية للإختبارين ، حيث بلغ المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية

(3.00) ، بينما بلغ المتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة (2.80) ، أما قيمة اختبار (ت) المحتسبة فقد بلغت (2.179) عند درجة الحرية (19) ومستوى الدلالة (0.05) والتي هي ذات مستوى الدلالة (sig) حيث بلغت (0.042) والتي هي أصغر من قيمة مستوى الدلالة المعتمد (0.05) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة معنوية بين المجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح (المجموعة التجريبية) .

وأن هناك تأثيراً معنوياً في اختبار (دقة مهارة التمرير الطويل) وللمجموعتين ، ويظهر لنا واضحاً من خلال الفروق بين الأوساط الحسابية للاختبارين ، حيث بلغ المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية (4.95) ، بينما بلغ للمتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة (4.05) ، أما قيمة اختبار (ت) المحتسبة فقد بلغت (5.604) عند درجة الحرية (19) ومستوى الدلالة (0.05) والتي هي ذات مستوى الدلالة (sig) حيث بلغت (0.000) والتي هي أصغر من قيمة مستوى الدلالة المعتمد (0.05) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة معنوية بين المجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح (المجموعة التجريبية).

يعزو الباحث أسباب الفروق المعنوية بين نتائج الإختبارات البعدية - البعدية للاختبارات مهارية في ما بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية، وإن النتائج كانت ذات دلالة معنوية ولصالح أفراد المجموعة التجريبية .

إن المتغيرات مهارية في كل من (تمرير الكرة بباطن القدم بين حاجزين - دقة مهارة التمرير الطويل) إن هذه المهارات مهمة جداً في لعبة كرة القدم ومرتبطة ببعضها البعض ومن خلال ذلك كانت التدريبات المعدة بأسلوب الروندو الـ Rondo كانت لها أثر كبير في تطوير الجانب المهاري وإن هذه الإختبارات مهارية تتناسب مع الوحدات التدريبية ، حيث أن مستوى التطور الذي وصل إليه المجموعة التجريبية كانت نتيجة لإلتزامهم العالي بالمنهاج التدريبي المعد حيث أدى ذلك إلى تطور مستوياتهم مهارية .

ويرى الباحث على أن تدريبات الروندو الـ Rondo كان له الجانب الكبير في الوصول الى نتائج إيجابية على اللاعبين وكان من خلال أساليب التشويق والإثارة والمتعة في هذه التدريبات حيث أدى ذلك إلى عدم الملل وإنزعاج اللاعبين منها بل العكس كان له الدور الكبير في إعطاء الرغبة العالية لتأدية هذه التدريبات وهذا ما أدى إلى تطور اللاعبين وهذا ماتم التأكيد عليه بأن تطبيق الاساليب التدريبية الحديثة وخاصة فئة الأشبال والناشئين سيكون له الأثر الإيجابي للمستقبل ، حيث أصبحت كرة القدم الحديثة تعتمد بشكل كبير على أعلى مستويات الأداء (البدني - المهاري - الخططي - النفسي - الذهني) .

4- الخاتمة:

إن المنهج التدريبي المعد بأسلوب الروندو الـ Rondo كان له دور كبير وإيجابي على الجانب المهاري، إن تصميم التدريبات المناسبة وإعدادها ساعد المدرب على إتقان اللاعب المهارات الأساسية، أن تدريبات بأسلوب الروندو الـ Rondo ساعدت في تنمية قدرات اللاعبين على تنفيذ فلسفة الحالات الثلاثة بكرة القدم وهي (الإستحواذ - فقدان - الحالة بين الإستحواذ والفقدان وبالعكس) ، التركيز على إستخدام التمرينات والمهارية أثناء الوحدات التدريبية الخاصة بالفئات العمرية وبما يتلائم مع المرحلة العمرية، إجراء دراسة مكتملة للدراسة الحالية للفئات العمرية الأخرى وصولاً إلى المتقدمين وإستحداث المعايير الخاصة بها ، نقتراح على الإتحاد العراقي والإتحاد الكردستاني بكرة القدم الأخذ بالنتائج المتحققة وتوزيعها على الأندية والأكاديميات المعنية بهدف الإفادة منها.

المصادر العربية

- أنمار عبد المنعم يونس : بناء بطارية إختبار مهارية للاعبين خماسي كرة القدم للمتقدمين ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الموصل ، ص 126 .
- إبراهيم شعلان ومحمد العففي : كرة القدم للناشئين ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، 2001 ، ص 25 .
- محمد جمال سلمان: مقارنة بعض المتغيرات البدنية والمهارية والوظيفية وفق مستوى الاداء المهاري للاعبين كرة القدم بأعمار (13-15) سنة في بغداد، اطروحة دكتوراه، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة بغداد، 2018، ص98.
- محمد محمود مصلح : تأثير الـ Rondo في مساحات صغيرة على تعلم مهارتي التمرير والإستلام بالقدم لحراس المرمى بأكاديميات كرة القدم ، جامعة الزقازيق ، كلية التربية الرياضية ، 2020 ، ص 3 .
- عادل عبد الحميد الفاضي : اتجاهات التمرير وأماكن حدوثه وعلاقتها بنتائج المباريات في كرة القدم ، مجلة بحوث التربية البدنية والرياضية ، كلية التربية الرياضية ، الزقازيق البنين ، العدد 58 ، المجلد 24 .
- ريسان خريبط ، أبو العلا عبد الفتاح : التدريب الرياضي ، ط 1 ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، 2016 ، ص 349 - 350 .

المصادر الأجنبية

- **By marcus DiBernardo** : The Science of Rondo , progressions, variations , Transitions, part of “ the method “ soccer coaching series , February 2014 , p2 .

التحفيز المهني لأصحاب القرار الاداري في منتديات الشباب والرياضة العراقية من وجهة نظر
العاملين فيها

*Professional stimulation for the administrative decision-makers of the
youth and public entertainment sports forums for the investors working
in them*

بثينة حسين علي اوحيد الطائي

جامعة الموصل/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

07740941138

dr.buthaina@uomosul.edu.iq

Prof. Buthaina Hussein Ali Awahid Al-Taie

Mosul University / College of Education and Sports Sciences

07740941138

dr.buthaina@uomosul.edu.iq

الكلمات المفتاحية : التحفيز لمهني . أصحاب القرار الاداري . منتديات الشباب والرياضة.

المخلص:

هدف البحث الى معرفة واقع التحفيز المهني لأصحاب القرار الاداري لمنتديات الشباب والرياضة العراقية من وجهة نظر العاملين . وتمثل المجال البشري : العاملون في منتديات الشباب والرياضة العراقية . والمجال الزمني : 2023/3/19 لغاية 2023/5/4 والمجال المكاني : منتديات الشباب والرياضة العراقية . وقامت الباحثة بتحديد مجتمع بحثها من خلال حصر العينة بجميع العاملين في منتديات الشباب والرياضة العراقية في محافظة بغداد حيث بلغ عددهم (100) من العاملين حيث حددت الباحثة مجتمع بحثها بنسبة 100% تم تقسيم عينة البحث الى عينة استطلاعية وعينة ثبات وكانت ابرز التوصيات العمل على اشراك العاملين في اتخاذ القرار وبخاصة المهمة للمنتديات الشبابية . وأصحاب القرار الاداري لمنتديات الشباب والرياضة العراقية عليهم الاعتماد على مبدأ الثواب والعقاب وبشكل عادل بين العاملين . وأصحاب القرار الاداري لمنتديات الشباب والرياضة العراقية يشجعون على عمل الدورات والورش للعاملين على تحفيزهم

The aim of the research is to know the reality of professional motivation for the administrative decision-makers of the Iraqi Youth and Sports Forums from the perspective of the workers. The human domain: workers in the Iraqi youth and sports forums. The temporal domain: 3/19/2023 to 4/5/2023, and the spatial domain: the Iraqi youth and sports forums. Baghdad, where they numbered (100) workers from (supervisors,

trainers), where the researcher identified her research community by 100%. The research sample was divided into a sample Exploratory and stability sample The most prominent recommendations were to work to involve workers in decision-making, especially when crises occur that threaten youth forums. And the administrative decision-makers of the Iraqi Youth and Sports Forums have to rely on the principle of reward and punishment for the members of the teaching staff and in a fair manner among the workers. The administrative decision-makers of the Iraqi Youth and Sports Forums encourage the conduct of courses and workshops for workers to motivate them

1- المقدمة

يعد التحفيز الوظيفي او المهني في المؤسسات بشكل عام احد اهم الاسلحة التي يستخدمها المديرون في توجيه العاملين وتحفيزهم لبذل الجهود الكبيرة في العمل ويعد مفهوم التحفيز في المؤسسات التعليمية والرياضية وغيرها حيث ان منتديات الشباب والرياضة العراقية احد اهم المؤسسات التي لا تقل اهمية عن باقي المؤسسات الاخرى لان التحفيز يعمل على زيادة الرغبة والمنافسة بين العاملين على تأدية واجباتهم بأفضل صورة ومن خلال الرؤيا الواضحة للباحثة ومن خلال عملها التربوية والتعليمي ولتماسها المباشر مع المنتديات الرياضية من خلال العمل المشترك لإقامة النشاطات المشتركة ترى ان للتحفيز دوراً كبيراً في رفع مستواه المؤسسة او المنتدى بالشكل الصحيح وتعمل على خلق جوه من المنافسة بين العاملين لكسب ود وحب القائد او المدير وبما ان منتديات الشباب والرياضة العراقية من الدوائر المهمة والمعنية بأمر الشباب والرياضة فأنها وما لها من دور كبير في التأثير بشكل كبير على الشباب وعلى العاملين في تلك المنتديات الشبابية من خلال حلقة الوصل بينهم وبين مديرو منتديات الشباب والرياضة العراقية ولذلك فان اهمية البحث الحالي تنبع من خلال الدور الكبير الذي يلعبه لأصحاب القرار الاداري لمنتديات الشباب والرياضة العراقية في طريقة التعامل بأساليب التحفيز المباشر وغير المباشر مع العاملين . وقد تم صياغة المشكلة على شكل السؤال الاتي (ما التحفيز المهني لأصحاب القرار الاداري لمنتديات الشباب والرياضة العراقية من وجهة نظر العاملين). وكان هدف البحث هل يؤثر التحفيز المهني على اصحاب القرار الاداري لمنتديات الشباب والرياضة العراقية من وجهة نظر العاملين . وتم تحديد المجالات من خلال المجال البشري من العاملين في منتديات الشباب

والرياضة العراقية . وللمدة الزمنية المحصورة بين 2023/3/19 لغاية 2023/5/4 . وتم تطبيق التجربة في منتديات الشباب والرياضة العراقية .

2. منهجية البحث واجراءاته الميدانية :

1-2 منهج البحث :

لحل طبيعة المشكلة الحالية قامت الباحثة باستخدام المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لكون هذا الأسلوب يلائم طبيعة حل المشكلة (احمد حسين الرفاعي: 2003.ص23)

2-2 مجتمع البحث وعينة :

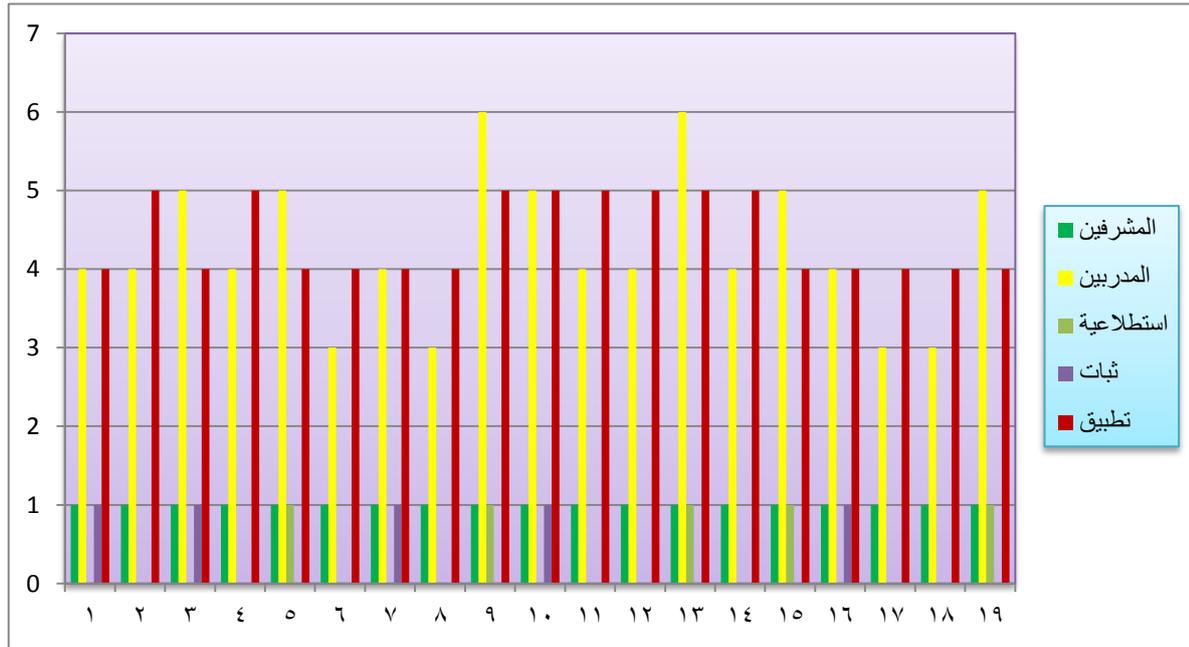
قامت الباحثة بتحديد مجتمع بحثها من خلال حصر العينة بجميع العاملين في منتديات الشباب والرياضة العراقية في محافظة بغداد حيث بلغ عددهم (100) من العاملين من (مشرفين . مدربين) حيث حددت الباحثة مجتمع بحثها بنسبة 100% وبالطريقة العمدية حيث تم تقسيم عينة البحث على عينة استطلاعية وعينة ثبات تطبيق. كما في جدول وشكل (1) .

جدول (1)

يبين مجتمع وعينة البحث من العاملين في منتديات الشباب والرياضة العراقية

ت	اسم المنتدى	المشرفين	العاملين	استطلاعية	ثبات	تطبيق
1	منتدى شباب ورياضة الشعلة/ الكرخ	1	4		1	4
2	منتدى شباب ورياضة التحدي/ الكرخ	1	4			5
3	منتدى شباب ورياضة البياع/ الكرخ	1	5		1	4
4	منتدى شباب ورياضة/ الطارمية	1	4			5
5	منتدى شباب ورياضة المحمودية/ الكرخ	1	5	1		4
6	منتدى شباب ورياضة اللطيفية/ الكرخ	1	3			4
7	منتدى شباب ورياضة الرشيد/ الكرخ	1	4		1	4
8	منتدى شباب ورياضة العامرية/ الكرخ	1	3			4
9	منتدى شباب ورياضة الحكيم/الرصافة	1	6	1		5
10	منتدى شباب ورياضة الصدر/الرصافة	1	5		1	5
11	منتدى شباب ورياضة القدس/الرصافة	1	4			5
12	منتدى شباب ورياضة الفتاة/الرصافة	1	4			5
13	منتدى شباب ورياضة الجزائر/الرصافة	1	6	1		5
14	منتدى شباب ورياضة الصليخ/الرصافة	1	4			5

4		1	5	1	منتدى شباب الزعفرانية/الرصافة	15
4	1		4	1	منتدى شباب ورياضة البلديات/الرصافة	16
4			3	1	منتدى شباب ورياضة الراشدية/الرصافة	17
4			3	1	منتدى شباب ورياضة المدائن/الرصافة	18
4		1	5	1	منتدى شباب حي تونس/الرصافة	19
90	□5	□5	81	19	المجموع الكلي	



المصادر والمراجع

استمارة استطلاع آراء الخبراء

المقابلات الشخصية

الحاسوب

استمارة المقياس

2-4 أداة الدراسة وخطوات إعدادها:

قامت الباحثة بأعداد استبانة خاصة للمقياس المتغير من خلال عرضة على الخبراء والمختصين في مجال الادارة الرياضية وقد تكون هذا من (12) عبارة حيث ان الباحثة لم يقوموا باي تغيير للعبارات لأنها تتلاءم مع المقياس المطلوب وقد كان مكون من (12) عبارة وقد قامت الباحثة بعرضة على الخبراء للحصول على الصدق الظاهري للاستبانة وقد تم رفض عبارتين لان نسبتهم المئوية كانت اقل (75%) وهما عبارة(7) والتي تنص على (اعتماد مديرو منتديات الشباب والرياضة العراقية للمساواة بين العاملين في استخدام

التحفيز) وعبارة(10) والتي تنص على (يمتلك مديرو منتديات الشباب والرياضة العراقية على رؤية استراتيجية لإدارة المؤسسات بشكل صحيح بعيدا عن التخويف) كما في الجدول (2) .

جدول(2)

يبين عدد العبارات لمجال الاساليب القيادية التحفيزية

ت	الاساليب القيادية التحفيزية	يصلح	لا يصلح	النسبة	القبول
1	يعمل مديرو منتديات الشباب والرياضة العراقية على اثاره الخوف والفرح لدى العاملين	8	1	88%	مقبول
2	يقوم مديرو منتديات الشباب والرياضة العراقية بتحذير العاملين بالاستمرار عند وقوع ازمات داخل المنتديات	7	2	77%	مقبول
3	يقوم مديرو منتديات الشباب والرياضة العراقية بإعطائنا تحذيرات وتوجيهات للعمل بشكل جيد وبعيد عن التكوؤ في العمل	9	0	100%	مقبول
4	دائما ما يمارس مديرو منتديات الشباب والرياضة العراقية اسلوب التخويف عند اعطاء التبليغات الرسمية التي تخص عمل المنتدى	9	0	100%	مقبول
5	دائما ما يلوح مديرو منتديات الشباب والرياضة العراقية بإصدار عقوبات ادارية في حال هنالك تقصير بالعمل في المنتدى	7	2	77%	مقبول
6	يقوم مديرو منتديات الشباب والرياضة العراقية بتكريم المتميزين من العاملين ومعاقبة الذين يقصرون في واجباتهم	8	1	88%	مقبول
7	اعتماد مديرو منتديات الشباب والرياضة العراقية للمساواة بين العاملين في استخدام التحفيز	6	3	66%	غير مقبول
8	لا يعتمد مديرو منتديات الشباب والرياضة العراقية الشفافية في التعامل مع الجميع من العاملين	7	2	77%	مقبول
9	يعتمد الشفافية في التعامل بين اعضاء الهيئات التدريسية بشكل متساوي	8	1	88%	مقبول
10	يمتلك مديرو منتديات الشباب والرياضة العراقية على رؤية استراتيجية لإدارة المؤسسات بشكل صحيح بعيدا عن التخويف	4	5	44%	غير مقبول
11	يعمل مديرو منتديات الشباب والرياضة العراقية على توزيع الادوار بين العاملين بشكل عادل	8	1	88%	مقبول
12	يبتعد مديرو منتديات الشباب والرياضة العراقية عن اسلوب الثواب والتمييز للعاملين ويعتمد على مبدأ التخويف	9	0	100%	مقبول

2-5 التجربة الاستطلاعية :

قامت الباحثة بأجراء تجربة استطلاعية على عينة من العاملين في منتديات الشباب والرياضة العراقية والبالغ عددهم (5) عمال وبنسبة (5%) وكان الغرض من التجربة الاستطلاعية هو : معرفة سهولة الفقرات وصعوبتها ومعرفة الوقت اللازم للإجابة ووضوح وغموض العبارات .

2-6 الشروط العلمية للدراسة :

2-6-1 صدق الاستبانة :

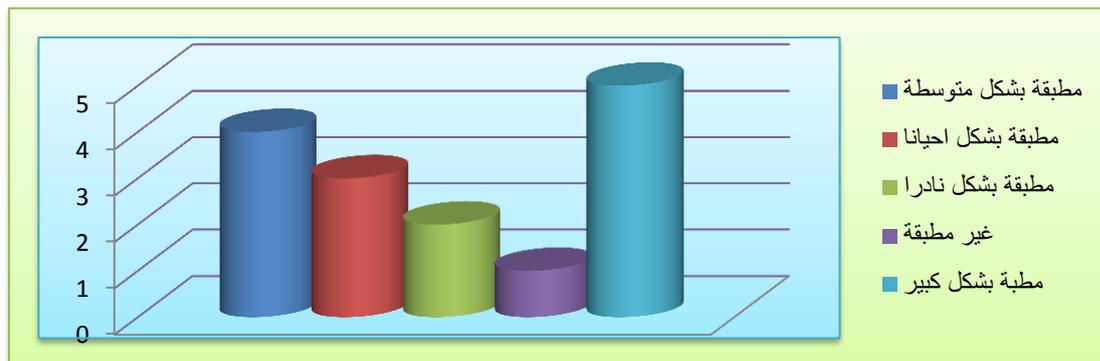
من اجل الحصول على الصدق الظاهري قامت الباحثة بعرض الاستبانة على مجموعة من المحكمين من ذوي الخبرة والاختصاص في مجال تخصص الادارة الرياضية وبلغ عددهم (9) ملحق (1) وذلك لمعرفة مدى ومدى وضوح وصياغة العبارات ومناسبتها للعينة المستهدفة .

2-6-2 ثبات الأداة :

يتم حساب الثبات باستخدام معادلة (ألفا كرونباخ) من خلال البرنامج الإحصائي وباستخدام عينة الثبات البالغة (5) وبنسبة (5%) من العاملين تم اخذهم بالطريقة العشوائية البسيطة القرعة تبين أن معاملات الثبات للاستبانة بلغت قيم للاستبانة ككل (0.93).

2-7 بدائل الاجابة :

درجة التطبيق التحفيز الوظيفي				
غير مطبقة	مطبقة بشكل نادر	مطبقة بشكل احيانا	مطبقة بشكل متوسطة	مطبقة بشكل كبير
1	2	3	4	5



2-8 التطبيق النهائي للمقياس :

تم تطبيق الاستبانة بشكلها النهائي على عينة (90) من العاملين وبنسبة مئوية بلغت (90%) في يوم وذلك في يوم الاربعاء 2023/4/26 وقد تم التوزيع في مراكز الشباب وبمساعدة فريق العمل المساعد وقد تم استرجاع جميع الاستبانات وكانت جميعها صالحة للتحليل الاحصائي .

2-9 المعالجات الإحصائية:

استخدمت الباحثة الحقيبة الاحصائية spss

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:-

من الضروري التعرف على درجة التطبيق التحفيز الوظيفي لأصحاب القرار الاداري لمنتديات الشباب والرياضة العراقية حيث تم تعرف الاستبانة الخاصة والمقننة على البيئة العراقية حيث كان ترتيب العبارات على وفق هذه الاستبانة (التحفيز الوظيفي) كما في جدول (3)

جدول (3)

يبين ترتيب العبارات للاستبانة التحفيز الوظيفي من وجهة نظر العاملين

الترتيب	الوزن النسبي	الوسط المرجح	العبارات	ت
3	72,71	3,723	يعمل مديرو منتديات الشباب والرياضة العراقية على اثارة الخوف والفرع لدى العاملين	1
10	57,84	2,632	يقوم مديرو منتديات الشباب والرياضة العراقية بتحذير العاملين بالاستمرار عند وقوع ازمات داخل المنتديات	2
9	59,28	2,982	يقوم مديرو منتديات الشباب والرياضة العراقية بإعطائنا تحذيرات وتوجيهات للعمل بشكل جيد وبعيد عن التلكؤ في العمل	3
4	70,01	3,504	دائما ما يمارس مديرو منتديات الشباب والرياضة العراقية اسلوب التخويف عند اعطاء التبليغات الرسمية التي تخص عمل المنتدى	4
6	65,62	2,982	دائما ما يلوح مديرو منتديات الشباب والرياضة العراقية بإصدار عقوبات ادارية في حال هنالك تقصير بالعمل في المنتدى	5
2	76,21	3,812	يقوم مديرو منتديات الشباب والرياضة العراقية بتكريم المتميزين من العاملين ومعاينة الذين يقصرون في واجباتهم	6
7	63,32	2,915	لا يعتمد مديرو منتديات الشباب والرياضة العراقية الشفافية في التعامل مع الجميع من العاملين	7
5	68,63	3,098	يملك مديرو منتديات الشباب والرياضة العراقية على رؤية استراتيجية	8

			لإدارة المؤسسات بشكل صحيح بعيداً عن التخويف	
1	78.89	3,932	يعمل مديرو منتديات الشباب والرياضة العراقية على توزيع الأدوار بين العاملين بشكل عادل	9
8	60,98	2,906	يبتعد مديرو منتديات الشباب والرياضة العراقية عن أسلوب الثواب والتميز للعاملين ويعتمد على مبدأ التخويف	10
	71,43	2,984	المجموع	

من خلال جدول (3) لاحظت الباحثة ان هنالك تفاوتاً بالإجابات من خلال الاوساط المرجحة والاوزان النسبية للاستبانة (التحفيز الوظيفي): حيث بلغ الوسط المرجح الكلي للاستبانة (2,984) ويوزن مؤوي بلغ (71,43) وهذا يعني بحسب تفسير الباحثة تقديره جيد نوعاً ما حيث ترى العينة ان المديرين يعملون بشكل كبير على تحفيز عاملهم بالشكل الصحيح من خلا توزيع الأدوار التي يعملون بها بشكل طبيعي وبحسب الاستحقاق الذي يستحقه كل عامل من العاملين وهذا ما انعكس على استجابات العينة حيث حصلت العبارة (9) كما في الجدول الاتي :

1	78.89	3,932	يعمل مديرو منتديات الشباب والرياضة العراقية على توزيع الأدوار بين العاملين بشكل عادل	9
---	-------	-------	--	---

على الترتيب الاول في الاستبانة من خلال استجابات العينة بوسط مرجح بلغ (3,932) ووزن نسبي بلغ (78,89) وهنا تؤكد استجابات العينة على ذلك الترتيب من خلال رؤيتهم لدور المديرين في المنتديات الشبابية . وهذا ما جعل النتائج تبدو بشكل ايجابي عالٍ. مما يدل على ان اغلب إجابات العاملين على العبارات التي وضعتها الباحثة لها كانت منسجمة مع ما يطمح إليه العاملين من قراءة لواقع التحفيز الوظيفي في منتديات الشباب والرياضة من خلال ما يرونه مناسباً لواقع هذا النشاط (كريم محمد حمزة: 2007، ص21) وقد حصلت (6) التي تنص على (يقوم مديرو منتديات الشباب والرياضة العراقية بتكريم المتميزين من العاملين ومعاقبة الذين يقصرون في واجباتهم) على الترتيب الثاني كما في :

2	76,21	3,812	يقوم مديرو منتديات الشباب والرياضة العراقية بتكريم المتميزين من العاملين ومعاقبة الذين يقصرون في واجباتهم	6
---	-------	-------	---	---

ونتيجة لذلك ترى الباحثة ان الدور الذي تقوم به منتديات الشباب والرياضة العراقية من خلال التكريم للمتميزين من العاملين يساعد على التطوير والتحسين

في عمل المنتدى بالشكل الصحيح وذلك من خلال التحفيز والتشجيع للعاملين وتميزهم من الآخرين من خلال تكريمهم بالشكل اللائق (إيلي احمد عزت: 2002.ص33)

وقد حصلت العبارة (1) على الترتيب (3) كما في الجدول :

3	72,71	3,723	يعمل مديرو منتديات الشباب والرياضة العراقية على إثارة الخوف والفرح لدى العاملين	1
---	-------	-------	---	---

حيث ان من الاساليب الناجحة في بعض المؤسسات هي استخدام الترهيب للعاملين قد يكون في بعض الاحيان غير مجدٍ ولكنه يساعد على تحسين العمل بالشكل الصحيح وبخاصة عندما يكون هنالك من العاملين غير المنضبطين او غير الحريصين على العمل الخاص بهم ولذلك حصلت تلك العبارة على الترتيب الثالث بين عبارات الاستبيان لأهميتها من وجه نظر العاملين(عزت حجازي: 2012.ص55) .

4- الخاتمة :

حيث تكونت من الاستنتاجات من خلال ما يمتلك أصحاب القرار الاداري لمنتديات الشباب والرياضة العراقية على إثارة الخوف لدينا بين الحين والآخر بين العاملين وأصحاب القرار الاداري لمنتديات الشباب والرياضة العراقية لا يسمحون بالمشاركة مع العاملين بحل المشكلات والازمات عند وقوعها . وأصحاب القرار الاداري لمنتديات الشباب والرياضة العراقية يمتلكون القدرة على التحفيز والتشجيع للعاملين . وقد اوصت الباحثة بالعمل على اشراك العاملين في اتخاذ القرار وبخاصة عند وقوع الازمات التي تهدد المنتديات الشبابية . وأصحاب القرار الاداري لمنتديات الشباب والرياضة العراقية عليهم الاعتماد على مبدأ الثواب والعقاب لأعضاء الهيئات التدريسية وبشكل عادل بين العاملين . وأصحاب القرار الاداري لمنتديات الشباب والرياضة العراقية يشجعون على عمل الدورات والورش للعاملين على تحفيزهم.

المصادر :

- عزت حجازي؛ الشباب العربي والمشكلات التي يواجهها ، (الكويت ، مطابع اليقظة، 2012).
- كريم محمد حمزة ؛ الشباب تصنيف للهويات في مجتمع مأزوم ، بحث منشور، وثائق الندوة العلمية بعنوان : دور المؤسسة التعليمية في تطوير منتدى الشباب والأندية الرياضية (بغداد، 2007).

- ليلي احمد عزت، شخصية الشباب ودور وزارة الشباب في التعامل معهم، بحث منشور، وثائق الندوة العلمية لوزارة الشباب بعنوان: أسباب عزوف العنصر الشبابي عن ارتياد منتديات الشباب (بغداد، 2007).
- احمد حسين الرفاعي؛ مناهج البحث العلمي : تطبيقات إدارية واقتصادية: (عمان ، دار وائل ، 2003 م).
- خمائل عبد الحسين جواد: الادارة بالتحفيز للقيادات الاكاديمية وعلاقته بجودة الاداء لأعضاء الهيئة التدريسية لكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في بغداد، رسالة ماجستير ، جامعة بغداد، 2022.

ملحق (1) الخبراء

ت	الاسم	اللقب	التخصص	مكان العمل
1	وليد خالد همام	أ.د	الإدارة الرياضية	جامعة الموصل - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
2	نصير قاسم خلف	أ.د	الإدارة الرياضية	جامعة ديالى - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
3	قصي فوزي موزان	أ.د	الإدارة الرياضية	جامعة البصرة - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
4	بان عبد الرحمن	أ.د	الاختبار والقياس	جامعة المستنصرية - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
5	شيماء عبد مطر	أ.د	علم نفس رياضي	جامعة المستنصرية - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
6	خالد اسود لايبخ	أ.د	الإدارة الرياضية	جامعة المثنى - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
7	صلاح وهاب شاکر	أ.د	الإدارة الرياضية	جامعة بغداد - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
8	ابراهيم فيصل خلف نوفان	أ.م.د	الإدارة الرياضية	جامعة تكريت - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
9	غيداء محمد حسون	أ.م.د	الإدارة الرياضية	الجامعة التقنية الوسطى معهد الإدارة الرصافة

مدى إتقان الأداء المهاري وفق أسلوبَي (التبادلي والأمري) لدى لاعبي كرة القدم من وجهة نظر
مُدْرسي المرحلة الثانويّة

*The scope of perfection performance according to exchange style to the
football players according to secondary school teachers*

أحمد محمد نوري

مروان دويعر

الكلمات المفتاحية: إتقان الأداء المهاري - الأسلوب التبادلي - الأسلوب الأمري - كرة القدم.

**Keywords: mastery of skillful performance - reciprocal style -
commanding style - football. imperative style**

المخلص :

هدفت الدراسة إلى تعرف مدى إتقان الأداء المهاري على وفق أسلوبَي (التبادلي والأمري) لدى لاعبي كرة القدم من وجهة نظر مُدْرسي المرحلة الثانويّة في قضاء بعقوبة العراقي. استخدم المنهج الوصفي والمنهج المُقارن، وتمّ اختيار عينة الدّراسة بطريقتي قصديّة، وعددها (202) مدرّساً أي بنسبة (50.8%) من أفراد مجتمع الدّراسة، في (42) مدرسة ثانويّة، واستخدمت استبانة لجمع البيانات مكونة من (28) فقرة موزعة بالتساوي على محورين (إتقان الأداء المهاري على وفق الأسلوب التبادلي - إتقان الأداء المهاري وفق الأسلوب الأمري، واعتمدت أساليب إحصائية عدة لمعالجة هذه البيانات، وتوصلت الدّراسة إلى:

- أ. يمتلكُ لاعبو كرة القدم في المرحلة الثانويّة درجةً عاليةً من إتقان الأداء المهاري على وفق الأسلوب التبادلي المُستخدَم من قِبَل المُدْرسين.
- ب. يمتلكُ لاعبو كرة القدم في المرحلة الثانويّة درجةً عاليةً نوعاً ما من إتقان الأداء المهاري وفق الأسلوب التبادلي المُستخدَم من قِبَل المُدْرسين.
- ج. يُتقِنُ لاعبو كرة القدم في المرحلة الثانويّة الأداء المهاري على وفق الأسلوب التبادلي بفاعليّة أكثر من استخدام الأسلوب الأمري.
- د. لا وجود لأيّ فروق واضحة بين إجابات المُدْرسين مهما كان مؤهلُهُم العلمي حول إتقان المتعلّمين الأداء المهاري سواءً على وفق الأسلوب التبادلي أو الأسلوب الأمري.

Abstract

The study aimed at mastering skillful performance in the Iraqi district of Baquba.

The descriptive approach and the comparative approach were used, and the study sample was chosen in an intentional manner, the highest of which was (202) teachers, i.e. (50.8%) of the study population, in (42) secondary schools, and the questionnaire was used to collect data from (28) items distributed evenly on two axes (mastery) to master the method in the description

a. Football players in the secondary stage have a high degree of mastery of skillful performance according to the reciprocal method drawn by the teachers.

B. Football players in this stage have a fairly high degree of mastery of skillful performance according to the reciprocal method drawn by the teachers.

c. Football players in the secondary stage master the skillful performance according to the reciprocal method, more using the command method.

d. All the answers to your questions and answers related to the

1- المقدمة

إنّ الرّياضة من المجالات التي تتمحورُ أهدافُها نحو المهارات الحركيّة وليس على الجانب المعرفي فقط، لقد أصبحت التّربية الرّياضيّة ضمن المناهج الدّراسيّة في المرحلة التّأويّة كمادّة أساسيّة، وتعدّ من أركان البرنامج التّعليمي والذي يهدف إلى الاهتمام بالطّالب وإعداده بدنيّاً ومهاريّاً، فهي أغنى مرحلة يمكن من خلالها إدراك الواجب الحركي وأدائه المهاري، وهذه الأهداف لا يمكن تحقيقها إلّا باتّباع أساليب حديثة وملائمة لقدرات المتعلّم وإمكانيّاته.

تعدّ كرة القدم من الألعاب الشّعبيّة والتي تدخل في المنهاج التّعليمي حيث تمارسها جميع الفئات العمريّة، فمن أهمّها التّرويح عن النّفس، وتمتاز بأنّها الأكثر انتشاراً في مختلف دول العالم كونها تثير الأفراد من اندفاع وحماس نحو متابعة نتائجها، لذلك أُجري العديد من البحوث من قبل المختصّين للوصول إلى أفضل الاستراتيجيّات في حين أنّ إعداد الكفايات الأساسيّة لتلك اللّعبة ترتبط باتقان الأداء المهاري، فمهما امتلك الإنسان من السّمات البدنيّة واتّصف بالمميّزات الخلفيّة والإراديّة فإنّه لا يُحقّق النتائج المطلوبة إذا لم يمتلك قابليّة مهاريّة تساعده للوصول إلى المستوى المطلوب، وهناك طرق متعدّدة لتدريس مادّة التّربية الرّياضيّة، لا بدّ من انتقاء الأسلوب المناسب بشكل يساهم في تحقيق الهدف الذي نسعى إلى تحقيقه والذي يوفّر الكثير من الوقت والجهد في العمليّة التّربويّة (مفتي، 2019: 29).

تُشكّل عمليّة التّعليم في مجال التّربية الرّياضيّة أحد أهمّ الأنشطة الظّاهريّة التي يقوم بها المعلّم من نقل المعرفة وتحويل المهارات والخبرات للفرد نتيجة اختيار الطّريقة الملائمة وما يتناسب مع متطلّبات العمليّة التّعليميّة لتنفيذ الخطط التّدريسيّة، وقد استُخدِم العديد منها في إتقان المهارات الحركيّة، ومن أهمّ المشكلات التي قد تواجه المدرّس لتعلّم فعّال يساهم في الوصول إلى مستوى النّجاح هو انتقاء الطّرق الأنسب لتحقيق مستوى جيّد ومؤثّر في العمليّة التّعليميّة.

يُعدّ الأسلوب الأمري الأكثر استخداماً، وأصبح يُعرّف بالنّمط التّقليدي المنتشر كون المدرّس هو المسيطر الوحيد ويتّخذ التّعليمات في مختلف المراحل، وعلى المتعلّم التّنفيذ والقيام بما هو مطلوب منه والالتزام به وإطاعته، كما يُعرّف أيضاً بإصدار الأوامر والاتّصاف بالنّظام والضّبط والدّقة في

الأداء، ويُعدُّ الأنسب عند تصحيح الأخطاء، ولكن ما يعيبه أنه لا يُراعي الفروق الفردية في ميول المتعلمين وقدراتهم كما لا يمنحهم فرص الابتكار والإبداع، فضلاً عن أنه يحدُّ من التفاعل الاجتماعي داخل الصفِّ التعليمي (علي، 2019: 393).

لذلك اهتمَّ الخبراء وحاولوا معالجة المشكلة المتعلقة بالطُّرق ومتطلباتها واتباع الأنماط المؤثرة والتي تساعد في تلبية حاجات المتعلمين، ومن هنا برزَّ الأسلوب التبادلي والذي يفسح المجال أمامهم لاتخاذ القرارات في أثناء التدريس وتقديم التغذية الراجعة، عندها يقوم المعلم بتوزيع مجموعاتٍ مهامية ثنائية ويكون أحدهم مؤيداً والآخر مُرشداً يُرود صديقه بتصحيح الأخطاء الذي سبق أن أعدّها المُدرِّس وقامَ بشرحها لهم، وتتميز أيضاً بإعطاء المجال لهم للابتكار والتفاعل بين الطلبة (فوزي، 2017: 16).

وأثبتت العديد من الدراسات التي أُجريت في مجال الأنشطة الرياضية المختلفة فاعلية هذا النمط في تحقيق الأهداف، وكشفت دراسة جعونة (2019) أنه يؤثر في تعلم مهارات كرة القدم، أما كاظم وشنين كشف عن أنَّ هذه الطريقة تتفوق على النمط الأمريكي، ومن هنا تكمن أهمية الدراسة بمحاولة تعرّف أثر هذين الأسلوبين على مستوى أداء الطلبة في لعبة كرة القدم وأيهما الأفضل.
أولاً: الإشكالية

شهدت لعبة كرة القدم في الآونة الأخيرة تطوراً على نطاقٍ واسعٍ في مختلف الجوانب، فهي نشاطٌ رياضي يعتمد على المهارات الأساسية، وتتميز بالإيقاع السريع، ونجاحها يتوقف على مدى إتقان الفرد للأداء المهاري، إنَّ مادة التربية تحتاج إلى استراتيجيات مختلفة عن باقي المواد العلمية، وأفضلها تلك التي تتجنب الأسلوب الأمريكي والذي يجعل الطالب متلقياً، بحيث تكون جميع التعليمات تتمحور حول المُدرِّس، لهذا نجد أنَّ هناك إغفالاً واضحاً للأسلوب الحديث والذي يركِّز على مشاركة المتعلم وفاعليته، وأنَّ الأخصائيين بأنماط التعليم يُركِّزون على ضرورة استخدام الاستراتيجيات التي تهتم بالدور الإيجابي للطلاب كونه محور العملية التعليمية.

إنَّ الأداء المهاري يلعب دوراً مهماً في عملية إتقان الطريقة التي يلعب بها الفرد، فهي الخاصية الحركية المركبة لديه والتي تهدف إلى تحقيق هدفٍ مُعينٍ وفقاً للنشاط المُمارَس، لذا إنَّ عملية التعليم بها حاجة إلى تخطيطٍ علميٍ يساعد في توصيل المعلومة للطلاب، وبالرغم من تنوع الاستراتيجيات إلا أنَّ بعض المُدرِّسين يوظفون الأساليب التقليدية وهذا ما لاحظهُ الباحث في أثناء تدريس كرة القدم في المدارس حيث وجد أنَّ مُخرجات التدريس يتخللها العديد من المشكلات وتتمثل في انخفاض مستوى أداء المهارات الأساسية في كرة القدم، وذلك لاعتمادهم على النمط الأمريكي أكثر من التبادلي وعدم مراعاة نمو الطالب ودرجة وعيه وخبراته التعليمية (الزبيدي، 2016: 333).

فمن خلال خبرة الباحث في مجال التّعليم لوحظت حالات الملل الواضحة على الطّلبة، بالإضافة إلى ضعف الدّافعية، وهذا ما يؤدّي إلى تدنّي في مستوى اكتساب الأداء، هنا أراد معرفة أيّهما الأفضل في عمليّة التّدريس هل هو النمط التّقليدي أو الأسلوب التّبادلي؟

فضلاً عن أنّه لم تُجر دراسة في حدود علمه لكن هناك دراسات ذكرت أهميّة النمط التّبادلي منها العقابي (2015) حيث أوصت بتفعيل الأسلوب التّبادلي في تدريس التّربية الرّياضيّة، وتتفق دراسة الفرطوسي (2014) مع دراستنا من حيث أنّ النمط التّبادلي يفوق على الأمرى ويؤدّي إلى إتقان الأداء بشكل إيجابي وأفضل، وهذا ما يعني أنّه يساهم في فاعليّة تعليم مهارة كرة القدم، ومن هنا تبرز أهميّة البحث في استخدام أسلوب جديد لتدريس التّربية الرّياضيّة وهو التّبادلي، حيث يُسهّم في تعلّم بعض المهارات الأساسيّة في كرة القدم حيث يُعدّ من الاستراتيجيّات الحديثة، وتتبلور مشكلة البحث بالإجابة على السّؤال الآتي: ما مدى إتقان الأداء المهاري وفق أسلوب (التبادلي والأمرى) لدى لاعبي كرة القدم من وجهة نظر مُدرسي المرحلة الثّانويّة؟

ثانياً: الأسئلة الفرعيّة

1. ما دور الأسلوب التّبادلي في تحقيق إتقان الأداء المهاري لدى لاعبي المرحلة الثّانويّة؟
2. ما دور الأسلوب الأمرى في تحقيق إتقان الأداء المهاري لدى لاعبي المرحلة الثّانويّة؟
3. هل يوجد اختلاف في درجة إتقان الأداء المهاري لدى لاعبي كرة القدم في المرحلة الثّانويّة بين الأسلوب التّبادلي والأسلوب الأمرى؟

ثالثاً: فرضيات الدّراسة

1. يمتلك لاعبو كرة القدم في المرحلة الثّانويّة درجة عالية من إتقان الأداء المهاري على وفق الأسلوب التّبادلي المُستخدَم من قِبَل المُدرّسين.
2. يمتلك لاعبو كرة القدم في المرحلة الثّانويّة درجة عالية من إتقان الأداء المهاري على وفق الأسلوب الأمرى المُستخدَم من قِبَل المُدرّسين.
3. يتقن لاعبو كرة القدم في المرحلة الثّانويّة الأداء المهاري وفق الأسلوب التّبادلي بفاعليّة أكثر من استخدام الأسلوب الأمرى.

رابعاً: أهداف الدّراسة

1. تُعرّف درجة امتلاك لاعبي كرة القدم في المرحلة الثّانويّة لإتقان الأداء المهاري وفق الأسلوبين التّبادلي والأمرى المُستخدَم من قِبَل المُدرّسين.
2. الكشف عن درجة امتلاك لاعبي كرة القدم في المرحلة الثّانويّة للأسلوب الأكثر فاعليّة.
3. التّحقّق من وجود فروق إحصائيّة بين متوسطات تقديرات مُدرسي مادّة التّربية الرّياضيّة في المرحلة الثّانويّة حول إتقان لاعبي كرة القدم للأداء المهاري على وفق الأسلوبين (التّبادلي والأمرى) تُعزى لمُتغيّري المؤهل العلمي وسنوات الخبرة.

خامساً: أهميّة الدّراسة

أ. الجانب النّظري: تكمن أهميّة الدّراسة في الآتي:

1. تسليط الضّوء على لعبة كرة القدم كإحدى الألعاب الأساسيّة في جميع المدارس وتعدّ ركناً أساسياً في مادّة التّربية الرّياضيّة.
2. إلقاء الضّوء على استخدام أساليب التّعليم المختلفة التي تساهم في إتقان المهارة بالشكل المطلوب.
3. فتح المجال أمام الباحثين في إجراء بحوث والتّعرّف على أهميّة هذين الأسلوبين وفقاً للإطار النّظري ونتائج الدّراسة.
4. تسليط الضّوء على أهميّة النمط التبادلي في تعلّم مهارة كرة القدم ومقارنته بالنمط الأمري والعمل على زيادة إتقانه لدى الطّلبة.

ب. الجانب التّطبيقي: تكمن في إفادة كلّ من:

1. المتعلّمين في استخدام الأسلوب التبادلي والذي يساعدهم على تطوير أدائهم المهاري ويجعلهم قادة المستقبل.
2. المدرّسين في إدراك النمط الملائم لتنمية مهارة الطّلبة والاعتماد عليه في تعلّم كرة القدم.
3. المعنّيين في وزارة التّربية والتّعليم لتضمين الأساليب التّعليميّة المناسبة والحديثة في المناهج الدّراسيّة وتدريب المتعلّمين على استخدامها.

2- منهجية البحث وإجراءاته الميدانيّة:

تهدف التّربية البدنيّة إلى مساعدة المدرّسين على إمكانيّة نقل وإيصال المُراد تعليمه لطلّابهم الذين يقومون بمساعٍ تهدف إلى تمكّنهم من فهم أفضل وأسرع لتحقيق مُبتغياتهم النّفسية والجسديّة من هذه المادّة، ومن جُملة هذه الأهداف:

الأداء: ويُعبّر عن كفاءة العامل في مجال عمله، حيث إنّهُ مرتبطٌ بصلاحيّته في إنجاز أعباء العمل المطلوب منه وبمدى تحمّله للمسؤوليّة خلال وقتٍ وزمنٍ مُحدّد، كما يعودُ لمدى كفاءة الفرد بالقيام وإنجاز الواجبات المطلوبة منه.

وينظرُ علماء النّفس إلى استعمال مفهوم الأداء بشكلٍ واسعٍ لتعبيرهم عن المهارات المرئيّة والملاحظة على صعيد كافّة المجالات ضمناً المجال النّفسي الحركي، والذي يُميّز هذا المجال هو استخاؤهُ على دَوْرٍ أساسيٍّ لدى الطّلاب المتعلّمين في كُليّة التّربية بفرعها في التّربية الرّياضيّة، ممّا يُحتّم مجهوداً واسعاً في هذا المجال من جهة تذكّر المعلومات إلى إظهار المهارات والقدرات.

وقد عمد رضوان (2011) إلى تقسيم الأداء إلى ثلاثة أنواع هي:

الأداء عبر المواجهة - الأداء الدائري - الأداء في المواقف والمحطّات.

1. الأداء عبر المواجهة: يُعد الأداء عبر المواجهة أسلوبًا يُلائم كلَّ الطَّلَاب وكلَّ اللّاعبين على حد سواء في حالة ما إذا كان الأداء يُمثّل بالجماعيّة هو عينه.
2. الأداء الدائري: يدلُّ على الطّريقة التي تستهدفُ تنميةً وتطويرَ الصّفات البدنيّة، وذلك يتمّ عبر التّدريب المستمرّ للطّالب من أجل تحقيق هذه المهمّة.
3. الأداء في المواقف والمحطّات: يُعبّر عن الأسلوب الذي يناسب لأداء جميع اللّاعبين والطّلاب على حدّ سواء (رضوان، 2011 : 168).

وتُعد المهارة واحدة من جوانب الخبرة، وقد تمّ التّطرُق إلى وضع تعريفاتٍ ومفاهيم لها عبر العديد من التّقرّعات وذلك بحسب ارتباطها بالمجال النّظري والمجال العلمي، وبحسب دريفر عرّفَتْ بأنّها تتمثّل بالسرعة والدقّة والسهولة في أداء عملٍ يتّسم بالحركي.

ويدلُّ مفهومُ الأداء المهاري على نظامٍ خاصّ عائد لفعل يقوم في الوقت عينه، أو إلى مجموعة أفعال تقوم بالتوالي، ويعمل هذا النّظام على التّنظيم للتأثيرات التي تتبادل للقوة الخارجيّة والداخليّة، بطريقةٍ فعليّة يمكن تجسيدها على أرض الواقع (عبد النور، 2019: 31).

قامَ الباحثُ بتعريفِ الأداء المهاري إجرائيًا بأنّه يدلُّ على التّقنيّات كافّة والمهارات الحركيّة التي يؤدّيها الطّالب، أو المتعلّم، أو الرياضي ضمن أيّ لعبة فرديّة كانت أو جماعيّة تُمارس ضمن المؤسسات التّربويّة أو الأندية الرّياضيّة بالأساليب التي تتمثّل بالإتقان، والدقّة، والاقتصاد للوقت والجهد، أمّا على مستويات طلّاب التّربية البدنيّة وضمن حصص التّربية فهي تدلّ على الصّورة المثلى للأداء الفنّي وعلى الطّرق الفعّالة لتنفيذ وتطبيق مهمّة حركيّة ما.

يُعدُّ أسلوبُ التّدرّيس عبارة عن سلسلة متتالية من اتّخاذ القرارات، والتي تُنظّم عبر ثلاث مجموعات، تتمثّل بـ: القرارات المُتخذة قبل العمل، ويُقام بتعريفها على أنّها مهارات التّخطيط، وقرارات تتواجد في أثناء القيام بالعمل، ويُقام بتعريفها على أنّها قرارات التّنفيذ، وقرارات تُتخذ بعد الانتهاء من العمل ويُقام بتعريفها على أنّها التّقويم، والتّغذية العكسيّة، حيث إنّ هذه القرارات تقوم بتحديد البنية الرّئيسة لكلّ أسلوب من الأساليب، وتُعتبر الأساس في أساليب التّدرّيس.

إنّ أسلوبَ التّدرّيس يُعبّر عن الطّريقة التي يتناول بها المدرّس أسلوب التّعليم وذلك خلال قيامه بعملية التّدرّيس، ويُعبّر عن الطّريقة المُتّبعة من قبله في تنفيذ وتحقيق العملية التّعليميّة بطريقة تجعله يتميّز عن باقي المدرّسين من حوله، والذين يقومون باستخدام ذات الأسلوب على حدّ سواء، وبعدها فيرتبط بخصائص الشّخصيّة للطّالب، ارتباطًا بصورةٍ أساسيّة (Mary and shiling, 2015: 52).

ويؤكّد العديدُ من الباحثين على استحالة وجود أسلوب واحد من الأساليب المُتّبعة في عملية التّدرّيس، يمكن من المساهمة في التّثنية والتّطوير الكامل للطّالب، بحيث يتمّ التّشديد على أنّ المعلّم الكفاء هو ذلك الذي يتمكّن من التّقديم باستمرار لكلّ ما هو جديد وحديث ومواكب لمداخل

كل أسلوب، مما يؤدي إلى تكوين موقف إيجابي لا مستقبلي لكل ما يُصادفه (كاظم وشنين، 2014: 50) و(الخلف وذيابات، 2014: 31).

وبالاستناد إلى من يتخذ قرارات الدرس ونوعها وتوقيتها واختيار الأسلوب المناسب لها، تمّ تحديد هذه الأساليب بأحد عشر أسلوباً هي:

الأسلوب الأمري - الأسلوب التدريبي - الأسلوب التبادلي - أسلوب فحص النفس أو المراجعة الذاتية

أسلوب الإدخال والتضمين (الاحتواء) - أسلوب الاكتشاف - أسلوب الاكتشاف الموجّه - الأسلوب المتشعب - أسلوب البرنامج الفردي - أسلوب المبادرة - أسلوب التدريس الذاتي.

الأسلوب الأمري: إنّ هذا الأسلوب يتميز بكون المدرس يقوم باتخاذ كل القرارات المتعلقة في تركيب عملية التدريس وبنيتها، أي القرارات الخاصة بمراحل الدرس لجهة التخطيط له وأدائه وتقويمه، وهكذا يكون مصدرًا أساسيًا من مصادر تنظيم المعرفة من أجل نقلها إلى المتعلمين، إذ يقوم بتلقين المعلومات للمتعلم تلقينًا فحسب، ويكون الطالب مجرد مُستقبل ومُتلق لهذه المعلومات التي لن تتم مناقشتها ولا إبداء رأيه فيها ويكون موقفه تجاه المعلومات موقفًا حياديًا (أحمد، 2016: 74).

ويستند هذا الأسلوب في أساسه إلى المدرسة السلوكية التي تقوم على مبدأ "الكل مُثير استجابة"، لاعتبار أوامر المعلم المتكررة مُثيرات تدفع بالطلبة لإظهار استجابات مُعيّنة من جهة، ومن جهة ثانية فإنّ كل تصرف يؤديه الطالب هو تصرف يستند إلى النموذج الحركي الذي يؤديه المدرس. هكذا تُبنى العلاقة بين المعلم وطلابه في الأسلوب الأمري على أساس الأدوار التي سبق تحديدها لكل من الطرفين، فيكون دوره وضع الهدف، ودور المتعلم تطبيق ما يريده وتنفيذه وما يُخطّط له دون مناقشة أو اعتراض أو استفسار للوصول إلى الأهداف المنشودة (العزازي، 2011: 3).

ويعدّ الأسلوب الأمري من بين أكثر الأساليب التي تكون مباشرة من المعلم للطلاب، حيث يتخذ المدرس كل قرارات التدريس وما يتعلّق بها من كيفية التحكم في مراحل التدريس إلى اختيار الأسلوب المناسب لتنفيذها، إلى تحديد الوقت الملائم واللّازم للقيام بكل نشاط يتعلّق بالدرس، والمتعلم هنا لا يمتلك تجاه هذا الأسلوب التعليمي أيّ اختيارات.

وهنا يظهر اتّفاق عفاف عبد الكريم مع ما يقوله موسكا مؤسّس تعريف الأسلوب الأمري، فيعرفانه على أنّه ممارسة نشاط مُعيّن يتعلّق بالتعليم والتعلم، وبالتالي يوجد شخصان معنيان بالعملية التعليمية التعلمية وبتأخذ القرارات المرتبطة فيها وهما طرفا هذه العملية المدرس والطالب (عبد الكريم، 2015: 90).

هكذا فإنّ النمط الأمري يُعتبر الأسلوب الأكثر انتشارًا في سلسلة الأساليب التدريسية، ميزته أنّ المعلم هو صاحب القرارات، يتخذها وحده كاملةً من تخطيط وتنفيذ وتقويم. أمّا الطالب فيقتصر دوره على الأداء والاستمرار في المتابعة وتلبية الأوامر وإطاعتها فحسب.

تتباين أدوار كل من طرفي العملية التعليمية التعلمية (المعلم والمتعلم) خلال حصّة التربية الرياضية والبدنية في مختلف مراحلها (التخطيط والتنفيذ والتقييم) وتكون الأدوار في هذا الأسلوب كما يلي:
مرحلة التخطيط - مرحلة التنفيذ - مرحلة التقييم (عايش، 2011: 193-194).

إنّ الأسلوب الأمري يتميز بالحركة بحيث يؤدي تكرار الحركة لكل مهارة من خلال هذا الأسلوب إلى التقدّم والتطور البدني، كذلك فإنّ هذا النمط يتميز بكونه لا يستغرق وقتاً كبيراً من أجل القيام بالعرض وإيضاح المطلوب من الطلبة ويأخذ المدرّس ذلك على عاتقه، فيكون الوقت المخصّص لتطبيق المهارات وأدائها في هذا الأسلوب كبيراً وواسعاً، حيث إنّ مناسبتاً للاستخدام مع المتعلمين الصغار، ويمكن استخدامه في مختلف المهارات الصعبة للسيطرة على المسار الذي يقتضيه العمل، وفي تصويب الشائع من الأخطاء في الفعالية منها الأخطاء الفردية.
كما يتميز الأسلوب الأمري بعيوب عديدة تمّ تلخيصها بحسب مصطفى السايح محمد في ما يلي:

- عدم مراعاته للفروقات الفردية بين المتعلمين.
- عدم إعطاء الفرص الكافية للمتعلمين للمشاركة في اتخاذ القرارات.
- إقصاء المتعلم عن عملية الإبداع والاكتفاء بكونه متلقٍ (السايح، 2011: 22).

الأسلوب التبادلي: إنّ أسلوباً يقوم بإعطاء كلّ فرد دوراً معيناً بعد القيام بتقسيم الصّف على شكل أزواج، فمنهم من يقوم بدور (المؤدّي) وآخر يقوم بدور (الملاحظ) ويشارك المعلم في هذا الأسلوب مع زوج من الطلاب ضمن الدور المحدّد له أو حتّى مع مجموعة من الطلاب، فهذا ما يُحتّم بأنّ تصبح العلاقة ثلاثية تقوم باتخاذ القرارات التي يقوم بها كلّ فرد وكلّ منها بحسب طبيعة الدور المخصّص له، ومن جهة أخرى يقوم الشخص الآخر بالأداء بينما يكون دور الملاحظ هو إعطاء التغذية الراجعة والمناسبة إلى المؤدّي، وكذلك من خلال الاتصال مع المدرّس (موستن، 2010: 131).

يُعتبر هذا الأسلوب بالنسبة للمعلم والطلاب جيّداً بسبب اعتماده على إدراج التغطية الراجعة الدقيقة والآنية أو المباشرة للطلاب الآخر، لكي تخلق جواً نفسياً واجتماعياً مباشراً، حيث يقوم الطالب الملاحظ بمراقبة زميله المؤدّي ويؤمن له بصورة مباشرة التغذية الراجعة، ويقوم التلميذ الملاحظ باستعمال ورقة البيانات المقدّمة من المدرّس فيها يتم تسليم التغذية الراجعة بصورة صحيحة وعلمية (صالح ومحمود، 2014: 97).

يُعد الاستقلال من الأساليب التي تُعطي للمتعلم دوراً أكبر ويختصّ بالتغذية الراجعة الفورية المباشرة المقدّمة لزميله الذي يلاحظه، إذ ينشغل أحد الطلاب بالأداء، ومن جهة أخرى زميله يلاحظه ويقوم بتزويده بالتغذية الراجعة الفورية، ثمّ يقوم الطلاب بتبادل الأدوار. فمن خلال الأسلوب التبادلي يتمّ التأكيد على الدور الاجتماعي من خلال القيام بالتفاعل المشترك كملاحظ ومُنقّد، ومن خلال قدرته على تطوير مهارات الاتصال.

ومن خلال ما أضافته عفاف عبد الكريم (2015) لهذا النوع من الأساليب فائدة تظهر أولاً من خلال تعلم المهارة، وذلك عند حاجة المتعلم إلى تعرّف أبرز النقاط بعد كل أداء، وذلك لتساعده على تصحيح أدائه الفني.

ويهتم هذا النمط بتنظيم الفصل ضمن أزواج، ويقوم بتكليف كل فرد بدور خاص من خلال قيام أحدهم بالأداء والآخر بالملاحظة، فإنّ في ذلك يكون دور المؤدي هو ذاته، كما في الأسلوب التطبيقي بالقيام بتوجيه المعلم باشتراط التعامل مع الزميل فقط، ومن ناحية أخرى يكون دور الملاحظ بتقديم تغذية راجعة للمؤدي وهو الذي يقوم بالاتصال بالمدرس، ويكمن دور المدرس بالقيام بملاحظة كل من المؤدي والطالب الملاحظ وهو يقوم بالتعامل فقط مع المتعلم الملاحظ (عبد الكريم، 2015: 77).

فمن خلال هذا الأسلوب يقوم الطلاب بتعلم القدرة على تحمل المسؤولية والاعتماد على الذات، والقيام بعمل ضمن مجموعات زوجية، ما يمكنهم من استيعاب المعلومات كافة وتوضيحها للزملاء كافة وذلك بالتبادل، حيث تصبح المهارات الاتصالية بين الطلاب متمكنة وقوية، وإنّ هذا الأسلوب يُفيد في تنمية وتغذية المفاهيم الاجتماعية والبدنية كما العاطفية أيضاً في حياة كل طالب، وكل ذلك يسهم في تكوين علاقة ثلاثية على الشكل الآتي: مؤدي/ مراقب/ معلم.

وتعد العلاقة بين المعلم والطلاب هنا علاقة مباشرة استناداً للتقنية، إذ يقوم بتقديم تغذية راجعة للطلاب المراقب، ويقوم بدوره بنقل هذه النصائح إلى الزميل المؤدي.

يتميز هذا الأسلوب بنقاط عديدة، يقدم عباس أحمد صالح السامرائي اختصاراً لها كالاتي:

- إفساح المجال أمام المتعلم بتولي مهام التطبيق.
- إعطاء المجال للتعلم وتعليم الطالب المشرف كيفية التقييم وإعطاء التغذية الراجعة لزميله في الوقت الملائم.
- منح المتعلمين الفرصة لممارسة القيادة.
- العمل على توسيع المجال للمتعلمين أمام الإبداع في تنفيذ الواجبات الموكلة إليهم.

أما العيوب فتبرز من خلال حاجته إلى الأجهزة والأدوات الكثيرة وضغط المناقشات وكثرتها بين المتعلمين حول عملهم المطلوب منهم وكثرة استعانة الطلاب بمعلمهم من أجل حلّ المشكلات وتنفيذ الواجبات وضغوطات العمل التي تقع على عاتق المعلم وكثرتها وحاجته إلى الوقت الكثير (مرسي وآخرون، 2015: 238).

2- الإطار المنهجي للبحث

أولاً: منهج الدراسة: استخدم الباحث المنهج المُقارن، حيث يقوم بمقارنة الإتقان المهاري لدى اللاعبين، وذلك من خلال استبانة تتكوّن من فقرات تقيس هذا الإتقان وفق الأسلوبين (التبادلي والأمرى).

ثانياً: مجتمع الدراسة: يتمثل مجتمع الدراسة الأصلي على جميع مُدرّسي التربية الرياضيّة في قضاء بعقوبة والبالغ عددهم (397) مُدرّساً ومُدرّسةً في (78) ثانويّة رسميّة في القضاء، من الذين مارسوا التّعليم في العام الدّراسي 2022-2023.

ثالثاً: العيّنة الاستطلاعيّة: قام الباحث بتوزيع الاستبانة على عيّنة بلغ عددها (30) مُدرّساً، أي بنسبة (7.5%) بطريقةٍ قصديّة في إحدى المدارس الثانويّة في قضاء بعقوبة العراقيّة، ويهدف ذلك التّحقّق من صلاحية الأداة التي ينوي استخدامها في العمل الميدانيّ ممّا يدفعه إلى تنفيذها بمهارةٍ عالية.

رابعاً: العيّنة الميدانيّة: يتم اختيار عيّنة الدراسة بطريقةٍ قصديّة، أي من مُدرّسي الثانويّات في مركز القضاء وذلك لسهولة التّواصل معهم ولقربهم من سكن الباحث، وعددهم (202) مدرّساً أي بنسبة (50.8%)، في (42) مدرسة ثانويّة.

خامساً: أدوات الدراسة : استبانة تمّ تصميمها وفقاً للخطوات الآتية:

1. في البداية تمّ تحديد الأداة عبر جزأين، الأول يرتبط بالبيانات الشّخصيّة لأفراد العيّنة، أمّا الجزء

الثّاني في الاستبانة فيتألّف من محورين رئيسيين، مورّعة على النحو الآتي:

- جدول المعلومات الشّخصيّة: المتغيّرات الديمغرافيّة (المؤهل العلمي والخبرة المهنيّة)

- المجال الأوّل: إتقان الأداء المهاري على وفق الأسلوب التبادلي

- المجال الثّاني: إتقان الأداء المهاري على وفق الأسلوب الأمرى

أصبحت بصورتها النهائيّة تتألّف من (28) فقرة.

سادساً: صدق الاستبانة: تمّ التّحقّق من صدقها عبر ثلاث مراحل: صدق المُحكّمين - صدق الاتّساق الدّاخلِي (تراوحت بين (0.691 - 0.832)) - الصدق البنائي للاستبانة تمّ التّوصّل أنّ قيمَ معامل التّوافق بين المحاور والدرجة الكليّة دالّة إحصائيّاً ومرتفعة ويُعدّ مؤشراً من مؤشّرات صدق المحتوى، لذا أصبح القول أنّه صالح للتّنفيد.

سابعاً: ثبات الأداة قام الباحث بالتأكّد من ثبات الأداة عبر مرحلتين: طريقة التّجزئة النّصفيّة - ألفا كرونباخ

تاسعاً: الأساليب الإحصائيّة: تمّ استخدام برنامج (SPSS) لمعالجة بيانات الدّراسة

3- عرض نتائج الدّراسة وفقاً للفرضيات

بناءً على الإحصاء الوصفي القائم على استخلاص القيم الوصفيّة الموضحة لدرجة قبول المُستطلّعين على فقرات المحاور ودرجة تشبّثها، يقومُ الباحثُ بعرض نتائج الدّراسة على النحو الآتي:

أ. عرض نتائج الفرضيّة الأولى وتفسيرها

وتنصُّ هذه الفرضيّة على: يمتلكُ لاعبو كرة القدم في المرحلة الثّانويّة درجةً عاليةً من إتقان الأداء المهاري وفق الأسلوب التّبادلي المُستخدَم من قِبَل المُدرّسين.

تمّ احتساب القيم الوصفيّة من متوسّطات حسابيّة وانحرافات معيارية الخاصّة بفقرات المجال الأوّل المرتبط بالفرضيّة الأولى المُراد التّأكّد من صحتّها، ومن ثمّ تمّ ترتيب هذه القيم وتوصيفها وفق خمسة بدائل مرتبطة بالمتوسّط الحسابي من درجة موافقة عالية جدّاً إلى درجة موافقة منخفضة جدّاً، وكلّ ذلك مُوضّح من خلال الجدول الآتي:

الجدول رقم (1): القيم الوصفيّة الخاصّة بالمجال الأوّل المرتبط بالفرضيّة الأولى

إتقان الأداء المهاري وفق الأسلوب التّبادلي					
رقم	الفقرات	المتوسّط حسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	الموافقة
1	إدراك اللاعب الغاية من النّشاط التّدريبي	3.65	0.703	13	عالية
2	ملاحظة اللاعب زميله لتحسين أدائه للنّشاط المطلوب	3.71	0.691	11	عالية
3	إعطاء اللاعب التّغذية الرّاجعة في الوقت المناسب لزميله	3.59	0.773	14	عالية
4	تقبّل اللاعب للملاحظات الإيجابيّة الهادفة من قِبَل زميله أثناء القيام	3.68	0.803	12	عالية

				بالنشاط	
عالية	7	0.814	3.76	استجابة اللاعب القائم بالنشاط لملاحظة زميله المؤدي للنشاط	5
عالية	3	0.843	3.81	التزام اللاعبين بالأسس المخطط لها من قبل المدرب حتى في غيابه	6
عالية	9	0.882	3.74	تبادل الأدوار بين المؤدي للنشاط والمُلاحظ له	7
عالية	10	0.814	3.73	قبول اللاعب المؤدي للنشاط قيادة المُلاحظ وتوجيهاته	8
عالية	5	0.841	3.79	استخدام الأسلوب اللفظي والجسدي الملائمين من قبل المُلاحظ أثناء تقديم الملاحظات	9
عالية	1	0.748	3.84	مقارنة اللاعب المُلاحظ للأداء وفقاً للمعايير التي أعدها المُدرّس	10
عالية	4	0.773	3.80	قيام اللاعب بالتواصل مع مدربه في حال الضرورة	11
عالية	6	0.704	3.78	تقييم نتائج المؤدي للنشاط من قبل زميله	12
عالية	2	0.721	3.82	إيصال اللاعب المُلاحظ نتائج زميله المؤدي للنشاط خلال الأداء	13
عالية	8	0.738	3.75	إيصال اللاعب المُلاحظ نتائج زميله المؤدي للنشاط بعد الأداء	14
عالية			3.74	المتوسط الحسابي الكلي للمحور	
			0.774	الانحراف المعياري الكلي للمحور	

نستنتج من هذا الجدول أنّ المُدرّسين يرون أنّ المتعلّمين يُتقنون بدرجة عالية الأداء المهاري وفق الأسلوب التبادلي المرتبط بالمحور الأول وفقراته، كما تبين أنّ كلّ فقرات المجال جاءت بدرجة عالية بمتوسط حسابي بلغ (3.74) وتشتت في إجابات المُدرّسين بلغ (0.774)، وأنّ الموافقة الأعلى جاءت على الفقرة (10): " مقارنة اللاعب المُلاحظ للأداء وفقاً للمعايير التي أعدها المُدرّس " وأنّ الموافقة الأدنى حصلت عليها الفقرة (3): " إعطاء اللاعب التغذية الراجعة في الوقت المناسب لزميله".

وبناءً على ما تقدّم نقلُ هذه الفرضيّة وفقاً للآتي: يمتلك لاعبو كرة القدم في المرحلة الثانوية درجةً عاليةً من إتقان الأداء المهاري على وفق الأسلوب التبادلي المُستخدَم من قِبَل المُدرّسين. تتطابق هذه النتيجة مع دراسة جعونة (2019) في كونها توصّلت إلى أنّ هناك تقدّمًا في مستوى تعلّم بعض الكفايات الأساسية لكرة القدم نتيجةً لاستخدام الطّريقة التبادليّة، ويعودُ سببُ هذا التّطابق إلى التّطابق مع نتيجة الفرضيّة من حيث استخدام الأسلوب التبادلي في تعليم كرة السّلة، كما أنّها تتطابق مع دراسة العقابي (2015) في كونها توصّلت إلى أنّ هناك فروقًا معنويّة بين المتعلّمين لصالح الشّعبة التّجريبية في تعلّم المهارات الأساسية لكرة القدم حيث استخدمت الأسلوب التبادلي، ويعودُ سببُ هذا التّطابق إلى ترجيح النتيجة الإيجابية في تلقين المهارات الأساسية في كرة القدم للأسلوب التبادلي.

وفي المقابل تختلف هذه النتيجة مع دراسة كاظم وشنين (2014) في كونها توصّلت إلى أنّ الأسلوب التبادلي له أثر أكبر من الأمري في تنمية مهارات كرة السّلة، ويعودُ سببُ هذا الاختلاف إلى تطرُق الدّراسة لاستخدام الأسلوبين الأمري والتبادلي لمهارات كرة السّلة، كما أنّها تختلف مع دراسة لين (2015) في كونها توصّلت إلى أنّ هناك فروقًا معنويّة بين المجموعتين لصالح الشّعبة التي استخدمت الأسلوب التّطبيقي بتوجيه الأستاذ، ويعودُ سببُ هذا الاختلاف إلى تناول الدّراسة لأسلوب يختلف عن الأسلوب التبادلي لتعليم مهارات كرة القدم.

ب. عرض نتائج الفرضيّة الثّانية وتفسيرها

وتنصُّ هذه الفرضيّة على: يمتلك لاعبو كرة القدم في المرحلة الثانوية درجةً عاليةً من إتقان الأداء المهاري وفق الأسلوب الأمري المُستخدَم من قِبَل المُدرّسين.

تمّ احتساب القيم الوصفية من متوسطات حسابية وانحرافات معيارية الخاصة بفقرات المجال الثاني المرتبط بالفرضيّة الثّانية المراد التأكّد من صحّتها، ومن ثمّ تمّ ترتيب هذه القيم وتوصيفها على وفق خمسة بدائل مرتبطة بالمتوسط الحسابي من درجة موافقة عالية جدًا إلى درجة موافقة منخفضة جدًا، وكلّ ذلك موضّح من خلال الجدول الآتي:

الجدول رقم (2): القيم الوصفية الخاصة بالمجال الثاني المرتبط بالفرضيّة الثّانية

إتقان الأداء المهاري وفق الأسلوب الأمري					
رقم	الفقرات	المتوسط حسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	الموافقة
1	إدراك اللاعب الغاية من النشاط التدريبي	3.43	0.814	10	متوسطة
2	ملاحظة اللاعب لمُدْرَسه لتحسين أدائه للنشاط المطلوب	3.49	0.841	5	عالية

متوسطة	1	0.748	3.54	إعطاء المُدرّس التّغذية الرّاجعة في الوقت المناسب لطلّابه	3
متوسطة	4	0.773	3.50	تقبّل اللّاعب للملاحظات الإيجابيّة الهادفة من قبل مُدرّسه أثناء القيام بالنّشاط	4
عالية	6	0.704	3.48	استجابة اللّاعب القائم بالنّشاط لملاحظة مُدرّسه المؤدّي للنّشاط	5
عالية	2	1.021	3.52	التزام اللّاعبين بالأسس المُخطّط لها من قبل المُدرّب حتّى في غيابه	6
عالية	8	1.038	3.45	سماح المُدرّس لتبادل الأدوار بين المؤدّي للنّشاط والمُلاحظ له	7
عالية	13	1.079	3.35	قبول اللّاعب المؤدّي للنّشاط قيادة المُدرّس وتوجيهاته	8
عالية	11	1.691	3.41	استخدام الأسلوب اللفظي والجسدي الملائمين من قبل المُدرّس أثناء تقديم الملاحظات	9
عالية	14	1.707	3.29	قيام اللّاعب للأداء وفقًا للمعايير التي أعدّها المُدرّس	10
عالية	12	1.103	3.38	قيام اللّاعب بالتواصل مع مُدرّبه في حال الضّرورة	11
عالية	7	0.814	3.46	تقييم نتائج اللّاعب من قبل المُدرّس	12
عالية	3	0.843	3.51	إيصال المُدرّس نتائج اللّاعب المؤدّي للنّشاط خلال الأداء	13
عالية	9	0.882	3.44	إيصال المُدرّس نتائج اللّاعب المؤدّي للنّشاط بعد الأداء	14
عالية			3.44	المتوسط الحسابي الكلي للمحور	
			1.004	الانحراف المعياري الكلي للمحور	

نستنتج من هذا الجدول أن المُدرّسين يرون أن المُتعلّمين يُتقنون بدرجةٍ عالية الأداء المهاري وفق الأسلوب التبادلي المرتبط بالمحور الأول وفقراته، كما تبيّن أن كلّ فقرات المجال جاءت بدرجة عالية بمتوسط حسابي بلغ (3.44) وتشبّثت في إجابات المُدرّسين بلغ (1.004)، وتبيّن أن معظم فقرات المجال نالت درجة موافقة عليها ما عدا العبارات (1 - 3 - 4)، وأنّ الموافقة الأعلى جاءت على الفقرة (10): " قيام اللاعب للأداء وفقاً للمعايير التي أعدها المُدرّس " وأنّ الموافقة الأدنى حصلت عليها الفقرة (3): " إعطاء المُدرّس التّغذية الرّاجعة في الوقت المناسب لطلّابه".

وبناءً على ما تقدّم، نقبل هذه الفرضية وفقاً للآتي: يمتلك لاعبو كرة القدم في المرحلة التّأنيوية درجةً عاليةً نوعاً ما من إتقان الأداء المهاري على وفق الأسلوب التبادلي المُستخدَم من قِبَل المُدرّسين. تتطابق هذه النتيجة مع دراسة الأسيدي (2015) في كونها توصّلت إلى أنّ أسلوب الأمر والاحتواء يساهمان في تحقيق الفعالية في تعلّم مهارات كرة اليد، ويعود سببُ هذا التّطابق إلى تناول الدّراسة للأسلوب الأُمري وحصولها على نتيجة إيجابية في التّعليم، كما أنّها تتطابق مع دراسة الخلف وذيابات (2014) في كونها توصّلت إلى أنّ للأسلوبين الأُمري والتبادلي إيجابية في تعليم الطّلبة لمهارات الألعاب الرّياضية، ويعود سببُ هذا التّطابق إلى تطرُق الدّراسة للأسلوب الأُمري وحيازتها على نتيجة إيجابية من ناحية اعتمادها في التّدريس.

وفي المقابل تختلف هذه النتيجة مع دراسة مورجان وآخرون (2015) في كونها توصّلت إلى أنّ الاكتشاف الموجّه والنّمط التبادلي أدّى إلى إتقان الأداء بشكل إيجابي وأفضل من الأسلوب الأُمري، ويعود سببُ هذا الاختلاف إلى حصول الأسلوب الأُمري على أداء منخفض مقابل الأساليب الأخرى ممّا شكّل نقطة اختلاف مع نتيجة الفرضية، وأنّها تختلف مع دراسة الحايك (2014) في كونها توصّلت إلى أنّ النّسبة المرتفعة في التّحصيل لتعلّم مهارات كرة السّلة تعود للأسلوب التبادلي ثمّ التّربوي، تم الأُمري في الدّرجة الأخيرة، ويعود سببُ هذا الاختلاف إلى حصول الأسلوب الأُمري على الدّرجة الأخيرة من ممارسة المهارات أي هناك ضعف في استخدام الأسلوب الأُمري وهذا ما استبعد التّوافق مع نتيجة الفرضية.

ج. عرض نتائج الفرضية التّالفة وتفسيرها

وتنصّ هذه الفرضية على: يُتقن لاعبو كرة القدم في المرحلة التّأنيوية الأداء المهاري على وفق الأسلوب التبادلي بفاعلية أكثر من استخدام الأسلوب الأُمري.

تمّ احتساب القِيم الوصفية من متوسطات حسابية وانحرافات معيارية الخاصّة بالمجالين الأوّل والثّاني المرتبطين بإتقان المهاري على وفق الأسلوبين التبادلي والأُمري على التّوالي، وقياس هذا الاختلاف يودّي إلى التّأكد من صحّة الفرضية التّالفة، وكلّ ذلك موضّح من خلال الجدول الآتي:

الجدول رقم (3): الاختلاف بين إتقان الأداء المهاري بالأسلوب التبادلي والأسلوب الأمري وفقاً للمتوسّطات الحسابية

رقم	المجال	الترتيب	المتوسط حسابي	الانحراف المعياري	الموافقة
1	إتقان الأداء المهاري وفق الأسلوب التبادلي	1	3.74	3.744	عالية
2	إتقان الأداء المهاري وفق الأسلوب الأمري	2	3.44	1.004	عالية

تتطابق هذه النتيجة مع دراسة الفطوسي (2014) في كونها توصّلت إلى أنّ هناك فروقاً ذات دلالة معنوية بين الشعبتين في تلقين القفز العالي ولصالح الأسلوب التبادلي وتفوقه على الأمري، ويعود سبب هذا التطابق إلى التشابه مع نتيجة الفرضية من حيث بروز فعالية أكبر للأسلوب التبادلي على الأسلوب الأمري، كما أنّها تتطابق مع دراسة برغر (2019) في كونها توصّلت إلى أنّ تعلّم المهارات الأساسية كانت لصالح الشّعبة التي تعلّمت وفق الأسلوب التبادلي أكثر من المجموعة التي تعلّمت على وفق الأسلوب الأمري، ويعود سبب هذا التطابق إلى نتيجة هذه الدراسة التي أبرزت فعالية التدريس والتلقين على وفق الأسلوب التبادلي أكثر من الأسلوب الأمري، وهذا بدا جلياً في نتائج هاتين الدراستين.

وفي المقابل، تختلف هذه النتيجة مع دراسة الأسدي (2015) في كونها توصّلت إلى أنّ أسلوب الأمر والاحتواء يساهمان في تحقيق الفعالية لتعلّم مهارات كرة اليد، ويعود سبب هذا الاختلاف إلى تناول هذه الدراسة لأسلوب الاحتواء والأمر في تحقيق فعالية التعليم، وهذا لم يتجانس مع نتيجة الفرضية لكونها تناولت أسلوب التبادل والأمر وعمدت للمقارنة بينهما، وأنّها تختلف مع دراسة ماري وشلينغ (2015) في كونها توصّلت إلى أنّ الأسلوب التبادلي يتفوق على الأسلوب التعاوني في مهارة تصويب كرة السلة، ويعود سبب هذا الاختلاف إلى مقارنة فعالية الأسلوب التبادلي مع الأسلوب التعاوني، ولم تُبدِ تطرقها للمقارنة مع الأسلوب الأمري بحيث شكّل محور اختلاف مع الفرضية.

4- خاتمة الدراسة

مع تعدّد أساليب التدريس وطرقه وتنوعها خلال عملية تعليم مهارات رياضة كرة القدم فإنّه يتحتمّ على المدرّس اختيار الأسلوب الحديث الذي يتلاءم مع ميول وأهواء الطّلاب ويراعي في نفس الوقت الفروق العلمية لكلّ طالب، فقد بدا من مسيرة هذا البحث أنّ الأسلوب الأنسب والفعال هو التبادلي الذي تفوّق بدوره على الأمري في إبراز أريحية في تعامل المدرّس مع طّلابه من جهة وقدرة هذا الأسلوب على تلقين المهارات وإيصال المعلومات الرياضيّة للطّلاب بصورة فعّالة ويسهم بزيادة اندفاعهم ورجبتهم الرياضيّة نحو تعلّم كرة القدم من جهة أخرى، فقد يُعزّز بدوره الأسلوب

التبادلي روح التعاون مع الزملاء ويُمكن اللاعبين من تدعيم التّواصل فيما بينهم عبر تقديم الملاحظات والتّغذية الرّاجعة لتحسين أدائهم الرّياضي.

بالاستناد إلى العمل التّطبيقي الميداني المُعتد على المنهج الوصفي لتقصّي مدى إتقان الأداء المهاري لدى اللاعبين على وفق الأسلوبين التّبادلي والأمرّي، والمنهج المُقارن لمقارنة الأداء المهاري للاعبين، وتحديد مجتمع البحث الذي تألّف من 397 مُدرّساً ومُدّرسة في 78 ثانويّة رسميّة في قضاء بعقوبة العراقيّة وباختيار العيّنة الاستطلاعيّة بنسبة 7.5% أي عددها 30 مدرّساً بطريقة قصديّة، وباستخدام الاستبانة كأداة للدراسة بحيث تألّف من جزأين الأول يتضمّن البيانات الشخصيّة لعيّنة الدراسة والثاني تألّف من محورين الأول إتقان الأداء المهاري على وفق الأسلوب التّبادلي والثاني إتقان الأداء المهاري على وفق الأسلوب الأمرّي، وبناءً على ذلك ومن خلال دراسة وجدولة المتغيّرات وتحليلها والتأكّد من صحّة الفرضيّات ومناقشتها وربطها بالقسم النّظري، وصلت الدراسة إلى الاستنتاج بأنّ لاعبي كرة القدم يمتلكون في المرحلة الثّانويّة درجةً عاليةً من إتقان الأداء المهاري على وفق الأسلوب التّبادلي المُستخدَم من قبل المُدرّسين، ويمتلك لاعبو كرة القدم في المرحلة الثّانويّة درجةً عاليةً نوعاً ما من إتقان الأداء المهاري وفق الأسلوب التّبادلي المُستخدَم من قبل المُدرّسين، فضلاً عن إتقان لاعبي كرة القدم في المرحلة الثّانويّة الأداء المهاري على وفق الأسلوب التّبادلي بفاعليّة أكثر من استخدام الأسلوب الأمرّي، كما لا وجود لأيّ فروق واضحة بين إجابات المُدرّسين مهما كان مؤهلهم العلمي حول إتقان المتعلّمين الأداء المهاري سواءً على وفق الأسلوب التّبادلي أو الأسلوب الأمرّي.

المصادر والمراجع العربيّة

- الأسدي، محمد. (2015). مبدأ التّزامن في أسلوبيّ الأمرّي والاحتواء لتعلّم بعض مهارات كرة السّلة، مجلة كلية التربية الرّياضيّة للبنات، المجلد 14، 2، 95-112.
- العقابي، قيصر. (2015). تأثير برنامج تعليمي باستخدام الأسلوب التّبادلي في تعليم بعض المهارات الأساسيّة بكرة القدم، مجلة كلية التربية الرّياضيّة للبنات، المجلد 14، 2، 76-94.
- كاظم وشنين. (2014). تأثير أسلوبيّ الأمرّي والتّبادلي في تعلّم وتنمية بعض المهارات الأساسيّة في كرة القدم، رسالة ماجستير، كلية التربية الرّياضيّة وجامعة البصرة، 111.
- الخلف وذيابات. (2014). تأثير استخدام أسلوبيّ التّدرّيس الأمرّي والتّبادلي في تعليم بعض المهارات الأساسيّة بكرة الطاولة للمبتدئين، العلوم التربويّة، المجلد 40، 3، 1067-1055.

- جعونة، ثائر. (2019). تأثير استخدام قنوات النمو التطويرية بالأسلوب التبادلي في التعلّم والاحتفاظ لبعض المهارات الأساسية لكرة القدم لطلاب الثاني المتوسط، مجلة كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، 31، 3، 70-78.
- الفرطوسي، عبد. (2014). تأثير استخدام أسلوبي التعلّم التبادلي الأمرّي في تعلّم وتحسين إنجاز مهارة القفز العالي، مجلة كلية التربية الأساسية، المجلد 20، العدد 86، 713-728.
- علي، فائق. (2019). أثر أسلوبي التّضمين والأمرّي في تعليم تلاميذ الصّف الخامس الإبتدائي بعض المهارات الأساسية في لعبة كرة القدم، مجلة أبحاث كلية التربية الأساسية، المجلد 9، 391-423.
- الديري، علي. (2018). أساليب التّدرّس الرّياضيّة، عمان: مطبعة الأمل.
- فوزي، بسام. (2017). تأثير الأسلوب التبادلي في تعلّم بعض التشكيلات الرّياضيّة بمادّة طرائق التّدرّس للطلّاب، مجلة علوم الرياضة، المجلد التاسع، 15-25.
- الزبيدي، وليد. (2016). أثر استخدام أساليب التّدرّس الفردي والتبادلي والتعاوني في تعليم بعض المهارات الأساسية في كرة القدم، مجلة العلوم التربوية، المجلد 33، 331-348.
- مفتي، إبراهيم. (2019). الإعداد المهاري والخططي للاعب كرة القدم، القاهرة: دار الفكر العربي.
- ابن منظور، محمد بن مكرم. (د.ت). عدد المجلدات 15، مج 8، بيروت: دار صادر.
- أحمد، عطاء الله. (2016). أساليب وطرق التّدرّس في التّربية البدنيّة والرّياضيّة، ديوان المطبوعات الجامعية.
- صالح، عباس احمد. (2014). طرق التّدرّس في التّربية الرّياضيّة، الموصل، دار الكتب للطباعة والنشر.
- الأسدي، محمد. (2015). مبدأ التّزامن في أسلوبي الأمرّي والاحتواء لتعلّم بعض مهارات كرة السّلة، مجلة كلية التربية الرياضية للبنات، المجلد 14، 2، 95-112.
- عبد الكريم، عفاف. (2015). التّدرّس للتّعليم في التّربية الرّياضيّة والبدنيّة، الاسكندرية، مطبعة المعارف.
- السايح، مصطفى. (2011). اتّجاهات حديثة في تدريس التّربية البدنيّة، مكتبة ومطبعة الاشعاع الفنية، القاهرة.
- عودة، أحمد سليمان. (2011). القياس والتّقويم في العمليّة التّدرّسيّة، الأردن، جامعة اليرموك.

- الزبيدي، وليد. (2016). أثر استخدام أساليب التدريس الفردي والتبادلي والتعاوني في تعليم بعض المهارات الأساسية في كرة القدم، مجلة العلوم التربوية، المجلد 33، 331-348.
- موستن، موسكا. (2010). تدريس التربية الرياضية، ترجمة جمال صالح حسن وآخرون، دار الكتب للطباعة والنشر.
- مفتي، إبراهيم. (2019). الإعداد المهاري والخططي للاعب كرة القدم، القاهرة: دار الفكر العربي.
- العزازي، ماجد. (2011). نموذج إجابة مُقرّر طرق تدريس التربية البدنية والرياضية، الفصل الدراسي الأول العام 2010-2011.

المصادر والمراجع الأجنبية

- AL Hayek, S. (2014). *The relationship Between using guided discovery and practice of teaching bas-ketball and improvement students creative, the English international conference for physical education and sports sciences, Alexandria Egypt.*
- AL Hayek, S. (2014). *The relationship Between using guided discovery and practice of teaching bas-ketball and improvement students creative, the English international conference for physical education and sports sciences, Alexandria Egypt.*
- Berger, gold. (2019). *The effect of direct teaching style on motor skill acquisition of fifth grade children, research Quarterly for exercise and sport, vol 57, 215- 219.*
- Lin, chia. (2015). *The comparison of the teaching effect among moss ton teaching spectrum apply to junior high school basketball camp, national Taiwan college of physical education.*
- Mary and shiling. (2015). *The effect of tow styles of teaching basketball, the university student's sports performance, vol,31 (5), 52-60.*
- Morgan, Sproule. (2015). *Effects of teaching styles on the teachers' behaviors that influence the motivational climate and pupils motivation in physical education, European physical education review, 11(3), 257-2.*

دراسة مقارنة لجودة الأداء الإداري لمدراء أقسام النشاط الرياضي والمدرسي من وجهة نظر
المشرفين الفنيين في تربية ديالى وواسط

*A comparative study of the quality of the administrative performance of
the directors of the sports and school activity departments from the point
of view of the technical supervisors in Diyala and Wasit education*

قحطان فاضل محمد

Qahtan Fadel Muhammad

جامعة ديالى

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

qahtan.fhadel@uodiyala.edu.iq

اسعد حافظ وادي

Asaad Hafez Wad

جامعة ديالى

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

asaad.hafid-sport-

msc@uodiyala.edu.iq

الكلمات المفتاحية : جودة الأداء الإداري

ملخص البحث :

يهدف البحث تعرف درجة المقارنة لجودة الاداء الاداري بين مديرتي تربية ديالى وواسط من وجهة نظر المشرفين الفنيين في تلك المديريات ،وتكمن مشكلة البحث في السؤال الاتي : هل هناك فروق معنوية في جودة الاداء الاداري لمديري اقسام النشاط الرياضي والمدرسي في تربيته ديالى وواسط ،واستخدم الباحثان المنهج الوصفي ،وتكونت عينة البحث من (48) مشرفاً فنياً في مديريات النشاط الرياضي والمدرسي موزعين على محافظتي ديالى وواسط واستخدم الباحثان الاستبانة كوسيلة لجمع البيانات ، إذ تكونت الاستبانة من (43) فقرة موزعة على (6) مجالات ،وتمت الإجابة على فقرات الاستبانة على وفق خمس بدائل (كبيرة جداً، كبيرة ، متوسطة ، قليلة ، قليلة جداً) ، وتم معالجة البيانات إحصائياً باستخدام الحقيبة الإحصائية (spss) وتوصل الباحثان الى عدم وجود فروق معنوية في جودة الأداء الإداري لمدراء اقسام النشاط الرياضي والمدرسي لمديرتي ديالى وواسط .

"Research Abstract "

The research aims to identify the degree of comparison of the quality of administrative performance between the directorates of Diyala and Wasit education from the point of view of the technical supervisors in those directorates. The descriptive approach, and the research sample consisted of (48) technical supervisors in the directorates of sports and school activity distributed over the governorates of Diyala and Wasit. The researchers used the questionnaire as a means of collecting data. The questionnaire consisted of (43) items distributed over (6) domains, and the items of the questionnaire were answered according to five alternatives (very large, large, medium, few, very few), and the data were processed statistically using the statistical bag (. There are significant differences in

the quality of the administrative performance of the directors of the sports and school activity departments of the districts of Diyala and Wasit.

1- المقدمة

إن الاهتمام بدراسة جودة الأداء الإداري وفق معايير الجودة له دور كبير في تحسين الأداء الإداري ويعود بالنفع والفائدة للمؤسسة ، إن مفهوم الأداء الإداري يرتبط بأداء الفرد حين قيامه بعمل إداري مهما كان بسيطاً. وتكمن أهمية البحث في إيجاد الفروق في جودة الأداء الإداري لمدراء اقسام النشاط الرياضي من وجهة نظر المشرفين الفنيين في تربية ديالى وواسط . وعن طريق اطلاع الباحث وإجراءه مقابلات مع بعض العاملين والمشرفين الفنيين وآلية عمل بعض مدراء أقسام النشاط الرياضي والمدرسي لاحظ هنالك تفاوت في عمل تلك الأقسام والتي من شأنها أن تعيق عملها في تحسين جودة الأداء الإداري، من هنا تبلورت لدى الباحث مشكلة بحثه والتي يمكن صياغتها بالتساؤل الاتي هل هناك فروق في جودة الأداء الإداري لمدراء أقسام النشاط الرياضي والمدرسي من وجهة نظر المشرفين الفنيين في تربية ديالى و واسط . اما اهداف البحث هو التعرف على مستوى جودة الأداء الإداري لمدراء اقسام النشاط الرياضي والمدرسي في تربية ديالى و واسط ، والتعرف على الفروق في جودة الأداء الإداري لمدراء اقسام النشاط الرياضي والمدرسي في تربية ديالى و واسط، اما فرض البحث عدم وجود فروق في جودة الأداء الإداري لمدراء اقسام النشاط الرياضي والمدرسي في تربية ديالى و واسط.

2- منهج البحث وإجراءاته الميدانية:

1-2 منهج البحث:

استخدم الباحثان المنهج الوصفي لملاءمته مشكلة البحث واهدافه "لان المنهج الوصفي من أفضل المناهج وأيسرها للوصول إلى تحقيق أهداف البحث، فالمسح يزود الباحث بمعلومات تمكنه من التحليل والتفسير واتخاذ القرارات، وتكشف له عن العلاقات بين المتغيرات المدروسة" (حسين وعبدالله:2009:233).

2 - 2 مجتمع البحث وعينة:

"المجتمع هو المجموعة الكلية او المجموعة الكاملة من الناس أو الاحداث أو الاشياء" (فايز واخرون:2009:86)، إذ تمثل مجتمع البحث الحالي بالمشرفين الفنيين في اقسام النشاط الرياضي والمدرسي في تربية ديالى و واسط ل بواقع (48) مشرف بواقع (26) مشرف في تربية ديالى و (22) في مشرف في تربية واسط ، اما عينة البحث فبلغت (22) مشرف في تربية ديالى و (22) في مشرف في تربية واسط ، وبلغت نسبتها 91.66%، وجدول (1) يبين ذلك.

جدول (1)

يبين توزيع عينة البحث

ت	التربيات	العدد	الاستطلاعية	عينة البحث
1	ديالى	26	4	22
2	واسط	22	-----	22
	المجموع	48	4	44

2-3 الأجهزة والأدوات والوسائل المستخدمة في البحث :

2-3-1 وسائل جمع المعلومات :

- ❖ المصادر العربية والأجنبية .
- ❖ المقابلة.
- ❖ الملاحظة.
- ❖ الاستبانة

2-3-2 الأجهزة والأدوات المستخدمة:

- ❖ حاسوب (لاب توب) منشأ كوري .
- ❖ حاسبة يدوية.
- ❖ اقلام واوراق

2-4 اجراءات البحث الرئيسة:

2-4-1 مقياس جودة الأداء الإداري:

استخدم الباحثان مقياس جودة الأداء الإداري المعد من قبل (مروان إسماعيل:2007) الذي يتكون من 43 فقرة، بمفتاح اجابة خماسي ملحق (1) اذ تبلغ الدرجة العليا للمقياس 215 والدرجة الادنى (43) وبلغ الوسط الفرضي للمقياس النهائي (129).

2-4-2 الأسس العلمية للمقياس:

اولاً: صدق المحتوى

عرفه (محمد ربيع شحاتة، 1994) بأنّه: "قياس مدى الاختبار للنواحي أو المكونات المختلفة للجانب المراد قياسه" وتم تحقيق هذا الصدق من خلال قيام الباحث بإعداد المقياس وتحديد أبعاده وفقراته بالاستعانة بمجموعة من الخبراء الملحق (1) لتحديد صلاحية الفقرات وبذلك حصل الباحثون على صدق المحتوى.

ثانياً: ثبات الاختبار

تعتمد هذه الطريقة على تجزئة الاختبار المطلوب ثباته إلى جزأين متكافئين بعد تطبيقه على مجموعة واحدة. وهناك عدة طرائق لتجزئة الاختبار، فقد يستخدم النصف الأول من الاختبار مقابل النصف الآخر، وتعد طريقة التجزئة النصفية من الطرائق التي تمتاز بالاقتصاد بالجهد والوقت، كونها تتطلب تطبيق الاختبار مرة واحد فقط وقد اعتمد الباحث على هذه الطريقة لقياس التجانس الداخلي لعبارات المقياس"، ويبدل تجانس المقياس على مدى اتساق أداء المفحوصين على الأسئلة جميعها التي يتكون منها المقياس" (حازم علوان، 2001: 152)، وبلغ معامل الارتباط بين النصفين (0.86) الا أن هذه القيم تمثل معامل ثبات نصف الاختبار لذلك يتعين تعديل معامل الثبات وتصحيحه حتى نحصل على معامل ثبات الاختبار ككل، وعليه استعملت معادلة سبيرمان براون لتصحيح معامل الارتباط وبعد التصحيح أصبح معامل الثبات (0.92) وهو معامل ثبات عال يمكن اعتماده لتقدير ثبات الاختبار اذ يذكر لازاروس (Lazarus) ان معامل الثبات الذي يمكن الاعتماد عليه من (0.62 فما فوق) .

2-4-3 التجربة الرئيسية:

بعد أن استكمل الباحثان المتطلبات الأساسية لأجراء عملهم تفصيلياً وتم التأكد من ملائمة المقياس لعينة البحث، تم إجراء التجربة من الفترة من 17-20/3/2023 على المشرفين الفنيين لتجربات ديالى و واسط.

2-5 الوسائل الإحصائية:

اعتماد الباحثون في العمليات الإحصائية على الحقيبة الإحصائية (spss)

3-1 عرض النتائج وتحليلها:

لغرض دراسة حقيقة الفروق بين المجموعتين، استخدم الباحثون اختبار (t) بين المجموعتين، وكما في الجدول (2).

جدول (2)

يبين قيمة (t) المحسوبة والجدولية بين المجموعتين البحث

المتغير	التربية	وحدة القياس	الأوساط	الانحرافات	قيمة (T) المحسوبة	نسبة الخطأ	الدلالة الإحصائية
جودة الأداء الإداري	ديالى	درجة	169.455	36.751	0.343	0.73	غير معنوي
	واسط		166.091	27.709			

يبين الجدول (2) قيم للأوساط اذ بلغت قيمة الوسط الحسابي لجودة الاداء الاداري لتربية ديالى (169.455) وقيمة الوسط الحسابي لجودة الاداء الاداري لتربية واسط (166.091) بينما الانحرافات المعيارية بلغت (36.751) لتربية ديالى بينما بلغت (27.709) لتربية واسط اما قيمة (t) المحسوبة فقد بلغت (0.343) ونسبة الخطأ بلغت (0.733) لمقياس جودة الاداء الاداري وهي اكبر من مستوى الدلالة (0.05)، وهذا مؤشر على عدم وجود فروق معنوية بين المجموعتين البحثيتين (تربية ديالى وتربية واسط) ويعزو الباحثان سبب ظهور هذه النتيجة الى ان فكرة تطبيق الجودة في المؤسسات الإدارية ومنها أقسام النشاط الرياضي والمدرسي تتطلب مهارات قيادية ملائمة لتطبيق الأفكار الإدارية داخل القسم إذ تهدف هذه المهارات الى العمل الجماعي بروح الفريق الواحد من خلال المشاركة في صناعة القرارات بشكلها النهائي وتنمية رضا العاملين وبناء علاقات حسنة معهم، وهذا يكشف عن الفرق بين الإدارة الفعالة والإدارة غير الفعالة، ويعتبر انعكاس للفارق بين قدرة الأول على اتخاذ القرار السليم وعدم قدرة الثاني على اتخاذه. إذ يؤكد (العزاوي، 2005: ص62) ان مبدأ اتخاذ القرارات على أساس الحقائق احد المكونات التي تركز عليها جودة الأداء الإداري، ويتطلب تطبيقه الاعتماد على إمكانيات وموارد وتهيئة القنوات اللازمة لتمكين الأفراد وإيصال ما يمتلكونه من معلومات تتحدث عن الحقائق إذ يجب ان تصل هذه المعلومات للاستفادة منها في تحقيق جودة الأداء الإداري، وكذلك يعزو الباحث ذلك الى قدرة مدراء أقسام النشاط الرياضي والمدرسي على وضع خطة شاملة تعتمد رؤية ورسالة وأهداف واسعة يمكنهم من صياغة استراتيجية، ومن ثم تسهل وضع سياسات وبرامج في ضوء تحليل معمق للبيئة الداخلية والخارجية للقسم باعتماد تحليل نقاط القوة والضعف في البيئة الداخلية والفرص والمخاطر في البيئة الخارجية لوضع خطط شاملة بالشكل الذي يوفر قابلية دعم الميزة التنافسية للقسم. ويرى (حسين، 2002: ص170) ان التخطيط الاستراتيجي هو تفكير استراتيجي منظم له مقوماته ومفاهيمه وتقنياته الفعالة، يستخدم المنهج العلمي لاستشراف متغيرات المستقبل وتحليل بيئة المؤسسة داخليا وخارجيا للإفادة من الفرص المتاحة لمواجهة التحديات القائمة والمتوقعة بصورة تمكن من بناء استراتيجيات قابلة للتنفيذ مستمدة من البدائل والخيارات المطروحة بغية الوصول للأهداف الاستراتيجية للمؤسسة.

4- الخاتمة

أظهرت نتائج الدراسة على انه لا توجد فروق معنوية في جودة الاداء الاداري لمديرتي تربية ديالى وواسط ،ويوصي الباحثان بضرورة اقامة دورات تطويرية تزيد من جودة الاداء الاداري لمدراء اقسام النشاط الرياضي والمدرسي وتحثهم على تقديم المزيد من العطاء ،وتعزيز اهتمام المديرية العامة للنشاط الرياضي والمدرسي لتحقيق اعلى مستويات الجودة لمدراء اقسام

النشاط الرياضي والمدرسي، وإجراء أبحاث ودراسات على نطاق أوسع تهتم في جودة الأداء الإداري .

المصادر

- حازم علوان؛ بناء مقياس لمفهوم الذات وتقنيته لدى لاعبي كرة اليد: (أطروحة دكتوراه، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية، 2001) ص152.
- حسن مختار حسين؛ تصور مقترح لتطبيق التخطيط الاستراتيجي في التعليم الجامعي المصري: (مجلة التربية، الجمعية المصرية للتربية المقارنة والإدارة العلمية، السنة الخامسة، العدد6، القاهرة، 2002) ص170.
- عدنان حسين و يعقوب عبد الله أبو حلو ؛ الأسس المنهجية والاستخدامات الإحصائية في البحوث العلوم التربوية والإنسانية ، ط1 : (عمان ، إثراء للنشر والتوزيع ، 2009 م) ، ص 233 .
- فايز جمعة النجار وآخرون؛ أساليب البحث العلمي منظور تطبيقي ، (عمان: دار الحامد للنشر والتوزيع ، 2009) ص86.
- محمد إبراهيم شحاتة؛ قياس الشخصية: (القاهرة، دار المعرفة الجامعية، 1994) ص96.
- محمد عبدالوهاب العزاوي؛ إدارة الجودة الشاملة، الطبعة العربية: (عمّان، دار اليازوري للنشر والتوزيع، الأردن، 2005) ص62.
- مروان وليد سليمان المصري؛ تطوير الأداء الإداري لرؤساء الأقسام الأكاديمية للجامعات الفلسطينية في ضوء مبادئ إدارة الجودة الشاملة: (غزة، الجامعة الإسلامية، كلية التربية، 2007).

الملحق(1)

مقياس جودة الأداء الإداري

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة ديالى

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

تحية طيبة...

أعزائي المشرفون والمشرفات الفنيون في مديريات النشاط الرياضي والمدرسي...

يروم الباحث إعداد رسالة الماجستير بعنوان (دراسة مقارنة لجودة الأداء الإداري لمدرّاء أقسام النشاط الرياضي والمدرسي من وجهة نظر المشرفين الفنيين في تربيّات ديالى وواسط) وطبياً المقياس الذي اعده لهذا الغرض لذا يرجو منكم قراءة فقراته بعناية من اجل ان تكون اجاباتكم دقيقة عن تلك الفقرات

شاكراً تعاونكم على الوقت والجهد الذي تبذلونه مع خالص تقديري.
أدناه تعليمات المقياس يرجو الباحث منكم قراءتها بعناية من أجل الإجابة الدقيقة على فقراته:

1. عدم كتابة الاسم.
 2. إن إجاباتكم ستحظى بسرية تامة ولن يطلع عليها أحد سوى الباحث.
 3. ضرورة الإجابة بصراحة ودقة على الفقرات.
 4. عدم ترك أي فقرة من فقرات الاستمارة بلا إجابة.
 5. ضع علامة (✓) في الحقل الذي يمثل أجابتك أمام كل فقرة.
- الجنس: ذكر أنثى

طالب الماجستير

اسعد حافظ وادي

ت	الفقرات	كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلة جداً
1	يهيئ الأجواء المناسبة لتنمية الروح المعنوية لدى أعضاء القسم.					
2	يضع التعليمات الداخلية لتنظيم سير العمل داخل القسم.					
3	يعتمد نظاماً فعالاً لتحليل مؤشرات في الأداء الفني.					
4	يفوض صلاحيات ومسؤوليات للمشرفين الفنيين والمدربين مع التأكيد على مبدأ المساءلة.					
5	يطبق نظاماً فعالاً للرقابة على أداء عمل المشرفين الفنيين والمدربين.					
6	يستخدم طرائق التحفيز المناسبة للحصول على أفضل نتائج رياضية.					
7	يسهل الكثير من الإجراءات العملية التي تساعد على سرعة إنجاز العمل الرياضي والمدرسي.					
8	يوجه باستمرار المشرفين الفنيين والمدربين للقيام بأعمالهم بكفاية.					
9	يعمل على اجتذاب الكفاءات العلمية ذات الخبرات العالية للعمل بالقسم.					
10	يوظف المعلومات الصادرة من قبل المرؤوسين لاتخاذ القرارات الداخلية للقسم.					
11	يزود المشرفين الفنيين والمدربين بالبيانات والمعلومات الحديثة والمجددة.					

ت	الفقرات	كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلة جداً
12	يستخدم الأساليب العلمية في اتخاذ القرارات وحل المشكلات التي تواجه القسم.					
13	يجمع البيانات ويحللها بشكل منتظم بهدف تحسين جودة العمل الإداري.					
14	يحدد المعايير التي تقيس النجاح أو الفشل عند تنفيذ القرارات.					
15	يشارك مسؤولي الشعب باتخاذ القرارات المتعلقة بالقسم.					
16	لديه القدرة باختيار البدائل الصحيحة والملائمة لمواقف اتخاذ القرار.					
17	لديه القدرة والمعرفة بالعقبات التي تواجه قرارته عند تنفيذها.					
18	يعتمد في صياغة الخطط التطويرية للقسم على منهجية البحث العلمي بشكل علمي واستراتيجي.					
19	يضع رؤية واضحة للقسم بالتعاون مع مسؤولي الشعب المشرفين الفنيين.					
20	يصيغ رسالة واضحة للقسم يطمح لتحقيقها خلال فترة زمنية محددة.					
21	يحلل بيئة القسم (الداخلية) وبيئة المجتمع (الخارجية) بشكل علمي وتعاوني.					
22	يضع خطة القسم في ضوء الخطة الاستراتيجية للمديرية العامة للتربية الرياضية.					
23	يضع البرامج الشاملة المتكاملة انسجاماً مع الخطة الاستراتيجية والتي تساعد القسم في تحقيق أهدافه المستقبلية.					
24	يراعي عند وضع الخطط وبرامج العمل الاحتياجات المستقبلية والإمكانات المتاحة للقسم.					
25	يخطط لعقد دورات تدريبية وورش عمل للمشرفين الفنيين والمدربين وذلك ليضمن حسن تنفيذ الخطط الموضوعية.					
26	يعمل على توفير مناخ يسوده روح التعاون وعمل الفريق.					
27	يشرك أعضاء القسم في حل المشكلات التي تتعلق بالعمل.					

ت	الفقرات	كبيرة جدًا	كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلة جدًا
28	يعقد اجتماعات مع جميع العاملين في القسم لمناقشة موضوعات جودة الأداء.					
29	يتعاون مع المديرية العامة للتربية الرياضية والأقسام الأخرى.					
30	يقوم بتوزيع المهام للعاملين داخل القسم بالتساوي					
31	يشرك المشرفين الفنيين بالإشراف على فرق منتخبات التربية					
32	يشجع المشرفين الفنيين بالقيام بالمهرجانات المشتركة لجميع الألعاب الرياضية					
33	يعمل على تشكيل لجان علمية في تنظيم ودعم الأبحاث العلمية					
34	يعمل على التواصل المجتمعي بينه وبين أعضاء القسم خارج اطار العمل					
35	يوظف أساليب متعددة للكشف عن حاجات العاملين ومشكلاتهم المختلفة					
36	يعقد لقاءات دورية مع العاملين داخل القسم للوقوف على المشكلات التي تواجههم					
37	يقوم بعمل دراسات جدوى لتفحص حاجات القسم من التخصصات الجديدة					
38	يوفر أفضل الإمكانيات لتسهيل العمل لدى العاملين في القسم					
39	يهيئ الأجواء المناسبة لتنمية الروح المعنوية لدى أعضاء القسم					
40	يضع التعليمات الداخلية لتنظيم سير العمل داخل القسم					
41	يعتمد نظامًا فعالًا لتحليل مؤشرات في الأداء الفني					
42	يفوض صلاحيات ومسؤوليات للمشرفين الفنيين والمدربين مع التأكيد على مبدأ المساءلة					
43	يطبق نظامًا فعالًا للرقابة على أداء عمل المشرفين الفنيين والمدربين					

الملحق (2)

فريق العمل المساعد

مكان العمل	العنوان الوظيفي	الاسم	ت
تربية ديالى	م.م	عبد الله فؤاد صالح	1
مديرية الشباب والرياضة /ديالى	مسؤول شعبة	ظاهر نصيف جاسم	2
تربية واسط/ قسم النشاط الرياضي المدرسي	مسؤول شعبة	نوار نعيم مذخور	3
تربية ديالى/ قسم النشاط الرياضي المدرسي	مسؤول شعبة	عماد يحيى مهدي	4
تربية ديالى	مدرس	اسعد عواد كاظم	5
تربية ديالى	مدرس	احمد راضي عبد	6
تربية ديالى	مدرس	جريرتري طه	7

دراسة مقارنة في القيم الاجتماعية لمدرسي التربية الرياضية في محافظة ديالى
*A comparative study on the social values of physical education teachers
in Diyala Governorate*

جرير تركي

gareer3@gmail.com

07726977390

جامعة ديالى

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

سناريا جبار محمود

Sanariajabar8@gmail.com

07722884585

جامعة ديالى

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

الكلمات المفتاحية : القيم الاجتماعية ،مدرسي التربية الرياضية

ملخص البحث :

أهمية البحث: تتجسد في كونه يتناول موضوعا حيويا لم يحظ بالاهتمام في الدراسات والبحوث ، وتأتي أهميته كذلك في مواكبة التوجهات الحديثة وتطبيق التقنيات الحديثة واستعمال الاساليب الادارية الحديثة في المدارس التابعة الى المديرية العامة في محافظة ديالى ، اما مشكلة البحث فهي دراسة مقارنة في القيم الاجتماعية لدى مدرسي التربية الرياضية من وجهة نظر مدراء المدارس في محافظة ديالى ، والمجال الزمني من (1/10/2022) الى (1/5/2023) ، المجال المكاني تمثل المدارس المتوسطة في المديرية التربية العامة في محافظة ديالى ، استخدم الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمته طبيعة المشكلة اشتمل مجتمع البحث على مدرسي التربية الرياضية والبالغ عددهم (220) مدرس، ومدرسة ، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية ، اما عينة البحث فتكونت من (123) مدرس ومدرسة ، ويعدها تم تطبيق المقياس المكون من (41) فقرة موزعة على (6) مجالات، وتم تحديد بدائل الإجابة المقترحة للمقياسين (دائما، غالبا، احيانا، نادرا، ابداء) وتحمل الأوزان (5، 4، 3، 2، 1)، وتم استخدام الحقيبة الاحصائية لاستخراج الاسس العلمية ووضع مستويات معيارية للمقياس وتوصل الباحثان الى عدد من الاستنتاجات منها : توصل الى تمتع مدرسي التربية الرياضية بمستوى عال في مجالات قيم النظام الاجتماعي والاحترام والانضباط والسلوكيات مع وجود مستوى متوسط لمجال الابنية المعرفية لمقياس القيم الاجتماعية، اوصى الباحثان ضرورة الحرص على منظومة القيم الاجتماعية بين مدرسي التربية الرياضية والادارة مما يعطي قيمة اضافية الى قيمتهما الحقيقية.

Research Abstract "

The importance of the research is embodied in the fact that it deals with a vital topic that has not received attention in studies and research, and its importance also comes from keeping pace with modern directives, applying modern technologies and using modern administrative methods in schools affiliated to the General Directorate in Diyala

Governorate. As for the research problem, it is a comparative study in the social values of education teachers. Sports from the point of view of school principals in Diyala Governorate, and the temporal domain is from (1/10/2022) to (1/5/2023), the spatial domain represents intermediate schools in the Directorate of General Education in Diyala Governorate, the researcher used the descriptive approach using the survey method for its suitability to the nature of The problem The research community included (220) teachers of physical education, male and female, who were chosen randomly. As for the research sample, it consisted of (123) male and female teachers, and then the scale consisting of (41) items distributed over (6) domains was applied, and the proposed answer alternatives for the two scales (always, often, sometimes, rarely, never) were identified and carried weights (5, 4, 3, 2, 1), and the statistical bag was used to extract the scientific foundations and set standard levels for the scale, and the researcher reached a number of conclusions, including: Knowledge of the measure of social values, the researcher recommended the need to take care of the system of social values between teachers of physical education and administration, which gives an additional value to their real value.

1- المقدمة :

تلعب الرياضة دوراً حيوياً في المجتمع المعاصر والحديث حيث أنها جزء لا يتجزأ من الحياة الأساسية وفي الآونة الأخيرة أصبحت الرياضة نشاطاً ترفيهياً رئيساً على مستوى العالم وهذا ساهم ببروزها في وسائل الإعلام لتغطية كافة جوانبها الرياضية، ويعتبر موضوع القيم ذات مكانة خاصة في العلوم الإنسانية والقيم ليست شيئاً جديداً في ميدان المعرفة وهي ترتبط ارتباطاً وثيقاً بدوافع السلوك وموجهاته وأهدافه، وهي ليست تنظيمات نفسية فقط بل هي نوع من المعايير الاجتماعية والقيم تعتبر من أكثر الخصائص الإنسانية تأثراً بالإطار الثقافي في المجتمع فكل مجتمع نسقه القيمي الخاص وهذا لا يعني أن قيم جميع أفراد المجتمع واحدة بل تختلف من فرد لآخر ومن جماعة إلى جماعة أخرى حسب متغيرات السن والجنس والبيئة والظروف والاجتماعية وغير ذلك من المتغيرات والقيم ظاهرة دينامية متطورة لذلك لا بد من النظر إليها من خلال الوسط الذي تنشأ فيه والحكم عليها حكماً موقفياً وذلك بنسبتها إلى المعايير التي يضعها المجتمع في زمن معين والظروف المحيطة بثقافة ذلك المجتمع، وأن العملية التربوية لا بد أن توجهها قيم أساسية ترتبط بما يجب أن يتجه إليه النمو الإنساني التي تعمل التربية على تحقيقه في أفراد البشر ومن ناحية أخرى تهدف التربية في نهاية المطاف في جمع عملياتها المختلفة وبأساليبها المتنوعة إلى تكوين الشخصية الاجتماعية والخلقية لدى المعلمين والمتعلمين ولا يمكن أن تؤدي التربية وظيفتها وأهدافها بمعزل عن القيم حيث أن فقدان التربية للقيم التي تبنى عليها الشخصية يفقدها روحها لأن التربية في حد ذاتها عملية قيمية فالقيم تصوغ العمل التربوي وتوجهه.

وإن الولاء التنظيمي يعد من المصطلحات الحديثة في مجال العلوم الإدارية ، ويصفه البعض بأنه العملية التي تصبح فيها أهداف المنظمة وقيمها وأهداف الأفراد أكثر اندماجاً ، وعليه فإن الفرد في المنظمة كلما تطابقت أهدافه مع أهداف المنظمة، تولدت لديه الرغبة وتطابقا القوية في المحافظة على عمله ، وبذل أعلى درجات الجهد في أدائه وقيامه بالمهام المطلوبة منه في عمله. فكلما زاد ارتباط الموظف بمنظّمته، كان أشد حرصاً رضا عن عمله بها، وأقوى رغبة في بذل المزيد من الجهد لتطويرها ورفع إنتاجيته حيث يرى إن وجود مستوى عال من الولاء التنظيمي أساسياً ويعد من العوامل التي تساعد المنظمة على تحقيق أهدافها.

وتكمن أهمية البحث في تغطية جوانب مهمة في الكشف عن أهمية القيم الاجتماعية لدى مدرسي التربية الرياضية ومدى علاقتها بالولاء التنظيمي ولأجل تحقيق التقدم والرقى الى الامام في العملية الادارية وتقديم الافضل .

مشكلة البحث :

ان من المقومات المهمة لبناء اي عملية تربوية وتعليمية هي القيم الاجتماعية حيث يتساوى الكثير من المدرسين في سلوكهم وان القيم تقوم بتوجيه وتحديد هذا السلوك داخل المدرسة من حيث اختلاف المدرسين في القيم التي يؤمنون بها على وفق العديد من المتغيرات وان الولاء التنظيمي لدى المدرسين يأتي نظرا لان المدرسين الذين يقوى لديهم الالتزام يكونون الاكثر استعدادا للتضحية من اجل بقاء المدرسة واستمرارها ويكون لديهم استعداد كامل لبذل جهد اكثر وتفاني في عملهم وحرصهم الدائم على استمرار ارتباطهم وانتمائهم للمدرسة والعمل على تحقيق اهدافه.

2- اجراءات البحث:

2-1 منهج البحث:

استخدم الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي والعلاقات الارتباطية لملائمته مع طبيعة البحث وأهدافه،" اذ يهدف أسلوب المنهج الوصفي الى تحديد الظروف والقيم والعلاقات الانسانية المتعددة ، الطريقة التي توصل الانسان من نقطة الى اخرى أو السمة الغالبة على مجموعة الظواهر الفلكية والسلوكية .

2-2مجتمع البحث وعينه

اشتمل مجتمع البحث على مدرسي التربية الرياضية في المدارس المتوسطة والثانوية والإعدادية التابعين للمديريات العامة للتربية في محافظة ديالى (مديرية تربية بعقوبة- مديرية تربية الخالص- مديرية تربية المقدادية- مديرية تربية بلدروز- مديرية تربية خانقين- مديرية تربية كفري) وبالبالغ عددهم (450) مدرس ومدرسة موزعين على (6) مديريات حسب إحصائية 2022-2023. والجدول (1) يبين ذلك. يُعد اختيار عينة البحث من الركائز الأساسية المؤثرة في سير العمل إذ يتوقف عليها استخراج القياسات والنتائج التي يخرج بها الباحثان من

دراسته وبالتالي استنتاجات وتوصيات الدراسة لذا يجب أن تكون عينة الدراسة ممثلة للمجتمع الأصلي تمثيلاً صادقاً وحقيقياً إذ (هي الجزء الذي يمثل المجتمع الأصلي أو الأنموذج الذي يجري الباحثان مجمل ومحور عمله عليه) (وجيه محجوب:163،2001) لذا تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية لمديريات التربية بمحافظة ديالى (بعقوبة- الخالص-المقدادية-بلدروز-خانقين-كفري) وبلغ عدد افراد العينة (450) مدرس ومدرسة من مجتمع البحث، اذ تم توزيع العينة الى، عينة بناء (130) مدرس ومدرسة ، وعينة التطبيق فتكونت من (100) مدرس ومدرسة.

جدول (1)

يبين توزيع مجتمع البحث حسب المناطق التابعة لمحافظة ديالى

ت	المحافظة	التربيات التابعة للمحافظة	عدد مديري المدارس المتوسطة
1	ديالى	بعقوبة	58
2		الخالص	47
3		المقدادية	43
4		بلدروز	15
5		خانقين	47
6		كفري	10
	المجموع		220

2-3 وسائل جمع المعلومات والادوات والأجهزة المستخدمة

2-3-1 وسائل جمع المعلومات

- المصادر والمراجع العربية والأجنبية.
- استبانة الخبراء لمقياس الممارسات القيادية وفقاً للنماذج الإدراكية.
- كتب تسهيل المهمة ملحق.
- الزيارات الميدانية لجمع المعلومات.

2-3-2 الادوات والاجهزة المستخدمة

- جهاز كومبيوتر (DELL) .
- أقلام جاف.
- حاسبة يدوية نوع (keno)

2-4 أداة البحث :

استخدم الباحثان استبانة القيم الاجتماعية ، اذ تكونت الاستبانة من (41) فقرة موزعة على (6) أبعاد وهي (الابنية المعرفية ، اكتساب القيم ، النظام الاجتماعي ، القيم الاجتماعية ، السلوكيات، الاحترام والانضباط) وتمت الاجابة عن الفقرات الاستبانة على وفق خمسة بدائل هي

دائماً، غالباً، أحياناً، نادراً، أبداً) ، وتم اجراء بعض التعديلات الطفيفة عليه بما يناسب عينة الدراسة الحالية ، ومن ثم التحقق من صدقه الظاهري وثباته وكالاتي :

2-4-1 الصدق الظاهري :

بعد اعداد فقرات الاستبانة البالغ عددها (41) فقرة وصياغتها بصورتها الاولية ،وعرضت على عدد من الخبراء والمختصين في مجال التربية الرياضية والادارة والتنظيم كما في ملحق (1) لغرض تقويم الاستبانة والحكم على مدى صلاحية الفقرات والابعاد ومدى ملائمة الفقرات للأبعاد واجراء التعديلات اللازمة والمناسبة من خلال (حذف او اعادة صياغة الفقرات) وبما يتلاءم وموضوع البحث ، فضلاً عن ذكر صلاحية بدائل الاجابة المقترحة ، وكذلك بالنسبة للأوزان والدرجات وابداء الآراء والمقترحات حول الاستبانة بشكل عام ، ويقصد بصدق الاختبار ان يقيس الاختبار ما وضع لاجله (ابو مغلي وسلامة ،2010، 41)، ويعد هذا الاجراء وسيلة مناسبة للتأكد من صدق الاستبانة .

2-4-2 ثبات الاستبانة :

"كلما تذبذبت النتائج انخفض ثبات المقياس ولم يعد ميزانا حساسا وقادرا على الكشف عن الفروق الحقيقية بين الافراد في السمة او الخاصية التي توضع القياس بدرجة كافية" (مخائيل ،2001، 268) ، ولغرض الحصول على الثبات استخدم طريقتين ، الاولى هي طريقة التجزئة النصفية وتسمى بمعامل الثبات الداخلي (زكريا وآخرون ،144،2002) وتم تصحيح (100)استمارة (41) عبارة لاستبانة القيم الاجتماعية ، قسمت على نصفين :النصف الاول ،يمثل العبارات ذات التسلسلات الفردية ، والنصف الثاني يمثل العبارات ذات التسلسلات الزوجية بحيث اصبح لكل فرد درجتان فردية وزوجية ، وتم ايجاد معامل الثبات من خلال معامل ارتباط بيرسون بين الدرجات نصفى الاختبار ، إذ بلغت قيمة الارتباط بين نصفى الاختبار للاستبيان (0.946).

2-4-3 تطبيق النهائي للاستبيان :

تم تطبيق استبانة القيم الاجتماعية لمدرسي التربية الرياضية في المديرية التربوية العامة في محافظة ديالى ، إذ بلغت عينة التطبيق (100) مدرس ومدرسة بعد تزويدهم بالتعليمات حول كيفية الاجابة على الاستبانة ، وتأكيد موضوعية الاجابة وقد امتدت مدة التطبيق ما بين (18-2-2023 الى 10-3-2023).

2-5 الوسائل الاحصائية :

من اجل الوصول الى تحقيق اهداف الدراسة الحالية استعان الباحثان بالحقبيية الاحصائية (SPSS) وهي متمثلة بالنسبة المئوية والوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الارتباط البسيط (بيرسون) ومعادلة كرونباخ الفا ومعادلة جتمان .

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

يتضمن هذا الباب عرضاً للنتائج ومناقشتها على وفق أهداف البحث ، ان النتيجة الكلية لمجال (قيم النظام الاجتماعي ظهر بمستوى (عال) في ضوء نسبة مئوية (%72) ومن خلال وسط حسابي قدره (39.588) ويعزو الباحثان ذلك الى حرص مدرسي التربية الرياضي الاهتمام من خلال خلق الفرص المناسبة لهم لتحقيق قيم النظام الاجتماعي بالتفاعل مع أنشطة المدرسة المتنوعة وانجاز المهام ذات الجودة في النوع والكفاءة، فضلا عن ذلك تمتعه بقيم اجتماعية عالية وهذا ناتج عن مستوى الثقافة التي يتمتع بها وهي مجموعة من العادات والقيم التربوية والتي ينشأ عليها الفرد وكذلك من السلوكيات المندرجة مع محيط البيئة المجتمعية التي تؤثر في بناء شخصية الفرد وعليه فأن مجموع هذه المفاهيم كان لها الاثر في بناء شخصية تربوية تتمتع بقيم تربوية اجتماعية لمدرسي التربية الرياضية تؤثر في سلوكها التربوي داخل اذ يشير (بسمان فيصل، 1978، 22) الى ان الفرد او البيئة الاجتماعية او جماعة العمل فمن طريقها يكتسب الخبرة وتظهر لديه قابلية التعليم ومن ثم الانصهار في اطار قيم النظام الاجتماعي للجماعة والذي ينعكس في من المسلم به ، ان سلوك الفرد يتأثر بقيم النظام الاجتماعي لدى الفرد نفسه والذي تتفاعل عدة عوامل في تكوينه وهذه العوامل منها ما يتعلق بثقافة الاطر العامة لأخلاق العمل التي عن طريقها تتم عملية اغناء روح الانتماء للجماعة المدرسة كما مبين في الجدول (2).

مستوى القيم الاجتماعية وأبعادها لمدرسي التربية الرياضية

الابعاد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	عدد فقرات البعد	النسبة المئوية %	المستوى
قيم النظام الاجتماعي	39.588	8.512	11	72%	عال
الأبنية المعرفية	23.788	4.851	7	68%	متوسط
الاحترام والانضباط	14.488	3.303	4	72%	عال
السلوكيات	18.815	4.840	5	75%	عال

4-الخاتمة :

يمتلك مدرسو التربية الرياضية في المديرية التربية العامة في محافظة ديالى مستويات متباينة بين العالية والعالية جدا من القيم الاجتماعية ، يوصي الباحثان ضرورة الحرص على منظومة القيم الاجتماعية بين مدرسي التربية الرياضية مما يعطي قيمة اضافية الى قيمتهما الحقيقية، يتمتع مدرسي التربية الرياضية بمستوى عال في مجالات قيم النظام الاجتماعي والاحترام والانضباط والسلوكيات مع وجود مستوى متوسط لمجال الابنية المعرفية لمقياس القيم الاجتماعية.

المصادر :

- ميخائيل ،أمطوس(2001) : القياس والتقويم في التربية الحديثة ، مطبعة نفخة أخوان، دمشق ، سوريا .

- أبو مغلي ، سمير سلامة ، عبد الحافظ(2010):القياس والتشخيص في التربية الخاصة ، دار اليازوري للطباعة والنشر ، عمان ،الاردن .
- زكريا ، محمد الظاهر ، واخرون (2002) : مبادئ القياس والتقييم في التربية الرياضية، دار الفكر للنشر والتوزيع ، عمان ،الاردن .
- بسمان فيصل وخالد الهيتي (1978): اخلاقيات العمل ودورها في السوق الاجتماعي، تنمية الراشدين، العدد الثاني والعشرون .
- جمال محمد حسين ، وآخرون (2018): متطلبات تطوير إدارة المدرسة الثانوية العامة في مصر لمواجهة تحديات العولمة ، مجلة كلية التربية ، جامعة بنها .

الملاحق

ملحق (1)

أسماء السادة الخبراء والمختصين الذين تم عرض استمارات المجالات والعبارات عليهم

ت	الاسم	اللقب	التخصص	مكان العمل	المجالات	الفقرات	المقابلية
1	وليد خالد همام	أ.د.	الإدارة الرياضية	جامعة الموصل-كلية التربية الأساسية - قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة	✓	✓	✓
3	نصير قاسم خلف	أ.د.	الإدارة الرياضية	جامعة ديالى-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	✓	✓	✓
2	رياض أحمد أسماعيل	أ.د.	الإدارة الرياضية	جامعة الموصل -كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	✓	✓	✓
4	يسار صباح جاسم	أ.د.	علم النفس الرياضي	جامعة ديالى-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	✓	✓	✓
5	خالد اسود لايخ	أ.د.	الادارة الرياضية	جامعة المثنى-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	✓	✓	✓
6	مسلم حسب الله ابراهيم	أ.د.	علم النفس الرياضي	جامعة ديالى-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	✓	✓	✓
7	محمد فاضل مصلح	أ.د.	الإدارة الرياضية	جامعة ديالى-كلية التربية الأساسية - قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة	✓	✓	✓
8	فاضل باقر مطشر	أ.م.د.	علم النفس الرياضي	جامعة ميسان-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	✓	✓	✓
9	عثمان محمود شحادة	أ.د.	الإدارة الرياضية	جامعة ديالى-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	✓	✓	✓
10	عدي كريم	أ.م.د.	الإدارة	جامعة ديالى-كلية التربية الأساسية -	✓	✓	✓

			قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة	الرياضية	رحمان
--	--	--	-----------------------------------	----------	-------

ملحق (٢)

مجالات مقياس القيم الاجتماعية التي تم عرضها على السادة الخبراء

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة ديالى / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

قسم الدراسات العليا / الماجستير

م/ استبيان

استبيان آراء الخبراء لتحديد مجالات مقياس القيم الاجتماعية

الأستاذ الفاضل المحترم

تحية طيبة :

يروم الباحثان إجراء استبانة لرسالته الموسومة ب (دراسة مقارنة في القيم الاجتماعية لدى مدرسي التربية الرياضية في المديرية التربية العامة في محافظة ديالى) ونظرا الى ما تتمتعون به من دراية وخبرة علمية في هذا المجال يود الباحثان ان يستشير بأرائكم من خلال مساهمتكم في تحديد صلاحية المجالات المرشحة واهميتها النسبية المرفقة طيا مع تعريفاتها النظرية والتي جمعها الباحثان من خلال اطلاعها على الدراسات السابقة والمصادر ذات العلاقة املين تعاونكم معنا.

وتقبلوا وافر الشكر والثناء....

اسم الخبير:

اللقب العلمي والاختصاص:

تاريخ الحصول على اللقب العلمي:

مكان العمل:

التاريخ / / 2023/

القيم الاجتماعية: يقصد بها اهتمام الفرد وميله نحو تكوين علاقات صداقة وعلاقات اجتماعية مع غيره من الافراد ،حيث تظهر لديه الحاجة الى تكوين علاقات يسودها الحب والوثام والتعاون ،ويجب على الشخص الذي يتصف بها التعامل مع الناس وخدمتهم وهو بعيد عن الانانية ويمتاز باللطف

المجالات المقترحة:

المجال الاول: الابنية المعرفية

هي تغيير في تفكير الفرد من العيانية الى التجريد الذي يؤثر على الارتقاء الوجداني وعلى نسق القيم اذ يتبناه الفرد.

الملاحظات	لا يصلح	يصلح

المجال الثاني: مجال اكتساب القيم:

هو القيم تنشأ من محاولة الفرد وتحقيق التوازن في علاقاته الاجتماعية وقدراته العقلية.

الملاحظات	لا يصلح	يصلح

المجال الثالث: مجال النظام الاجتماعي:

هو اشباع الحاجات الاجتماعية وكل الانساق الاخلاقية تؤدي وظيفة للتنظيم الاجتماعي وكل مجتمع يطور نظاماً اخلاقياً يتلائم مع الوظيفة الحقيقية التي يؤديها.

الملاحظات	لا يصلح	يصلح

المجال الرابع: مجال القيم الاجتماعية:

هي طريقة التعزيز الايجابي والتعزيز السلبي ويتعاملون مع القيم على انها اما ايجابية او سلبية كما انها ليست اكثر من استنتاجات من السلوك الظاهر للفرد

الملاحظات	لا يصلح	يصلح

المجال الخامس: مجال السلوكيات:

هو سلوك كغيره من السلوكيات فكل السلوكيات متعلمة نتيجة تفاعل المعلم مع المثيرات البيئية وتعزيز استجاباته لها.

الملاحظات	لا يصلح	يصلح

المجال السادس: مجال الاحترام والانضباط:

هو احد القيم التي يتمتع بها الشخص الذي يمتلك الاخلاق والسلوك الجيد، ولا تكتمل منظومة القيم دون توافر الاحترام في الشخص فالاحترام هو اظهار التقدير للآخرين بجميع الوسائل لكسب محبتهم.

الملاحظات	لا يصلح	يصلح

دور الهيئات الادارية في الاصلاح الاداري لدى الاندية الرياضية في إقليم كردستان العراق من
وجهة نظر الكوادر التدريبية

The role of administrative bodies in administrative reform for sport clubs in the Kurdistan Region - Iraq from the point view of training staff

عوزير سعدي اسماعيل

07504495711

كلية التربية البدنية والعلوم الرياضية

جامعة صلاح الدين - اربيل

الكلمات المفتاحية: الإصلاح الاداري ، الشفافية، المساءلة، التغيير ، الاندية الرياضية.

Key words: Administrativereform, Transparency,Matte,change ,Sport clubs.

الملخص البحث:

هدف البحث الى بناء مقياس الاصلاح الاداري لدى الاندية الرياضية في إقليم كردستان_العراق، وتعرف الفروق بين الاوساط الحسابية والايوساط الفرضية للاصلاح الاداري وأبعاده.

اعتمد الباحثان المنهج الوصفي بالاسلوب المسحي لملائمته لتحقيق أهداف البحث. حيث تكونت عينة البحث من الكوادر التدريبية في الاندية الرياضية بأقليم كردستان _العراق والبالغ عددهم(224) مدربا يمثلون (44) ناديا .حيث قام الباحثان بتقسيم عينة البحث على قسمين احدهما للبناء والآخرى للتطبيق، حيث تكونت التجربة الاستطلاعية من(23)مدربا وعينة البناء من (113) مدربا، وبنسبة مئوية قدرها (37%) من مجتمع البحث الكلي ، اما عينة التطبيق فقد تكونت من (88) مدربا من مجتمع البحث الكلي وبنسبة مئوية قدرها (29 %) من المجتمع الكلي و عولجت البيانات الأحصائيا عن طريق برنامج (spss)

وفي ضوء المعالجات الاحصائية لنتائج البحث،توصل الباحثان الى صلاحية مقياس الاصلاح الاداري لدى الاندية الرياضية في إقليم كردستان العراق من وجهة نظر الكوادر التدريبية،وأظهرت النتائج بان هناك فروقا معنوية بين الوسط الحسابي والوسط الفرضي لبعدهم الهيكل التنظيمي في الاصلاح الاداري ولصالح الوسط الفرضي.

Abstract:

The research aims Building a questionnaire of administrative reform Identifying the differences between the arithmetic means and the hypothetical means of administrative reform and dimensions.

The researchers adopted the descriptive survey method for suitability to achieve the research objectives, The research community included (224) persons from training staff of sport clubs in the Kurdistan Region - Iraq They represent (44) clubs. Where it is reconnaissance experiment (23) The researchers divided the research community into two parts, one for construction and the other for application, Where the construction sample consisted of (113) presons ,With a percentage of (37%) of the total research community, As for the application sample, it consisted of (88) individuals from the total research community ,with a percentage of (29%) from the total community. The data were processed statistically through the program (spss).

researchers drew several conclusions, including The validity of the administrative reform questionnaire for sport clubs in the Kurdistan Region - Iraq from the point view of training staff. The results showed that there are significant differences between the arithmetic mean and the hypothetical mean for the dimension of the organizational structure in the administrative reform and in favor of the hypothetical mean.

1-المقدمة:

ان البيئة الادارية تتميز بالتغيير المستمر نتيجة التطور التكنولوجي والتقني حيث أصبح إلزاما على الهيئات الادارية اليوم أن تعتنى وبشكل جيد أهمية التغيير والتطوير ومواكبة التقدم العلمي بصفة عامة والتقدم التقني بصفة خاصة حيث ان مواكبة التميز والتطوير امر لا يكتفي بمواكبة التقدم ومتابعة الحداثة فقط ، بل تحتاج ايضا أن تكون هذه الهيئات سباقة لاكتشاف ومعرفة الجديد من خلال تشجيع التطوير والابتكار الجديدة بين العاملين .

اذ ان ظهور قيم جديدة ومعايير حديثة للعمل الاداري يعد من أبرز سمات العالم المعاصر، ويشكل ضغطا على الهيئات وإدارتها بأن تأخذ شكلا جديدا مما جعل الادارة التقليدية تفقد بريقها ، لانها لا تنماشى مع سمات العالم المعاصر.

ويتوقف نجاح الإصلاح الإداري على وضوح أهدافه باستراتيجيات تختلف باختلاف هذه الأهداف وتحديد أولوياتها بحيث تسير هذه الاستراتيجيات وفقا لمنهج منظم يرتبط أساسا بجوهر الإدارة ، ومن جانب آخر فإن الإصلاح الإداري هو في الأصل تغيير شامل وجذري لعناصر النظام الإداري القائم وعلى مقدمتها العنصر البشري الذي يتخذ موقفا من التغيير، فإذا أدرك أن التغيير المستهدف من الإصلاح يحقق له بعض المكاسب فإنه يشارك فيه ويعمل على نجاحه، أما

إذا أدرك أن التغيير يهدد استقراره الوظيفي فإنه يقاومه بشتى الوسائل . (العزاوي ، ص151 ، 2006م)

و يرتبط الإصلاح الإداري كلياً بالجهاز الإداري واداء هذا الجهاز ، ويستهدف إحداث تغيير أو تحديث أو تطوير في الإدارة عامة لتتواءم مع المتغيرات التي أفرزتها الثورة المعلوماتية وغيرها من المتغيرات التي تلف العالم في جوانبه المختلفة. (البحيري ،ص6، 2011 م) .

من هنا تأتي أهمية ممارسات الإصلاح الإداري في الاندية الرياضية للاستفادة من تقنيات وادوات المتغيرات لمواكبة المستجدات بتحسين اداء النادي الرياضي لتحقيق النجاح الإداري المنشود .

اما مشكلة البحث فان عملية الإصلاح الإداري بمقتضى إحساس النادي الرياضي بانه أصبح غير قادر على تحمل أعباء التغيير الرياضي المستهدف ، والشرط الأساسي للإصلاح هو قدرة الجهاز الإداري في النادي الرياضي على تنفيذ متطلبات التغيير المطلوب ، واستعداده لمواجهة الصعاب التي ترافق عملية الإصلاح الإداري . وان تطور مهارات العضو الإداري والارتقاء بمستوى ادائه محور ارتكاز عملية الإصلاح الإداري فهو القادر على الإبداع واتخاذ القرار الصحيح ومجابهة الصعاب من اجل مواجهة المشكلات والأزمات المفاجئة والطارئة ومن خلال متابعة أنشطة الاندية الرياضية في اقليم كردستان - العراق وتعرضها للمصاعب الإدارية فبدى للباحثان بان اغلب الهيئات الادارية في الاندية الرياضية قد يعانون من نقص في القدرات والمهارات الادارية اللازمة لادارة الاندية الرياضية بشكل فعال مما يؤدي ذلك الى تصادم في الرؤية والاستراتيجية وسوء التخطيط والتي أصبحت عائقاً أمام النادي الرياضي في النهوض بواجباته الادارية الموكلة اليه ، حيث ان المشاكل تقف حائلاً دون الإصلاح الإداري في الاندية الرياضية في اقليم كردستان مما يؤدي بتلك العملية الى تذييلها.ومن خلال اطلاع الباحثين على اعضاء الهيئات الادارية في الاندية الرياضية وجدو بان اغلب الكوادر تفتقر الى العمل الإداري او الخبرة الادارية وهذا ما ادى للباحثان باللجوء الى الكوادر التدريبية داخل الاندية الرياضية لتقييم مستوى الاداء لاعضاء الهيئات الادارية والوقوف على ابرز الصعوبات وتلافيها لوصول الاداء الإداري الى افضل مستوياته وبالتالي الى الهدف الذي نسعى اليه من وجهة نظر الكوادر التدريبية في الاندية الرياضية في اقليم كردستان - العراق.

وهدف البحث الى بناء مقياس الإصلاح الإداري، وتعرف الفروق بين الاوساط الحاسوبية والايوساط الفرضية للإصلاح الإداري وأبعاد. اما مجالاته المجال البشري، الكوادر التدريبية في الاندية الرياضية في إقليم كردستان_ العراق (الدرجة الممتازة -الدرجة الاولى - الدرجة الثانية).

والمجال الزمني : 2022/1/11 لغاية 2023/2/11 اما المجال المكاني فهو الاندية الرياضية في إقليم كردستان _ العراق . ويمكن تحديد المصطلحات :

الإصلاح الإداري : تغيير مقصود وشامل على مستوى الحكومة او المنظمة من خلال خطط وإطار رؤية مستقبلية ، للقيادات الإدارية و تحديد مايجب تحقيقه من إصلاحات إدارية لضمان إرضاء الجمهور المستفيد من خلال تبني مفاهيم ونظريات إدارية حديثة يتم على أساسها تنمية الموارد البشرية ماديًا ومعنويًا وتطوير الهياكل وتبسيط الإجراءات وتحديث الأدوات والوسائل الفنية والتقنية على أساس التدرج غير المنقطع والمتفاعل مع البيئة الكلية للمنظمة . (عبدالواسع عبد الغني المخلافي، 230 ص، 2006م)

2-منهج البحث وإجراءاته الميدانية:

1-2 منهج البحث

استخدم الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي .

2-2مجتمع البحث وعينته :

تكون مجتمع البحث من (300) كادر من الكوادر التدريبية في الألعاب الجماعية ، وتمثلت عينة البحث ب (224) كادرا تدريبيًا يمثلون (44) ناديا رياضيا ، شكلت (74%) من المجتمع الأصلي. وللضرورة البحثية قام الباحث بتقسيم عينة البحث على جزأين أحدهما للبناء والآخر للتطبيق .

2-2-1 عينة البناء

اختار الباحثان عينة البناء بالطريقة العشوائية من مجتمع البحث ، إذ بلغت عينة البناء (123) كادرا، إذا تم استبعاد (10) استمارات وذلك لعدم إجابتهم على المقياس بكاملة أو لم يسترجعوا المقياس، وبذلك تم الحصول على (113) استمارة صالحة التي تم إجراء الوسائل الإحصائية عليها .

2-2-2 عينة التطبيق النهائي

شملت عينة التطبيق النهائي على ما تبقى من عينة البحث والبالغ عددهم (100) كادر من الكوادر التدريبية وحصل الباحثان على (88) استمارة صالحة للتحليل الإحصائي كما مبين في الجدول (1) ، إذ يشير (ملحم ، 2012) الى أن الحجم العينة في حدود 29% يبدو ملائما للمجتمعات الصغيرة نسبيا (ملحم، 2012، 155)

جدول (1) عينة البحث

عينة التطبيق	عينة البناء		عدد المدربين والمساعدين	أسم النادي	ت	المحافظة
	صدق للبناء	الدراسة الاستطلاعية				
-----	5	-----	5	بروسك	1	
-----	10	-----	10	اكاد عينكاوه	2	
-----	11	6	17	اربييل	3	

-----	5	-----	5	روانز	4	اربييل
-----	3	-----	3	مخمور	5	
-----	3	-----	3	صناعة	6	
-----	7	-----	7	هيرش	7	
3	-----	-----	3	جومان	8	
3	-----	-----	3	قلعة	9	
5	-----	-----	5	رانيه	10	
5	-----	-----	5	شقلابة	11	
5	-----	-----	5	جوار قورنه	12	
3	-----	-----	3	خه بات	13	
5	-----	-----	5	زانكوى صلاحدين	14	
5	-----	-----	5	زانكوى جيهان	15	
3	-----	-----	3	بيشكه وتن	16	
3	-----	-----	3	هه لو	17	
6	-----	-----	6	هندرين	18	
6	-----	-----	6	بيشمه ركه ى هه ولير	19	
10	-----	-----	10	ارارات	20	
-----	-----	5	5	كوية	21	
-----	-----	3	3	جيهان	22	
-----	-----	6	6	سوران	23	
-----	-----	3	3	برايه تى	24	
-----	12	-----	12	دهوك	1	دهوك
-----	3	-----	3	سنحاريب	2	
-----	3	-----	3	ناكرى	3	
-----	3	-----	3	شيخان	4	
-----	3	-----	3	به رده رش	5	
-----	3	-----	3	كاره	6	
-----	2	-----	2	تناهى	7	
-----	2	-----	2	سيلادزى	8	
-----	6	-----	6	زاخو	9	
-----	9	-----	9	حه له بجه	1	
-----	8	-----	8	بيشمه ركه ى سليمانى	2	سليمانية

-----	9	-----	9	سليمانى	3
-----	3	-----	3	جمجمال	4
7	-----	-----	7	سيروانى نوى	5
3	-----	-----	3	ده ربه نديخان	6
5	-----	-----	5	نوروز	7
3	-----	-----	3	شيروانه	8
5	-----	-----	5	دوكان	9
3	-----	-----	3	سه رجنار	10
-----	3	-----	3	ناشتى	11
88	113	23	224	المجموع	
39.46	50.67	10.31	%100	النسبة المئوية	

2-3 أدوات البحث:

للحصول على البيانات الخاصة بالبحث قام الباحثان ببناء مقياس للاصلاح الاداري للكوادر التدريبية من الاندية الرياضية في اقليم كردستان العراق ، وذلك بالاعتماد على الاجراءات العلمية للابعد وصياغة الفقرات ، من خلال الاستعانة بالاستبيان كاداة رئيسة لجمع البيانات لتعزيز جودة المخرجات في بناء مقياسين ملائمين للمجال الرياضي وطبيعة عينة البحث .

2-3-1 وسائل جمع المعلومات

استعان الباحثان بالادوات والوسائل الاتية لغرض إتمام البحث:

- المصادر والمراجع العربية والاجنبية .
- المقابلة الشخصية .
- استمارة جمع البيانات .

2-4 بناء المقياس الاصلاح الاداري

لعدم وجود مقياس الاصلاح الاداري يناسب عمل الكوادر التدريبية للاندية الرياضية في اقليم كردستان العراق (على حد علم البحث) اتبع الباحثان الخطوات التي تساعد على بناء مثل هكذا مقياس وكالاتي :

2-4-1 تحديد مجالات المقياس

لغرض تحديد ابعاد المقياس تم اعداد ابعاد المقياس من قبل الباحثين من خلال مراجعة الاطار النظرية ذات العلاقة في المجالات الرياضية والادارة بشكل عام وعرضها على مجموعة من الخبراء والمتخصصين) وقد تم تحديد خمسة ابعاد رئيسة للاصلاح الاداري ، وهي الهيكل التنظيمي والشفافية والوضوح والادارة التغيير والمساءلة والمشاركة في نشاطات الاتحادات الرياضية .

2-4-2 صياغة فقرات مقياس الاصلاح الاداري

بعد تحديد أبعاد المقياس قام الباحثان بإعداد وصياغتها عدد من الفقرات لكل بعد مراعيًا أن تكون الفقرة معبرة عن فكرة واحدة وقابلة للتفسير وستفادة من البحوث والمصادر العلمية ذات العلاقة بأبعاد المقياس ، بهدف حصول الباحث على معلومات تساعد على صياغة فقرات المقياس على نحو ينسجم مع الأدبيات لتكييفه لبيئة الأندية الرياضية.

أشتمل المقياس بصيغة الأولى على (34) فقرة موزعة على أبعاد (الهيكل التنظيمي ، الشفافية والوضوح ، إدارة التغيير ، المساءلة ، مشاركة في نشاطات الاتحادات الرياضية) . وحددت بدائل الإجابة المقترحة هي (دائمًا ، غالبًا ، أحيانًا ، نادرًا ، أبدًا) وتحمل الأوزان (1,2,3,4,5) للفقرات الإيجابية وتعكس للفقرات السلبية .

وقد تم مراعاة الجوانب الآتية من صياغة الفقرات :

- أن يكون للفقرة معنى واحد ومحدد
- أن تكون كل فقرة مستقلة عن غيرها أي أن تكون مكملة أو مبيّنة على غيرها
- استبعاد الفقرات المعقدة والمركبة
- وضع عبارات فقرات قصيرة نسبيًا فهذا يساعد المفحوص على قراءة الفقرات بسرعة والإجابة دون صعوبة وهذا لا يعني اختصارها على نحو يضيع تفسيرها الصحيح يجب أن تكون العبارات أو الفقرات واضحة غير غامضة . (الخيكاني ، 2008,314)

2-5-5 صدق المقياس

يعد كلمة الصدق الصحة في قياس ما وضع من أجله أو الصلاحية التي يقيس بها الاختبار ما وضع لقياسه . يعد الصدق من أهم المعاملات لأي مقياس أو اختبار . (ليلي السيد فرحات ، 2001) كما يشير (محمد نصر الدين رضوان ، 2006) يعد الصدق هو الآخر واحد من أهم معايير جودة الاختبار .

2-5-1 صدق المحتوى

توصل الباحثان إلى صدق المحتوى من خلال اطلاعه على المصادر العلمية ذات العلاقة بمقياس الاصلاح الاداري وتحديد ابعاده على وفق الاجراءات العلمية ، وتحليل مضامين الابعاد بهدف تشكيل صورة واضحة تتضمن النواحي المكونه لكل بعد ، تساعد الباحث في صياغة الفقرات ، على نحو ينسجم مع طبيعة عينة البحث واهدافه . (محمد نصر الدين رضوان، 2006)

2-5-2 صدق الظاهري

يشير (محمد نصر الدين الرضوان، 2006) يحدث في كثير من الاحيان أن يخلط بعض الباحثين بين صدق المحتوى (المضمون) والصدق الظاهري ، فالصدق الظاهري ليس صدقا حقيقيا بالمعنى العلمى لكلمة (الصدق) ولكنه يعنى ببساطة أن الاختبار او المقياس يبدو صادقا في صورته الظاهرية . وعلى ضوء ذلك تم عرض المقياس بصورة الاولية المكون من (34)فقرة ، على مجموعة من المختصين المحكمين من ذوي الخبرة والاختصاصن في مجالات الادارة والقياس، للفترة من 2021-9-12 ، وذلك لمعرفة وضوح الفقرات وصياغتها ودقتها وملاءمتها وماتمتع به من موضوعية ، ومدى ملائمة البدائل فضلا عن ملاحظات . وقد ابدى المحكمون جميعا ملاحظاتهم حول الفقرات أذ اخذتها واصيغت عدد من الفقرات وإجريت التعديلات على البعض الاخر وحذفت مجموعة اخرى ، ليصبح المقياس مكونا من (31) فقرة موزعة على خمسة مجالات بواقع (7) فقرات عدا المجال الخامس حيث تضمن (6) فقرات اما مجال الهيكل التنظيمي استبعد منه فقرة رقم(3) ومجال الشفافية والوضوح استبعد منه فقرة رقم (9) ومجال المساءلة استبعد منه فقرة رقم (27) ، الجدول (2) يوضح ذلك

جدول (2) نسبة اتفاق الخبراء ودلالة الفروق بينهم على فقرات الاصلاح الاداري

الخبراء				تسلسل الفقرة	مجالات القياس
الموافقون	%	الرافضون	%		
14	93.33	1	6.66	1	الهيكلية التنظيمية
14	93.33	1	6.66	2	
13	86.66	2	13.34	4	
12	80	3	20	5	
12	80	3	20	6	
11	80	3	20	7	
3	20	12	80	3	
13	86.66	2	13.34	8	الشفافية والوضوح
12	80	3	20	10	
13	86.66	2	13.34	11	
13	86.66	2	13.34	12	
12	80	3	20	13	
12	80	3	20	14	
1	6.66	14	93.33	9	
15	100	-	-	15	ادارة التغيير
14	93.33	1	6.66	16	

13.34	2	86.66	13	17	
13.34	2	86.66	13	18	
13.34	2	86.66	13	19	
20	3	80	12	20	
20	3	80	12	21	
6.66	1	93.33	14	22	المساعدة
6.66	1	93,33	14	23	
13.34	2	86,66	13	24	
13.34	2	86.66	13	25	
20	3	80	12	26	
20	4	80	11	28	
73.33	11	26.66	4	27	
-	-	100	15	29	المشاركة في نشاط الاتحادات الرياضية
13.34	2	86.66	13	31	
20	3	80	12	30	
20	3	80	12	33	
20	3	80	12	32	
20	3	80	12	34	

6-2 التطبيق الاستطلاعي للمقياس

طبق المقياس وبصورته الاولى على عينة من الكوادر التدريبية في الاندية الرياضية في اقليم كوردستان قوامها (23) كادرا تدريبيا موزعين على (5) اندية رياضية، للمدة الزمنية 2022/2/24 ولغاية 2022/3/1. اذا يعد التطبيق الاستطلاعي من متطلبات البحث العلمي للتأكد من وضوح الفقرات وفهم طريقة الاجابة عنها لدى الكوادر التدريبية اذ وفر التطبيق فرصة الاجابة عن اية تساؤلات أو استفسارات تطرح من قبل كوادر التدريبية ، ووفر التطبيق الاستطلاعي فرصة التعرف على درجة استجابة المبحوثين للمقياس والذين عبروا عن تفاعلهم مع فقراته ، فضلا عن تطبيق الاستطلاعي يمثل تدريبا علميا وتجربة للوقوف على المعوقات والمشكلات التي قد تواجه الباحث لتلافيها في التطبيق النهائي (الدليمي، 2019) وبلغ متوسط الاستجابة (20) دقيقة .

7-2 إجراءات صدق بناء المقياس

ان مفهوم صدق بناء المقياس هو تسمية نوع واحد من انواع صدق البناء وهو صدق التكوين الفرضي (رسول ، 2009، 1) ومن سمات المقياس الجيد قدرته على التمييز بين الافراد الذين يحصلون على درجات عالية والذين يحصلون على درجات منخفضة في المقياس نفسة استخراج القوة التمييزية للفقرات فضلا عن تمتعة بالاتساق الداخلي بين

الفقرات (جابر وكاظم ،1993) لذا كان لا بد من تحليل فقرات احصائيا من اجل الكشف عن كفاية وقدرة هذا المقياس ، وقد اعتمد الباحث أسلوبين لتحليل الفقرات هما اسلوب المجموعتين ومعامل الاتساق الداخلي .

وقام الباحث باجراء التحليل الاحصائي على إجابات أفراد عينة البناء البالغة (113)

2-7-1 القوة التمييزية للفقرات

تم ايجاد التمييز لكل فقرة من فقرات المقياس بأستخدام المجموعتين المتطرفتين . وقد اتبع الباحث الخطوات الاتية في حساب القوة التمييزية .

1. وضع درجة لكل بديل أجابة أمام كل فقرة من فقرات المقياس ، وبحسب المقياس الخماسي المعد وبذلك تم استخراج الدرجة الكلية لكل استمارة مجيب .

2. ترتيب الاستمارة تنازليا بعد إيجاد المجموعة الكلي لكل استمارة من استمارات عينة البناء وبالغة (113)

3. تحديد حجم المجموعتين المتطرفين العليا والدنيا وواقع (27%) لكل منها وبذلك بلغ عدد الاستمارات (31) استمارة لكل مجموعة .

4. تم ايجاد القيم التائية بين المجموعتين المتطرفين العليا والدنيا لكل فقرة من الفقرات وكما موضح في الجدول

جدول (3) الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لقيم(ت) المحتسبة بين المجموعتين العليا

والدنيا للبحث

المحاور	ف	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		قيمة (ت) المحتسبة	الاحتمالية (sig)	القبول مستوى الدلالة
		ع -	ع +	ع -	ع +			
الهيكلية التنظيمي	1	0.71542	2.3871	0.00000	5.0000	20.335	0.000	معنوي
	2	0.50161	1.5806	0.46141	4.7097	25.562	0.000	معنوي
	3	0.50800	1.4839	0.46141	4.7097	18.058	0.000	معنوي
	4	0.62390	2.4516	0.50161	4.5806	14.807	0.000	معنوي
	5	0.69251	2.2903	0.40161	4.8065	17.500	0.000	معنوي
	6	0.68155	1.2581	0.44480	4.7419	16.993	0.000	معنوي
الشفافية و الوضوح	7	0.52261	2.1613	0.37388	4.8381	23.199	0.000	معنوي
	8	0.49730	2.2258	0.46141	4.7097	20.386	0.000	معنوي
	9	0.63754	2.1613	0.44480	4.7419	18.483	0.000	معنوي
	10	0.49946	1.8710	0.46147	4.7097	23.244	0.000	معنوي
	11	0.52261	1.8387	0.47519	4.6774	22.376	0.000	معنوي
	12	0.56985	2.4839	0.42502	4.7742	17.938	0.000	معنوي
	13	0.71542	2.3877	0.42502	4.7742	15.972	0.000	معنوي

إدارة	14	2.2581	0.68155	4.7097	0.46141	16.885	0.000	معنوي
التغيير	15	2.4197	0.56416	43548	0.48637	14.467	0.000	معنوي
	16	2.2581	0.72882	4.6129	0.49514	14.880	0.000	معنوي
	17	2.2581	0.77321	4.5484	0.50588	13.801	0.000	معنوي
	18	1.9677	0.60464	4.5161	0.50800	17.967	0.000	معنوي
	19	2.0968	0.53882	4.7419	0.44480	21.079	0.000	معنوي
	20	1.8387	0.37388	4.4839	0.50800	23.349	0.000	معنوي
المساءلة	21	1.8387	0.37388	4.4194	0.5161	22.967	0.000	معنوي
	22	2000	0.25820	4.6129	0.49514	26.052	0.000	معنوي
	23	1.6774	0.47519	4.3877	0.49514	21.984	0.000	معنوي
	24	1.8387	0.37388	4.8387	0.52261	23.984	0.000	معنوي
	25	1.8387	0.52261	4.4839	0.50800	20.207	0.000	معنوي
المشاركة	26	2.2581	0.63075	4.3226	0.47519	14.555	0.000	معنوي
في	27	2.3226	0.65252	4.5806	0.50161	15.275	0.000	معنوي
نشاطات	28	2.3226	0.59928	4.4194	0.50161	14.938	0.000	معنوي
الاتحادت	29	2.2581	0.77321	3.8387	0.63754	8.782	0.000	معنوي
الرياضية	30	2.3871	0.66720	4.0000	0.57735	10.178	0.000	معنوي
	31	2.5161	0.67680	3.5161	0.56985	6.293	0.000	معنوي

يتبين من الجدول (3) أن (31) فقرة من فقرات المقياس تتميز نتيجة المقارنة بين المجموعتين العليا والدنيا للمقياس اذا إن القيم التائية المحتسبة لها تراوحت بين (6.293- 26.052) وبلغ الدلالة الاحتمالية فيها (0.000) وهو اصغر من مستوى الدلالة أونسبة الخطاء (0.05) وهذا يدل على جميع الفقرات هي مميزة .

2-7-2 الاتساق الداخلي

لايجاد درجة صدق العبارات وانسجامها الداخلي قام الباحثان بايجاد معامل الارتباط بين درجة الاصلاح ودرجات ابعاده وبين درجة ابعاد والفقرة وبين درجة الفقرة وكل من درجة البعد الذي تنتمي اليه والدرجة الكلية للمقياس ، وتم اجراء هذين الارتباطين على (113) استمارة والمتضمنة (31) فقرة من فقرات مقياس الاصلاح الاداري. والجدول (4) يبين معاملات الارتباط للمقياس جدول (4) الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ومعامل الارتباط بين الابعاد والدرجة النهائية للمقياس الاصلاح الاداري

الفقرات	س	- ع+	معامل ارتباط (ر)	مستوى الاحتمالية	الدلالة
الهيكلية التنظيمي					
1	3.7611	1.12022	** 721	0.000	معنوي
2	3.2743	1.29730	** 744	0,000	معنوي

معنوي	0.000	694 **	0.29730	3.5310	3
معنوي	0,000	749 * *	1.07832	3.5133	4
معنوي	0.000	744 * *	1.07832	3,5133	5
معنوي	0,000	626 * *	1.06986	3.4779	6
الشفافية والوضوح					
معنوي	0.000	742 **	1.10173	3.5221	7
معنوي	0.000	756 **	1.03974	3.3982	8
معنوي	0.000	745 * *	1.09157	3.4159	9
معنوي	0.000	721 * *	1.14781	3.2566	10
معنوي	0.000	705 **	1.15365	3.2478	11
معنوي	0.000	646 * *	0.99135	3.5398	12
ادارة التغيير					
معنوي	0.000	718 **	1.04467	3.5133	13
معنوي	0.000	677 **	1.06096	3.4602	14
معنوي	0.000	686 **	0.87825	3.3717	15
معنوي	0.000	713 **	1.03678	3.3717	16
معنوي	0.000	715 **	1.03678	3.3894	17
معنوي	0.000	684 **	1.02150	3.2478	18
معنوي	0.000	625 **	1.07347	3.3186	19
المساءلة					
معنوي	0.000	693 **	1.06714	3.1416	20
معنوي	0.000	763 **	1.03754	3.0619	21
معنوي	0.000	648 **	1.05618	3.2832	22
معنوي	0.000	628 **	1.0180	2.9823	23
معنوي	0.000	681**	1.07369	3.0885	24
معنوي	0.000	585 **	1.9266	3.1947	25
المشاركة في نشاطات الاتحادات					
معنوي	0.000	545 **	0.91854	3.2743	26
معنوي	0.000	735 **	0.99675	3.4071	27
معنوي	0.000	695 **	0.91630	3.0265	28
معنوي	0.000	365**	0.78445	3.1065	29
معنوي	0.000	504 **	0.76020	.31062	30
معنوي	0.000	356 **	0.59003	3.0088	31

جدول (5) يبين الاتساق بين درجة الاصلاح ودرجات ابعاده

ت	المتغيرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ر)	الدالة (sig)	مستوى الدلالة
1	الهيكل التنظيمي	21.000	4.784	846**	0.000	معنوي
2	الشفافية والوضوح	20.637	4.851	888**	0.000	معنوي
3	ادارة التغيير	21.761	5.036	755**	0.000	معنوي
4	المساعدة	18.814	4.355	809**	0.000	معنوي
5	المشاركة في نشاطات الاتحادات	19.061	2.103	607**	0.000	معنوي

** معنوي عند نسبة خطأ (0.01) ودرجة حرية (113-2)=111

جدول (6) نتائج الاتساق الداخلي بين الفقرات مقياس الاصلاح الاداري.

الفقرات	- س	+ ع	معامل ارتباط (ر)	(Sig)	الدلالة
1	3.7611	1.12022	0.641**	0.000	معنوي
2	3.2743	1.29730	0.595**	0.000	معنوي
3	3.5310	0.97350	0.602**	0.000	معنوي
4	3.5133	0.96469	0.647**	0.000	معنوي
5	3.5133	1.07832	0.713**	0.000	معنوي
6	3.4779	1.06986	0.597**	0.000	معنوي
7	3.5221	1.10273	0.739**	0.000	معنوي
8	3.3982	1.03974	0.633**	0.000	معنوي
9	3.4159	1.09757	0.660**	0.000	معنوي
10	3.2566	1.14781	0.643**	0.000	معنوي
11	3.2478	1.15365	0.636**	0.000	معنوي
12	3.5398	0.99135	0.649**	0.000	معنوي
13	3.4602	1.04467	0.607**	0.000	معنوي
14	3.4602	1.06096	0.634**	0.000	معنوي
15	3.3717	0.87826	0.675**	0.000	معنوي
16	3.3717	1.03678	0.598**	0.000	معنوي
17	3.3894	1.02150	0.649**	0.000	معنوي
18	3.2478	1.07347	0.605**	0.000	معنوي
19	3.3186	1.08780	0.582**	0.000	معنوي
20	3.1416	1.06794	0.620**	0.000	معنوي
21	3.0619	1.06794	0.643**	0.000	معنوي

معنوي	0.000	**0.590	1.05618	3.2832	22
معنوي	0.000	**0.489	1.10180	2.9823	23
معنوي	0.000	**0.440	1.07369	3.0885	24
معنوي	0.000	**0.475	1.09266	3.1947	25
معنوي	0.000	**0.478	0.91854	3.2743	26
معنوي	0.000	**0.522	0.99676	3.4071	27
معنوي	0.000	**0.417	0.91630	3.2655	28
غير معنوي	0.000	0.33	0.76020	3.0265	29
معنوي	0.000	*0.327	0.76020	3.1065	30
معنوي	0.032	*0.202	0.59003	3.0088	31

*معنوي عند مستوى الدلالة (0.05)

*معنوي عند مستوى الدلالة (0.01)

يتبين من الجدول (6) ان كل فقرات مقياس الاصلاح الاداري البالغة (30) فقرة متسقة داخليا اذا ان قيم ارتباط الفقرات اقتربت ما الدرجة الكلية للمقياس ما بين (0.739 ، ** 0.202) * وبلغ مستوى الدلالة لجميع معاملات قيم الارتباط من (0.000) الى (0.032) وهو اصغر من مستوى الدلالة المعتمد (0.05) مما يؤشر اتساق جميع فقرات المقياس . عدا فقرة (29) غير متسقة داخليا .

2-7-3 ثبات المقياس

لغرض التحقيق من توافر الثبات في المقياس استخدمت طريقة التجزئية النصفية وكذلك معامل الفا كرونباخ .

2-3-5-2-1 طريقة التجزئية النصفية

لاستخراج معامل الثبات بهذه الطريقة قام الباحث باستخدام استجابات عينة البناء البالغة (113) استمارة متضمنة (31) فقرة لمقياس الاصلاح الاداري اذ بلغ معامل الارتباط بين نصفي الاختبار (0.937) ، ثم استكمل الباحثان من خلال إجراءات استخراج الثبات للمقياس كليا باستخدام معادلتى جيتمان وسبيرمان بروان وقد بلغت قيمتها (0.967) .

2-7-4 طريقة معامل الفا كرونباخ

تم استخدام طريقة معامل الفا كرونباخ لتقدير ثبات الاتساق الداخلي للمقياس نظر لعدم جواز تصحيح الفقرات على نحو ثنائي ، اذا بلغت قيمة معامل ألفا لمقياس الاصلاح الاداري (0.930) وجميع قيم الثبات المستخرجة للمقياس تدل على توافر مستوى عال خاصية الثبات فيه .

2-8 وصف مقياس الاصلاح الاداري بصورته النهائية .

استقر مقياس الاصلاح الاداري بصيغة النهائية على (30) فقرة موزعة على خمس ابعاد (الهيكل التنظيمي ، الشفافية والوضوح ، الادارة التغيير ، المساءلة ، المشاركة في نشاطات الاتحادات الرياضية) أما بدائل الاجابة فكانت، دائما ، غالبا ، أحيانا ، نادرا ، ابدا ، وهي تحمل الاوزان (1,2,3,4,5) .

2-9 الوسائل الاحصائية :

استخدم الباحث نظام Spss (Vertion) من خلال الوسائل الاتية .

1- النسبة المئوية.

2- الوسط الحسابي.

3- الانحراف المعياري.

4- معامل الارتباط البسط (بيرسون)

5- معامل الارتباط المتعدد (سبيرمان)

6- اختبار (ت) لعينتين مستقلتين .

7- الوسط الفرضي .

3- عرض نتائج البحث وتحليلها ومناقشتها:

3-1 عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها الهدف الثاني : التعرف على الفروق بين الاوساط

الحسابية والاوساط الفرضية للاصلاح الاداري وابعاده

جدول (7) يبين مقارنه بين الابعاد الاصلاح الاداري والوسط الفرضي

ت	المتغيرات	+س-	+ع	الوسط الفرضي	اختبار (ت)	مستوى الدلالة	الدالة
1	الهيكل التنظيمي	17.9886	3.85059	18	5.929	0.000	عنوي
2	الشفافية والوضوح	19.6136	2.83829	18	11.726	0.000	معنوي
3	ادارة التغيير	24.5909	2.93859	21	11.463	0.000	معنوي
4	المساءلة	20.0341	3.14204	18	8.110	0.000	معنوي
5	المشاركة في نشاطات الاتحادات	17.8523	3.29939	15	8.110	0.000	معنوي
6	الاصلاح الاداري	100.0795	11.13676	90	8.490	0.000	معنوي

نلاحظ من الجدول (7) بان الاوساط الحسابية لابعاد الاصلاح الاداري (الهيكل التنظيمي ، الشفافية والوضوح ، ادارة التغيير ، المساءلة ، المشاركة في نشاطات الاتحادات) وقد بلغت (17.9886,19.6136,24.5909,20.0341,17.8523) على التوالي، والانحرافات العيارية

(3.85059,2.83829,2.93859,3.14204,3.29939) على التوالي أيضا ، بينما بلغت الوسط الفرضي لمتغيرات البحث (18,21,18,18,15) على التوالي ومستوى الدلالة (0.000، 0.000، 0.000، 0.000، 0.000) وبما أن مستوى الدلالة لجميع الابعاد اصغر من نسبة الخطا (0.05)، اذا ان هناك فروق معنوية بين الوسط الحسابي والوسط الفرضي ولصالح الاوساط الحسابية . وماعد بعد الهيكل والذي كان الفرق لصالح الوسط الفرضي .

ويعزو الباحثان ذلك الى دور الاصلاح الاداري بشكل عام والذي يعتبر مجموعة من الاجراءات والعمليات التي تهدف لمعالجة كافة اوجه القصور والخلل التي توجد في الاندية الرياضية بشكل عام خلال فترة زمنية للمؤسسة حيث اشتمل الاصلاح على كل من الهيكل التنظيمي والشفافية والوضوح والادارة والتغيير والمسالة . ويعد الاصلاح الإداري عنصر مهما في النظام العام للمؤسسات الادارية الذي ينبغي على اعضاء الهيئات الادارية في المؤسسات تفهم ابعاده والعمل بها.

ويتفق ذلك مع حمد جابر حسنين (2013) حيث يشر الى الاصلاح الاداري على أنه عملية تحويل وتطوير مستمرة في الوضع الإداري الراهن لمواكبة التغيرات التي تحدث في البيئة الحديثة ،وعليه فان الإصلاح الإداري ينظراليه بانه ذووحركة دائمية اي تعني بأدارة التغيرات لتتواكب مع اهداف الخطط التنموية .

ويؤكد احمد رشيد(1996) بان الاصلاح الاداري على انه اكثر ارتباطا بالجانب الاداري،أي بعناصر النظام الإداري، لذلك فهو يهدف لإعادة تنظيم الجهاز الإداري، لكي يتيح للهيكل الاداري بالقيام بمهامه الجديده عن طريق ايجاد الحلول للمشاكل كافة التي تواجهه .

4- الخاتمة:

واستنتج الباحث إلى التوصل الى مقياس الاصلاح الإداري، وأظهرت النتائج بان هناك فروقا معنوية بين الوسط الحسابي والوسط الفرضي لبعده الهيكل التنظيمي في الاصلاح الاداري ولصالح الوسط الفرضي، ويوصي الباحث بضرورة تطبيق مفاهيم الاصلاح والتطوير الاداري الشائعة من اعادة هيكلية وتنظيم ادارات الاندية الرياضية في إقليم كردستان - العراق، والاهتمام بالافراد الجادة المؤمنة بالتغيير والاصلاح ومحاولة توفير الظروف المناسبة لهم مع مشاركة العاملين في الاندية الرياضية، والعمل على تعزيز الالتزام بالشفافية في الاندية الرياضية من خلال الحاق اعضاء الهيئات الادارية بندوات ومؤتمرات ، ممايؤدي الى دعم القيم والثقة لدى الاعضاء وترسيخ قيم التعاون وتضافر الجهود التي تنعكس بدوره على جودة ادائهم .

المصادر العربية :

- الدليمي، ذاكرمحفوظ حامد ،دورة القوة التنظيمية والمتغيرات الشخصية للمدربين في التعزيز الروح الرياضية للاعبين اندية الدوري العراقي الممتاز لكرة قدم الصالات ،اطروحة دكتوراه، التربية البدنية وعلوم الرياضة _ الادارة والتنظم ،جامعة الموصل،2019.
- حمد الصيرفي، الفساذبين الاصلاح ودوره في القضاء على الفقر ، العربية للتدريب والنشر ،القاهرة،ط1،ص208، 2013
- جابر عبد الحميد،كاظم احمد خيرى، مناهج البحث في التربية وعلم النفس،دار النهضة العربية ، القاهرة،مصر،1993
- رضوان محمد نصر الدين، المدخل الى قياس في التربية البدنية والرياضية ،ط1، مركزالكتاب للنشر، القاهرة، مصر .
- سامية محمود احمد البحيري،مداخلا لاصلاح الإداري - التطوير التنظيمي والتدريب وتقنية الإداء،رسالة الماجستير غير منشورة،الأكاديمية العربية البريطانية للتعليم العالي،لندن، المملكة المتحدة،2011م
- عبد الواسع المخلافي،إدارة الجودة الشاملة ودورها في تحقيق الإصلاح الإداري،رسلة دكتوراه غير منشورة،كلية إدارة الاعمال ،جامعة دمشق،الجمهورية العربية السورية،2006م.
- عبيدات ذوقان ، وآخرون ،البحث العلمي ،مفهومة -ادواته- اساليبه ،الرياض،داراسامة ،للتوزيع والنشر،2003.
- الخيكاني ،عامر سعيد،سيكولوجية كرة القدم ،ط1،دار الضياء للطباعة والتصميم،2008
- نجم العزوي ،التدريب الإداري،دار اليازوري للنشر والتوزيع ،2006م

الملاحق

الملحق رقم (1)

ت	اسم الخبير	اللقب العلمي	مكان العمل	التخصص
1	د.عدي غانم محمود	الاستاذ	جامعة موصل	الإدارة الرياضية
2	د.خالد اسود لايبخ	الاستاذ	جامعة المثتى	الإدارة الرياضية
3	د.سلام حنتوش رشيد فرج	الاستاذ	جامعة المستنصرية	الإدارة الرياضية
4	د. نصير قاسم خلف	الاستاذ	جامعة ديالى	الإدارة الرياضية
5	د. اسعد عبد العزيز حسن العاني	الاستاذ	جامعة سوران	الإدارة الرياضية

القياس والتقييم	جامعة سوران	الاستاذ	د.فالح جعاز شلش القيسي	6
الادارة الرياضية	جامعة موصل	استاذ مساعد	د. وليد خالد همام	7
الادارة الرياضية	جامعة صلاح الدين	استاذ مساعد	د.سرتيب عمر عولا	8
الادارة الرياضية	جامعة صلاح الدين	استاذ مساعد	د. نيكارخالد نجم الدين	9
الادارة الرياضية	جامعة ديالى	استاذ مساعد	د.عثمان محمود شحاذ	10
الادارة الرياضية	جامعة ذي قار	استاذ مساعد	د.باسم سامي شهيد	11
الادارة الرياضية	جامعة الانبار	استاذ مساعد	د.ياسين على خلف	12
الادارة الرياضية	وزارة التربية	استاذ مساعد	د.خلود حميد عباس	13

الملحق رقم (2)

جامعة صلاح الدين / أربيل

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

الدراسات العليا / الدكتوراه

م / إستتيان

السيد / المدرب () مساعد المدرب ()

نهديكم أطيب تحياتنا

يعتزم الباحث إجراء دراسة الدكتوراه الموسومة (دور الهيئات الادارية في الاصلاح الاداري لدى

الاندية الرياضية في إقليم كردستان العراق من وجهة نظر الكوادر التدريبية)

ولكونك كادرا تدريبا في النادي الرياضي ، يضع الباحث المقياس المرفق طياً امامكم ، للتفضل

بالاطلاع على فقراته والاجابة عنها ، على وفق ما ترونه مطبقاً في ناديك على نحو فعلي من

خلال وضع اشارة (/) امام كل فقرة وتحت البديل المناسب . علماً ان جميع المعلومات تستخدم

لاغراض البحث العلمي فقط .

شاكرين تعاونكم مع التقدير .

طالب الدكتوراه

حسين لطيف محمد طاهر

ت	الفقرات	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	ابداً
1-	إعادة الهيكلة أو تجديد انتخاب أعضاء الهيئة الادارية للنادي.					
2-	يتولى المناصب القيادية في النادي الرياضي أصحاب الكفاءة بعيداً عن المحسوية والوساطة.					
3-	تطبيق الادارة العلمية في تنظيم امور النادي					

					4- يراعي رئيس النادي المؤهلات المطلوبة عند تقسيم العمل .
					5- السعي لتحقيق الكفاءة الادارية في مختلف اقسام النادي .
					6 - تتولى إدارة النادي عملية تنظيم الامور المالية المتعلقة بالمدرّبين واللاعبين .
					7- تتناسب أنشطة أعضاء الهيئة الادارية مع الاعراف المهنية والسلوك العام.
					8- توفر ادارة النادي الفرص للمستثمرين دون اي تحيز
					9- يتفاعل النادي مع ملاحظات وسائل الاعلام والجمهور والهيئة العامة بخصوص عملية الاصلاح .
					10 يحرص النادي على زيادة دورات التدريب والتأهيل الاداري للاعضاء لتمنحهم الشفافية والمساءلة.
					11 تبسيط اجراءات العمل في النادي الرياضي بعيدا عن التعقيد والروتين .
					12 وجود الشفافية في العمل الاداري
					13 تعمل ادارة النادي على تغيير اهدافها وسياساتها الادارة لصالح رياضيتها .
					14- ادارة النادي تساهم في تخفيض تكاليف الانفاق في البطولات .
					15 ادارة في الاندية الرياضية عملية نظاميه تكاملية تعمل على تنسيق وتحسين أنشطة الاندية من أجل تحقيق اهدافها .
					16- تعمل ادارة النادي على بث روح الحداثة.
					17- تقوم ادارة النادي بتحليل البيئتين الخارجية والداخلية للمساعدة على تسهيل امورها والاستفادة من التغييرات التي تحدث حولها .
					18- تعمل إدارة النادي على تشجيع القدرات الابداعية ومواردها البشرية لتطوير مستواهم .
					19- تعمل ادارة النادي بمعايير الجودة الشاملة
					20- تتم عملية مساءلة المقصرين في النادي دون الاعتبار لأنتماتهم السياسي.
					21- اليات المساءلة الادارية واضحة لجميع الاعضاء في إدارة النادي.
					22- تؤسس المساءلة على معلومات دقيقة.
					23- القوانين تسهل إنجاز الاعمال المسالة بكفاءة.

					24- تعمل الإدارة على الحد من التكتلات بين اعضاء النادي.
					25- يتم العمل بنظام الشكاوي كوسيلة مساعلة في النادي.
					26- تتعاون إدارة النادي مع المدربين عند وضع خطة المشاركة في البطولات الرياضية.
					27- يتميز النادي بالعدالة في المشاركات الرياضية لكل الالعاب بدون تحيز.
					28- ادارة النادي تنسق أعمالها مع الكوادر التدريبيه أثناء المشاركات الرياضية ،
					29- تبلغ ادارة النادي الكوادرالتدريبية بكافة تعليمات الاتحادات الرياضية
					30- تعطي ادارة النادي الفرصة للمدربين لابداء ارايهم في بعض الامور الادارية عند مشاركتهم في البطولات الرياضية

أسلوب التعلم من أجل التمكن وتأثيره في تنمية التوافق الحركي وتعلم مهارة حائط الصد بالكرة الطائرة للطلاب

Learning for mastery and its impact on the development of motor coordination and learning the skill of blocking volleyball for students

قيس عبد الجليل محمد

حيدر فاضل صالح

ثائر رشيد حسن

وزارة التربية

جامعة ديالى

جامعة ديالى

مديرية تربية ديالى

كلية التربية البدنية وعلوم

كلية التربية البدنية وعلوم

QAIS ABDUL JALIL

الرياضة

الرياضة

MUHAMMAD

Ministry of Education

Diyala Education

Directorate

kaisabdeljalil@gmail.com

الكلمات المفتاحية: أسلوب التعلم من أجل التمكن ، تنمية التوافق الحركي ، مهارة حائط الصد .
مستخلص البحث:

هدفت الدراسة الى معرفة أسلوب التعلم من اجل التمكن وتأثيره في تنمية التوافق الحركي وتعلم مهارة حائط الصد بالكرة الطائرة للطلاب ، ومعرفة أفضلية التأثير بين أسلوب التعلم من اجل التمكن والاسلوب المتبع في تنمية التوافق الحركي وتعلم مهارة حائط الصد بالكرة الطائرة للطلاب. تكمن مشكلة البحث في جانبين الاول هو ان بعض أساليب التعلم المستعملة تعتمد على خبرة المدرس الأكاديمية وقد لا تتلائم ربما مع قدرات المتعلم أو الطالب عند مزاولته لهذه اللعبة والتمكن من مهاراتها مما يجعل الطالب متلقي وملبي لأوامر المدرس وعدم إتاحة الوقت الكافي لتطوير مستواه والجانب الثاني هو ضعف في التوافق الحركي ومهارة حائط الصد بالكرة الطائرة مما ينعكس سلبا على الجانب الحركي والمهاري للمتعلم، تم استخدام المنهج التجريبي ذي تصميم المجموعات المتكافئة العشوائية الاختيار ذات الاختبارين القبلي والبعدي لملائمته لطبيعة البحث، تمثل مجتمع البحث بطلاب السنة الدراسية الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ديالى للعام الدراسي 2022/2021 والبالغ عددهم (258) طالب يمثلون (5) شعب دراسية (أ،ب،ج،د،هـ) أما عينة البحث تم اختيارها بالطريقة العشوائية عن طريق القرعة وبعدد (40) طالب يمثلون نسبة مئوية قدرها (56.60%) من مجتمع البحث الكلي البالغ (258) طالب، بواقع (20) طالب من شعبة (أ) المجموعة

التجريبية التي نفذت مفردات أسلوب التعلم من أجل التمكن، و(20) طالب من شعبة (ج) يمثلون المجموعة الضابطة التي نفذت منهج الكلية المتبع، وأظهرت نتائج البحث فروقا معنوية بين نتائج

الاختبارات القبلية والبعديّة ولصالح البعدي في تنمية التوافق الحركي وتعلم الاداء الفني لمهارة البحث.

Summary of the research:

The study aimed to know the style of learning for mastery and its impact on the development of motor coordination and learning the skill of blocking the wall in volleyball for students, and knowing the preference of the effect between the learning style for mastery and the method used in developing motor coordination and learning the skill of blocking wall in volleyball for students

The problem of the research lies in two aspects, the first is that some of the learning methods used depend on the academic experience of the teacher and may not be compatible with the capabilities of the learner or the student when practicing this game and mastering its skills, which makes the student a receiver and responder to the teacher's orders and not allowing enough time to develop his level, and the second aspect is a weakness in Kinetic compatibility and the skill of blocking the volleyball wall, which is reflected negatively on the motor and skill side of the learner. The experimental approach was used with the design of equal groups, random selection with two tests, pre and post, due to its suitability to the nature of the research. For the academic year 2021/2022, the number is (258) students representing (5) academic divisions (A, B, C, D, E). The research sample was randomly selected by lottery, with (40) students representing a percentage of (56.60%)) from the total research community of (258) students, with (20) students from Division (A) group The experimental group that implemented the vocabulary of the learning method for mastery, and (20) students from Division (C) representing the control group that implemented the applied college curriculum.

1- المقدمة:

للارتقاء والتقدم في العملية التعليمية لا بد من استعمال طرائق وأساليب ملائمة تحقق الفائدة المرجوة في عملية التعلم المهاري للمتعلم مع مراعاة مدى صلاحية هذه الأساليب ومدى ارتباطها بالأهداف التي يسعى إليها، لأنها تفتح المجال أمام المدرسين لمعرفة قابليات المتعلمين وقدراتهم وميولهم ورغباتهم ، وفي الوقت نفسه فإن استعمال هذه الأساليب الحديثة تساعد المتعلم في تحسين الجانب الحركي والمهاري بشكل أفضل مما كانت عليه الأساليب المتبعة الحالية .

وعليه فإن كل أسلوب من اساليب التعلم له دور في تنشيط عملية التعلم ومستوى المتعلم ولا يمكن تفضيل أسلوب على اخر بافتراض انه الأنسب والأصلح ، حيث يرتبط كل اسلوب تبعا لأهداف الدرس وبيئة المتعلم وطبيعة التعلم ، ومن بين تلك الأساليب ظهر أسلوب التعلم من اجل التمكن الذي يعتمد على تقسيم طلابه على مجموعات بحسب مستويات كل منهم وقدراته وبالتالي

العمل مع كل مجموعة بحسب مستوى وقدرات افرادها ، مع اعطاء وقت إضافي وتكرارات إضافية للضعفاء ومتوسطي المستوى لغرض النهوض بمستوى أدائهم، من خلال توفير الوقت الكافي للتعلم باعتماده وسائل علاجية متنوعة ومناسبة بحسب مستوى كل متعلم ، إذ عرف أسلوب التعلم من اجل التمكن في بحوث التربية الرياضية بأنه " (نظرية تؤكد إعطاء الوقت الإضافي للطلبة لإتمام التعلم والاستعداد للتفاعل مع الاساليب العلاجية وبالتالي فهم التعليم الذي يؤدي الى بلوغ (95%) من طلبة الصف الى مستوى عال في التحصيل عندما تتوافر أفضل المواد التعليمية المنظمة المستندة الى الأهداف السلوكية مع تنظيم كمية الوقت المناسب لتعلم كل طالب" (مأرب، 1991، 31).

ولعبة الكرة الطائرة من الالعاب التي تتميز بتنوع مهاراتها الرياضية، فضلا عن الترابط الوثيق بينها مما يجعل فرصة تحقيق التقدم بالانجاز المهاري مرتبطة بما تقدمه المهارة السابقة من نوعية أداء متميز لخدمة المهارة اللاحقة، وهذه الحال تفرض الاهتمام بنوعية الاداء المهاري من خلال استخدام اساليب تعليمية مختلفة لتطوير ذلك الاداء ومنها مهارة حائط الصد، إذ تحتاج هذه المهارة الى متطلبات بدنية وحركية وبمستوى كبير ولاسيما قدرات الرشاقة والتوافق والتوازن، وان هذه القدرات تساعد المتعلم على دمج عدة مهارات حركية وأدائها بشكل منظم ومتسلسل وفي ظروف متغيرة ، ومن خلال ما تقدم اتضح لدى الباحث يمكن أن يصل المتعلمون الى أقصى درجة ممكنة من التمكن للمهارات المتعلمة ولا يتم الانتقال الى وحدة أخرى حتى يتم التمكن من الوحدة السابقة مع اعطاء الفرصة للضعفاء من الطلاب لإعادة الوحدة وتكرارها أكثر من مرة حتى يصلوا لمستوى التمكن ويأتي ذلك من خلال منحهم وقت إضافي للتكرار المستمر للمهارة وتصحيح الأخطاء.

يعد التوافق الحركي من الصفات والمكونات الحركية ذات أهمية كبيرة فهو يتطلب اداء مركباً وكفاءة عالية للجهاز العصبي وتنفيذ الأداءات أو الواجبات الحركية، وتبرز أهمية التوافق عندما يقوم الفرد بحركات تتطلب استعمال أكثر من عضو من أعضاء الجسم الواحد ولاسيما اذا كانت هذه الأعضاء تعمل في أكثر من اتجاه في الوقت نفسه ، ان التوافق يظهر في جميع المهارات الفنية بلعبة الكرة الطائرة وبخاصة في المهارات ذات الطابع المركب أي التي تتكون من عدد من الحركات المرتبطة مع بعضها أو المرتفعة في درجة التعقيد، يظهر التوافق في مهارة حائط الصد ،اذ يحتاج الى التوافق ما بين العينين والذراعين والرجلين ،اذ لا يمكن متابعة الكرة في الهواء وتحديد مسارها واتجاهها عند الضرب الساحق للفريق المنافس الا باستخدام التوافق ما بين حاسة البصر والأطراف السفلى، أي الأداء يكون محكوماً بحاسة البصر، اذ كلما زاد تعقيد المهارة ازدادت الحاجة الى مستوى أعلى من التوافق وهو وثيق الصلة بالتوازن والسرعة والرشاقة.

ومن هنا جاء الباحث ببيان أهمية بحثه في استعمال أسلوب مؤثر في التوافق الحركي وتعلم مهارة حائط الصد بالكرة الطائرة على وفق دراسة علمية نتمكن من خلالها معرفة تأثيره الايجابي

في عملية التعلم المطلوب لدى طلاب السنة الدراسية ، كذلك لتكون نقطة انطلاق وأساس في تنمية قدرات الطلاب وتعلم المهارات.

تكمن مشكلة البحث في جانبين الأول هو ان بعض أساليب التعلم المستعملة تعتمد على خبرة المدرس الأكاديمية وقد لا تتلاءم ربما مع قدرات المتعلم أو الطالب عند دراسته لهذه اللعبة ومزاويلته بوقت كافٍ والتمكن من مهاراتها مما يجعل الطالب متلقياً وملبياً لأوامر المدرس وعدم إتاحة الوقت الكافي لتحسين مستواه والجانب الثاني هو ضعف في التوافق الحركي ومهارة حائط الصد بالكرة الطائرة مما ينعكس سلباً على الجانب الحركي والمهاري للمتعلم ، ويرى الباحث ان تشخيصه للمشكلة البحثية اللاحقة لا يعني خلافاً في الدروس المنهجية في الكلية للسنة الدراسية الثانية ولكنه دعوة لاستثمار المحاضرة بفاعلية أكبر يمكن من خلالها تحسين مستوى المتعلم، هدفاً للبحث معرفة أسلوب التعلم من اجل التمكن وتأثيره في تنمية التوافق الحركي وتعلم مهارة حائط الصد بالكرة الطائرة للطلاب، معرفة أفضلية التأثير لأسلوب التعلم من اجل التمكن في تنمية التوافق الحركي وتعلم مهارة حائط الصد بالكرة الطائرة والاسلوب المتبع، اما فرضا البحث، فهناك فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية في تنمية التوافق الحركي وتعلم مهارة حائط الصد بالكرة الطائرة للمجموعتين الضابطة والتجريبية ،هناك فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات البعدية بين أسلوب التعلم من اجل التمكن والاسلوب المتبع في تنمية التوافق الحركي وتعلم مهارة حائط الصد بالكرة الطائرة ،ولمصلحة التجريبية المجال البشري طلاب السنة الدراسية الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ديالى للعام الدراسي 2022/2021، المجال الزمني للمدة من 2022/3/20 لغاية 2022/4/25، المجال المكاني، قاعة الشهيد الدكتور (ولهان حميد هادي) الرياضية المغلقة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ديالى.

2- منهجية البحث واجراءاته الميدانية:

1-2 منهج البحث:

تم استخدام المنهج التجريبي ذي تصميم المجموعات المتكافئة العشوائية الاختيار ذات الاختبارين القبلي والبعدى لملائمته لطبيعة البحث.

2-2 مجتمع البحث وعينته:

تمثل مجتمع البحث بطلاب السنة الدراسية الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ديالى للعام الدراسي 2022/2021 والبالغ عددهم (258) طالب يمثلون (5) شعب دراسية (أ،ب،ج،د،هـ) أما عينة البحث فتم اختيارها بالطريقة العشوائية عن طريق القرعة ويعدد (40) طالب يمثلون نسبة مئوية قدرها (15.50%) من مجتمع البحث الكلي البالغ (258) طالب، بواقع (20) طالباً من شعبة (أ) المجموعة التجريبية التي نفذت مفردات أسلوب التعلم من أجل

التمكن، و(20) طالباً من شعبة (ج) يمثلون المجموعة الضابطة التي نفذت منهج الكلية المتبع، ولغرض معرفة طبيعة انتشار العينة حول وسطها الحسابي والتجانس بين أفرادها، قام الباحث بحساب معامل الالتواء لمتغيرات (الطول والكتلة والعمر)، وذلك للتأكد من توزيع عينة البحث توزيعاً طبيعياً، كما مُبَيَّن في الجدول (1).

جدول (1)

يُبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والخطأ المعياري ومعامل الالتواء لعينة البحث في متغيرات البحث (الكتلة والعمر والطول)

معامل الالتواء	الخطأ المعياري	\pm ع	س	وحدة القياس	المعالجات الإحصائية
0.674	0.009	0.055	1.705	سم	الطول
1.608	0.975	6.164	67.900	كغم	الكتلة
1.865	0.151	0.958	20.825	سنة	العمر

يبين الجدول (2) إن جميع قيم معاملات الالتواء لعينة البحث تراوحت ما بين (-0.674، 1.608، 1.865) وإن هذه القيم انحصرت ما بين (± 1) إذ كلما كانت قيم معامل الالتواء محصورة بين (± 3) دل ذلك على أن الدرجات موزعة توزيعاً إعتدالياً أما إذا زادت أو نقصت عن ذلك فإن معنى ذلك أن هناك عيباً ما في اختيار العينة، ممّا يؤكد أن جميع البيانات تحت المنحنى الإعتدالي، وهذا يدلّ على حُسن التوزيع الطبيعي لأفراد عينة البحث لأن جميع القيم المستخرجة كانت تحت هذه القيمة. في متغيرات (الطول، الكتلة، العمر)

3-2-3 الأجهزة والأدوات ووسائل جمع المعلومات:

3-2-1 الأجهزة المستخدمة في البحث:

- جهاز إلكتروني لقياس الكتلة والطول ألماني المنشأ عدد (1).
- حاسبة (Laptop) نوع (Dell) صينية المنشأ عدد (1).
- كاميرا فيديو نوع (Canon) يابانية المنشأ عدد (1) مع مسند.
- ساعات توقيت إلكترونية رقمية صينية المنشأ عدد (2).

3-2-2 الأدوات المستعملة في البحث:

- ملعب قانوني للكرة الطائرة - أقراص (DVD) للمقومين عدد (12) - صافرة نوع فوكس عدد (2) - كرات طائرة قانونية نوع (mikasa) يابانية المنشأ عدد (10) كرات

2-3-3 وسائل جمع المعلومات:

- المراجع والمصادر العربية والأجنبية- الملاحظة- الاختبارات والقياسات.
- أسماء السادة المحكمين لتقويم الأداء الفني لمهارة حائط الصد بالكرة الطائرة، الملحق (1).

- استمارة لتقويم مستوى الأداء الفني لمهارة حائط الصد بالكرة الطائرة الملحق (2).
- نموذج وحدة تعليمية بأسلوب التعلم من أجل التمكن ملحق (3).

2-4 إجراءات البحث الميدانية:

2-4-1 الاختبارات المستخدمة في البحث

الاختبار الأول: اختبار رمي واستقبال الكرات على الجدار (كمال عبد الحميد ومحمد صبحي حسانين، 1980، ص 137-138):

- الغرض من الاختبار: قياس توافق العينين، والذراعين، والكرة.
- الأدوات المستعملة: حائط له ارتداد، عشرون كرة تنس، خط للرمي يبعد (5) أمتار عن الحائط.

- مواصفات الأداء: يقف المختبر خلف خط الرمي ومواجهاً للحائط، يقوم برمي الكرات واستقبالها، تبعاً للأسلوب الآتي:

1. رمي خمس كرات باليد اليمنى واستقبالها بنفس اليد.
2. رمي خمس كرات باليد اليسرى واستقبالها بنفس اليد.
3. رمي خمس كرات باليد اليمنى واستقبالها باليد اليسرى.
4. رمي خمس كرات باليد اليسرى واستقبالها باليد اليمنى.

• الشروط:

- يجب رمي الكرة إلى الحائط مباشرة واستقبالها قبل أن تسقط على الأرض.
- غير مسموح بمحاولات إضافية.
- يجب إتباع الشروط المحددة من حيث اليد الرامية واليد المستقبلية.
- التسجيل: يحسب درجة لكل محاولة صحيحة من العشرين رمية المقررة، أي الدرجة العظمى من عشرين درجة.

الاختبار الثاني: اختبار الدوائر المرقمة (محمد صبحي حسانين، 1995، ص 415).

- الغرض من الاختبار: قياس التوافق الحركي بين العينين والرجلين.
- الأدوات المستعملة: ساعة إيقاف، يرسم على الأرض (8) دوائر على أن يكون قطر كل منها (60) سم وترقم الدوائر من (1 إلى 8).

- وصف الأداء: يقف المختبر داخل الدائرة (1) وعند سماع إشارة البدء يقوم بالوثب تبعاً إلى الدائرة (2) ثم (3) ... حتى نهاية الدائرة (8)، ويكون الوثب بالرجلين معاً.
- حساب الدرجة: يسجل الزمن الذي استغرقه المختبر في الانتقال على الدوائر الثمانية.
- 2-4-2 ترشيح اختبار الأداء الفني لمهارة حائط الصد بالكرة الطائرة:
تمّ ترشيح اختبار مهارة الضرب الساحق لقياس مستوى الأداء الفني لمهارة الضرب الساحق، ولغرض تقويم الأداء الفني لأفراد المجموعتين الضابطة والتجريبية تمّ تصوير الاختبارات القبلية والبعديّة المحسوبة قيد البحث، وبعد الانتهاء من التصوير تمّ تحويل التسجيل الفيديوي إلى أقراص مدمجة (CD) ليسهل على المحكمين معاينة أداء الطلاب الفني ووضع الدرجات ووضع الدرجات المناسبة لهم الملحقان (1) ليتسنى للباحث معالجة البيانات إحصائياً بغية التوصل إلى النتائج النهائية للأداء.

2-4-2-1 اختبار صد الضرب الساحق

اسم الاختبار: اختبار صد الضرب الساحق (نجلاء عباس وآخرون 2012، ص 255):

- الغرض من الاختبار: قياس مهارة الصد ضد الضرب الساحق.
- الأدوات المستعملة: ملعب الكرة الطائرة قانوني، وكرات طائرة قانونية عدد (10)، شبكة بارتفاع قانوني (2.43م) بالنسبة لاختبار الرجال، وارتفاع (2.24م) بالنسبة لاختبار النساء.
- مواصفات الأداء: يقف المختبر في منتصف احد نصفي الملعب، وفي النصف الآخر يتواجد احد اللاعبين المميزين في مهارة الضرب الساحق ومعه المدرب (يقوم المدرب بإعداد الكرة ورميها لأعلى وهو بجانب الشبكة على اللاعب أداء خمس مرات ضرب ساحق من المركز (2) ومثلها من المركز (4) وعلى المختبر أن يقوم بأداء الصد ضد الضرب الساحق الذي قوم به اللاعب
- التسجيل:
 - تلغى أي محاولة يكون الضرب الساحق فيها غير مناسب.
 - يراعي التسلسل السابق ذكره في مواصفات الأداء بالنسبة للضرب الساحق.
 - يؤدي المختبر حائط الصد في ضوء الشروط القانونية له.
 - تُعطى راحة قدرها (30ثا) بين كل خمس محاولات.
 - أي أداء يخالف الشروط السابقة تلغى المحاولة.
- يعطى المختبر ثلاث درجات للقسم التحضيري وخمس درجات للقسم الرئيس ودرجتين للقسم النهائي من الأداء الفني للمهارة وبهذا يكون الحد الأقصى للدرجات على هذا الاختبار (10) درجة.

2-4-3 التجربة الاستطلاعية

وهي خاصة باختباري التوافق الحركي وصد الضرب الساحق، إذ أجريت هذه التجربة على عينة مكونة من (12) طالباً من شعبة (د) تمّ اختيارهم عشوائياً وهم خارج عينة البحث الرئيسية وأجريت التجربة في تمام الساعة العاشرة والنصف من صباح يوم (الاثنين) الموافق 2022/3/7 ، بقاعة الشهيد (ولهان حميد هادي) الرياضية المغلقة للألعاب الرياضية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ديالى ، وهدفت التجربة الى:

1. الوقوف على تفهم فريق العمل المساعد ومدى الدقة في تنفيذ الاختبارات والقياسات.
2. تعرّف صلاحية الأدوات المستعملة في الاختبارات والتمرينات لمستوى أفراد العينة.
3. التأكد من صلاحية الاختبارات ومدى تفاعل العينة في تنفيذها.

2-4-4 الاختبار القبلي

في بداية العمل البحثي يتطلب من الباحث تنفيذ الاختبارات القبلية وذلك في نفس القاعة التي اجري عليها التجربة الاستطلاعية ، قام الباحث بتاريخ 2022/3/14 بإعطاء محاضرة تعريفية عن الاختبارات قبل البدء في تأديتها إذ تم عرض نموذج لكل اختبار عن طريق الشرح والعرض والتوضيح بعدها تم اجراء اختبارات التوافق الحركي ومهارة حائط الصد بالكرة الطائرة في قاعة الشهيد ولهان حميد هادي للألعاب الرياضية المغلقة وبإشراف مباشر من الباحث وبحضور فريق العمل المساعد ولكلا المجموعتين مع مراعاة تثبيت الظروف المتعلقة بالاختبارات والمتمثلة بالمكان والزمان والأجهزة والأدوات المستعملة وطريقة تنفيذ الاختبارات بهدف إيجاد الظروف نفسها قدر المستطاع في الاختبارات البعيدة.

2-4-5 التجربة الرئيسية

تم تنفيذ التجربة من قبل مدرس المادة وبإشراف الباحث في الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي 2021/2022 للمدة من 2022/3/21 ولغاية 2022/4/26، استغرقت تنفيذ الوحدات التعليمية (4) أسابيع، بواقع (8) وحدات تعليمية ، بمعدل (2) وحدتين تعليمية بالأسبوع ، وبزمن (90) دقيقة للوحدة التعليمية، إذ احتوت الوحدات التعليمية على تمرينات مهارية أعدت من قبل الباحث ليتم تطبيقها من قبل الطلاب في الجانب التطبيقي من القسم الرئيس من الوحدة التعليمية لتحسين عملية التعلم لطلاب العينة التجريبية ،(ملحق 3)، كذلك تم تطبيق بعض الأساليب العلاجية ومنها الأسلوب العلاجي للمجموعات الصغيرة المتعاونة في مجموعة البحث التجريبية، أي تقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة، فضلاً عن استعمال أسلوب إعادة التدريس عن طريق إعادة شرح المادة بطرائق مختلفة واستعمال طريقة النمذجة عن طريق عرض الطالب قد حقق التمكن من أداء المهارة أمام مجموعة من الطلاب وشرحها من قبل المدرس.

2-4-6 الاختبارات البعدية:

بعد الانتهاء من تطبيق مفردات الوحدات التعليمية بأسلوب التعلّم من أجل التمكن وعلى مدى (8) وحدة تعليمية تمّ إجراء الاختبارات البعدية لكلتا المجموعتين الضابطة والتجريبية مُراعياً في ذلك الظروف المتعلقة بالاختبارات والمتمثلة بالمكان، والزمان، والأدوات المستخدمة، وطريقة تنفيذ الاختبارات، بهدف إيجاد الظروف نفسها قدر المستطاع كما في الاختبارات القبلية، إذ تمّ إجراء الاختبارات في تمام الساعة التاسعة من صباح يوم (الاثنين) الموافق 2022/5/2 بقاعة الشهيد ولهان حميد هادي المغلفة للألعاب الرياضية بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة ديالى، وبإشراف مباشر من الباحث وبحضور فريق العمل المساعد.

2-4-7 الوسائل الإحصائية:

استخدم الباحث الحقيبة الإحصائية (SPSS-20) لاستخراج البيانات

3- عرض النتائج ومناقشتها:

3-1 عرض نتائج اختبار التوافق الحركي ومهارة حائط الصد بالكرة الطائرة القبلية والبعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة ومناقشتها:

جدول (2)

يبين قيم الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والخطأ المعياري للتوافق الحركي ومهارة حائط الصد بالكرة الطائرة القبلية والبعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعات الاختبار	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري
توافق العينين والذراعين	درجة	تجريبية	11.900	1.334	0.298
		بُعدي	14.750	1.731	0.383
	ضابطة	قبلي	12.550	1.317	0.294
		بُعدي	13.700	1.081	0.242
توافق العينين والرجلين	ثانية	تجريبية	13.000	1.522	0.340
		قبلي	17.500	1.469	0.328
	ضابطة	بُعدي	14.350	1.226	0.274
		قبلي	4.805	0.380	0.085
مهارة حائط الصد	درجة	تجريبية	8.055	0.219	0.049
	ضابطة	قبلي	4.810	0.427	0.095

0.193 0.862 6.430 بعدي

جدول (3)

يبين متوسط وانحراف الفروق والخطأ المعياري وقيمة (ت) المحسوبة ونسبة الخطأ ودلالتهما الاحصائية لاختبار التوافق الحركي ومهارة حائط الصد بالكرة الطائرة القبلية والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة

المتغيرات	المجموعة	س- ف	ع ف	الخطأ المعياري	(ت) المحسوبة	نسبة الخطأ	الدالة الاحصائية
توافق العينين والذراعين	تجريبية	2.850	1.981	0.443	-6.434	.000	معنوي
توافق العينين والرجلين	ضابطة	-1.150	0.933	0.933	0.933	.000	معنوي
مهارة حائط الصد	تجريبية	5.300	2.227	2.227	2.227	.000	معنوي
	ضابطة	5.300	2.227	0.498	10.645	.000	معنوي
	تجريبية	3.250	0.417	0.093	34.823	.000	معنوي
	ضابطة	-1.620	1.080	0.241	-6.710	؟000	معنوي

3-1-1 مناقشة نتائج الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة

من خلال الجدولين (2 و3) اعلاه نجد ان هنالك تقدماً في متغيرات البحث للمجموعة التجريبية، وجاء هذا نتيجة التفاعل الجيد لعينة البحث والذي أسهم بشكل كبير في التوافق الحركي وتعلم مهارة البحث، فالتفاعل والجدية والاندفاع في تطبيق مفردات المنهج التعليمي بأسلوب التعلم من أجل التمكن أثر وبشكل كبير في عملية التعلم ولاسيما، إن الهدف الأساس من المنهج التعليمي المعد بأسلوب التعلم من أجل التمكن هو اكتساب المهارات الجديدة واتقانها وتطويرها مسبقاً ، ولان التعلم هو الطريقة التي يقوم المتعلم عن طريقه اكتساب المعلومات أو المهارات أو القدرات سواء كان ذلك نتيجة الخبرة أو الممارسة أو التدريب" (دينا محب الدين ، 2015 ، ص 99)، فضلاً عن ذلك تظهر أهمية التوافق الحركي بوصفه عامل مهم في الأداء التكنيكي للمهارات الهجومية والدفاعية ، ولاسيما مهارة حائط الصد ، وتعد هذه المهارة من المهارات الصعبة في لعبة الكرة الطائرة ، اذ ان هذه المهارة تولد صعوبة على بعض الطلاب المتعلمين من أداء المهارة بصورة مثلى ، لذلك يتطلب أداء هذه المهارة امتلاك المتعلم مستوى عال من التوافق الحركي ليساعد على تعلمها والتمكن من أدائها، ويعزو الباحث الفروق الدالة إحصائياً ونسب التحسن الى تسلسل وتنوع التمرينات التي تضمنتها الوحدات التعليمية والتي أثرت إيجاباً في مهارة حائط الصد بالكرة الطائرة ،

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة (بركسان عثمان، 1990، ص84) "إذ أشار الى ان الوحدات التعليمية المتبعة مع المجموعة التجريبية يؤدي الى تحسن القياسات البعدية وهذا يدل على الاختيار الناجح للاسلوب التدريسي والتمرين الذي يتناسب مع أداء المهارة الحركية هو محور أساسي في نجاح التعلم ، فعندما يمنح الاسلوب التدريسي الوقت الكافي والمناسب للتمكن من المهارة سيكون هناك مجال للمختص في تطوير التمرينات الموضوعية وحتى زيادة صعوبتها مما ينعكس ايجاباً على تحسن المهارة والحركة دون أن يكون هناك رد فعل سلبي من قبل الطلاب، وهنا لا بد أن نشير الى ان هناك عوامل أخرى كالتنوع في التمرينات المطبقة على العينة والتغذية الراجعة واستثمار الوقت والجهد في تنظيم وتوزيع التكرارات والتي أسهمت في رفع مستوى التعلم في اثناء تطبيقها مما كان لها الاثر الايجابي في معنوية الفروق ، وأكد ذلك (هاشم ياسر، 2011، ص53) " ان زيادة عدد تكرارات التمرينات في الوحدة التعليمية يهدف الى الوصول بالأداء الحركي والمهاري الى الحالة المثلى".

يوضح الجدولان (2 و 3) ان التحسن النسبي للمجموعة الضابطة بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدى ، هو قلة الاهتمام بالانشطة والفعاليات الخاصة بالكرة الطائرة ومايتخللها من منافسات وتمارين متنوعة ومن طبيعة الأداء لأنها تبعد الطالب عن الرتابة والملل كما تفعل وتنشط قدرات الطلاب وتزيد من دوافعهم لأن التنوع يقود الى التغيير والاستمتاع ويؤدي الى حدوث تحسن ملحوظ في عملية تعلم المهارات "، ويضيف (عبد علي الجسماني ، 1994 ، ص323) " ان ممارسة المهارة في صورة منافسة تعد من الأساليب التي تزيد من استثارة دافعية المتعلم وهي من المبادئ المهمة التي تجعل ممارسة المهارات الحركية أفضل كفاية في الدرس". ويؤكد ذلك (عبدالله حسين الموسوي، 2005، ص119) " ان الاهتمام بالمتعلم وجعله محورياً للعملية التعليمية ومركزاً للنشاط واحترام وقدراته وغمره بالعطف والقبول والتشجيع هو عامل أساسي يساعد على التعلم " ، كذلك تعزى نسبة الفروق الضئيلة في التعلم للمجموعة الضابطة الى احتواء المنهج المتبع من المدرس على تمارين بسيطة أسهمت في التحسن النسبي في اختباري التوافق الحركي ومهارة البحث نتيجة للحالات التكرارية للتمرينات في أثناء الوحدة التعليمية، كذلك التنوع في التمرينات والالتزام بالحضور، إذ يعد التكرار والممارسة وسيلة مؤثرة في تنمية التوافق الحركي، إذ لا بد ان تتضمن المناهج التعليمية التكرارات المطلوبة " ويتفق الباحث مع كل من (وجيه محجوب ونزار الطالب، 1987، ص28) لا يمكن تأدية المهارة إلا من خلال الممارسة الفعلية للأداء المهاري والمهارة لا تأتي عن طريق أداء قليل وإنما تأتي عن طريق أداء متكرر مقرون بالتعلم".

2-3 عرض نتائج اختبار التوافق الحركي ومهارة حائط الصد بالكرة الطائرة البعيدة بين المجموعتين التجريبية والضابطة ومناقشتها:

جدول (4)

يبين قيم الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والخطأ المعياري لاختبارات القدرات الحركية وتقويم مستوى أداء مهارتي الضرب الساحق وحائط الصد بالكرة الطائرة البعيدة للمجموعتين الضابطة والتجريبية.

المتغيرات	الاختبارات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري	(ت) نسبة المحتسبة	نسبة الخطأ	الدلالة الاحصائية
التوافق بين العينين والذراعين	تجريبية	14.750	1.713	0.383	2.318	.026	معنوي
	ضابطة	13.700	1.081	0.242			
التوافق بين العينين والرجلين	تجريبية	13.000	1.522	0.340	3.090	.037	معنوي
	ضابطة	14.350	1.226	0.274			
مهارة حائط الصد	تجريبية	8.055	0.219	0.049	8.176	.000	معنوي
	ضابطة	6.430	0.862	0.193			

قيمة (ت) الجدولية (2.024) عند درجة حرية (38) ومستوى دلالة (0.05).

1-2-3 مناقشة نتائج الاختبارات البعيدة بين المجموعتين التجريبية والضابطة:

أظهرت نتائج الجدول (4) فروق دالة احصائية في الاختبارات البعيدة بين المجموعتين التجريبية والضابطة ولمصلحة المجموعة التجريبية في الاختبارات البعيدة، ويعزى الفرق الى اسلوب التعلم من اجل التمكن بأساليبه التصحيحية المتنوعة (فالصور التوضيحية وأسلوب المجموعات المتعاونة وأسلوب النمذجة وإعادة التدريس بجهاز الفيديو كان لها دور في تعزيز عملية التعلم وهذا الدور تجلى بوضوح في نتائج الاختبار البعدي والاختلاف الواضح عن ما كانوا عليه في نتائج الاختبار القبلي فأسلوب المجموعات الصغيرة المتعاونة تحت ملاحظة ومراقبة المعلم أعطى فرصة للطلاب لمراجعة نقاط معينة واجهوا فيها صعوبة في أثناء سير التعلم، وان اسلوب إعادة التدريس باستخدام الفيديو، كان له التأثير الفعال في عملية التعلم لإفراد المجموعة التجريبية، إذ ان إعادة شرح المهارات وتكرارها بصورة مستمرة على المتعلمين من قبل جهاز الحاسوب ومن ثم تطبيقها عملياً أدى الى تحسن الطلاب الضعفاء والمتوسطي المستوى بشكل واضح، كذلك فان أسلوب النمذجة من خلال قيام الطالب بعرض أجزاء المهارة وتطبيقها بأسلوبها الصحيح واعطائهم تغذية راجعة فورية ساعدت في ترسيخ المفهوم وثباته ومن ثم أدت الى تحسن ملحوظ في نتائج الاختبار البعدي لإفراد المجموعة التجريبية، كل هذه الاساليب العلاجية المتنوعة منحت قدراً كبيراً من

تحسين التعلم بسبب مراعاة الفروق الفردية للطلاب وسرعة تعلمهم، وتشير كل من (عزة عبد المنعم وهالة محمد، 1995) " على أهمية استخدام الفيديو في أثناء التعليم حيث يؤدي الى تصحيح الأداء، وأن أكانيات أجهزة الفيديو تسمح بإبطاء الصورة أو إيقافها أو الإضافة أو الحذف فضلاً عن ذلك فان مشاهدة الطلاب سواء لأدائهم أو للأداء الأمثل يؤدي الى إثارتهم تجاه الأداء ودفعهم الى بذل المزيد من الجهد لتحسين المستوى، ويمكن الاستفادة من تكنولوجيا التعليم في المجال الرياضي، حيث انها تسهم في نجاح عملية التعلم الحركي من خلال بناء التصور الحركي للأداء عند المتعلم، فمن خلال عمليات العرض ثم استخدام عائد المعلومات يمكن التأثير الإيجابي في بناء وتطوير التعلم الحركي عند المتعلم.

تبرز أهمية التوافق عندما يقوم الفرد بحركات تتطلب استخدام أكثر من عضو من اعضاء الجسم في وقت واحد، خصوصاً اذا كانت الأعضاء تعمل في أكثر من اتجاه واحد في الوقت نفسه، أو التي تتطلب إدماج حركات من أنواع مختلفة في إطار واحد، وهذا ما نلاحظه الطالب الذي ينفذ الضرب الساحق، إذ يكون التوافق الخاص فيها بين ذراع الطالب الضاربة والكرة ومكان سقوط الكرة. فالتوافق"

يعتمد على سلامة ودقة وظائف العضلات والاعصاب وارتباطهما معاً في عمل واحد، حيث يتعين إرسال الاشارات العصبية الى أكثر من جزء من اجزاء الجسم في وقت واحد، وعلاوة على ذلك فإن هذه الاشارات العصبية يجب ان تصل بسرعة الى العضلات حتى تتم الحركة في الوقت المناسب كما يجب ان تتسم هذه الاشارات بالدقة الكافية لتنفيذ الحركة في الاتجاه المطلوب" (علي سلوم جواد، 2004، ص146) اما التفوق الحاصل للمجموعة التجريبية في مهارة حائط الصد فقد اعتمدت مبدأ زيادة عدد التكرارات خلال الأداء ومن ثم اعطاء الفرصة المناسبة للأداء الأمثل بشكل كبير وهذا ساعد على ضبط حركات مهارة حائط الصد بكل اجزائها قريبة من الأداء الفعلي، إذ إن استخدام تمارين تنظيمية تطبيقية متنوعة وبأوضاع تعليمية مختلفة ساعد المتعلم في التحكم والسيطرة على متطلبات الأداء... واختيار الفعالية الملائمة للأسلوب وزيادة المحاولات التكرارية التي تعد من المتطلبات الأساسية للتعلم" (ظافر هاشم الكاظمي، 2002، ص104)، وهذا ما لم يتوفر للمجموعة الضابطة التي اعتمدت في تعلم المهارة على تشكيلات تقليدية دون تعديل الأخطاء بالوسائل التعليمية الحديثة والتي تمد الطلاب بالتغذية الراجعة مما تسهم في إيصال المتعلم الى مستوى الاتقان. وتتفق هذه النتائج مع ما يراه (محمد أحمد الكرش، 1991) نقلاً عن (Bioom) أن كل طالب من الطلاب به حاجة الى نوعيات مختلفة من الوسائل التعليمية عن غيره حتى يصل لمستوى الاتقان بمعنى آخر ان كل الطلاب يمكنهم أن يتعلموا أو يتقنوا نفس المحتوى ونفس الأهداف كل حسب سرعته الخاصة وخصوصاً وان الطلاب يمكنهم أن يتعلموا بطريقة أفضل عندما يتاح لهم مساعدات تعليمية كثيرة ومتنوعة".

4- الخاتمة

استنتج الباحث في نهاية تطبيق التجربة على عينة من طلاب السنة الدراسية الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ديالى، أظهر المنهج المعد بأسلوب التعلم من أجل التمكن أفضلية المجموعة التجريبية مقارنة بالمنهج المتبع في الكلية للمجموعة الضابطة من خلال نتائج الاختبارات البعدية. ان التفوق الحاصل للمجموعة التجريبية في التوافق الحركي ومهارة البحث يعود الى اعتماد مبدأ زيادة عدد التكرارات وتنوعها لتمارين المهارة خلال عملية التعلم وبالتالي اعطاء الفرصة المناسبة للإداء الامثل بشكل كبير، اسهمت الاساليب العلاجية المتنوعة في نجاح الاسلوب إذ حققت قدراً كبيراً من التعلم بسبب مراعاة الفروق الفردية للطلاب وسرعة تعلمهم، ويوصي البحث ضرورة اعتماد اسلوب التعلم من اجل التمكن في متغيرات البحث وادخاله في المنهج المتبع في الكلية، ينبغي التنوع في استخدام الاساليب العلاجية للاستفادة منها اكثر وتحقيق التعلم الجيد في مهارات اخرى بالكرة الطائرة، ضرورة إجراء دراسات وبحوث مشابهة وربطها مع انماط التعلم لمهارات اخرى في الكرة الطائرة وباقي الالعاب لغرض التوصل الى نتائج أشمل.

المصادر

- بركسان عثمان حسين ؛ تأثير برنامج مقترح على مستوى الأداء والتوقع النفس حركي لدى طالبات التمرينات الايقاعية التنافسية : (بحث منشور في المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية ، المجلد الاول ، العدد الثاني ، 1990).
- دينا محب الدين أحمد ؛ تأثير استراتيجية معالجة المعلومات لذوي الاسلوب المعرفي التصلب مقابل المرونة في تعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة : (رسالة ماجستير ، جامعة بغداد ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، 2015).
- ظافر هاشم الكاظمي ؛ الاسلوب التدريبي المتداخل وتأثيره في التعلم والتطور من خلال الخيارات التنظيمية المكانية لبيئة تعلم التنس،(أطروحة دكتوراه ،جامعة بغداد ،كلية التربية الرياضية،2002).
- عبد السلام النداف ورائد الكريمين ؛ اثر استخدام ثلاثة أشكال من التغذية الراجعة في تعلم مهارة الارسال من أعلى في الكرة الطائرة باستخدام الأسلوب الشامل : (بحث منشور في مجلة أبحاث اليرموك سلسلة العلوم الانسانية والاجتماعية ، المجلد 23، العدد 4، 2007).
- عبد علي الجسماني ؛ علم النفس وتطبيقاته التربوية والاجتماعية : (بغداد ، مطبعة الخلود ، 1994).
- عبدالله حسن الموسوي ؛ الدليل الى التربية العملية ، ط1: (عمان ، أريد ، عالم الكتب الحديث ، 2005).

- علي سلوم جواد ؛ الاختبارات والقياس في المجال الرياضي : (القادسية، الطيف للطباعة والنشر، 2004).
- عزة عبد المنعم فرج وهالة محمد مالك ؛ تأثير استخدام الفيديو والتدريبات المائية في إصلاح أخطاء حركات الرجلين لسباحة الصدر: (المؤتمر العلمي الدولي - التنمية البشرية واقتصاديات الرياضة - التجسيديات والطموحات، من 27- 29 ديسمبر، جامعة حلوان/ كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم ، 1995).
- كمال عبد الحميد ومحمد صبحي حسانين ؛ القياس في كرة اليد : (القاهرة ، جامعة حلوان ، 1980).
- مأرب محمد أحمد ؛ أثر التعلم للتمكن على التحصيل والاحتفاظ لطالبات الصف الثاني المتوسط في مادة الأحياء: ((رسالة ماجستير ،جامعة الموصل ، كلية التربية ، 1991).
- محمد أحمد الكرش ؛ تجربة استخدام استراتيجيات التعلم للتمكن على تحصيل المهارات الرياضية في الهندسة التحليلية لطلاب الصف الأول الثانوي : (الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس ، الاسكندرية / المؤتمر العلمي الثالث / المجلد الثاني/ من 4- 8 أغسطس ، 1991).
- محمد صبحي حسانين ؛ القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية ، ط3: (القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1995).
- نجلاء عباس نصيف (وآخرون) ؛ المبادئ الاساسية لمهارات الكرة الطائرة وطرق تعلمها ، ط1: (بغداد ، مطبعة الموالم ، 2012).
- هاشم ياسر حسن؛ تمارينات خاصة لتطوير دقة الأداء الحركي والمهاري للاعبين كرة القدم ، ط1: (عمان ، مكتبة المجتمع العربي).
- وجيه محجوب ونزار الطالب ؛ التحليل الحركي : (بغداد ، مطبعة التعليم العالي ، 1987).

ملحق (1)

أسماء السادة المقومين لتقويم الأداء الفني لمهارة حائط الصد بالكرة الطائرة
أ. م. د نعيمة زيدان خلف اختبار وقياس/الكرة الطائرة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
للبنات/جامعة بغداد
أ. م. د محمد صالح محمد تعلم حركي/الكرة الطائرة كلية التربية البدنية وعلوم
الرياضة/جامعة بغداد.
أ. م. د علاء عبد الرضا تدريب/الكرة الطائرة كلية الفنون الجميلة/جامعة
بغداد

ملحق (2)

استمارة تقويم مستوى اداء مهارة حائط الصد بالكرة الطائرة
أسم المجموعة: مكان الاختبار: اليوم والتاريخ:
أسم المقوم: التوقيع:

المجموع	المحاولات															المحاولات وأقسام المهارة اسم المختبر	ت
	الخامسة			الرابعة			الثالثة			الثانية			الأولى				
	ن	ر	ت	ن	ر	ت	ن	ر	ت	ن	ر	ت	ن	ر	ت		
	2	5	3	2	5	3	2	5	3	2	5	3	2	5	3		1
																	2
																	3
																	4
																	5
																	6
																	7
																	8
																	9
																	10

ملحق (3)

وحدة تعليمية بأسلوب التعلم من أجل التمكن

الوقت: 90 د

الاهداف التعليمية

الوحدة التعليمية (1)

التاريخ 2022 / 3 / 21

تعلم وتمكن مهارة حائط الصد بالكرة الطائرة - بث روح المنافسة والعمل بجد

الملاحظات	الاخراج	الفعاليات والمهارات	الوقت	اقسام الوحدة التعليمية
التأكيد على النظام	xxxxxxxxxx	تهيئة الادوات وأخذ الغيابات	20 د	القسم الاعدادي
التأكيد على الاحماء		تهيئة عامة لجميع أجزاء الجسم	5 د	المقدمة
العام والخاص	x	تهيئة خاصة تخدم القسم الرئيس	5 د	الاحماء العام
		اكتساب الاحساس بالكرة والملعب	10 د	الاحماء الخاص
	xxxxxxxxxx	. شرح مهارة حائط الصد بشكل مفصل وعرضها عن طريق الصور وعرضها بواسطة الحاسوب ثم من قبل نموذج.	60 د	القسم الرئيسي
الاهتمام بتوضيح وتبسيط الشرح ، تصحيح الأخطاء ومراقبة الأداء بدقة ، توجيه الأسئلة للجميع بصورة واضحة ومبسطة ، استغلال أغلب الوقت للتطبيق والتكرار.	x	2. توضيح لأهمية المهارة ومراحلها الفنية	5 د	الجانب التعليمي
	xx	3. التمرينات 1 ، 2 ، 3		
	x	4. تطبيق التمرينات بأكثر عدد من التكرارات مع التوجيه وتصحيح الأخطاء من قبل المدرس.	35 د	الجانب التطبيقي
	xxxxxxxxxx	5. توجيه الأسئلة لآتية: - كيف تقف وقفة الاستعداد لأداء مهارة حائط الصد - كيفية رمي الكرة للأعلى بشكل يتناسب مع امكانية اللاعب - كيفية ضرب الكرة والعودة للمكان المخصص في الملعب		
		كل طالب يقوم بتطبيق ما تعلمه في الوحدة التعليمية عن طريق تطبيق عدد من المحاولات وتحديد عدد المحاولات الناجحة المطلوب للوصول الى التمكن في الوحدة التعليمية.	20 د	التمكن
			10 د	القسم النهائي
الالتزام بالنظام والهدوء		لعبة صغيرة تخدم القسم الرئيسي	7 د	لعبة ترويحية
		الوقوف - اداء التحية - الانصراف بانتظام	3 د	الانصراف

تقنين مقياس السلوك الاستباقي لأدارات المسابح في اقليم كردستان العراق ومن وجهة نظر
العاملين

*Codification of the measure of proactive behavior of swimming pools
administrations in the Kurdistan region of Iraq and from the perspective
of workers*

ميس خليل مراد

Mays Khalil Murad

المديرية العامة لتربية ديالى

عبدالزراق وهيب ياسين

Abdel-Zaraq

جامعة ديالى

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

Diyala University Sciences

*College of Physical Education and
Sports*

الكلمات المفتاحية: تقنين مقياس السلوك الاستباقي:

ملخص البحث:

هدف البحث تقنين مقياس السلوك الاستباقي لأدارات المسابح في اقليم كردستان العراق ومن وجهة نظر العاملين. وتكمن مجالات البحث: المجال البشري: العاملين في مسابح اقليم كردستان العراق ، والمجال الزمني: 2 / 1 / 2023 الى 2 / 5 / 2023 والمجال المكاني: مسابح اقليم كردستان العراق، استخدمت الباحثة المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمته طبيعة المشكلة. واشتمل مجتمع البحث (300) من العاملين في مسابح اقليم كردستان، وعينة البحث تكونت من (133) عاملا واختيرت العينة بالطريقة العشوائية، ثم بعد ذلك تم تطبيق مقياس السلوك الاستباقي المكون من (48) عبارته على عينة البحث، من 2023/01/2م إلى 2023/02/01) وتم تصحيح إجابات العينة واستخدام الحقيبة الإحصائية (SPSS) لإيجاد الدرجة الزائفة والمستويات المعيارية. واستنتج الباحث بناء على نتائج التقنين الى استخدام الدرجات الزائفة للمقياس بوصفها معيارا لمقياس السلوك الاستباقي. واوصى الباحث باستخدام المقياس الحالي وسيلة علمية لقياس السلوك الاستباقي، وامكانية استخدام المقياس الحالي من الباحثين والمختصين.

Abstract

The aim of the research is to codify the measure of proactive behavior of swimming pool administrations in the Kurdistan region of Iraq and from the point of view of workers. The areas of research lie: the human field: workers in the swimming pools of the Kurdistan Region of Iraq, the temporal domain: 2/1/2023 to 2/5/2023 and the spatial domain: the swimming pools of the Kurdistan Region of Iraq. The researcher used the descriptive survey method due to its suitability to the nature of the problem. The research community included (300) workers in the swimming pools of the Kurdistan region, and the research sample consisted of (133) workers,

and the sample was chosen randomly. Then, a proactive behavior measure consisting of (48) phrases was applied to the research sample, from 01/2/2023 AD to 01/02/2023) and the sample answers were corrected and the statistical bag (SPSS) was used to find the z-score and standard levels. The researcher concluded, based on the results of rationing, to use bicycles for the scale as a criterion for measuring proactive behavior. The researcher recommended using the current scale as a scientific method to measure proactive behavior, and the possibility of using the current scale by researchers and specialists.

1- المقدمة:

الإدارة بكل تعريفاتها المختلفة، لا تتفصل أبداً عن السلوك الإنساني مهما تطورت في أساليبها وتقنياتها، وهياكلها التنظيمية، وإجراءاتها ولوائحها؛ لسبب بسيط جداً هو أن أهداف الإدارة لا تتحقق بدون الإنسان، العنصر البشري الذي يستطيع بقدراته ورغباته أن يترجم الأهداف إلى نجاح ملموس، كما يستطيع أيضاً . بقدراته ورغباته . أن يكون سبباً في الفشل . ونظراً لأهمية العنصر البشري؛ فإن إحدى المهام الرئيسة للإدارة هي قدرتها على تكوين العنصر الإنساني الكفاء وتنميته، وتشكيل وتعديل سلوكه، وإدارة ذلك السلوك للحصول على أفضل النتائج، من خلال الاستثمار الأمثل لطاقات الإنسان وقدرات وتنظيمها وتوجيهها، بشكل يتناسب مع الأهداف المتنامية المطلوب تحقيقها في التنظيم وأبحاث الإدارة التي أجريت حديثاً تركز على أهمية وصف الهدف النهائي الذي يتعين على شاغل الوظيفة السعي لتحقيقه، مع وجود توقعات لا محدودة فيما يتعلق بأداء الموظفين، وفي ظل هذا الاتجاه يصبح الموظف مسؤولاً عن تحقيق النتائج التي ترقى بمصالح المنظمة، مع السعي الحثيث لاستكمال المهام التي نص عليها التوصيف الوظيفي.

ان السلوك الاستباقي في العمل يمثل النهج الاساس الذي تتمكن من خلاله مختلف المسابح وبما فيها المسبح مجتمع البحث (المسابح في اقليم كردستان العراق) من التطور وتحقيق رؤية طويلة الاجل من وجهة النظر هذه، اصبح من الضروري على المسابح العراقية الانتقال من الحالة الانطوائية في مواجهة التغيرات البيئية المختلفة من جهة، ومن جهة اخرى ضرورة ادراك المنافع والفرص الكامنة وعدم تكرار المشاكل وتجنبها وتحمل المسؤولية وراء التطوير والتحديث والتحسين المستمر لمجمل مفاصل الاعمال الخدمية المقدمة للمجتمع.

وتظهر اهمية البحث في السعي للربط بين متغيرات البحث والتي تكتسب مكانة في عصرنا الحالي في القطاع الخدمي وبالتحديد المسابح منه ونالت أهمية كبيرة من لدن الكتاب والباحثين نظرياً، لكنها لم تتل الاهتمام الكافي ميدانياً وبخاصة في البيئة العراقية.

وتمكن مشكلة البحث بسبب التغيرات المتسارعة التي تشهدها البيئة وتزايد، تعقيدها برز سلوك العمل الاستباقي كأحد أنماط السلوك الذي يوسم به مديرو المسابح، والذي يمددهم بالرؤية المستقبلية

والقدرات الإبداعية، فضلاً عن تهيئة آلية رصينة لتوفير المعلومات لصانعي القرار وصياغة الاستراتيجيات والخطط في المسابح عامة، لذا كان لا يكفي لمدير المسبح أن يكون ذكياً، إنما لا بد من توافر القدرات المتفردة لديه في مجال استخدام القدرات العقلية وفق منظور استراتيجي يحقق له وللمسبح الذي يعمل فيه فرصاً مستقبلية يصعب على الآخرين الوصول إليها بذات المستوى، كما انه على المديرين وقادة المسابح في الوقت الحاضر، أن يتصفوا بالسلوكيات الاستباقية للأسباب التي تجعله يؤدي دوراً هاماً في تحقيق اهداف المسابح بدرجة عالية من التميز، وخصوصاً في المجال الخدمي الذي تعمل ضمنه المسابح مجتمع البحث (المسابح في اقليم كردستان العراق)

واما هدف البحث فهو تقنين مقياس السلوك الاستباقي لأدارات المسابح في اقليم كردستان العراق ومن وجهة نظر العاملين. وتكمن مجالات البحث: المجال البشري: العاملين في مسابح اقليم كردستان العراق ، والمجال الزماني: 2023/1/2 الى 2023/5/2 والمجال المكاني: مسابح اقليم كردستان العراق

2-1 منهج البحث

أستخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملامته طبيعة المشكلة.

2-2 مجتمع وعينته البحث:

يُعرف مجتمع البحث بأنه " جميع مفردات الظاهرة التي يقوم الباحث بدراستها ، أو جميع الأفراد أو الأشخاص أو الأشياء الذين يكونون موضوع مشكلة البحث " (محمد محسن، 2013:30)، لذا اشتمل مجتمع البحث على العاملين في مسابح اقليم كردستان العراق.

العينة هي جزء من المجتمع الأصل الذي تجري عليه الدراسة يتم اختيارها عشوائيا او عمديا طبقا لأسلوب الدراسة وظروف إجرائها، إن مجتمع البحث الحالي يتكون من العاملين في مسابح اقليم كردستان العراق (2022م-2023م) اذ بلغ مجتمع البحث (300) عاملا، كما في الجدول (1).

جدول (1)

يبين توزيع مجتمع البحث حسب المناطق التابعة لمحافظة ديالى

ت	مجتمع البحث	العدد	النسب المئوية
1	مجتمع الاصل	300	100%
3	العينة الاستطلاعية	9	3%
5	عينة التقنين	133	44.33%

3-2-3 ادوات وأجهزة ووسائل جمع المعلومات:

3-2-1 مصادر جمع المعلومات:

- المصادر العربية والأجنبية.

- فريق العمل المساعد. ملحق (2)
- مقياس السلوك الاستباقي ملحق (1)
- 2-3-2 الأدوات والأجهزة المستخدمة:

- حاسبة إلكترونية يدوية.
- أقلام جاف.
- ساعة توقيت

2-4-4 إجراءات تقنين المقياس

يشير مفهوم التقنين إلى الحكم على المقياس ما أنه مقنن، وهذا يعني أنه لو تم تطبيق المقياس بواسطة أفراد وباحثين مختلفين فأنهم يحصلون على النتائج نفسها أو نتائج مقارنة لها، بشرط تطابق وتشابه إجراءات التطبيق والتصحيح، فهو يعني رسم خطة شاملة وواضحة ومحددة لجميع خطوات الاختبار وإجراءاته وطريقة تطبيقه وتفسير درجاته وتحديد السلوك المطلوب من اللاعب والشروط المحيطة به، في أثناء تطبيق الاختبار فضلاً عن وجود معايير السلوك معايير لتفسير الدرجات. (كامل عبود، 2008، 125).

2-4-4-1 تطبيق المقياس على عينة التقنين

طبق مقياس السلوك الاستباقي المكون من (48) عبارة، على أفراد عينة التقنين هم العاملين في مسابح اقليم كردستان العراق، وكانت الإجابة عن استمارة المقياس مباشرة 2023/01/2م إلى 2023/02/01، واطلع أفراد العينة على تعليمات المقياس وكيفية الإجابة عليه قبل البدء بالإجابة، وبعدها يبدؤون بالإجابة وتتراوح زمن الإجابة على عبارات المقياس بين (15-20) دقيقة

2-4-4-2 تصحيح المقياس

يتكون مقياس السلوك الاستباقي من (48) عبارة، وهذه البدائل هي (اتفق بشدة، اتفق، اتفق الى حد ما، لا اتفق، لا اتفق بشدة) وتكون الدرجة (1,2,3,4,5) للعبارات الإيجابية و (1,2,3,4,5) للعبارات السلبية، و قام الباحث بتصحيح استمارات الإجابة لعينة التقنين، وتم حساب الدرجة الكلية للمقياس بجمع الدرجات على جميع عبارات المقياس، ولكون مقياس السلوك الاستباقي مكون من (48) عبارة، فإن أعلى درجة يمكن الحصول عليها هي (240)، وأقل درجة (48).

2-4-3 اشتقاق المعايير (القيمة التائية) لمقياس السلوك الاستباقي:

إن تفسير الدرجة التي يحصل عليها الأفراد تُعد المرحلة الأخيرة من مراحل تقنين المقياس، فمن الضروري الحصول على مؤشرات تفسر الدرجة على المقياس وتوضح مصادر الخطأ فيها، ولكي يتمكن من الحكم على نتائج المقياس لا بد أن يكون ذلك في ضوء معايير معينة بحيث تسمح هذه المعايير بمقارنة نتيجة الفرد بنتائج غيره من الأفراد في المستوى نفسه. ويؤكد (كامل عبود،

2008م:121) أن تشتق المعايير من عينة التقنين التي تمثل المجتمع الأصلي المدروس فتكون الدرجات المحولة للدرجات الخام لأفراد هذه العينة مصدرًا للمعايير، والمعايير هي قيم إحصائية رقمية تصف وتحدد مستويات الأداء على الاختبار وهي جزء أساس من عملية إعداد وتقنين الاختبار، ويفضل استعمال عينات كبيرة من الدرجات الخام من أجل بناء مستويات معيارية نستطيع استعمالها لمقارنة أي درجة خام يمكن الحصول عليها من المجتمع نفسه، وتكمن أهمية تحويل الدرجات الخام إلى درجات معيارية بالآتي:

- تحدد الوضع النسبي للفرد في العينة المعيارية كما تحدد مستواه.
- تقويم أداء الفرد في ضوء أداء الآخرين.
- تصبح مقاييس للمقارنة سواء بين الأفراد أو بين الاختبارات وتعني مقارنة أداء فرد مع فرد آخر.
- تحدد مدى التقدم في التحصيل في مختلف الجوانب.

الجدول (2)

يبين الدرجات المعيارية لمقياس السلوك الاستباقي

الدرجة الخام	التكرارات	النسبة المئوية	الدرجة الزائفة	الدرجة التائية
127	1	0.75%	-3.38-	16.13
143	1	0.75%	-2.58-	24.1
145	1	0.75%	-2.48-	25.1
150	1	0.75%	-2.24-	27.59
155	1	0.75%	-1.99-	30.08
158	2	1.50%	-1.84-	31.58
160	3	2.25%	-1.74-	32.58
161	1	0.75%	-1.69-	33.07
162	5	3.75%	-1.64-	33.57
165	2	1.50%	-1.49-	35.07
166	1	0.75%	-1.44-	35.57
168	1	0.75%	-1.34-	36.56
170	1	0.75%	-1.24-	37.56
171	2	1.50%	-1.19-	38.06
172	3	2.25%	-1.14-	38.56
173	1	0.75%	-1.09-	39.05
176	1	0.75%	-.94-	40.55
181	1	0.75%	-.69-	43.04

44.54	-.54-	% 0.75	1	184
45.04	-.49-	% 0.75	1	185
45.53	-.44-	% 0.75	1	186
46.03	-.39-	% 0.75	1	187
46.53	-.34-	% 2.25	3	188
47.03	-.29-	% 4.51	6	189
47.53	-.24-	% 0.75	1	190
48.03	-.19-	% 0.75	1	191
48.52	-.14-	% 1.50	2	192
49.52	-.04-	%3	4	194
50.52	0.05	% 1.50	2	196
51.02	0.10	% 3.75	5	197
51.51	0.15	%1.50	2	198
52.01	0.20	% 0.75	1	199
53.01	0.30	% 0.75	1	201
53.51	0.35	% 0.75	1	202
54.01	0.40	% 0.75	1	203
54.5	0.45	% 1.50	2	204
55.5	0.55	% 3.75	5	206
56	0.59	% 4.51	6	207
56.5	0.64	% 7.51	10	208
57	0.69	% 9.02	12	209
57.49	0.74	% 7.51	10	210
57.99	0.79	% 7.51	10	211
58.49	0.84	% 6.01	8	212
58.99	0.89	% 0.75	1	213
61.48	1.14	% 0.75	1	218
62.48	1.24	% 3	4	220
66.96	1.69	% 0.75	1	229
		%100	133	المجموع
				الوسط الحسابي = 194.96
				الانحراف المعياري = 20.06

من الجدول في اعلاه يتبين ان الوسط الحسابي للدرجات المعيارية (الزائفة) كان (0) ولانحراف المعياري (1) لكون قيمه السالبة والموجبة موزعة معتدلا على جانبي خط الاعداد بين (+3) ، اذ تم استخراج هذه القيم من خلال حساب استجابات عينة التطبيق عبارات المقياس لكي يتم الحصول الدرجة الكلية لكل فرد على المقياس والتي تمثل الدرجة الخام في الحقل الاول من الجدول اعلاه وما يقابله في الحقل الاخير من الجدول نفسه الذي يمثل درجة المقياس التي تم استخلاصها بعد تعديل الدرجة المعيارية التائية ، بهدف اشتقاق المعايير لمقياس السلوك الاستباقي إذ تم تبويب بيانات جدول (23) ووضع المستويات المعيارية والتكرارات بالاستناد الى قيم الدرجات المعدلة (النهائية) الواردة فيه .

4-4-2 تحديد مستويات معيارية لمقياس السلوك الاستباقي:

من أجل استكمال الهدف الاول من البحث تم وضع مستويات معيارية لمقياس السلوك الاستباقي ، واستخدم الباحث منحنى التوزيع الطبيعي على أساس النسبة المئوية ، اذ تم ذلك من خلال تحديد الدرجة الأدنى التي يمكن للفرد الحصول عليها جراء اجابته على مفردات المقياس ، أذ تبلغ أدنى قيمة يمكن الحصول عليها (16.13) درجة معيارية معدلة بينما أعلى درجة ، يمكن ان تبلغ (66.96) درجة معيارية معدلة ، وبذلك يتضح أن درجات استجابة أي فرد على عبارات المقياس ستتحصر بين تلك الدرجتين وكما مبين في الجدول(3).

الجدول (3)

يبين الدرجات الخام و المستويات المعيارية ودلالاتها في مقياس السلوك الاستباقي

الدرجات الخام	الدرجة المعيارية المعدلة	المستويات	عدد العينة التكرارات	النسبة المئوية
127- 146	16.13-26.29	ضعيف	3	2.25 %
147-167	26.30-36.46	مقبول	16	12.03 %
168-188	36.47- 46.63	متوسط	17	12.78 %
189-208	46.64- 56.8	جيد	50	37.59 %
209-229	56.80-66.96	جيد جدا	47	35.33 %
المجموع			133	100 %

3- مناقشة النتائج:

من خلال الجدول (24) يتبين أن أعلى تكرار متحقق للعينة على مقياس السلوك الاستباقي للمستوى الاول ، وهو (جيد) ، فقد حصل على (50) تكراراً بنسبة مئوية مقدارها (37.59%) ، والمستوى الثاني هو (جيد جدا) على الترتيب الثاني ب(50) تكراراً بنسبة مئوية مقدارها (37.59 %) ، والمستوى الثالث هو (المتوسط) و حصل على (17) تكراراً وبنسبة مئوية مقدارها

(12.78%) ، والمستوى الرابع (مقبول) حصل على (16) تكراراً وبنسبة مئوية مقدارها (12.03%) ، والمستوى الخامس (الضعيف) فحصل على (3) تكرارات وبنسبة (2.25%) ، ويتضح من الجدول (24) ان غالبية عينة البحث تركزت بالمستويين (جيد وجيد جداً) وان هذا دل على شيء فأنه يدل على تحلي وامتلاك عينة البحث صفة المقاييس وبالالاتجاه الايجابي وتعزو الباحثة ان ادارات المسابح لديهم سلوك استباقي في المسابح التي يعملون فيها، نتيجة الحرص والاندفاع التلقائي الايجابي النابع من حبهم بالعمل فيه والمثابرة في تطويره والرغبة في تحقيق الطموحات في بيئة ذات جودة مناسبة تتيح الوصول الى الاهداف المنشودة، وبهذا الشأن يشير (الفتلاوي وحيسن، 2018: 135) إلى ان السلوك الاستباقي يتمثل في كيفية تنفيذ الافراد لمتطلبات وانشطة العمل بصورة تلقائية دون الحاجة الى توجيه خارجي .

وترى الباحثة أن المستوى الايجابي في السلوك الاستباقي لإدارات المسابح من وجهة نظر العينة ناتج عن حرص ادارات المسابح في تطوير البنى التحتية الخاصة بها نظراً لتقدمها وأهميتها في المجتمع وحاجتها الى مبالغ مادية لإعادة تأهيلها في ظل اختلاف الظروف والتغيرات الداخلية والخارجية والاعتماد على الدوافع تسهم في خلق جو استباقي للعاملين في المسابح وتحقيقه من خلال الاهتمام بالإمكانيات البشرية المتاحة وتفعيل دورها الابتكاري بالإضافة الى نظم وتنظيم ومالية تدعم هذه المنافسة والاستباق نحو أفضل إنجاز. فقد أشار (النادي، 2021 : 394) الى انه في ظل اشتداد ظروف المنافسة في مجالات كثيرة وتوسع الأعمال عالمياً، باتت منظمات اليوم تواجه العديد من التحديات في بيئة العمل التي تتسم بالتغير المستمر وعدم الاستقرار، ويُعد المورد البشري أحد أهم الركائز والدعائم لنجاح تلك المنظمات في مواجهة تلك التحديات، لذا تتطرق الإدارة الحديثة في اهتمامها بالتنمية البشرية من اقتناع أساسي بأن العنصر البشري يُعد مفتاحاً لنجاح أي منظمة في تحقيق أهدافها، ولكي تتمكن المنظمة من تحقيق ذلك فعليها أن تولي اهتماماً كبيراً لدراسة سلوكيات العاملين الاستباقية، حيث بات للسلوك الاستباقي دور متزايد في الأداء الابتكاري.

ان السلوك الاستباقي لإدارات المسابح يعمل على تحقيق نتائج فردية تميزهم من غيرهم من خلال ما يمتلكونه من ابتكارات او ابداعات يؤدي الى تحقيق النجاح في العمل والذي يسهم بشكل ايجابي في التطور الوظيفي.

وترى الباحثة ان السلوك الاستباقي نشاط موجه يكون على مستوى العامل من اجل تولي زمام المبادرة والتقدم على الاخرين ، وانجاز الاعمال ، والسيطرة عليها وتحقيق اهدافه شخصية ، فالسلوك الاستباقي موجهاً نحو الأحداث المتوقعة وغير المتوقعة ايضاً ، يتجه نحو المستقبل عن طريق تولي زمام المبادرة لإحداث التغيير او التطوير للأوضاع القائمة ، من خلال مجموعة من

الاساليب ، والمهارات ، والقدرات الابداعية والمعرفية المفعلة ذاتياً ، من اجل تحسين الواقع البيئي المحيط به ، ومواجهة التحديات والمعوقات قبل حدوثها .

اشار (cerit,2017;78) ان سلوك العاملين الاستباقي يرتبط بشكل ايجابي بما يحققه من نتائج فردية وتنظيمية مثل الالتزام التنظيمي والأداء التنظيمي والرضا الوظيفي وبشكل السلوك الاستباقي قوة داعمة لنجاح ادارة اي مؤسسة.

وتبرز اهمية السلوك الاستباقي من خلا نوع المؤسسة وحجمها وتنوع المهارات والخبرات والكفاءات لدى عاملها فأداره المؤسسات التي تتميز بطبيعة عمل لامركزية ووظائف لا محدودة تواجه ضغط ضمن بيئة عملها من اجل التميز والنجاح في ادائها ويحصل هذا التميز والنجاح من خلال افرادها وبالخصوص الافراد الاستباقيين الذين يؤدون مهامهم بشكل افضل واسرع من الاخرين في عرض مجموعة من السلوكيات الاستباقية بما في ذلك نقل القضايا الاستراتيجية للإدارات العليا والتعبير عبر الصوت وايصال آرائهم حول اليات العمل والبحث عن المعلومات من اجل تصميم المهمة او الوظيفة لتكون اكثر نجاحا واتخاذ زمام المبادرة في متابعة الاهداف بدلا من الاكتفاء بالقبول السلبي للظروف الراهنة (Batistič,2016: 579-588)

وترى الباحثة ايضا الى اهمية السلوك الاستباقي كونه يمنح ادارات المسابح ، في البحث عن طرائق جديد للقيام بالمهام بشكل استباقية لمنع الارهاق في العمل ، والحفاظ على الموارد او زيادتها ويحدث الابداع الفردي عندما يدرك العامل ، ويولد افكاراً جديدة ، ويعمل على تنفيذ تلك الافكار من خلال تكوين المعرفة ، وتوظيفها في خدمة المسبح والبحث عن فرص جديدة واستثمار الفرص المتاحة.

4- الخاتمة:

في ضوء اهداف الدراسة وفي إطار المنهج العلمي المستخدم ومن خلال البيانات والمعلومات من عينة الدراسة وعبر مناقشة النتائج توصل الباحث الى تقنين مقياس السلوك الاستباقي وايضا إلى إيجاد مستويات معيارية للسلوك الاستباقي مكون من (5) مستويات ذات (48) عبارة اشتملت على المكونات الرئيسية للمقياس بحيث تم إيجاد الدرجات الزائفة بوصفها معيارا لمقياس السلوك الاستباقي. واوصى الباحث باعتماد هذا المقياس وسيلة علمية لقياس مستوى السلوك الاستباقي لادارات المسابح بحيث يمكن استخدام المقياس الحالي في بحث العلاقة بين مفهوم السلوك الاستباقي وعدد من المتغيرات الاخرى.

المصادر:

- كامل عبود حسين؛ بناء وتقنين مقياس الاغتراب للرياضيين، اطروحة دكتوراه، جامعة

بغداد، كلية التربية الرياضية الجادرية ، 2008

- الفتلاوي، ميثاق هاتف عبد السادة ومحيسن، حسين صبيح (2018): تأثير التسييس التنظيمي في السلوك الاستباقي (دراسة تحليلية لآراء عينة من العاملين في معمل سمنت كربلاء)، المجلة العراقية للعلوم الإدارية، المجلد (14)، العدد (57)، كلية الإدارة والاقتصاد، ادارة الاعمال، كربلاء، العراق، 2018،
- النادي، نوال محمود (2021): الدور الوسيط للسلوك الاستباقي في العلاقة بين ممارسات إدارة الموارد البشرية عالية الأداء والنجاح الريادي (بالنطبق على شركات تكنولوجيا المعلومات بمحافظة الدقهلية)، المجلة العلمية للدراسات والبحوث المالية والتجارية، كلية التجارة، جامعة دمياط، المجلد الثاني، العدد الأول، الجزء الثالث، 2021 .
- Batistič, S., Černe, M., Kaše, R., & Zupic, I. (2016), "The role of organizational context in fostering employee proactive behavior: The interplay between HR system configurations and relational climates", European Management Journal, Vol.34, No.5, .
- cerit, y,2017 the mediating effect of lmx in the relationship between school bureaucrativ structure and teachers proactive behavior leadership oraanzition development journal vol 38,issue.6,
- Batistič, S., Černe, M., Kaše, R., & Zupic, I. (2016), "The role of organizational context in fostering employee proactive behavior: The interplay between HR system configurations and relational climates", European Management Journal, Vol.34, No.5, .

ملحق (1)

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة ديالى

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

الدراسات العليا/الماجستير

اخي العامل/اختي العاملة.....تحية طيبة :

تروم الباحثة بإجراء بحثه الموسوم (تقنين مقياس السلوك الاستباقي لأدارات المسابح في اقليم كردستان العراق ومن وجهة نظر العاملين) كجزء من متطلبات نيل درجة الماجستير في التربية الرياضية، ولكونكم عينة البحث المقصودة نضع بين أيديكم الكريمة بعض العبارات التي لها علاقة مباشرة بمجال عملكم آملين الإجابة بحسب ما ترونه مناسباً

تعليمات المقياس :- ترجو الباحثة منكم قراءتها بعناية ، من أجل الإجابة الدقيقة على عباراته .

- 1- عدم كتابة الاسم .
- 2- إن إجاباتكم ستحظى بسرية تامة ولن يطلع عليها احد سوى الباحث .
- 3- ضرورة الإجابة بصراحة ودقة على العبارات .
- 4- عدم ترك أي عبارة من العبارات الاستمارة بلا إجابة .
- 5- وضع علامة صح في الحقل الذي يمثل إجابتك أمام كل عبارة .
- 6- وضع اجابة واحدة فقط لكل عبارة .

مع فائق الشكر والتقدير

ت	العبارات	لا أوافق بشدة	لا أوافق	محايد	أوافق	أوافق بشدة
1	الإدارة تشجع الآخرين للانخراط في العمل الإداري والرياضي					
2	لدى الإدارة أفكار ابداعية تساعد في إدامة المسبج وتطوير العمل					
3	الإدارة قادرة على تلبية عوامل النجاح ومنافسة الآخرين					
4	يقضي أفراد الإدارة الكثير من الوقت في العمل					
5	تتحدث الإدارة عن تغييرات مستقبلية وهمية في إجراءات العمل					
6	الإدارة تشعر بمسؤوليتها لتحسين الإجراءات في مكان العمل					
7	الإدارة غير قادرة على ايجاد حلول لمشكلات تنظيمية ملحة في العمل					
8	تعمل الإدارة على مواجهة المشكلات بنجاح					
9	تعمل الإدارة على ايجاد أساليب عمل جديدة وأكثر فاعلية للعمل					
10	تعرض الإدارة وجهة نظرها حول قضايا العمل للعاملين في المسبج					
11	تتوقع الإدارة نتائج العمل بشكل صحيح وصولا إلى النتائج المرجوة					
12	تنقل الإدارة احتياجات وطلبات العملاء للجهات العليا					
13	تمتلك الإدارة القدرة على اكتشاف الفرص الجديدة والغير مسبوقه					
14	ترفض الإدارة الإفادة من رأينا في العمل					
15	يوجد شعور باللامبالاة من قبل الإدارة اتجاه اعمالهم					
16	تتحدث الإدارة للعاملين لمواجهة القضايا التي تؤثر عليهم في العمل					
17	تقوم الإدارة بتطوير إجراءات ونظام العمل ليكون أكثر فاعلية					
18	تتمتع الإدارة بالمبادرة للقيام بواجباتها دون انتظار					

					19	تقضي الإدارة وقتاً قصيراً للتخطيط في كيفية منع حدوث أي مشكلات
					20	ترفض الإدارة معرفة ما يحبط بالعمل وإبداء الرأي في ذلك
					21	ترفض الإدارة إلى امداد العاملين بالمعلومات لتحسين انجاز المهام
					22	الإدارة تشجع الأفراد على ابداء آرائهم ومقترحاتهم وإن كانت مختلفة
					23	تحرص الإدارة على تحقيق أهدافها المستقبلية في ضوء تحليل إمكاناتها الحالية
					24	الإدارة غير قادرة على تحليل العمل والسماح بالتخطيط الصحيح للمراحل القادمة
					25	تهتم الإدارة بتحسين صورتها العامة والرياضية
					26	المعلومات المطلوبة لإنجاز العمل متاحة دائماً لكل من يحتاجها وفي أي وقت
					27	الإدارة تهمل التواصل بالإدارات الأخرى للتقليل من مخاطر العمل
					28	تتمتع الإدارة بالقدرة على تجزئة العمل ليكون أكثر سهولة
					29	خطط الإدارة غير مناسبة للتحليل الداخلي لنواحي القوة والضعف في العمل
					30	العدالة مفقودة في معايير الاداء واجراءات تقييم العاملين في المسبح
					31	تعتمد الإدارة على نماذج للعمل للتكيف مع الاحداث المستقبلية
					32	تعزز الإدارة مواقفها لمواجهة المواقف الجديدة في العمل
					33	تفتقر الإدارة أي تخطيط مستقبلي في تحقيق أهدافها
					34	تتوقع الإدارة ان لديها فرصة مناسبة للنمو اداريا ورياضيا وماليا
					35	تدرس الإدارة حاجات ورغبات العملاء مرتادين المسبح
					36	تهمل الإدارة التطورات المستقبلية في مصادر تجهيز المسبح
					37	تعتبر الإدارة التخطيط المستقبلي عملية مهمة ومستمرة
					38	الإدارة غير قادرة على كشف الفرص واستغلالها قبل الإدارات الأخرى
					39	تطبق الإدارة أفكاراً جديدة لتحسين اداء المهام الموكلة لها
					40	الإدارة غير متعاونة مع العاملين من أجل تقديم أفضل خدمة للعملاء
					41	تروج الإدارة للأفكار الجديدة وتبلغ بها جميع العاملين
					42	تفتقر الإدارة للمخزون المعرفي والعملية
					43	تساعد الإدارة في تنفيذ الأفكار المبتكرة بدون عراقيل
					44	تتجنب الإدارة مبادرات لتطوير اجراءات العمل
					45	تبادر الإدارة إلى مساعدة العاملين عندما تشعر بحاجتهم لذلك

					46	تبادر الادارة للمشاركة بالندوات التي تتعلق بتطوير العمل في المسبح
					47	الادارة تركز طاقتها على الواجبات المهمة دون التأثر بمعيقات العمل
					48	تهمل الادارة عملية تطوير خدماتها باستمرار

ملحق (2)

يبين أسماء فريق العمل المساعد

ت	الاسم	العنوان الوظيفي
1	جرير مكي	طالب ماجستير/ كلية التربية بدنية وعلوم الرياضة جامعة ديالى
3	امجد محمد احمد	مدرس تربية رياضية

تأثير تمارين خاصة في تطوير مهارة الاخمد للاعبى كرة قدم الصالات بأعمار (14-16) سنة

The effect of special exercises in developing the suppression skill of futsal players ages (14-16) years

وسام عبد الرزاق جبارة

Wa556886@gmail.com

مديرية تربية ديالى

هاتف 07703999669

Wissam Abdul Razzaq Jbara

Email Wa556886@gmail.com

Diyala Education Directorate

Tel: 07703999669

الكلمات المفتاحية : تمارين خاصة ، الاخمد ، كرة قدم الصالات

Keywords: special exercises, suppression, futsal

مستخلص البحث:

تكمن اهمية البحث انه عندما تحدد مسار اللاعب في مثل هكذا فئة عمرية مبكرة وفي لعبة مهارة كلعبة كرة قدم للصالات ولكون اللاعب يحتاج لمميزات وقابليات مهارة عالية جدا لامكانية استخدامها في مساحات ضيقة وفي ملعب صغير المساحة وتحت ضغط المنافس و الجمهور و الضغط النفسي كل ذلك لا بد ان ياتي من خلال تمارين خاصة لتطوير مهارة الاخمد التي تعد الحل الامثل وبشكل علمي مدروس لمجابهة كافة الظروف و المتغيرات وبالتالي الارتقاء بمستوى اللاعبين و الحصول على افضل الحلول وتحقيق النتائج الافضل وبوقت مبكر .
تكمن مشكلة البحث بأن هناك قلة في استخدام التمارين المهارية الفعالة التي تساهم بشكل مبكر في تحسين دقة أداء مهارة الإخمد للاعبين في الظروف التي تجابه لاعب خماسي الكرة سواءاً كان التحكم تحت سيطرته أم تلك التي تتطلب منه أن يستجيب للظروف الخارجية المحيطة به مما حد بالباحث اللوح في هذه المشكلة .

اجريت الدراسة على عينة من لاعبي نادي الخالص الرياضي بأعمار (14-16) سنة إذ كان هدف الدراسة هو تعرف تأثير التمارين الخاصة و المتبعة في تطوير مهارة (الإخمد) كرة القدم للصالات، و استعمل الباحث المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين (الضابطة و التجريبية) ذات الاختبارين القبلي و البعدي و عشوائية الاختيار وذلك بتقسيم عينة البحث على مجموعتين متكافئتين بواقع (12لاعب) لكل من المجموعة الضابطة و التجريبية إذ استخدمت المجموعة التجريبية التمارين الخاصة المعدة من قبل الباحث إذ استعملت المجموعة التجريبية التمارين

الخاصة المعدة من قبل الباحث في حين استعملت المجموعة الضابطة التمرينات المتبعة من قبل المدرب.

و تم التوصل الى استنتاجات تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في تطور مهارة (الإخماد) في لعبة كرة القدم للصالات . ونسبة تطور المجموعة التجريبية في متغير البحث كانت افضل من المجموعة الضابطة، وقد أوصى الباحث بضرورة الاهتمام بتنويع التمرينات الخاصة التي تتناسب مع طبيعة اداء لعبة كرة القدم للصالات وادائها بظروف مختلفة و التأكيد على اجراء بحوث و دراسات على عينات اخرى وبفئات عمرية مختلفة في لعبة كرة القدم للصالات .

Summary of the research

The importance of the research is that when determining the future of a player in such an early age group and in a skill game such as futsal, and because the player needs very high skill features and capabilities for the possibility of using them in narrow spaces and in a small stadium area and under the pressure of the competitor and the public and psychological pressure, all of this must be It comes through special exercises to develop the accuracy of the performance of the skill of stopping the movement of the ball (quenching), which is the best solution and in a scientifically studied manner to confront all circumstances and variables and thus raise the level of players and obtain the best solutions and achieve the best results at an early date.

The problem of the research is that there is a lack of effective skill exercises that contribute early in improving the accuracy of the performance of the skill of stopping the movement of the ball (quenching) for players in the circumstances facing a five-ball player, whether the control is under his control or those that require him to respond to the external circumstances surrounding him, which Limit the researcher log in this problem.

The study was conducted on a sample of Al-Khalis Sports Club players aged (14-16) years, as the aim of the study was to identify the effect of the special exercises used in developing the accuracy of the performance of the skill of stopping the movement of the ball (quenching) in futsal football, and the researcher used the experimental method by designing the two groups (Control and Experimental) with pre and post tests and random selection by dividing the research sample into two equal groups (12 players) for each of the control and experimental group, as the experimental group used special exercises prepared by the researcher, as the experimental group used special exercises prepared by the researcher While the control group used the exercises followed by the trainer.

And conclusions were reached about the superiority of the experimental group over the control group in the development of the accuracy of the performance of the skill of stopping the movement of the

ball (quenching) in the game of futsal. The percentage of development of the experimental group in the research variable was better than the control group.

The researcher recommended the need to pay attention to diversifying the special exercises that are commensurate with the nature of the performance of the futsal game and its performance in different conditions, and emphasizing the conduct of research and studies on other samples and for different age groups in the game of futsal.

1 - المقدمة:

لقد كان للتطور العلمي والتقدم الحاصل اثره الكبير في مختلف مجالات الحياة وفي اغلب دول العالم حيث ان هذا الاثر لم ياتي ارتجالا او كان وليد الصدفة بل انه جاء من جراء الابحاث واستخدام الوسائل العلمية و التمرينات المتطورة و الخاصة في كل جانب من جوانب الاعداد الرياضي المتكامل للاعب او الفريق و بخاصة انه ترك اثر فاعلا في مجال واسع ورحب كمجال التربية الرياضية والذي يعد مفصلا بالغ الاهمية في سلوك الانسان لغرض التقدم بجميع مجالات الحياة ، ولكون لعبة كرة قدم للصالات ذات اهمية بالغة وكبيرة في نفوسهم اذ اصبحت تحتل مكان في صدارة الالعاب مما اعطاها الشعبية الواسعة فقد اصبحت في بعض الاحيان رسالة محبة وسلام وواسطة التقريب وجهات النظر و ازالة الخلافات بين الفرق المتبارية .

لذا تكمن اهمية البحث انه عندما تحدد مسارات اللاعب في مثل هكذا فئة عمرية مبكرة وفي لعبة مهارية كلعبة كرة القدم للصالات ولكون اللاعب يحتاج لمميزات وقابليات مهارية عالية جدا لامكانية استخدامها في مساحات ضيقة وفي ملعب صغير المساحة وتحت ضغط المنافس و الجمهور و الضغط النفسي كل ذلك لا بد ان ياتي من خلال تمارينات خاصة لتطوير مهارة الاخمد التي تعد الحل الامثل وبشكل علمي مدروس لمجابهة الظروف و المتغيرات وكافة وبالتالي الارتقاء بمستوى اللاعبين و الحصول على افضل الحلول وتحقيق النتائج الافضل وبوقت مبكر جدا لان التعلم في الصغر كالنقش على الحجر .

مشكلة البحث لخبرة الباحث في مجال اللعبة من خلال كونه لاعبا وحكماً ومدرباً ومن خلال المشاهدات الكثيرة للمباريات الرسمية المحلية و الدولية لفرقتنا الرياضية . و نظرا لحدائه للعبة و تباين المستويات الفنية فيها وعدم وصولها الى مستويات عالية . كل هذا يعني أن اللعبة لا تزال تحتاج لخطوات أكثر جدية للاهتمام بالجانب المهاري للاعبين للاحظ ان مشكلة البحث تكمن في قلة في استخدام التمرينات المهارية الفعالة التي تساهم بشكل مبكر في تحسين الأداء المهاري للاعبين وبالاخص التمرينات المهارية الخاصة **بمهارة الاخمد** الخاصة الفعالة التي تساهم بشكل مبكر في تحسين دقة الأداء المهاري للاعبين وهذا ما حدا بالباحث الى اللوج في هذه

المشكلة من خلال وضع تمارينات بخاصة قد تساهم في تحسين دقة أداء بعض مهارة الاخمد في الظروف التي تجابه لاعباً خماسياً الكرة سواء أكان التحكم تحت سيطرته أم تلك التي تتطلب منها أن يستجيب للظروف الخارجية المحيطة به كاللاعب المنافس أو الزميل للوصول الى الدقة الأفضل في الأداء المهاري وحسم نتائج المباريات ويتفوق عالٍ في مثل هكذا لعبة مهارية .

ويرمي الباحث إلى معرفة تأثير التمارينات الخاصة و المتبعة في تطوير مهارة الاخمد للاعبى كرة قدم للصالات بأعمار (14-16) سنة من خلال أفضلية التمارينات الخاصة أو المتبعة في تطوير المهارة للاعبى كرة القدم للصالات .

ويفترض الباحث ان التمارينات الخاصة المستخدمة تأثير إيجابي في تطوير مهارة الاخمد للاعبى كرة قدم للصالات بأعمار (14-16) سنة و التمارينات الخاصة أفضل من التمارينات المتبعة في تطوير دقة أداء المهارة للاعبى كرة قدم للصالات بأعمار .

اما عينة البحث فتكونت من لاعبي نادي الخالص الرياضي لفئة الناشئين بأعمار (14-16) سنة و بالطريقة العشوائية إذ بلغ عدد اللاعبين (37 لاعبا) ، وقد تكونت عينة البحث من (24 لاعبا) تم استبعاد غير الموظفين منهم وقد قسمت العينة بطريقة القرعة على مجموعتين الاولى تجريبية وقوامها (12 لاعبا) و الثانية ضابطة وقوامها (12 لاعبا) وبهذا تكونت النسبة المئوية (88.88 %) من مجتمع البحث .

واستخدم الباحث المنهج التجريبي والذي يعرف بأنه " هو تغيير متعمد والمضبوط للشرط المحددة للظاهرة ، وملاحظة نواتج التغيير في الظاهرة موضوع الدراسة ويعرف أيضاً بأنه استخدام التجربة في أثبات الفروض (شواك ، ص59 ، 2004) وبأسلوب التصميم التجريبي للمجموعات المتكافئة الضابطة و التجريبية ذات الاختبارين القبلي و البعدي.

وسائل جمع المعلومات المستخدمة في البحث، المصادر والمراجع العربية والأجنبية ، الاستبانة ، استمارات لجمع و تفرغ البيانات، الملاحظة و المقابلات الشخصية، التجارب الاستطلاعية، فريق العمل المساعد، الوسائل الإحصائية.

الأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث ، ملعب كرة قدم الصالات متكامل، هدف صغير بقياس (75سم × 50سم)، هدف صغير بقياس (1متر × 1متر)، صفاة نوع FOX، كرة قدم الصالات قانونية حجم (4) عدد (12) كرة ، شواخص بلاستيكية بارتفاع (38سم) عدد (12) شاخص، شريط قياس وشريط لاصق ملون ، ساعة توقيت نوع Sewan ، كاميرا تصوير فيديو نوع Sony .

الاختبار المستخدم

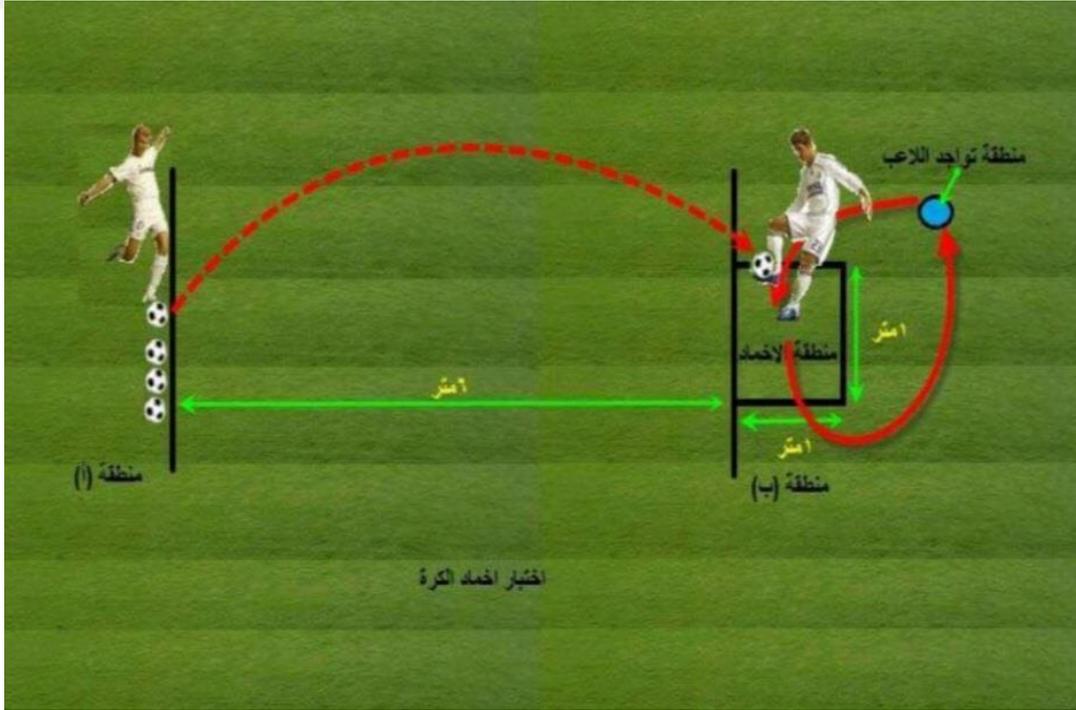
اخمد الكرة (داخل مربع (1م) من مسافة (6م) (العبادي ، قبيصي ، ص188،
(2023)

الغرض من الاختبار : قياس اخمد الكرة واستعادة التحكم فيها بباطن القدم او الفخذ او الصدر .

الأدوات المستخدمة : كرات قدم الصالات عدد (5) ، منطقة محددة للاختبار (1 في 1م) على خط (ب) وفي الجهة المقابلة على بعد (6م) على خط (أ).

إجراءات الاختبار : يقف المختبر خلف خط منطقة الاختبار المحددة ، ويقف المدرب ومعة الكرة على الخط (أ) بالجهة المقابلة وبعد اعطاء اشارة البدء ، يرمي الكرة (كرة عالية) للمختبر الذي يتقدم من خط البداية الى داخل منطقة الاختبار محاولاً ايقاف الكرة باي جزء من اجزاء الجسم ما عدا الذراعين ومن ثم العودة الى خط البداية والانلاق ثانية وهكذا يكرر المختبر المحاولات الخمس

- يتم رمي الكرة بحركة اليدين من الاسفل وللأعلى .
 - يجب ان يتم ايقاف الكرة خلف الخط وضمن المنطقة المحددة للاختبار
 - يعاد رمي الكرة اذا اخط المدرب برميها بالطريقة الصحيحة .
 - لاتحتسب المحاولة صحيحة في الحالات الاتية :-
 - 1- اذا لم ينجح المختبر في ايقاف الكرة .
 - 2- اذا اجتاز أي خط في المنطقة باكثر من قدم واحدة .
 - 3- اذا اوقف الكرة بطريقة غير قانونية في كرة قدم الصالات .
- التسجيل : تعطى درجة واحدة لكل محاولة صحيحة وتحسب (5) درجات لمجموع المحاولات الخمس



شكل (1) يوضح اختبار الإخماد الكرة في كرة قدم الصالات

أختيار التمرينات : بعد اطلاع الباحث على المصادر و المراجع الخاصة بكرة قدم الصالات . ومن خلال مشاهدته و خبرته في مجال هذه اللعبة وبعد الأخذ برأي ذوي الأختصاص في اللعبة " قام الباحث باعداد التمرينات الخاصة بتطوير دقة اداء مهارة (الإخماد) للاعبي كرة القدم للصالات بأعمار (14-16) سنة التجاريا بالاستطلاعية

التجربة الاستطلاعية الاولى

إذ أجرى الباحث التجربة على عينة مكونة من (10 لاعبين) من غير عينة البحث وذلك بتاريخ 2022/2/2 . وهم من لاعبي نادي بهرز الرياضي في نفس الفئة العمرية وكان هدف الباحث من التجربة الاستطلاعية هو تعرف ملائمة الاختبارات الموضوعة مع عينة البحث و فنتها العمرية و كفاءة الفريق المساعد في العمل والتعرف الوقت المستغرق في اداء الاختبارات المهارية وصلاحية الادوات المستخدمة في البحث للاختبارات المهارية لغرض تجاوز الاخطاء التي قد تظهر عند تنفيذ الاختبارات المهارية وقد تم أعيدت الاختبارات عليهم بعد (5 أيام) للتعرف على كل النقاط أعلاه .

التجربة الاستطلاعية الثانية

من أجل التوصل الى الطريقة الدقيقة لإجراء التمرينات الخاصة و المفردات التي وضعها الباحث للحصول على النتائج المرجوة من البحث . قام الباحث بإجراء هذه التجربة للتمرينات المهارية الخاصة على نفس عينة التجربة الاستطلاعية الاولى و المكونة من

(10 لاعبين) وذلك بتاريخ 2022/2/4 . بالتعاون مع فريق العمل المساعد ومن خلال هذه التجربة تم التعرف على ما يأتي : (ملائمة التمرينات الخاصة بالمهارة لمستوى العينة وفئتهم العمرية ومدى ملائمة الازمنة التي وضعها الباحث في تنفيذ التمرينات الخاصة في الوحدة التعليمية وتعرف الصعوبات و المعوقات التي تحدث عند تنفيذ التمرينات ومدى استجابة العينة لهذه التمرينات الخاصة)
تكافؤ مجموعتي البحث في متغير البحث التابعة

جدول (1)

يبين تكافؤ مجموعتي البحث في المتغيرات قيد البحث

الدلالة 0.05	قيمة المحسوبة	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		وحدة القياس	المعالم الاحصائية المتغيرات
		ع	س	ع	س		
غير دال	0,456	1,632	4,000	1,795	3,666	درجة	الاخمداد

*قيمة t الجدولية (2.074) امام درجة حرية مقدارها (22)

الاختبارات القبليّة: قام الباحث بأجراء الاختبارات القبليّة لعينة البحث بتاريخ (9 / 2 / 2022) وللمجموعتين الضابطة و التجريبية في قاعة منتدى شباب الخالص الخاصة باختبار إيقاف الكرة (الاخمداد) بكرة قدم الصالات ، وقد قام الباحث بتثبيت الظروف الخاصة بالاختبارات وطريقة إجرائها وفريق العمل من أجل تحقيق الظروف نفسها قدر الإمكان عند إجراء الاختبارات البعدية. تجربة البحث الرئيسية: استعمل الباحث التمرينات المهارة الخاصة في الوحدة التعليمية التي مدتها (60 دقيقة) اذ اختصر عمله في الجانب التطبيقي للقسم الرئيس من الوحدة والذي كانت مدته (35 دقيقة) استثمر الباحث منه (20 دقيقة) فقط للتمرينات المهارة الخاصة حيث استمرت فترة التجربة الرئيسة لمدة ثمانية اسابيع متتالية و بمعدل (خمس وحدات تعليمية) في الاسبوع الواحد حيث كان مجموع الوحدات التعليمية (40 وحدة تعليمية) طيلة مدة التجربة الرئيسة، إذ أكد الباحث على ضرورة تكرار التمرينات المهارة الخاصة و تصحيح الاخطاء الناتجة من الاداء و توجيه اللاعبين على الاداء الصحيح و الدقيق و تقديم التغذية الراجعة و عرض النموذج الافضل و للمجموعة التجريبية فقط *، فيما كانت المجموعة الضابطة تستخدم تمرينات المدرب المتبعة فقط .

حيث اتفقت المجموعتان التجريبية والضابطة مع كل مما يأتي:

- 1- زمن الوحدة التعليمية .
- 2- الجزء التحضيري من الوحدة التعليمية والذي يتضمن الاحماء بشقيه العام و الخاص .

- 3- زمن الجزء التطبيقي من الوحدة التعليمية في القسم الرئيسي .
4- نهاية الجزء التطبيقي من القسم الرئيس في الوحدة التعليمية و المقدرة بـ (15 دقيقة).
5- الجزء الختامي.

في حين ان الاختلاف بينهما هو ان المجموعة الضابطة تطبق تمارين مدرب الفريق المتبعة بينما المجموعة التجريبية تطبق التمارين الخاصة بالمهارة المعدة من قبل الباحث لتطوير دقة اداء ايقاف الكرة (الاخماد) وبإشراف من قبل الباحث وبمعاونة الكادر المساعد وكما هو مبين في الجدول (2).

جدول (2)

يبين أقسام الوحدات التعليمية و ازمائها و النسب المئوية

النسبة المئوية	الوقت خلال تجربة البحث	الوقت في اسبوع		اقسام الوحدة التعليمية	ت
		دقيقة	دقيقة		
16,66%	400د	50د	10د	القسم التحضيري	1
3,33%	80د	10د	2د	الحضور	
13,33%	320د	40د	8د	الاحماء :	
5%	120د	15د	3د	- الاحماء العام	
8,33%	200د	25د	5د	- الاحماء الخاص	
75%	1800د	225د	45د	القسم الرئيس	2
8,33%	200د	25د	5د	اعادة المهارة السابقة	
8,33%	200د	25د	5د	أ- الجانب التعليمي	
58,34%	1400د	175د	35د	ب- الجانب التطبيقي	
8,33%	200د	25د	5د	القسم الختامي	3
99,99%	2400د	300د	60د	المجموع	
100% ≅					

الاختبارات البعدية : تم اجراء الاختبارات البعدية لعينة البحث التي قسمت على مجموعتين ضابطة و تجريبية بتاريخ (2022/4/5) و بعد ان أنهى الباحث تجربة البحث الرئيسة لهاتين المجموعتين حيث تم اتباع نفس الاجراءات التي اتبعها الباحث و فريق العمل في الاختبارات القبليّة و تحت نفس الظروف وفي نفس الطريقة و نفس القاعة المغلقة في منتدى شباب الخالص بعقوبة.

الوسائل الاحصائية : استخدم الباحث الحقيبة الاحصائية spss
عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها.

بعد أن حصل الباحث على الدرجات والبيانات لمتغيرات البحث وتطبيق المنهج التدريبي عن طريق الاختبارات القبليّة والبعديّة الخاصّة بمجموعتي البحث وبعد استخدام المعالجات الإحصائية المناسبة لها كانت النتائج ما يأتي :-

عرض وتحليل ومناقشة النتائج :

عرض النتائج الاختبارات القبليّة و البعديّة للمجموعتين الضابطة و التجريبية و تحليلها

جدول (3)

يبين الاوساط الحسابية و الانحرافات المعيارية وقيم (t) المحسوبة و الدلالة بين الاختبارات القبليّة و البعديّة للمجموعة الضابطة في متغير البحث

المعالم الاحصائية المتغيرات	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		س ف	ع ف	ت المحسوبة	الدلالة
		س	ع	س	ع				
الاخمداد	درجة	3,666	1,795	4,000	1,414	2,000	1,825	3,802	دال

*قيمة (t) الجدولية (2.201) بدرجة حرية مقدارها (11=1-12)

يتبين من الجدول (3) الذي يعنى بعرض نتائج الفروق بين الاختبارات القبليّة و البعديّة للمجموعة الضابطة في متغير البحث التابعة وقد تبين ان قيم (t) المحسوبة كانت (3.802) للاحمداد ، وعند مقارنة هذه القيم بالقيمة الجدولية (2.201) امام درجة حرية (11=1-12) وبمستوى دلالة (0.05) وجدت ان القيمة كانت اكبر من القيمة الجدولية وبذا تكون الفروق دالة احصائياً ولصالح الاختبارات البعديّة عرض لنتائج الاختبارات القبليّة والبعديّة للمجموعة التجريبية و تحليلها

جدول (4)

يبين الاوساط الحسابية و الانحرافات المعيارية و الوسط الحسابي للفروق و انحرافات المعيارية وقيم t المحسوبة و الدلالة للاختبارات القبليّة و البعديّة للمجموعة التجريبية و تحليلها .

المعالم الاحصائية المتغيرات	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		س ف	ع ف	T المحسوبة	الدلالة
		س	ع	س	ع				
الاخمداد	درجة	4.000	1.623	5.666	0.623	2.166	1.462	5.132	دال

*قيمة t الجدولية (2.201) بدرجة حرية مقدارها (11)

يتضح من الجدول (4) الخاص بعرض نتائج الاختبارات القبليّة و البعدية للمجموعة التجريبية في متغير البحث التابعة ان قيم t المحسوبة قد بلغت (5.132) في الاخمد ، وعند مقارنة هذه القيم بالقيمة الجدولية (2.201) امام درجة حرية (11=1-12) وبمستوى دلالة (0.05) وجدت انها اكبر من القيمة الجدولية ، لذا فالفروق دالة احصائيا بين الاختبارات القبليّة و البعدية لمتغير البحث في المجموعة التجريبية ولصالح الاختبارات البعدية وكما موضح في شكل

عرض نتائج المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات البعدية و تحليلها

جدول(5)

يبين الاوساط الحسابية و الانحرافات المعيارية وقيم t المحسوبة و الدلالة لمتغيرات البحث للمجموعتين الضابطة و التجريبية في الاختبارات البعدية .

الدلالة 0.05	T المحسوبة	الضابطة		التجريبية		وحدة القياس	المعالم الاحصائية المتغيرات
		ع	س	ع	س		
دال	3,582	1,414	4,000	0,623	5,666	درجة	الاخمد

*قيمة t الجدولية (2.074) بدرجة حرية (22) .

يتبين من الجدول (5) نتائج الفروق بين المجموعتين الضابطة و التجريبية في متغير البحث للاختبارات البعدية ان قيم t المحسوبة كانت (3.582) للاخمد وعند مقارنة قيم t المحسوبة بالقيمة الجدولية (2.074) امام درجة حرية (22=2-12+12) وبمستوى دلالة (0.05) وجد ان القيمة المحسوبة كانت دالة احصائيا عرض نتائج نسبة مقدار التطور بين الاختبارات القبليّة و البعدية للمجموعتين الضابطة و التجريبية في متغيرات البحث و تحليلها.

جدول (6)

يبين نسبة مقدار التطور بين الاختبارات (القبليّة و البعدية) للمجموعتين الضابطة و التجريبية

المجموعة	المتغيرات	وحدة القياس	الايوساط الحسابية للاختبارات البعدية	الايوساط الحسابية للاختبارات القبليّة	نسبة مقدار التطور %
الضابطة	الاخمد	درجة	4,000	3,666	9,110
التجريبية	الاخمد	درجة	5,666	4,000	41,650

تبين في الجدول (6) ان المتغير قيد البحث قد تطور وهذا ما يعزوه الباحث الى التمرينات المتبعة من قبل مدرب الفريق والتي كان لها الدور الايجابي من حيث رفع دقة الاداء المهاري للمهارة فيها لكن تأثيرها كان اقل من مستوى تأثير التمرينات الخاصة المعدة من

الباحث والتي تم تطبيقها بأشراف كادر العمل المساعد ، اما في المجموعة الضابطة فقد حدث تحسن في مستوى دقة الاداء المهاري للمهارة يعزوه الباحث الى التمرينات المتبعة من قبل مدرب الفريق والتي كانت ايضا ايجابية من حيث رفع مستوى دقة الاداء المهاري لكن تأثيرها كان اقل من مستوى تأثير استخدام التمرينات الخاصة المتبعة من قبل الباحث وكادر العمل المساعد .

مناقشة النتائج

مناقشة تأثير التمرينات الخاصة و المتبعة في متغيرات البحث للاختبارات القبلية و البعدية للمجموعتين الضابطة و التجريبية

في ضوء النتائج التي توصل اليها الباحث في الجدولين (3 ، 4) وفي ضوء الفروق بين نتائج الاختبارات القبلية و البعدية لعينة البحث في الاختبار المهاري للاخمداد لكرة قدم للصالات يظهر مدى تأثير التمرينات الخاصة و تطبيقها من قبل لاعبي العينة من اللاعبين للاعمار (14-16) سنة وهذا ما يؤكد (وجيه محبوب 2002) " أن من المهم ان تكون الافراد مندفعين لتعلم المهارات الحركية لغرض الحصول على اقصى تعلم ، فاذا نظر المتعلم الى المهمة على انها ليست ذات معنى او غير مفضلة فان التعلم على المهارة سيكون محددًا ، واذا كان الدافع منخفضاً جداً فقد لا يحدث تعلم مطلقاً " (محبوب ،ص144، 2002).

و كذلك يظهر تأثير التمرينات المتبعة من قبل مدرب الفريق في تحسن دقة الاداء المهاري ومدى ايجابية التأثير للتمرينات الخاصة التي استخدمت حيث بنيت على اساس علمية صحيحة هادفة روعي فيها الاداء الفني للاعبين و الفئة العمرية المختارة قيد البحث والوقت الفعلي لهذه التمرينات مهارية الخاصة " حيث ان المدرب الناجح هو الذي يعلم الاهداف التي يمكن تحقيقها من اعطاء كل نوع من التمارين كما انه يعلم تماماً الوقت الذي يعطى فيه التمرين في الوحدة التعليمية اليومية و الزمن الذي يستغرقه" (خريبط ، ص161، 2014).

و يعزو الباحث اسباب تحسن مستوى دقة الاداء المهاري لمهارة الاخمداد الى استخدام التكرارات الصحيحة للمهارات المختارة و التمرينات الخاصة و معالجة و تصحيح الاخطاء وباسلوب علمي صحيح و تربيوي و اتاحة الفرصة للاعبين باداء اكثر عدد من التكرارات الصحيحة و توجيههم نحو الاداء الدقيق مما لعب دورا بارزاً في ايصالهم للمستوى الافضل . و هذا ما يؤكد (النمري 2013) (الى ان تطوير مستوى الاداء الفني للاعبين من خلال اتاحة الفرصة لزيادة عدد التكرارات فضلا عن اعطاء التغذية الراجعة لمعالجة الاخطاء اثناء الاداء و تعليم المهارات الحركية تؤدي الى

تصحيح استجابات اللاعب و توجيه سلوكه الحركي نحو الشكل الصحيح الذي يرفع من مستوى دقة اداء تعليم المهارة) (النمري ، ص 71 ، 2013).

فضلا عن ذلك اسلوب اداء التمرينات و تنوعها و تشابه قسم كبير منها لمواقف و حالات اللعب مما ادى الى تحسن مستوى الاداء الحركي المهاري و دقته لامكانية استخدامها في ظروف اللعب المختلفة التي قد تجابه اللاعب في مثل لعبه مهارية كرة قدم للصالات و من ثم اداء المهارات بدقة عالية و باقل عدد ممكن الاخطاء (فعند وضع تمارين تطوير مستوى الدقة يجب ان يراعي المدرب الحالات التي تكون مشابهة لحالات اللعب الحقيقي في كرة قدم للصالات اذ ان اللاعب يحتاج الى دقة مهارية عالية خصوصا عندما يتعامل مع الكرة بوجود منافس فعال قريب . حيث يعتمد مستوى الدقة وفي جميع مراحل الاعداد على نوعية التمارين المستخدمة) (زيد، ص26، 2013).

مناقشة تأثير التمرينات الخاصة في تطوير متغيرات البحث

يتبين من النتائج التي حصل عليها الباحث في الجدولين (5 و 6) ظهر هناك تطور وتحسن ملحوظ في المتغير مهارة (الاخماد) في دقة ادائهم المهاري وللمجموعة التجريبية نسبة اكثر ولصالح الاختبارات البعدية .

حيث يعزو الباحث سبب ذلك التحسن الى طريقة اعداد و استخدام التمرينات الخاصة المرتكزة على اسلوب علمي صحيح مدروس الجوانب ومدى مناسبتها مع مستوى افراد عينة البحث .

اذ ان " فاعلية التمرينات الرياضية الموضوعية بشكل علمي والتي تتناسب مع امكانيات اللاعبين تعد احد الوسائل المهمة في اكتساب دقة الاداء الحركي و المهاري لذا يجب الانتباه الى الهدف الموضوع و مميزات اللاعب الخاصة " (ابراهيم ، ص38، 2014).

إن للتنوع في التمرينات الخاصة الدور البارز أيضاً حيث عمد الباحث الى استخدام تمارين خاصة متنوعة تركز على تحسين دقة الاداء المهاري للمهارة قيد البحث المختارة وفي ظروف متغيرة الاحوال وفي مكانات مختلفة حيث كانت مرة تطبق داخل القاعة المغلقة ومرة اخرى في الساحة الخارجية اذ يؤكد (قاسم لازم صبر 2009) " ان التمرينات الرياضية تستخدم لتطوير النواحي الخطئية و المهارية و البدنية وكذلك تنمية الخبرات لدى اللاعبين التي هي الهدف الحقيقي من عملية التدريب الرياضي " (صبر ، 87، 2009).

إذ يؤكد (الناشف) " أن التمرين عنصر تقني اساسي في لعب المجموعة وهو يتيح التغلغل الجماعي في الملعب ويوثق الصلة بين اللاعبين والكرة ويسهلها و يحافظ عليها

ويمكن عن طريق المناولة التخلص من كثير من مدافعي الفريق المنافس . وللدقة أهمية كبيرة فيها حيث تعمل على جعل الكرة تحت سيطرة لاعبي الفريق الذي اذا امتازت مناولات لاعبيه بالدقة و السرعة يكون اكثر كفاءة في تنفيذ خطط اللعب " (الناشف ، ص 133 ، 2015).

فان التحسين في دقة أداء مهارة الإخماد فيعزوه الباحث الى استخدام التمرينات المهارية الخاصة وطريقة عرض النموذج الصحيح وتطبيق مفردات التمرينات الخاصة من قبل افراد العينة وفاعلية هذه التمرينات و التكرارات الصحيحة على ادائها و تصحيح الاخطاء بشكل جيد من قبل الكادر المساعد .

و يؤكد ذلك (DanAustin2015) فيذهب إلى " ان المهارات الثابتة يمكن تعلمها بشكل اسهل و اسرع من غيرها كونها تؤدي من وضع الثبات من قبل اللاعب وان المهارة الجديدة يمكن تعلمها بصورة متقنة عن طريق التعزيز و التكرار . فضلاً عن انه ورغم التواصل وعدم الانقطاع في تعلم المهارة في نشاط رياضي معين فان حدود مراحل التعلم تكون معروفة ومحددة بشكل واضح وتعلمه للمهارة يكون اسهل و اسرع) (2015 ، Austin.p144) .

ويؤكدده (فرات جبار سعد الله 2015) " ان التكرار يعد اساسا للتعلم وتحديد عدد مرات تكرار الاداء للحركة يعد امر مهما ، فهو يعتمد على فطنة المدرس و خبرته الى حد بعيد في تحديد عدد التكرارات المثلى الملائمة لكل مرحلة سنوية " (سعدالله ، ص 133 ، 2015) و كذلك يعزى التطور الحاصل الى تناسب التمرينات الخاصة مع اعمار العينة و الوقت المناسب الذي اعطيت لهم هذه التمرينات لتساهم بشكل جدي في رفع وتحسين مستوى دقة ادائهم المهاري وكما يشير اليه (نبيل محمود شاكر 2015) " بأن التدريب اذا جاء في الوقت المناسب وهو الوقت الذي يكون فيه الفرد مستعدا من الناحية النفسية للاستفادة والتلقي كان مفيداً وناجحاً واسهم في التطور الحركي عند الفرد " (شاكر ، ص 145 ، 2015).

4- الخاتمة:

وتوصل الباحث الى الاستنتاجات التالية

ان تطبيق التمرينات الخاصة المتبعة من قبل المدرب بمهارة الاخماد ادى الى تطوير الاداء المهاري في مهارات (الاخماد) وتفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في اداء مهارة الاخماد في لعبة كرة قدم للصالات كما ان نسبة التطور للمجموعة التجريبية في متغيرات البحث كانت افضل من المجموعة الضابطة .

ويوصي الباحث

الإفادة من المنهج التدريبي المعد من قبل الباحثين وبناء مناهج تدريبية مشابهة لتطوير بعض الصفات مهاريه الأخرى الخاصة بكرة القدم و اعتماد التمرينات المهارية التي أعدها الباحثان في المناهج التدريبية كونها أثبتت كفاءتها وتحقيقها الهدف المنشود وضرورة الاهتمام بكميات الشدة التي يتعرض لها اللاعب، فيجب أن تكون موضوعة بعناية فائقة والتأكيد على إجراء دراسات وبحوث على فئات أخرى، وبخاصة فئة النساء .

المصادر

- ريسان خريبط ؛ المجموعة المختارة في التدريب وفسولوجية الرياضة ؛ ط1 (القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، 2014)
- علي خليفة بريس العبادي و مصطفى زغلو قبيصي : كرة القدم للمبتدئين والموهبين ، رسالة ماجستير ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، جامعة الانبار ، 2012.
- فرات جبار سعد الله ؛ اساسيات في التعلم الحركي ، (عمان ، الاردن ، الرضون للنشر والتوزيع ، 2015).
- قاسم لزام صبر ؛ نظرية الاستعداد وتدريبات المناطق المحددة بكرة القدم ، ط1 (بغداد ، دار الكتب والوثائق ، 2009) سلمى زكي الناشف ؛ تكنولوجيا الرياضة ، ط1 (عمان ، الاردن ، دار المناهج للنشر والتوزيع ، 2015)
- مروان عبد المجيد ابراهيم ؛ النمو البدني والتعلم الحركي ، ط2 (العراق ، المطبعة المركزية جامعة ديالى ، 2023)
- مشعل عدي النمري ؛ مهارات كرة القدم وقوانينها ، ط1 ، عمان ، دار اسامة للنشر والتوزيع ، 2013 .
- ناهدة عبد زيد ؛ أساليب في التعلم الحركي ، ط 1 (لبنان ، دار الكتب العلمية ، 2013)
- نبيل محمود شاكر ؛ علوم الحركة ، (جامعة ديالى، المطبعة المركزية ، 2015) .
- نوري الشوك ورافع الكبيسي ؛ دليل البحوث في كتابة الابحاث في التربية الرياضية : (بغداد ، جامعة بغداد ، 2004)
- وجيه محبوب : التعلم و التعليم و البرامج الحركية ، ط1، دار الفكر للطباعة و النشر ، عمان ، 2002 .
- *Dan Austin & Bryan Mann, The Complete Guide to train young soccer : (London , Ellis Harwood, 2015).*

تأثير استراتيجية الخرائط الذهنية لذوي المجال الإدراكي الشمولي مقابل التحليلي في المعرفة العلمية ودقة اتخاذ القرار بالقواعد القانونية بالكرة الطائرة للطالبات

The Impact of Mental Maps Strategy for the Global Perceptive Students Versus Analytical Students in Scientific Knowledge and the Accuracy of Making Decision in Following the Laws of Volleyball for female

جلیلة جویر عبد الله

وزارة التربية- المديرية العامة لتربية/

محافظة ديالى

Jalila Juyer

*Ministry of education /
Directorate*

*General of Education in Diyala
jalelajweer@gmail.com*

بسمة نعيم محسن

جامعة ديالى _ كلية التربية البدنية وعلوم

الرياضة

Basma Naeem Mohsen

*University of Diyala Physical
Education and Sports Science*

Dr.basmanaem@gmail.com

أحمد جلیل إسماعیل

وزارة التربية-المديرية العامة لتربية محافظة ديالى

Ahmed Jalil Ismail

*Ministry of Education / Directorate General
of Education in Diyala*

Ahmad.25malik@gmail

الكلمات المفتاحية : استراتيجية الخرائط الذهنية،المجال الإدراكي، الشمولي مقابل التحليلي، المعرفة العلمية، دقة اتخاذ القرار، الكرة الطائرة.

Keywords: *Mental Maps Strategy, perceptive field, global versus analytical students, the precise of making decision, and volleyball*

ملخص البحث

تعد الخرائط الذهنية احدى استراتيجيات التعلم الحديثة ومن ادوات التعلم البصرية التي تساعد على تقوية الذاكرة واسترجاع المعلومات وتوليد الافكار الابداعية للمتعلمين، وهناك صلة وثيقة بين استراتيجيات التعلم والأساليب المعرفية والتي تعد من المفاهيم الحديثة المرتبطة بالعمليات العقلية، وان تحديد المدرس لاستراتيجيات التعلم المناسبة تتطلب منه معرفة الأساليب المعرفية التي يمتلكها المتعلمون، اذ ان تعرف عليها وتحديدها لدى المتعلمين يساهم بدرجة كبيرة في توفير ظروف تعليمية افضل عن طريق معرفة أساليبهم في معالجة المعلومات، اذ تشير طبيعة الافراد التحليليين الى انهم يتصفون بالانتباه المركز والاهتمام بالعمليات والإجراءات العلمية

في عمل الاشياء ويفضلون برامج الخطوة بخطوة بينما يميل الافراد الشموليون نحو التفحص الذي يقود الى الاستطلاع الكلي والذي يتضمن الخبرات الوجدانية في القرارات، ويعد جانب التحصيل المعرفي من المرتكزات المهمة التي يسعى المدرسين الى تعميقها للوصول الى خلق قاعدة من المعلومات تسهم في تنمية القدرات العامة للطلبة، اذ يجب ان يلم كل طالب بالمعلومات والمعارف الرياضية التي تخص اللعبة التي يمارسها من حيث اللوائح والقوانين الخاصة باللعبة، ويعد الجانب القانوني في لعبة الكرة الطائرة من الجوانب المهمة والرئيسة والذي لا يمكن إهماله والذي يعد حلقة وصل لطلاب المرحلتين الثالثة والرابعة والذي يبين فهم قانون اللعبة وادائهم للتحكيم خلال الاختبارات العملية والتي تعد ضمن متطلبات نيل درجات الكرة الطائرة لطلبة المرحلة الثالثة، وتكمن مشكلة البحث، بان المناهج التعليمية المتبعة في تدريس مادة الكرة الطائرة لطلبة المرحلة الثالثة لا تحمل بين طياتها استراتيجيات الخرائط الذهنية والتي يكون فيها الطالب عنصرا حيويا وفاعلا في العملية التعليمية، اذ يتم اعتماد الأساليب المستمدة على ضخ المعلومات بطريقة القائية من قبل المدرس والتي تفتقر الى المحفزات التي تثير اهتمام الطلبة، وهدف البحث الى ... اعداد وحدات تعليمية وفق استراتيجيات الخرائط الذهنية والتعرف على اثرها لذوي المجال الإدراكي الشمولي مقابل التحليلي في المعرفة العلمية ودقة اتخاذ القرار بالقواعد القانونية بالكرة الطائرة وتم وضع الافتراضات التي تشير بان هناك فروق ذات دلالة احصائية بين الاختيارات القلبية والبعديّة في تأثير استراتيجيات الخرائط الذهنية لذوي المجال الإدراكي الشمولي مقابل التحليلي في المعرفة العلمية ودقة اتخاذ القرار بالقواعد القانونية بالكرة الطائرة، كما ان هناك ايضا فروقا ذات دلالة احصائية في الاختبارات البعدية لمتغيرات البحث لذوي المجال الإدراكي بين المجموعتين التجريبية والضابطة، اذ تم استخدام المنهج التجريبي ذي المجموعتين المتكافئتين التجريبية والضابطة ذات الاختبار القبلي والبعدي، وتم استخدام اختبار المعرفة العلمية واختبار دقة اتخاذ القرار للتعرف على مستوى الطلبة المعرفي بالقواعد القانونية بالكرة الطائرة للطلبات، وبعد عرض البيانات ومناقشتها تم التوصل لمجموعة من الاستنتاجات تضمنت ... بان هناك تأثير ايجابي لاستراتيجيات الخرائط الذهنية لذوي المجال الإدراكي الشمولي مقابل التحليلي في المجموعة التجريبية في اختبار المعرفة العملية ودقة اتخاذ القرار بالكرة الطائرة للطلبات، وان استراتيجيات الخرائط الذهنية قد حققت نتائج فاعلة في الاختبارات البعدية وقد تفوقت على المنهاج المتبع في الكلية لذوي المجال الإدراكي الشمولي مقابل التحليلي في المجموعة التجريبية في متغيرات البحث... وتمت التوصية باستخدام استراتيجيات الخرائط الذهنية باعتبارها من الاستراتيجيات الفاعلة لذوي المجال الإدراكي في المعرفة العلمية ودقة اتخاذ القرار بالقواعد القانونية بالكرة الطائرة للطلبات.

Abstract:

Mental maps are one of the modern learning strategies and visual education tools that help to strengthen memory, retrieve information and generate creative ideas for learners. There is a strong relationship between learning strategies and perceptive styles. Thus, teachers need to recognize and identify them among learners to provide a better learning environment by knowing the ways of processing information. The nature of analytical individuals shows that they have high degree of attention and interest in scientific processes and procedures in doing things by following step-by-step programs, while globalized individuals prefer the scrutiny that leads to a global impression, including emotional experiences in making decisions. Cognitive achievement considers one of the important stages that teachers aim in order to deepen the base of store of information for developing the general capabilities of students. Thus, every student should have the sports information and knowledge of the game laws he or she plays. The law aspect of volleyball is an important part and cannot be neglected because it links the third and fourth stage students in Sports college and shows their understanding the laws of the game as well as the control of performance in the practical tests to obtain scores in volleyball in the third stage. The research problem states that the educational curricula of volleyball do not have the mental map strategy in which the student is an important element in the learning process, whereas information given in a traditional teaching method lacks stimuli that raise students' interest.

The research aims to prepare educational units according to the mental maps strategy to identify its impact on the global perceptive students versus analytical students in scientific knowledge and the accuracy in decision-making while following the laws of volleyball. The research hypothesizes there are statistically significant differences between the pre and post-tests in the impact of the mental maps strategy for the global perceptive students versus the analytical students in scientific knowledge and the accuracy of decision-making in the laws of volleyball. There are also statistically significant differences in impact of the research variables for the global perceptive students in post-tests between the experimental and control groups after the applying of the experimental approach for two groups in the scientific knowledge and the accuracy of decision-making tests. After doing the data analysis, the findings show that are positive impact of the mental maps strategy for the global perceptive students versus the analytical students in scientific knowledge and the accuracy of decision-making in the laws of volleyball. Second it is more likely to have positive results in post-tests than in the case of applying the traditional curriculum for the sample. Thus, the researchers recommend

to use the strategy of mental maps for the global perceptive students in the field in volleyball.

1- المقدمة:-

يشهد عالمنا المعاصر ثورة علمية ومعلوماتية فاقت ما سبقتها من ثورات على مر القرون، وهذه الثورة تتطلب لمواجهةنا وجود قاعدة علمية قوية الاساس اي انها تحتاج الى انسان مبدع مبتكر وبصير النافذة، لذا يتطلب الوصول الى مستويات عالية من التعلم، كفايات واستراتيجيات تعليمية حديثة ومتطورة تلبي مستلزمات المجتمع ومتطلباته المتنامية .

فمن خلال استراتيجيات التعلم الحديثة والمناسبة يتمكن الطلبة من اكتساب المعلومات التي تفيدهم في مواجهة المواقف الجديدة، وتغير الافكار وتوليد افكار جديدة، وبهذا يكون الطلبة قادرين على تحقيق اهداف مختلفة من التعلم، وتعد الخرائط الذهنية احدى استراتيجيات التعلم الحديثة ومن الادوات التي تساعد على تقوية الذاكرة واسترجاع المعلومات وتوليد الافكار الابداعية (و تعد ادوات تعلم بصرية نشطة ومرنة تساعد المدرس في تقديم المفاهيم والمهارات للطلاب ومحاولة الربط بين المفاهيم الجديدة التي يكتسبها الطالب بالمفاهيم الموجودة في بنيته المعرفية، فكل خريطة ذهنية تساعد الطلاب على توليد افكار جديدة وتنظيمها وترتيبها بشكل دقيق) (محمد سنان عباس:2020:28)، وهنالك صلة وثيقة بين استراتيجيات التعلم والأساليب المعرفية، اذ تعد هذه الأساليب من المفاهيم الحديثة نسبيا في مجال الدراسات المرتبطة بالعمليات العقلية وتطبيقاتها في مجال الفروق الفردية بين المتعلمين، وان تحديد المدرس لاستراتيجيات التعلم المناسبة تتطلب منه معرفة الأساليب المعرفية التي يمتلكها المتعلمون اذ ان تعرف عليها وتحديد لها لدى المتعلمين يساهم بدرجة كبيرة في توفير ظروف تعليمية افضل عن طريق معرفة أساليبهم في معالجة المعلومات لأنها (تعد الطريقة المميزة للأفراد في الفهم والإدراك والتذكر وتخزين المعلومات وترجمتها واستخدامها للانتفاع منها وما هي تصرفات الفرد خلال التعلم) (عدنان يوسف العنوم:2004:285) ويمثل الأسلوب المعرفي والمجال الإدراكي(الشمولي- التحليلي) أحد الأساليب المعرفية البارزة في مجال دراسة الفروق الفردية بين الأفراد في تحليلهم للمعلومات ومواجهة مواقف الحياة،(إذ تشير طبيعة الأفراد التحليلين إلى أنهم يتصفون باننباه مركز واهتمام بالعمليات والاجراءات او الطرائق العلمية في عمل الاشياء ويفضلون برامج الخطوة بخطوة، بينما يميل الأفراد الشموليون نحو التفحص الذي يقود الى الانطباع الكلي والذي يضمن الخبرات الوجدانية في القرارات)(طارق محمد بدر:2006:2)

في ضوء ما تقدم لا بد من استخدام استراتيجيات تعليمية حديثة تراعي الأساليب المعرفية التي يمتلكها المتعلمون فضلا عن قدرتها على إثارة اهتمامهم وتحفيزهم على العمل الايجابي

والمشاركة الفاعلة عن طريق جعلهم محورا لعملية التعلم والتعليم اذ يساعد ذلك على تحقيق الظروف التعليمية المناسبة للتطبيق بحيث تصبح عملية التعلم شيقة وممتعة للطلبة.

ويعد جانب التحصيل المعرفي من المرتكزات المهمة التي يسعى المربين إلى تعميقها للوصول الى خلق قاعدة من المعلومات تسهم في تنمية القدرات العامة للطلبة، لذا فان المجال المعرفي يجب أن يسير جنبا إلى جنب مع المجال النفسي والحركي والعاطفي وان هناك ضرورة أن يلم كل طالب بالمعلومات والمعارف الرياضية التي تخص اللعبة التي يمارسها من حيث اللوائح والقوانين الخاصة باللعبة والنواحي الفنية والمهارات الحركية ونمط اللعب الهجومي والدفاعي لتحقيق التنمية الشاملة للطلاب من الناحيتين المعرفية والمهارية.

ومن الأهداف التي تسعى إليها كليات التربية البدنية هي الإحاطة بمهارات الألعاب الرياضية ومعرفة القوانين التي تحكم الأداء فيها للاعبين الرياضية كافة ولا سيما لعبة الكرة الطائرة، إذ يحكم الأداء المهاري داخل الملعب لهذه اللعبة مجموعة من القوانين الخاصة بالقواعد الرسمية للعبة ويكون التحكيم هو السلطة القضائية العليا في الملعب في اثناء اللعبة.

وان جميع المناهج التعليمية الخاصة بلعبة الكرة الطائرة في الجامعات العراقية لطلبة المرحلة الثالثة والرابعة تتضمن مفردات تخص قانون اللعبة، اذ يعد الجانب القانوني في لعبة الكرة الطائرة من الجوانب المهمة والرئيسة والذي لا يمكن إهماله والذي يعد حلقة وصل لطلاب المرحلتين الثالثة والرابعة بين فهم قانون اللعبة وأدائهم التحكيمي خلال الاختبارات العملية والتي تعد ضمن متطلبات نيل درجات الكرة الطائرة لطلاب المرحلة الثالثة لذلك فان اختيار أساليب واستراتيجيات تعليمية حديثة وأكثر مراعاة لهذا الدور يؤدي إلى تحقيق الأهداف التي تسعى إليها كليات التربية البدنية ووصولاً الى التعلم الفاعل.

ومن خلال ما تقدم فإن أهمية البحث تكمن في تعرف تأثير استراتيجيات الخرائط الذهنية لذوي المجال الإدراكي الشمولي مقابل التحليلي في المعرفة العلمية ودقة اتخاذ القرار بالقواعد القانونية بالكرة الطائرة وذلك لتناغمها وفعاليتها للتطبيقات التي تعنى في مجال الفروق بين المتعلمين فضلا عن إثراء العملية التعليمية بإيجاد وسائل فاعلة تؤدي إلى إثارة عقل المتعلم.

وفي ضوء ما تقدم فإن مشكلة البحث التي لاحظها الباحثون كونهم يعملون في مجال تدريس الكرة الطائرة بأن المناهج التعليمية المتبعة في تدريس مادة الكرة الطائرة لطلبة المرحلة الثالثة لا تحمل بين طياتها تلك الاستراتيجيات المهمة والتي يكون فيها الطالب عنصرا حيويا وفاعلا في العملية التعليمية، إذ يتم اعتماد أساليب التعلم المستندة على ضخ المعلومات بطريقة ألقائية من قبل المدرس والتي تقتصر الى المحفزات التي تثير اهتمام الطلبة، وعليه ووفق هذه المعطيات اثارى لدى الباحثون تساؤل وهو هل هناك دراسة تجريبية تبنت هذه الاستراتيجيات المهمة في تدريس مادة الكرة الطائرة ولا سيما القواعد القانونية لهذه اللعبة، وعليه عمد الباحثون الى استخدام

هذه الاستراتيجية لمعرفة دورها الفاعل وأهميتها في العملية التعليمية فضلا عن دورها لذوي المجال الإدراكي الشمولي مقابل التحليلي باعتبارها من الاستراتيجيات التي تساهم في تنمية المعرفة العلمية والقدرة على اتخاذ القرار بالقواعد القانونية للعبة من خلال اشراك المتعلمين مع المدرس في العملية التعليمية .

وهدف البحث الى اعداد وحدات تعليمية على وفق استراتيجية الخرائط الذهنية لذوي المجال الإدراكي الشمولي مقابل التحليلي في المعرفة العلمية ودقه اتخاذ القرار بالقواعد القانونية بالكرة الطائرة للطالبات ، وكذلك التعرف على تأثير هذه الاستراتيجية لذوي المجال الإدراكي في المعرفة العلمية ودقة اتخاذ القرار بالكرة الطائرة للطالبات وافترض الباحثون بان هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات القبلية والبعديّة في تأثير استراتيجية الخرائط الذهنية لذوي المجال الإدراكي الشمولي مقابل التحليلي في المعرفة العلمية ودقة اتخاذ القرار بالقواعد القانونية بالكرة الطائرة للطالبات، وان هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية في الاختبارات البعديّة لمتغيرات البحث لذوي المجال الإدراكي الشمولي مقابل التحليلي في المجموعتين التجريبيّة والضابطة. اما مجالات البحث فتضمنت المجال البشري وهم طالبات المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة- جامعة ديالى للعام الدراسي 2022 - 2023، اما المجال الزمني للبحث فقد كان للمدة من 2022/9/15 ولغاية 2023 / 5 / 5 في حين كان المجال المكاني في قاعة الشهيد ولهان حميد للكرة الطائرة وكذلك القاعة النظرية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة- جامعة ديالى.

2- منهج البحث واجراءاته الميدانية:-

2-1 منهج البحث:-

يعد اختيار المنهج الملائم مع طبيعة مشكلة البحث واهدافه من المتطلبات الضرورية في البحث العلمي، وعليه تم استخدام المنهج التجريبي ذي تصميم المجموعتين المتكافئتين(التجريبية والضابطة).

2-2 اجراءات البحث الميدانية :-

2-2-1 مجتمع البحث وعينه :-

تم اختيار مجتمع البحث بطريقة عمدية والتي تتمثل بطالبات المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة ديالى للعام الدراسي(2022- 2023) والبالغ عددهن(86) مقسمات على شعبتين(و- ز) اما عينة البحث فتم اختيارها بطريقة عشوائية من شعبتي (و- ز) وبلغ عددهن(40) طالبة وبواقع(20) طالبة من شعبة (و) و(20) طالبة من شعبة (ز)، وقدرت النسبة المئوية لعينة البحث من مجتمع الاصل(47%) ، وقد تم استبعاد الطالبات غير الملتزمات بالدوام(كثيرات الغياب) والطالبات الممارسات للعبة الكرة الطائرة والمشاركات في الفرق الرياضية

نظرا لتفوق مستواهن المعرفي في القواعد الرسمية في قانون الكرة الطائرة، وبذلك تمت السيطرة في تثبيت عامل الخبرة السابقة كونه يؤثر على نتائج البحث، وكذلك تم استبعاد الطالبات المشاركات في التجربة الاستطلاعية وتم تحديد العينة على وفق المجال الإدراكي (الشمولي مقابل التحليلي)، وبعد ان تم توزيع الاستمارة الخاصة لقياس هذا المجال الإدراكي لعينة البحث في احدى القاعات الدراسية النظرية وذلك في يوم الاثنين المصادف 2023/1/9، وبعد توزيع الاستمارات على الطالبات تم توضيح التعليمات الخاصة بالإجابة عن الاستمارة وبعد الانتهاء من الإجابة تم جمع الاستمارات وتفريقها وبعد الحصول على النتائج تبين بان درجات عينة البحث تراوحت ما بين (53- 64) درجة وبوسط حسابي بلغ (56,65) وبانحراف معياري (3,393)، ومن خلال ما تقدم تم تحديد الطالبات الشموليات والتحليليات لكل شعب والجدول (1) يبين ذلك.

جدول (1)

يبين تقسيم العينة وفق المجال الإدراكي الشمولي مقابل التحليلي

النسبة المئوية	المجموع	التحليلي	الشمولي	الشعب
23.255	20	13	7	و
23.255	20	12	8	ز
%47	40	25	15	المجموع

وعلى اساس ذلك تم تقسيم العينة بصورة عشوائية وبطريقة القرعة على مجموعتين (تجريبية وضابطة) وذلك بناء على المنهاج التعليمي (استراتيجية الخرائط الذهنية- المنهاج المتبع) وهذه المجموع هي :

1- المجموعة الضابطة:- حيث تمثل شعبه(ز) اذ تتعلم الطالبات على وفق المنهاج التعليمي المتبع في الكلية، وبلغ عددهن (20) طالبة.

2- المجموعة التجريبية:- التي تمثل شعبة (و) تتعلم الطالبات ضمن الاستراتيجية التي تم اعدادها على وفق الخرائط الذهنية وبلغ عددهن (20) طالبة والجدول (2) يبين ذلك.

جدول(2)

يبين تقسيم العينة بناء على المنهاج التعليمي

المجموع	الإدراكي	المجال الشمولي	المنهاج التعليمي	المجاميع
20	التحليلي	12	8	التجريبية
20		13	7	الضابطة
40		25	15	المجموع

ولكي نستطيع ارجاع الفروق الى العامل التجريبي. يجب ان تكون المجموعتان التجريبية والضابطة متكافئتين تماما في جميع الظروف والمتغيرات عدا المتغير التجريبي الذي يؤثر في المجموعة التجريبية دون الضابطة، وعليه وبعد تقسيم مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية الى ذوي المجال الإدراكي (الشمولي مقابل التحليلي) تم اجراء عملية التكافؤ بينهم في الاختبارات القبلية التي تتضمن اختباري (المعرفة العلمية، دقة اتخاذ القرار) في القواعد القانونية بالكرة الطائرة. والجدول (3) يبين ذلك .

جدول (3)

يبين قيمة (f) المحسوبة للتكافؤ بين ذوي المجال الإدراكي الشمولي مقابل التحليلي ولمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في الاختبارات القبلية.

المتغيرات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة f المحسوبة	الدالة الاحصائية
المعرفة العلمية	بين المجموع	1705.031	3	300.711	0.510	0.731
	داخل المجموع	1055.011	36	34.881		
دقة اتخاذ القرار	بين المجموع	54.517	3	22.141	0.601	0.840
	داخل المجموع	53.511	36	0.903		

قيمة (f) الجدولية تساوي (0.510)، (0.601) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة (3-36) وتم استخدام تحليل التباين ((f)، وكما مبين في الجدول (3) والذي يبين عدم وجود فروق ذات دلالة معنوية يبين ذوي المجال الإدراكي الشمولي مقابل التحليلي في متغيرات البحث (المعرفة العلمية، دقة قرار).

2-2-2 وسائل جمع المعلومات:-

للحصول على نتائج دقيقة نحتاج الى اجهزة وادوات ووسائل تساعدنا على اتمام بحثنا.

2-2-2-1 الاجهزة المستخدمة في البحث:-

جهاز حاسوب الكتروني كوري الصنع نوع (Dell) عدد (20)، ساعة توقيت نوع (Diamond) يابانية الصنع، جهاز العرض (Data show)، جهاز موبايل نوع (Calacsy) عدد (1)

2-2-2-2 الادوات المستخدمة في البحث:-

عارضة فليكس عدد (1) لعرض الافلام التوضيحية للخرائط الذهنية

قاعة دراسية نظرية عدد (1)

قاعة الكرة الطائرة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة- جامعة ديالى.

2-2-2-3 وسائل جمع المعلومات:-

المصادر العربية والأجنبية، استمارة الكترونية عدد (2) خاصة باختبار (المعرفة العلمية) ملحق (4)، (اختبار دقة اتخاذ القرار) ملحق (5)). المقابلات الشخصية كما مبين في ملحق (1)، التجارب الاستطلاعية، الوسائل الاحصائية، الشبكة المعلوماتية (الانترنت)، الاستبانات الاستطلاعية، فريق العمل المساعد كما مبين في ملحق (2)، التدريسي الذي قام بتنفيذ المنهاج للمجموعة الضابطة والتجريبية^(*).

2-2-3 متغيرات البحث:-

2-2-3-1 مقياس المجال الإدراكي (الشمولي مقابل التحليلي):-

بعد الاطلاع على مجموعة من المقاييس التي تقيس الفروق الموجودة بين الافراد في المجال (الشمولي مقابل التحليلي)، تم اختيار المقياس الذي اعده (طارق محمد بدر، 2006، 150)، ويرجع سبب اختيار هذا المقياس دون المقاييس الاخرى الى الاسباب الأتية:-
1- ملائمة المقياس لمستوى العينة كونه اعد للمرحلة الجامعية.
2 - ملائمته للبيئة العراقية.

3- تميز هذا مقياس من المقاييس الأخرى في إعطاء الدرجة للخاصية أو الصفة الموجودة في احدى بدلي العبارة بينما المقاييس الاخرى غير واضحة في إعطاء الدرجة لأوزان بدائلها، إذ طبقت عبارات هذا المقياس على شكل موقف ذي بعدين احدهما يمثل البعد الشمولي والاخر يمثل البعد التحليلي، وعلى المستجيب اختيار احدهما الاكثر احتمالاً للاستخدام اذا ما تعرض الفرد لهذا الموقف، وهذا يتفق مع ما اشار اليه شمك (schmeck) بأن (الاختبارات المعتمدة على الموقف تكون اكثر اهمية من الموقف التجريبي في تحديد الاسلوب المعرفي، وذلك لان المستجيب في الموقف التجريبي يكون متحمساً لمتطلبات الموقف بما فيه خصائص محتوى الاداء وتعليمات الاختبار⁽¹⁾ (shmeeh:1983:p 463)

2-2-3-1-1 وصف مقياس المجال الإدراكي (الشمولي مقابل التحليلي):-

يتكون هذا المقياس من (36) عبارة والذي يعتمد على صيغة المواقف ذات الاختيار الاجباري المتكونة من بدليين، البديل الاول يمثل البعد الشمولي اما البديل الاخر فيمثل البعد التحليلي، وان الدرجة تعطى للمستجيب على اساس الوزن المحدد لكل بديل من البديلين ضمن العبارة الواحدة، فالبديل الذي يشير الى البعد (التحليلي) يعطى له درجتان (2) والبديل الذي يشير الى البعد (الشمولي) يعطى له درجة (1) وبذلك تتراوح الدرجة الكلية للعبارات ما بين (36-72) درجة وبمتوسط نظري (54) درجة وكلما ارتفعت الدرجة على هذا المقياس اتجهت نحو المجال التحليلي وكلما قلت الدرجة اتجهت نحو البعد الشمولي، وكما موضح في الملحق (3) ، اما

^(*) التدريسي الذي قام بتنفيذ الوحدات التعليمية: أ.د. ثائر رشيد حسن اختصاصي القلم الحركي الكرة الطائرة، جامعة ديالى كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

الوقت المحدد للإجابة فكان من (3_13) دقيقة، وكانت تعليمات المقياس بوضع علامة (✓) على احد بديلي كل عبارة من عبارات المقياس. وتم توزيع الاستبانة الخاصة بالمقياس على افراد العينة في قاعة (5) في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة ديالى

2-3-2-2 مقياس المعرفة العلمية بالقواعد الرسمية بالكره الطائرة:-

تم استعمال الاختبار المعرفي الذي تم بناؤه من قبل الباحث (باسم ابراهيم: 2019: 2016) ويهدف هذا الاختبار الى قياس التحصيل المعرفي للطلبة في القواعد الرسمية بالكره الطائرة. والمرتبطة بالمفردات الدراسية لمادة الكرة الطائرة والذي تضم كاهه فصول قانون الكرة الطائرة، وقد تضمن الاختبار (90) سؤالاً ولكل سؤال ثلاثة بدائل للإجابة تمثل احد هذه البدائل الإجابة الصحيحة للسؤال، واستغرق زمن الإجابة على السؤال (90) دقيقة أي لكل سؤال دقيقة واحدة. وتبلغ الدرجة الكلية للاختبار (90) درجة اي تمنح درجة واحدة لكل اجابة صحيحة، وكما مبين في الملحق (4).

2-3-2-2 اختبار دقة اتخاذ القرار بالكرة الطائرة:-

تم استخدام اختبار (دقة اتخاذ القرار) في القواعد الرسمية بقانون الكرة الطائرة الذي تم بناؤه من قبل (قيس اكرم سبع: 2017: 43) ويهدف هذا الاختبار الى قياس المعرفة القانونية للطلبات اثناء عملية التحكم بالكرة الطائرة ويتضمن الاختبار (20) مقطع فيديو كل مقطع يمثل احد عبارات الاختبار، اذ يعرض على الطالبات مقطع فيديو يتضمن احدى حالات اللعب في الكرة الطائرة والتي تحتوي خطأ قانوني، ثم بعد انتهاء المقطع الفيديوي والذي تبلغ مدة عرضه (30) ثانية تظهر ثلاث اجابات وعلى المختبرة اختيار احدى الاجابات الصحيحة، وتعطى درجة واحدة لكل اجابة صحيحة وبذلك تبلغ الدرجة الكلية للاختبار (20) درجة، وتمت طريقة اداء هذا الاختبار في مختبر الحاسبات في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، اذا تجلس الطالبة على الكرسي وامامها جهاز الحاسوب والذي يحتوي على الاختبار المكون من 20 مقطع فيديوي لحالات لعب لمباريات عالمية بالكرة الطائرة تم اختيارها وبدقة من قبل حكام دوليين، وعند البدء لتفعيل الاختبار يظهر شعار الاتحاد، ثم يبدأ المقطع الاول بالظهور وهو عبارة عن حالة لعب كاملة مدة المقطع (30) ثانية، وعند انتهاء المقطع يظهر على الشاشة ثلاث اختيارات لهذه الحالة اثنان خاطئة وواحدة صحيحة، ويعطى لكل اجابة صحيحة (1) درجة وبذلك تبلغ الدرجة العظمى للاختبار (20) درجة.

2-2-4 التجارب الاستطلاعية:-

لقد تم اجراء التجارب الاستطلاعية على مجموعة مستبعدة من عينة البحث الأساسية والمكونة من (15) طالبة ثم اختيرهن عشوائياً من شعبي (و _ ز) وبطريقة القرعة، وكانت التجارب الاستطلاعية على النحو الاتي:

2-2-4-1 التجربة الاستطلاعية الخاصة بمقياس المجال الإدراكي (الشمولي_ التحليلي) :-

اذ تم توزيع استمارات المقياس على العينة في احدى القاعات الدراسية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة ديالى وذلك في يوم الاثنين الموافق 2022 /10/17، وبعد انتهاء الطالبات من الإجابة ثم تجميع الاستمارات وحساب الدرجات التي حصلن عليها لأجل التعرف على الاتي...

1. ملائمة المقياس لمستوى العينة ووضوح عباراته.

2. معرفة مدى ملائمة المكان.

3. معرفة الوقت المخصص للإجابة.

4. ايجاد المعاملات العلمية.

وكان من نتائج التجربة الاستطلاعية انها حققت الاهداف التي اجريت من اجلها .وتم ايجاد الخصائص السايكومترية للمقياس والتي تضمنت صدق المحتوى، وذلك من خلال عرض المقياس على مجموعة من الخبراء(ملحق 1) لأجل الحكم على صلاحية المقياس لقياس ما وضع من اجله، وتم استخراج البناء الداخلي للمقياس من خلال حساب معامل الارتباط بين درجات الاختبار الفرعية مع الدرجة الكلية وقد دل على صدق المقياس، كما تم استخراج معامل ثبات المقياس بطريقة التجزئة النصفية وقد بلغ معامل الثبات (0.080).

2-2-4-2 التجربة الاستطلاعية الخاصة باختبار المعرفة العلمية ودقة اتخاذ القرار:-

تم اجراء التجربة الاستطلاعية الثانية الخاصة باختبار المعرفة العلمية ودقه اتخاذ القرار في يوم الأحد الموافق 2023 /10 /23 لأجل التحقق من المعاملات العلمية لهذه الاختبارات، وتم التحقق من صدق الاختبارات باستخدام صدق المحتوى من خلال عرضها على مجموعة من الخبراء(الملحق 1) وبذلك يكون قد تحقق الصدق المنطقي للاختبارات، وتم استخراج معامل ثبات الاختبارات باستخدام طريقة إعادة الاختبار، اذ تم اعادة الاختبارات بعد مرور اسبوع من تاريخ التطبيق الاول وذلك في يوم الاحد الموافق 2022/10/30، وتم استخدام معامل الارتباط البسيط لاستخراج الثبات، وظهرت النتائج ان معامل الارتباط قد بلغ(0.083) لاختبار المعرفة العلمية في حين قد بلغ(0.78) لاختبار دقة اتخاذ القرار .

2-2-4-3 التجربة الاستطلاعية الخاصة بوحدة تعليمية مختارة من استراتيجيات الخرائط الذهنية:-

تم اجراء هذه التجربة في تاريخ 2022/12/26 على عينة التجربة الاستطلاعية وكان الهدف منها تعرف مدى ملائمة الاستراتيجية لمستوى العينة، وكذلك العوامل والمعوقات التي من الممكن ان تحدث في اثناء تنفيذ الاستراتيجية، وكذلك تعرف مدى اقبال الطالبات على الأنشطة التي تتضمنها الاستراتيجية، وكذلك التعرف على الوقت المستغرق لإتمام الوحدة التعليمية.

2-2-5 الاختبارات القبلية:-

تم اجراء الاختبارات القبلية وللمجموعتين التجريبية والضابطة بتاريخ 2023/2/19 في مختبر الحاسبات في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة ديالى.

2-2-6 صياغة وتنفيذ الوحدات التعليمية وفق استراتيجية الخرائط الذهنية:-

بعد الاطلاع على الكثير من المصادر والدراسات (محمد سنان عباس : 2020)، (نور عماد: 2021)، (اسماعيل عبد زيد: 2018)، (وسام صلاح: 2015)

تم وضع الوحدات التعليمية للدراسة الحالية وتم التنفيذ بتاريخ 2023/2/20 ولغاية 2023/4/17 وبواقع وحدة تعليمية واحدة بالأسبوع وذلك في يوم (الاحد) من كل اسبوع للمجموعة الضابطة (والاثنتين) للمجموعة التجريبية، واشتمل المنهج على وفق استراتيجية الخرائط الذهنية (8) وحدات تعليمية وبزمن قدره (20) دقيقة للقسم التعليمي من القسم الرئيسي، وفيما يلي خطوات بناء الخريطة الذهنية على النحو الاتي...

1. اختيار الموضوع المراد عمل خريطته الذهنية، مثلاً(تكوين الفريق بلعبة الكرة الطائرة)

او(حالات اللعب بالكرة الطائرة) او (اخطاء الضربة الهجومية).

2. تحديد المفاهيم الأساسية لكل موضوع.

3. اعداد قائمة بالمفاهيم وترتيبها تنازلياً .

4. تصنيف المفاهيم بحسب مستوياتها والعلاقات فيما بينها.

5. ربط المفاهيم المتصلة والتي تنتمي لبعضها.

ومن ثم بعد ذلك:

1. يتم تعليم الطالبات كيفية بناء الخريطة الذهنية.

2. اعطاء بعض الأمثلة المبسطة من قبل المدرس.

3. توضيح كيفية بناء الخريطة الذهنية على شكل خطوات مبسطة.

4. اعطاء التغذية الراجعة.

5. 5- إتاحة الفرصة للطالبات للتدريب على استخدامها.

6. وقد بلغ زمن الوحدة التعليمية(90) دقيقة وتم العمل داخل الجزء التعليمي من القسم

الرئيسي والبالغ(20) دقيقة وكما سبق في الملحق (7)

2-2-7 الاختبارات البعدية:-

تم اجراء الاختبارات البعدية وللمجموعتين التجريبية والضابطة في تاريخ 2023/4/30 داخل مختبر الحاسبات في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة- جامعة ديالى

2-2-8 الوسائل الإحصائية:-

تم استخدام الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (S.p.SS)

3- عرض النتائج ومناقشتها:-

3-1 عرض نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية لذوي المجال الإدراكي (الشمولي مقابل التحليلي) في المجموعتين التجريبية والضابطة ومناقشتها:-

جدول (4)

يبين قيمة T المحسوبة ونسبه الخطأ والدلالة بين الاختبارات القبليّة والبعدية لذوي المجال

الإدراكي (التحليلي والشمولي) لمجموعة البحث التجريبية

الاختبارات	المجاميع	وحدة القياس	عدد العينة	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		س ف	ع ف	قيمة T	نسبة الخطأ	الدلالة الإحصائية
				ع	س	ع	س					
التحليلي	المعرفة	درجة	13	5.238	41.538	8.191	56.615	-15.077	10.144	-5.359	.000	دال
	دقة القرار	درجة	13	1.935	6.077	1.609	10.385	-4.308	2.626	-5.914	.000	دال
الشمولي	المعرفة	درجة	7	8.315	36.143	3.512	47.000	-10.857	6.619	-4.340	.005	دال
	دقة القرار	درجة	7	1.215	5.857	1.397	11.571	-5.714	1.604	-9.428	.000	دال

جدول (5)

يبين قيمة T المحسوبة ونسبة الخطأ والدلالة بين الاختبارات القبليّة والبعدية لذوي المجال الإدراكي

الاختبارات	المجاميع	وحدة القياس	عدد العينة	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		س ف	ع ف	قيمة T	نسبة الخطأ	الدلالة الإحصائية
				ع	س	ع	س					
المجال المعرفي التحليلي	المعرفة	درجة	12	4.535	38.750	5.516	43.333	-	1.730	-9.178	.000	دال
	دقة القرار	درجة	12	1.881	7.417	1.084	8.083	-	1.775	-1.301	.220	غير دال
المجال المعرفي الشمولي	المعرفة	درجة	8	6.116	42.375	2.449	39.500	-	2.875	1.236	.256	غير دال
	دقة القرار	درجة	8	1.506	7.375	1.356	9.125	-	1.282	-3.862	.006	دال

3-2 مناقشة نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية لذوي المجال الإدراكي التحليلي والشمولي في

المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار المعرفة العلمية ودقة اتخاذ القرار :-

من خلال النتائج التي تم عرضها في الجدول (4-5) ظهر بان هناك فروقا معنوية بين الاختبارات القبليّة والبعدية ولصالح الاختبارات البعدية في اختبار (المعرفة العلمية، دقة اتخاذ القرار) لذوي المجال الإدراكي التحليلي والشمولي في المجموعتين التجريبية والضابطة، ويعزى سبب هذه الفروق الى المناهج التعليمية المستخدمة (استراتيجية الخرائط الذهنية - المنهاج المتبع في الكلية) إذ نجد تأثير هذه المناهج كان فعالا في احداث التعلم ومن ثم ساعد على اظهار تقدم واضح في مستوى الاداء المهارى لدى المجموعتين التجريبية والضابطة، إذ تم اتباع الخطوات العلمية في التخطيط والتنفيذ، وكذلك توفير المناخ الملائم للتعلم فضلا عن الوسائل اللازمة لأجل

تمكين الطالبات من اتمام عملية تعلمهم، الامر الذي ادى حتما الى احداث التعلم، فضلا عن تزويد المتعلمات بالتغذية الراجعة، فضلا عن التدرج في عرض المادة التعليمية الخاصة بقانون الكرة الطائرة من حيث حالات اللعب، كل هذه العوامل مجتمعة ساعدت على زيادة الدافعية لدى الطالبات وتعزيز الثقة بأنفسهن فأصبحن اكثر جرأة وتحديا لمواجهة متطلبات ومسؤوليات وسلطة التحكيم على وفق قانون الكرة الطائرة وبالتالي ساعد على تقدم مستوهن في الاختبارات البعدية وهذا يتفق مع ما ذكره (ظافر هاشم: 2002) ⁽¹⁾ ان من الظواهر الطبيعية لعملية التعلم هو لابد ان يكون هناك تطوير في التعلم ما دام المدرس يتبع خطوات الاس التعليمية للتعلم والتعليم ولكي تكون بداية التعلم سليمة لابد من تزويد المتعلم بالتغذية الراجعة والتي تزيد من دافعية التعلم وتحته على الاداء الصحيح برغبة واندفاع⁽²⁾ (ظافر هاشم: 2002:102)

3-3 عرض نتائج الاختبارات البعدية لذوي المجال الإدراكي (التحليلي مقابل الشمولي) في متغيرات البحث ومناقشتها :-

جدول (6)

يبين تحليل التباين وقيمة (ف) ونسبة الخطأ ودلالة الفروق للاختبارات البعدية للمعرفة العلمية ودقة القرار

ANOVA							
الاختبارات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط الانحرافات	F	Sig.	الدالة الإحصائية
المعرفة	بين المجموعة	1802.231	3	600.744	17.222	.000	دال
	داخل المجموعة	1255.744	36	34.882			
	المجموع	3057.975	39				
دقة القرار	بين المجموعة	64.517	3	21.506	11.289	.000	دال
	داخل المجموعة	68.583	36	1.905			
	المجموع	133.100	39				

جدول (7)

يبين نتائج LSD لمعرفة اقل فرق معنوي للمعرفة العلمية في مجموعتي البحث التجريبية والضابطة لاختبار المعرفة العلمية

Dependent Variable							
الدالة	نسبة الخطأ	متوسط الفروق					
دال	.000	13.28205*	ضابطة تحليلية	LSD	المعرفة	التجريبية	
دال	.001	9.61538*	تجريبية شمولية				
دال	.000	17.11538*	ضابطة شمولية				التحليلية
دال	.000	-13.28205*	تجريبية تحليلية				المعرفة

غير دال	.200	-3.66667	تجريبية شمولية	الضابطة		
غير دال	.164	3.83333	ضابطة شمولية	التحليلية		
دال	.001	-9.61538*	تجريبية تحليلية	المعرفة		
غير دال	.200	3.66667	ضابطة تحليلية	التجريبية		
دال	.019	7.50000*	ضابطة شمولية	الشمولية		
دال	.000	-17.11538*	تجريبية تحليلية	المعرفة		
غير دال	.164	-3.83333	ضابطة تحليلية	الضابطة		
دال	.019	-7.50000*	تجريبية شمولية	الشمولية		

جدول (8)

يبين نتائج LSD لمعرفة اقل فرق معنوي دقة القرار لذوي المجال الإدراكي (التحليلي-الشمولي) في مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في اختبار دقة القرار

الدالة		متوسط الفروق		Dependent Variable		
دال	.000	2.30128*	ضابطة تحليلية	دقة تجريبية تحليلية	LSD	دقة اتخاذ القرار
غير دال	.075	-1.18681	تجريبية شمولية			
غير دال	.050	1.25962*	ضابطة شمولية			
دال	.000	-2.30128*	تجريبية تحليلية	دقة ضابطة تحليلية		
دال	.000	-3.48810*	تجريبية شمولية			
غير دال	.107	-1.04167	ضابطة شمولية			
غير دال	.075	1.18681	تجريبية تحليلية	دقة تجريبية شمولية		
دال	.000	3.48810*	ضابطة تحليلية			
دال	.002	2.44643*	ضابطة شمولية			
غير دال	.050	-1.25962*	تجريبية تحليلية	دقة ضابطة شمولية		
غير دال	.107	1.04167	ضابطة تحليلية			
دال	.002	-2.44643*	تجريبية شمولية			

*. The mean difference is significant at the 0.05 level.

3-4 مناقشة نتائج الاختبارات البعدية لذوي المجال الإدراكي الشمولي مقابل التحليلي في اختبار المعرفة العلمية ودقة اتخاذ القرار :-

من خلال المقارنة في نتائج الاختبارات البعدية لمتغيرات البحث اختبار (المعرفة العلمية، دقة اتخاذ القرار) لذوي المجال الإدراكي في مجموعتي البحث التجريبية والضابطة، تبين ان الفرق المعنوي الاعلى كان لصالح ذوات المجال الإدراكي التحليلي والشمولي في المجموعة التجريبية وبشكل اكبر قياسا بذوات المجال الإدراكي التحليلي والشمولي في المجموعة الضابطة، ويعزى

سبب ذلك الى استراتيجيات الخرائط الذهنية والتي كان لها الاثر الكبير في جعل عملية التعلم اكثر فاعلية وايجابية اذ تم وضع مفردات قانون الكرة الطائرة كافة على شكل خرائط ذهنية والتي تضمنت ((حالات اللعب ، اخطاء الضربة الهجومية ، اخطاء الصد، اخطاء الارسال، اخطاء المركز والدوران، اخطاء لعب الكرة، التوقفات وفترات الراحة))، اذ ساعدت الخرائط الذهنية الطالبات على وضع الافكار حول حالات اللعب على وفق قانون الكرة الطائرة بطريقة متسلسلة ومنظمة تحاكي عمل الدماغ البشري باعتمادها على رسم كل ما تريده في ورقة واحدة بشكل منظم، اذ يتم فيها استبدال كم هائل من الكلمات برسوم تدل عليها بطريقة مختصرة سهلة الحفظ والتذكر، اذ عدت طريقة فاعلة لاستخدام طاقة العقل وهذا ما اكده (وسام صلاح: 2015) بان ((الخرائط الذهنية اسهل طريقة لإدخال المعلومات و تخزينها ومن ثم استرجاعها، اذ تشترك جميع الخرائط الذهنية من حيث استعمال الالوان وتحتوي الخرائط الذهنية على شكل طبيعي متفرع من الشكل المركزي وتتفعل فيها الرموز والكلمات والصور طبقا لمجموعة من القواعد البسيطة والاساسية التي يجذبها العقل)) (وسام صلاح 2015:100) واكد هذه الحقيقة ايضا (tony buzn) بان الخرائط الذهنية ((تقنية رسومية قوية تزود المتعلم بمفاتيح تساعد على استخدام طاقة عقله بتسخير اغلب مهارات العقل بكلمة، صورة، الوان وهو اسلوب قوي يعطي الحرية المطلقة في استخدامات طاقات العقل)) (توني بوزان :2009:69)

ويعزا سبب الفروق المعنوية بين ذوات المجال الإدراكي التحليلي والشمولي في المجموعتين التجريبية والضابطة الى ان استخدام الخرائط الذهنية قد هيأت جوا ملائما في استثمار العمليات العقلية لدى المتعلمات من خلال ما تضمنته استراتيجيات الخرائط الذهنية من واجبات تجبر المتعلمات على استخدام العمليات العقلية ولاسيما (الانتباه، الإدراك، التفكير، التذكر، التصور)، عند تطبيق الخرائط الذهنية خلال الوحدات التعليمية، ومن ثم ساهم ذلك في عملية فهم ومعالجة المعلومات بشكل فعال، وهذا يتفق مع ما ذكره (فراس كسوب) بان ((الخرائط الذهنية استراتيجية تعليمية فاعلة تقوم بربط المعلومات المقروءة بواسطة رسومات وكلمات تحول الفكرة المقروءة والمسموعة الى خريطة تحتوي اشكال ورموز مزوجة بالألوان وبالأشكال في ورقة واحدة بحيث تعطي للمتعلم مساحة واسعة من التفكير والتصوير والابداع)) (فراس كسوب راشد 2020:181).

ويعزا سبب الفروق التي ظهرت بين المجموعتين التجريبية والضابطة ايضا الى ان استخدام استراتيجيات الخرائط الذهنية مساعدة المتعلمات من ذوات المجال الإدراكي والتحليلي والشمولي الى الابداع في تدوين الملاحظات والتخطيط الكامل للأفكار اذا قمن بتحويل فصول طويلة من القانون الدولي بالكرة الطائرة الذي يحتوي على معلومات معقدة وكثيرة عن طريق الخرائط الذهنية الى شكل منظم وبسيط يسهل تخزينه في الذاكرة على شكل صورة، مما ساعد الطالبات على استدعاء ذاكرتهن البصرية بشكل افضل من ذاكرتهن اللفظية وهذا يتفق مع ما

ذكرته (اقبال عبد الحسين: 2015) بان ((الخرائط الذهنية اداة وتقنية تساعد على وضع الافكار حول موضوع ما بطريقة متسلسلة ومنظمة وتعد وسيلة تعبيرية عن الافكار والمخططات، وتعتمد الخرائط الذهنية على الذاكرة البصرية، وان الذاكرة البصرية هي الطريقة الفعلية التي يستعملها العقل البشري في التفكير)). (اقبال عبد الحسين 2015:187). وعند الرجوع الى جداول (L.S.D) للفروقات في الاختبارات البعدية ل(للمعرفة العلمية، دقة اتخاذ القرار) بين ذوات المجال الإدراكي التحليلي والشمولي في المجموعتين التجريبية والضابطة نجد تفوق مجموعة الطالبات ((التحليليات)) على نظيرتهن الشموليات في المجموعة التجريبية وكذلك تفوقهن على التحليليات في المجموعة الضابطة ويعزي هذا الامر الى استعمال استراتيجيات الخرائط الذهنية التي اتاحت الفرصة للطالبات التحليليات في استخدام طرائق ابداعية مبتكرة في تنظيم المدركات والخبرات وتحليل المعلومات الخاصة بكل مجال من مجالات القانون الدولي مما جعلهن في حالة من التعزيز في استخدام منهج جديد في التعلم والابتعاد عن التلقين والتقليد في استقبال المعلومات وخبزها، وهذا بدوره ادى الى جعل المتعلمات قادرات على التصدي للمشكلات المعرفية الغامضة والمعقدة في كل فصل من فصول قانون الكرة الطائرة وهذا يتفق مع ما اكده (محمد حسن العمارة: 2000) بان ((وضع الطلاب في مواقف واجواء تعليمية يستثمرها لتحقيق الاداء الافضل يأتي من خلال مساعدته في الحصول على معالجة المعلومات والخبرات بشكل علمي مدروس ومخطط له بصورة صحيحة)) (محمد حسن العمارة: 2000:321) كما يؤكد (قطامي: 2000) ((بان استخدام الاسلوب التعليمي الذي يتناسب مع الاسلوب المعرفي يساهم في تحقيق نتائج افضل في التعلم، اذ يتأثر تحصيل الطلبة ايجابيا عند تعلمهم بأساليب تعليمية مطابقة لأساليبهم المعرفية)). (قطامي (2000:350) وساعدت استراتيجيات الخرائط الذهنية عند استخدامها من قبل المجموعة التجريبية ذوات المجال الإدراكي التحليلي على تنظيم افكارهن على مجالات الموقف التعليمي كافة وايجاد نماذج اتصال للمعلومات المعطاة من قبل المدرس وبالتالي استقبالها وخبزها بصورة منتظمة، وجعلتهن اكثر وعيا بأسلوب تفكيرهن وكذلك استخدام هذا الوعي في التحكم وضبط أي نشاط تقوم به الطالبة ولا سيما عند قيامهن باتخاذ اي قرار يخص دقة اداء مهام التحكيم بلعبة الكرة الطائرة. اذ تعد الخرائط الذهنية ((وسيلة يستخدمها الدماغ لتنظيم الافكار وصياغتها بشكل يسمح بتدفق الافكار وانتشارها من المركز الى كل الاتجاهات، وان هذه الخرائط تمكن المتعلم من توليد الافكار وتنميتها وتقديمها الى المتعلمين بصورة واضحة فضلا عن اكتساب القدرة على التلخيص الفعال للأفكار التي يقدمها الآخرون خلال المحادثات والعروض التعليمية والتطبيقية)) (فراس كسوب راشد: 2000:183)

كما ان استخدام الخرائط الذهنية كان عاملا مساعدا في توظيف التقنيات الحديثة بالتعليم ولاسيما (الداتا شو)، الامر الذي ساعد في تقليل الكلمات المستخدمة في شرح المادة التعليمية مما ساعد

الطالبات على شدة التركيز وجعلت عملية الفهم اسهل مما جعلتهن يرسمن صورة خاصة للموضوع التعليمي بعد مشاهدة الخريطة الذهنية وكل طالبة من ذوات المجال الإدراكي التحليلي وحسب قدرتهن ومهارتهن، الامر الذي ساعد على رفع مستوى التحصيل المعرفي فضلا عن توافر كم من الافكار المعرفية والتي اصبحت قاعدة انطلاق لديهن لأجل اختيار الاستجابة المثلى عندما يتطلب الموقف التحكيمي دقة في اتخاذ القرار اذ ان ((امتلاك الفرد لبنية الموضوع المعرفي يمكنه من التصرف بالمعرفة وتحويلها وتوليد معرفة جديدة وتوظيفها في حل المشكلات وينمي قدرته المعرفية على الاحتفاظ بالمعرفة واستخدامها عند الحاجة ويوفر دافعية للتعلم)). (عرافين :37:1986)

وكانت استراتيجيات الخرائط الذهنية من العوامل المساعدة والتي تحمل فاعلية عالية في مساعدة الطالبات من ذوي المجال الإدراكي الشمولي والتحليلي في المجموعة التجريبية على سرعة الحفظ وخرن المعلومات وترميزها بطريقة من شأنها مساعدة الطالبات على سهولة التذكر والاسترجاع اذ اشارت (نور عماد :2021) بان ((العقل البشر يستطيع ان يتذكر ما يراه اسرع من تذكر ما يسمعه، وهذا يعني استدعاء الذاكرة البصرية اسهل على المتعلمين من استدعاء الذاكرة اللفظية، لاسيما حينما تتم مشاركة المتعلمين في اعادة تنظيم المحتوى في صورة خرائط ذهنية)) (نور عماد ثامر :98:2021).

وتشير (بسمة نعيم ومحمد وليد : 2013) الى اهمية ((تحويل العملية التعليمية من مجرد تحصيل معلومات الى فهم وتحليل تلك المعلومات من اجل استثمارها على افضل وجه من خلال التعامل مع هذه المعلومات بطريقة معالجتها وتأثير ذلك على مستوى الاداء المعرفي اذ ان الجسم والعقل يكمل احدهما الاخر ومن اجل اداء افضل لابد من استعمال الاستراتيجيات الحديثة في التعلم لجعل الطالب نشطا وحيويا في الوحدة التعليمية وتنمية القدرة لديه على معالجة تلك المعلومات لتنظيم وتطبيق المعرفة من حوله لتسهيل عمليات الترميز وتخزين واسترجاع المعرفة العلمية لدية عند الحاجة ومن ثم دوام عملية التعلم)). (بسمة نعيم ومحمد وليد :303:2013).

ويرى الباحثون ان هذه النتيجة يمكن ارجاعها الى ان استراتيجيات الخرائط الذهنية ادت الى التفاعل المباشر بين المدرس والطالبات والذي يعد هو المحور الرئيس للعملية التعليمية وان هذه العلاقة يمكن عدها المفتاح الرئيس الموصل الى نجاح العملية التعليمية او فشلها اذ تشير (بسمة نعيم :2010) بان ((اسباب تفوق الطلاب هو استخدام الاستراتيجيات التعليمية التي تعتمد على العلاقة بين المدرس والطالب من حيث جعل الطالب مشاركا في عملية وضع الاهداف التعليمية والتخطيط لها، اذ ان تحديد الاهداف التعليمية واطلاع الطالب عليها سلفا لها، قبل البدء بعملية التعلم لتوضيح الغاية من التعلم يزيد من وعي الطلبة نحو المطلوب منهم في الوحدة التعليمية

المقبلة فضلا عن استيعابهم وفهمهم لمحتوى المادة التعليمية مما يثير دافعيتهم ونشاطهم نحو التعلم بما يحقق تعلم فاعل وذا معنى)) (بسمة نعيم محسن 2010:171) .

4 - الخاتمة:-

من خلال عرض النتائج ومناقشتها تم التوصل الى ان استراتيجيات الخرائط الذهنية والمنهاج المتبع في الكلية هي ادوات تعلم فاعلة في رفع مستوى التعلم لذوي المجال الإدراكي الشمولي مقابل التحليلي في المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار المعرفة العلمية ودقة اتخاذ القرار بالقواعد القانونية بالكرة الطائرة للطالبات، ان استراتيجيات الخرائط الذهنية اثبتت اهميتها واثرا الفاعل لذوي المجال الإدراكي الشمولي مقابل التحليلي في المجموعة التجريبية في اختبار المعرفة العلمية ودقة اتخاذ القرار وبشكل افضل من الاسلوب المتبع في الكلية، ان الطالبات من ذوي المجال الإدراكي التحليلي في المجموعة التجريبية لهن القابلية على التعلم وبشكل افضل من ذوي المجال الإدراكي التحليلي في المجموعة الضابطة، ان الطالبات من ذوي المجال الإدراكي الشمولي في المجموعة التجريبية لهن القابلية على التعلم وبشكل افضل من ذوي المجال الشمولي من المجموعة الضابطة، ان الطالبات من ذوي المجال الإدراكي التحليلي لهن القابلية على التعلم وبشكل افضل من نظيرتهن الشموليات في المجموعة التجريبية وكذلك الطالبات التحليليات والشموليات في المجموعة الضابطة، وفي ضوء ما تقدم يوصي الباحث استخدام استراتيجيات الخرائط الذهنية في تدريس القواعد القانونية في الكرة الطائرة لطلبة المرحلة الثالثة، واجراء دراسات مشابهة اخرى لمعرفة تأثير استخدام استراتيجيات الخرائط الذهنية في تدريس مادة الكرة الطائرة ولمراحل دراسية أخرى، وضرورة اهتمام العاملين بتحديث المناهج في وزارة التعليم العالي بموضوع استراتيجيات الخرائط الذهنية وتضمينها داخل المناهج لما لها من اثر واضح في تطوير العملية التعليمية .

المصادر العربية والاجنبية

- اسماعيل عبد زيد عاشور وفراس عجيل ياور . التعلم القائم على ابحاث الدماغ . (الجامعة المستنصرية، كلية التربية الاساسية، 2018).
- اقبال عبد الحسين نعمة ونبييل كاظم هرييد . تقنيات واستراتيجيات طرائق التدريس الحديثة . ط1 (بغداد، دار الكتب والوثائق، 2015).
- باسم ابراهيم حميد، التقدير الكمي للانتباه الانتقائي والذكاء المكاني وعلاقتها بدلالة التحصيل المعرفي ودقة المهارات الفنية بالكرة الطائرة لطلاب المرحلة الثالثة:(اطروحة دكتوراه، جامعة ديالى، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، 2019).

- بسمة نعيم محسن .تأثير التعليم وفق استراتيجيات المعرفة ما وراء الإدراكية لذوي المجازفة مقابل الحذر في تعلم واحتفاظ بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة:(اطروحة دكتوراه، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات، جامعة بغداد،2010)
- بسمة نعيم محسن ومحمد وليد شهاب . المعالجة المعرفية للمعلومات وفقا للسيادة المخية النصفية وعلاقتهاما بالتحصيل المعرفي ودقة اداء بعض المهارات الفنية بالكرة الطائرة : (وقائع المؤتمر العلمي السنوي السادس الدولي الثاني لكلية التربية الاساسية، المجلد الثالث، (العلوم الرياضة)، 2013).
- توني يوزان . كيف ترسم الخرائط الذهنية، ط7 : (مكتبة جرير ، 2009).
- طارق محمد بدر العبودي، الاسلوب المعرفي (الشمولي – التحليلي) وعلاقته بتوليد الحلول لدى طلبة الجامعة:(رسالة ماجستير، جامعة بغداد، كلية الاداب، 2006).
- ظافر هاشم اسماعيل . الاسلوب التدريسي المتداخل وتأثيره في التعلم والتطور من خلال الخيارات التنظيمية المكانية لبنية تعليم التنس : (اطروحة دكتوراه، جامعة بغداد، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، 2002).
- عدنان يوسف العتوم . علم النفس المعرفي . (عمان، دار المسيرة للطباعة والنشر، 2004).
- عرافين سليم . تعليم المفاهيم العلمية : (مجلة المعلم العدد الاول، 1986).
- فراس كسوب راشد . العمليات العقلية بين المثير والاستجابة . ط1 : (النجف الاشرف، مطبعة دار الضياء، 2020)
- قيس اكرم سبع . تأثير منهج معرفي لتطوير دقة اتخاذ القرار لحكام الكرة الطائرة : (رسالة ماجستير، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، الجامعة المستنصرية، 2017)
- محمد حسن العميرة . أصول التربية التاريخية والاجتماعية والفنية والفلسفة . ط2 : (عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، 2000).
- محمد سنان عباس . اثر استراتيجيات الخرائط الذهنية الالكترونية في الإدراك (الحس - حركي) وتعلم بعض المهارات الاساسية بكرة اليد لطلاب : (رسالة ماجستير، كلية التربية الاساسية، جامعة ديالى، 2020)
- نور عماد ثامر . اثر تمرينات مهارية وفقا لاستراتيجيات الخرائط الذهنية في التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الاساسية بلعبة الكرة الطائرة للطلاب : (رسالة ماجستير، كلية التربية الاساسية، جامعة ديالى، 2021)
- وسام صلاح عبد الحسين، التعلم المتناغم مع الدماغ، ط1 (بيروت، دارالكتب العلمية، 2015).

• يوسف قطامي ونايف قطامي . سيكولوجية التعلم الصفي . ط 1: (عمان، دار الشروق، 2000).

• Shmeck. R.R: Learning styles of colleg students. In R.fDillon & R.Rscmek (Ed) individual Differense in conition Newyork. Academic press 1983.

الملحق (1)

اسماء الخبراء والمختصين الذين تمت الاستعانة بهم .

مكان العمل	التخصص	اللقب العلمي والاسم	ت
جامعة ديالى/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	الكرة الطائرة/ التعلم الحركي	أ.د. ثائر رشيد حسن	1
جامعة ديالى/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	الكرة الطائرة	أ.د. نصير قاسم خلف	2
جامعة ديالى/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	علم النفس الرياضي	أ.د. كامل عبود حسين	3
جامعة ديالى/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	الاختبارات والقياس	أ.د. حنان عدنان عبيوب	4
جامعة ديالى/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	علم النفس الرياضي /كرة السلة	أ.د. يسار صباح جاسم	5
جامعة ديالى/ كلية التربية الاساسية	الكرة الطائرة/فلسفة	أ.د. امال صبيح	6
جامعة ديالى/كلية التربية الاساسية	علم النفس الرياضي/ملاكمة	أ.د. فراس عبد المنعم	7
جامعة ديالى/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	علم النفس الرياضي/الجمناستك الابقاعي	أ.د. سناريا جبار محمود	8
جامعة ديالى/ كلية التربية الاساسية	علم النفس الرياضي/تعلم الكرة الطائرة	أ.م.د. حسنين ناجي حسين	9
جامعة ديالى/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	الكرة الطائرة/البايوميكانيك	أ.م.د. رافد حبيب قدوري	10
جامعة ديالى/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	الكرة الطائرة/الاختبارات والقياس	أ.م.د. باسم ابراهيم حميد	11
جامعة ديالى/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	الكرة الطائرة/تعلم حركي	أ.م.د. فؤاد عبد اللطيف غيدان	12

13	أ.م.د. حيدر فاضل صالح	الكرة الطائرة/تعلم حركي	جامعة ديالى/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
----	-----------------------	-------------------------	--

الملحق (2)

اسماء فريق العمل المساعد ومكان عملهم .

ت	الاسم واللقب العلمي	التخصص	مكان العمل
1	أ.د. ثائر رشيد حسن	الكرة الطائرة/تعلم حركي	جامعة ديالى/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
2	أ.د. باسم ابراهيم حميد	الكرة الطائرة/الاختبار والقياس	جامعة ديالى/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
3	أ.م.د. اسراء عباس حميد	الكرة الطائرة/تعلم حركي	جامعة ديالى/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
4	أ.م.د. رافد حبيب قدوري	الكرة الطائرة/البايوميكانيك	جامعة ديالى/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

الملحق (3)

مقياس المجال الإدراكي (الشمولي مقابل التحليلي)

عزيزتي الطالبة

تحية طيبة وبعد.....

نضع بين يديك مجموعة من العبارات التي تعكس بعض الآراء والمعتقدات والأساليب للوقوف على مواقفك الحقيقية بشأنها، لما لذلك من أهمية كبيرة للبحث العلمي بشكل خاص ولتطوير المجتمع بشكل عام ولكونك تمثلن شريحة اجتماعية مهمة ومستوى متقدما من الوعي والمعرفة . ونضرا لما نعهده فيك من موضوعية وصراحة في التعبير عن آرائك لذا نامل تعاونكم في الاجابة عن جميع العبارات بما يعكس آرائك الحقيقية وذلك من خلال وضع اشارة (√) على احد البديلين لكل عبارة من عبارات هذا الاختبار .

علما ان اجابتك لن يطلع عليها احد ولا تستخدم الا لأغراض البحث العلمي وانه لا توجد اجابة صحيحة واخرى خاطئة بقدر ما تعبر عن آرائك نحوها .

مع خالص شكرنا وتقديرنا لتعاونك العلمي

الاسم :

الشعبة :

ت	العبارات
1	عندما تقرا اي كتاب يهمني فاني افضل : أ- وضع خطوط تحت الافكار المهمة . ب- التركيز والاستمرار بالقراءة .
2	عن استيعاب المعلومات يتصف تعلمي بالشرح الذي يعتمد على: أ- التفسيرات اللفظية. ب- العروض البصرية .
3	افضل ان اتعلم الاشياء بأسلوب : أ- شامل . ب- خطوة بخطوة
4	تتصف القرارات التي اتخذها ب: أ- الاعتماد على الافكار المنطقية الواقعية . ب- اخذ بالحسبان مشاعر الاخرين .
5	عندما تطرح افكار علمية فاني افضل مناقشتها : أ- مع مجموعة من زميلاتي في المرحلة . ب- لوحدي او مع زميلة انسجم معها .
6	غالبا ما يكون اسلوبي في شرح الموضوعات : أ- متسما بالاجاذبية . ب- ممزوجا بالهزل.
7	يتصف تركيز انتباهي في قراءة اي كتاب بالاعتماد على فكرة : أ- كل فصل على حدة. ب- عامة عن كتاب .

الملحق(4)

اختبار المعرفة العلمية
نموذج من اسئلة الاختبار

جامعة ديالى

التربية البدنية وعلوم الرياضة

عزيزتي الطالبة.

بين يديك مجموعة من الاسئلة ومفتاح التصحيح تعبر عن المنهج الدراسي، المطلوب قراءة الاسئلة بدقة وتركيز، ثم وضع اشارة (√) على الاختيار الصحيح من بين ثلاثة اختيارات لكل سؤال، علما ان الاجابة تستخدم لأغراض البحث العلمي.
ملاحظة : عدم ترك اي سؤال من دون اجابة.

مع الشكر

الباحث

ت	الأسئلة مع الأجوبة
1	خط تقيد المدرب هي خطوط متقطعة ممتدة من خط الهجوم إلى مسافة
الإجابة	A. (1.75) بطول (15 سم) ترسم على بعد (20 سم). ✓ B. (1.80) بطول (17 سم) ترسم على بعد (25 سم). C. (1.65) بطول (10 سم) ترسم على بعد (15 سم).
2	تحدد منطقة الإرسال بخطين قصيرين طول كل منهما (....) ويرسمان على بعد (....) خلف خط النهاية كامتداد للخطين الجانبيين
الإجابة	A. (15 سم، 20 سم). ✓ B. (10 سم، 15 سم). C. (25 سم، 30 سم).
3	للمسابقات العالمية للاتحاد الدولي للكرة الطائرة تكون مساحة منطقة الإحماء
الإجابة	A. (4 × 4 م). B. (3 × 5 م). C. (3 × 3 م). ✓
4	يبلغ طول الشبكة من (....)
الإجابة	A. (8.5 - 9.5 م). B. (9.5 - 10 م). ✓ C. (10.5 - 11 م).
5	يمتد الجزء العلوي من كل عصا فوق الشبكة بمسافة (....) م وقطرها (....) ملم
الإجابة	A. (90 سم، 80 ملم). B. (80 سم، 10 ملم). C. (70 سم، 6 ملم). ✓
6	يبلغ ارتفاع القائمين (....) م
الإجابة	A. (2.55 م). ✓ B. (2.60 م). C. (2.50 م).
7	في المسابقات العالمية للاتحاد الدولي للكرة الطائرة يوضع القائمان المثبتان للشبكة على بعد (....)
الإجابة	A. (1.50 م). B. (1 م). ✓ C. (2 م).

الملحق (5)

اختبار دقة اتخاذ القرار

جامعة ديالى

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

عزيزتي الطالبة..

بين يديك مجموعة من الأسئلة ومفتاح التصحيح تعبر عن المنهج الدراسي، المطلوب قراءة الأسئلة بدقة وتركيز، ثم ضعي إشارة (✓) على الاختيار الصحيح من بين ثلاثة اختيارات لكل سؤال، علماً أنّ الإجابة تستخدم لأغراض البحث العلمي.

ملاحظة: عدم ترك أي سؤال من دون إجابة. لمشاهدة الفيديو لحالات اللعب اضغط على

الرابط <https://forms.gle/7AEwwkapu9Xd537o7>

مع الشكر

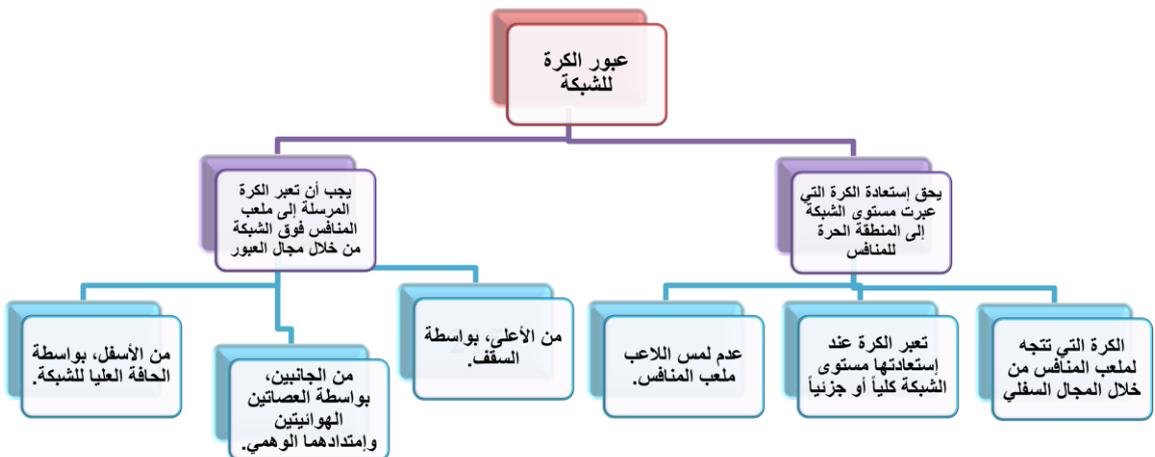
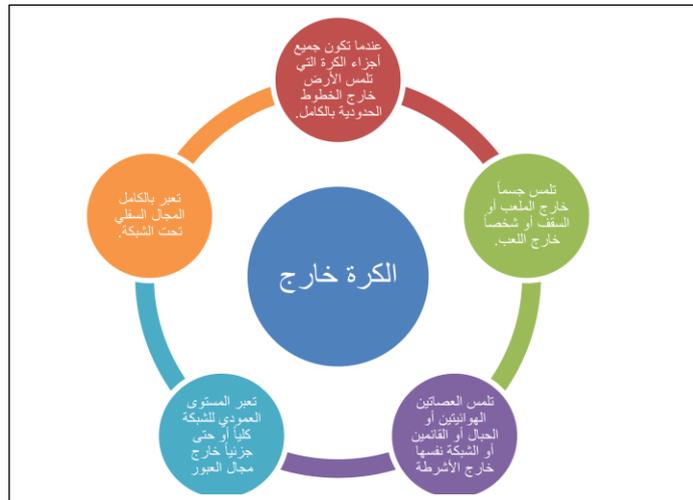
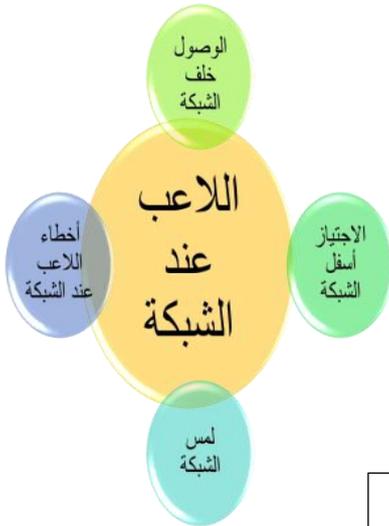
الباحث

الخيارات	الأسئلة مع الحالة الفيديوية	ت
لا يوجد حمل ✓ الكرة حمل مس الشبكة		1 شاهد الحالة ثم اعطِ الاجابة الصحيحة من خلال الاختيارات الثلاث:
1- عبور خط المنتصف 2- لا يوجد عبور ✓ عبور 3- مس الشبكة		2 شاهد الحالة ثم اعطِ الاجابة الصحيحة من خلال الاختيارات الثلاث:
✓ تنبيه للمدرب انذار للمدرب طرد للمدرب		3 شاهد الحالة ثم اعطِ الاجابة الصحيحة من خلال الاختيارات الثلاث:

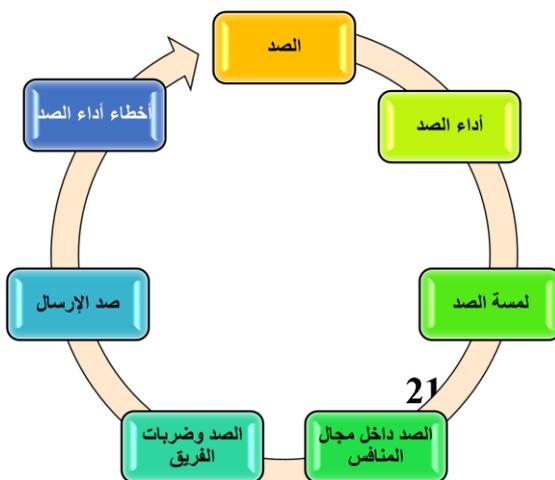
الخيارات	الأسئلة مع الحالة الفيديوية	ت
مس الشبكة لمستين الكرة حمل ✓		4

الملحق (6)

نماذج من مفردات الخرائط الذهنية
الخاصة بالقواعد القانونية بالكرة لطائرة



- يلمس القائم بالصد الكرة في مجال المنافس إما قبل أو بالتزامن مع الضربة الهجومية
- يكمل لاعب الصف الخلفي أو اللاعب الحر الصد أو يشترك في صد مكتمل.
- صد إرسال المنافس.
- ترسل الكرة "خارجاً" من الصد.
- صد الكرة في مجال المنافس من خارج العصا الهوائية.
- محاولة اللاعب الحر الصد سواء فردياً أو جماعياً.



الملحق (7)

نموذج لوحدة التعليمية على وفق استراتيجية الخرائط الذهنية

الوحدة (4)

الاهداف التعليمية: الاهداف التربوية:

تعليم الطالبات أخطاء لعب الكرة

- تكوين العلاقات الايجابية مع مدرس المادة

- تعلم الطالبات اخطاء الضربة الهجومية

- تكوين العلاقات الايجابية مع الطالبات فيما بينهم

- تعلم الطالبات اخطاء الصد

- تطوير التفكير الايجابي نحو المادة

الوقت: 20 دقيقة

الموضوع	خريطة المفهوم اداة للتفكير الايجابي (حالات اللعب بالكرة الطائرة)
الهدف	ان يتعرف المتدربون كيفية استخدام خريطة المفهوم لتنمية تفكير الطالبات من خلال اكتشاف العلاقات بين المفاهيم الخاصة بحالات اللعب القانونية بالكرة الطائرة
الزمن	(10) دقيقة عمل + (10) دقيقة عرض ومناقشة
وضعية التنفيذ	مجموعات عمل تخصصية ثنائية
المواد والادوات اللازمة	النشرة رقم (4) خريطة المفهوم للتفكير جهاز عرض (Data show)
طريقة التنفيذ	عزيزتي المتدربة: 1. اقرئي وزميلي الخريطة المفهومية رقم (4)، واملئي الفراغات الموجودة فيها، واضيفي اليها اي اسهم او خطوط لإظهار العلاقات التي تربط بين مكوناتها . 2. متعاونات معا. ارسمن خريطة مفهومية من واقع تخصصكم بحيث يمكن



الرقم الدولي
ISSN-e: 2710 - 5016
ISSN: 2074 - 6032

مجلة علوم الرياضة
المجلد الخامس عشر
العدد: 58



استخدامها لتطوير المعرفة القانونية بحالات اللعب بالكرة الطائرة والقدرة على
اتخاذ القرار اثناء عملية التحكيم.

Instruction of Publishing in the journal of Sports Science

To the researchers who would like to publish their papers in the Journal of Sports Sciences they should take into account the following instructions:

So as to be able to publish their papers as soon as possible ,and to guarantee the non- delay in the publication in our journal.

1. Delivery three copies of the paper printed in(A4) size paper.
2. Acheque in (100.000) hundred thousand dinars.
3. A written confirmatory not by the researcher they has never published this paper in any other journal or derived from an M.A thesis or ph.D dissertation or website.
4. Writing the research title on the first page then there searchers' name, place of work ,the E-mail as well as the keywords of the research then abstract in Arabic.
5. Writing the abstract of research in English including the title of the research, the name of researchers and keywords.
6. The number of pages should be exceed (15) pages. If you exceed this number of page, you have to pay (2,500) IQD for each page.
7. Useing the printing program (Arab Offs 2010) only.
8. The font of titles should be (16) (simplified Arabic)
9. The font used should be (14) (simplified Arabic).
- 10.The sources must be written in the body of the research as time system (The last name of the author : year: page number).
- 11.The sources must be written at the end of the paper presenting the title or the last name of author then the first name.
- 12.After evaluating and reviewing the paper, a modified version must be handed (if there is any modification remarked by the scientific supervisor)
The registered and evaluated papers must be listed publication.
- 13.The journal apologizes for those paoer which don't meet the requirements and the instructions mentioned above.

With Thanks

Note: The journal is not responsible from corrections or any delay in corrections.

**Editorship Management
Journal of Sports Sciences**

Linguistic reviewer: Ibraheem Rahman Hameed
 Diyala University – College Of Human Sciences
 Be delivered and installed research notes with the director and secretary of
 Liberation
 Managing Editor – Dr. Sinan Abbas Ali
 The website of the magazine www.sportmag.uodiyala.edu.iq

Dr. Maher A. Aref
Editorship Group

NO	Name Of Member	Specialism	Character	Workplace
1	Dr. Maher A. Aref maheraref@yahoo.com	Physiology	Manager	Diyala University College of Physical Education and Sports Sciences
2	Dr. Sinan Abbas Ali	Teaching methods	Member	Diyala University College of Physical Education and Sports Sciences
3	Dr. Saad Moneim Al-Sheikhly	The science of training	Member	Baghdad University College of Physical Education and Sports Sciences
4	Dr. Ashraf El Desouky Ahmed	Training Physiology	Member	Arab Republic of Egypt / Mansoura University
5	Dr. Amar Allah Ahmed Abu	Training	Member	Arab Republic of Egypt / Dean of the Faculty of Physical Education / Mansoura University
6	Dr. Magdy Mahmoud Wakk	Exercise physiology	Member	Arab Republic of Egypt / Tanta University
7	Dr. Abdel Hafez Al Mabrouk Ghawar	Management & Organization	Member	Libyan Arab Republic/ Al- Zaytoonah University
8	Dr. Maryam Khalifa Mareb	Sports Disability	Member	State of Kuwait/ Kuwait University/ College of Basic Education
9	Dr. Ammar Abu Al-Alam	Biomechanics	Member	The Hashemite Kingdom of Jordan/ Yarmouk University
10	Dr. Ammar Rawab	Physical Activity Techniques	Member	Tunisia/ Mohamed Khedir University of Biskra
11	Dr.Mujahid Hameed Rasheed Dr_mujahed14@yahoo.com	Motor learning	Member	Diyala University College of Physical Education and Sports Sciences
12	Dr. Mohammed Walid Shehab	Measure and Test	Member	Diyala University College of Physical Education and Sports Sciences

Republic of Iraq
Ministry of Higher Education
and Scientific Research
Diyala University
College of Physical
Education and sport science

Journal of Sports Sciences

Refereed journal
Issuance: College of Physical Education
and sport science
University of Diyala

International Phone
ISSN-e: 2710-5016
ISSN: 2074-6032

The Tina Volume 15
issue- 58

December– 2023