



جمهورية العراق  
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة ديالى

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

# مجلة علوم الرياضة

مجلة علمية محكمة

تصدر عن كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

جامعة ديالى

الرقم الدولي

ISSN-e: 2710 - 5016

ISSN : 2074 - 6032



10.26400/sp/56

المجلد الخامس عشر - العدد 56

حزيران - 2023

## هيئة التحرير

ت	الأعضاء	التخصص	الصفة	مكان العمل
1	أ.د. ماهر عبد اللطيف عارف	علم الفسلجة	رئيس التحرير	جامعة ديالى -كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
2	أ.د سنان عباس علي	طرائق تدريس	عضوا	جامعة ديالى -كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
3	أ.د سعد منعم الشبخلي	التدريب الرياضي	عضواً	جامعة بغداد -كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
4	أ.د اشرف الدسوقي احمد	فسيولوجيا التدريب	عضوا	جمهورية مصر العربية / جامعة المنصورة
5	أ.د امرالله احمد ابو العينين	علم التدريب الرياضي	عضواً	جمهورية مصر العربية / عميد كلية التربية الرياضية/ جامعة المنصورة
6	أ.د مجدي محمود وكوك	فسيولوجيا التدريب الرياضي	عضوا	جمهورية مصر العربية / جامعة طنطا
7	أ.د عبد الحافظ المبروك غوار	إدارة وتنظيم	عضوا	الجمهورية العربية الليبية/ جامعة الزيتونة
8	أ.د مريم خليفة عرب	الإعاقة الرياضية	عضوا	دولة الكويت/ جامعة الكويت/ كلية التربية الاساسية
9	أ.د عمار أبو العلم	البايوميكانيك	عضوا	المملكة الأردنية الهاشمية/ جامعة اليرموك
10	أ.د عمار رواب	تقنيات النشاط البدني	عضوا	تونس/ جامعة محمد خضير بسكرة
11	أ.د. مجاهد حميد رشيد	تعلم حركي	عضوا	جامعة ديالى -كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
12	أ.د محمد وليد شهاب	قياس واختبار	عضوا	جامعة ديالى -كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

المقوم اللغوي: أ.د. ابراهيم رحمن حميد الاركي

جامعة ديالى كلية التربية للعلوم الانسانية

تسلم البحوث وتثبيت الملاحظات الكترونياً وورقياً مع مدير التحرير

مدير التحرير أ.د. سنان عباس علي

الموقع الالكتروني للمجلة <https://pessj.uodiyala.edu.iq/index.php/1/index>

البريد الالكتروني [diyala.sportmag143@gmail.com](mailto:diyala.sportmag143@gmail.com)

بسم الله الرحمن الرحيم

كلمة العدد...

هكذا تمضي بنا سفينة البحث العلمي في بحر علوم الرياضة حاملة  
على ظهرها بضاعة العصر المطرز بحروف الباحثين الذهبية التي تنسج  
لأجيالنا الزاحفة خيوط ملامح العصر الاتي، ملامح رياضة العراق الساعية  
لحجز أحد مقاعد الاوائل المتربعين على عرش الصدارة لتعيد لهذا البلد مجد  
بابل وأشور وأشنونا.

فها نحن بمجلتنا وسيلة للتواصل بين الامس واليوم مروراً الى الغد  
المشرق لعراق المحبة والتآخي والسلام.

رئيس التحرير

أ.د. ماهر عبد اللطيف عارف

## تعليمات النشر في مجلة علوم الرياضة

الى السادة الباحثين الذين يرومون نشر بحوثهم في مجلة علوم الرياضة مراعاة التعليمات الاتية:  
ليتسنى لنا نشر بحوثهم بالسرعة الممكنة وضمان عدم تأخير نشر بحوثهم في مجلتنا:

- يرسل البحث على البريد الالكتروني للمجلة أو تسليم قرص (CD) واحد.
  - وصل بمبلغ (100) مئة الف دينار للباحثين من داخل العراق.
  - وصل بمبلغ (\$100) مئة دولار للباحثين من خارج العراق.
  - وصل بمبلغ (25000) خمسة وعشرون ألف دينار للباحثين من داخل العراق عن أجور الاستلال.
  - سوف يتم معالجة البحث عن طريق ادخاله ضمن برنامج الاستلال البحثي لمعرفة نسبة الاستلال فيه.
  - تعهد خطي من الباحث (الباحثين) بعدم نشر البحث في أي مجلة اخرى أو تم استلاله من رسالة ماجستير او اطروحة دكتوراه او الانترنت.
  - كتابة عنوان البحث في بداية الصفحة الاولى للبحث ثم اسم الباحث (الباحثين) ومكان العمل والايمل ورقم الصفحة، والكلمات المفتاحية للبحث ثم الملخص باللغة العربية.
  - كتابة ملخص البحث باللغة الانكليزية ويتضمن عنوان البحث واسم الباحث والكلمات المفتاحية.
  - يجب ان يتضمن الباب الاول الخاص بالبحث ما يأتي المقدمة مع دمج الاهمية والمشكلة والاهداف والفروض والمجالات بصيغة (سرد) للموضوع بدون ترقيم.
  - لا يوجد باب ثانٍ في متن البحث.
  - يتضمن الباب الثالث ترقيماً اعتيادياً حيث يبدأ برقم (2) .
  - تكون صيغة نهاية البحث تحت تسمية الخاتمة وتكون الاستنتاجات والتوصيات مدمجة خالية من النقاط وبصيغة (سرد) للموضوع.
  - لا يتجاوز عدد الصفحات (15) صفحة، واذا زاد عن ذلك يتم دفع مبلغ قدره (2500) الفان وخمسمئة دينار عن كل صفحة.
  - استخدام برنامج الطباعة (اوفس، 2007-2010) فقط.
  - حجم خط العناوين (16) (Simplified Arabic).
  - حجم الخط المستخدم (14) (Simplified Arabic).
  - تكون كتابة المصادر في متن البحث اي ترقيم نظام الساعة (اسم المؤلف، السنة، رقم الصفحة).
  - تكتب المصادر في نهاية البحث.
  - بعد تقويم البحث يتم جلب نسخة معدلة على قرص (CD) بصيغة (Word) (ان وجدت تعديلات من قبل المقوم العلمي) من البحث بأسرع وقت ممكن.
  - تأخذ البحوث المسجلة والمقومة تسلسلها بالنشر.
  - تعتذر المجلة عن استلام البحوث غير المطابقة للتعليمات في اعلاه.
- يتم ارسال البحث المراد نشره على حساب المجلة الالكتروني. [diyala.sportmag143@gmail.com](mailto:diyala.sportmag143@gmail.com)

مع الشكر والامتنان

ملاحظة: المجلة غير مسؤولة عن اجراء التصحيحات وغير مسؤولة عن تأخير التصحيحات

إدارة تحرير

مجلة علوم الرياضة

## الفهرست

ت	عنوان البحث	اسم الباحث	الصفحة
1	اثر استراتيجيات الامواج المتداخلة في تعلم مهارتي التمرير والتهديف بكرة قدم الصالات للطلّبات	أ.م.د امينة كريم حسين شيرين سمير محمد نوري	13 – 1
2	تأثير جهاز مصمم في تطوير الاداء الفني والمستوى الرقمي للاعب القفز بالعصا (الزانة)	أ.د رجاء عبدالكريم حميد حسين حميد حسين	26 – 14
3	تأثير استخدام حقيبة تعليمية الكترونية في تعلم مهارة الإرسال المواجه الاعلى التنس لدى الطلاب	م.م. علي سليمان سليم	41 – 27
4	أبعاد القيادة الإدارية بكليات وأقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة وعلاقتها بالإبداع الإداري من وجهة نظر أساتذتها	م.م. خمائل عبد الحسين جواد	54 – 42
5	تأثير الأسلوبين الإتقاني والتعاوني في تعلم مهارتي الضربتين الأمامية والخلفية بالتنس لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	م. د. تحسين حسني تحسين	68 – 55
6	تأثير التدريب بالأسلوب الباليستي باستخدام مقاومات مختلفة في تطوير القوة الانفجارية والمميزة بالسرعة ودقة اداء الضرب الساحق بالكرة الطائرة	م.م فراس طه شلال م.م فراس حسين فياض م. العاب مصطفى حمودي مزهر	83 – 69
7	وضع معايير ومستويات لبعض القدرات البدنية للاعب المركز التدريبي بكرة القدم في تربية نينوى	م.م محمد زكي يونس السبعواي	98 – 84
8	أثر استخدام اسلوب المنافسة والانفوجرافك في تعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة	م.د احمد مالك إبراهيم	112 – 99
9	دراسة أبعاد الاحتراق النفسي وعلاقتها بأبعاد قائمة العوامل لخمسة الكبرى للشخصية لمدرسي التربية الرياضية بمحافظة الأنبار	م.د. شيماء عبد الله رجب	123 – 113
10	تأثير تدريبات السرعة الحرجة وفقاً للطاقة الحركية في تطوير بعض المتغيرات البيوميكانيكية ومستوى أداء مهارة الطبطبة بكرة السلة لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	م.د.د. محمود رشيد سعيد	141 – 124
11	تأثير التمرينات اللاهوائية في تطوير بعض أشكال القوة العضلية والتصويب بالقفز من بعيد بكرة السلة	م.م حسن عبدالكريم رستم خان	155 – 142
12	بناء بطارية اختبار للقدرات البدنية لتصنيف لاعبي كرة القدم الناشئين في ديالى حسب مراكز اللعب	م.م. علي عبد كاظم عمير أ.د. عددي عبدالحسين كريم	171 – 156
13	فاعلية استخدام استراتيجية (K.W.L.H) في التحصيل المعرفي لبعض مفاهيم طرائق التدريس ودوافع التعلم	م.أزاد حسن عبد الله م.د. منيب صبحي شهاب البناء	190 – 172
14	تحليل فاعلية اسلوب التحفيز الاداري للقيادات الاكاديمية لكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة من وجهة نظر اعضاء هيئات التدريس في جامعات بغداد	م.د احمد عناد جرجيس الصوفي	198 – 191
15	تأثير اسلوب التعلم التنافسي الرقمي في تطوير مستوى القدرات البدنية ودقة مهارتي الارسال والضرب الساحق بكرة الطائرة للطلاب	م. واثق محمد حسن	210 - 199

اثر استراتيجية الامواج المتداخلة في تعلم مهارتي التمرير والتهديف بكرة قدم الصالات  
للطالبات

*The effect of the overlapping waves strategy to learn the skills of passing  
and scoring in futsal for female students*

شيرين سمير محمد نوري

جامعة كركوك

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

*Shireen Samir mahamad noori  
College of physical Education  
and sports sciences  
University of Kirkuk, Iraq.*

[janoshki2014@gmail.com](mailto:janoshki2014@gmail.com)

أ.م.د. امينة كريم حسين

جامعة كركوك

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

*Asst . prof. Dr. Amenah Kareem  
Hussein.*

*College of physical Education  
and sports sciences*

*University of Kirkuk, Iraq.*

[Ameena\\_kareem@uokirkuk.edu.iq](mailto:Ameena_kareem@uokirkuk.edu.iq)

**المستخلص**

هدف البحث تعرف اثر استراتيجية الامواج المتداخلة في اكتساب مهارتي التمرير والتهديف بكرة قدم الصالات للطالبات ، واستعمل الباحثان المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين المتكافئتين ذات الاختبار القبلي والبعدي ، وتكون مجتمع البحث من (31) طالبة من المرحلة الاولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة كركوك 2023/2022، اذ تم اختيار (31) طالبة بالطريقة العمدية بواقع (12) طالبة للمجموعة التجريبية وبواقع (12) طالبة للمجموعة الضابطة وتم اجراء عملية التجانس والتكافؤ في الاختبارات القبليّة، ومن ثم تطبيق التجربة الرئيسية والمتضمنة وحدات تعليمية على وفق استراتيجية الامواج المتداخلة ثم اجراء الاختبارات البعدية ومن بعد جمع البيانات تم اجراء العمليات الاحصائية المناسبة الخاصة بالاختبارات من اجل الوصول الى النتائج، واستخلص الباحثان الى ان تنفيذ استراتيجية الامواج المتداخلة كان له تأثير في تعلم مهارتي التمريرة والتهديف لطلاب المرحلة الاولى وساهم بشكل واضح في رفع مستوى الاداء لديهم من خلال استراتيجية الامواج المتداخلة الذي اعطى دورا كبيرا للطالبة في اتخاذ القرار بالاعتماد على تنشيط عملياتهم العقلية وصولا لتحقيق اهداف الدرس مقارنة مع الاسلوب التقليدي الذي انتهجته المجموعة الضابطة، وأوصى الباحثان الى ضرورة ادخال استراتيجية الامواج المتداخلة في العملية التدريسية في اكتساب مهارتي التمرير والتهديف في كرة قدم او غيرها من الفعاليات من اجل رفع المستوى المهاري للطالبات، ومن هنا تبرز أهمية البحث في استخدام استراتيجية الامواج المتداخلة في تعلم مهارتي التمرير والتهديف بكرة قدم الصالات لدى

الطالبات كمحاولة من قبل الباحثين لما يتضمنه هذه الاستراتيجية من خطوات تعليمية مهمة و التي تساعد المتعلم لتحقيق الاهداف التعليمية وتعلم المهارات والمعلومات وتخزينها واسترجاعها بشكل أسرع إسهاما في تطوير العملية التعليمية ،اما مشكلة البحث وبعد اطلاع الباحثين على البحوث والدراسات السابقة والملاحظة الميدانية لهم وجدا ان هناك تبايناً في استعمال أساليب التدريس التي تتلاءم مع مدارك المتعلمين وتعطيهم الحرية في المناقشة والحوار واتخاذ القرار اذ ان الاسلوب الشائع والمستخدم في التدريس هو (الاسلوب المتبع) والقائم على مصدر واحد للمعرفة الا وهو الشرح والتوضيح من قبل المدرس الذي هو المحور الرئيس الذي يحمل على عاتقه جميع الادوار الخاصة بعملية التعليم ويتبعه عرضا للنماذج والتدريس وفق التلقين قد يولد الرتابة والسير على وتيرة واحدة غافلا فيه البنية المعرفية للتعلم الصحيح للمهارات ، اما فرضا البحث فتشمل وجد فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية لمجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في مهارتي التمرير والتهديف بكرة قدم الصالات للطالبات ولصالح الاختبارات البعدية . الكلمات الافتتاحية : استراتيجية الامواج المتداخلة ، مهارتي التمرير والتهديف .

### **Abstract**

*The aim of the research is to identify the impact of the overlapping wave's strategy on acquiring the skills of passing and scoring in futsal for female students. The researchers used the experimental method by designing two equal groups with a pre and post-test. The research community consisted of (31) students from the first stage in the College of Physical Education and Sports Sciences / University of Kirkuk 2022/2023, as (31) students were chosen by the intentional method, (12) students for the experimental group and (12) students for the control group, and a process was conducted homogeneity and equivalence in pre-tests, And then applying the main experiment, which includes educational units, according to the overlapping wave's strategy, then conducting the post-tests, and after collecting the data, the appropriate statistical operations for the tests were conducted in order to reach the results. The researchers concluded that the implementation of the overlapping waves strategy had an impact on acquiring the skills of passing and scoring for the students of the first stage, and it clearly contributed to raising their level of performance through the overlapping waves strategy, which gave a great role to the student in decision-making based on activating their mental processes in order to achieve the objectives of the lesson compared to with the traditional method used by the control group, The researchers recommended the necessity of introducing the overlapping waves strategy*

*in the teaching process in acquiring the skills of passing and scoring in football or other activities in order to raise the skill level of the students.*

**Keyword:** strategy on acquiring the skills , passing and scoring.

### 1-المقدمة:

يشهد العالم المعاصر الكثير من الثورات العلمية والمعلوماتية والذي انعكس على محور التعليم وهذا الامر الذي ادى بدوره الى استمرار محاولات الباحثين والمختصين في العملية التعليمية بالبحث والتقصي عن افضل الاستراتيجيات والاساليب الحديثة في التدريس في المجالات ومنها المجال الرياضي من اجل اىصال مفردات المناهج الى المتعلمين وتمكينهم من الحصول على الخبرات المعرفية المناسبة في المواقف التعليمية والتدريبية .

وتعد استراتيجية الامواج المتداخلة من اكثر الاستراتيجيات ارتباطا بالاتجاه المعرفي في كل مرحلة من التعلم والتفكير يمر بها المتعلم ويخلق لديه مواقف تعمل على الاثارة المستمرة للمتعلم لتحسين الاداء المهاري، وجعل المتعلم يحاول الوصول الى الاتزان المعرفي بين ما يعرف وما يريد ان يعرف وما يعالج وما يريد ان يعالج ليصل الى حالة المعالجة الذهنية المرغوبة من خلال مرور المتعلم بدراسة مشكلة معينة والتوصل الى الحلول المناسبة ، تعمق فهمه وتساوده في استدعائها وتوظيفها في مواقف تعليمية يحتاجها في اثناء التعليم.(اسماعيل، علي، 2021، ص302).

وتعد مهاراتي التمرير والتهديف احدى مهارات كرة قدم الصالات من المواد المنهجية في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة ولتعلم هاتين المهارتين التي تعدان الخطوة الأولى نحو الارتقاء والوصول إلى مستوى عالٍ من الاتقان لا بد من استخدام استراتيجيات تركز على تفاعل المتعلم في الدرس وتنمية تفكيره المعرفي ونجد من خلال الدراسات السابقة ان " استراتيجية الامواج المتداخلة تساهم في تعرف المتعلمين على حالة معينة في تحقيق الاهداف التعليمية من الاداء المعرفي للمتعلمين من جهة وتسد حاجاتهم وميولهم من جهة اخرى ، وصولا بالمتعلمين الى افضل النتائج التي تساهم في توفير الوقت والجهد للمدرس وبخاصة في المواقف التعليمية الصعبة والمهارات التي تتطلب دقة في تنفيذها" (كوثر حسين ،2006).

ومن هنا تبرز أهمية البحث في استخدام استراتيجية الامواج المتداخلة في تعلم مهاراتي التمرير والتهديف بكرة قدم الصالات لدى الطالبات كمحاولة من قبل الباحثين لما يتضمنه هذه الاستراتيجية من خطوات تعليمية مهمة و التي تساعد المتعلم لتحقيق الاهداف التعليمية وتعلم المهارات والمعلومات وتخزينها واسترجاعها بشكل أسرع إسهاما في تطوير العملية التعليمية ،اما مشكلة البحث وبعد اطلاع الباحثين على البحوث والدراسات السابقة والملاحظة الميدانية لهم وجدا ان هناك تبايناً في استعمال أساليب التدريس التي تتلاءم مع مدارك المتعلمين وتعطيهم الحرية في المناقشة والحوار واتخاذ القرار اذ ان الاسلوب الشائع والمستخدم في التدريس هو



(الاسلوب المتبع) والقائم على مصدر واحد للمعرفة الا وهو الشرح والتوضيح من قبل المدرس الذي هو المحور الرئيس الذي يحمل على عاتقه جميع الادوار الخاصة بعملية التعليم ويتبعه عرضا للنماذج والتدريس وفق التلقين قد يولد الرتابة والسير على وتيرة واحدة غافلا فيه البنية المعرفية للتعلم الصحيح للمهارات ، اما **هدف البحث** فيشمل تعرف اثر استراتيجيات الامواج المتداخلة في اكتساب مهارتي التمرير والتهديف بكرة قدم للصالات للطلبات للمجموعة التجريبية في الاختبارين (القبلي والبعدي)، وتعرف افضلية التأثير للوحدات التعليمية على وفق استراتيجيات الامواج المتداخلة لمجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في تعلم مهارتي التمرير والتهديف بكرة قدم الصالات للطلبات في الاختبارات (القبلي والبعدي).

## 2- منهجية البحث واجراءاته الميدانية :

2-1 **منهج البحث** : استخدمت الباحثة المنهج التجريبي لملاءمته وطبيعة البحث .

2-2 **مجتمع البحث وعينه** : وتضمن مجتمع البحث طالبات المرحلة الاولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة كركوك للعام الدراسي 2022-2023 وبالباغة عددهن (31) طالبة، وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية اذ مثلت المجموعة التجريبية التي تدرس وفق استراتيجيات الامواج المتداخلة البالغة عددهن (12) طالبة ومثلت المجموعة الضابطة والتي تدرس وفق الطريقة المتبعة البالغة عددهن (12) طالبة وقد تم استبعاد الطالبات الراسبات والغير منتظمات الدوام البالغة عددهن (7) طالبة.

2-3 **الوسائل والادوات والاجهزة المستخدمة في البحث**: ملعب كرة القدم (مغلقة) ، كرات قدم ، صفاة ، ساعة ايقاف الكترونية ، حاسبة علمية يدوية نوع ( Acer ) ، لوحة خشبية مرقمة ، شريط قياس متري ، اقماع شكل مخروطي بلاستيك ، سبورة ، شواخص بلاستيكية ، قرطاسية ( اقلام ، اوراق ) ، شريط لاصق ملون ، المصادر العربية والاجنبية ، شبكة المعلومات الدولية (الانترنت) ، المقابلات الشخصية ، فريق العمل المساعد ، استمارة استبانة لتحديد اختبارات مهارات كرة القدم الصالات ، استمارة تسجيل النتائج الاختبارات للمهارات المبحوثة ، الدراسات السابقة والمتشابهة ، الوسائل الاحصائية .

2-4 **الاختبارات المستخدمة في البحث**: وتم تحديد الاختبارات الخاصة بمهارتي التمرير والتهديف قيد البحث بالرجوع الى المصادر العلمية والخبراء والمختصين فكانت كالآتي :

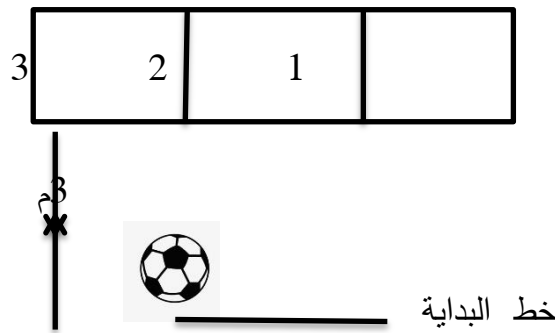
• **الاختبار الاول** : اختبار التمرير ( اختبار دقة التمرير نحو مسطبة مقسمة الى (3) اقسام).  
(حسين علي، 2009، ص97)

**الهدف من الاختبار** : قياس الدقة في التمرير.

**الادوات**: كرات القدم للصالات ، شريط لتعيين منطقة البداية، مسطبة مقسمة الى (3) اقسام مرقم (1،2،3)، صفاة ، ملعب كرة القدم الصالات.

**وصف الاداء:** يقف المختبر خلف خط البداية ومعه الكرة يؤدي بتمرير الكرة بالقدم على المسطبة .

**طريقة التسجيل :** يجب ان يؤدي المختبر التمرير من خلف خط البداية ولا تحتسب التمريرة صحيحة عند تخطي خط البداية، يمنح المختبر درجة واحدة عندما تلمس الكرة رقم (1)، وتمنح درجتان عندما تلمس الكرة رقم (2)، وتمنح (3) درجات عندما تلمس الكرة رقم (3) الموجود على المسطبة المرقمة (1،2،3) ،بعد سماع الصافرة يقوم المختبر بضرب الكرة على المسطبة يعطى (3) محاولات لكل مختبر.



● **الاختبار الثاني:** اختبار التهديف (دقة التهديف البعيدة من مسافة (15)م الى هدف مقسم على (6) اقسام). (صدام محمد، 2013، ص74-75)

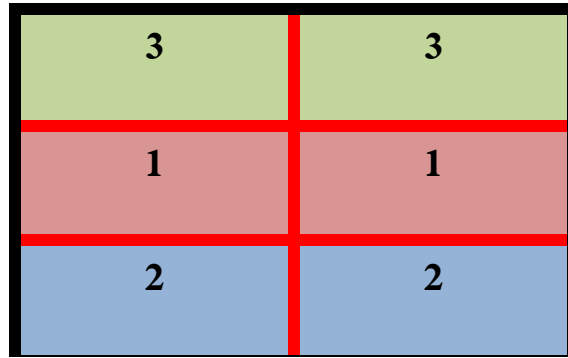
**الهدف من الاختبار :** قياس دقة التهديف بكرة القدم الصالات .

**الادوات :** كرات القدم للصالات ، شريط لتعيين منطقة التهديف للاختبار، صافرة، مرمى كرة القدم للصالات، ملعب كرة قدم للصالات.

**وصف الاداء:** توضع كرة محددة بمسافة (15)م عن المرمى إذ يقوم المختبر بالتهديف في المنطقة المؤشرة في الاختبار على وفق اهميتها وصعوبتها .

**طريقة التسجيل :** تحتسب عدد الاصابات التي تدخل الاهداف كالآتي :-

- (3) درجات عند التهديف في المجال رقم (3).
- (2) درجتان عند التهديف في المجال رقم (2).
- (1) درجة واحدة عند التهديف في المجال رقم (1).
- (صفر) خارج حدود الهدف .
- يعطى للمختبر (3) محاولات .



15م



خط البداية

واجري الباحثان التجربة الاستطلاعية على عينة عمدية مكونة من (4) طالبات من خارج العينة في الاختبارات المستخدمة لمهارتي التمرير والتهديف التي وضعت من اجله وهي ملائمة لعينة البحث ،واستخرج التجانس جدول (1) والتكافؤ جدول (2) في الاختبارات.

#### جدول (1) تجانس عينة البحث

المتغيرات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الوسيط	منوال	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
الطول	سم	158,583	158,000	153,000	4,898	0,677
الكتلة	كغم	55,746	57,500	61,000	10,854	0,120
العمر	سنة	20,250	20,000	19,000	1,391	0,357

من الجدول في اعلاه يتبين ان معامل الالتواء انحصر بين  $(1 \pm)$  مما يدل على تجانس عينة البحث في الطول والوزن والعمر

جدول (2) يبين تكافؤ مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في اختبار مهارتي التمرير والتهديف

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية	المجموعة الضابطة	قيمة t المحسبة	مستوى الخطأ	الدالة
		س	س			
التمرير	درجة	2,000	2,167	0,616	0,544	عشوائي
		#ع	#ع			
		0,603	0,718			

دال عند مستوى دلالة  $0,05 >$  عند درجة 22

التجربة الرئيسة :-

تطبيق استراتيجية الامواج المتداخلة :

تم تطبيق الوحدات التعليمية على وفق استراتيجية الامواج المتداخلة على افراد المجموعة التجريبية لتعلم مهارتي التمرير والتهدف قيد البحث، وتم تحديد الاهداف الخاصة بالمادة الدراسية اذا تم تنظيم الطالبات الى مجموعات تعاونية وتم اعداد اوراق عمل مناسب لمهارتي التمرير والتهدف تضمنت موجات متداخلة وتم مناقشة ورقة العمل مع المجموعات واعطي لكل عمل مجموعة معلومات متداخلة وتحديد الاهداف بين المجموعة والاستماع لآراء الجميع وتختم المناقشة بمعالجة الاخطاء، اذ طبقت على المجموعة التجريبية وبمعدل وحدتين تعليميتين في الاسبوع، حيث بلغ عدد الوحدات التعليمية ( 8 ) وحدة بواقع (4) اسابيع، ابتداء من 1/4 /2022 ولغاية 1/4 /2023 وللفضل الدراسي الاول، وبزمن قدره (90) دقيقة حيث تضمن تمرينات الاستراتيجية وكالاتي:

ان يكون الهدف محددًا وواضحًا فأى غموض فيه يعني الاختلاف في تفسيره، وفي اختيار وسائل تحقيقه، ان يكون الهدف مناسبًا لمستوى قدرات وامكانياته المتعلم، فهو المكلف بالوصول الى الهدف المنشود، ان يكون اداء الطالبة التي تصفه الفعل السلوكي في الهدف قابلا للقياس، ان يتضمن الهدف فعلا اجرائيا يشير الى نوعية السلوك المراد ان تحققه الطالبة والمستوى الذي وصلة اليه، ان يرد في صياغة الهدف التدريسي ما يعرف باسم الحد الادنى للأداء. (يوسف قطامي، 2013)

تطبيق الاسلوب المتبع :-

طبقت لأفراد المجموعة الضابطة لتعلم مهارتي التمرير والتهدف الاسلوب التقليدي (المتبع) وبنفس الوحدات المجموعة التجريبية ولكن بتمرين مختلفة. وقام الباحثان بإجراء الاختبارات البعدية للمهارتين التمرير والتهدف للمجموعتين التجريبية والضابطة، اما المعالجات الاحصائية فكانت باستخدام الباحثان الحقيبة الاحصائية (spss).

### النتائج :

جدول (3) يبين نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة في مهارتي التمرير والتهديف

المتغير	درجة القياس	القبلي		المبدي		قيمة t المحسوبة	مستوى الخطأ	الدلالة
		ع #	س	ع #	س			
التمرير	درجة	2,167	0,718	2,667	0,492	2,569	0,026	معنوي
التهديف	درجة	2,417	1,379	3,000	0,750	1,865	0,089	عشوائي

دال عند مستوى دلالة  $0,05 >$  عند درجة 11

جدول (4) يبين نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية في مهارتي التمرير والتهديف

المتغير	درجة القياس	القبلي		المبدي		قيمة t المحسوبة	مستوى الخطأ	الدلالة
		ع #	س	ع #	س			
التمرير	درجة	2,000	0,603	2,667	0,515	3,023	0,012	معنوي
لتهديف	درجة	2,333	0,778	3,750	0,965	9,530	0,000	معنوي

دال عند مستوى دلالة  $0,05 >$  عند درجة 11

جدول (5) يبين نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين ( التجريبية والضابطة) في مهارتي التمرير والتهديف

المتغيرات	درجة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة t المحسوبة	مستوى الخطأ	الدلالة
		ع #	س	ع #	س			
التمرير	درجة	2,583	0,515	2,667	0,492	0,405	0,689	عشوائي
التهديف	درجة	3,750	0,965	3,000	0,639	2,138	0,044	معنوي

دال عند مستوى دلالة  $0,05 >$  عند درجة 22

### المناقشة :

من خلال عرض النتائج الاختبارية القبليّة والبعدية وتحليلها في مهارتي التمرير والتهديف بكرة قدم الصالات لدى الطالبات لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية كما في الجدول (3) و (4) تبين وجود فروق معنوية لصالح الاختبارات البعدية، ويعزو الباحثان هذه الفروق المعنوية لكون استراتيجيات الامواج المتداخلة تضمن مجموعة من العمليات القائمة على التفكير والعقل للوصول لحل المشكلة معتمدا على رفع الموجة المعرفية حينما تكون المعلومات مناسبة للمعرفة النمائية التي يمتلكها

الطالب وتنخفض حينما تكون المعلومات غير مناسبة للتركيب المعرفي ومستوى نضج الطالب ، اذا يتميز المتعلمين في هذه الاستراتيجية بالنشاط والفعالية يستطيع تصحيح العمليات والاداء المعرفي لديه وصولا الى الحل المناسب وهذا ما نراه في البحث (يوسف قطامي ،2013) ، ويرى الباحثان اسباب تطور الفروق المعنوية لصالح المجموعة الضابطة ،اذ ان اسلوب المدرس المتبع كان له دور ايجابي في ايصال الفكرة لأفراد عينة البحث في اكتساب مهارة التمرير قيد البحث وهذا ما اشارة اليه (لمياء حسن الديوان،2009) ،بان نجاح العملية التعليمية في تحقيق اهدافها يعتمد على دور المدرس الذي يعد الاساس باعتباره يخطط وينظم ويعد المحتوى ويقوم المناهج الدراسية، ويرى الباحثان ان اي عملية تعليمية يتوقف على قدرة المتعلم في تعلم المعلومات وقابليته على التفسير والتحليل والوصول الى النتائج وهذا ما يؤكد (اسماعيل،علي،2021،ص308) ان الحصول على التعلم الفعال للمعرفة يجب ان يكون بواسطة اعادة بنائها ذاتيا لا بواسطة استقبالها من الخارج .

#### 4- الخاتمة:

ان استراتيجية الامواج المتداخلة له تأثير ايجابي في تعلم مهارتي التمرير والتهديف بكرة قدم الصالات للطلبات ، التعلم على وفق استراتيجية الامواج المتداخلة جعلت طالبات المجموعة التجريبية يتميزن بالإيجابية والمشاركة الفعلية في العملية التعليمية، ويوصي الباحثان تشجيع التدريسيين على استخدام الاساليب والاستراتيجيات التدريسية الحديثة في اثناء تدريس مادة كرة قدم الصالات ، التأكد على اشترك التدريسيين في دورات تدريسية لمعرفة اساليب واستراتيجيات الحديثة في التدريس.

#### المصادر العربية والاجنبية

- نايفة قطامي : مناهج واساليب تدريس الموهوبين والمتفوقين، عمان ، الاردن ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، 2015.
- \*اسماعيل عبد زيد الكرعاعي وعلي حكمت النعيمي ،تصميم وحدات تعليمية بنائية في التربية البدنية، ط1 ،دار الوفاق للنشر والتوزيع، عمان، الاردن،2021.
- \*حسين علي كمبار، تأثير تدريب الرؤية البصرية في تطوير مظاهر الانتباه وبعض المهارات الهجومية بكرة القدم للاعبين الناشئين، رسالة ماجستير، كلية التربية الاساسية ،جامعة مستنصرية،2009.

- \*صدام محمد احمد، تأثير تمارينات خاصة بمساحات لعب مصغرة في تطوير بعض القدرات الحركية والمهارات الاساسية للاعبين الصالات بكرة القدم، رسالة ماجستير، جامعة ديالى، كلية التربية الاساسية، 2013.
- \*كوثر حسين كوجك، اتجاهات حديثة في المناهج وطرق التدريس، ط1، الشركة الدولية للطباعة، القاهرة، 2006.
- \*لمياء حسن الديوان، اساليب فاعلة في تدريس التربية الرياضية، مطبعة النخيل، البصرة، 2009.
- \*يوسف قطامي، استراتيجيات التعلم والتعليم المعرفية، ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن، 2013.

### ملحق (1) نموذج وحدة تعليمية على وفق استراتيجيات الامواج المتداخلة للمجموعة التجريبية

الاجهزة والادوات المستعملة : ملعب كرة قدم، كرات، شواخص، صافرة، سبورة، اقلام، اوراق.

الاهداف التعليمية : تعلم مهارة التمرير بكرة قدم الصالات

زمن الوحدة : 90

الاهداف التربوية : بث روح التعاون والعمل الجماعي بين الطالبات.

الملاحظات	التشكيل	الفعاليات والمهارات الحركية	الزمن	اقسام الوحدة
التأكد على النظام	□□□□□□□□	تهيئة الادوات واخذ الحضور واداء تحية الدرس وتوضيح ماهي المهارة الاساسية بكرة قدم الصالات من خلال تعريف المهارات (ان المهارات الاساسية بكرة القدم الصالات هي كل الحركات الضرورية والهادفة التي تؤدي غرضاً معيناً في اطار قانون اللعبة سواء كانت هذه الحركات بكرة او بدون كرة).	20د	القسم الاعدادي
	□	ولجذب انتباه الطالبات لموضوع الدرس يطرح المدرس بعض الاسئلة وتحديد العمليات والمعالجات الذهنية التي يراد تنميتها (تحديد مستوى الطالبة) من خلال القدرة على الاجابة عن الاسئلة الاتية: س1/ ماهي التمريرة ، س2/ الغرض من التمرير ، س3/ اين نستفيد من التمرير في الملعب .	2د	المقدمة
التأكد على الاحماء الجيد	□	يقوم المدرس بفسح المجال لإجابات الطالبات ويقوم بكتابة الموضوع على السبورة (التمرير) على شكل مخطط .	5د	الاحماء العام
	□□□□□□□□	السير والهرولة المتنوعة لتهيئة اجهزة الجسم والمجاميع العضلية والعصبية والمفاصل من اجل اداء المهارة.	5د	التمارين البدنية
التأكيد على تأدية التمارين من قبل جميع الطالبات	□	تمارين خاصة لاجزاء الجسم كافة.	8د	الاحماء الخاص
	□□□□□□□□			

□□□□□□□□

ويتضمن تمارين التمثية والمرونة والتركيز على الاجزاء الخاصة بالأداء المهاري للمهارة.

القسم

الرئيسي

الجانب

التعليمي

العرض

60د

20د

تجمع الطالبات على شكل حرف (L) امام السبورة .

في هذه الخطوة تقوم الطالبات بألقاء نظرة عامة على الموضوع من خلال النظر الى العنوان والافكار الرئيسية التي يتضمنها ما مكتوب على السبورة ويحاولون التنبؤ بما يمكن ان يتناوله الموضوع ( الكشف عن الاستعداد المدخلي للمفاهيم) .  
الاداء المهاري من حيث التنفيذ للتمرير بكرة قدم(التمرير بباطن القدم) .

يطبق الاداء المهاري من حيث التنفيذ للتمرير من قبل المدرس ويعدها تطبيق من بعض الطالبات من اجل اعطاء فكرة واضحة عن الاداء المهاري ثم تقسم الطالبات الى ثلاث مجموعات تتألف كل مجموعة من اربع طالبات ، تختار كل مجموعة طالبة مقررة عنها لجمع وتبويب الاجابات ، ومن ثم كتابة الاسئلة على السبورة ويتم توزيعها على المجموعات كأوراق عمل تتضمن معلومات بمادة الدرس بحيث تتضمن مجموعة الاسئلة موجات متداخلة من خلال طرح المشكلة ومناقشتها من قبل كل مجموعة ، ومن ثم تحديد الاسئلة لكل مجموعة على شكل اوراق عمل من خلالها تحدد المهام المطلوبة من كل مجموعة وتوزع على المجاميع .

اسئلة المجموعة الاولى :

س1: هل يمكن تصنيف التمرير من حيث الاتجاه؟

س2: على ماذا يعتمد الاداء الصحيح لمهارة التمرير ؟

اسئلة المجموعة الثانية:

س1: لماذا نستخدم مهارة التمرير؟

س2: ما الذي يجعل التمرير متنوعة ؟

اسئلة المجموعة الثالثة:

س1: ما الخطوات لتأدية مهارة التمرير ؟

س2: متى تستخدم التمرير القصيرة؟

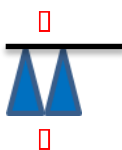
التمرير الاول: يوضع شاخصان كبيران على خط واحد والمسافة بينهما (1متر) ويريطان من المنتصف بحبل (فانته كي لأترفع الكرة عن الارض اي تحديد مستوى الكرة) وتقف طالبتان متقابلتين خلف الشاخصين اي كل طالبة في جهة المسافة بينما (1متر) ويبدنان بتمرير الكرة بالتبادل بباطن القدم مع مراعاة التبدل مرة بالقدم اليمنى ومرة بالقدم اليسرى وكذلك يجب ان تكون تمرير ارضية ولأترفع عن الارض من الثبات ومن ثم من الحركة .

40د

الجانب

التطبيقي

التمرير الثاني : وقوف طالبات المجموعة الواحدة بشكل دائرة



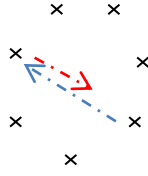
التأكد على  
الانتباه والتركيز

الالتزام بالمجاميع  
والتعاون المتبادل  
في داخل كل  
مجموعة

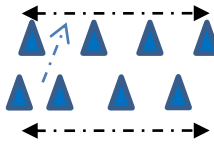
الاستفادة من  
التمارين من  
خلال الجدية في  
التطبيق.



قطرها (5متر) وتكون التمرير بين الطالبات بباطن القدم مرة باليمين واخرى باليسار على ان الطالبة التي تناولها يجب ان تذهب الى مركز الدائرة لاستلامها من الزميلة ومن ثم تناولها لزميلة اخرى وتعود الى مكانها والاخرى تقوم بنفس الشيء الذي طبقتة زميلتها وهكذا لجميع الطالبات على التاكيد على التبادل بين القدمين.



التمرير الثالث : نضع شواخص عدد(9) على خطين متقابلين المسافة بينهما (2متر) ويوضع على خط الاول(4) شواخص والخط الثاني (5)شواخص متعاقبة (اي متعاكسة) المسافة بين شاخص واخر (1متر) وبالحركة للأمام تكون التمرير بباطن القدم بين زميلتين على ان تقفا خلف الشواخص من كل جهة والتمرير من بين الشواخص اي في الفراغ الذي يوجد بينهما ذهاباً وأياباً.



وتتخلل هذه التمارين تحفيز للتخلص من عوامل الملل والرتابة في الاداء مثلاً: (صافرة... اترك الكرات تغيير مواقع المجموعات ثم صافرة...العودة لنفس المكن السابق وبأقصى سرعة) ، وايضاً مع الصافرة يمكن الدوران حول المجموعات والعودة للمكان لزيادة التشويق .

بعدها يقوم المدرس باستلام الاجوبة من المجاميع ويكتبها على السبورة وتكون (الطالبة المقررة) لكل مجموعة مستعدة للإجابة او الإيضاح لكل سؤال من المجاميع الاخرى . ومن ثم يقوم المدرس بطرح أسئلة ادق ومناقشتها مع المجاميع :

أ- ما المقصود بمهارة التمرير؟

يتوقع ان تكون الاجابة: هي عملية انتقال الكرة من مكان الى مكان اخر ، تعد التمرير ضرورة من اكثر المهارات استخداماً من قبل اللاعبين ، فأن الفريق الذي يتمتع لاعباته بأرسال تمرير متقنة تتمكن من تنفيذ الواجبات المكلفة بها سواء في الدفاع او الهجوم ، اما الفريق الذي لا يتمتع لاعباتها بأرسال تمرير متقنة فأن ذلك سوف يؤثر على نتائجه .

ب- ما مميزات مهارة التمرير؟

يتوقع ان تكون الاجابة: 1- تستخدم لاجتياز او تخطي اكبر عدد ممكن من اللاعبين المنافسات .  
2- تغيير اتجاه الهجوم وتوسيع جبهته . 3- الاحتفاظ بالكرة لتأخير اللعب وكسب الوقت .

ج- ما اسس اداء مهارة التمرير بكرة قدم ؟

يتوقع ان تكون الاجابة: 1- ان تكون الكرة قريبة من اللاعبه قدر الامكان . 2- ثني قليل في مفصل الركبة. 3- ان يكون نظر

عدم جعل الملل  
يصيب  
المجموعات  
المتعلمة من  
خلال الاستمرارية  
في التحفيز  
والاثارة

التركيز على  
الملخص من اجل  
الفائدة الكلية

□□□□□□□□  
□□□□□□□□□□□□□□  
□□□□□□□□□□□□□□  
□□□□□□□□□□□□□□  
□

اللاعبة الى الزميلة او مكان ايصال الكرة في اثناء التمرير .  
الملخص السبوري (مهارة التمرير): هي عملية انتقال الكرة من  
مكان الى مكان اخر ، تعد التمرير ضرورة من اكثر المهارات  
استخداماً من قبل اللاعبين ، فأن الفريق الذي يتمتع لاعباتهم  
بأرسال تمرير متقنة تتمكن من تنفيذ الواجبات المكلف بها سواء  
في الدفاع او الهجوم ، اما الفريق الذي لا يتمتع لاعباتها  
بأرسال تمرير متقنة فأن ذلك سوف يؤثر على نتائجه .  
- مميزات مهارة التمرير 1- تستخدم لاجتياز او تخطي اكبر عدد  
ممكّن من اللاعبين المنافسات. 2- تغيير اتجاه الهجوم وتوسيع  
جبهته . 3- الاحتفاظ بالكرة لتأخير اللعب وكسب الوقت .  
- اسس اداء مهارة التمرير بكرة قدم : 1- ان تكون الكرة  
قريبة من اللاعبة قدر الامكان . 2- ثني قليل في مفصل  
الركبة. 3- ان تكون نظر اللاعبة الى الزميلة او مكان ايصال  
الكرة اثناء التمرير .  
التقويم : تطبيق عملي للمجاميع (التمرير بباطن القدم) .

للتشويق والاثارة.  
للراحة البدنية.  
معرفة مدى  
انتباههم  
واستفادتهم .  
للتزود  
بالمعلومات.

□□□□□□□□  
□

- لعبة ترويحوية .  
- تمارينات تهدئة واسترخاء بدنية .  
- فسح المجال لطرح الاسئلة .  
- الواجب البيتي : مثلاً(مهارة التمرير ، طريقة الاداء ،  
انواعها ) .  
- تحية نهاية الدرس والانصراف .

القسم  
الختامي  
10د

تأثير جهاز مصمم في تطوير الاداء الفني والمستوى الرقمي للاعبين القفز بالعصا (الزانة)  
*The effect of a designed device in developing the technical performance  
and the digital level of the pole vault players.*

حسين حميد حسين

مديرية تربية ديالى

*Hussein Hameed Hussein  
Diyala Education Directorate  
hussinsport8@gmail.com*

أ.د. رجاء عبدالكريم حميد

جامعة ديالى

*كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة  
Dr.Rajaa abdul karim Hamed  
Diyala University  
Rajuaaa76@gmail.com*

الكلمات المفتاحية: جهاز مصمم - الاداء الفني - والمستوى الرقمي - القفز بالعصا الزانة  
*Keyword: designer device -technical performance -digital level -pol  
vaulting*

**الملخص:**

جاءت اهمية البحث في تصميم جهاز تدريبي مساعد مقترح واعداد تمرينات باستخدام الجهاز لتحاكي بعض المراحل الفنية للقفز بالزانة بما يمكن ان يسهم في تطوير الاداء الفني لبعض المراحل الفنية، والتي يرى الباحث ان استخدام هذه الجهاز سيساهم في تطوير العضلات العاملة في المراحل الفنية للقفز بالزانة على وفق المسار الحركي للأداء الفني لأهم المراحل الفنية وهي مرحلة الارتقاء والمرجحة وتطويل حرف (L) وبالتالي سوف تعمل على تطوير القدرات المطلوبة للمراحل الفنية المستهدفة مما يساعد في تطوير مستوى الانجاز الرقمي لفعالية القفز بعصا الزانة، وهدفت الدراسة الى تصميم جهاز تدريبي مقترح، وكذلك اعداد تمرينات على الجهاز المقترح وتعرف تأثير التدريبات على الجهاز المصمم المقترح في تطوير الاداء الفني والمستوى الرقمي لعينة البحث، استخدم الباحث المنهج التجريبي لملائمته طبيعة المشكلة بتصميم المجموعة التجريبية الواحدة، تم تحديد عينة البحث بالطريقة العمدية المقصودة وهم لاعبو منتخب جامعة ديالى كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة لفعالية القفز بالعصا (الزانة) والبالغ عددهم (6) لاعبين وتمثل العينة ما نسبته (100%) من مجتمع البحث، وشملت اجراءات البحث الميدانية تصميم الجهاز المقترح واجراء اختبار الاداء الفني والمستوى الرقمي وقد طبقت هذه التدريبات ضمن القسم الرئيس من الوحدة التدريبية واستغرقت من 45-50 دقيقة بواقع (2) وحدة في الأسبوع لمدة (8) أسابيع، في ضوء النتائج التي حصل عليها الباحث استنتج الباحث ومن خلال تحليل نتائج البحث ومناقشتها الى ان التدريبات على الجهاز المصمم المقترح كانت ذات تأثير في تحسين مستوى الاداء الفني والمستوى الرقمي من خلال النتائج التي تم الحصول عليها، واطهرت النتائج تحسن في الاداء الفني والمستوى الرقمي لدى عينة البحث ويوصي الباحث ضرورة استخدام الاجهزة والادوات المصممة في عملية التدريب والتعلم والتنوع في استعمال طرائق التدريب الحديثة ووسائل

التدريب والاجهزة المصممة المتنوعة والملائمة يعمل على كسر رتابة النمط الحركي للتدريبات المستخدمة وتطوير الانجاز الرياضي في فعالية القفز وخاصة الشباب

*The importance of the research came in designing a proposed auxiliary training device and preparing exercises using the device to simulate the performance stages of pole vaulting, which could contribute to developing the physical and motor capabilities of some of the technical stages, which the researcher believes that using this device will contribute to the development of muscles working in the technical stages of pole vaulting according to The motor track of the technical performance, and therefore it will work to develop the capabilities required for the targeted technical stages, which helps in developing the level of digital achievement for the effectiveness of pole vaulting. Technical performance and digital level of the research sample. The researcher used the experimental approach due to its suitability to the nature of the problem by designing one experimental group. The research sample was determined by the intended intentional method, and they are the players of the University of Diyala College of Physical Education and Sports Sciences for the effectiveness of pole vaulting. The number is (6) players, and the sample represents (100%) of The research community, and the field research procedures included the design of the proposed device and conducting the technical performance test and the digital level. These exercises were applied within the main section of the training unit and lasted from 45-50 minutes at (2) units per week for a period of (8) weeks, in light of the results obtained upon the researcher, The researcher concluded, through analyzing and discussing the results of the research, that the exercises on the proposed designed device had an impact on improving the level of technical performance and the digital level through the results obtained, and the results showed an improvement in the technical performance and the digital level of the research sample. Designed in the process of training and learning and diversity in the use of modern training methods and means of training and devices designed diverse and appropriate works to break the monotony of the movement pattern of the exercises used and the development of sports achievement in the effectiveness of jumping, especially youth.*

### 1. المقدمة:

أن التطور الذي حدث في المجال الرياضي العالمي وزيادة تحطيم الأرقام القياسية لم يحدث عن طريق الصدفة وإنما حدث على وفق دراسة علمية وعملية دقيقة ، لقد طرق الأسلوب العلمي الحديث اغلب ميادين الحياة ومنها الميدان الرياضي فأصبحت الممارسات العلمية تأخذ مكاناً واسعاً لخلق بيئة رياضية متطورة ومتجددة عن طريق الوسائل التدريبية الحديثة للوصول الى المستوى الرياضي المتقدم.

وتعد فعالية القفز بالعصا (الزانة) من الفعاليات الأساسية المهمة والممتعة في مهرجانات ألعاب القوى، إذ تبرز قدرات بدنية و مهارية (تكنيك) ونفسية عالية والتي تنعكس على جمالية ورفع سقف ناتج الأداء أثناء المنافسة، وهذا لا يمكن الوصول إليه الا عن طريق التدريب التخصصي لفعالية القفز بالزانة لتطوير مستوى الاداء الفني للمراحل الفنية الخاصة باللعبة فضلا عن الربط الصحيح بين المراحل الفنية وضبط التوقيتات لكل مرحلة، ان التقدم في الانجازات العالية لفعالية القفز بالعصا الزانة يأتي من خلال التدريب الدقيق لاستهداف متطلبات هذه الفعالية البدنية والفنية والنفسية بوسائل وأدوات تدريبية تحاكي متطلبات هذه الفعالية والمسارات الحركية للمراحل الفنية ولما لها من أهمية في تحسين مستوى الأداء الفني (التكنيك) كالتدريب الرياضي والتعلم الحركي ويذكر ( ناظم احمد عكاب ، 2014 ) " ان الاجهزة والادوات تعتبر من العوامل المساعدة والمهمة في عمليتي التعلم والتدريب فان اغلب الالعاب ذات الاداء الفني المعقد يسعى المختصين الى ايجاد سبل تساهم في فهم المسارات الحركية للأداء وكذلك تعمل على سهولة الاداء للحركات ذات الصعوبة لكون ادراك المراحل الفنية وعملية ضبط ديناميكية العمل العضلي في بداية التعلم يجعل من الممارسة الحركية تفوق قدرات الممارس، ومن هذه الالعاب بعض فعاليات العاب القوى ، إذ ان الاداء الفني المعقد فيها وخصوصا للمبتدئين إذ يجب عند العمل على تصميم معين ان يمتاز بسهولة الاستخدام للممارس حتي يتمكن من استثمار الوقت إذ يتحقق فهم الاستخدام من خلال شكله بمعنى الابتعاد عن الصعوبة في الاستخدام وان يمكن تصميم الجهاز من الاداء لفئات عمرية متعددة وهذا يساهم في تقليل الكلفة مع مراعات تحقيق الهدف من الشروط المهمة في عملية التصميم توفير الامان وهذا ينعكس على شكل الجهاز او الأداة وايضا على المادة التي يتم استخدامها في عملية التصنيع فان هنالك من الحركات التي تتطلب بلوغ اعلى درجات الامان ."

إن التطور السريع الذي حدث في فعاليات العاب القوى وبالأخص فعالية القفز بالعصا الزانة كان نتيجة استخدام الوسائل التدريبية والعلمية في تطوير المراحل الفنية للوصول الى أعلى مستويات من حيث الأداء الفني والإنجاز الرياضي، وتعد فعالية القفز بالعصا الزانة من فعاليات العاب القوى التي تعتمد بالدرجة الأولى على تكنيك الأداء وأنها تتطلب السيطرة التامة على حركة أجزاء الجسم أثناء تنفيذ القفزات إذ تتميز بنوعية معينة من الأداء الصعب المعقد وقدرات بدنية وحركية خاصة وتتوقف الصعوبة في الأداء الحركي لكثرة مراحلها الفنية المتسلسلة والدقيقة لهذه الفعالية على كيفية وكمية الاستفادة من عصا القفز كعامل مساعد لعملية الارتقاء والمرجحة

ومن هنا تبرز أهمية البحث في تصميم جهاز تدريبي مساعد مقترح واعداد تمارين باستخدام الجهاز لتحاكي مراحل الأداء للقفز بالزانة بما يمكن ان يساهم في تطوير مستوى الاداء الفني لبعض للمراحل الفنية، والتي يرى الباحث ان استخدام هذا الجهاز سيساهم في تطوير العضلات العاملة في المراحل الفنية للقفز بالزانة على وفق المسار الحركي للأداء الفني وبالتالي سوف تعمل

على تطوير القدرات المطلوبة للمراحل الفنية المستهدفة مما يساعد في تطوير مستوى الانجاز الرقمي لفعالية القفز بعصا الزانة.

وتهدف الدراسة الى تصميم جهاز تدريبي مقترح، وكذلك اعداد تمارين على الجهاز المقترح والتعرف على تأثير التدريبات على الجهاز المصمم المقترح في تطوير الاداء الفني والمستوى الرقمي لعينة البحث.

## 2- منهج البحث وجراءته الميدانية:

1.2. منهج البحث: استخدم الباحث المنهج التجريبي لملائمة طبيعة المشكلة بتصميم المجموعة التجريبية الواحدة .

2.2. عينة البحث: تم تحديد عينة البحث بالطريقة العمدية المقصودة وهم لاعبو منتخب جامعة ديالى كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة لفعالية القفز بالعصا (الزانة) والبالغ عددهم (6) لاعبين وتمثل العينة ما نسبته (100%) من مجتمع البحث، تم إجراء التجانس للعينة باستخدام معامل الالتواء كما موضح في الجدول (1) وقد أظهرت النتائج تجانس العينة إذ كان معامل الالتواء قليلاً ويعد هذا مؤشراً جيداً إذ كلما كانت هذه القيمة صفراً أو قريبة من الصفر دل ذلك على ان التوزيع اعتدالي أو قريب منه وبذلك تعد عينة البحث متجانسة .

### الجدول (1)

#### التجانس لأفراد عينة البحث

معامل الالتواء	الوسيط	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري	المتوسط الحسابي	وحدة القياس	المعالم الاحصائية اسم المتغير
- .466	1.7950	.03766	.01087	1.7900	متر	الطول
1.167	67.000	7.9085	2.283	69.000	كغم	الكتلة
.746	22.5000	1.30268	.37605	22.6667	سنة	العمر
.161	3.0000	.79296	.22891	2.9167	سنة	العمر التدريبي

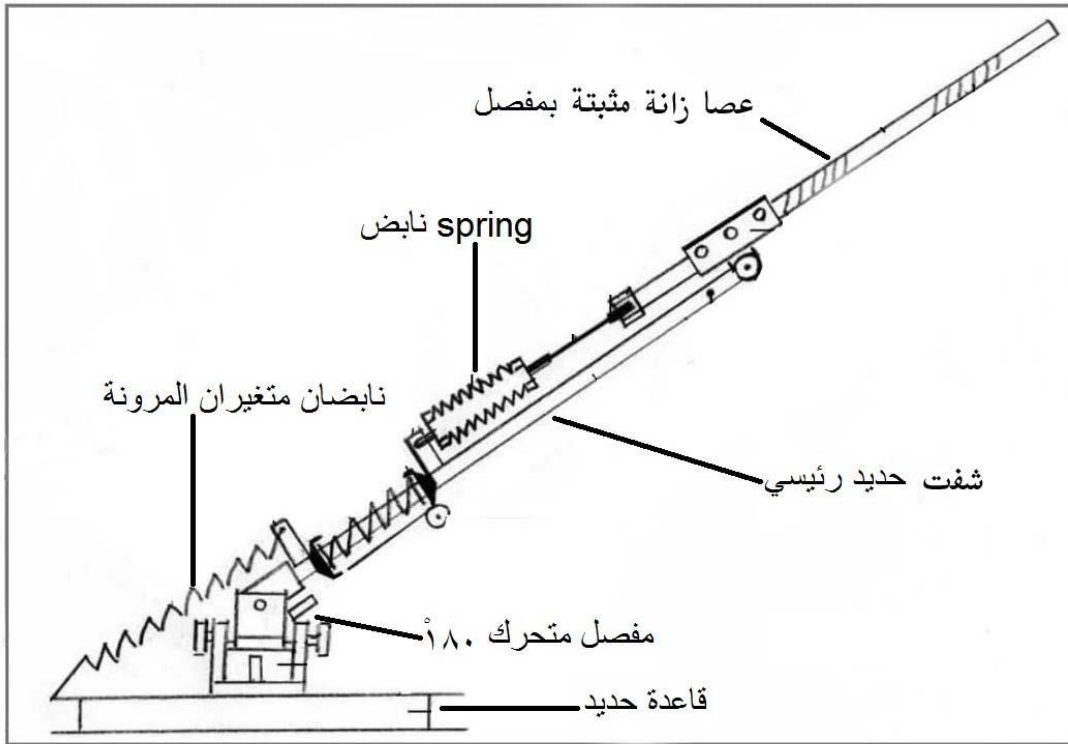
## 3.2. الاجهزة والادوات المستخدمة في البحث:

الجهاز المصمم المقترح، ساعة توقيت الكترونية عدد (2)، نوع (Casio)، يابانية الصنع، ميزان الكتروني، ألماني الصنع، عصا زانة عدد (4)، جهاز قفز بالعصا (الزانة) يتكون من عارضة وبساط، كاميرا فيديو، عدد (2)، نوع كانون، حاسبة يدوية الكترونية صينية الصنع، شريط قياس طوله (50م)، مساطب مختلفة، صينية الصنع، شريط لاصق ملون

### 1.3.2. الجهاز المصمم المقترح:

تركيبه:

1. قاعدة حديده.
2. مفصل مثبت على قاعدة الحديد يتحرك بزاوية (180) درجة للأمام والخلف والى اليمين واليسار.
3. شفت حديدي مثبت على المفصل.
4. نابض حديدية متغيرة المرونة مثبتة اسفل الشفت و بداية المفصل.
5. عصا زانه بطول 2.5 متر مثبتة في نهاية القضيب الرئيس بمفصل متحرك للأعلى و الاسفل و في نهايتها السفلية نابض حديدية متغيرة المرونة مرتبطة في القضيب الرئيس.
6. نابضان حديديان مثبتان من طرف القاعدة الحديدية الى طرف النابض في الشفت الرئيس.



الشكل (1)

يوضح اجزاء الاداة



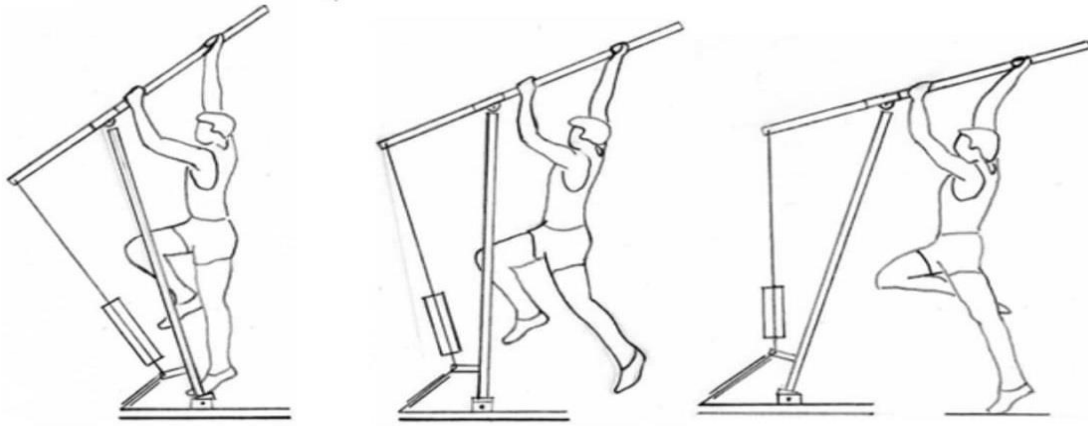
الشكل (2)

يوضح طريقة الأداء والعمل على الاداة



## - توصيف عمله

يؤدي الجهاز عمل المراحل الفنية المهمة و التي هي مرحلة الارتقاء و مرحلة المرجحة و مرحلة حرف ( L )، إذ يقوم اللاعب بإمساك العصا و بحركة مشابهة لمسكة العصا الحقيقية في اثناء القفز ثم يقوم بالتقدم خطوة الى الامام ثم نليها مرحلة الارتقاء بالقدم ثم يقوم بحركة المرجحة الامامية بالاستناد على الجهاز و هنا يبدأ الدور الجهاز الفعلي بحمل الجسم الى الامام بالجهة الاخرى بفعل النوابض بشكل سليم و مستقيم وبحركة مشابهة لحركة اللاعب في اثناء القفزة الحقيقية بالعصا و بانسيابية عالية من دون سقوط اللاعب يمين أو يسار وذلك بفضل تصميم المفصل السفلي للجهاز الي يحتوي على عتله نستطيع من خلالها التحكم في مستوى حركة الجهاز يمين ويسار في اثناء القفز؛ علما ان الاداء يكون بدون الركضة التقريبية وايضا يمكن الاداء مع الركضة التقريبية .



الشكل (3)

يوضح توصيف العمل على الاداة

### 4.2. اجراءات البحث الميدانية :-

اولاً: اختبار تقييم الاداء الفني:

قام الباحث بتصوير الأداء الفني لعينة البحث في الاختبارات القبليّة والبعدية لغرض عرضها على الخبراء من خلال استخدام جهاز التصوير (كاميرا) الذي بدوره تم تحويل أو نقل التصوير على جهاز الكمبيوتر وتحويلها على أقراص خاصة (DVD, CD).

إذ تم أخذ المحاولات الناجحة لكل قافز لغرض عرضها على الخبراء من ذوي الاختصاص ويكون تقويم الأداء الفني على الاستمارة الخاصة المقننة والمعدّة سلفاً مع النسب من قبل (رجاء عبد الكريم، 2014)، اعدت خصيصاً لهذا الغرض مقسم فيها مراحل الاداء الفني والدرجة موزعة بحسب اهمية كل مرحلة بحيث يكون مجموع الدرجات المعطاة (100%) المراحل كافة ثم جمع البيانات من الخبراء

## ثانياً: اختبار المستوى الرقمي:

الهدف من الاختبار: قياس الانجاز.

الأدوات المستخدمة: ملعب خاص بالزانة متكون من حاملين، وعارضة، وإسفنج بارتفاع (1م) وعرض (5×5م)، وعصا زانة مختلفة الأحجام والأوزان، وصندوق الفرس بمواصفات خاصة، واستمارة تسجيل خاصة بالقفز.

وصف الأداء: بعد أن ينادي على أسم المختبر أو اللاعب يقف لاعب في بداية الاقتراب وحامل العصا بيده ثم يعدو بأقصى سرعة باتجاه الجهاز ويبعد مسافة ممكنة وبحسب الارتفاعات، وتأخذ أحسن محاولة يقوم بها اللاعب ويتم القياس بأعلى ارتفاع يصل إليه اللاعب من المحاولات الثلاث.

## 5.2. التجارب الاستطلاعية:

أجرى الباحث بالتجربة الاستطلاعية الأولى يوم بتاريخ 8/10/2022 على لاعبين من مجتمع العينة الرئيسة وعددهم (3) لاعبين، وكان الهدف من هذه التجربة هو:-

1. تكوين فكرة عن طبيعية عمل الجهاز المصمم.
  2. معرفة مدى صلاحية الجهاز المصمم ومحتوياته.
  3. تعرّف طريقة العمل، وكيفية تحديد الشدة التدريبية لتنفيذها على عينة البحث.
  4. تحديد الوقت المناسب الذي تستغرقه التمرينات ووقت الراحة.
  5. التعرف على مدى صلاحية الأجهزة والأدوات المستعملة في التدريب.
  6. مراجعة الإجراءات التنظيمية للوحدات التدريبية وتشكيلات التمارينات مع عينة البحث وفريق العمل المساعد.
  7. التعرف الزمن الذي يستغرقه أداء كل تمرين فيتنسى للباحث تنظيم زمن الوحدات التدريبية.
  8. التعرف مدى ملائمة التمرينات البدنية المستعملة في المنهاج التدريبي لمستوى العينة.
- وتم اجراء التجربة الاستطلاعية الثانية الخاصة بالتدريبات في يوم بتاريخ 22/11/2022 في تمام الساعة التاسعة صباحا وعلى ملعب جامعة ديالى كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، حيث تم أداء تمرينات مختلفة من عدة وحدات تدريبية تضمنها البرنامج التدريبي وكان الغرض منها ما يأتي:
- تعرف مدى ملائمة التمرينات البدنية المستخدمة في البرنامج التدريبي لمستوى العينة، وتغيير التمارين البدنية الصعبة واستبدالها بتمارين أكثر ملائمة لعينة البحث.
  - تعرف الزمن الذي يستغرقه أداء كل تمرين فيتنسى للباحث تنظيم زمن الوحدات التدريبية.
- التأكد من قدرة وكفاءة فريق العمل المساعد في تنفيذ مفردات الوحدات التدريبية.

## 6.2. الاختبارات القبلية:

جرى تنفيذ الاختبارات القبلية على عينة البحث وجرى تثبيت الظروف المتعلقة بتنفيذ الاختبارات من التسلسل والمكان إعداد وتهيئة استمارة تسجيل نتائج اختبار متغيرات البحث والمستوى الرقمي، وتهيئة فريق العمل المساعد واطلاعهم على مفردات الاختبارات وتوزيع المهام فيما بينهم، وكذلك تهيئة الأدوات والأجهزة اللازمة لتطبيق الاختبارات والتأكد من صلاحيتها لغرض تنفيذ الاختبارات وتم تنفيذ اختبار القفز بالعصا (الزانة) (الانجاز) على ملعب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ديالى، وذلك في يوم الاحد الموافق 2022/11/27 حيث تم تصوير الاختبار لغرض تقييم الاداء الفني، فضلا عن قياس انجاز العينة.

## 7.2. التدريبات المستخدمة :

اطلع الباحث على المصادر والدراسات السابقة، واستطلاع آراء الخبراء والمختصين عن وضع التدريبات على الجهاز المقترح ، لبيان أثرها في تطوير القوة الخاصة وبعض القدرات الحركية والإنجاز لفعالية القفز بالعصا (الزانة)، بدأ تنفيذ التمرينات في يوم الاحد الموافق 2022/ 12/4 وتم الانتهاء منها وذلك في يوم الاثنين الموافق 2023/2/6 وكانت في ملعب الساحة والميدان في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية، بواقع وحدتين بالأسبوع لمدة ثمانية أسابيع.

❖ قام الباحث بوضع بعض التمرينات لتطوير الاداء الحركي والمستوى الرقمي باستخدام الادوات المصممة.

❖ تم تطبيق التمرينات باستعمال المقاومات كجزء من الوحدات التدريبية الكاملة، التي طبقت في الجزء الاول من القسم الرئيسي للوحدة التدريبية.

❖ تم تحديد شدة التدريب من خلال تحديد زمن اداء التمرينات ودرجة صعوبة التمرين للأدوات المصممة.

❖ اعتمد الباحث التدرج في التمرينات من السهل إلى الأكثر صعوبة .

❖ أكد الباحث أداء تمرينات الإحماء والإطالة للعضلات والمرونة للمفاصل في بداية كل وحدة تدريبية.

❖ زمن الوحدة التدريبية الواحدة (90) دقيقة فترة اداء العمل.

❖ عدد الوحدات (16) وحدة وبواقع وحدتين في الاسبوع.

❖ حددت الشدة بين متوسط، وشبه قصوي، وقصوي بما يتناسب مع إمكانية أفراد العينة، والقدرات البدنية، ومتطلبات الفعالية.

❖ الطرائق التدريبية المستعملة هي طريقة التدريب المرتفع والمنخفض الشدة والتكراري.

8.2. الاختبارات البعدية: قام الباحثان بإجراء الاختبارات البعدية لعينة البحث في يوم الاربعاء الموافق 2023/2/8 الخاص بالمتغيرات، بعد انقضاء مدة التدريبات المستخدمة وقد راعه

الباحث ان تكون الاختبارات كافة بالظروف نفسها التي تم فيها إجراء الاختبارات القبلية قدر الإمكان وضمن الوقت المحدد للتجربة.

2.9. الوسائل الإحصائية: استخدم الباحث الحقيبة الإحصائية (SSPS) لمعالجة النتائج.

3. عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها.

1.3. عرض وتحليل ومناقشة نتائج متغيرات البحث وتحليلها ومناقشتها :-

### جدول (1)

المتغيرات	وحدة القياس	الاختبار	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري	نسبة التطور
اختبار تقييم الاداء الفني	درجة	قبلي	44.1667	3.76386	1.53659	%47.169
		بعدي	65.0000	4.47214	1.82574	
اختبار المستوى الرقمي	منتر	قبلي	2.3083	.07360	.03005	%9.747
		بعدي	2.5333	.06055	.02472	

يبين قيم الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لاختبارات تقييم مستوى الاداء الفني والمستوى الرقمي

يتبين لنا من الجدول (1) قيم الأوساط الحسابية وقيم الانحرافات المعيارية للاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لاختبارات تقييم الاداء الفني والمستوى الرقمي

### جدول (2)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للفروق والخطأ المعياري وقيمة ت (T) المحسوبة لاختبارات تقييم مستوى الاداء الفني والمستوى الرقمي

المتغيرات	س - ف	ع ف	الخطأ المعياري	قيمة (T)	نسبة الخطأ	الدلالة
اختبار تقييم الاداء الفني	20.83333	5.84523	2.38630	8.730	.000	دال
اختبار المستوى الرقمي	.22500	.06892	.02814	7.997	.000	دال

• .... معنوي عند (Sig) > (0.05) ودرجة حرية (5).

عند مقارنته بمستوى الدلالة التي بلغت (0.05) تبين أن الفروق معنوية ولمصلحة الاختبار البعدي في اختبار مستوى تقييم الاداء الفني والمستوى الرقمي لدى عينة البحث. اذ يبين الجدول (1) أن هناك فروقاً معنوية بين الاختبارات القبلية والبعديّة ولمصلحة الاختبارات البعديّة في مستوى الاداء الفني والمستوى الرقمي لأفراد عينة البحث، إذ ان استخدام الجهاز المصمم المقترح ساعد في تطوير متغيرات البحث بشكل ايجابي وجعل الاداء يبدو منسجماً قدر الإمكان مع الهدف من الاداء، و إنَّ التدريب باستخدام الادوات التدريبية المصممة والذي تعرض

له أفراد عينة البحث كان مؤثراً في تطوير متغيرات البحث، إذ تضمن التدريبات المصممة تمارين وفق الاداء المهاري والمسارات الحركية لمراحل الاداء الفني لفعالية القفز بالعصا (الزانبا)، و ان هذه التمارينات المطبقة على الجهاز التدريبي المصمم ساعد في تحسن المسارات الحركية ولاسيما عند لحظة الربط بين الخطوات الأخيرة وغرس العمود والارتقاء والتعلق به وبدء التكور التي تعد من أهم المراحل المؤثرة في ترابط الأداء الفني للاعب القفز بالعصا، والذي حتماً يؤثر في تحقيق تحسين المستوى الرقمي.

ويرى الباحث أن التمارينات الخاصة المستخدمة على الجهاز المصمم الخاص بمرحلة الارتقاء بالمرجحة وحرف L قد ساعد في تطوير العضلات العاملة في هذه المراحل فالرفع الفعال الناتج من مرجحة الرجل يؤدي الى زيادة في عمل عزم عضلات هذه الرجل للتغلب على مقاومتها وقد يؤدي ذلك الى تأثير ايجابي على عمل عضلات هذه الرجل، فضلاً عن أنها تؤدي الى زيادة في سرعة الانقباض، وفي هذه الحالة فإن العضلات يمكن أن تنتج قوة أكبر. (هوخ موث:1999:315)

ويعزو الباحث ذلك الى ان الفروقات كانت نتيجة منطقية لتأثير المتغير المستقل الذي ادخله الباحث بصفته متغيراً للدراسة، ويشير (أبو العلا وأحمد نصر الدين: 2003: 98) الى "أن التدريبات التي تربط بنوعية الانقباض العضلي ونظام الطاقة المستخدم وسرعة الانقباض من خلال المدى الحركي الكامل وزوايا العمل العضلي وتحديد المجموعات العضلية العاملة إذ ان استخدام التدريبات التي تتفق في طبيعة ادائها مع الشكل العام لأداء المهارات التخصصية يؤدي الى نتائج افضل في اكتساب القوة و الاداء المهاري وتتحقق الاستفادة التامة".

ويرى (عامر فاخر شغاتي : 2019: 69) الى أن " التخطيط لأي برنامج تدريبي وبأقرب ما يمكن كل من المهارة، المجموعة العضلية، نظام الطاقة المستخدم، وتعد المعرفة بالألية الفسيولوجية التي تعزز الاداء امراً اساسياً عند التخطيط لبرامج التدريب الرياضية".

وتذكر (ناهدة عبد زيد: 2008: 169) الى ان "استخدام الوسائل والأدوات المختلفة المساعدة يجعل عملية التعلم الحركي والتدريب الرياضي أكثر فاعلية وايجابية، وذلك لان استخدامها في العملية التعليمية او التدريبية يؤدي إلى بناء التصور الحركي لدى اللاعب او المتعلم وتطوره وتعمل على تخفيف اكير قدر ممكن من الكفاية التعليمية او التدريبية".

#### 4. الخاتمة :

في ضوء النتائج التي حصل عليها الباحث نستنتج ومن خلال تحليل نتائج البحث ومناقشتها الى إن تدريبات على الجهاز المصمم المقترح كانت ذات تأثير في تحسين مستوى الاداء الفني والمستوى الرقمي من خلال النتائج التي تم الحصول عليها، واطهرت النتائج تحسن في الاداء الفني والمستوى الرقمي لدى عينة البحث ويوصي الباحثان ضرورة ان الاجهزة والادوات

المصممة في عملية التدريب والتعلم والتنوع في استعمال طرائق التدريب الحديثة ووسائل التدريب المتنوعة والملائمة يعمل على كسر رتابة النمط الحركي للتدريبات المستخدمة وتطوير الانجاز الرياضي في فعالية القفز وخاصة الشباب.

#### المصادر

- هوخ موث؛ الميكانيكا الحيوية وطرق البحث العلمي للحركات الرياضية، ترجمة كمال عبد الحميد، (مركز الكتاب للنشر، 1999).
- أبو العلا احمد عبد الفتاح واحمد نصر الدين سيد؛ فسيولوجيا اللياقة البدنية، (القاهرة، دار الفكر العربي، 2003).
- عامر فاخر شغاتي؛ فسيولوجيا التدريب - سلسلة التقدم في مجال العلوم الرياضية، (بغداد، مكتبة النور للطباعة، 2019).
- ناهدة عبد زيد؛ أساسيات في التعلم الحركي، (بغداد، دار الكتب والوثائق، 2008).
- رجاء عبد الكريم حميد؛ تأثير تمرينات بدنية خاصة في تطوير الأداء الفني وإنجاز فعالية القفز بالعصا: ( اطروحة دكتوراه، جامعة ديالى، كلية التربية الاساسية، قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة، 2014).
- أحمد فؤاد الشاذلي؛ الموسوعة الرياضية في بايوميكانيكا مرونة المفاصل: (القاهرة، منشأة المعارف، 2014)

#### الملحق ( 1 )

استمارة تقويم مراحل الأداء الفني لفعالية القفز بالزانة

البعدي

القبلي

الاختبار:

أسم القافز:

ت	المراحل الفنية لفعالية القفز بالعصا الزانة	النسبة المئوية	درجة الأداء الفني	الملاحظات
1	مسك العصا	4%		
2	الاقتراب	10%		
3	الغرس	9%		
4	الارتقاء	15%		
5	التعلق والمرجحة (وضعية حرف L)	17%		
6	تطوير حرف L	11%		

7	السحب والدفع والدوران	16%
8	التخلص من العصا	7%
9	عبور العارضة	8%
10	الهبوط	3%
	المجموع	100%

الاسم:

اللقب العلمي والتخصص الدقيق:

مكان العمل:

التوقيع:

الباحث

## الملحق (2)

### نموذج واحد من الاسبوع الاول من الوحدات التدريبية

المكان: جامعة ديالى / ملعب العاب  
القوى/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.  
زمن التمرينات: 40-50 د  
شدة الوحدة : 85 %

الشهر: الأول

اليوم: الاحد

الأسبوع: الأول

رقم الوحدة: الاولى

التاريخ: 2022/12/4

الراحة			عدد المجاميع	التكرار	التمرين
بين التمارين	بين المجاميع	بين التكرارات			
1 د	1-2 د	-	2	6	اداء حركة الارتقاء مع المحافظة على وضع الارتقاء في الهواء باستخدام الجهاز المصمم
1 د	1-2 د	-	2	6	الاقترب من خطوة واحدة مسك العصا مع اتخاذ وضع الارتقاء برفع الرجلين والركبة الحرة اماماً عالياً باستخدام الجهاز المصمم
1 د	1-2 د	15 ثا	2	4	اداء حركة الارتقاء ثم التعلق باستخدام الجهاز المصمم
1 د	1-2 د	15 ثا	2	4	اداء التعلق مع المرجحة اماماً عالياً من الاقتراب باستخدام الجهاز المصمم
1 د	1-2 د	15 ثا	2	6	اداء حركة الارتقاء والتعلق ثم التكور باستخدام الجهاز المصمم
1 د	1-2 د	30 ثا	2	4	اداء حركة الارتقاء من مكان مرتفع والهبوط المواجه على القدمين باستخدام الجهاز المصمم

تأثير استخدام حقيبة تعليمية الكترونية في تعلم مهارة الإرسال المواجه الاعلى التنس لدى الطلاب

*The effect of using E-learning package in learning overhand serve for students*

م.م. علي سليمان سليم

جامعة صلاح الدين أربيل

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

*Ali Suleman Saleem*

*Salahaddin University – Erbil*

*college of physical education and sport sciences*

*ali.saleem@su.edu.krd*

### الملخص

إن التعليم من الاسس التي يعتمد عليها في عملية النمو والتنافس بين الدول والشعوب، وكذلك مقياس تطورها وتثبيت وجودها عبر العصور في شتى مجالات الحياة، وفي ظل التطورات والتحديات المتسارعة التي نعيشها في وقتنا الحاضر من خلال الانفجار المعرفي والتوسع والتجدد المتلاحق في مختلف المجالات، وتشعب العلوم، والتزايد الهائل والمستمر في اعداد الجيل الحالي، وثورة المعلومات والاتصالات، والتقدم التكنولوجي الضخم والمتسارع، وفي ظل كل هذه التطورات والتحديات يجب ان ترافقها التغيير في انماط التعليم والتعلم. بغية الإستفادة منها على افضل وجه .

إن الحقيبة التعليمية الالكترونية اصبحت من أساليب التدريس والتعليم الحديثة ولأجل ذلك استخدم الباحث هذا الأسلوب في تعليم مهارة الإرسال المواجه من الاعلى (التنس)) في الكرة الطائرة وذلك يهدف لتعرف تأثير حقيبة تعليمية الكترونية في تعلم مهارة الإرسال المواجه من الاعلى (التنس) لدى الطلاب وأيضاً الفروق في تعلم مهارة الإرسال المواجه من الاعلى (التنس) بين الاختبارات البعدية للمجموعة التجريبية والضابطة . إستخدمت المنهج التجريبي لملائمته مع طبيعة المشكلة . مجتمع البحث حددت بالطريقة العمدية من طلاب في السنة الدراسية الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة صلاح الدين / أربيل للعام الدراسي ( 2022-2023 )، والبالغ عددهم (66) طالباً موزعين على (4) شعب دراسية ، أما عينة البحث فقد تكونت من ( 20 ) طالباً يمثلون شعبتين دراسيتين تم اختيارهم بالطريقة العمدية

تم إختيار إختبار الإرسال المواجه من الاعلى (التنس) كوسيلة لجمع المعلومات من قبل الخبراء والمختصين ومن ثم اعتمدت البرنامج التعليمي الخاص لتلك المهارة وتم تطبيقها على المجموعة التجريبية للحصول على البيانات وبعد معالجتها إحصائياً والتي تضمنت الوسط الحسابي، الأنحراف المعياري، إختبار ( t ) للعينات المرتبطة، النسبة المئوية) و توصل الباحث



المجموعة من الإستنتاجات ومن أهمها: حققت المجموعة التجريبية التي درست (حقيبة التعليمية الكترونية) مستوى أفضل في إكتساب مهارة (الارسال المواجه من الاعلى (التنس) بالكرة الطائرة مقارنةً بالمجموعة الضابطة التي درست (بطريقة المتبعة). واوصى الباحث مايلي: استخدام حقيبة التعليمية الكترونية لما لها من تأثير ايجابي في إكتساب مهارة (الارسال المواجه من الاعلى (التنس)) بالكرة الطائرة. و ضرورة حث القائمين بالعملية التعليمية وتوجيههم على إجراء اختبارات بعد كل مدة ترك تعرف مستوى الاحتفاظ لمهارة (الارسال المواجه من الاعلى (التنس)) بالكرة الطائرة .

### **Abstract:**

*Education is one of the foundations upon which the process of growth and competition between countries and peoples depends, as well as a measure of its development and establishment of its existence through the ages in various fields of life, and in light of the rapid developments and challenges that we are experiencing in our present time through the knowledge explosion, expansion and successive renewal in various fields, and the divergence of sciences And the massive and continuous increase in the preparation of the current generation, the information and communication revolution, and the huge and rapid technological progress, and in light of all these developments and challenges must be accompanied by a change in teaching and learning patterns in order to make the best use of them.*

*The electronic learning packages (e-learning packages) became a modern method of teaching and learning therefore the researcher using this method in learning overhand serve in volleyball. The study aims to identify the effect of e-learning package in learning overhand serve for students in addition to identify the learning differences in post tests for control and experimental groups. The experimental design used which appropriates with the nature of the study. The research population intentionally selected from second grade students at college of physical education and sport sciences - Salahaddin University – Erbil for the academic year (2022 – 2023) numbered (66) participants divided on (4) groups, the research sample consists of (2) groups which deliberately selected from study population.*

*The test of overhand serve is selected as a data collection tool by expertise and specialists, then a specific teaching program for overhand serve is prepared and applied on the experiment group, after data analysis by using (mean, standard deviation, independent samples t-test and percentage) formulas the researcher achieved several results, most importantly: the experiment group (e-learning group) accomplished higher level in acquisition overhand serve in volleyball compared to control group (followed teaching style). The researcher recommends using e-learning package that has a positive effect in acquisition overhand serve in*

*volleyball as well as the necessity of inducting teaching staff in directing them to apply test periodically to identify the level skill retention (overhand serve) in volleyball.*

#### 1- المقدمة:

يعد التعليم من الاسس التي يعتمد عليها في عملية النمو والتنافس بين الدول والشعوب، وكذلك مقياس تطورها وثبيت وجودها عبر العصور في شتى مجالات الحياة، وفي ظل التطورات والتحديات المتسارعة التي نعيشها في وقتنا الحاضر من خلال الانفجار المعرفي والتوسع والتجدد المتلاحق في مختلف المجالات، وتشعب العلوم، والتزايد الهائل والمستمر في اعداد طلبة التعليم العام والعالي، وثورة المعلومات والاتصالات، والتقدم التكنولوجي الضخم والمتسارع، وفي ظل كل هذه التطورات والتحديات يجب ان ترافقها التغيير في انماط التعليم والتعلم.

ان العملية التعليمية تواجهه تحديات كبيرة إمام متغيرات النظريات التربوية والتعليمية وتيارات العصر الأخرى، (اليقوي، 2011، ص5)، ويتميز عصرنا الحاضر بالثورة العلمية والتكنولوجية والانفتاح العلمي عن طريق شبكات الاتصال، أن التغيير السريع الذي طرأ على جميع مجالات الحياة والانفجار المعرفي والتكنولوجي يجعل الأخذ بالوسائل الحديثة عملية ضرورية، لتحقيق أهداف المؤسسات التربوية ومواجهة التحديات، (الحيلة، 2007، ص17). وتعد الحقائق التعليمية الإلكترونية أحد أنظمة التعليم المتطورة، والتي تسعى لتحقيق أهداف تعليمية حقيقية وملموسة وقياسها بشكل دقيق ومعرفة مدى تقدم الطلاب في المناهج التعليمية، وتتكون الحقائق التعليمية من مواد وأدوات وأجهزة وبرمجيات تساعد المتعلم على التفاعل معها بتوجيه من المعلم واستخدامها في أي وقت وأي مكان بكل سهولة، كما أنها نوع من أساليب التعليم الذاتي الذي يوفر فرص تعليمية أكبر لجميع الراغبين في التعلم مع مراعاة الفروق الفردية، وأنها توفر الوقت والمجهود والمال.

وقد جاء ظهور الحقائق التعليمية الإلكترونية وانتشارها نتيجة التطور في تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات، حيث أنها تستجيب لأكثر عدد من المشكلات التي تواجهها العملية التعليمية في مختلف الجوانب كالمشكلات الخاصة بنواتج التعلم مثل تصميم التعليم ونقل أثره، والمسئولية والكلفة والفاعلية، وكذلك المشكلات التي تتعلق بالتعلم كعملية مثل علاج الآداء وتطوير آداء المعلم والمتعلم، ومشكلات العرض مثل تقديم التعليم وسهولة الحصول عليه من أي مكان وفي أي زمان وغيرها من المشكلات الأخرى التي تقدم الحقائق التعليمية الإلكترونية حلاً لها.

وصار ضروريا مع توجهات النظرية البنائية ادخال الحقيبة التعليمية كمادة مساندة للعملية التعليمية، إذ انها تثير المتعلم نحو التعلم بما يتوافق مع قدراته واستعداداته، وأنها تسير مع الاتجاهات الجديدة في أن مركز الفاعلية في العملية التعليمية هي الفرد المتعلم، حيث يتعلم بنفسه، وتغيير دور المدرس الى الموجه والمرشد يساعد المتعلم في عملية التعلم اذا تطلب الامر ذلك. وفي

ضوء ذلك لقي استخدام الحقائق التعليمية اقبالا لدى التربويين كونها من الاتجاهات الحديثة التي تعزز دور المتعلم الذاتي وتحقق دورا فعالا في عملية التعلم الفردي.

ان مهارة الإرسال في كرة الطائرة من المهارات التي تتصف بحتمية الأداء لجميع اللاعبين فيما عدا اللاعب الحر، وإن الاداء الجيد لمهارة الإرسال يؤدي الى تسجيل نقطة سريعة ومباشرة للفريق المرسل، وحتى يتمكن الطالب من أدائه بشكل مثالي وصحيح ومن أجل إتقانه جيداً على التدريسي أن يستخدم الطريقة التدريسية الملائمة والمناسبة في المحاضرات العملية والنظرية لتوصيل المعلومة بشكله الصحيح.

لابد من الاستعانة ببعض التقنيات الحديثة والوسائل التعليمية المساعدة والتي لا تلغى دور المدرس بل تكون أداة مساعدة على تعلم المهارات في أي وقت. من هنا تتجلى أهمية البحث في استخدام الحقيبة التعليمية لتعلم مهارة الإرسال المواجه من الأعلى .

### مشكلة البحث:

ان الفلسفة القديمة في التعليم كانت تؤكد على ان المعلم هو الذي ينفذ جميع النشاطات التعليمية وهو الوحيد في ادارة الدرس ووضع المنهج اما الفلسفات الحديثة في التعلم فتؤكد على الدور الايجابي للمتعلم لانه مركز العملية التعليمية ولذا ظهرت انماط جديدة في التعلم متأثرة بالتطور العلمي والتكنولوجي في مجال التربية والتعليم من اجل رفع كفاءة العملية التعليمية عن طريق الاستثمار الامثل للتكنولوجيا الحديثة وتوضيفها بالشكل الذي يلائم الحاجة اليها، والحقيبة التعليمية الالكترونية واحدة من هذه التطبيقات التي اثبتت كفاءتها في مختلف المجالات وخصوصا في ظروف جائحة كورونا، حيث توفر للمتعلم اكثر من وسيلة لتعلم اضافية للمعلم وهذا بطبيعة الحال سيساهم في تقدم عملية التعلم وتكمن مشكلة البحث في الجواب عن التساؤل الاتي: هل للحقيبة التعليمية الالكترونية المصممة تاثير على تعلم مهارة الإرسال المواجه الأعلى التنس؟

### هدفا البحث:

-تعرف تأثير حقيبة تعليمية الكترونية في تعلم مهارة الإرسال المواجه الاعلى التنس لدى الطلاب .  
- تعرف الفروق في تعلم مهارة الإرسال المواجه الأعلى التنس بين الاختبارات البعدية للمجموعة التجريبية والضابطة .

### 2- إجراءات البحث:

**1-2 منهج البحث:** يستخدم الباحث المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة البحث. ولأنه ((يتميز بالضبط والتحكم في المتغيرات المدروسة بحيث يحدث في بعضها تغيراً مقصوداً ويتحكم في متغيرات أخرى فأنة(بعد) منهج البحث الوحيد الذي يوضح العلاقة بين الأثر والسبب على نحو دقيق) (علاوي،وراتب،104،1999)

## 2-2 مجتمع البحث وعينته :

تم اختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية من طلاب المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة صلاح الدين / أربيل للعام الدراسي (2022-2023)، ولان منهج المرحلة الثانية تحتوي على ماددة مهارات كرة الطائرة، وبلغ عددهم (66) طالباً موزعين على (4) شعب، أما عينة البحث فقد تكونت من (30) طالباً يمثلون شعبتين دراسية تم اختيارهم بالطريقة العمدية وفق الجدول الدراسي ، وقد تم إستبعاد عدد من الطلاب لعدم تجانسهم مع بقية أفراد العينة والطلاب المستبعدون هم :

- الطلاب الذين يمثلون منتخب الكلية والجامعة والأندية الرياضية في لعبة الكرة الطائرة
- عينة التجارب الإستطلاعية .
- الطلاب المصابون والغائبون في وحدتين تعليميتين.

بذلك تكونت عينة البحث من (20) طالباً، موزعين على مجموعتين متساويتين، مجموعة تجريبية و مجموعة ضابطة ، وبواقع (10) طالباً لكل مجموعة، والجدول (1) يبين ذلك.

### الجدول (1)

يبين مجاميع البحث والأساليب التعليمية المستخدمة و حجم العينة

الشعبة	المجموعة	الأسلوب المستخدم فى التعليم	العدد الكلي	المستبعدون	حجم العينة
C	التجريبية	حقيقية تعليم الكتروني	19	9	10
D	الضابطة	الاسلوب المتبع	11	1	10
		المجموع	30	10	20

التكافؤ:

### الجدول (2)

يبين تكافؤ بين المجموعات في اختبار الارسال الموجه

ت	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (ت) المحسبة	قيمة الاحتمالية	الدلالة
			س	ع	س	ع			
1	الارسال	درجة	12,24	1,47	12,20	1,42	0,357	0,72	غير معنوي

يبين الجدول (2) ان الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية لارسال المواجه الاعلى التنس كانت (12,24) وانحراف المعياري بلغت قيمته (1,47)، في حين بلغ قيمة الوسط الحسابي للمجموعة الضابطة ولنفس المهارة (12,20) وانحراف المعياري (1,42)، وبلغت قيمة (ت) المحسبة (0,357) وبقيمة الاحتمالية (0,72) وهي اكبر من مستوى الدلالة (0.05) مما يدل على وجود تكافؤ بين مجموعتي البحث في اختبار الارسال المواجه الاعلى التنس.

### التجانس: الجدول (3)

يبين تجانس عينة البحث

المتغيرات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
الطول	سم	171,62	0,85	164,14	2.238
العمر	سنة	19,5	0.89	18,6	0,72
الكتلة	كغم	63,85	0.79	61,43	1,89

ولما كانت درجة الالتواء محصورة بين +3 هي ضمن المدى فان ذلك يدل على تجانس

افراد العينة

### 2-3 التصميم التجريبي :

"إن عملية اختيار التصميم التجريبي للبحث أمر ضروري في كل بحث تجريبي وهو يهيئ للباحث السبل الكفيلة للوصول إلى النتائج المطلوبة " (الزويبي والغانم، 1981، ص102)، لذا تم استخدام التصميم التجريبي الذي يطلق عليه "إسم (تصميم المجموعات المتكافئة العشوائية الاختيار ذات الملاحظة القبليّة والبعديّة المحكمة الضبط " (علاوي وراتب، 1999، ص223). والشكل (1) يوضح ذلك.

### الشكل (1)

يوضح التصميم التجريبي للبحث

الاختبار القبلي	اسلوب التعليم المستخدم	الاختبار البعدي	المجموعات
اختبار الإرسال الموجه من الأعلى	حقيبة تعليم الكتروني	اختبار الإرسال الموجه من الأعلى	التجريبية
	الاسلوب المتبع		الضابطة

### 2-4 وسائل جمع المعلومات:

المقابلة الشخصية مع ذوي الخبرة والاختصاص. الاستبانة. استبانة لتحديد اختبار الإرسال المواجه الأعلى التنس. الاختبارات. المصادر والمراجع .

### 2-5 الاختبار:

- اختبار دقة أداء مهارة والإرسال المواجه من الأعلى (التنس). (حسانين ، 106، 2001).
- الهدف من الاختبار:- قياس دقة الإرسال المواجه من الأعلى (التنس).
- الأدوات المستعملة:- (5)كرات طائرة ، شريط قياس، وملعب كرة طائرة قانوني يقسم كما في الشكل(2).

-مواصفات الأداء:-يقوم الطالب المختبر بأداء(5) محاولات متتالية للإرسال المواجه من الأعلى (التنس)، محاولاً توجيه الكرة إلى المنطقة التي تحمل أعلى درجة، ويعطى الطالب المختبر محاولتين للتدريب.

-التسجيل:-تحسب الدرجات بموجب سقوط الكرة في المنطقة المحددة بالملاعب، بحيث يحصل الطالب المختبر على الدرجة التي بداخل المنطقة التي سقطت فيها الكرة، وإذا سقطت الكرة على الخط تحسب وكأنها سقطت في المنطقة التي يحددها هذا الخط، وإذا سقطت على خط مشترك بين منطقتين يمنح الطالب المختبر الدرجة التي تتضمنها المنطقة الأعلى في الدرجات.  
-الدرجة الكلية للاختبار هي(25) درجة.

الشبكة

↑	3 م	4	2	5	
↓	3 م	3	1		
	3 م	4	2		

الكرات

شكل (2)

## 2-6 الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث :

الكرة الطائرة عدد (10) نوع (Mikasa). شريط لاصق. صافرة. أياد عدد(5) نوع (Apple).  
جهاز الموبايل. جهاز حاسوب عدد (1) نوعية ( Dell).

## 2-7 البرنامج التعليمي :

تم وضع البرنامج التعليمي على وفق حقيبة تعليم المختارة لتعليم المهارة الإرسال المواجه الأعلى التنس وتم عرضها على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال طرائق التدريس وعلم التدريب الرياضي وكرة الطائرة الملحق (1)، لبيان رأيهم في مدى صلاحية هذه البرامج التعليمية وتعديل ما يروونه مناسباً من حيث المدة الزمنية للتمارين والملحق(2) يوضح نماذج للوحدات التعليمية المقترحة .

## 2-7-1 الخطة الزمنية للبرامج التعليمية :

تضمنت المنهج التعليمي (3) وحدات تعليمية ، بواقع عشرة أيام وكالاتي :  
وقد استغرق تنفيذ البرنامج التعليمي عشرة أيام، وكان زمن كل وحدة تعليمية (90) دقيقة موزعة على الأقسام و كالاتي:-

1- القسم الاعدادي (15) دقيقة.

2- القسم الرئيس (65) دقيقة موزعة كالاتي:

- النشاط التعليمي (15) دقيقة.

- النشاط التطبيقي (50) دقيقة.

3- القسم الختامي (10) دقيقة.

2-8 التجارب الاستطلاعية

2-8-1 التجربة الاستطلاعية للاختبار:

اجريت التجربة الاستطلاعية على عينة من مجتمع البحث تمثلت بشعبة (A) والبالغ عددهم (20) طالباً، يوم ( الاحد ) الموافق ( 2022/11/6 )، لاختبار الإرسال المواجه الأعلى التنس وقد كان الغرض من هذه التجربة هي:

1- مدى وضوح الاختبار لعينة البحث وفهمهم له.

2- التأكد من التسلسل المنطقي لأداء الاختبارات المختارة.

3- السيطرة على أزمدة إجراء الاختبارات مهارية

4- مدى صلاحية الأجهزة والأدوات المستخدمة في الاختبارات.

5- إمكانية فريق العمل الملحق ( 3 ) من ناحية الكفاءة والعمل.

6- مدى استيعاب فريق العمل لعملية حساب درجات وكيفية تدوين النتائج.

7- الأبعاد والمسافات للاختبار فيما بينهما.

2-8-2 التجربة الاستطلاعية للبرنامج التعليمي:

تم إجراء التجربة الاستطلاعية للبرنامج التعليمي في يوم (الاثنين) الموافق (2022/11/7) ، على عينة من مجتمع البحث هي شعب (C-D) عدد كل منها ( 10 ) طالباً، وطبقت البرنامج التعليمي المقترح على النحو الآتي :

- الدرس الاول في تمام الساعة (8.30) صباحا : يطبق البرنامج ( حقيقية تعليم الكتروني) على شعبة (C).

- الدرس الثاني في تمام الساعة (10.30) صباحا: يطبق (اسلوب متبع ) على شعبة (D).

وكان الغرض من هذه التجربة الاستطلاعية هي :

1- التأكد من مدى صلاحية استخدام المنهج التعليمي ، وأجزاء الوحدة التعليمية ومدى إمكانية تنفيذها في أجزاء الدرس وخاصة الجزء التطبيقي .

2- التأكد من مدى استجابة الطلاب لتنفيذ محتوى الوحدات المنهج التعليمية .

3- التأكد من مدى ملائمة أوقات أجزاء الوحدات التعليمية وإمكانية تنفيذها .

4- اختبار صلاحية وكفاية الأدوات المستخدمة في الوحدات التعليمية .

5- تعرف الصعوبات المتوقعة في التنفيذ ووضع الحلول المناسبة لها .

6- تدريب الميقاتي على أزمدة التمارين وزمن كل تكرار .

7- التأكد من كفاية وقت الراحة بين تكرار وآخر، وبين تمرين وآخر وذلك تقادياً لحدوث التعب.

## 2-9 إجراءات البحث الميدانية:

يتمثل إجراءات البحث بالاختبارات القبليّة، والتجربة الرئيسيّة، ومن ثم الاختبارات البعديّة.

### 2-9-1 الاختبارات القبليّة :

قام الباحث بإجراء الاختبار القبلي على عينة البحث بتاريخ (2022/11/13) لمهارة الإرسال المواجه الأعلى التنس، تم إجراء الاختبارات القبليّة في قاعة المغلقة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة صلاح الدين - أربيل وباستعمال الاختبار التي تم اختياره من قبل المختصين والخبراء في لعبة كرة الطائرة وتحت إشراف ومتابعة الباحث وتم إجراء الاختبارات على المجموعتين التجريبيّة والضابطة.

### 2-9-2 التجربة الرئيسيّة:

تم البدء بتنفيذ البرنامج التعليمي على مجموعة البحث في يوم الاثنين الموافق (2022/11/14) ولغاية يوم الأربعاء الموافق (2022/11/23) وبواقع ثلاث وحدات تعليمية .  
2-9-2-1 المجموعة التجريبيّة (تعليم الكتروني): قام الباحث بتوزيع المقطع الفيديوي التعليمي للمهارة قيد الدراسة من خلال إرساله للطلاب لمشاهدته على الجهاز الذكي (الموبايل والآيباد)، وبعد مشاهدة المقطع بتمعن و دقة والنظر للتفاصيل الدقيقة لأجزاء المارة بعدها قام الطلاب بتطبيق المهارة بالإعتماد على ما تم مشاهدته من أداء للمهارة.

### 2-9-3 الاختبارات البعديّة:

اجريت الاختبارات البعديّة لمهارة الإرسال المواجه الأعلى التنس لكلا الأسلوبين بتاريخ (2022/11/24) وذلك بعد ان ادخل على عينة البحث المنهج التعليمي باستعمال ( حقيبة تعليم الكتروني والاسلوب المتبع).

### 2-10 الوسائل الإحصائيّة :

استخدم الباحث البرنامج الإحصائي (SPSS) والتي تضمنت الوسائل الآتية :

(الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، اختبار ( T ) للعينات المرتبطة، النسبة المئوية).

### 3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

3-1 عرض نتائج الاختبار القبلي والبعدي لعينة البحث في اختبار الإرسال الموجه وتحليلها

ومناقشتها:



#### الجدول (4)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحتسبة ودلالاتها بين الاختبار القبلي والبعدي لمجموعة التجريبية في اختبار الارسال الموجه

الدالة	قيمة الاحتمالية	قيمة (ت) المحتسبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		وحدة القياس	المتغيرات	ت
			ع	س	ع	س			
معنوي	0,01	3,79-	1,34	14,62	1,47	12,24	درجة	الارسال	1

يبين الجدول (4) ان الوسط الحسابي لمجموعة التجريبية في الاختبار القبلي لارسال الموجه من الاعلى كانت (12,24) وبانحراف المعياري بلغت قيمته (1,47)، في حين بلغ قيمة الوسط الحسابي في الاختبار البعدي (14,62) وبانحراف المعياري (1,34)، وبلغ قيمة (ت) المحتسبة (-3,79) وبقية الاحتمالية (0,01) وهي اصغر من مستوى الدلالة (0,05) مما يدل على وجود فرق معنوي بين الاختبار القبلي والبعدي لارسال الموجه من الاعلى للمجموعة التجريبية. ويعزو الباحث أسباب ذلك إلى ان حقية تعليمية الكترونية يعمل على إلى زيادة تشويق الطلاب في تنفيذ الوحدة التعليمية، فضلا عن ذلك أن التنوع والتغيير في ادوارهم أثار اهتمام المتعلمين مما ادى الى تركيز الطالب على الاداء وعدم نسيان الاداء الصحيح وتثبيت المهارة بشكل صحيح فضلا عن ذلك دور الفاعل والمؤثر للمدرس التي يعطى من خلالها الملاحظات وذلك من خلال تبادل الادوار بين الطلاب، مع تصحيح الاخطاء بصورة مباشرة وانية ان وجدت عند الطالب المؤدي و ياتي هذا من قبل المدرس. ويذكر (محمد -2014) ان الحقية التعليمية الالكترونية تعد احدى تقنيات التعلم الفردي حيث جعلت الطلاب محور العملية التعليمية فبعدت بذلك عن الحفظ والتلقين كمصدر وحيد للتعلم حيث تتضمن الحقية التعليمية المحتوى المقرر المنهج الدراسي ولكن بشكل الكتروني تفاعلي مزود بالعديد من الوسائط المتعددة كالصور و الفيديوهات والصوت والارتباطات التشعبية الى تيسر عملية الانتقال داخل الحقية التعليمية المحسوبة وكذلك الانشطة والتقويم حتى يستطيع الطلاب اكتساب المهارات م المعارف في اى وقت وبحسب قدراته ورغباته (محمد -2014-54) .

#### الجدول (5)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحتسبة ودلالاتها بين الاختبار القبلي والبعدي لمجموعة الضابطة في اختبار الارسال الموجه

الدالة	قيمة الاحتمالية	قيمة (ت) المحتسبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		وحدة القياس	المتغيرات	ت
			ع	س	ع	س			
معنوي	0.01	5,22-	1,13	14,32	1,42	12,20	درجة	الارسال	1

يبين الجدول (5) ان الوسط الحسابي للمجموعة الضابطة في الاختبار القبلي لارسال الموجه من الاعلى كانت (12,20) وبانحراف المعياري بلغت قيمته (1,42)، في حين بلغ قيمة الوسط الحسابي في الاختبار البعدي (14,32) وبانحراف المعياري (1,13)، وبلغ قيمة (ت) المحتسبة (-5,22) وبقية الاحتمالية (0,01) وهي اصغر من مستوى الدلالة (0.05) مما يدل على وجود فرق معنوي بين الاختبار القبلي والبعدي لارسال الموجه من الاعلى للمجموعة الضابطة. ويعزو الباحث سبب ذلك الى ان المجموعة الضابطة المتمثلة بطريقة المتبع ، يعتمد على شرح المدرس غالبا و ينقسم الطلاب على مجاميع صغيرة تحت قيادته وتحمل طلاب مسؤولية قرارات الدرس من حيث وجود طالب مسؤول على تعليم زميله في بعض الاحيان، لتحقيق هدف قد حدد مسبقا، ويكون على اتصال مباشر مع المدرس طيلة الوحدة التعليمية، ويكون مشرفا وموجها لزملائه عند تنفيذ التمارين المخصصة او المهارة ، كل هذا يودي الى تعلم الطلاب بشكل جيد بحسب قانون التدريس المادة .اشارة (عدنان هارون-2000) عن ذلك فان التدريس المتواصل على المهمة التعليمية يساعد كثيراً في تعلم واتقان وتثبيت المهارة بصورة جيدة، فضلا عن ذلك قيام مدرس المادة بمراقبة الطلاب والتدخل لتقديم المساعدة في المهمة التعليمية المنوطة لهم، وتقويم تحصيل الطلاب ومساعدتهم في ان يناقشوا معاً درجة الجودة لتعاونهم مع بعضهم أتاح لهم فرصة تعليم بعضهم البعض المهارة الحركية ومناقشتها مع مدرسهم لتبادل آرائهم وتقويم هذه الآراء والأفكار واتخاذ القرارات المناسبة في صفهم وتطبيق المهارة بصورة جيدة.(عدنان هارون -2000- (73

### الجدول (6)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحتسبة ودلالاتها في

الاختبار البعدي لمجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار الارسال الموجه من الاعلى

ت	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (ت)	قيمة الاحتمالية	الدلالة
			ع	س	ع	س			
1	الإرسال	درجة	1,34	14,62	1,13	14,32	3,08	0,04	معنوي

يبين الجدول (6) ان الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية في الاختبار البعدي لارسال الموجه من الاعلى كانت (14,62) وبانحراف المعياري بلغت قيمته (1,34)، في حين بلغ قيمة الوسط الحسابي للمجموعة الضابطة في الاختبار البعدي (14,32) وبانحراف المعياري (1,13)، وبلغ قيمة (ت) المحتسبة (3.08) وبقية الاحتمالية (0.03) وهي اصغر من مستوى الدلالة

(0.05) مما يدل على وجود فرق معنوي بين مجموعتي البحث في الاختبارات البعدية لارسال الموجه من الاعلى.

ويعزو الباحث سبب تفوق المجموعة التجريبية ، الى ان تعليم الطلاب باساليب و طرائق حديثة يخلق جوا علميا منسجما مع ميول الطلبة و رغباتهم مما يؤدي استقبال المعلومات بشكل فعال لهذا فان الحقيبة التعليمية الكتورنية تعطى هذه الميزة لانه يعمل لسحب ميول ورغبات الطلاب للعمل مع زملائهم ادى الى زيادة التفاعل والجديه في الواجب الموكل اليهم، مما ادى الى تطورهم وتفوقهم على المجموعة الضابطة .

واشارة (حنان جابر -2016) الى ان الحقيبة التعليمية تعد وحدة تعليمية متكاملة ذاتيا تتيح للمتعلم التعلم بشكل فردي ذاتي من خلال مجموعة من الانشطة و الوسائل التعليمية التفاعلية فهي تراعى الفروق الفردية من خلال احتوائها على العديد من المصادر التعليمية الاثرائية المتنوعة التي تعمل على توسيع معارف المتعلم و تنميمة مهاراته (حنان جابر -2016-123).

وتعد ايضا احدى اشكال التعلم الالكتروني غير المتزامن حيث يستخدمها المتعلم و يتعلم منها دون الحاجة لوجود المعلم بشكل مستمر و تعد الوحدة التعليمية هي الجزء الاساسي في الحقيبة لانها تتيح الفرصة لكل متعلم البلوغ وفقا لسرعته و قدراته و الملائمة لحاجات و رغباته (النبهان-2020-27) .

#### 4- الخاتمة:

توصل الباحث إلى أن هناك تحسناً ملحوظاً بين الإختبارين القبلي والبعدى في متغيرات قيد الدراسة للمجموعة التجريبية بتفوق البيانات الإختبار البعدى. ظهر تحسن ملحوظ بين الإختبارين القبلي والبعدى في متغيرات قيد الدراسة للمجموعة الضابطة بتفوق البيانات الإختبار البعدى. . حققت المجموعة التجريبية التي طبقت (حقيبة التعليمية ألكترونية ) مستوى أفضل في إكتساب مهارة (ارسال المواجه) بكرة الطائرة مقارنةً بالمجموعة الضابطة التي طبقت المهارة (بطريقة المتبعة). وعلى ضوء الإستنتاجات يوصي الباحث ضرورة استخدام الحقيبة التعليمية الاكترونية لما له من تأثير ايجابي في إكتساب مهارة ( ارسال الموجه) بكرة الطائرة ، في الحالات التي تتطلب تلك الطريقة . ضرورة حث القائمين بالعملية التعليمية وتوجيههم على إجراء اختبارات بعد كل مدة ترك لتعرف مستوى الاحتفاظ لمهارة (ارسال المواجه ) بالكرة الطائرة ، وغيرها من الألعاب الأخرى.

#### المصادر:

- النبهان مسلم احمد يوف (2019) اثر اختلاف بعض متغيرات تصميم الكتاب للكترونى في تنمية مهارة برمجة الحساب الالى لطلاب الصف الاول ثانوى المجلة العلمية لكلية التربية جامعة اسويط 4 (35) .

- محمد قاضي: طرائق التدريس الحديثة بأساليب متطور ، ط2 ( دار الكتب العلمية ، بيروت ، 2014).
- حسنين، محمد صبحي: القياس والتقويم في التربية البدنية الرياضية: ج1، ط4 (دار الفكر العربي، القاهرة، 2001)
- عدنان هارون : مفاهيم الحديثة لمناهج التدريس : ط1 (دار الفكر ، دمشق، 2000).
- حنان جابر عتيبي : استراتيجيات التعلم الالكتروني : ط1 (دار حديث ، اسكندرية ، 2016).
- الزويبي، عبدالجليل إبراهيم و الغانم، محمد احمد(1981): مناهج البحث العلمي في التربية ، ج1 ( مطبعة جامعة بغداد، بغداد).
- علاوي، محمد حسن و راتب، اسامة كامل (1999): البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي ، دار الفكر العربي، القاهرة.
- اليعقوبي، طارش بن غالب، الوسائل التعليمية وتقنيات، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع، عمان، 2011م.
- الحيلة، محمد محمود، تصميم وإنتاج الوسائل التعليمية التعليمية، ط4، دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، 2007م.

### الملحق (1)

#### أسماء السادة الخبراء والمختصين

ت	أسماء الخبراء والمختصين	التخصص	كلية/جامعة
1-	أ.د. فداء أكرم سليم	طرائق التدريس / كرة القدم	التربية البدنية وعلوم الرياضة/صلاح الدين
2-	أ. د. حسين سعدي إبراهيم	طرائق التدريس / ساحة والميدان	التربية البدنية وعلوم الرياضة/صلاح الدين
3-	أ.د. أزاد حسن قادر	تعلم الحركي/كرة الطائرة	التربية البدنية وعلوم الرياضة/صلاح الدين
4-	أ.م.د. بسيم عيسى يونس	تعلم الحركي/كرة الطائرة	التربية البدنية وعلوم الرياضة/صلاح الدين
5-	أ.م.د. فراس أكرم سليم	طرائق التدريس / كرة الطائرة	التربية البدنية وعلوم الرياضة/صلاح الدين
6-	أ.م.د. مريوان شفيق طاهر	فلسفة التدريب/ كرة الطائرة	التربية البدنية وعلوم الرياضة/صلاح الدين

## الملحق (2)

### نموذج الوحدة التعليمية باستخدام حقيبة تعليمية الكترونية في تعلم مهارة الإرسال الموجه من الأعلى

الوحدة التعليمية/ مهارة الإرسال الموجه من الأعلى زمن الوحدة: (90) دقيقة  
عدد الطلاب: (10) طالبا

الهدف السلوكي: أن يؤدي الطالب مهارة (الإرسال الموجه من الأعلى) بصورة جيدة.  
الهدف التربوي: تعويد الطلاب على النظام والإحترام وضبط الدرس.

الملاحظات	الإخراج والتنظيم	شرح المهارة والفعالية الحركية	الوقت	النشاط	الأقسام
-التأكيد على الهدوء والوقوف الصحيح. -التأكيد على نظام وضبط النفس. -التأكيد على المسافة بين الطلاب.	××××× ×	تهيئة أدوات الدرس، وقوف الطلبة لأخذ الغياب. تهيئة عامة لجميع أعضاء الجسم تتضمن السير والهرولة. تهيئة خاصة للمجاميع العضلية المشتركة في الأداء.	(3)د (5)د (7)د	- المقدمة - الإحماء العام - الإحماء الخاص	القسم الإعدادي (15)د
التأكيد على النظام ومكان الطلاب لأجل الإنتباه إلى الدرس.	××××× ×	شرح مهارة الإرسال الموجه من الأعلى ، وكيفية أدائها بشكل صحيح	(15)د	النشاط التعليمي	
التأكد على تطبيق التمارين بشكل صحيح.	××××× ×	تمرين الأول: الإرسال الى مناطق (مراكز) محددة: يتم تقسيم ثلاث أمتار الخلفية من الملعب الى ثلاث مناطق بقياس ثلاث مربع في مركز (1)و(6)و(5) ففي الجهة الثانية يقوم كل لاعب بتوجيه (15) ارسال الى هذه المناطق. تمرين الثاني: الإرسال مستقيم (خطي) على شكل فراشة: أي يتم توزيع اللاعبين على (4) محطات بالتساوي، اللاعب الذي يرسل من مركز (1) الى مركز(5) من جهتين من الملعب يركض الى مكان ضرب الإرسال وهكذا بإستمرار. تمرين الثالث: نفس التمرين الثاني لكن هذه المرة بشكل قطري. تمرين الرابع: نفس التمرين الثاني لكن هذه المرة بالعكس يعني الإرسال من مركز (5) الى مركز (1).	(50)د	النشاط التطبيقي	القسم الرئيسي (65)د
التأكيد على أداء اللعبة لخدمة المهارة.	××××× ×	لعبة صغيرة تخدم مهارة (الإرسال موجه من الأعلى).	(7)د	اللعبة الصغيرة	
التأكيد على الوقوف المنظم وأخذ المكان.	××××× ×	التهدئة ثم إنتهاء الدرس بالتحية الرياضية.	(3)د	الإنصراف	القسم الختامي (10)

### الملحق (3) فريق العمل المساعد

مكان العمل	أسماء	ت
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة صلاح الدين - أربيل	أ.م.د. قهار علي أحمد	-1
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة صلاح الدين - أربيل	م.د. شيروان صابر خالد	-2
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة صلاح الدين - أربيل	م. فرهاد موسى عمر	-3
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة صلاح الدين - أربيل	م. عمر أكرم سليم	-4
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة صلاح الدين - أربيل	م. دارا فاروق عثمان	-5

## أبعاد القيادة الإدارية بكليات وأقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة وعلاقتها بالإبداع الإداري من وجهة نظر أساتذتها

*Dimensions of administrative leadership in college and departments of physical education and sports sciences and their relationship to administrative creativity from the point of view of their teachers*

م.م. خمائل عبد الحسين جواد

[khamaalabdalhussien@gmail.com](mailto:khamaalabdalhussien@gmail.com)

جامعة بغداد / قسم النشاطات الطلابية

الهاتف : 07901426260

*Khamael Abd Ulhsain Jawad*

*Baghdad University / Student Activities Department*

الكلمات المفتاحية : القيادة الإدارية ، الإبداع الإداري

الملخص:

أن القيادي الإداري الناجح هو سبب تفوق الكثير من المؤسسات التربوية والتي تدل إلى وجود إدارة متطورة تهتم بمصالح الموظفين ومشكلاتهم وتتبع أحدث الطرائق والأساليب البارزة في هذا الميدان وتوفر مناخ تنظيمي ملائم للعمل من أجل تحسين أداء العاملين بما يسهم في تحقيق الأغراض العامة للمؤسسة التي يعملون فيها ، لذا فمن أهم الأسس التي تستوجب إتباعها من أجل ضمان ترسيخ مبدأ القيادة الإدارية هو الأعداد السليم لهم أعداداً يناسب المتغيرات ويتفاعل معها، ويجب أن يتصف القيادي الإداري بكليات وأقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة بصفات أخلاقية تجعل منه شخصاً متوازناً ومتصفاً بكافة الصفات الإيمانية وتوحي الموضوعية باتخاذ القرارات وعدم السماح للميول الشخصية بأن تسيطر على توجهاته وقراراته كما يتطلب منهم الإرتقاء بالعملية الإدارية والتعليمية والتي تدفعهم إلى استخدام أساليب الإبداع في فكرهم وفي أساليب تعاملهم مع العمل الإداري ، وتكمن أهمية البحث في تعرف نوع العلاقة ما بين أبعاد القيادة الإدارية التي تمارس وظائفها الإدارية بكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة بالجامعات العراقية مع الإبداع الإداري لهم من وجهة نظر أساتذتها ،

ويهدف البحث إلى تعرف أبعاد القيادة الإدارية والإبداع الإداري ، وتعرف نوع العلاقة ما بين أبعاد القيادة الإدارية مع الإبداع الإداري السائد بكليات وأقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة بالجامعات العراقية من وجهة نظر أساتذتها بكليات وأقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة بالجامعات العراقية للفترة من 7 / 11 / 2021 ولغاية 2 / 3 / 2022 .

وأستخدمت الباحثة المنهج الوصفي ، وتمثلت العينة ببعض أساتذة كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة واقسامها بالجامعات العراقية بإستثناء إقليم كردستان للعام الدراسي 2021 - 2022م

والبالغ عددهم (218) أستاذاً ، وأستخدمت الباحثة مقياسي (القيادة الإدارية) و (مقياس الإبداع الإداري) ، وبعد جمع البيانات تم استخدام برنامج (IBM SPSS Statistis Ver25) لمعالجتها إحصائياً ، وقد أستنتجت الباحثة بوجود علاقة ارتباط ذات دلالة معنوية وتأثير كبير بين أبعاد القيادة الإدارية (المبادأة والاهتمام بالعمل) و (الاهتمام بالعلاقات الإنسانية) مع مقياس الإبداع الإداري بكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة واقسامها بالجامعات العراقية .  
وتوصي الباحثة بالاهتمام بنتائج الدراسة النهائية التي تم التوصل إليها من قبل وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، وضرورة إجراء دراسة مشابهة تعرف نوع العلاقة ما بين القيادة الإدارية ومهارات إدارية أخرى لم يتم تناولها بالدراسة الحالية ولكلي الجنسين .

### **Abstract**

**Keywords:** *administrative leadership, administrative creativity*

*The administrative leadership is the reason for the superiority of many educational institutions, which indicates the existence of an advanced administration that cares about the interests and problems of employees, follows the latest methods in this field, and provides an appropriate organizational climate for work in order to improve the performance of employees in a way that contributes to achieving the general objectives of the institution in which they work. One of the most important foundations that must be followed in order to ensure the consolidation of the principle of administrative leadership is the proper numbers of them in a number that fits the variables and interacts with them. For personal tendencies to control his orientations and decisions, it also requires them to improve the administrative and educational process, which drives them to use creative methods in their thinking and in their methods of dealing with administrative work. And sports sciences in Iraqi universities with their administrative creativity from a point of view t her teachers,*

*The research aims to identify the dimensions of administrative leadership and administrative creativity, and to identify the type of relationship between the dimensions of administrative leadership with the prevailing administrative creativity in the faculties and departments of physical education and sports sciences in Iraqi universities from the point of view of their professors in the faculties and departments of physical education and sports sciences in Iraqi universities for the period from 7/11/ 2021 until 2/3/2022 AD.*

*The researcher used the descriptive approach, and the sample was represented by some professors of faculties and departments of physical education and sports sciences in Iraqi universities, with the exception of the Kurdistan Region for the academic year 2021-2022 AD, whose number is (218) professors. Using the (IBM SPSS Statistic Ver25) program to treat it statistically, the researcher concluded that there is a significant*



*correlation Between the dimensions of administrative leadership (initiation and interest in work) and (interest in human relations) with the measure of administrative creativity in faculties and departments of physical education and sports sciences in Iraqi universities.*

*The researcher recommends paying attention to the results of the final study that was reached by the Ministry of Higher Education and Scientific Research, and the necessity of conducting a similar study to identify the type of relationship between administrative leadership and other administrative skills that were not addressed in the current study and for both sexes.*

## 1 - المقدمة :

تعد القيادة من الظواهر المهمة في الحياة البشرية فطالما توجد حياة ومجتمعات بشرية توجد القيادة غير أنها تأخذ أشكالاً وأنماطاً تختلف من زمان لآخر وتختلف أيضاً من مجتمع لآخر في ظل تطور الحياة وشكل مايسود المجتمع من قيم وعادات وعرف وتقاليد وأتجاهات ، لذا فقد حظى المجال الإداري باهتمام كبير لإرتباطه بكافة التطورات العالمية التي شملت بجميع مناحي الحياة وبالأخص ما كان متعلقاً بالجوانب التي تسير العملية الإدارية وأن توفر العنصر القيادي الكفاء المتمثل في قيادات رفيعة المستوى ومتميزة في الأداء من العوامل الرئيسة المحققة للنجاح والتقدم خاصة وأن في المؤسسات التي تكون متعددة الأنشطة سواء كانت رياضية أو اجتماعية أو علمية أو ثقافية أو فنية فمن خلال القيادة السليمة يمكن أستغلال الأنشطة المختلفة بشكل منسق ومتوازن ومستمر يحقق أفضل النتائج الممكنة فوظائف القائد الإداري تشمل تحديد الأهداف وتحديد البرامج والخطط الأساسية وتوفير ما يلزم من معدات وعاملين في مختلف المستويات فضلاً عن التوجيه والرقابة والمتابعة وتقييم الأداء اي إنها القوة الدافعة للوصول إلى الغايات المستهدفة بأحسن وسائل وأقل التكاليف وبحدود الإمكانيات والموارد المتاحة ، وأن عملية اختيار القيادات الإدارية بكليات وأقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة تعد من أهم العمليات الإدارية على الإطلاق كون واقع القيادة وجوهرها هو مقدار القدرة في التأثير على الآخرين وبوجههم بطريقة معينة ليكسب ودهم وطاعتهم واحترامهم وولائهم وخلق جو من التعاون فيما بينهم ، فالقيادي الإداري هو سبب تفوق الكثير من المؤسسات التربوية المتطورة راجع إلى وجود إدارة متطورة تهتم بمصالح الموظفين ومشكلاتهم وتتبع أحدث الطرائق والأساليب البارزة في هذا الميدان وتوافر مناخ تنظيمي ملائم للعمل من أجل تحسين أداء العاملين بما يسهم في تحقيق الأغراض العامة للمؤسسة التي يعملون فيها ويجب أن يتم اختياره على وفق المعايير والأسس المناسبة للاختيار حتى نضمن بناءً صحيحاً لقيادي المستقبل ، لذا فمن أهم الأسس التي تستوجب إتباعها من أجل ضمان ترسيخ مبدأ القيادة الإدارية هو الأعداد السليم لهم أعداداً يناسب المتغيرات ويتفاعل معها ولا يعقل أن ننظر من قيادي تربوي يعيش بأفكاره القديمة أن يكون لنا جيلاً متناسقاً مع التطورات التكنولوجية

والعلمية الحديثة ما لم نعلم بإعداده إعداداً جيداً والذي يضعه في خط متواز مع تلك التطورات ، ويجب أن يتصف القيادي الإداري بكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة وأقسامها بصفات أخلاقية تجعل منه شخصاً متوازناً ومتصفاً بكافة الصفات الإيمانية وتوخي الموضوعية باتخاذ القرارات وعدم السماح للميول الشخصية بأن تسيطر على توجهاته وقراراته ، كما يتطلب من القائد الناجح إضافة إلى تخطيط العمل وتنظيم الوقت التفكير الإبداعي الذي يجعله يرتقي بالإدارة والعملية الإدارية والتعليمية والتي تدفع القيادات الإدارية بكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة إلى استخدام أساليب الإبداع في فكرهم وفي أساليب تعاملهم مع العمل الإداري .

وتكمن أهمية البحث في تعرف نوع العلاقة ما بين أبعاد القيادة الإدارية التي تمارس وظائفها الإدارية بكليات وأقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة بالجامعات العراقية مع الإبداع الإداري لهم من وجهة نظر أساتذتها بغية التوصل لنتائج تخدم الباحثين والمسؤولين ، وقد احتل موضوع القيادة مكانة جيدة في دراسات وأبحاث الباحثين والمعنيين في مجال الإدارة والإدارة العامة لكونه مرتبطاً ارتباطاً وثيقاً بالجماعة وقيادتهم وأهمية دور القائد في عملية التفاعل الاجتماعي إذ تعد القيادة من المسائل الهامة في مجال الإدارة وتطور القيادة مرهون بتطور المجتمع الذي تعيش فيه وتزداد مسؤوليتها بازدياد مطالب الحياة وتعقدها ، وأن مجال البحث سيتعرض إلى كيفية إدارة كليات وأقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة بالجامعات العراقية وما هو نوع النمط القيادي الإداري السائد فيها من خلال وجهة نظر أساتذتها والتي تمارس عملها ، إذ أن التدريسي يعتبر محور العملية التعليمية في الميدان الجامعي له مواصفات قيادية وتربوية تساعده في تأدية مهامه التدريسية بقدرات عالية من الأداء والتنفيذ وإزاء ذلك يجب إن تكون شخصيته قيادية مؤثرة وفاعلة في رفع المستوى العلمي والأكاديمي وبما يحقق الأهداف المطلوبة للطلبة وله القدرة على وضع الوصف الدقيق لما يتصف بها من صفات قائده الإداري ومسؤوله الأعلى المباشر ، وعلى الرغم من أهمية الإبداع الإداري والقيادة الإدارية السائدة بكليات وأقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة بالجامعات العراقية والتي تسهم في عملية اتخاذ القرار وفي فعالية تطوير العمل الإداري ونظراً لعدم وجود دراسة سابقة قد تناولت هذا الموضوع في البحث والدراسة على حد علم الباحثة لذا فإن مشكلة البحث تكمن في تعرف أبعاد القيادة الإدارية السائدة بكليات وأقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة بالجامعات العراقية ومعرفة نوع العلاقة مع الإبداع الإداري المناسب والتي يغلب عليها العمل الروتيني من وجهة نظر أساتذتها ، ويهدف البحث إلى تعرف أبعاد القيادة الإدارية والإبداع الإداري ، وتعرف نوع العلاقة ما بين أبعاد القيادة الإدارية مع الإبداع الإداري السائد بكليات وأقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة بالجامعات العراقية من وجهة نظر أساتذتها بكليات وأقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة بالجامعات العراقية للفترة من 2021/11/7 ولغاية 2022/3/2 م .

## 2 - منهج البحث وإجراءاته الميدانية :

### 2 - 1 منهج البحث :

أستخدمت الباحثة المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي والعلاقات الارتباطية لملائمته لطبيعة مشكلة البحث ، فالأسلوب المسحي يبني على المنهج الوصفي وهو " التصور الدقيق للعلاقات المتبادلة بين المجتمع والاتجاهات والميول والرغبات والتطور ، إذ يعطي الباحث صورة للواقع الحياتي ووضع مؤشرات وبناء تنبؤات مستقبلية " (وجيه : 2000 : 95) .

### 2 - 2 عينة البحث :

تمثلت عينة البحث ببعض أساتذة كليات وأقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة بالجامعات العراقية بإستثناء إقليم كردستان للعام الدراسي 2021 - 2022م والبالغ عددهم (475) أستاذاً حيث تم اختيارهم بالطريقة العمدية والبالغ عددهم (225) أستاذاً بنسبة (47.36%) منهم (7) أساتذة كعينة للتجربة الاستطلاعية وتم أستبعادهم من عينة العمل الرئيسية وبذلك أستقر العمل النهائي على (218) أستاذاً .

### 2 - 3 وسائل جمع البيانات :

أستخدمت الباحثة الأجهزة والأدوات الاتية : (المصادر والمراجع العربية والأجنبية ، المقابلات الشخصية ، شبكة المعلومات الدولية الانترنت ، أستمارة أستبانة لمقياس القيادة الإدارية ، أستمارة أستبانة لمقياس الإبداع الإداري) .

### 2 - 4 خطوات تنفيذ البحث :

أستخدمت الباحثة مقياسين الأول (مقياس القيادة الإدارية) (نواف بن سفر 2008) (نواف: 2008: 327) ، والثاني (مقياس الإبداع الإداري) (عديلة بنت عبد الله 2008) (عديلة: 2008: 148) ونظراً لكون المقياسين سبق أن تم أستخدامهما في دراسات سابقة على البيئة العربية لذا يمكن الاعتماد عليهما وأستخدامهما.

### أولاً / مقياس القيادة الإدارية :

أعد هذا المقياس (نواف بن سفر بن مفلح العتيبي 2008) بعد أن تم الاعتماد على مقياس (وصف السلوك القيادي LBDQ) الذي أعده (هالبن 1957) إذ تم إستخدام المقياس الأصلي مترجماً إلى العربية والذي ترجمه الأستاذ الدكتور محمد حسن رسمي ، وبعد إجراء التعديلات أستقر مقياس (القيادة الإدارية) والذي يتألف من ثلاثين فقرة موزعة على بعدين والموضح في ملحق (1) وكالتالي :

البعد الأول / (بعد المبادأة والاهتمام بالعمل) والذي يتضمن (15) فقرة تبدأ من الرقم (1) لغاية (15) .

البعد الثاني / (بعد الاهتمام بالعلاقات الإنسانية) والذي يتضمن (15) فقرة تبدأ من الرقم (16) لغاية (30) ، علماً بأن كل فقرة تتضمن إحساساً أو شعوراً يمر به المدرس من جراء ممارسته لمهنة التدريس ويطلب من المفحوص تحديد الإجابة عن فقرات المقياس الذي يعتمد على طريقة (ليكرت الخماسية) (من 1 إلى 5) وترتيبها كالاتي : ( لا تنطبق إطلاقاً (1) ، لا تنطبق بدرجة كبيرة (2) ، تنطبق إلى حد ما (3) ، تنطبق بدرجة كبيرة (4) ، تنطبق تماماً (5) ) .

#### ثانياً / مقياس الإبداع الإداري :

أعدت هذا المقياس (عديلة بنت عبد الله بن علي القرشي 2008) والذي يتألف من (25) فقرة والموضح في الملحق (2) ويطلب من المفحوص تحديد الإجابة عن فقرات المقياس الذي يعتمد على طريقة (ليكرت الخماسية) (من 1 إلى 5) وترتيبها كالاتي : ( بدرجة عالية جداً (5) ، بدرجة عالية (4) ، بدرجة متوسطة (3) ، بدرجة منخفضة (2) ، بدرجة منخفضة جداً (1) ) .

#### 2 - 5 الأسس العلمية للمقياسين :

بالرغم من صلاحية المقياسين إلا أن الباحثة لم تكف بذلك لذا قامت بإستخراج الأسس العلمية (الصدق ، الثبات ، الموضوعية) لهما وكما يأتي :

#### 1. صدق المقياسين :

قامت الباحثة بعرض المقياسين على الأساتذة والخبراء في مجال الإدارة والتنظيم لمعرفة مدى ملائمتها للدراسة وقد أتفقوا جميعاً على صلاحية المقياسين مما يدل على تمتعهما بصدق المحتوى .

#### 2. ثبات المقياسين :

قامت الباحثة بحساب ثبات مقياس (القيادة الإدارية) بثلاث طرائق هي (الإختبار وإعادة الإختبار) (ثائر (2: 2020: 198) ، وطريقة (التجزئة النصفية بمعادلة سبيرمان براون) (ثائر : 2020 : 237) ، وطريقة (معامل ألفا كرونباخ) (ثائر : 2020 : 287) وذلك من خلال تطبيقه على (7) أساتذة بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة بغداد وتم أستبعادهما من عينة العمل الرئيسة للعام الدراسي 2021 - 2022م ، ففي (طريقة الإختبار وإعادة الإختبار) تم أستخدام معامل الارتباط البسيط لبيرسون بين درجات التطبيقين وبلغت القيمة المحسوبة (0.834) وهي ذات مستوى دلالة (Sig) والبالغة (0.000) والتي هي أصغر من مستوى الدلالة المعتمدة البالغة (0.05) مما يدل على تمتع المقياس بمعامل ثبات عالي .

أما بطريقة (التجزئة النصفية) فقد تم تقسيم الفقرات على مجموعتين مجموعة الفقرات التي تحمل أعداداً فردية ومجموعة الفقرات التي تحمل أعداداً زوجية ، وباستخدام معامل ارتباط سبيرمان بين درجات الفقرات الفردية ودرجات الفقرات الزوجية حصلت الباحثة على القيمة المحسوبة والبالغة (0.827) والتي تمثل الاتساق الداخلي لنصف الإختبار لذا تم القيام بتصحيحه

بمعادلة (سبيرمان - براون) وأصبح معامل ثبات المقياس (0.951) مما يدل على تمتع المقياس بمعامل ثبات عالي .

كما تم أستخراج قيمة (معامل ألفا كرونباخ) للإتساق الداخلي لتعرف مدى ارتباط الفقرات مع بعضها البعض داخل المقياس وكذلك ارتباط كل فقرة مع المقياس ككل ، وقد تم التوصل إلى قيمته المحسوبة والبالغة (0.930) عند مستوى دلالة (Sig) والبالغة (0.000) وهي أصغر من مستوى الدلالة المعتمدة والبالغة (0.05) مما يدل على تمتع المقياس بمعامل ثبات عالي .

أما ثبات مقياس (الإبداع الإداري) فقد تم حسابه بثلاث طرائق أيضاً هي (الإختبار وإعادة الاختبار) وطريقة (معادلة جتمان للتجزئة النصفية) وطريقة (معامل ألفا كرونباخ) وتم تطبيقه على نفس العينة ، ففي (طريقة الإختبار وإعادة الاختبار) بلغت القيمة المحسوبة (0.841) وهي ذات مستوى دلالة (Sig) والبالغة (0.000) وهي أصغر من مستوى الدلالة المعتمدة البالغة (0.05) مما يدل على تمتع المقياس بمعامل ثبات عالي ، أما بطريقة (معادلة جتمان للتجزئة النصفية) فقد بلغت القيمة المحسوبة (0.826) وبتصحيحها (بمعادلة جتمان) أصبح معامل ثبات المقياس (0.951) مما يدل على تمتع المقياس بمعامل ثبات عال ، وتم أستخراج قيمة (معامل ألفا كرونباخ) للإتساق الداخلي وبلغت قيمته المحسوبة والبالغة (0.915) عند مستوى دلالة (Sig) والبالغة (0.000) وهي أصغر من مستوى الدلالة المعتمدة والبالغة (0.05) مما يدل على تمتع المقياس بمعامل ثبات عالي .

## 2 - 6 التجربة الرئيسة للبحث :

قامت الباحثة بإجراء التجربة الرئيسة بتاريخ 2021/11/15م من خلال توزيع أستمارات مقياس (القيادة الإدارية ، والإبداع الإداري) على (218) أستاذاً من أساتذة كليات وأقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة بالجامعات العراقية للعام الدراسي 2021 - 2022م وتم توضيح أهمية الدراسة والتأكيد على الدقة في الإجابة عن جميع الفقرات للمقياسين لكل أستاذ .

## 2 - 7 القوانين الإحصائية :

تم أستخدام البرنامج الجاهز (IBM SPSS Statistis Ver25) لإستخراج ما يأتي :  
( الوسط الحسابي ، الإنحراف المعياري ، الوسيط ، معامل الإلتواء ، معامل الارتباط لبيرسون ، معادلة جتمان ، معادلة سبيرمان - براون لتصحيح معامل الارتباط ، معامل ألفا كرونباخ) .

## 3 - عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

### 3 - 1 عرض نتائج المقياسين :

قامت الباحثة بعد جمع البيانات وتفرغها بإجراء المعالجات الإحصائية المناسبة للدراسة ولكل مقياس بغية الوصول للنتائج النهائية وتحقيق هدف البحث إذ تم أحساب المتوسط الحسابي

والانحراف المعياري وقيمتي الوسيط ومعامل الالتواء لكل بعد من أبعاد مقياس القيادة الإدارية والدرجة الكلية للمقياسين وكما في الجدول (1) .

### الجدول (1)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والوسيط ومعامل الالتواء للمقياسين

ت	المقياس	الأبعاد	س	ع	و	الالتواء
1	القيادة	المبادأة والاهتمام بالعمل	72.802	1.395	72	1.724
	الإدارية	الاهتمام بالعلاقات الإنسانية	70.853	3.760	69	1.478
	الدرجة الكلية		144.633	1.153	145	0.954-
2		الإبداع الإداري /	70.793	0.841	71	0.738-

نلاحظ من خلال الجدول (1) قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والوسيط ومعامل الالتواء لأبعاد مقياس القيادة الإدارية ودرجته الكلية والدرجة الكلية لمقياس الإبداع الإداري ، وبلاحظ بأن جميع قيم معامل الالتواء كانت أصغر من ( $3+$ ) مما يدل على حسن توزيع العينة وتجانسها .

### 3 - 2 عرض نتائج علاقة الارتباط بين أبعاد مقياس القيادة الإدارية مع مقياس الإبداع الإداري :

لتحقيق هدف البحث قامت الباحثة بإستخراج العلاقة بين أبعاد مقياس القيادة الإدارية ودرجته الكلية مع الدرجة الكلية لمقياس الإبداع الإداري السائد بكليات وأقسام التربية البدنية البدنية وعلوم الرياضة بالجامعات العراقية من وجهة نظر أساتذتها من خلال أستخدام قانون معامل الارتباط البسيط لبيرسون ، وقد أتضح أن جميع أبعاد مقياس (القيادة الإدارية) ودرجته الكلية كانت ذات دلالة معنوية مع الدرجة الكلية لمقياس (الإبداع الإداري) وذلك لكون جميع قيم ( $R$ ) المحسوبة على التوالي (0.578 ، 0.374 ، 0.207) ذات مستوى دلالة محسوبة ( $Sig$ ) على التوالي (0.000 ، 0.000 ، 0.002) هي أصغر من القيمة المعتمدة والبالغة (0.05) مما يدل على تمتعها جميعاً بالمعنوية ووجود علاقة ارتباط وكما موضح في الجدول (2) .

### الجدول (2)

يبين معاملات الارتباطات بين مقياس القيادة الإدارية مع مقياس الإبداع الإداري

المقاييس	أبعاد المقياس	الدرجة الكلية لمقياس الإبداع الإداري	مستوى الدلالة Sig
القيادة الإدارية	المبادأة والاهتمام بالعمل	0.578	0.000
	الاهتمام بالعلاقات الإنسانية	0.374	0.000
الدرجة الكلية للمقياس		0.207	0.002

### 3 - 2 - 1 مناقشة النتائج :

إن النتيجة التي توصلت إليها الباحثة بظهور العلاقة المعنوية بين أبعاد مقياس (القيادة الإدارية) ودرجته الكلية مع الدرجة الكلية لمقياس (الإبداع الإداري) السائد بكليات وأقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة بالجامعات العراقية تعد نتيجة منطقية للدراسة فالباحثة ترى إن الإدارة هي عملية إبداع وتغيير فمن واجب القادة في كليات وأقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة مواكبة التقدم والتجديد وإحداث التغيير الذي يتطلبه العصر بصورة علمية مدروسة للتغلب على الأفكار والأساليب التي لا تتماشى مع متطلبات العصر الحالي ومعطياته لتحويل المعوقات والمشكلات إلى فرص للنجاح والتفوق عن طريق الإبداع الإداري ، أن النتيجة التي توصل إليها الباحثة تتفق مع ما أشار إليه (مصطفى عبد السلام 1985) " من المعروف أن الاخلاق تعد من المكونات الأساسية المهمة للشخصية والتي تلعب دوراً كبيراً في قدرة الفرد في التأثير بالآخرين " (مصطفى: 1985: 69) ، كما تتفق النتيجة مع مذكره (سهيل فهد سلامة 1988) " أن تركيز مفاهيم الإدارة الحديثة على تدعيم العمل الجماعي والشراكة والإبداع والتطوير في مجال العمل من خلال تحقيق أهدافها بأقل التكاليف وبأعلى إنتاجية ممكنة ، وما تحمله تلك المفاهيم من سمات التغيير والتجديد وتداخل المشكلات كان له أكبر الأثر في إبراز جدوى تركيز الإدارة الحديثة " (سهيل : 1988: 61) .

وترى الباحثة أن أغلب القيادات العليا في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة قد تم اختيارهم من الشخصيات القيادية التي تكون واثقة من قدراتها ومن الذين لديهم القدرة في اتخاذ القرار وبما يتناسب مع الواجبات المكلفين بها الاساتذة فنلاحظ تأثير ذلك بقدرتهم على القيام بجميع المتطلبات والأعمال بكفاءة عالية ، وهذه النتيجة تتفق مع ما أشار إليه (أبراهيم عبد الكريم 2001) " نلاحظ اليوم أن الأمم لم تقس بما لديها من موارد مادية أو طبيعية " (أبراهيم : 2001: 12) وتتفق أيضاً مع مذكره (حسام الدين عزب 1974) " أن المبتكرين لديهم القدرة على مواجهة المواقف الجديدة والمرونة والتسامح ، ومشاركة الجماعة في نشاطاتها والتأثير فيها ، وقدرتهم في الوصول إلى المراكز القيادية " (حسام : 1974: 381) ، وتتفق النتيجة مع ما ذكرته (رجوه بنت سمران 2010) نقلاً عن كل من (وود كوك و فرانسيس 1983 Wood Cock & Francis) " أن مفهوم الإدارة يعد واحداً من المفاهيم المعقدة بسبب تشابها وتداخلها عناصره فهي في مجملها تركز على قدرات ومهارات وصفات معينة يفترض وجودها في الإداري ليكون إدارياً ناجحاً في إدارة نفسه أولاً ومن ثم إدارة الآخرين " (رجوه : 2010: 19) ، وتتفق أيضاً مع ما أشار إليه (سالم بن سعيد 2001) " أن قدرة القائد الإداري على التعامل مع ذاته احد أهم المهارات الإدارية التي يتطلبها النجاح في القيادة لأنه لا يمكن أن ينجح أي شخص في التعامل مع الآخرين وقياداتهم .. ما لم يكن ناجحاً في تعامله مع نفسه " (سالم : 2001: 180) ، وتتفق مع ما ذكره (Thaer Dawood Salman 2020) " بأن القائد هو الذي يتصف بأنه عملي يكون تفكيره

معتمداً على الحقائق الموضوعية حازماً وسريع الحل للمسائل العملية ، ويكون كفوءاً ويستطيع السيطرة على أنفعالاته وعلى رزائته في مختلف المواقف" (Thaer : 2020 : 9209-9219) .

#### 4 - الخاتمة :

أستنتجت الباحثة بوجود علاقة ارتباط ذات دلالة معنوية وتأثير كبير بين أبعاد القيادة الإدارية (المبادأة والاهتمام بالعمل) و (الاهتمام بالعلاقات الإنسانية) ومقياس الإبداع الإداري ، وكذلك يوجد علاقة ارتباط ذات دلالة معنوية وتأثير كبير بين الدرجة الكلية لمقياس القيادة الإدارية مع مقياس الإبداع الإداري بكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة واقسامها بالجامعات العراقية.

وتوصي الباحثة بالاهتمام بنتائج الدراسة النهائية التي تم التوصل إليها من قبل وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، وضروة إجراء دراسة مشابهة لتعرف نوع العلاقة ما بين القيادة الإدارية ومهارات إدارية أخرى لم يتم تناولها بالدراسة الحالية ولكلا الجنسين .

#### المصادر

- أبراهيم عبد الكريم الحسيني ؛ مهارات التفوق الدراسي : (بيروت ، دار الرضا للنشر ، 2001) .
- ثائر داود سلمان القيسي ؛ الطرق الإحصائية لحساب صدق وثبات الاختبارات والمقاييس باستخدام IBM SPSS Statistics Version 24 ، ط 1 : (دار أمجد للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن ، 2020) .
- حسام الدين محمود عزب ؛ دراسة مقارنة لآثار الإقامة الداخلية على التوافق النفسي للطلبة المتفوقين تحصيلياً بالمرحلة الثانوية : (ملخص بحث للحصول على درجة الماجستير في الصحة النفسية ، القاهرة ، العدد 3 ، القاهرة ، الكتاب السنوي الثاني ، الهيئة المصرية للكتاب ، 1974) .
- رجوه بنت سمران الهذلي ؛ إدارة الذات وعلاقتها بالإبداع الإداري لدى مديرات ومساعدات ومعلمات المرحلة الثانوية بمدينة مكة المكرمة من وجهة نظرهن ، رسالة ماجستير ، كلية التربية / جامعة أم القرى / المملكة العربية السعودية ، 2010 .
- سهيل فهد سلامة ؛ إدارة الوقت منهج منظور للنجاح ، المنظمة العربية للعلوم الإدارية ، إدارة البحوث والدراسات ، عمان ، 1988 .
- سالم بن سعيد حسن القحطاني ؛ القيادة الإدارية التحول نحو نموذج القيادي العالي : (مكتبة الملك فهد الوطنية ، الرياض ، 2001) .
- عديلة بنت عبد الله بن علي القرشي ؛ الإبداع الإداري وعلاقته بإدارة التغيير لدى مديرات ومساعدات المدارس الابتدائية بمدينة مكة المكرمة : رسالة ماجستير ، كلية التربية / جامعة أم القرى ، المملكة العربية السعودية ، 2008 ) .



- مصطفى عبد السلام الهيتي ؛ عالم الشخصية : ( بغداد ، مطبعة المنبر ، 1985 ) .
- نواف بن سفر بن مفلح العتيبي ؛ الأنماط القيادية والسمات الشخصية لمديري المدارس وعلاقتها بالروح المعنوية للمعلمين في محافظة الطائف التعليمية : رسالة ماجستير ، كلية التربية / جامعة أم القرى ، المملكة العربية السعودية ، (2008) .
- وجيه محجوب ؛ البحث العلمي ومناهجه : (بغداد ، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، 2000) .
- 11. Thaer Dawood Salman, **Study the dimensions of leadership styles and personality characteristics and their relationship to the dimensions of Creative thinking for teachers of physical education in middle schools in Baghdad Governorate, International Journal of Psychosocial Rehabilitation, ISSN: 1475-7192 ,Vol. 24, Issue 02, 2020, P9209-9219.**

### ملحق (1)

#### مقياس القيادة الإدارية

أولاً : بعد المبادأة والاهتمام بالعمل

ت	الفقرات	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	أبداً
1	واضح الآراء والاتجاهات في العمل .					
2	يضع الجديد من أفكاره موضع التجريب في العمل					
3	يدير العمل بحزم شديد					
4	ينتقد الأداء الضعيف					
5	يتحدث بأسلوب غير قابل للنقاش					
6	يخص الأفراد بأداء مهام معينة					
7	يعمل بدون تخطيط سابق					
8	يحافظ على مستويات محددة من أداء العمل					
9	يؤكد على أداء العمل في الوقت المحدد لانجازه					
10	يؤكد على وضوح دوره أمام الأفراد وإدراكهم لهذا الدور					
11	يبحث الأفراد على استخدام معايير محددة لأداء العمل					

					يأمر الأفراد باتباع التعليمات والقواعد التنظيمية	12
					يطلع الأفراد على أدوارهم الوظيفية وما هو متوقع منهم القيام به	13
					يتيقن من قيام كل فرد ببذل أقصى جهد في أداء العمل	14
					يؤكد على تناسق مختلف الأنشطة التي يقوم بها الأفراد	15

### ثانياً : بعد الاهتمام بالعلاقات الإنسانية

ت	الفقرات	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	أبداً
1	يقدم خدمات شخصية للأفراد					
2	ييدي لفتات طيبة لإدخال البهجة في قلوب الأفراد حتى تزداد روابط الزمالة بينه وبينهم					
3	يسهل فهمه					
4	يوفر الوقت للإنصات للآخرين					
5	منطوباً على نفسه ينأى عن العلاقات الاجتماعية					
6	يغتتم الفرص للصالح العام للأفراد					
7	يرفض تبرير ما يبدر منه من تصرفات					
8	يدير شؤون العمل دونما استشارة الأفراد					
9	بطيء في قبول الجديد من الأفكار					
10	يعامل نفسه والجميع على قدم المساواة					
11	تملؤه الرغبة في إحداث تغيير في أساليب العمل					
12	طيب القلب بادي المودة يمكن اللجوء إليه					
13	يدخل الطمأنينة في قلوب من يتحدث معهم					
14	يضع مقترحات الأفراد موضع التنفيذ					
15	حريص على موافقة الأفراد على المهم من أمور العمل قبل الشروع في تنفيذها					

### ملحق (2)

### مقياس الإبداع الإداري

ت	الفقرات	درجة عالية جداً	درجة عالية	درجة متوسطة	درجة منخفضة	درجة منخفضة جداً
1	المرونة في تنفيذ التعليمات.					
2	المرونة في تنفيذ النظم والقوانين.					
3	طرح مختلف الأسباب المؤدية إلى المشكلة.					
4	تعدد مداخل حل المشكلات وطرح البدائل.					
5	التكيف مع التعليمات الجديدة بسهولة.					
6	تبني الأفكار الإبداعية الصادرة من منسوبات المدرسة					
7	تبني الجديد من الأفكار.					
8	حل المشكلات بطريقة مبتكرة.					
9	تزويد منسوبات المدرسة بأفكار جديدة لتطوير أدائهم.					
10	البحث عن أفكار جديدة باستمرار.					
11	تجاهل الأساليب الروتينية عند تقديم بدائل لمعالجة المشكلات.					
12	الربط بين الخبرات السابقة والحاضرة في المواقف المختلفة .					
13	الحرص على معرفة أسباب المشكلات.					
14	إدخال تفاصيل متعددة على الأفكار المطروحة لحل المشكلات.					
15	الإدراك بمواطن الخلل في المواقف التعليمية.					
16	توضيح المواقف بشرحها شرحاً دقيقاً.					
17	مشاركة الآخرين في حل المشكلات القائمة في المدرسة.					
18	إيجاد أكثر من فكرة بفترة زمنية قصيرة.					
19	الإحساس بالمشكلة قبل حدوثها.					
20	جمع أكبر كمية من المعلومات حول المشكلة القائمة.					
21	إمكانية كشف جوانب الغموض المصاحبة لبعض المواقف.					
22	القدرة على التعامل مع المتغيرات الغامضة في مختلف المواقف .					
23	التمتع بالقدرة على التركيز وعدم التأثر بالعوامل الخارجية .					
24	القدرة على التركيز لفترات طويلة .					
25	التحلي بالصبر والتأني في معالجة الصعوبات المعقدة .					

تأثير الأسلوبين الإتقاني والتعاوني في تعلم مهارتي الضربتين الأمامية والخلفية بالتنس لطلاب  
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

*The effect of the mastery and collaborative methods in learning the skills  
of the front and back two stroke in tennis for students of the Faculty of  
Physical Education and Sports Sciences*

م. د. تحسين حسني تحسين

tahseenhusni@gmail.com

جامعة بغداد / قسم النشاطات الطلابية

الهاتف : 07901426260

*M. Dr. Tahseen Husni Tahseen*

*University of Baghdad / Student Activities Department*

الكلمات المفتاحية : الأسلوب الإتقاني ، الأسلوب التعاوني ، الضربة الأمامية ، الضربة الخلفية  
الملخص :

بما إن لعبة التنس كأى لعبة لها مبادئها الأساسية التي تشكل الدعامة القوية التي تستند عليها وتقويم مستوى أى لاعب ومدى نجاحه باللعبة يعتمد إلى حد كبير على مدى أو درجة إتقانه لتلك المبادئ الأساسية ، لذا فمن الضروري التأكيد على الطرائق والأساليب التدريسية التي تراعي الفروق الفردية بين المتعلمين من أجل الوصول بقدراتهم إلى أقصى مستوى في الأداء بالتنس لذا يعد أسلوبى التعلم الإتقاني والتعلم التعاوني من أفضل الأساليب التي تصل بالمجموعة المتعلمة إلى درجة الاتقان في التعلم قبل الانتقال إلى تعلم مهارة أخرى كون الأسلوبين يعتمدان أساساً على العمل الثنائي بين الطلبة للوقوف على تأثير كل منهما في عملية التعلم ، وتكمن أهمية البحث بكونه محاولة من قبل الباحث لمعرفة أى الأسلوبين أفضل (الإتقاني أم التعاوني) في تعلم وأتقان مهارتي الضربة الأمامية والخلفية بالتنس لدى طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة بغداد ، وقد هدف البحث إلى التعرف على تأثير أسلوبى التعلم الإتقاني والتعلم التعاوني في تعلم مهارتي الضربة الأمامية والضربة الخلفية بالتنس ، وتعرف الأسلوب الأفضل في تعلم مهارتي الضربة الأمامية والخلفية بالتنس ، وأفترض الباحث وجود فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي للأسلوبين الإتقاني والتعاوني ولصالح الاختبارات البعدية في تعلم مهارتي الضربة الأمامية والضربة الخلفية بالتنس ، وعلى وجود فروق ذات دلالة معنوية في الاختبارات البعدية بين أسلوبى التعلم الإتقاني والتعاوني في تعلم مهارتي الضربة الأمامية والخلفية بالتنس ولصالح مجموعة الأسلوب الإتقاني لعينة البحث التي تمثلت بطلاب المرحلة الثالثة بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة بغداد للمدة من 20/3/2022 لغاية 26/5/2022 .

وتم استخدام المنهج التجريبي على عينة تمثلت بطلاب المرحلة الثالثة بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة بغداد للعام الدراسي 2021 - 2022م والبالغ عددهم (30) طالباً بواقع (15) طالباً لمجموعة الأسلوب الإتقاني و(15) طالباً لمجموعة الأسلوب التعاوني ، وتم استخدام وتطبيق منهج للأسلوب الإتقاني ومنهج للأسلوب التعاوني في تعلم مهارتي الضربة الأمامية والخلفية بالتنس وأستغرق الأسلوبين (8) أسابيع بواقع (وحدتين) تعليمية أسبوعياً ، وبعد الانتهاء من تطبيق الأسلوبين تم استخدام برنامج (IBM SPSS Statistics Version25) لمعالجة البيانات إحصائياً و أستنتج الباحث أن استخدام الأسلوب الاتقاني كان له تأثير كبير وفعال في حصول التعلم بمهارتي الضربة الأمامية والضربة الخلفية بالتنس ، كما كان لإستخدام الأسلوب التعاوني تأثيراً في حصول التعلم بمهارتي الضربة الأمامية والضربة الخلفية بالتنس ولكن بنسبة أقل من مجموعة الأسلوب الإتقاني ، وأن أسلوب التعلم الإتقاني هو الأفضل من الأسلوب التعاوني في تعلم مهارتي الضربة الأمامية والخلفية بالتنس .

ويوصي الباحث باستخدام أسلوب التعلم الإتقاني في تعلم بقية مهارات التنس والتي لم يتم تناولها بالدراسة الحالية ، و ضرورة تطبيق الأساليب التدريسية المتبعة بالبحث الحالي في تعلم مهارات الألعاب الجماعية والفردية الأخرى ولكلي الجنسين .

### **Abstract**

**Keywords:** *mastery method, collaborative method, forehand strike, backhand strike*

*Since the game of tennis, like any game, has its basic principles that form the strong support on which it is based, and the evaluation of the level of any player and the extent of his success in the game depends to a large extent on the extent or degree of his mastery of these basic principles, so it is necessary to emphasize the methods and teaching methods that take into account the individual differences between learners in order to reach their abilities to the maximum level in performance in tennis, so the methods of proficiency learning and cooperative learning are among the best methods that reach the learner group to the degree of mastery in learning before moving on to learning another skill, since the two methods depend mainly on bilateral work between students to find out the impact of each Both of them in the learning process, and the importance of the research lies in the fact that it is an attempt by the researcher to find out which of the two methods is better (the masterful or the cooperative) in learning and mastering the skills of the front and back strokes in tennis for students of the College of Physical Education and Sports Sciences / University of Baghdad. The research aimed to identify the impact of my style Proficient learning and cooperative learning in learning the skills of the forehand and backstroke in tennis, and getting to know the best method in learning The*

*skill of the front and back stroke in tennis, and the researcher assumed that there are significant differences between the pre and post tests of the masterful and cooperative styles, in favor of the post tests in learning the skills of the front and back stroke in tennis, and that there are significant differences in the post tests between the mastery and cooperative learning styles in learning The front and backhand skills of tennis, in favor of the mastery style group, for the research sample, which was represented by third-stage students at the College of Physical Education and Sports Sciences at the University of Baghdad for the period from 20/03/2022 to 26/05/2022.*

*The experimental method was used on a sample of third-stage students at the College of Physical Education and Sports Sciences / University of Baghdad for the academic year 2021-2022 AD, whose number is (30) students, with (15) students for the masterful method group and (15) students for the cooperative method group. The use and application of an approach to the mastery method and an approach to the collaborative method in learning the skills of the front and backstroke in tennis. The two methods took (8) weeks, with (two) educational units per week. The researcher found that the use of the mastery method had a significant and effective effect on learning the skills of the front and backstroke in tennis, and the use of the cooperative method had an impact on learning the skills of the front and backstroke in tennis, but at a lower rate than the mastery style group, and the mastery learning method is the best. From the collaborative method in learning the skills of the forehand and backhand in tennis.*

*The researcher recommends using the mastery learning method in learning the rest of the tennis skills, which were not dealt with in the current study, and the need to apply the teaching methods used in the current research in learning the skills of other team and individual games and for both sexes.*

#### **1 - المقدمة :**

تعد التربية الرياضية من العلوم التربوية التي حظيت باهتمام متزايد والتي تعد جزءاً مهماً من العملية التربوية العامة ولها مكانة متقدمة في حياة الشعوب والأمم ، وأن التقدم العلمي الحاصل بالرياضة لم يحدث من جراء الصدفة وإنما بالاعتماد على الوسائل التدريسية والتعليمية والتدريبية على أسس علمية صحيحة وذلك في الألعاب الفرديّة والفرقيّة جميعها ، وإن أساس الفعاليات الرياضية هو تعلم مهاراتها الحركية وأن هدف درس التربية الرياضية هو تعلم الأداء للوصول لأفضل المستويات ، ولما كان أساس التربية هو التعلم لذا فإننا نحتاج إلى اختيار أساليب التعليم الأكثر إيجابية عند تطبيق مبادئ التعلم وطرائقه الصحيحة والتي يجب أن تكون مؤثرة لدى المتعلمين من خلال استخدام أساليب التدريس التي تعد طرائق فعالة ووسيلة لتحقيق الأهداف التربوية لما لها من آثار إيجابية في طبيعة تفكير الطلاب وزيادة تحصيلهم الدراسي ، وبما أن

الفكرة الجوهرية في التعلم تعتمد على القابلية والاستعداد ومقدار الوقت الذي يحتاجه الفرد في التعلم والذي من شأنه أن يمنح الفرصة الجيدة في عملية التعلم ، ولأجل زيادة فاعلية التدريس يجب الاهتمام بأساليب تدريسية تنمي القدرة على التعلم لذا فإن الطلاب المبتدئين في نوع معين من المهارات في لعبة ما يأخذون وقتاً أطول ليصلوا إلى مرحلة التعلم والإتقان ، ونظراً لكون لعبة التنس إحدى الألعاب الفردية التي شهدت تطوراً سريعاً في السنوات الأخيرة وبدأ الأهتمام بهذه الرياضة يتزايد وأصبحت تستأثر بأهتمام الكثيرين مما جعلها واحدة من أكثر الألعاب شعبية في دول العالم ، وبما إن لعبة التنس كأى لعبة لها مبادئها الأساسية التي تشكل الدعامة القوية التي تستند عليها وتقويم مستوى أي لاعب ومدى نجاحه باللعبة يعتمد إلى حد كبير على مدى أو درجة إتقانه لتلك المبادئ الأساسية ، وعلى هذا فمن الضروري تأكيد الطرائق والأساليب التدريسية التي تراعي الفروق الفردية بين المتعلمين من أجل الوصول بقدراتهم إلى أقصى مستوى في الأداء بالتنس لذا يعد أسلوبا التعلم الإتيقاني والتعلم التعاوني من الأساليب المناسبة والتي تصل بالمجموعة المتعلمة إلى درجة الإتقان في التعلم قبل الانتقال إلى تعلم مهارة أخرى والتي قد تكون أكثر صعوبة من سابقتها بحسب وجهة نظر الباحث ، وأن التوسع الحاصل في أساليب تعلم المهارات الحركية يدعو الباحثين دوماً لاختبار هذه الأساليب في ميدان البحث العملي للوقوف على أجودها ملائمة لظروف بيئة التعلم فالتعلم الإتيقاني والتعلم والتعاوني يعتمدان أساساً على العمل الثنائي بين الطلبة للوقوف على تأثير كل منهما في عملية التعلم . وتكمن أهمية البحث بكونه محاولة من قبل الباحث لمعرفة أي الأسلوبين أفضل (الإتيقاني أم التعاوني) في تعلم وأتقان مهارتي الضربة الأمامية والخلفية بالتنس لدى طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة والتي تتلائم مع دروس التنس ومتطلباتها وأهدافها ضمن الإمكانيات المتوفرة لبيئة التعلم وضمن الوقت المحدد للوحدات التعليمية و لرفع المستوى والإسراع في عملية التعليم باستثمار الوقت والجهد .

وشهدت التربية البدنية وعلوم الرياضة في الدراسة الجامعية تنوعاً ملحوظاً في طرائق التدريس وأساليب التعلم وأنقسمت آراء العاملين في مجال التعلم فمنهم من يؤيد طريقة معينة ويرفض أخرى ومنهم من يرفض هذه الطريقة ويؤيد الثالثة وهكذا ، وعلى الرغم من كثرة المؤلفات والبحوث الخاصة بطرائق التدريس وأساليب تعلم المهارات الأساسية للألعاب المختلفة لمس الباحث من خلال خبرته في مجال تدريس وتدريب لعبة التنس ولمدة ليست بالقصيرة أن طلاب المرحلة الثالثة بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ولاسيما المبتدئين منهم يشعرون بالملل والتي تؤدي إلى أبتعادهم عن التركيز والأثارة عند التعلم لاسيما أن الأسلوب المتبع في الكليات هو الأسلوب الأمري التقليدي والذي يكون محور هذا الأسلوب هو الاستاذ وتكون جميع القرارات والأوامر متخذة من قبله وعلى الطالب التلبية والتطبيق فقط لذا نجد حالات الملل ظاهرة في سير الدرس وضعف في الدافعية عند الطلبة مما يؤدي إلى إنخفاض مستوى التعلم لديهم لذا فإن الطريقة التقليدية في التعلم

تعطي نسباً متفاوتة في النجاح فقد يحصل البعض على درجات متميزة في حين يحصل البعض الآخر على درجات واطئة والسبب في ذلك إلى عدم الاخذ بالحسبان الفروق الفردية والتي تظهر عند تطبيق المنهج التعليمي وكذلك تفاوتهم في الاستعداد لتقبل تعلم المهارة المعنية كون كل الطلاب يخضعون للوحدات التعليمية نفسها والتكرارات نفسها مما يؤدي إلى ظهور الفروق في قابلية التعلم والاداء ومن هذا ظهرت مشكلة هذا البحث في معرفة مدى تأثير أسلوب التعلم الإتقاني والتعلم التعاوني في تعلم مهارتي الضربة الأمامية والخلفية بالتنس لدى طلبة المرحلة الثالثة بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة بغداد كون الاسلوبين يعتمدان على التكرار المستمر بما يتناسب مع القدرات المهارية مع ملاحظة الفروق الفردية في التعلم ومحاولة معرفة أي الأسلوبين هو الأفضل في تعلم مهارتي الضربة الأمامية والخلفية بالتنس ، وقد هدف البحث إلى تعرف تأثير أسلوب التعلم الإتقاني والتعلم التعاوني في تعلم مهارتي الضربة الأمامية والخلفية بالتنس ، والتعرف على الأسلوب الأفضل في تعلم مهارتي الضربة الأمامية والخلفية بالتنس ، وأفترض الباحث وجود فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي للأسلوبين الإتقاني والتعاوني ولصالح الاختبارات البعدية في تعلم مهارتي الضربة الأمامية والخلفية بالتنس ، وعلى وجود فروق ذات دلالة معنوية في الاختبارات البعدية بين أسلوب التعلم الإتقاني والتعاوني في تعلم مهارتي الضربة الأمامية والخلفية بالتنس ولصالح مجموعة الأسلوب الإتقاني لعينة البحث التي تمثلت بطلاب المرحلة الثالثة بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة بغداد للمدة من 20/3/2022 لغاية 26/5/2022 .

## 2 - منهج البحث وإجراءاته الميدانية :

### 2 - 1 منهج البحث :

تم استخدام المنهج التجريبي وبأسلوب المجموعات المتكافئة لملائمته في تحقيق أهداف وفروض البحث ، إذ يعد " المنهج التجريبي (Experimental Method) أحد مناهج البحث العلمي الأكثر إستعمالاً في المجال الرياضي كونه يقوم على أساس التعامل المباشر والواقعي مع الظواهر المختلفة ويقوم على ركيزتين أساسيتين هما الملاحظة والتجربة بأنواعها " (عبد المعطي: 2002: 79-80) .

### 2 - 2 مجتمع البحث وعينته :

يتكون مجتمع البحث من طلاب المرحلة الثالثة بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة بغداد والبالغ عددهم (330) طالباً يمثلون (11) شعبة دراسية ، وقد تم أستبعاد (120) طالبة يمثلن (4) شعب دراسية كون البحث يقتصر على الطلبة الذكور فقط وللعام الدراسي 2021 - 2022م ، ثم تم اختيار (2) شعبة دراسية بالطريقة العشوائية هي (ك - ل) والبالغ عددها (60) طالباً وقد تم أستبعاد الطلبة الراسبين والطلبة غير ملتزمين بالاداء وبذلك أستقر العمل على (30)



طالباً بواقع (15) طالباً من شعبة (ك) يمثلون مجموعة الأسلوب الإيقاعي و(15) طالباً من شعبة (ل) يمثلون مجموعة الأسلوب التعاوني و(8) طلاب من شعبة (ن) كعينة للتجربة الاستطلاعية ، ولمنع المتغيرات التي تؤثر على سير التجربة من حيث العمر والوزن والطول قام الباحث بإجراء التجانس لعينة البحث وكما هو موضح في الجدول (1) والذي يلاحظ فيه بأن جميع المتغيرات ذات قيم معامل الألتواء أقل من  $(3 \pm)$  ما يدل على حسن توزيع العينة تحت المنحنى الاعتدالي وتمتعها بالتجانس .

### جدول (1)

#### تجانس العينة في متغيرات الطول والوزن والعمر

ت	المتغير	س <sup>-</sup>	$\pm$ ع	و	معامل الالتواء
1	العمر	22.233	0.430	22	1.62
2	الوزن	79.633	1.245	80	0.884-
3	الطول	178.933	0.907	179	0.221-

#### 2 - 3 وسائل جمع المعلومات :

أستعان الباحث بالأجهزة والأدوات التالية (المصادر والمراجع العلمية العربية والأجنبية ، شبكة المعلومات الدولية (الأنترنت) ، الاختبارات والقياس ، جهاز الرستاميتير لقياس الطول الكلي والوزن ، أستمارة أستبانة لإستطلاع رأي الخبراء حول مفردات منهج الأسلوبين التعليميين الإيقاعي والتعاوني في تعلم مهارتي الضربة الأمامية والخلفية بالتنس ، أستمارة أستبانة لإستطلاع رأي الخبراء حول تحديد أهم الاختبارات المهارية لقياس مهارتي الضربة الأمامية والخلفية بالتنس ، ملعب تنس قانوني ، مضارب تنس عدد (15) ، كرة تنس عدد (35) ، حاسبة شخصية نوع Canon WS-1610H ، حبال ، شريط لاصق) .

#### 2 - 4 تحديد اختبارات البحث :

من اجل تحديد اختبارات مهارتي الضربتين الأمامية والخلفية بالتنس قام الباحث باختيار مجموعة من الاختبارات وتم عرضها على مجموعة من الخبراء والمختصين في الاختبارات والقياس وفي التنس ، وبعد جمع البيانات وتفرغها تم أخذ نسبة (25%) فما فوق من آراء الخبراء وكما في الجدول (2) وقد تم ترشيح اختبار هوايت للتحصيل في التنس لقياس مهارتي الضربتين الأمامية والخلفية بالتنس .

## جدول (2)

### تحديد اختبارات الضربتين الأمامية والخلفية بالتنس

النسبة المئوية	لا يصلح	يصلح	الاختبارات	المهارة	ت
0%	20	-	هانز لي دقة الضربة الأمامية والخلفية 1998	الضربة الأمامية	1
0%	20	-	هانز لي معدل التقويم 1995		
0%	20	-	هوايت المعدل القدرة المهارية للضربة الأمامية والخلفية 1966		
0%	20	-	داير قياس سرعة وقوة الضربة على الحائط		
100%	-	20	أختبار هوايت للتحصيل في التنس		
0%	20	-	ها نزلي دقة الضربة الأمامية والخلفية 1998		
0%	20	-	هانز لي معدل التقويم 1995		
0%	20	-	هوايت المعدل القدرة المهارية للضربة الأمامية والخلفية 1966	الضربة الخلفية	2
100%	-	20	أختبار هوايت للتحصيل في التنس		

### 2 - 4 - 1 اختبار هوايت للتحصيل في التنس: (محمد ورضوان: 1987: 256)

الغرض من الاختبار هو قياس الناحية المهارية في الإرسال والضربات الأرضية الأمامية والخلفية لكل من اللاعبين المبتدئين والمتقدمين في التنس الأرضي ، وقد صمم الاختبار لطلبة الجامعة وهو سهل الإدارة وقياس مستوى أعمار العينة متوافق مع وحدة أهداف الاختبار ، ويتكون الاختبار من (3) وحدات ثلاثة لقياس (4) أربع مهارات أساسية هي : (الدقة في الإرسال ، و الضربة الأرضية الأمامية ، و الضربة الأرضية الخلفية ، و السرعة في الإرسال) ، ونظراً لكون عمل الباحث يقتصر على دراسة مهارتي الضربتين الأمامية والخلفية لذا تم أستبعاد اختبارات الإرسال .

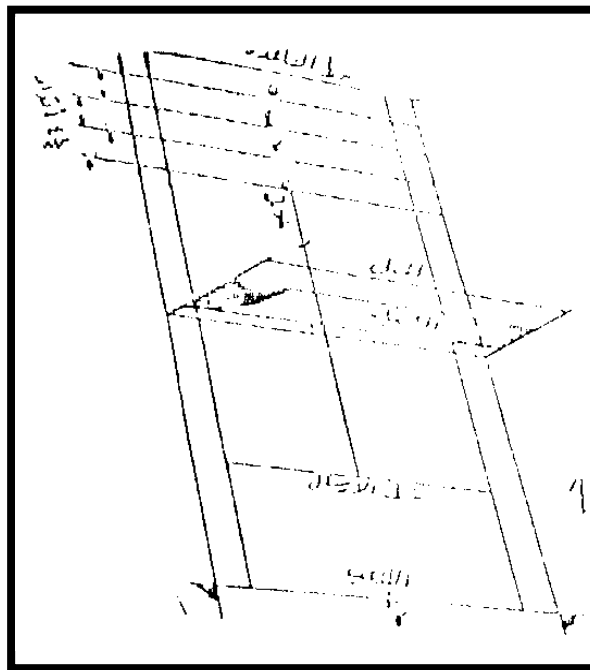
### الضربة الأرضية الأمامية :

- يخطط ملعب التنس من إحدى جهتيه كما في الشكل (1) ، ويثبت حبل من طرفيه في قائمي الشبكة بحيث يكون موازياً لها وعلى ارتفاع (7) أقدام .
- نرسم (3) خطوط متوازية بين خط الإرسال وخط القاعدة بحيث تكون المسافة بين الخطوط (4) ، (5) قدم ، والأرقام (1) ، (2) ، (3) ، (4) ، (5) تشير إلى الدرجات المخصصة لكل منطقة من المناطق التي تسقط فيها الكرة .
- يقف اللاعب على علامة الوسط عند النقطة (أ) والمدرس في نصف الملعب المواجه عند النقطة (ب) التي تقع على خط المنتصف ومعه الكرات ، يقوم المدرس بضرب الكرة إلى

- اللاعب الموجود خلف خط الإرسال ويقوم بالتحرك من مكانه لاتخاذ الوضع المناسب لضرب الكرة بطريقة الضربات الأرضية الأمامية لتتمر من فوق الشبكة وأسفل الحبل وتسقط في المناطق المبينة بالأرقام في نصف الملعب المواجه محاولاً تحقيق أعلى درجة في كل مرة في المنطقة رقم (5) ، ويكرر اللاعب الأداء السابق (5) مرات لغرض التدريب على الاختبار .
- الكرة التي تمر أعلى الحبل أو الشبكة تعاد ولا تحتسب محاولة .
  - درجة اللاعب هي مجموع النقاط التي يحصل عليها عند قيامه بضرب (10) كرات من الضربات الأرضية الأمامية .

### الضربة الأرضية الخلفية :

- تطبق هذه الوحدة وفقاً للإجراءات التي أجريت في الوحدة السابقة ما عدا الطريقة المستخدمة لضرب الكرة .
- تحتسب درجات هذه الوحدة بنفس الطريقة المتبعة في الوحدة السابقة وتسجل للاعب درجات كل وحدة منفصلة عن الأخرى .



شکل (1)

أختبار الضربات الأرضية الأمامية والخلفية بالتنس

### 2 - 5 التجربة الاستطلاعية :

قام الباحث بإستخراج الأسس العلمية (الصدق والثبات والموضوعية) للإختبارات المرشحة للتطبيق من خلال إجراء التجربة الاستطلاعية على عينة عشوائية من خارج حدود عينة البحث بلغ عددها (8) طلاب من المرحلة الثالثة من شعبة (ل) وقد حصل الباحث على (صدق محتوى) الإختبارات من خلال توزيع الاستبانات على الخبراء ، وبغية إيجاد معامل ثبات الإختبار قام الباحث بإستخدام

طريقة (الاختبار وإعادة الاختبار) ، إذ تم تطبيق الاختبار على (8) طلاب بتاريخ 2022/3/20م ثم أعيد تطبيق الاختبار نفسه على العينة نفسها بعد مرور يومين بتاريخ 2022/3/23م وباستخدام معامل الارتباط البسيط لبيرسون بين درجات القياسين الأول والثاني تم التوصل إلى أن الاختبار يتمتع بثبات عالٍ لأن قيمته المحسوبة ذات مستوى دلالة محسوبة (Sig) هي أصغر من قيمة مستوى الدلالة المعتمد (0.05) وكما في الجدول (3) ، ومن أجل تعرف موضوعية الاختبارات قام الباحث بحساب قيمة معامل الارتباط البسيط لبيرسون بين درجات الحكمين الأول والثاني وتم التوصل إلى أنها ذات موضوعية عالية كونها ذات قيمة مستوى دلالة محسوبة (Sig) والتي هي أصغر من قيمة مستوى الدلالة المعتمد (0.05) وكما في الجدول (3) أيضاً .

### جدول (3)

يبين المعاملات العلمية لإختبارات الضربات الأمامية والخلفية بالتنس

الاختبار	الثبات	Sig	الموضوعية	Sig
الضربة الأمامية	0.862	0.000	0.881	0.000
الضربة الخلفية	0.827	0.000	0.860	0.000

6 - 2 إجراءات البحث الميدانية :

6 - 2 - 1 الاختبارات القبليّة :

قام الباحثة بإحتساب التكافؤ بين مجموعة أسلوب التعلم الإتيقاني ومجموعة أسلوب التعلم التعاوني في أختباري الضربتين الأمامية والخلفية بالتنس الأرضي بإستعمال أختبار (ت) للعينات المستقلة وغير المترابطة المتساوية بالعدد ، ويتضح من الجدول (4) أن المجموعتين متكافئتين في جميع الإختبارات نظراً لكون جميع قيم مستوى الدلالة المحسوبة لها (Sig) هي أكبر من قيمة مستوى الدلالة المعتمد (0.05) مما يدل على عدم وجود فروقاً معنوية بينهما والذي يدل على التكافؤ بين المجموعتين .

### جدول (4)

يبين تكافؤ المجموعتين في أختباري الضربتين الأمامية والخلفية بالتنس

ت	الاختبارات	الأسلوب الإتيقاني		الأسلوب التعاوني		قيمة (ت)	Sig	الدلالة
		س <sup>-</sup>	ع <sup>±</sup>	س <sup>-</sup>	ع <sup>±</sup>			
1	الضربة الأمامية	19.533	0.915	19.600	0.507	0.247	0.807	غير معنوي
2	الضربة الخلفية	15.866	1.767	1.681	0.434	0.847	0.404	غير معنوي

## 2 - 6 - 2 التجربة الرئيسة :

قام الباحث بوضع منهجين لكل من مجموعتي أسلوب التعلم الإتقاني وأسلوب التعلم التعاوني من طلبة المرحلة الثالثة في تعليم مهارتي الضربتين الأمامية والخلفية بالتنس ، وقد تم عرض نموذج لوحدة تعليمية واحدة من كل أسلوب على المختصين لغرض إبداء آرائهم وملاحظاتهم حول الوجدتين وبعد الأخذ بملاحظاتهم تم الإقرار بصلاحيه الوجدتين التعليميتين للتطبيق وتم البدء بالأسلوبين التدريسيين (الإتقاني والتعاوني) من 2022/3/24 لغاية 2022/5/24م ، وقد أستغرق الأسلوبين (8) أسابيع بواقع (وجدتين) تعليمية أسبوعياً وزمن الوحدة التعليمية الواحدة (90) دقيقة ، إذ تم تطبيق (16) وحدة تعليمية بواقع (8) وحدات تعليمية شهرياً بزمن قدره (1440) دقيقة ، وقد تم تحديد مدة الوحدات التعليمية وتوزيعها على وفق الجدول الأسبوعي المعتمد من الكلية لكل مجموعة علماً بأن الوحدة التعليمية قد تم تقسيمها وعلى وفق المصادر العلمية في مجال طرائق التدريس (محمود وآخرون:2000: 129) (غسان وفاطمة: 1988: 122) إلى ثلاثة أقسام (التحضيرى ، والرئيسى ، والختامى) ، إذ يشمل القسم التحضيرى على (الأحماء العام والخاص) أما القسم الرئيسى فقد أشتمل على (دلائل المهارة ، القسم التعليمي ، القسم التطبيقي) في حين أشتمل القسم الختامى على (تهدئة عامة وتغذية راجعة ثم الأنصراف).

## 2 - 6 - 3 الأختبارات البعدية :

بعد الانتهاء من تطبيق وتنفيذ الأسلوبين التدريسيين (الإتقاني والتعاوني) لتعليم مهارتي الضربتين الأمامية والخلفية بالتنس من قبل المجموعتين قام الباحث بإجراء الاختبارات البعدية بتاريخ 2022/2/25م للمجموعتين مع مراعاة أن تجرى الاختبارات البعدية بنفس الظروف المتبعة عند تنفيذ الاختبارات القبليّة من حيث الزمان والمكان والأدوات والأجهزة اللازمة وبمساعدة نفس فريق العمل المساعد في الاختبار القبلي .

## 2 - 7 الوسائل الإحصائية :

تم استخدام البرنامج الجاهز (IBM SPSS Statistics Version25) لإجراء المعالجات الإحصائية لإستخراج ما يلي : ( المتوسط الحسابي ، الانحراف المعياري ، الوسيط ، معامل الالتواء ، النسبة المئوية ، إختبار (ت) T test لمجموعتين مستقلّة ، إختبار (ت) T test لمجموعة غير مستقلّة ، معامل الإرتباط البسيط لبيرسون) .

## 3 - عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :

### 3 - 1 عرض نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية لمجموعة أسلوب التعلم الإتقاني في أختباري

#### الضربة الأمامية والخلفية بالتنس :

أظهرت نتائج مجموعة أسلوب التعلم الإتقاني بإستخدام أختبار (ت) للمجموعتين المترابطة والغير المستقلة وجود فروقاً ذات دلالة معنوية ولصالح الاختبار البعدي في أختباري الضربتين

الأمامية والخلفية بالتنس نظراً لكون مستوى الدلالة (Sig) المحسوبة هي أصغر من مستوى الدلالة المعتمد (0.05) وكما بالجدول (5) .

### جدول (5)

الايوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم (ت) المحتسبة لمجموعة أسلوب التعلم الإتقاني في الاختبارين القبلي والبعدي في أختباري الضربتين الأمامية والخلفية

الدلالة	Sig	ت	ف هـ	ف	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		المعالجات لإحصائية الاختبارات	ت
					ع ±	س <sup>-</sup>	ع ±	س <sup>-</sup>		
معنوي	0.00	44.9	0.50	-	2.21	42.20	0.91	19.53	الضربة الأرضية الأمامية	1
	0	7	3	22.66	0	0	5	3		
معنوي	0.00	22.4	0.97	-	2.54	37.73	1.76	15.86	الضربة الأرضية الخلفية	2
	0	2	5	21.86	8	3	7	6		

### 2 - 3 عرض نتائج الاختبارات القبلي والبعدي لمجموعة أسلوب التعلم التعاوني في أختباري

#### الضربة الأمامية والخلفية بالتنس :

أظهرت نتائج مجموعة أسلوب التعلم التعاوني بإستخدام أختبار (ت) للمجموعتين المترابطة والغير المستقلة وجود فروقاً ذات دلالة معنوية ولصالح الاختبار البعدي في أختباري الضربتين الأمامية والخلفية بالتنس نظراً لكون مستوى الدلالة (Sig) المحسوبة هي أصغر من مستوى الدلالة المعتمد (0.05) وكما بالجدول (6) .

### جدول (6)

الايوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم (ت) المحتسبة لمجموعة أسلوب التعلم التعاوني في الاختبارين القبلي والبعدي في أختباري الضربتين الأمامية والخلفية

الدلالة	Sig	ت	ف هـ	ف	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		المعالجات لإحصائية الاختبارات	ت
					ع ±	س <sup>-</sup>	ع ±	س <sup>-</sup>		
معنوي	0.00	25.1	0.71	-	2.32	37.60	0.50	19.60	الضربة الأرضية الأمامية	1
	0	0	7	18.00	3	0	7	0		
معنوي	0.00	25.4	0.68	-	1.16	33.73	1.68	16.40	الضربة الأرضية الخلفية	2
	0	6	0	17.33	2	3	1	0		

#### مناقشة النتائج :

يتضح من الجداول (5 ، 6) بوجود فروق ذات دلالة معنوية في نتائج الاختبارات ولصالح الاختبارات البعدي لكلا الأسلوبين (الإتقاني والتعاوني) ويرى الباحث أن سبب هذه الفروق هو تأثير المنهج التعليمي المقترح وفقاً للأسلوبين التعليميين إذ أن المناهج التعليمية التي تسعى إلى تحقيق أهدافها لا تكون إلا من خلال التكرار والممارسة في تحسن مستوى الأداء ، وإن أساس عملية التعلم للجوانب مهارية هو أكتساب المتعلم مجموعة من القدرات المهارية لكي يتمكن من الوصول إلى

مستوى جيد لأداء المهارة المراد تعلمها ، أن النتيجة التي توصل إليها الباحث تتفق مع ما أشار إليه (ميثم لطيف 2004م) نقلاً عن (عبد الفتاح لطفي 1972م) " أن تحقيق وأكتساب أقصى درجات الكفاية في المواقف التعليمية يعود إلى المنهج التعليمي لكونه يعد طريقة لتنظيم المادة الدراسية على أساس خطوات متدرجة بحيث يمكن للمتعلم أكتسابها بسهولة " (ميثم : 2004 : 73) ، وتتفق أيضاً مع ما ذكره (محمد حسن 1978م) " إن الأساليب تؤثر على سرعة التعلم وعلى درجة الإشباع في التعلم ، وإن التكيف الصحيح والمناسب للطريقة أو الأسلوب تعتمد على الفهم السليم للعوامل والمبادئ التي لها صلة بالموضوع لكي تثبت أثرها وقيمتها في مواقف تعليمية معينة " (محمد : 1978 : 40) .

### 3 - 3 عرض نتائج الاختبار البعدي لمجموعتي أسلوب التعلم الإيتقاني والتعاوني في اختباري الضربة الأمامية والخلفية بالتنس ومناقشتها :

بغية تعرف أي المجموعتين كانت الأفضل في الاختبارات البعدية قام الباحث بإستخدام اختبار (ت) للمجموعتين غير المترابطة المستقلة في اختباري الضربتين الأمامية والخلفية بالتنس وقد أتضح بوجود فروق ذات دلالة معنوية ولصالح مجموعة أسلوب التعلم الإيتقاني والتي عدت الأفضل تأثيراً في التعلم وتحسن المستوى نظراً لكون مستوى الدلالة (Sig) المحسوبة في اختباري الضربتين الأمامية والخلفية بالتنس هي أصغر من المستوى المعتمد (0.05) وكما في الجدول (7) .

#### جدول (7)

الايوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم (ت) المحتسبة لمجموعتي أسلوبي التعلم الإيتقاني والتعاوني في الاختبار البعدي في الضربتين الأمامية والخلفية بالتنس

الدالة	Sig	قيمة (ت)	الأسلوب التعاوني		الأسلوب الإيتقاني		الاختبارات	ت
			ع ±	س <sup>-</sup>	ع ±	س <sup>-</sup>		
معنوي	0.000	5.555	2.323	37.600	2.210	42.200	الضربة الأرضية الأمامية	1
معنوي	0.000	5.530	1.162	33.733	2.548	37.733	الضربة الأرضية الخلفية	2

#### مناقشة النتائج :

يتضح من الجدول (7) بوجود فروق ذات دلالة معنوية بين الأسلوبين ولصالح المجموعة التي أستخدمت (الأسلوب الإيتقاني) في تعلم مهارتي الضربتين الأمامية والخلفية بالتنس والباحث يرى أن سبب هذا التفوق أن الأسلوب الإيتقاني له أثر فعال أفضل مقارنة بالأسلوب التعاوني المستخدم في تعلم مهارتي الضربتين الأمامية والخلفية بالتنس إذ أن أسلوب التعلم الإيتقاني من السلوكيات الأساسية التي تقوم تحت تأثير ظروف تعليمية مختلفة تؤدي إلى حصول المتعلمين وإكسابهم أفضل المهارات إذ أظهر أسلوب التعلم الإيتقاني الذي يعتمد على التكرار المستمر مع

ملاحظة الفروق الفردية في التعلم ، أن النتيجة التي توصل إليها الباحث تتفق مع ما ذكره (فريد كامل 1998م) " أن الأسلوب الإتيقاني يعتمد على استخدام مبدأ التعلم من أجل التمكن والذي يعد خطة تعليمية توفر لكل طالب ما يحتاجه من الوقت للوصول إلى مستوى التمكن ، إذ أن الأفراد يتعلمون بنسب مختلفة " (فريد : 1998 : 731) ، إذ لا يمكن أن يكون هناك تعلم من دون استخدام التكرار الذي يؤدي إلى تغيير نسبي وثابت في بعض الأحيان في تعلم الأداء فالتكرار هو الذي يؤدي إلى تطوير المهارة والوصول بالتكنيك الصحيح للمجموعة المتعلمة إلى درجة الاتقان في التعلم والاداء قبل الانتقال إلى تعلم آخر والذي ينسجم مع طبيعة مهارتي الضربة الأمامية والخلفية بالنتس ، وهذا ينطبق مع ما أشار إليه (فكري حسن 1984م) " أن تعلم المهارة عملياً وكذلك فهم المهارة ومعرفة الغرض منها وتوافر فرص متكررة للمران يخضع فيها الفرد للاشراف اثناء محاولاته الاولى" (فكري : 1984 : 447) ، وتتفق أيضاً مع ما أشار إليه ( Muska, ) **Mosston & Sara Ashworth (1994م)** " تشكل حركة أداء المتعلمين وتوفرالأجهزة والأدوات وأستثمارالوقت في زيادة عدد المحاولات التكرارية وتنوعها وعملية تزويد المتعلم بالتغذية الراجعة وتداخلها في بيئة التعليم لها علاقة ترابطية لمختلف ظروف تعزيز كفاءة التعليم" (Muska:1994: 158) .

ويرى الباحث أيضاً أن استخدام مبدأ التعلم الإتيقاني كان له أثر كبير في تحسين مستوى تعلم الطلاب في مهارتي الضربة الأمامية والخلفية بالنتس إذ تم تحديد نوع الأخطاء مما سهل مهمة تصحيح الأخطاء عن طريق إعطاء التغذية الراجعة في الحال وهذه النتيجة تتفق مع ما ذكره (Ryuta. Kawashima 2000م) " أن إعطاء التغذية الراجعة بطريقة معرفة النتائج في الحال تحسن من الانجاز خلال تعلم المهارات الحركية " (Ryuta:2000: 698) ، وتتفق النتيجة مع ما توصلت إليه (نسرين الشبلي 1997) " أن التعلم الإتيقاني أدى إلى إجادة الطلاب لعملية التعلم وزيادة أنتاجهم " (نسرين:1997: 72) .

#### 4 - الخاتمة :

أستنتج الباحث أن استخدام الأسلوب الإتيقاني كان له تأثير كبير وفعال في حصول التعلم بمهارتي الضربة الأمامية والضربة الخلفية بالنتس ، كما كان لإستخدام الأسلوب التعاوني تأثير في حصول التعلم بمهارتي الضربة الأمامية والخلفية بالنتس ولكن بنسبة أقل من مجموعة الأسلوب الإتيقاني ، كما أن أسلوب التعلم الإتيقاني هو الأفضل من الأسلوب التعاوني في تعلم مهارتي الضربة الأمامية والخلفية بالنتس .

ويوصي الباحث باستخدام أسلوب التعلم الإتيقاني في تعلم بقية مهارات النتس والتي لم يتم تناولها بالدراسة الحالية ، و ضرورة تطبيق الأساليب التدريسية المتبعة بالبحث الحالي في تعلم مهارات الألعاب الجماعية والفردية الأخرى ولكلا الجنسين .



## المصادر والمراجع

- عبد المعطي محمد عساف وآخرون ؛ التطورات المنهجية وعملية البحث العلمي : ( عمان ، دار وائل للنشر والتوزيع ، 2002 ) .
- غسان محمد صادق وفاطمة الهاشمي ؛ الاتجاهات الحديثة في طرق تدريس التربية الرياضية : ( الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر ، 1988 ) .
- فريد كامل أبو زينة ؛ أساسيات القياس والتقويم في التربية ، ط1 : (دبي ، مكتبة الفلاح ، 1998) .
- فكري حسن ريان ؛ التدريس ، أهدافه ، أسسه ، أساليبه ، تقويم نتائجه ، وتطبيقاته ، ط3: (القاهرة ، مطابع كل العرب ، 1984) .
- محمد حسن علاوي ، محمد نصر الدين رضوان ؛ الاختبارات المهارية والنفسية في المجال الرياضي ، ط1 : (القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1987) .
- محمد حسن علاوي ؛ سيكولوجية التدريب والمنافسات ، ط4 : (القاهرة ، دار المعارف ، 1978) .
- محمود داود (آخرون) ؛ نظريات وطرائق التربية الرياضية : ( بغداد ، دار الكتب للطباعة والنشر ، 2000) .
- ميثم لطيف إبراهيم ؛ تأثير الأسلوبين الإتيقاني والتعاوني في تعلم مهارة الإرسال الساحق بالكرة الطائرة : رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية - جامعة بابل ، 2004 .
- نسرين الشبلي ؛ أثر أنموذج توليفي من التعلم التجميعي والتحكم والإتيقان في أداء فن الخزف لدى طلبة قسم التربية الفنية : رسالة ماجستير، كلية الفنون الجميلة - جامعة بغداد ، 1997 .
- Muska, Mosston and Sara Ashworth; Teaching physical education. 4th edition: (New York, MacMillan publishing co, 1994).
- Ryuta. Kawashima; The effect of verbal feed back on motor learning – apert study, available on line. Ut [http: www – ideal library com](http://www-ideal.library.com). April 2000 .

## تأثير التدريب بالأسلوب الباليستي باستخدام مقاومات مختلفة في تطوير القوة الانفجارية والمميزة بالسرعة ودقة اداء الضرب الساحق بالكرة الطائرة

م.م فراس طه شلال

م.م فراس حسين فياض

م. العاب مصطفى حمودي مزهر

**الكلمات المفتاحية:** التدريب بالأسلوب الباليستي ، مقاومات مختلفة ، القوة الانفجارية والمميزة بالسرعة، الضرب الساحق

### الملخص:

جاءت أهمية البحث من خلال إيجاد تمرينات بأسلوبي الباليستي والبلايومترك والتي يمكن من خلالها تطوير القدرتين البدنيتين (القوة الانفجارية والقوة المميزة بالسرعة) ومن هنا جاءت أهمية البحث من خلال استخدام اسلوبي التدريب الباليستي والبلايومترك لتطوير القوة الانفجارية والقوة المميزة بالسرعة ودقة اداء الضرب الساحق لدى لاعبي كرة الطائرة للوصول إلى أفضل المستويات البدنية والمهارية ، وهدفت الدراسة الى إعداد تدريبات بالأسلوب الباليستي باستخدام مقاومات مختلفة في تطوير القوة الانفجارية والمميزة بالسرعة ودقة اداء الضرب الساحق بالكرة الطائرة ، وكذلك التعرف على تأثير التدريبات بالأسلوب الباليستي باستخدام مقاومات مختلفة في تطوير القوة الانفجارية والمميزة بالسرعة ودقة اداء الضرب الساحق بالكرة الطائرة، اعتمد الباحثان المنهج التجريبي وذلك لملاءمته طبيعة مشكلة البحث استخدم الباحث التصميم التجريبي ذو المجموعتين (التجريبية - الضابطة) ذات الاختبارين القبلي والبعدي، اشتملت عينة البحث على لاعبي نادي الشهيد اركان الرياضي للشباب بالكرة الطائرة للموسم الرياضي (2022/2021) والبالغ عددهم (14) لاعباً وتم استبعاد (2) لاعبين تم إجراء التجارب الاستطلاعية عليهم، وجاء اختيار الباحث لعينة البحث بالطريقة العمدية، وتم تقسيم العينة على مجموعتين ضابطة وتجريبية كل مجموعة عددها (6) لاعبين، وشملت اجراءات البحث اجراء التجارب الاستطلاعية واجراء الاختبارات التي شملت (اختبار القوة الانفجارية والسرعة للرجلين والذراعين، واختبار دقة اداء الضرب الساحق)، مدة التطبيق ابتداءً من يوم 3 / 10 / 2021 ولغاية يوم ال 8 / 12 / 2021 وبواقع وحدتين تدريبيتين في الأسبوع ولمدة ( 8 ) اسبوع أي ( 18 ) وحدة تدريبية ، في أيام ( الأحد والأربعاء ) من كل أسبوع، واستنتجت الباحثة الى إن التدريب بالأسلوب الباليستي باستخدام مقاومات مختلفة تأثير في تطوير القوة الانفجارية والمميزة بالسرعة ودقة اداء الضرب الساحق بالكرة الطائرة ، وان التدريبي الباليستي المعد من قبل الباحث كان له تأثير في تحسين القوة الانفجارية والقوة المميزة بالسرعة للرجلين عن طريق النتائج التي تم التوصل اليها ، ويوصي الباحثين التأكيد على التدريبي بالأسلوب الباليستي في تطوير بعض القدرات البدنية ( القوة

الانفجارية والقوة المميزة بالسرعة للرجلين )، و التأكيد على تطوير القدرات البدنية بشكل علمي ومدروس لما لهما من تأثير ايجابي على تطوير المهارات لدى لاعبي كرة الطائرة .

### 1. المقدمة:

أن التطور العلمي الهائل في أساليب التدريب الرياضي وضرورة الوصول إلى المستويات العليا يتطلب منا التعرف على الجديد في مجال التدريب الرياضي وعلى الطرائق الحديثة المستخدمة للوصول الى أفضل المستويات حتى نستطيع تقليل الفجوة بيننا وبين باقي الدول المتقدمة في مجال الرياضة عامة وكرة الطائرة خاصة ، وهذا يتطلب التخطيط السليم واستحداث طرائق جديدة بعد التأكد من فاعليتها .

فطرائق التدريب الرياضي وأساليبه تهدف إلى تطوير مستوى الأداء الرياضي وصولاً إلى تحقيق مستويات من الانجاز العالي في الألعاب الرياضية كافة ، وتتوع هذه الطرائق والوسائل التدريبية واختلاف تأثيراتها حفز الباحثين والمهتمين في التدريب الرياضي إلى اختيار الطريقة والوسيلة التدريبية الأكثر تأثيراً والتي تساعد في الوصول إلى أفضل المستويات .

إن تطوير القوة الانفجارية والقوة المميزة بالسرعة لهما تأثير مباشر في تطوير الأداء المهاري والخططي لدى لاعبي كرة القدم ، ويمكن تطوير القوة الانفجارية والقوة المميزة بالسرعة لدى لاعبي كرة الطائرة من خلال عدة طرائق وأساليب تدريبية ومن بينها تمارين البلايومترك .

يعد التدريب الباليستي نوعاً من أنواع تدريبات القدرة العضلية وذكر ( نيوتن وكرايمر KRAEMER and NEWTON ، 1999، 31:323-330 ) " إن كلمة باليستيك ( Ballstic ) جاءت من أصل إغريقي وتعني ( الرمي ) وتشير كلمة ( باليستي ) الى تعجيل الثقل وإطلاقه في فضاء حر، ومن التمرينات الباليستية القفز من وضع القرفصاء مع مقاومة معينة وهي حركة مؤداة بواسطة العضلات لكنها تستمر بواسطة كمية الحركة ، وان هذا النوع من التدريب يجبر جسم الرياضي على تحشيد الألياف العضلية السريعة وتحفيزها وان هذه الخاصية مهمة جداً لأن الألياف العضلية السريعة تمتلك إمكانية كبيرة على النمو والتطور في تدريبات القوة " .

ويعرف ( احمد فاروق خلف ، 2003 ، 16 ) التدريب الباليستي بأنه " قدرة العضلات على أداء حركات بأقصى سرعة ممكنة عند مقاومة خفيفة ومتوسطة ( 30 - 50 % ) من أعلى مستوى للرياضي ويشمل تدريبات رفع أثقال خفيفة ومتوسطة الوزن وبسرعات عالية " .

وقد ظهر تدريب يسمى التدريب الباليستي ( ballistic training ) للتغلب على نقص السرعة الناتجة من التدريب التقليدي بالأثقال ، ويسمى أيضاً تدريب المقاومة الباليستية ( ballistic resistance training ) وهو تمرينات معينة يشمل تدريبات ( رفع أثقال خفيفة الوزن نسبياً وبسرعات عالية ، جاكيت أثقال ، كيتز أثقال وغيرها ) .

وبعد اطلاع الباحثين على الكثير من الدراسات والبحوث ومن خلال المشاهدة والأخذ بأراء المدربين اتضح إن هناك ضعفاً في القوة الانفجارية والقوة المميزة بالسرعة لدى لاعبي كرة الطائرة والذي يعكس سبب تدني وضعف في مستوى أداء اللاعبين بدنيا ومهاريا ومن ثم التأثير السلبي على نتيجة المباراة ، الأمر الذي يشكل عائقا في أداء بعض المهارات بالسرعة والقوة المطلوبة ، وعد الباحثين هذه مشكلة علمية تحتاج الى حلول لذا ارتأبو دراسة هذه المشكلة من خلال إيجاد ترمينات بأسلوبى الباليستي والبلايومترك والتي يمكن من خلالها تطوير القدرتين البدنيتين ( القوة الانفجارية والقوة المميزة بالسرعة ) ومن هنا جاءت أهمية البحث من خلال استخدام اسلوبى التدريب الباليستي والبلايومترك لتطوير القوة الانفجارية والقوة المميزة بالسرعة ودقة داء الضرب الساحق لدى لاعبي كرة الطائرة للوصول إلى أفضل المستويات البدنية والمهارية .

وتهدف الدراسة الى إعداد تدريبات بالأسلوب الباليستي باستخدام مقاومات مختلفة في تطوير القوة الانفجارية والمميزة بالسرعة اداء الضرب الساحق بالكرة الطائرة ، وكذلك تعرف تأثير التدريبات بالأسلوب الباليستي باستخدام مقاومات مختلفة في تطوير القوة الانفجارية والسرعة ودقة اداء الضرب الساحق بالكرة الطائرة.

ويفترض الباحثون الى ان للأسلوب الباليستي باستخدام مقاومات مختلفة تأثير في تطوير القوة الانفجارية والمميزة بالسرعة ودقة اداء الضرب الساحق بالكرة الطائرة وايضاً يفترض الباحثين الى وجود فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي في مستوى لقوة الانفجارية والسرعة ودقة اداء الضرب الساحق لصالح الاختبار البعدي.

## 2- منهج البحث وجراءته الميدانية:

1.2. منهج البحث: اعتمد الباحثان المنهج التجريبي وذلك لملاءمته طبيعة مشكلة البحث استخدم

الباحث التصميم التجريبي ذو المجموعتين (التجريبية - الضابطة) ذات الاختبارين القبلي والبعدي.

2.2. عينة البحث: اشتملت عينة البحث على لاعبي نادي الشهيد اركان الرياضي للشباب بالكرة

الطائرة للموسم الرياضي (2021/2022) والبالغ عددهم (14) لاعباً وتم استبعاد (2) لاعبين تم

أجراء التجارب الاستطلاعية عليهم، وجاء اختيار الباحث لعينة البحث بالطريقة العمدية، وتم تقسيم

العينة على مجموعتين ضابطة وتجريبية كل مجموعة عددها (6) لاعبين.

## الجدول (1)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T-test) ومستوى الخطأ لها بين المجموعتين التجريبية والضابطة .

ت	المتغير	وحدة القياس	المجموعة	س	±ع	ت المحسوبة	نسبة الخطأ	الدالة
1	انفجارية رجلين	متر	الضابطة	2.5117	.11011	2.03	0.055	غير معنوي
			التجريبية	2.5958	.09298			
2	انفجارية ذراعين	متر	الضابطة	2.7792	.31942	.500	.622	غير معنوي
			التجريبية	2.8342	.20725			
3	القوة المميزة	يمين	الضابطة	8.641	.358	.152	.880	غير معنوي
			التجريبية	8.203	.391			
	بالسرعة للرجلين	يسار	الضابطة	8.195	.348	.051	.960	غير معنوي
			التجريبية	8.203	.367			
4	القوة المميزة بالسرعة للذراعين	تكرار	الضابطة	9.3333	1.15470	.352	.729	غير معنوي
			التجريبية	9.5000	1.16775			
5	الضرب الساحق	درجة	الضابطة	7.3333	3.28449	.619	.542	غير معنوي
			التجريبية	6.5833	2.60971			

من خلال الجدول (1) الذي يبين لنا الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T) المحتسبة ونسبة الخطأ وتحت مستوى دلالة (0.05) إذ تشير النتائج الى عدم وجود فروق معنوية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبار القبلي في مستوى القوة الانفجارية والسرعة ودقة الضرب الساحق مما يدل على التكافؤ في مستوى اداء عينة البحث.

### 3.2. الاجهزة والادوات المستخدمة في البحث:

ملعب الكرة الطائرة القانوني ، كرات طائرة قانونية عدد (20) ، كاميرا فوتوغرافي ياباني المنشأ نوع (sony) عدد (2)، لابتوب (hp) صيني المنشأ عدد (1)، ساعة توقيت نوع (sony) يابانية المنشأ عدد (2) ، الميزان الالكتروني، شريط قياس بطول (10) متر، طباشير ملون ، أشرطة لاصقة ملونة بعرض (5) سم ، شاخص بلاستيكي (اقماع) ملون عدد (12) ، صافرة عدد (2) ، مسطبة خشبية عدد (5)، صندوق خشبي عدد (3)، كرة طبية وزن (1 كغم) عدد (5)، كرة طبية وزن (3 كغم) عدد (5)، حبال مطاطية، موانع ابلاستيكية بارتفاع (40 سم)، ائقال بوزن (5 كغم) عدد (5).

### 4.2. الاختبارات المستخدمة في البحث:

الاختبار الاول: القفز العمودي من الثبات لسارجنت. (حمودات وجاسم:1987:177)

**الهدف من الاختبار:** قياس القوة الانفجارية لعضلات الرجلين.

**الأجهزة والأدوات المستخدمة:** جدار ارتفاعه (3.50م) وشريط قياس وسبورة مثبتة على حائط عرضها (0.5م) وطولها (1.50م) ترسم عليها خطوطاً باللون الأبيض وتكون المسافة بين خط وآخر (2 سم)، كذلك يستخدم قطع من الطباشير وقطع من القماش لمسح السبورة بعد قراءة كل محاولة يقوم بها المختبر.

**طريقة أداء الاختبار:** يمسك المختبر قطعة من الطباشير ويقف مواجهاً السبورة ثم يقوم المختبر بمد ذراعه الماسكة لقطعة الطباشير للأعلى بكامل امتدادها لعمل علامة على السبورة ثم يسجل الرقم بعدئذ يقوم بالوثب للأعلى مع مرجحة الذراعين بقوة للأمام وللأعلى للوصول بهما إلى أقصى ارتفاع أي الفرق بين القراءتين.

**شروط الاختبار:**

1- الوثب للأعلى يكون بواسطة القدمين معاً من وضع الثبات وليس بأخذ خطوة.

2- يجب أخذ القياسات لأقرب سم واحد.

3- لكل مختبر ثلاث محاولات تسجيل أفضلهما.

التسجيل: (المسافة بين العلامة الأولى والعلامة الثانية عن مقدار القدرة العضلية للرجلين).

**الاختبار الثاني: اختبار القوة الانفجارية للذراعين:**

**الهدف من الاختبار:** قياس القوة الانفجارية لعضلات الذراعين. (علاوي ورضوان: 1982:106)

**الأجهزة والأدوات:** كرة طبية زنة (3كغم) شريط قياس (1) كرسي مع حزام لتثبيت الجذع بشكل محكم على الكرسي .

**طريقه الاداء:** يجلس اللاعب المختبر على الكرسي ويحمل الكرة الطبية باليدين من فوق الرأس والجذع ملاصق لحافة الكرسي .يوضع الحزام حول جذع المختبر ويربط مع الحافة الخلفية للكرسي لغرض منع المختبر من الحركة للأمام في اثناء رمي الكرة باليدين لتتم عملية رمي الكرة باليدين دون استخدام الجذع كما في الشكل (6) يعطى لكل مختبر ثلاث محاولات ويسجل له أفضلها.

**التسجيل:** تحسب المسافة بين الحافة الامامية للكرسي واقرب نقطة تضعها الكرة .

**الاختبار الثالث اختبار الحجل على ساق واحدة**

**اسم الاختبار:** الحجل على ساق واحدة لمسافة (30م). (موفق محمود: 2007:37)

**الهدف من الاختبار:** قياس القوة المميزة بالسرعة لعضلات الساق .

**الأدوات المستخدمة:**

- ساعة توقيت .

- شريط قياس .

- مراقب يراقب اللاعب .

- ساحة مخططة لها خط بداية وخط نهاية .

#### وصف الأداء :

- يقف اللاعب ملامساً خط البداية بساق القفز والساق الحرة الى الخلف .

- عند سماع إشارة البدء ينطلق اللاعب بالحجل (القفز) على ساق واحدة الى نهاية الخط

المحدد لمسافة (30م) اي مرة يمين ومرة أخرى يسار .

#### طريقة التسجيل :

- يحسب عدد الحجلات من خط البداية لخط النهاية وبحسب شروط الاختبار .

- تعطى للاعب محاولة واحدة فقط

**الاختبار الرابع: اختبار الحجل على ساق واحدة 30 م (يمين-يسار) : (هيدان:2013:67)**

**الهدف من الاختبار:** قياس القوة المميزة بالسرعة لعضلات الرجل .

**الأدوات:** ساعة إيقاف، شريط قياس، شاخص عدد (2) خط البداية والنهاية .

**طريقة الأداء:** يقف المختبر ورجل القفز تمس خط البداية والرجل الحرة (المرجحة) طليقة إلى

الخلف، وعند إعطاء الأمر بالبدء يحجل المختبر بأسرع ما يمكن إلى خط النهاية، تعطى محاولة

لكل رجل .

**طريقة التسجيل:** تعطى محاولة لكل رجل (يمين - يسار)، ويسجل الزمن بالثانية لأقرب 1/100

من الثانية .

**الاختبار الخامس: اسم الاختبار :** - اختبار دقة الضرب الساحق: (حسنين وعبد

المنعم:1997:247)

**الغرض من الاختبار:** قياس دقة الضرب الساحق المستقيم في المثلث الداخلي من ملعب المنافس.

**وحدة القياس :** درجة

**الادوات:** خمس كرات طائره، يقسم الملعب كما موضح بالشكل (8)

بحيث يقسم الملعب على مثلثين (نصف الملعب المقابل) ثم يقسم المثلث الداخلي (جهة

الشبكة) على ثلاث مناطق عرض كل منطقه (3)م.

**مواصفات الاداء:** بعد الاعداد يقوم المختبر بالضرب الساحق المستقيم نحو المثلث الداخلي لجهة

الشبكة.

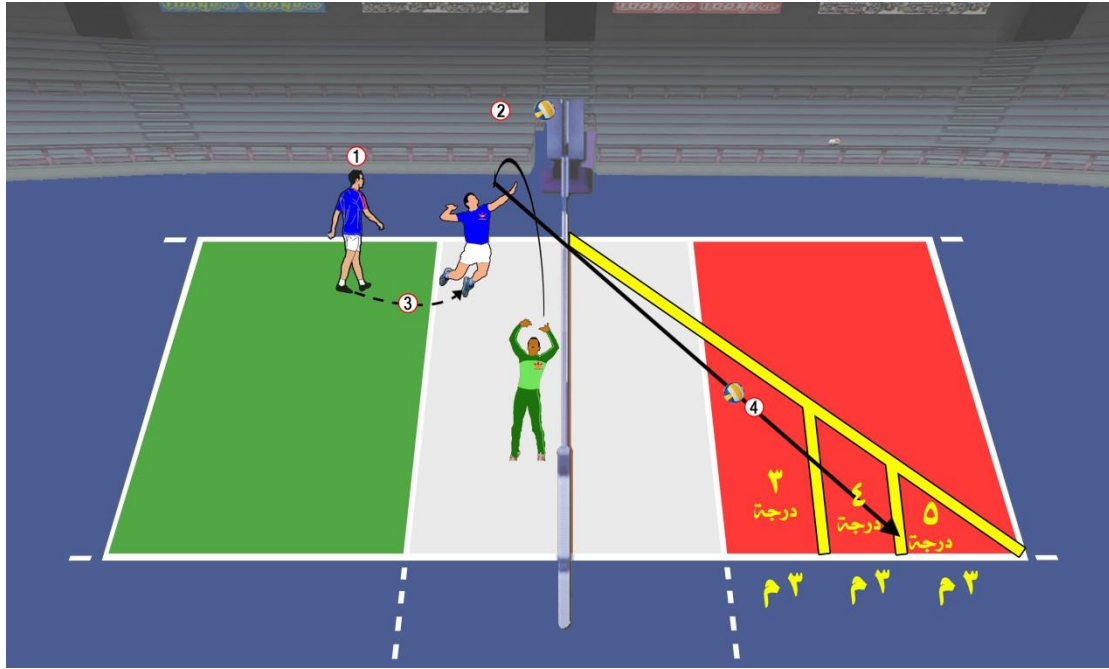
#### الشروط

1. لكل مختبر 5 محاولات.

2. يلزم ان يكون الاعداد جيدا في كل محاولة.

3. تحسب الدرجات وفقا لمكان سقوط الكرة وكما يلي :

- أ. في المنطقة الاولى (3) درجات.  
ب. في المنطقة الثانية (1) درجة.  
ج. في المنطقة الثالثة (5) درجات.  
د. خارج هذه المناطق يحصل المختبر على صفر.
- التسجيل: يسجل للمختبر الدرجات التي حصل عليها في المحاولات الخمس اي ان الدرجة النهائية لهذا الاختبار هي (25) درجة.



الشكل (1)

### اختبار الضرب الساحق المستقيم

#### 5.2. التجارب الاستطلاعية:

أجريت التجربة الاستطلاعية على عينة البحث المكونة من (2) لاعبين في 1/ 10/ 2021 في ملعب نادي الشهيد اركان الرياضي وكان الغرض منها ما يأتي:-

1. تعرف الوقت المستغرق لإجراء الاختبارات.
2. التحقق من مدى ملاءمة الاختبارات للعينة.
3. التعرف إلى كفاية فريق العمل المساعد في إجراء الاختبارات.
4. معرفة الزمن اللازم لتنفيذ الاختبارات..
5. تعرف السليبات التي قد تواجه إجراء الاختبارات وكيفية معالجتها.
6. سلامة الأجهزة والأدوات المستخدمة في الاختبارات.



## 6.2. الاختبارات القبلية:

تم إجراء الاختبارات القبلية على عينة البحث للمجموعتين التجريبية والضابطة المتمثلة باختبارات القوة الانفجارية والسريعة ودقة الضرب الساحق ، وبعد تحديد الاختبارات المستخدمة في البحث ، وإيجاد الأسس العلمية لها، وقد أجريت الاختبارات القبلية وللمجموعتين التجريبية والضابطة وكان يوم السبت الموافق 2 / 10 / 2021 في قاعة كنعان المغلقة وتم تنفيذ الاختبارات بمساعدة فريق العمل المساعد وقد اتبع الباحثين عدة خطوات عند تنفيذ الاختبارات منها تهيئة الأدوات والاجهزة ومستلزمات تنفيذ الاختبارات كافة، والشرح الوافي لأفراد العينة بشأن كيفية إجراء كل الاختبار مع ذكر عدد المحاولات، وعرض الاختبارات أمام الطلاب من احد افراد فريق العمل المساعد قبل الشروع به، كذلك إعطاء الطلاب مدة مناسبة للإحماء قبل البدء بتنفيذ الاختبارات.

## 7.2. التدريبات المستخدمة بالبحث:

بعد الاطلاع على الكثير من الدراسات والبحوث والرسائل والاطاريح في المناهج التدريبية واخذ آراء الخبراء والمختصين في مجال علم التدريب الرياضي ، قام الباحث بوضع منهج (التدريب الباليستي باستخدام المقاومات المختلفة) لتطوير القوة الانفجارية والقوة و السرعة ودقة اداء الضرب الساحق للمجموعة التجريبية والتي حددت مدة التطبيق ابتداءً من يوم الاحد 3 / 10 / 2021 لغاية يوم الاربعاء 8 / 12 / 2021 وواقع وحدتين تدريبيتين في الأسبوع ولمدة ( 8 ) اسابيع أي ( 18 ) وحدة تدريبية من الايام ( الأحد والأربعاء ) من كل أسبوع، وقد تضمن المنهج استخدام تمارين تساهم في تطوير بعض القدرات البدنية الخاصة و حرص الباحثين على مضمون المنهج كالآتي:-

- 1- أن تتماشى تمارين المنهج مع القدرات البدنية التي تمتلكها اللاعب لغرض المساهمة في تطويرها.
- 2- مراعاة الفروق الفردية الموجودة لدى اللاعبين عند اختيار مفردات المنهج.
- 3- أن يأخذ بالحساب إمكانية الكادر المساعد في سهولة تنفيذ الواجبات المناطة بهم عند تنفيذ مفردات المنهج.
- 4- أن تتميز مفردات المنهج بالمرونة والتشويق.
- 5- مراعاة التدرج في إعطاء مفردات المنهج.
- 6- تم الأخذ بمبدأ الفروق الفردية كونه عاملاً أساسياً في التدريب لوضع مكونات الحمل التدريبي.
- 7- استعملت طريقة التدريب الفترتي مرتفع ومنخفض الشدة في تطبيق التمارين في القسم الرئيس من الوحدة التدريبية .

8- لطبيعة عينة البحث والهدف من البحث فقد تم تحديد الشدة الملائمة والتدرج بها من (من المتوسط إلى القصوى) وبشدد تتراوح ما بين 60% إلى 95% من الشدة القصوى.  
9- وضعت التمرينات ضمن القسم الرئيس وتراوح وقت التمرين (30-40) دقيقة. وكان وقت الوحدة التدريبية يتراوح (90-95) دقيقة.

وقد تم تنفيذ مفردات هذا المنهاج ضمن القسم الرئيس للوحدة التدريبية وخلال فترة الإعداد الخاص وقد تم ترك مفردات الوحدة التدريبية الأخرى للمدرب، في حين تركت المجموعة الضابطة دون تعريضها إلى المتغير المستقل الخاص بالمجموعة التجريبية، وكان يتم التدريب للمجموعتين كل بحسب وقته المخصص في الوحدة التدريبية اليومية ضمن منهج المجموعتين، وقد استخدم فيها الأسلوب التدريبي الباليستي باستخدام المقاومات المختلفة مثل الكرات الطبية والموانع مختلفة الارتفاعات والمدرجات والإتقال مختلفة الأوزان وبتكرارات مناسبة لكل لاعب.

## 8.2. الاختبارات البعدية:

بعد الانتهاء من تنفيذ التدريبات قام الباحث بأجراء الاختبارات البعدية على عينة البحث وكانت في يوم الجمعة الموافق (10/ 12/ 2021) إذ تم اعتماد الاجراءات المتبعة في الاختبار القبلي نفسها.

9.2. الوسائل الإحصائية: استخدم الباحثون الحقيبة الإحصائية (SSPS) لمعالجة النتائج.

## 3. عرض ومناقشة النتائج.

1.3. عرض نتائج تقييم مستوى الاداء الفني وتحليلها ومناقشتها :-

3-1 عرض نتائج الاختبارات (القبلية - البعدية) للمجموعة التجريبية وتحليلها ومناقشتها.

جدول (2) الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة ت المحسوبة للمتغيرات البدنية

والضرب الساحق في الاختبارين القبلي والبدي للمجموعة التجريبية

ت	المتغير	وحدة القياس	المجموعة	س	±ع	س ف	ع ف	ت	نسبة الخطأ	الدلالة
1	انفجارية رجلين	سم	قبلي	2.5117	.11011	.087	.030	9.942	.000	معنوي
			بعدي	2.5992	.10113					
2	انفجارية ذراعين	سم	قبلي	2.7792	.31942	.083	.032	8.864	.000	معنوي
			بعدي	2.8625	.30684					
3	القوة المميزة	يمين	قبلي	8.6417	.35855	.54833	.15936	11.919	.000	معنوي
			بعدي	8.0933	.36950					
3	رجلين	يسار	قبلي	8.1958	.34802	.45750	.08055	5.680	.000	معنوي
			بعدي	7.7383	.40463					
4	القوة	تكرار	قبلي	9.3333	1.15470	.833	.937	3.079	.010	معنوي

المميزة	بعدي	10.1667	1.02986			
ذراعين	قبلي	7.3333	3.28449	1.166	2.167	1.865
الضرب	بعدي	8.5000	2.06706	0.089	غير معنوي	
الساحق	درجة					

تبين النتائج في الجدول (2) ان هناك فروقاً معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية ولصالح الاختبار البعدي وان قيم الدلالة اصغر من مستوى الدلالة عند (0,05) مما يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية ولصالح الاختبار البعدي لاختبار القدرات البدنية والضرب الساحق ، فقد أشار ( Michael ، 1998، 25 ) وآخرون " إن التدريب بأوزان خفيفة ومتوسطة 30- 50 % من مقدرة الرياضي والذي يتسم بسرعة عالية يؤثر على أجزاء مختلفة من منحنيات القوة والسرعة وأيضاً الهدف الرئيس للتدريب على الأوزان الخفيفة والمتوسطة هو زيادة معدل إنتاج القوة الانفجارية ، بينما يزيد التدريب التقليدي باستخدام الأوزان الثقيلة القوة القصوى للرياضيين وأن التدريب الذي يتسم بالسرعة العالية يؤدي إلى سرعة أداء الرياضي إلى حد كبير أكثر من التدريب التقليدي الذي يستخدم الأوزان الثقيلة " . وأكد ( عبد الفتاح واحمد نصر:2003:153) بأنه " يمكن الاستفادة من التدريب بالليستي خاصة في الألعاب الرياضية التي تتطلب الرمي والقفز والضرب ( كرة الطائرة وكرة السلة وكرة القدم ) وغيرها فهذه الألعاب تتطلب حركات باليستية تتضمن قدرة متفجرة خلال الحركة الكاملة وتعرف الحركات باليستية ( Ballistic Movement ) بأنها الحركة المؤداة بواسطة العضلات ولكنها تستمر بواسطة كمية الحركة (العجلة) للأطراف".

" وان الحركة المتفجرة والتي يخرج بها الرياضي اكبر مقداراً من القوة وبأعلى سرعة ممكنة ولكي يتدرب الرياضي على هذه الحركة بأسرع ما يمكن لا بد ان يكون الوزن للمقاومة المستخدمة خفيف حتى يتحقق الهدف من التدريب ويرى اغلب خبراء التدريب بان وزن المقاومة المثالي الذي يمكن استخدامه في التدريب بالليستي يتراوح ما بين 30 - 50 % من الحد القصوى للوزن الذي يمكن ان يرفعه الرياضي لمرة واحدة ، والتدريب بالليستي ينشط حركة الرياضي وتدريب العضلة للعمل بسرعة من خلال دفع الألياف العضلية على سرعة الانقباض وهي أكثر فائدة لأداء الرياضي لكون معظم الحركات الرياضية تكون متفجرة على عكس التدريب التقليدي بالأثقال الذي يركز على حجم العضلة أكثر من سرعة انقباض العضلة ومن ثم انقباض الألياف العضلية يكون بطيء". (غازي:2009:25)

ومن خلال النتائج اعلاه تظهر تطور مستوى المجموعة التجريبية في اداء الضرب الساحق وهذا جاء نتيجة التمارين المستخدمة والتي تضمنت أداءات مختلفة لمهارات اللعبة ولعل ابرزها واكثرها تشويقاً لأفراد العينة التجريبية كانت تمارين تتضمن الضرب الساحق لما توفره من جمالية ودافعية

خلال الاداء اذ يُعد الضرب الساحق من الضربات ذات الطابع الهجومي المباشر التي لها تأثير كبير في لعبة الكرة الطائرة (Aries slinger,31).

2-3 عرض نتائج الاختبارات (القبليّة - البعديّة) للمجموعة الضابطة وتحليلها ومناقشتها.

جدول (3) الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة ت المحسوبة للمتغيرات البدنية والضرب الساحق في الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

ت	المتغير	وحدة القياس	المجموعة	س	±ع	س ف	ع ف	ت	نسبة الخطأ	الدلالة
1	انفجارية	سم	قبلي	2.6525	.12226	.118	.038	10.759	.000	معنوي
	رجلين		بعدي	2.7708	.12616					
2	انفجارية	سم	قبلي	2.8342	.20725	.160	.146	3.786	.003	معنوي
	ذراعين		بعدي	2.9942	.28497					
3	القوة يمين المميزة	ثا	قبلي	8.6650	.39193	1.308	.29848	15.184	.000	معنوي
	رجلين يسار		بعدي	7.3567	.33233					
4	القوة المميزة	تكرار	قبلي	9.5000	1.1677	1	1.044	3.317	.007	معنوي
	ذراعين		بعدي	10.5000	1.38170					
5	الضرب الساحق	درجة	قبلي	7.3333	3.28449	1.166	2.167	1.865	.089	غير معنوي
			بعدي	8.5000	2.06706					

يظهر (2) ان نتائج الاختبارات البدنية (القبلي - البعدي) للمجموعة الضابطة وبعد معالجة القيم احصائيا ظهر هناك فروق احصائية في جميع نتائج الاختبارات (القبلي - البعدي) للمجموعة الضابطة أي معنوية الفروق للقدرة العضلية قيد الدراسة، واجمالياً نستدل تطور الجوانب البدنية في المنهج المتبع من قبل المجموعة الضابطة لاستخدامها اساليب التدريبية التقليدية في تنفيذ الاحمال التدريبية لها، دل على ذلك نتيجة احتواء المنهج التدريبي للمجموعة الضابطة على تمارين مناسبة مما أدى الى تطوير المتغيرات البدنية قيد الدراسة، فمعلوم في تدريب الفئات العمرية والشباب يكون هناك امكانية للتطور بشكل كبير والمعيار الادق والمطلب الالهم ان يكون هذا التطور مرتبطاً بالاداء المهاري اذ ان "التطوير المتكامل في المجال الرياضي يعني ان تعزز المتطلبات التدريبية وتدعم احدها الاخر في مسيرته التطويرية بما يوصل الرياضي الى افضل حالاته الادائية" (ولهان:2018:100).

### 3-3 عرض نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة لمتغيرات البحث وتحليلها ومناقشتها:

الجدول (4) يبين قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للأوساط وقيمة (t) ونسبة الخطأ للمجموعتين التجريبية والضابطة للاختبارات البعدية لمتغيرات البحث

ت	المتغير	المجموعة	س	±ع	ت المحسوبة	نسبة الخطأ	الدلالة																																																		
1	انفجارية رجلين	الضابطة	2.599	.101	3.978	.001	معنوي																																																		
		التجريبية	2.770	.126				2	انفجارية ذراعين	الضابطة	2.862	.306	2.551	.018	معنوي	التجريبية	3.129	.192	3	مميزة رجلين يمين	الضابطة	8.093	.369	5.135	.00	معنوي	التجريبية	7.356	.332	4	مميزة ذراعين يسار	الضابطة	7.738	.404	4.961	.00	معنوي	التجريبية	7.116	.157	5	الضرب الساحق	الضابطة	10.166	1.029	4.599	.00	معنوي	التجريبية	11.833	.717	5	الضرب الساحق	الضابطة	8.500	2.067	2.349
2	انفجارية ذراعين	الضابطة	2.862	.306	2.551	.018	معنوي																																																		
		التجريبية	3.129	.192				3	مميزة رجلين يمين	الضابطة	8.093	.369	5.135	.00	معنوي	التجريبية	7.356	.332	4	مميزة ذراعين يسار	الضابطة	7.738	.404	4.961	.00	معنوي	التجريبية	7.116	.157	5	الضرب الساحق	الضابطة	10.166	1.029	4.599	.00	معنوي	التجريبية	11.833	.717	5	الضرب الساحق	الضابطة	8.500	2.067	2.349	.028	معنوي	التجريبية	10.416	1.928						
3	مميزة رجلين يمين	الضابطة	8.093	.369	5.135	.00	معنوي																																																		
		التجريبية	7.356	.332				4	مميزة ذراعين يسار	الضابطة	7.738	.404	4.961	.00	معنوي	التجريبية	7.116	.157	5	الضرب الساحق	الضابطة	10.166	1.029	4.599	.00	معنوي	التجريبية	11.833	.717	5	الضرب الساحق	الضابطة	8.500	2.067	2.349	.028	معنوي	التجريبية	10.416	1.928																	
4	مميزة ذراعين يسار	الضابطة	7.738	.404	4.961	.00	معنوي																																																		
		التجريبية	7.116	.157				5	الضرب الساحق	الضابطة	10.166	1.029	4.599	.00	معنوي	التجريبية	11.833	.717	5	الضرب الساحق	الضابطة	8.500	2.067	2.349	.028	معنوي	التجريبية	10.416	1.928																												
5	الضرب الساحق	الضابطة	10.166	1.029	4.599	.00	معنوي																																																		
		التجريبية	11.833	.717				5	الضرب الساحق	الضابطة	8.500	2.067	2.349	.028	معنوي	التجريبية	10.416	1.928																																							
5	الضرب الساحق	الضابطة	8.500	2.067	2.349	.028	معنوي																																																		
		التجريبية	10.416	1.928																																																					

تبين لنا من خلال الجدول (6) المذكور لقيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة وقيم الدلالة في الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة لاختبار القدرات البدنية والضرب الساحق ، اذ تعمل الحركة الباليستية على تنشيط العضلة والتكيف العصبي العضلي، و أن الحركات التي تؤدي بأقصى سرعة وتسارع يمكن عدها حركات باليستية والتي تتميز بمعدلات الانطلاق العالية وأزمنة الانقباض القصيرة والمعدلات العالية لتنمية القدرة العضلية وكذلك الصفة المميزة، زأنه يصف الحركات التي تتميز بتزايد السرعة لأقصى مدى كذف الأداة أو الثقل في الفراغ، و يشتمل التدريب الباليستي على تدريبات (رفع أثقال خفيفة الوزن وبسرعات عالية-كرات طبية-حاكيت أثقال-جيتز أثقال) وبما أن أسلوب التدريب الباليستي لا يوجد بها نقص أو انخفاض في السرعة لذا فأنها تحافظ على التوافق الخاص لمعظم الألعاب. (خلف:2016:20)

ونلاحظ ان تمرينات القفز قد أثرت في نتائج الاختبار بشكل واضح في العينة التجريبية الاولى ، وهذا ما يؤكد ( محمد حسن علاوي وابو العلا احمد:1984:139)) بان " القابلية العضلية على الامتطاط تسهم في زيادة سرعة الاداء الحركي للتمرارين المستعملة " ، وكذلك التأكيد على أداء التمرينات المخصصة في المنهج التدريبي لتطوير القوة الانفجارية بأعلى سرعة وقوة وهذا ما يحفز

الجهاز العصبي على الاداء السريع ويذكر ( ابو العلا احمد :1992:78 ) بان " تدريب القوة يحتاج الى سرعة عالية خلال التمرينات من اجل الحصول على اداء حركي افضل خلال المنافسات " .

وان التمارين المستخدمة والتي طبقها الباحث باستخدام المقاومات المتنوعة قد ادى الى تطوير القدرات البدنية ومن بينها القوة الانفجارية والسريعة لأفراد المجموعة التجريبية اذ نجحت التمارين المطبقة بتحسين القوة الانفجارية وتطوير القدرة على التعامل مع المتغيرات الخاصة بالحركة والتي يتعرض له جسم اللاعبين من جراء زيادة وتقليل العبء الملقى على عضلاتهم العاملة خلال الأداء، مما ساعد ذلك على اكتساب وبدرجة كبيرة لأفراد المجموعة التجريبية للقوة المتحركة بشكل مؤثر للعضلات التي تعمل على مفاصل واجزاء الرجلين والذراعين. ( Bullard & Dlop, 1995, 38)

#### 4. الخاتمة :

في ضوء النتائج التي حصل عليها الباحثون استنتجوا إن التدريب بالأسلوب الباليستي باستخدام مقاومات مختلفة تأثير في تطوير القوة الانفجارية والسريعة ودقة اداء الضرب الساحق بالكرة الطائرة ، وان التدريبي الباليستي المعد من قبل الباحث كان له تأثير في تحسين القوة الانفجارية والقوة المميزة بالسرعة للرجلين عن طريق النتائج التي تم التوصل اليها .، ويوصي الباحثين التأكيد على التدريبي بالأسلوب الباليستي في تطوير بعض القدرات البدنية ( القوة الانفجارية والقوة المميزة بالسرعة للرجلين )، و التأكيد على تطوير القدرات البدنية بشكل علمي ومدروس لما لهما من تأثير ايجابي على تطوير المهارات لدى لاعبي كرة الطائرة .

#### المصادر

- ابو العلا احمد عبد الفتاح . هضبة القوة وكيف يمكن التغلب عليه ، القاهرة ، مركز التنمية الاقليمي ، نشرة العاب القوي ، 1992 .
- احمد احمد فاروق خلف ؛ تأثير برنامج للتدريب الباليستي على بعض المتغيرات البدنية والمهارة للاعب كرة السلة (رسالة ماجستير ، جامعة حلوان -كلية التربية الرياضية ، 2016).
- احمد فاروق خلف . تأثير برنامج للتدريب الباليستي على بعض المتغيرات البدنية والمهارة للاعب كرة السلة ، المجلة العلمية ، كلية التربية الرياضية ، جامعة حلوان ، مصر : العدد 40 ، 2003 .
- احمد نصر الدين سيف . موسوعة فسيولوجيا التدريب الرياضي . القاهرة : دار الفكر العربي ، 2003 .

- باسم حسن غازي . تأثير التمرينات الباليستية في تطوير القدرة المتفجرة وسرعة اداء بعض المهارات للاعبين الشباب بالكرة الطائرة ، أطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بابل ، 2009 .
- حسام محمد هيدان؛ تأثير التدريب المتباين وفق محكات مرجعية في تطوير القوة الخاصة وبعض أنواع التصويب للاعبين كرة اليد فئة الشباب: (أطروحة دكتوراه، كلية التربية الاساسية جامعة ديالى،2013).
- فائز بشير حمودات، مؤيد عبد الله جاسم؛ كرة السلة. جامعة الموصل: دار الكتب للطباعة والنشر،1987.
- محمد حسن علاوي وابو العلا احمد عبد الفتاح . فسيولوجيا التدريب الرياضي ، دار الفكر العربي ، القاهرة : 1984.
- محمد حسن علاوي، محمد نصر الدين رضوان؛ اختبارات الاداء الحركي، ط1. القاهرة: دار الفكر العربي ، 1982.
- موفق اسعد محمود ؛ الاختبارات والتكتيك في كرة القدم. عمان ، الأردن : دار دجلة ناشرون وموزعون ، 2007 .
- محمد صبحي حسانين وحمدى عبد المنعم ؛ الأسس العلمية للكرة الطائرة وطرق القياس ، ط1. القاهرة : مركز الكتاب للنشر ، 1997 .
- احمد ولهان حميد؛ تأثير تمارين خاصة باستخدام مقاومات متنوعة في تطوير القدرة العضلية على وفق النشاط الكهربائي لاهم العضلات العاملة ودقة المهارات الهجومية بالكرة الطائرة للشباب، (أطروحة دكتوراه غير منشوره، جامعة ديالى، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة،2018).
- Aries slinger. Power Volleyball. The Serve, P. 31.
- Bullard & Knth Dlop jumping as Atraining method for jumping ability I.A.A.F. aval . may. Vol: No, 3– 1995 .
- Michael H stone , Stevens , Margaret E stone , brain K schilling and Kyle C pierce : athletic performance development , **strength and conditioning** ,volume 20 number , December , 1998.
- Newton, R.U., Kraemer, W.J., and Hakkinen, K. Effects of ballistic training on preseason preparation of elite volleyball players. *Medicine & Science in Sports & Exercise* 31:323–330, 1999.

## الملحق ( 1 )

- أهداف الوحدة التدريبية  
الأسبوع : الأول  
الوحدة التدريبية : 1  
زمن القسم الرئيسي : 40 د  
شدة الوحدة التدريبية : 80%
- تطوير القوة الانفجارية والسريعة

الراحة			زمن أداء التمرين	عدد المجموع	التكرار	الشدة	التمرين
بين التمارين	بين المجموع	بين التكرارات					
60 ثا	3-5د	90ثا	8 ثا	2	10×3	80%	مناولة الكرة الطبية بيد واحدة بين لاعبين مع القفز.
60 ثا	3-5د	90ثا	10ثا	2	10×3	80%	يقف اللاعب A ويناول الكرة الى اللاعب B الجالس بوضع الجلوس الطويل وعند استلامه الكرة يستلقي أرضا ثم يعود الى وضع الجلوس ويرمي الكرة الى اللاعب A.
60 ثا	3-5د	90ثا	10 ثا	2	10×3	80%	تمرين القفز الى الجانبين (يمين - يسار) ثم (أمام-خلف) مع وضع بار على الكتفين والمسافة بعرض الكتفين بين الساقين.
60 ثا	3-5د	90ثا	10 ثا	2	10×3	80%	رمي كرات طبية على الحائط بأوزان مختلفة مع القفز.



وضع معايير ومستويات لبعض القدرات البدنية للاعبين المركز التدريبي لكرة القدم في تربية  
نينوى

*Setting Standards and Levels for The physical capabilities of Football  
Training Center Players at the Directorate of Education  
in Nineveh*

م.م محمد زكي يونس السبعاعي

المديرية العامة للتربية في محافظة نينوى

قسم النشاط الرياضي والمدرسي مشرف فني |

*T. A Mohammed zaki younus AL- Sabaawi*

*Directorate General of Education in Nineveh Governorate  
technical supervisor | Department of sports and school activity*

[Mohammed\\_77@nan.epedu.gov.ig](mailto:Mohammed_77@nan.epedu.gov.ig)

الكلمات المفتاحية : القدرات البدنية ، كرة القدم.

**Keywords: physical capabilities – football.**

ملخص البحث:

هدف البحث الى :

وضع معايير ومستويات لبعض القدرات البدنية الخاصة بلاعبين المركز التدريبي لكرة القدم التابع الى قسم النشاط الرياضي والمدرسي في تربية نينوى . تم استخدام المنهج الوصفي ، واشتملت العينة على لاعبي المركز التدريبي لكرة القدم التابع الى قسم النشاط الرياضي والمدرسي في تربية نينوى والبالغ عددهم ( 20 ) لاعباً ، وفي جمع البيانات استخدم الباحث الاختبارات التي تم تحليل محتوى المصادر العلمية لها وهي ( علاوي ورضوان ، 1989 ) ( عبد الجبار وبسطويس ، 1987 ) ( جاد ومحمد ، 1988 ) ( مجيد ، 1989 ج 2 ) ، وقد تم عرضها على السادة ذوي الخبرة والاختصاص في لعبة كرة القدم حيث تم حذف عدد من الاختبارات وتعديل وازافة عدد اخر منها ، بعدها تم التحقق من صدقه وثباته ، وتمت معالجة البيانات احصائياً باستخدام الوسط الحسابي ، والانحراف المعياري ، والنسبة المئوية ، والدرجة المعيارية ، والمنوال . استنتج الباحث : . ان المستويات المعيارية لبعض القدرات البدنية للاعبين المركز التدريبي لكرة القدم ان جاءت بمستويات مختلفة تتراوح ما بين ( ضعيف جداً - جيد جداً )

وعليه يوصي الباحث ما يأتي :

- استخدام المعايير والمستويات عند التقويم واختبار لاعبي كرة القدم في المراكز التدريبية .
- اجراء دراسة مشابهة في بقية الالعاب المنظمة ( كرة يد ، كرة سلة ، كرة طائرة )

**Abstract :**

*The Present research aims at .: Setting some Standards and levels of some kinetic Capabilities of football training center players at the directorate of*

*Education in Nineveh .The descriptive methodology was used in the research and the sample involved (20 players ) of Football players at the training center at the directorate of Education in Nineveh . For data collection ، the researcher used the tests to which the sources analysis was conducted and these tests were ( Allawi and Radhwan ، 1989 ) ، ( Abduljabbar and Bastaweesi ، 1987 ) ، ( Jad and Mohammed ، 1988 ) ، ( Majeed ، 1989 ، Vol . 2)And ( Hasanein ، 1996 ، vol .2 ) . they were presented to the specialized and experts in football and some of them were neglected ، while others were modified and added after verification of the validity was conducted . After that ، the data was statistically processed using the arithmetic mean ، standard deviation، percentage and the standard degree .*

*The researcher concluded the following :*

*. The standard Levels of some Kinetic capabilities of the football players at the training center were various in terms of the levels and ranged between ( very poor – very good ).It is necessary to use the standards and Levels when conducting the evaluation and selecting the football players at the training centers .Conduiting similar studies for the rest of the organized games ( volleyball ، handbaal ، basketball )*

#### **1 - المقدمة :**

اصبح تحقيق المستويات الرياضية العالية من اهم مظاهر التقدم الحضاري للدول ودليلاً على رقيها الاجتماعي والاقتصادي ، ولقد انتهى وقت المستويات وليدة الصدفة او المعتمدة فقط على موهبة الرياضي وقدراته الطبيعية واصبح التدريب بوصفه وسيلة لتطوير شخصية اللاعبين لاسيما الناشئون والشباب ، هذا وتعد هذه الاختبارات والمقاييس في المراكز التدريبية احدى الوسائل الضرورية والمهمة لتعرف مستوى القدرات الحركية ، لهذا شهدت المراكز التدريبية تطوراً كبيراً في عملية ابتكار وسائل حديثة ومتطورة للقياس من اجل تحديد القدرات الحركية ، ومما للقدرات البدنية اهمية كبيرة في الوقوف على المستوى البدني للاعب المراكز التدريبية والعمل على تطويرها التي تعمل على رفع مستوى اللاعبين وتطوير مستواهم ومن ثم وضع البرامج التدريبية المناسبة لتنميتها ، فلكل نشاط او لعبة عناصر ومستويات خاصة من القدرات الحركية تختلف في تركيبها وترتيبها عن الالعاب الرياضية الاخرى . ( يعقوب ، 1989 ، 18 - 19 ) . وان استخدام الاختبارات التي تعطينا النتائج الدقيقة تكون في كثير من الاحيان قاصرة وذلك لعدم معرفتنا لمستوى اللاعب الحقيقي قياساً بزملائه او عند مقارنته مع مجموعة اخرى او ان القيمة الحقيقية لمستواه في اختبار معين على الرغم من قلتها تكون افضل من قيمة اكبر في اختبار اخر عند مقارنته بمعدل انجاز العينة في هذين الاختبارين .وعليه لجأ العلماء الى استخدام طرائق عديدة تضمن تعرف المستوى الحقيقي من هذه الطرائق استخراج الدرجات المعيارية والمستويات التي تنتج

من معالجة الدرجات المعيارية والمستويات التي تنتج من معالجة الدرجات الخام للعينات ، اذ ان الدرجات الخام تكون فائدتها محدودة دون تحويلها الى درجات معيارية تحدد عن طريقها المستويات (حسانين، 1979، 109

وتعد كرة القدم من الانشطة الرياضية التي تتطلب ممارستها اداء مهارات ذات مواصفات معينة وتكنيك فني دقيق يحتاج الى امكانيات حركية ومتطلبات خاصة لادائها ، لذا زاد اهتمام الباحثين والمهتمين بلعبة كرة القدم ببحث العوامل التي تؤدي الى سرعة اكتساب اللاعبين للمهارات المختلفة ، ودارسة الطرائق والاساليب العلمية التي توصل اللاعب الى الاداء الامثل ، وتبرز اهمية الدراسة في تحديد نقاط القوة والضعف للاعبين في مركز التدريب بكرة القدم التابع لقسم النشاط الرياضي والمدرسي في تربية نينوى والسعي لتطويرها . مشكلة البحث : نظرا لاهمية القدرات البدنية ودورها في الاداء المهاري

، ولما كانت الاختبارات والمقاييس احدى الوسائل العلمية الضرورية لاستمرار التقويم العلمي كان لا بد من الاستفادة منها في المراكز التدريبية بكرة القدم ارتأى الباحث الى ايجاد مستويات معيارية لتقويم مستوى القدرات الحركية لدى اللاعبين . ايجاد معايير ومستويات لبعض القدرات الحركية الخاصة بلاعبين المركز التدريبي بكرة القدم التابع الى قسم النشاط الرياضي والمدرسي في تربية نينوى . هدف البحث :

ايجاد معايير ومستويات لبعض القدرات البدنية الخاصة للاعبين المركز التدريبي بكرة القدم التابع الى قسم النشاط الرياضي والمدرسي في تربية نينوى في حين كانت مجالات البحث : المجال البشري . لاعبو المركز التدريبي بكرة القدم في تربية نينوى ( فئة الشباب ) . والمجال المكاني ملعب منتدى شباب ورياضة الكرامة التابع للمركز التدريبي بكرة القدم لتربية نينوى . وكان المجال الزمني من 10 - 17 \ 2 \ 2022

## 2 - أجرات البحث

### 2 - 1 منهج البحث

استخدم الباحث المنهج الوصفي ( بالأسلوب المسحي ) لملائمته وطبيعة البحث .

### 2 - 2 مجتمع البحث وعينته :

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية والتي اشتملت على لاعبي المركز التدريبي بكرة القدم التابع لتربية نينوى والبالغ عددهم ( 20 ) لاعبا .

### 2 - 3 وسائل جمع البيانات :

2 - 3 - 1 استمارة استبيان ( ملحق 1 ) وقد تم عرضها على السادة ذوي الخبرة والاختصاص

( ملحق 2 ) لغرض تحديد القدرات الحركية والاختبارات التي تلائم كل قدرة حركية وقد حصل

الباحث على خمسة قدرات حركية وهي ( القوة الانفجارية للرجلين ، والقوة الانفجارية للذراعين ، المرونة ، الرشاقة ، السرعة الانتقالية )

### 2 - 3 - 2 الاختبارات

من اجل الحصول على بيانات البحث التي تحقق الهدف احتاج الباحث الى عدد من اختبارات القدرات الحركية وكما يأتي :

### 2 - 4 اختبارات القدرات الحركية

لغرض الحصول على الاختبارات الملائمة تم تحليل محتوى المصادر العلمية وهي (علاوي ورضوان 1989) (عبدالجبار ويسويطي 1987) (جاد ومحمد 1988) (مجيد 1989 ج2) (حسانين 1996 ج2) وقد استخلص الباحث عدد من الاختبارات الملائمة للقدرات الحركية مراعيًا في ذلك النقاط التالية :

1. ان تكون الاختبارات واضحة ومفهومة ومناسبة لمستوى اللاعبين .
2. ان تكون اقتصادية بالوقت والجهد والامكانيات .
3. ان يتوفر في الاختبار عامل الامان .
4. ان تتميز الاختبارات بالتشويق والاثارة .

### 2 - 4 - 1 تحديد القدرات البدنية

تم تثبيت الاختبارات الملائمة للقدرات البدنية وتم عرضها على السادة ذوي الخبرة والاختصاص في لعبة كرة القدم (ملحق 2) حيث تم حذف عدد من الاختبارات وتعديل وازضافة عدد اخر منها حسب نسبة اتفاق السادة الخبراء وعليه تم ترشيح الاختبارات التي حصلت على نسبة اتفاق (80%) .

### 2 - 4 - 2 اختبارات القدرات البدنية

1. اختبار القفز العمودي من الثبات لقياس القوة الانفجارية للرجلين .  
(حمودات وجاسم ، 1987، 167 ) .
2. اختبار رمي كرة طبية زنة 3 كغم من وضع الجلوس على كرسي لقياس القوة الانفجارية للذراعين .(عثمان ، 1990 ، 163) .
3. اختبار بارو لقياس الرشاقة (حسانين ، 1995 ، 368) .
4. اختبار ثني الجذع الى الامام الاسفل من الوقوف على صندوق مدرج لقياس مرونة العمود الفقري وعضلات الفخذ الخلفية (عبدالجبار وبسطويسي 1987,398) .
5. اختبار ركض (30م) من بداية متحركة لقياس السرعة الانتقالية (حسانين ، 1995 ، 381) .

## 2 - 4 - 3 التجربة الاستطلاعية

تم اجراء التجربة الاستطلاعية على (5) لاعبين يمثلون المركز التدريبي بكرة القدم في تربية نينوى  
تم استبعادهم من العينة الرئيسية وكان الغرض من التجربة الاستطلاعية هو :

1. معرفة المعوقات التي تواجه الباحث .
2. التدريب على طريقة اداء وقياس الاختبارات .
3. مدى صلاحية الاجهزة والادوات المستخدمة .

## 2 - 4 - 4 الاسس العلمية للاختبارات

### 1 - صدق المحتوى

يقصد بصدق الاختبار " ان تكون وسيلة القياس صادقة ، اذا كانت تقيس ما تدعي قياسه والحاجة  
الى هذه الصفة واضحة " (فان دالين ، 1984 ، 448) .

### 2 - الثبات

" يقاس الصدق الذاتي بحساب الجذر التربيعي لمعامل ثبات الاختبار " (السيد ، 1979 ، 653) .  
يعد الثبات من اهم الصفات التي يتصف بها الاختبار الجيد ، ويقصد به " اعطاء النتائج نفسها اذا  
ما اعيد تطبيق الاختبار على نفس العينة في فترتين مختلفين وفي ظروف مشابهة " . (الغريب ،  
1985 ، 653) .

ومن اجل حساب معامل الثبات اختار الباحث طريقة اعادة الاختبار ، وقد تم اجراء الاختبار الاول  
من 10 - 15 \ 12 \ 2021 واعد تطبيق الاختبار بالأسلوب نفسه على عينة مكونة من ( 5 )  
لاعبين من مجتمع البحث نفسه ومن غير المشتركين في التجربة الاساسية للمدة من 23 - 28 \  
12 \ 2022 ، وبعد ذلك تم ايجاد معامل الارتباط البسيط بين درجات الاختبارين .

### 3 - الموضوعية

يعد " الاختبار موضوعيا اذا كان يعطي الدرجات نفسها بغض النظر عن الشخص الذي يصححه  
ودون تدخل احكامه الذاتية " . ( عاقل ، 1979 ، 333 ) .

والجدول ( 1 ) يوضح درجات المعاملات العلمية للاختبارات .

ت	اسم الاختبار	القدرة المراد قياسها	وحدة القياس	معامل الثبات	الصدق الذاتي	درجة الموضوعية
1	القفز العمودي من الثبات	القوة الانفجارية للرجلين	سم	0,95	0,97	0,98
2	رمي الكرة الطبية 3كم	القوة الانفجارية للذراعين	متر	0,89	0,94	0,97
3	باور	الرشاقة	ثانية	0,88	0,94	0,96
4	ثني الجذع للاسفل من الوقوف	المرونة	سم	0,92	0,96	0,98
5	ركض ( 30 ) م	السرعة الانتقالية	ثانية	0,87	0,93	0,94

## 2 - 4 - 5 التجربة الرئيسة

قام الباحث بأجراء الاختبارات في يومين متتاليين وبتاريخ 16 - 17 \ 2 \ 2022

وكانت وفق الترتيب التالي :

اولا : اختبارات اليوم واشتملت على :

1 . اختبار القفز العمودي

2 . اختبار الدقة

3 . اختبار المرونة

ثانية : اختبارات اليوم الثاني واشتملت على :

1 . اختبار قوة الذراعين

2 . اختبار السرعة الانتقالية

2 - 5 الوسائل الاحصائية المستخدمة

استخدم الباحث الحزمة الاحصائية SPSS

3 - عرض النتائج وتحليلها :

3 - 1 عرض نتائج هدف البحث

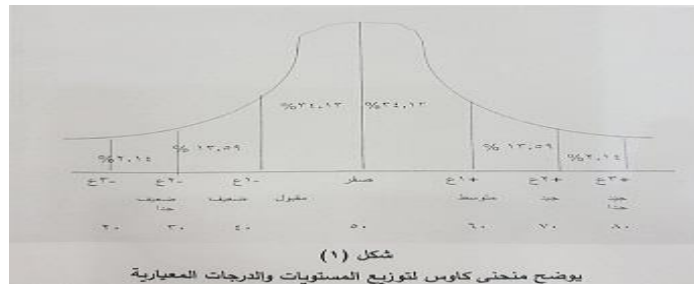
### جدول ( 2 )

يوضح الاوساط الحسابية والمنوال والانحرافات المعيارية لاختبارات القدرات الحركية لعينة البحث

الانحراف المعياري	المنوال	الوسط الحسابي س-	المعالم الاحصائية القدرات الحركية
9,21799	45	45,6000	القوة الانفجارية للرجلين
0,22517	4	4,1136	القوة الانفجارية للذراعين
3,97971	12	14,5333	المرونة
0,29536	4	4,2267	السرعة الانتقالية
0,54674	6,90	7,5927	الرشاقة

منحنى كاوس : استخدام طريقة توزيع كاوس الطبيعية في تعيين المستويات المعيارية بعد ان تم

تقسيم المدى الى ستة مستويات معيارية . ( جرادات ، ب ، ت ، 300 - 301 )



### جدول ( 3 )

يوضح الدارات الخام لاختبارات القدرات الحركية قيد البحث

ت	القوة الانفجارية للرجلين	القوة الانفجارية للذراعين	المرونة	السرعة الانتقالية	الرشاقة
1	30 سم	3,70 م	10 سم	3,90 ثا	6,90 ثا
2	33 سم	3,80 م	10 سم	3,9 ثا	6,90 ثا
3	35 سم	3,90 م	11 سم	4 ثا	6,93 ثا
4	40 سم	4 م	12 سم	4 ثا	6,95 ثا
5	40 سم	4 م	12 سم	4,5 ثا	7,10 ثا
6	45 سم	4 م	12 سم	4,5 ثا	7,20 ثا
7	45 سم	4,10 م	13 سم	4,10 ثا	7,48 ثا
8	45 سم	4,10 م	14 سم	4,10 ثا	7,82 ثا
9	45 سم	4,10 م	14 سم	4,13 ثا	7,84 ثا
10	46 سم	4,20 م	15 سم	4,20 ثا	7,85 ثا
11	50 سم	4,20 م	15 سم	4,34 ثا	8,10 ثا
12	55 سم	4,35 م	16 سم	4,64 ثا	8,10 ثا
13	55 سم	4,35 م	20 سم	4,52 ثا	8,15 ثا
14	60 سم	4,40 م	21 سم	4,70 ثا	8,27 ثا
15	60 سم	4,50 م	23 سم	4,90 ثا	8,30 ثا

3 - 1 - 1 عرض الدرجات والمستويات المعيارية لقدرة القوة الانفجارية للرجلين وتحليلها

### جدول ( 4 )

يوضح الدرجات الخام والمستويات المعيارية وعدد اللاعبين لكل مستوى والنسبة المئوية لقدرة

القوة الانفجارية للرجلين

النسبة المئوية %	العدد	المستويات المعيارية	الدرجة المعيارية	الدرجات الخام
	صفر	ضعيف جدا	-2 فما فوق	27,164 فما فوق
6,67	1	ضعيف	( - 1,99 ) - ( 1 - )	36,382-27,165
26,67	4	مقبول	( - 0,99 ) - ( صفر )	45,6 - 36,383
40	6	متوسط	( 1 ) - ( 0,01 )	54,818 - 45,61
13,3	2	جيد	( 2 ) - ( 0,01 )	64,036 - 54,819
13,3	2	جيد جدا	( 2,01 ) فما فوق	64,037 - فاكثر

### 3 - 1 - 2 عرض الدرجات والمستويات المعيارية لقدرة القوة الانفجارية للذراعين وتحليلها

#### جدول ( 5 )

يوضح الدرجات الخام والمستويات المعيارية وعدد اللاعبين لكل مستوى والنسبة المئوية لقدرة القوة الانفجارية للذراعين

النسبة المئوية %	العدد	المستويات المعيارية	الدرجات المعيارية	الدرجات الخام
	صفر	ضعيف جدا	2- فما فوق	3,44 فما فوق
13,3	2	ضعيف	( 1 - ) - ( 1,99 - )	3,89-3,66
26,67	4	مقبول	( 0 ، 99 - ) - ( صفر )	4,1136-3,891
33,3	5	متوسط	( 1- ) - ( 0,01 )	4,339 - 4,1137
26,67	4	جيد	( 2- ) - ( 0,01	4,564 - 4,34
	صفر	جيد جدا	( 2,01 ) فما فوق	4,565 - فاكث

### 3 - 1 - 3 عرض الدرجات والمستويات المعيارية لقدرة المرونة وتحليلها

#### جدول ( 6 )

يوضح الدرجات الخام والمستويات المعيارية وعدد اللاعبين والنسبة المئوية لقدرة المرونة

النسبة المئوية	العدد	المستويات المعيارية	الدرجات المعيارية	الدرجات الخام
	صفر	ضعيف جدا	2- فما فوق	2,95 فما فوق
13,3	2	ضعيف	( 1- ) - ( 1,99- )	10,54 - 6,57
46,6	7	مقبول	( 0,99- ) - ( صفر )	14,53 - 10,55
20	3	متوسط	( 1 ) - ( 0,01 )	18,513 - 14,54
13,3	2	جيد	( 2 ) - ( 0,01)	22,493 - 18,514
6,66	1	جيد جدا	( 2,01 ) فما فوق	22,494 فاكث

### 3 - 1 - 4 عرض الدرجات والمستويات المعيارية لقدرة السرعة الانتقالية وتحليلها

#### جدول ( 7 )

يوضح الدرجات الخام والمستويات المعيارية وعدد اللاعبين والنسبة المئوية لقدرة السرعة الانتقالية

النسبة المئوية %	العدد	المستويات المعيارية	الدرجة المعيارية	الدرجات الخام
	صفر	ضعيف جدا	2- فما فوق	5,11 فما فوق
6,66	1	ضعيف	( 1- ) - ( 1,99 - )	4,82 - 5,10
6,66	1	مقبول	( 0,99 - ) - ( صفر )	4,52 - 4,81
13,3	2	متوسط	( 1 ) - ( 0,01 )	4,23 - 4,51
53,3	8	جيد	( 2 ) - ( 0,01 )	3,93 - 4,22



20

3

جيد جدا

( 2,01 ) فما فوق

3,92 - فأقل

### 3 - 1 - 5 عرض الدرجات والمستويات المعيارية لقدرة الرشاقة وتحليلها

#### جدول ( 8 )

يوضح الدرجات الخام والمستويات المعيارية وعدد اللاعبين والنسبة المئوية لقدرة الرشاقة

النسبة المئوية %	العدد	المستويات المعيارية	الدرجات المعيارية	الدرجات الخام
	صفر	ضعيف جدا	2- فما فوق	9,23 فما فوق
	صفر	ضعيف	( 1- ) - ( 1,99 )	8,69 - 9,22
20	3	مقبول	( 0,99- ) - ( صفر )	8,14 - 8,68
33,3	5	متوسط	( 1 ) - ( 0,01 )	7,593 - 8,13
20	3	جيد	( 2 ) - ( 0,01 )	7,05 - 7,594
26,67	4	جيد جدا	( 2,01 ) فما فوق	7,06 فما فوق

### 3 - 1 - 6 مناقشة النتائج

يتضح لنا في الجدول رقم ( 4 ) في اختبارات القوة الانفجارية للرجلين انه في المستوى ( ضعيف ، مقبول ، متوسط ) كان لدينا ( 11 ) لاعباً بينما في المستوى ( جيد ، جيد جدا ) كان هناك اربعة لاعبين فقط . وكما يتضح لنا في الجدول رقم ( 5 ) في اختبارات القوة الانفجارية للذراعين انه في المستوى ( ضعيف ، مقبول ، متوسط ) كان لدينا ( 11 ) لاعباً بينما في المستوى ( جيد ، ) كان هناك ( 4 ) لاعبين وفي المستوى ( جيد جدا ) كانت النتيجة صفر لاعب . يتضح لنا في الجدول رقم ( 6 ) في اختبارات المرونة انه في المستوى ( ضعيف ، مقبول ، متوسط ) كان لدينا ( 12 ) لاعباً بينما في المستوى ( جيد ، جيد جدا ) كان هناك ( 3 ) لاعبين فقط . يتضح لنا في الجدول رقم ( 7 ) في اختبارات السرعة الانتقالية انه في المستوى ( ضعيف ، مقبول ، متوسط ) كان لدينا ( 4 ) لاعبين بينما في المستوى ( جيد ) كان لدينا ( 8 ) لاعبين وفي المستوى ( جيد جدا ) كان هناك ( 3 ) لاعبين . يتضح لنا في الجدول رقم ( 7 ) في اختبارات الرشاقة انه في المستوى ( مقبول ، متوسط ) كان لدينا ( 8 ) لاعبين بينما في المستوى ( جيد ، جيد جدا ) كان هناك ( 7 ) لاعبين . ومما يتضح من خلال النسب الموجودة بالنسبة ل ( ضعيف ، مقبول ، متوسط ) كانت النسبة الاكبر من اللاعبين في اختبارات ( القوة الانفجارية للرجلين والقوة الانفجارية للذراعين والمرونة ) كانت نسبة اللاعبين في هذه المستويات كبيرا حيث كان عدد اللاعبين في هذه المستويات ما بين 11 - 12 لاعباً من اصل 15 لاعباً وهذه نسبة كبيرة بينما كان في

اختبارات السرعة الانتقالية كانت نسبة اللاعبين في المستوى ( جيد وجيد جدا ) كان ( 11 ) لاعبا وهذه نسبة جيدة مقارنة بالاختبارات الاخرى وكان عدد اللاعبين في المستوى ( جيد وجيد جدا ) في اختبارات الرشاقة ( 7 ) لاعبين وتبين لنا هذه النسب واعداد اللاعبين في المستوى ( ضعيف ، مقبول ، متوسط ) كبير باستثناء اختبارات السرعة الانتقالية ومن هذه النتائج يتبين لنا ان هناك قصوراً في التدريبات والمناهج التدريبية الموضوعة للمركز التدريبي ويجب الاهتمام بالقدرات البدنية بشكل عام وعدم الاهتمام بصفات بدنية واعطائها الاهمية واهمال الصفات الاخرى ويجب توزيع المنهج التدريبي على حد سواء لكل الصفات البدنية بشكل علمي مدروس .

#### 4 - الخاتمة

من خلال النتائج التي توصل اليها الباحث استنتج المستويات المعيارية لبعض القدرات الحركية للاعبي المركز التدريبي بكرة القدم التابع الى المديرية العامة لتربية نينوى ، حيث تبين ان المستويات المعيارية لاختبار القوة الانفجارية للرجلين وقدرة القوة الانفجارية للذراعين وقدرة المرونة وقدرة السرعة الانتقالية كانت ما بين ( ضعيف - جيد جدا ) . ويوصي الباحث باستخدام المعايير والمستويات التي اسفر عنها البحث عند التقويم واختبار لاعبي كرة القدم . اجراء دراسة مشابهة في بقية الالعاب المنظمة ( كرة سلة ، كرة قدم ، كرة طائرة ) و اضافة قدرات اخرى لم يتناولها الباحث وايجاد المستويات المعيارية .

#### المصادر :

- التكريتي ، وديع ياسين ، والعبيدي ، حسن محمد عبد ( 1996 ) : التطبيقات الاحصائية في بحوث التربية الرياضية ، دار الكتب للطباعة والنشر ، الموصل .
- حسانين ، محمد صبحي ( 1995 ) : القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضة و ج1 ط3 ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
- حسانين ، محمد صبحي ( 1995 ) : القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضة و ج2 ط3 ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
- حسانين ، محمد صبحي ، ( 1979 ) : القياس والتقويم في التربية البدنية ، مطبعة الرجوي ، مصر .
- السيد ، فواد البهي ( 1979 ) : علم النفس الاحصائي وقياس العقل البشري و ط3 ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
- حمودات . فائز بشير ، وجاسم ، مؤيد عبدالله ( 1987 ) : كرة سلة ، دار الكتب للطباعة والنشر ، جامعة الموصل ، الموصل .

- عاقل ، فاخر ( 1979 ) : اسس البحث العلمي في العلوم السلوكية ، ط1 ، دار العلم للملايين ، بيروت
- عبد الجبار ، قيس ناجي ، وبسطويسي ، وبسطويسي احمد ( 1987 ) : الاختبارات ومبادئ الاحصاء في المجال الرياضي . مطابع التعليم العالي ، بغداد .
- علاوي ، محمد حسن ، ورضوان ، محمد نصر الدين ( 1989 ) : اختبارات الاداء الحركي في التربية الرياضية ، ج1 ، دار الفكر العربي ، القاهرة .

### ملحق ( 1 )

الاستاذ الفاضل ..... المحترم

تحية طيبة ...

في النية القيام بالبحث الموسوم " وضع معايير ومستويات لبعض القدرات الحركية للاعبين المركز التدريبي بكرة القدم في تربية نينوى ، وبالنظر لما تتمتعون به من خبرة ودراية في هذا المجال يرجى اختيار اهم الاختبارات لقياس القدرات الحركية او اي اختبار ترونه مناسباً .

ولكم جزيل الشكر والتقدير

ملاحظة : يرجى وضع اشارة ( ) أمام اهم القدرات وامام الاختبار الذي يلائم كل قدرة حركية

الباحث

م . م محمد زكي يونس

ت	القدرات الحركية	الاختبارات	الاختبار الملائم	التعديل والاضافة
1	قدرة الرجلين	1 - الوثب الطويل من الثبات 2 - القفز العامودي من الثبات 3 - الوثبات المتعددة 4 - اي اختبار اخر يلائم		
2	قدرة الذراعين	1 - رمي كرة طبية ( 3 كغم ) من وضع الجلوس على كرسي مع تثبيت الجذع 2 - رمي كرة يد من وضع الجلوس الطويل الى الامام 3 - رمي كرة تنس الى ابعد مسافة 4 - اي اختبار اخر يلائم		
3	قدرة المرونة	1 - ثني الجذع الى الامام اسفل من الوقوف 2 - ثني الجذع من الجلوس طولا 3 - اختبار مرونة المنكبين		

		4 - اختبار مرونة الظهر 5 - اي اختبار اخر يلانم	
		1 - ركض 20 م من البدء العالي 2 - ركض 30 م من البدء العالي 3 - ركض 40 م من البدء العالي 4 - اي اختبار اخر يلانم	4 قدرة السرعة الانتقالية
		1 - اختبار بارو للرشاقة 2 - جري 30 م متعرج 3 - الركض المرتد 4 x 9 م 4 - الجري المكوكي 5 - اي اختبار اخر يلانم	5 الرشاقة

### ملحق ( 2 )

#### السادة ذوي الخبرة والاختصاص

مكان العمل	الاختصاص	الاسم	ت
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة   جامعة الموصل	القياس والتقويم	أ . د هاشم احمد سليمان	1
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة   جامعة الموصل	القياس والتقويم	أ . د أيثار عبد الكريم غزال	2
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة   جامعة الموصل	ادارة وتنظيم	أ . د رياض احمد اسماعيل	3
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة   جامعة الموصل	علم نفس رياضي	أ . د عصام محمد عبد الرضا	4
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة   جامعة الموصل	القياس والتقويم	أ . د سبهان محمود الزهيري	5
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة   جامعة الموصل	القياس والتقويم	أ . د مؤيد عبد الرزاق الحسو	6
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة   جامعة الموصل	علم التدريب الرياضي	أ . م . د نبيل محمد عبد الله	7

### ملحق ( 3 )

#### مواصفات الاختبارات الخاصة بالقدرات الحركية

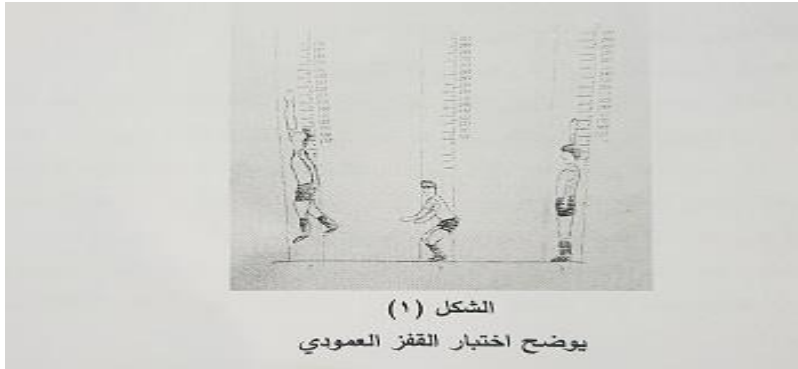
#### 1 - اختبار القفز العمودي من الثبات

الهدف من الاختبار : قياس القوة الانفجارية لعضلات الرجلين .

الادوات : جدار ارتفاعه 3,5 م ، شريط لاصق ، سبورة مثبتة على الحائط عرضها 0,5 سم وطولها 1,5 م ترسم عليها خطوط باللون الابيض وتكون المسافة بين خط واخر 2سم ، قطعة من الطباشير ، ماسحة سبورة ، تثبيت السبورة على الحائط بارتفاع عن الارض 1,5 م من حافتها السفلية .

**مواصفات الاداء :** يمسك المختبر قطعة الطباشير ويقف مواجهاً للسبورة ويقوم بمد ذراعه الماسكة للطباشير الى الاعلى بكامل امتدادها لعمل علامة على السبورة ويتم تسجيل الرقم الذي تم وضع العلامة عليه من قبل المسجل ، يقوم المختبر بعدها بمرجحة الذراعين الى الاسفل والى الخلف مع ثني الجذع الى الامام والى الاسفل وثنى الركبتين ، وبعدها يقوم بمد الركبتين والدفع بالقدمين معا للوثب الى الاعلى مع مرجحة الذراعين بقوة الى الامام والاعلى والوصول بها الى أقصى ارتفاع ممكن حيث يؤثر بقطعة التباشير في أعلى نقطة يصل اليها .

**التسجيل :** يتم تسجيل النتائج بعدد السنتمترات التي حصل عليها المختبر ما بين علامة وضع الوقوف وعلامة وضع الوثب لاقرب سنتمتر واحد ، تعبر المسافة بين العلامتين عن مقدار القوة الانفجارية للرجلين ( حمودات ، وجاسم ، 1987 ، 167 )



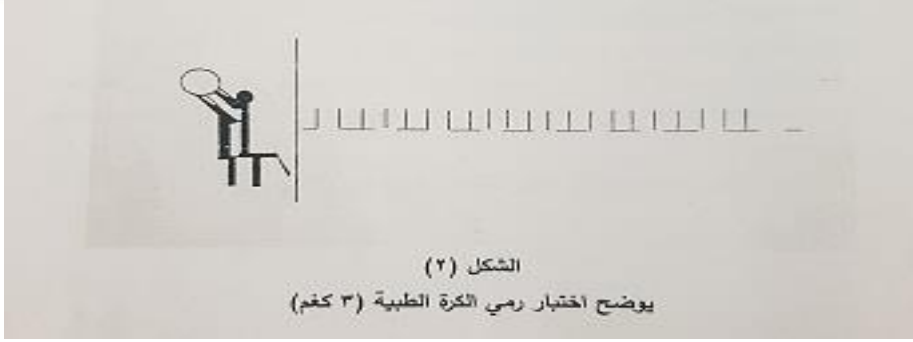
2 - اختبار رمي الكرة الطبية ( 3 كغم ) .

**الهدف من الاختبار :** قياس القوة الانفجارية للذراعين .

**الادوات :** كرة طبية زنة ( 3 كغم ) ، شريط قياس ، حزام تثبيت اللاعب على الكرسي .

**مواصفات الاداء :** يجلس المختبر على الكرسي ويثبت بواسطة حزام من وسط الجسم لكي يمنع حركة الجذع والظهر واشترآكهما في الاداء ، من وضع الجلوس يقوم المختبر باداء ثلاث محاولات لرمي الكرة الى ابعد مسافة ممكنة .

**التسجيل :** تحتسب افضل المحاولات الثلاث ويكون القياس بالمترا واجزائه .

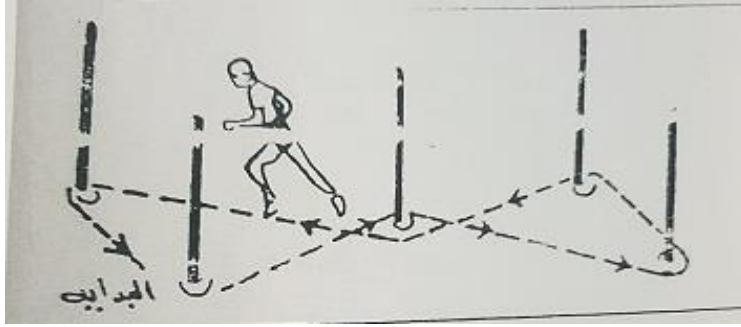


### 3 - اختبار باور

الهدف من الاختبار : وضع باور هذا الاختبار ضمن بطاريته المعروفة لقياس القدرة الحركية وهو اختبار صالح لقياس الرشاقة للمرحلة الثانوية والسرعة للمرحلة الابتدائية ، واطلق باور على هذا الاختبار جري الزكزاك .

الادوات : خمس قوائم وثب عالٍ او خمس كرات طائرة كما يمكن استخدام خمسة كراس بدلًا من القوائم ، ساعة ايقاف ، مستطيل طوله ( 19 x 16 قدم ) تثبت اربع قوائم عموديا على الارض في الاركان الاربعة للمستطيل ويثبت القوائم الخامس في منتصف المستطيل ويثبت القوائم الخامس في منتصف المستطيل .

مواصفات الاداء : من مكان البداية بجانب احد القوائم الاربعة المستطيل يجري المختبر جري الزكزاك على شكل رقم 8 باللغة الانكليزية ، يؤدي المختبر هذا العمل ثلاث مرات ( الشكل 3 ) التسجيل : يسجل الزمن الذي يقطعه المختبر في ثلاث دورات .



### شكل ( 3 ) يوضح اختبار باور

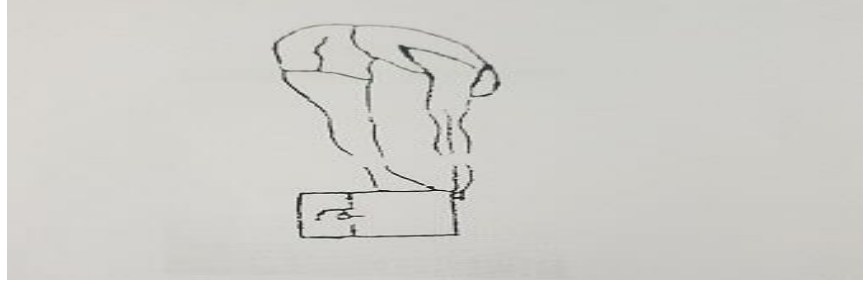
### 4 - اختبار ثني الجذع الى الامام الاسفل من الوقوف على الصندوق

الهدف من الاختبار : قياس مرونة العمود الفقري وعضلات الفخذ الخلفية .

الادوات : مسطرة ، صندوق مثبت على الارض

مواصفات الاداء : يقف المختبر على صندوق مرتفع مع ضم الساقين ومد الرجلين كاملا ويثنى الجذع الى الامام الاسفل محاولا تمرير اطراف اصابع اليدين في مستوى اقل من سطح المقعد والثبات في هذا الوضع ، تحتسب القراءة بالسنتيمتر اما السالب او الموجب وذلك عند مستوى سطح الصندوق .

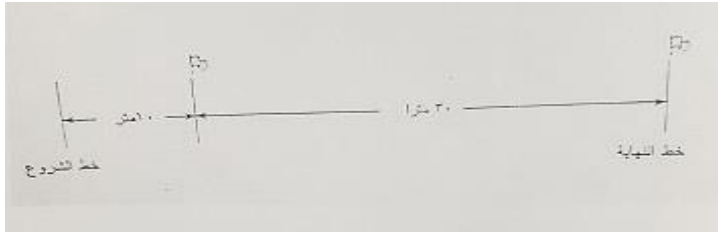
**التسجيل :** اذا لم تصل اطراف الاصابع الى مستوى سطح الصندوق كانت القراءة بالسالب وبالسنتمتر ، واذا تخطى مستوى سطح الصندوق كانت القراءة بالموجب بالسنتمتر ،  
**شروط الاختبار :** يجب عدم ثني الركبتين والبقاء في وضع الثني لمدة ( 2 - 3 ثا ) .  
( عبد الجبار ، وبسطويسي ، 1987 ، 398 )



شكل ( 4 )

#### يوضح اختبار المرونة

5 - اختبار ( 30 م ) من بداية متحركة .  
الهدف من الاختبار : قياس السرعة الانتقالية .  
الادوات : ساعة ايقاف ، ثلاثة خطوط متوازية مرسومة على الارض والمسافة بين الخط الاول والثاني ( 10 م ) وبين الخط الثاني والثالث ( 30 م )  
مواصفات الاداء: يقف المختبر خلف الخط الاول وعند سماع اشارة البدء يقوم بالعدو الى ان يتخطى الخط الثالث .التسجيل: يسجل للمختبر الزمن الذي استغرقه في قطع مسافة (30م) من الخط الثاني الى الخط الثالث( حسانين ، 1995 ، 381 )



شكل ( 5 ) يوضح اختبار السرعة الانتقالية

أثر استخدام اسلوبي المنافسة والانفوجرافك في تعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة  
*The impact of using competition and infographic techniques on learning  
some basic volleyball skills*

م.د احمد مالك إبراهيم

المديرية العامة لتربية صلاح الدين

[Ahmed.malek1011@gmail.com](mailto:Ahmed.malek1011@gmail.com)

*Lect. Dr. Ahmed Malik Ibrahim*

*General Directorate Of Education of Saladin*

الكلمات المفتاحية :

المرحلة المتوسطة ، مهارات لعبة الكرة الطائرة ، الأسلوب التنافسي ، أسلوب الانفوجرافيك .

**Keywords:**

*Intermediate stage, volleyball skills, competitive technique, infographic technique.*

ملخص البحث :

ان الأساليب التعليمية المختلفة توفر للمدرس فرصة لاختيار الأسلوب الأمثل والملئم للبيئة التعليمية لكي يتمكن من تحقيق الأهداف التربوية والتعليمية وتنمية قدرات المتعلم، وقد تناول الباحث دراسة الأسلوب التنافسي وأسلوب الانفوجرافيك الثابت في تعلم بعض المهارات بالكرة الطائرة من خلال اعداد منهج تعليمي واحد يتم تعليمه للمتعلمين باستخدام الاسلوبين المذكورين.

وكانت عينة البحث من طلبة الصف الثاني المتوسط من المدارس التابعة لقضاء تكريت

المركز في محافظة صلاح الدين، وتم اعتماد مجموعتين كلاهما تجريبية .

وبعد الحصول على النتائج من خلال الاختبارات القبلية والبعدية ومعالجتها احصائياً، تبين ان كلا المجموعتين قد تعلموا المهارات بالكرة الطائرة قيد الدراسة بشكل جيد باستخدام الاسلوبين إلا أن هناك افضلية في التعلم لأسلوب الانفوجرافيك، لذلك أوصى الباحث بضرورة استخدام أسلوب الانفوجرافيك في الوحدات التعليمية لما له من دور فعال في تعلم المهارات الأساسية .

**Abstract:**

*The varying educational techniques provide the teacher with an opportunity to choose the optimal one and the appropriate for the educational environment in order to be able to achieve the educational aims and develop the learner's capabilities. The researcher has studied the competitive and the fixed infographic techniques in learning some volleyball skills by preparing a single educational curriculum that is taught to learners using the two mentioned techniques.*

*The research sample consists of students in the second intermediate grade from the schools affiliated to the central district of Tikrit in Saladin Governorate. Two groups are adopted, both experimental.*



After obtaining the results through pre-tests and post-tests and processing them statistically, it is found that both groups have learned the volleyball skills under study in a well manner via using the two techniques, but there is a preference in learning for the infographic technique. Therefore, the researcher recommends the need to use the infographic technique in educational units because of its effective role in learning basic skills.

## 1- المقدمة:

ان المتعلم هو محور العملية التعليمية التي تعتمد على القابلية والاستعداد ومقدار الوقت الذي يحتاجه المتعلم من اجل تنمية قدراته وقابلياته، لذلك يجب توافر مواقف تعليمية متنوعة تخدم عملية التعلم وتوفر فرص تحقيق الأداء الأمثل للمهارات التي تعكس قدرة المتعلم على فهم واكتساب أجزاء المهارة أو الحركة ومكوناتها. وهناك الكثير من الأساليب التعليمية التي تستخدم بما يتلاءم مع قابليات المتعلمين وامكانياتهم ومن هذه الأساليب الأسلوب التنافسي وأسلوب الانفوجرافيك. وتكمن أهمية البحث في استخدام هذين الاسلوبين من خلال اعداد منهج تعليمي لتعلم بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة ولمعرفة أي الاسلوبين كان له الأثر الإيجابي في تعلم هذه المهارات، ومن خلال عمل الباحث لاحظ انه مازال الكثير من المدرسين يستخدم الأسلوب التقليدي دون غيره في تدريس المهارات الرياضية ، ونحن لا نفل من شأن هذا الأسلوب و إنما على مدرس التربية البدنية ادخال بعض الأساليب والوسائل الجديدة لتعلم المهارات الرياضية المختلفة ،لذلك ارتأى الباحث استخدام اسلوبين في التعلم يختلفان عن الأسلوب التقليدي المتبع ،وتعد فعالية الكرة الطائرة من الفعاليات الرياضية الجماعية التي يتضمنها المنهج الدراسي للمرحلة المتوسطة وهي تشمل مجموعة من المهارات الأساسية التي يجب على الطالب تعلمها ودائماً ما يتم استخدام الأسلوب التقليدي في تعلم هذه الفعالية. ومن هنا برزت مشكلة البحث هي استخدام اسلوبين جديدين في تعلم هذه المهارات ودراسة أي منهما يكون قادراً على تحقيق الأهداف التعليمية التربوية ويعمل على رفع مستوى أداء الطلاب لبعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة بشكل أفضل.

وقد هدف البحث الى اعداد وحدات تعليمية بأسلوبي التنافسي والانفوجرافك لتعلم بعض مهارات الكرة الطائرة، وتعرف أثر الوحدات التعليمية المعدة في تعلم بعض المهارات بالكرة الطائرة لدى عينة البحث، وتعرف افضلية الاسلوبين المتبعين قيد البحث في تعلم بعض المهارات بالكرة الطائرة لدى عينة البحث. وكان فرضا البحث بأن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارات القبلية والبعدية وللمجموعتين التجريبيتين في تعلم بعض المهارات بالكرة الطائرة، وهناك فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبيتين في الاختبارات البعدية لتعلم بعض المهارات بالكرة الطائرة. وكانت عينة البحث من طلاب الصف الثاني المتوسط في متوسطة حسن الصميدعي للبنين - قضاء تكريت المركز - محافظة صلاح الدين، السنة الدراسية (2022-2023م)، والفترة

من (2022/9/25) الى (2022/11/20) وتم اجراء الوحدات التعليمية والاختبارات في الساحة الخارجية في متوسطة حسن الصميدعي للبنين. ولمعرفة أسلوب الانفوجرافيك نورد بعض ما ذكر، فقد عرفها (معتز عيسى، 2014: 113) بأنها مصطلح تقني يشير إلى تحويل المعلومات والبيانات المعقدة إلى رسوم مصورة وواضحة يسهل على من يراها استيعابها دون الحاجة إلى قراءة الكثير من النصوص اللفظية. وذكر (حسين عبد الباسط، 2015: 54) بأنها تمثيلات بصرية لتقديم البيانات أو المعلومات أو المعرفة وتهدف إلى تقديم المعلومات المعقدة بشكل واضح، ولديها القدرة على تحسين الإدراك الحركي من خلال توظيف الرسومات في تعزيز قدرة الجهاز البصري لدى الفرد في معرفة الأنماط والاتجاهات.

## 2- منهج البحث وإجراءات الميدانية :

### 2-1- منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج التجريبي وتم اختيار تصميم المجموعتان المتكافئتان ذات الاختبارين القبلي والبعدي . (مروان عبد المجيد، 2002: 155)

### 2-2- مجتمع البحث وعينته :

يتكون مجتمع البحث من طلاب الصف الثاني المتوسط في المدارس المتوسطة للبنين في محافظة صلاح الدين - قضاء تكريت المركز والبالغ عددها (12) مدرسة ، اما عينة البحث فقد تم اختيارها من متوسطة حسن الصميدعي للبنين بصورة عمدية كونها تحتوي على ساحة للكرة الطائرة ومبلطة ،ومن طلبة الصف الثاني المتوسط ، للعام الدراسي (2022-2023) وكانت هناك اربع شعب تم اختيار اثنين منها عن طريق القرعة ثم اخيار الطلبة من فئة عمرية واحدة من مواليدهم سنة (2009) فقط وبلغ عددهم (20) طالباً في كل مجموعة وكذلك قسمت العينة الى مجموعتين عن طريق القرعة كلاهما تجريبية شعبة الثاني (ب ، ج) .

### 2-3- الأجهزة و الادوات المستخدمة في البحث :

- لابتوب نوع ( Dell ) عدد ( 1 ) .

- كرة طائرة عدد ( 10 ) .

- شريط قياس عدد ( 2 ) .

- شريط لاصق عدد ( 2 ) .

- صافرة عدد ( 2 ) .

- طباشير ملونة ( 4 ) .

### 2 - 4 تحديد بعض المهارات بالكرة الطائرة :

تم تحديد بعض المهارات بالكرة الطائرة موضوع البحث من قبل الباحث على وفق مفردات المنهج للمهارات الموجودة في المنهج الدراسي المقرر من وزاره التربية (عبد الرزاق كاظم الزبيدي

وآخرون، 2012: 135)، والمهارات المختارة بالكرة الطائرة هي (المناولة من الأسفل، المناولة من الأعلى، الارسال من الأعلى).

2 - 5 تحديد اختبارات قيد البحث : (محمد صبحي حسنين و حمدي عبد المنعم  
1988: 197).

2-5-1- اختبار المناولة من الأسفل :

الغرض من الاختبار : قياس مهارة الطالب في استقبال الكرة .

الأدوات : ملعب الكرة الطائرة وشبكة بارتفاع الناشئين ، وكرات طائرة .

مواصفات الأداء :

يقف المختبر في المنطقة المقابلة للمدرس وهو في مواجهة الشبكة وعلى المدرس إرسال الكرة اليه وهو في هذا المكان ليقوم باستقبالها من الأسفل وتوصيلها الى المنطقة الثانية التي يقف فيها المدرس.

طريقة التسجيل :

يتم احتساب الدرجة من خلال عرضها على الخبراء لتقويم الأداء الحركي للطلاب من عشر نقاط .

2-5-2- اختبار المناولة باليدين من الأعلى لأبعد مسافة :

الغرض من الاختبار :

قياس المسافة التي يستطيع الطالب دفع الكرة اليها لأبعد مسافة باستخدام اليدين من الأعلى .

الأدوات :

ملعب الكرة الطائرة و (10) كرات طائرة وشريط قياس يقسم الملعب كما في الشكل الى خطوط عرضية بين كل خطين (1) متر ، ويكتب بجانب كل خط المسافة التي يبعدها هذا الخط عمودياً مع نقطة وقوف المختبر على خط المنتصف لساحة الكرة الطائرة ، ويبدأ تقسيم الملعب من الخط الامامي لساحة ملعب الكرة الطائرة والذي يبعد (3) متر عن خط منتصف الساحة .

		3	4	5	6	7	8	9	10
	x	3م	4م	5م	6م	7م	8م	9م	10م

مواصفات الأداء :

يقف المختبر داخل المربع المخصص له (1م × 1م) ثم يقم بالتمرير باليدين من الأعلى ، لأبعد

مسافة ممكنة .

الشروط :

يستخدم التمرير من الأعلى باليدين دون غيره من أنواع التمريرات المعروفة .

طريقة التسجيل : يتم احتساب الدرجة من خلال عرضها على الخبراء لتقويم الأداء الحركي للطلاب من عشر نقاط .

### 2-5-3- اختبار الارسال من الأعلى :

الغرض من الاختبار :

قياس دقة الارسال من الأعلى .

الأدوات :

ملعب الكرة الطائرة ، عشر كرات طائرة .

مواصفات الأداء :

يقوم المختبر بأداء الارسال من الأعلى محاولاً نجاح عبور الارسال الى المنطقة الأخرى .

الشروط :

إذا خرجت الكرة خارج الملعب يتم إعادة المحاولة. يجب أن يكون الارسال من الأعلى دون غيره.

طريقة التسجيل :

يتم احتساب الدرجة من خلال عرضها على الخبراء لتقويم الأداء الحركي للطلاب من عشر نقاط .

### 2-6- التجربة الاستطلاعية :

بإشراف الباحث مع مدرس التربية البدنية في المدرسة (ملحق 1) تم إعطاء محاضرتين تعليميتين لمهارات الكرة الطائرة للصف الثاني المتوسط ولشعبتين (أ، د) غير المشتركة في البحث لكل شعبة استخدم أسلوب مختلف عن الآخر وبواقع محاضرتين لكل منهم وبزمن (40) دقيقة وهو زمن الدرس في المدرسة خلال أسبوع (2-2022/10/7) بعدها تم اجراء الاختبارات لبعض المهارات في الكرة الطائرة قيد البحث. وكان هدف التجربة هو التعرف على المعوقات والاختفاء التي يمكن ان تحدث في اثناء تطبيق البرنامج من اجل تلافيتها وكذلك تعرف الزمن الذي تستغرقه الاختبارات

### 2-7- تطبيق الوحدات التعليمية لمجموعتا البحث :

- المجموعتان التجريبيتان متشابهتان في الجزء الإحصائي والجزء الختامي ومختلفتان في الجزء الرئيس، إذ تم اعتماد أسلوب المنافسة الجماعية للمجموعة التجريبية الأولى، وأسلوب الانفوجرافيك الثابت للمجموعة التجريبية الثانية في تعلم بعض المهارات بالكرة الطائرة المراد تعلمها في الخطة التعليمية وبواقع (8) وحدة تعليمية، زمن الوحدة التعليمية (الدرس) (40) دقيقة، لكل مجموعة وحدتين تعليمية في الأسبوع، وبزمن كلي بلغ (320) دقيقة قام بتعليمها مدرس التربية البدنية في المدرسة ولكلا المجموعتين .

إذ قام الباحث بمحاضرتين تعريفية وتوضيحية لمدرس المادة والتي تضمنت شرحاً لمفهوم أسلوب المنافسة الجماعية واستخدام تقنية الانفوجرافيك الثابت وكيفية العمل مع المجموعتين.

وقد قسمت الخطط التعليمية على النحو الآتي :

### القسم الإعدادي: وزمنه الكلي (10) دقيقة ويتكون من :

- المقدمة: يقوم المدرس بتسجيل الحضور وتهيئة الأدوات اللازمة مدتها (2) دقيقة.
- الاحماء العام: الإحماء العام تهيئة عامة لأجزاء الجسم كلها، والإحماء الخاص تهيئة خاصة لخدمة أجزاء الدرس مدته (3) دقيقة.
- الاحماء الخاص: يقوم المدرس بإعطاء التمارين البدنية لأجزاء الجسم التي لها علاقة بالجزء الرئيس مدتها (5) دقيقة.

### القسم الرئيسي : ومدته ( 25 ) دقيقة ويتكون من :

- النشاط التعليمي: ومدته (5) دقيقة ويتضمن هذا النشاط للمجموعتين التجريبتين، المجموعة التجريبية الأولى يقوم المدرس بشرح المهارة بالكرة الطائرة وعرضها والنواحي الفنية للمهارة اما للمجموعة التجريبية الثانية يقوم المدرس بشرح المهارة بالكرة الطائرة وعرضها مستعيناً بتقنية الانفوجرافيك الثابت، الصور التوضيحية لأجزاء المهارة وكيف تؤدي، (تثبت بواسطة حامل خاص في الساحة تمكن جميع الطلاب من مشاهدتها) .

### - النشاط التطبيقي : ومدته (20) دقيقة ويتضمن هذا النشاط :

- للمجموعة التجريبية الأولى** يبدأ الطلاب باللعب مباشرة بعد تقسيمهم على فرق متساوية في العدد، ويتم إعطاء التعليمات والتصحيح للأداء من خلال التوقف لفترات متقطعة للعب، وكذلك توجيههم بالنواحي الفنية والقانونية للعب و يتطلب تعليم المهارات على وفق هذا الاسلوب تنظيم الطلاب على اشكال ازواج اذ يتفاعل الطالبان فيما بينهما لتحقيق اهداف محدودة والتنافس بين الافراد ويتفاعل فيه الطالبان مع المهارات من جهة ومع بعضها البعض من جهة اخرى. (كاظم الربيعي و موفق المولى ، 1988 :235) .

- للمجموعتين التجريبية الثانية** تقسيم الطلبة على مجاميع يطبقون المهارة بالكرة الطائرة حسب تقنية الانفوجرافيك الثابت، وهو تصميم ثابتة لموضوع معين في شكل صور ملونة ورسومات تسهل فهمها. (محمد شلتوت، 2016: 114) ويمكن الطلاب من ومشاهدة الصور التوضيحية للمهارة واجزائها المعروضة في الساحة .

القسم الختامي: وتبلغ مدته (5) دقائق ويتم فيه لعبة ترويحية ثم الانصراف.

### 2-8- تكافؤ مجموعتي البحث :

- كانت هناك أربع شعب للصف الثاني المتوسط في متوسطة حسن الصميدعي للبنين، بعد عمل القرعة بينهم تم اختيار شعبة الثاني المتوسط (ب) لتكون المجموعة التجريبية الأولى، وشعبة الثاني المتوسط (ج) لتكون المجموعة التجريبية الثانية، بتاريخ (9-13/10/2022) وتم مراعات ان يكونوا من فئة عمرية واحدة وتم اعتماد الطلبة من مواليد (2009) واخذها من سجل المدرسة،

وبعدها وقام مدرس التربية البدنية وبأشراف الباحث بوحدين تعليميتين لكل شعبة للمهارات المستخدمة في البحث. تم بعدها اجراء الاختبار القبلي لمهارات الكرة الطائرة للمجموعتين التجريبيتين وبمساعدة فريق العمل المساعد، وبحضور ثلاثة من الخبراء (ملحق رقم (1)) لغرض تقييم الأداء للطلبة بشكل مباشر .

ومن اجل إيجاد التكافؤ بين مجموعتي البحث التجريبتين في الاختبارات لبعض المهارات في الكرة الطائرة قام الباحث بمعالجة نتائج الاختبارات القبلية باستخدام اختبار (ت) للعينات غير المترابطة والمتساوية العدد، وأظهرت النتائج أن قيم (ت) المحسوبة أصغر من قيم (ت) الجدولية ولجميع الاختبارات وهذا يدل على عدم وجود فروق معنوية بين المجموعتين التجريبتين مما يؤكد على التكافؤ بينهما كما مبين في جدول (1)

### جدول (1)

بين نتائج الاختبارات القبلية لبعض المهارات في الكرة الطائرة وقيمة (ت) المحسوبة والجدولية ودالتهما الإحصائية مجموعتي البحث التجريبتين

الاختبار	وحدة القياس	المجموعة التجريبية الاولى		المجموعة التجريبية الثانية		قيمت (ت) المحسوبة	الدالة
		س	ع	س	ع		
المناولة من الأسفل	الدرجة	2.95	0.686	3.05	0.759	0.664	غير معنوي
المناولة من الأعلى	الدرجة	3.15	0.745	3.2	0.833	0.842	غير معنوي
الارسال من الأعلى	الدرجة	2.75	0.638	2.9	0.718	0.489	غير معنوي

قيمة (ت) الجدولية (2.09) عند درجة الحرية (19) ومستوى دلالة (0.05)

### 2-9- التجربة الرئيسية

بعد اجراء الاختبارات القبلية، تم تطبيق برنامج البحث الذي ابتداء في يوم (الاحد) الموافق (2022/10/16) ولمدة (4) أسابيع بواقع وحدتين تعليمية في الأسبوع، لكل مجموعة. وكان مجموع الوحدات التعليمية (8) وحدات بزمن مقداره (40) دقيقة للوحدة التعليمية، خلال وقت الدوام في المدرسة كانت المجموعة الأولى تتعلم مهارات الكرة الطائرة باستخدام الأسلوب التنافسي، يقوم المدرس بشرح وعرض المهارة بالكرة الطائرة والنواحي الفنية للمهارة، ثم يبدا الطلاب بالتمارين مع الزميل ثم اللعب بعد تقسيمهم الى فرق متساوية في العدد، ويتم إعطاء التعليمات والتصحيح للأداء من خلال التوقف لفترات منقطعة للعب، وكذلك توجيههم بالنواحي الفنية .

اما للمجموعة التجريبية الثانية التي تستخدم الأسلوب الانفوجرافيك، فيقوم المدرس بشرح وعرض المهارة بالكرة الطائرة مستعينا بتقنية الانفوجرافيك الثابت، الصور التوضيحية لأجزاء المهارة وكيف تؤدي، تثبت بواسطة حامل خاص في الساحة تمكن جميع الطلاب من مشاهدتها، وبعدها تقسيم

الطلبة على مجاميع يطبقون المهارة بالكرة الطائرة ومشاهدة الصور التوضيحية للمهارة واجزائها المعروضة في الساحة .

## 2-10 الاختبارات البعدية :

بعد الانتهاء من تطبيق البرنامج التعليمي للمجموعتين أجرى الباحث الاختبارات البعدية على عينة البحث يوم (الأحد) الموافق (2022/11/13) واتبع في ذلك الطريقة نفسها التي كانت متبعة في الاختبارات القبليّة مراعيّاً في ذلك الظروف المكانية والزمانية ووسائل الاختبار والأدوات نفسها وفريق العمل المساعد ونفس الخبراء الذين استعان بهم الباحث في الاختبارات القبليّة (ملحق رقم (1)) لغرض تقييم الأداء للطلبة .

## 3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

### 3-1- عرض نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية الأولى وتحليلها :

#### الجدول (2)

يبين قيم أوساط الفروق وقيم انحرافات الفروق وقيمة (ت) المحسوبة والجدولية ودلالاتها الإحصائية في الاختبارات القبليّة والبعدية لبعض المهارات في الكرة الطائرة لمجموعة أسلوب التنافسي

الاختبار	وحدة القياس	القبلي		البعدي		قيمة (ت) المحسوبة	مستوى الدلالة
		س	ع	س	ع		
المناوله من الأسفل	الدرجة	2.95	0.686	4.45	0.825	2.6	معنوي
المناوله من الأعلى	الدرجة	3.15	0.745	4.85	0.875	8.21	معنوي
الارسال من الأعلى	الدرجة	2.75	0.638	4.9	0.718	3.3	معنوي

قيمة (ت) الجدولية (2.09) عند درجة الحرية (19) ومستوى دلالة (0.05)

من خلال نتائج الجدول (2) نلاحظ قيم أوساط الفروق وقيم انحرافات الفروق لبعض المهارات في الكرة الطائرة وتظهر قيمة (ت) المحسوبة لاختبارات المهارات التي هي اكبر من قيمة (ت) الجدولية، وهذا يدل على وجود فروق معنوية لصالح الاختبارات البعدية مما يدل على مستوى تعلم جيد لمهارات الكرة الطائرة لأفراد المجموعة الأولى باستخدام الأسلوب التنافسي في تعلم بعض المهارات بالكرة الطائرة .

### 3-2- عرض نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية الثانية وتحليلها :

#### الجدول (3)

يبين قيم أوساط الفروق وقيم انحرافات الفروق وقيمة (ت) المحسوبة والجدولية ودلالاتها الإحصائية في الاختبارات القبليّة والبعدية لبعض المهارات في الكرة الطائرة لمجموعة أسلوب الانفوجرافيك

مستوى الدلالة	قيمة (ت) المحسوبة	البعدي		القبلي		وحدة القياس	الاختبار
		ع	س	ع	س		
معنوي	2.85	0.759	5.46	0.759	3.05	الدرجة	المناوله من الأسفل
معنوي	3.24	0.604	5.45	0.833	3.2	الدرجة	المناوله من الأعلى
معنوي	2.29	0.745	5.65	0.718	2.9	الدرجة	الارسال من الأعلى

قيمة (ت) الجدولية (2.09) عند درجة الحرية (19) ومستوى دلالة (0.05)

من خلال نتائج الجدول (3) نلاحظ قيم أوساط الفروق وقيم انحرافات الفروق لمهارات الكرة الطائرة وتظهر قيمة (ت) المحسوبة لاختبارات المهارات التي هي أكبر من قيمة (ت) الجدولية، وهذا يدل على وجود فروق معنوية لصالح الاختبارات البعدية مما يدل على مستوى تعلم جيد للمهارات لأفراد المجموعة الثانية باستخدام أسلوب الانفوجرافيك في تعلم بعض المهارات في الكرة الطائرة .

### 3-3- مناقشة النتائج :

يتبين من خلال نتائج البحث التي تم عرضها وتحليلها في الجدول (3،2) للاختبارات القبالية والبعدي لمجموعتي البحث ظهرت فروق ذات دلالة إحصائية معنوية ولصالح الاختبارات البعدية في اختبارات لبعض المهارات في الكرة الطائرة ويظهر هذا واضحاً من خلال فرق الأوساط الحسابية للاختبارين. وهذا يؤكد على صحة الفرض الأول للبحث ، ويعزو الباحث أسباب هذه الفروق لدى عينة البحث الى تأثير المنهج التعليمي وفقاً للأسلوبين التعليميين التنافسي والانفوجرافك المعد من قبل الباحث ، وان أساس عملية التعلم للجوانب المهارية هو اكتساب المتعلم مجموعة من القدرات المهارية لكي يتمكن من الوصول الى مستوى جيد لأداء المهارة المراد تعلمها ، وان للأساليب وطرائق التعلم دوراً فعالاً ومؤثراً في اكتساب وتعلم المهارات المختلفة ، وتختلف هذه الأساليب باختلاف خصوصيتها ، اذ ان " الأساليب تؤثر على سرعة التعلم وعلى درجة الاشباع في التعلم ،وان التكيف الصحيح والمناسب للطريقة أو الأسلوب تعتمد على الفهم السليم للعوامل والمبادئ التي لها صلة بالموضوع لكي تثبت اثرها وقيمتها في مواقف تعليمية معينة " (جمال صالح واخرون ، 1991: 40) .

ويعزو الباحث تلك الفروق الى تضمين الوحدات التعليمية للمجموعتين مواقف تعليمية والتدرج في مستوى التعلم من خلال استيعاب مهارات الكرة الطائرة وتطبيقها بشكل فعال وساهم في تطوير مستوى التعلم لكلا المجموعتين وان الشرح وعرض النموذج المصور الذي أسهم في التصور الصحيح لسير المهارات قيد البحث ، فضلاً عن حالات التكرار في اثناء الوحدة التعليمية الواحدة ، اذ يعد التكرار والممارسة وسيلة تعليمية ذات تأثير فعال وايجابي في حصول عملية التعلم وتطوير المهارات الحركية ، ويضيف (نبيل محمود شاكر، 2007 : 121) " أن الممارسة شرط أساسي من شروط التعلم فالتعلم لا يحدث من دون ممارسة تحقق اكتساب المهارة بشكلها الأولي ثم تحسن



التوافق وثبتيته " . ويؤكد (مفتي إبراهيم، 2002 : 28) بأنه " كلما مر الطالب بخبرات تطبيق وتصحيح وتقدم في المرحلة التطبيقية كلما أحدث ذلك تغييرات إيجابية في أداء المهارة المتعلمة " . وهنا يشر(وجيه محجوب، 1989 : 45) الى أهمية تكرار الحركة للمتعلّم بأنه "عندما تتكرر الحركة يصبح التعلم وترتيب الحركة وتهذيبها مفهوماً لدى المتعلم وسوف يميز هذا بشكل واضح لأنه أستوعب الحركة وهذا ما يجعلها معدة لتثبت لان الشرح والتوضيح والتكرار سيمارس دوراً كبيراً في فهم تكنيك المهارة " . فضلاً عن ذلك رغبة الطلاب وإثارتهم، وتوجد عدة أساليب لإثارة الطالب نحو الفعالية أو اللعبة لتعلم مهاراتها وممارستها، وتؤكد هنا (ناهدة عبد زيد ،2011 : 29) أن " هذه الأساليب هي تسهيل فرص التعلم الحركي، ووضوح الهدف المناسب لتعلم المهارة وتطويرها، فضلاً عن التوازن في إشباع حاجات الطالب " .

### 3-4- عرض نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين وتحليلها ومناقشتها :

#### جدول (4)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة والجدولية ودلالاتها

الإحصائية للاختبارات البعدية لبعض المهارات في الكرة الطائرة للمجموعتين

الاختبار	وحدة القياس	المجموعة التجريبية الاولى		المجموعة التجريبية الثانية		قيمة(ت) المحسوبة	مستوى الدلالة
		س	ع	س	ع		
المناوله من الأسفل	الدرجة	4.45	0.825	5.46	0.759	3.987	معنوي
المناوله من الأعلى	الدرجة	4.85	0.875	5.45	0.604	2.522	معنوي
الارسال من الأعلى	الدرجة	4.9	0.719	5.65	0.745	3.240	معنوي

قيمة (ت) الجدولية (2.09) عند درجة الحرية (19) ومستوى دلالة (0.05)

يتبين من نتائج الجدول (4) الخاص بالاختبارات البعدية للمجموعتين الى وجود فروق ذات دلالة إحصائية معنوية في اختبارات لبعض المهارات للكرة الطائرة، وهذا يؤكد على صحة الفرض الثاني للبحث ، وكانت النتائج لصالح المجموعة الثانية التي استخدمت أسلوب الانفوجرافيك ، ويعزو الباحث الى ان هذا الأسلوب ساهم في زيادة الدافعية للطلاب وتشويقهم وجذب انتباههم واستثمار أهمية الصورة والألوان في ذهن الطالب التي تعمل على ربط المعلومات ولا يمكن نسيانها وكذلك ربط الصورة مع البيانات المعقدة حولها وتحويلها إلى صورة مفهومة وجذابة ساعدت المتعلم على فهم تلك المعلومات واستخدام الوسائل التعليمية الحديثة تقلل من الوقت والجهد لتحقيق الأهداف المراد تحقيقها وان بقاء التقنية في ساحة المدرسة في أثناء التطبيق العملي لتكون كتغذية راجعة مستمرة في أثناء الأداء عكس ذلك بقاء المعلومات في ذهن المتعلم وبالتالي الحصول على تعلم أفضل وان تقنية الانفوجرافيك التي تحتوي اشكالاً بصرية مختلفة ،قد أخذت مكانها في

الاتجاهات الجديدة للمنهج المعاصر، وهي الصور والرسومات والأرقام والرموز، والجديد الذي جلبه الانفوجرافيك تجمع المكونات البصرية والعقلية من أجل عرض المعلومات واكتسابها (Yildirim,2016:98).

ويؤكد (Toth,2013: 446) بأن دور الانفوجرافيك في تشكيل الصورة في الفص الأيمن من الدماغ الذي يهتم بالتناسق والألوان والرسم والأبعاد، حيث أن الانفوجرافيك هو تجسيد مرئي ورسومي لكمية المعلومات الواصلة إلى الطالب بطريقة تسهل عليهم فهمها واستيعابها بسرعة ووضوح، ساعد المتعلمين في تشكيل المعلومات بشكل يمكنهم من فهمها واستيعابها بسرعة. ويتفق الباحث مع ما أشار إليه (Schmidt, 2000 :81) على أن مقدار الوقت الذي يقضيه المتعلم في ممارسته التمرينات هو ليس المؤثر الوحيد في تطور التعلم فقط، بل نوعية التمرين أيضا خلال المدة المحددة، إذ نجد المتعلمين في بعض الأحيان يبذلون جهدا كبيرا ولساعات عدة في تمرين غير مؤثر، مما يسبب لهم الفشل، أو الإحباط، أو أن نوع المهارة وتصنيفها لا يلائم المحيط الذي يؤدي فيه لهذا يجب أن يضع المدرس أو المدرب في ذهنه أن يكون مُتقنا، ومثابرا، ومنظما لبناء هيكل التمرين وبأسلوب مؤثر. وكلما مر الطالب بخبرات تطبيق وتصحيح وتقدم في المستوى أحدث ذلك تغيرات إيجابية في أداء المهارة، وقد يتطور إدراك الطالب عن طريق التكرار والممارسة.

#### 4- الخاتمة :

من خلال النتائج التي توصل إليها الباحث يتبين لنا، ان اعتماد برنامج تعليمي بأسلوب التنافسي للمجموعة الأولى و الأسلوب الانفوجرافيك للمجموعة الثانية ساهما بشكل كبير في تعلم وتطوير بعض المهارات بالكرة الطائرة قيد الدراسة، من خلال نتائج الاختبارات القبالية والبعدية، وأظهرت النتائج تقدم المجموعة الثانية التي استخدمت أسلوب الانفوجرافيك في نتائج الاختبارات البعدية على المجموعة الأولى التي استخدمت الأسلوب التنافسي، في جميع الاختبارات، ان الأسلوب الانفوجرافيك هو أكثر فاعلية وتأثير من اسلوب التنافسي بحيث ساهم بشكل فعال في تعلم واكتساب مهارات الكرة الطائرة قيد البحث للمجموعة الثانية بجميع الاختبارات بنسبة أعلى من المجموعة الأولى وان الأسلوب التنافسي قد ساهم في تعلم واكتساب المهارات بالكرة الطائرة قيد البحث للمجموعة الأولى بجميع الاختبارات لكن بنسبة أقل من المجموعة الثانية . وكان من أهم توصيات الباحث ضرورة تطبيق اسلوب الانفوجرافيك واسلوب التنافسي في الوحدات التعليمية لما لهما من دور فعال في تعلم بعض المهارات في الكرة الطائرة بأسرع وقت وأقل جهد كونهما من الأساليب الحديثة في التعلم وأجراء بحوث مشابهة على العاب رياضية أخرى ولعينات مختلفة باستخدام اسلوبي الانفوجرافيك والتنافسي لتعلم المهارات الرياضية وكذلك ضرورة استخدام أساليب تعليمية

أخرى في تعلم واكتساب المهارات الرياضية الأخرى من أجل تحقيق الاهداف التربوية والتعليمية بشكل افضل .

#### المصادر

- جمال صالح حسن واخرون ؛ تدريس التربية الرياضية (الموصل، مطبعة دار الكتب للطباعة والنشر ، 1991) .
- حسين عبد الباسط ؛ المرتكزات الأساسية لتفعيل الانفوجرافيك في عمليتي التعليم والتعلم : ( مجلة التعليم الالكتروني ، 2015 ) .
- كاظم الربيعي و موفق المولى ؛ الاعداد البدني بكرة القدم ( بغداد ، بيت الحكمة، مطبعة جامعة بغداد 1988 ) .
- عبد الرزاق كاظم الزبيدي و آخرون ؛ دليل مدرس التربية الرياضية (المرحلة المتوسطة) ، ط1 (جمهورية العراق وزارة التربية المديرية العامة للمناهج ، 2012) .
- محمد شلتوت ؛ الانفوجرافيك من التخطيط إلى الانتاج ، ط1 : ( مصر ، مكتبة الملك فهد الوطنية ، 2016 ) .
- محمد صبحي حسنين و حمدي عبد المنعم ؛ الأسس العلمية للكرة الطائرة وطرق القياس ، بدني ، مهاري ، معرفي ، نفسي، تحليلي : (القاهرة ، الجهاز المركزي للكتب الجامعية والمدرسية والوسائل التعليمية ، 1988) .
- مفتي إبراهيم حماد؛ المهارات الرياضية (أسس التعلم والتدريب والدليل المصور)، ط1: (القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 2002) .
- مروان عبد المجيد ابراهيم؛ البحث العلمي في التربية البدنية، ط1 (عمان، دار الثقافة للنشر والتوزيع، 2002) .
- معتز عيسى ؛ ما هو الانفوجرافيك ن تعريف ونصائح وأدوات انتاج الانفوجرافيك : (2014) .
- نبيل محمود شاكر؛ معالم الحركة الرياضية والنفسية والمعرفية ، ط1 (ديالى ، مطبعة جامعة ديالى المركزية، 2007 ) .
- ناهدة عبد زيد الدليمي؛ مختارات في التعلم الحركي: (النجف الأشرف، مطبعة دار الضياء للطباعة والنشر، 2011) .
- وجيه محبوب ؛ علم الحركة (بغداد ، دار الحكمة ، جامعة بغداد، 1989) .
- *Yildirim ; Infographics For Educational Purposes : Their Structure , Properties and Reader Approaches , The Turkish Online Journal of Educational Technology , 15(3) , (2016) .*

- Schmidt. A.Richard and Craig A.Wrisberge; **Motor Learning and Performance**, 2<sup>nd</sup> :(Human Kinetics, 2000) .
- Toth, C ; **Revisiting a Genre : Teaching info graphics in business and professional commination courses** , *Business commication Quarterly* ,76 (4) , (2013) .

### ملحق رقم (1)

السادة الخبراء مدرسو التربية البدنية لتقويم الأداء في الاختبارات بالكرة الطائرة

مكان العمل	الاسم	اللقب العلمي	ت
مديرية تربية صلاح الدين/	محمد رعد داود	م .م	1
قسم تربية تكريت.	احمد رحيم لطيف	م .م	2
	حسن عبدالرزاق عبدالله	م .م	3

- مدرس التربية البدنية في متوسطة حسن الصميدعي للبنين للعام الدراسي (2022-2023)

حيدر إسماعيل محمد

الوحدة التعليمية بأسلوب التنافسي لتعلم مهارة المناولة من الأسفل بالكرة الطائرة

متوسطة حسن الصميدعي للبنين الأسبوع الأول الزمن : (40) دقيقة

الأهداف التعليمية : تعليم الطلاب مهارة المناولة من الأسفل بالكرة الطائرة .

الأهداف التربوية : الشعور بالمسؤولية والثقة بالنفس و بث روح المنافسة بين الطلبة .

المهارات أو الفعالية	الوقت
القسم الاعدادي :	10 دقيقة
تهيئة الأدوات وأخذ الغياب، احماء عام ، احماء خاص .	
القسم الرئيس :	25 دقيقة
الجزء التعليمي : يشرح المدرس كيفية أداء مهارة المناولة من الأسفل و وضع الجسم الصحيح	5 دقيقة
الجزء التطبيقي : يقوم المدرس بإعطاء ايعاز البدء يكون أداء الطلاب مع الزميل ثم تقسيمهم الى فرق متساوية للعب . خلال فترة الأداء يقوم المدرس بالتصحيح للطلاب .	20 دقيقة
القسم الختامي : ختام الدرس بلعبة صغيرة.	10 دقيقة

الوحدة التعليمية بأسلوب الانفوجرافيك لتعلم مهارة المناولة من الأسفل بالكرة الطائرة

متوسطة حسن الصميدعي للبنين الأسبوع الأول الزمن : (40) دقيقة

الأهداف التعليمية : تعليم الطلاب مهارة المناولة من الأسفل بالكرة الطائرة .  
الأهداف التربوية : الشعور بالمسؤولية والثقة بالنفس و بث روح المنافسة بين الطلبة .

المهارات أو الفعالية	الوقت
القسم الاعدادي : تهيئة الأدوات وأخذ الغياب ، احماء عام ، احماء خاص .	10 دقيقة
القسم الرئيس : الجزء التعليمي : يشرح المدرس كيفية أداء مهارة المناولة من الأسفل و وضع الجسم الصحيح مستعيناً بالصور الملونة التوضيحية المثبتة على حامل خاص في الساحة توضح أجزاء الحركة خلال أداء مهارة المناولة من الأسفل بالكرة الطائرة .	25 دقيقة
الجزء التطبيقي : تقسيم الطلبة على مجاميع يطبقون المهارة بالكرة الطائرة بحسب تقنية الانفوجرافيك الثابت ، ومشاهدة الصور التوضيحية للمهارة واجرائها المعروضة في الساحة	5 دقيقة
القسم الختامي : ختام الدرس بلعبة صغيرة.	

دراسة أبعاد الاحتراق النفسي وعلاقتها بأبعاد قائمة العوامل الخمسة الكبرى للشخصية لمدرسي التربية الرياضية بمحافظة الأنبار

*A study of the dimensions of psychological burnout and its relationship to the dimensions of the list of the five major factors of personality for teachers of physical education in Anbar Governorate*

م.د. شيماء عبد الله رجب

*Shaymaaalraw098@gmail.com*

المديرية العامة للتربية في محافظة الأنبار

الهاتف : 07811654244

*M.Dr. Shaymaa Abdullah Rajab*

*General Directorate of Education in Anbar Province*

الكلمات المفتاحية : الاحتراق النفسي ، السمات الشخصية ، أنموذج قائمة العوامل الخمسة الكبرى الملخص :

هدف البحث إلى التعرف على أبعاد الاحتراق النفسي (الإجهاد الإنفعالي ، تبدل المشاعر ، نقص الشعور بالإنجاز) ، وتعرف أبعاد قائمة العوامل الخمسة الكبرى للشخصية (السيطرة ، تحمل المسؤولية ، الإتزان الإنفعالي ، الاجتماعية) ، وتعرف علاقة أبعاد الاحتراق النفسي ودرجته الكلية بأبعاد قائمة العوامل الخمسة الكبرى للشخصية ودرجته الكلية لدى مدرسي التربية الرياضية بالمديرية العامة لتربية محافظة الأنبار، للمدة بين 16 / 1 / 2022 لغاية 10 / 3 / 2022م، وأستخدمت الباحثة المنهج الوصفي ، وتمثلت عينة البحث بمدرسي التربية الرياضية بالمديرية العامة لتربية محافظة الأنبار في المدارس المتوسطة والاعدادية للعام الدراسي 2021 - 2022م والبالغ عددهم (170) مدرساً ، وقد طبقت الباحثة وأستخدمت مقياسي (الاحتراق النفسي) و (قائمة العوامل الخمسة الكبرى للشخصية) ، وتم إستخدام البرنامج (IBM SPSS Statistics Ver24) لمعالجة البيانات إحصائياً ، وأستنتجت الباحثة بوجود علاقة ارتباط معنوية بين مقياس الإحتراق النفسي مع مقياس قائمة العوامل الخمسة الكبرى للشخصية ، وبوجود علاقة ارتباط معنوية سالبة بين أبعاد مقياس الإحتراق النفسي (بعد الأجهاد الأنفعالي ، بعد تبدل المشاعر ، بعد نقص الشعور بالإنجاز) مع أبعاد قائمة العوامل الخمسة الكبرى للشخصية (بعد الأنبساطية ، بعد الأنفتاح ، بعد الطيبة ، بعد يقظة الضمير) ، وبوجود علاقة ارتباط معنوية موجبة بين أبعاد مقياس الإحتراق النفسي (بعد الأجهاد الأنفعالي ، بعد تبدل المشاعر ، بعد نقص الشعور بالإنجاز) مع (بعد العصائية) لمقياس قائمة العوامل الخمسة الكبرى للشخصية ، وبوجود علاقة ارتباط معنوية سالبة للدرجة الكلية لمقياس الإحتراق النفسي مع الدرجة الكلية لمقياس قائمة العوامل الخمسة الكبرى للشخصية لدى مدرسي التربية الرياضية في المديرية العامة لتربية محافظة الأنبار .

**Keywords:** *psychological burnout, personality traits, the Big Five Factors list model*

**Abstract:**

*The research aims to identify the dimensions of psychological burnout (emotional stress), dullness of feelings, lack of a sense of achievement), and identifying the dimensions of personality traits according to a model A list of the five major factors (control, taking responsibility, emotional balance, social), and identifying the relationship of the dimensions of psychological burnout and its total degree with the dimensions of personal characteristics according to the model of the list of the five major factors and its total degree among physical education teachers in the General Directorate of Education in Anbar Governorate, for the period between 16/ 1/ 2022 to 10/ 3/ 2022 AD.*

*The researcher used the descriptive approach, and the research sample was represented by teachers of physical education in the General Directorate of Education of Anbar Governorate in intermediate and preparatory schools for the academic year 2021-2022 AD, whose number is (170) teachers. The researcher applied and used the two scales (psychological burnout). And (personal characteristics according to the Big Five Factors List model), and the program (IBM SPSS Statistics Ver24) was used to process the data.*

*Statistically, the researcher concluded that there is a significant correlation between the psychological burnout scale with the personality traits scale according to the Big Five Factors Model, and that there is a significant negative correlation between the dimensions of the psychological burnout scale (after emotional stress, after dulling feelings, after lack of a sense of achievement) with dimensions Personal traits scale according to the Big Five Factors model (after extraversion, after openness, after kindness, after vigilance of conscience), and with a positive significant correlation between the dimensions of the burnout scale (after emotional stress, after dulling feelings, after lack of a sense of achievement) with ( After neuroticism) of the personality traits scale according to the list of the five major factors model, and with the existence of a negative significant correlation of the total score of the burnout scale with the total score of the personality traits scale according to the model of the list of the five major factors of physical education teachers in the General Directorate of Education of Anbar Governorate.*

## 1 - المقدمة :

يشهد العالم تطوراً كبيراً ومذهلاً في جميع جوانب الحياة العلمية والاقتصادية والاجتماعية والنفسية مما زاد من تعقيد أسلوب حياة الأفراد وقد أدى ذلك التعقيد إلى زيادة الحاجة إلى المؤسسات التي توفر الخدمات الضرورية للمستفيدين كالتعليم والعلاج والإرشاد والتوجيه ، كما أن المتبع لما يجري في العالم من أنجازات يجد هنالك تطوراً علمياً بكافة الحقول العلمية وعلى مختلف أشكالها وأنواعها ، والحقل الرياضي يأخذ نصيبه وحقه كل يوم من هذا التطور الواسع ، ونظراً لكون المجتمع المدرسي صورة مصغرة من المجتمع الإنساني لذا فإن المدرسين إضافة إلى المشكلات الاجتماعية والنفسية التي تصادفهم بصفة عامة فإن لديهم مشكلاتهم الخاصة والمتعلقة بطبيعة عملهم ، إذ توصف مهنة التدريس بأنها من أكثر المهن الخدمية معاناة من الضغوط والتي في حالة أستمرارها وبمساعدة بعض العوامل الأخرى قد تؤدي إلى حدوث ما يعرف بالإحتراق النفسي كإستجابة سلبية لضغوط المهنة والظروف الصعبة المحيطة بها ، لذا فالإحتراق النفسي قد يعاني منه بعض مدرسي التربية الرياضية بينما لا يعاني منه البعض الآخر وهذا لا يعني أنتهاء المشكلات والعقبات التي يمر بها لأنها لا تنتهي وإنما يمكن أن يتصف البعض الآخر بسمات وخصائص نفسية تقيهم وتجنبهم الإحتراق النفسي ، ويعد الإحتراق النفسي من الظواهر النفسية التي أهتم بدارستها الباحثين على مهنة التدريس وذلك للدور المهم الذي يمثله مدرس التربية الرياضية في المدرسة وفي المجتمع بأكمله ، وبصورة عامة يشير مصطلح الإحتراق النفسي إلى التغيرات السلبية في العلاقات والاتجاهات من جانب الشخص المهني نحو الآخرين بسبب ما يتعرض له من ضغوط العمل سواء في مجال العمل أو خارجه ، وأن دراسة السمات الشخصية تهدف إلى التعرف على السمات الشخصية التي يتصف بها جميع مدرسي التربية الرياضية وعلى شخصيتهم التي تتأثر بكثير من العوامل النفسية والاجتماعية والميول والاتجاهات والدوافع ، فالسمات الشخصية لمدرسي التربية الرياضية ليست مجرد مجموعة من السمات أو القدرات ولكن وراء هذه السمات وحدة تكامل وتناسق وتفاعل ولا يمكن معرفة وفهم سمة من سمات الشخصية إلا بعد معرفة علاقتها بغيرها من السمات .

لذا فإن أهمية البحث تكمن في دراسة الإحتراق النفسي وأبعاده لمدرسي التربية الرياضية ومحاولة معرفة نوع العلاقة مع أبعاد قائمة العوامل الخمسة الكبرى للشخصية لدى مدرسي التربية الرياضية بالمديرية العامة لتربية محافظة الأنبار من أجل التوصل إلى نتائج تخدم الباحثين والمدرسين والمعلمين ، ويعد المدرس أحد أركان العملية التعليمية فهو المسؤول عن تقديم المعلومات للطلاب والتي يجب أن تكون مهمة وجديدة لكي يتم تحقيق درس تربوي فعّال ، وقد يعاني مدرس التربية الرياضية من بعض المشاكل والمعوقات المرتبطة بالمهنة كأزدياد العبء عليه وعدم القدرة على السيطرة على سلوك الطلاب وفقدان التحكم على مجريات عمله المهني فضلاً عن



أنخفاض الوارد المادي لمهنة مدرس التربية الرياضية والتي تؤدي إلى ضعف في قدرة مدرس التربية الرياضية على أدائه في أثناء عمله حيث يشعر بأستنفاد الجهد والتعب والإجهاد النفسي والبدني والذي يؤدي بدوره إلى الاحتراق النفسي والذي قد يؤدي إلى وقوع المدرس بين احتمالين أما أن يصبح منهكاً في عمله ولا يتمكن من مواصلة العطاء أو أن يترك المهنة أو يعطي أنطباع بعدم مبالاته وعدم أهتماه بمهنته ، وأن الأيمان الكبير لدى الباحث بالحاجة إلى تعرف السمات الشخصية لمدرسي التربية الرياضية وكيفية تعاملهم مع مجريات الدرس لا بد من دراسة الشخصية ككل وعلى وفق أنموذج العوامل الخمسة الكبرى والتي تثير الفكرة بأن عملية التفوق والابداع في التدريس مرتبطة بشكل قوي بنوع وشخصية مدرس التربية الرياضية لذلك فإن دراسة شخصيته تمثل المصدر الرئيس لمعرفة مظاهر السلوك لديه وإنها تمثل جوهر الانسان وترتبط ارتباطاً وثيقاً بإستجابة المدرسين الآخرين لذلك أتفق أغلب العلماء على أن سمات الشخصية من أعقد الظواهر الذي يتعرض لدراستها علم النفس لأنها ظاهرة نفسية متعددة الأبعاد ومتشعبة الجوانب ومن هنا جاءت مشكلة البحث ، لذا أرتأت الباحثة أن تتناول بالبحث ودراسة أبعاد الاحتراق النفسي ومحاولة معرفة علاقتها بأبعاد قائمة العوامل الخمسة الكبرى للشخصية لدى مدرسي التربية الرياضية بالمديرية العامة لتربية محافظة الأنبار، ويهدف البحث إلى التعرف على أبعاد الاحتراق النفسي (الإجهاد الإنفعالي ، تبدل المشاعر ، نقص الشعور بالإنجاز) ، وتعرف أبعاد قائمة العوامل الخمسة الكبرى للشخصية (السيطرة ، تحمل المسؤولية ، الإتيان الإنفعالي ، الاجتماعية) ، والتعرف على علاقة أبعاد الاحتراق النفسي ودرجته الكلية بأبعاد السمات الشخصية وفق أنموذج قائمة العوامل الخمسة الكبرى ودرجته الكلية لدى مدرسي التربية الرياضية بالمديرية العامة لتربية محافظة الأنبار، للمدة بين 16 / 1 / 2022 لغاية 10 / 3 / 2022 م .

## 2 - منهجية البحث وإجراءاته الميدانية :

### 2 - 1 منهج البحث :

تم استخدام المنهج الوصفي بأسلوب العلاقات الإرتباطية المسحي لملائمته لطبيعة المشكلة وأهدافها ، كون المنهج الوصفي هو " التصور الدقيق للعلاقات المتبادلة بين المجتمع والاتجاهات والميول والرغبات والتطور، إذ يعطي الباحث صورة للواقع الحياتي ووضع مؤشرات وبناء تنبؤات مستقبلية " (10: 2000: 95) .

### 2 - 2 عينة البحث :

يمثل أختيار المجتمع ضرورة من ضرورات البحث العلمي وقد حددت الباحثة المجتمع بمدرسي التربية الرياضية بالمديرية العامة لتربية محافظة الأنبار في المدارس المتوسطة والاعدادية للعام الدراسي 2021 - 2022م والبالغ عددهم (405) مدرساً يدرسون في (195) مدرسة متوسطة واعدادية للبنين وفقاً للإحصاءات الرسمية للمديرية العامة لتربية الأنبار ، وقد تم استبعاد (229)

مدرساً من العمل لعدم إكمال إجاباتهم على المقاييس أو رفضهم الإجابة عن المقاييس أو كانوا يتمتعون بإجازة من مدارسهم ، وبذلك أستقر العمل على (170) مدرساً كعينة للدراسة بنسبة (41.975%) و (6) مدرسين كعينة أستطلاعية .

### 2 - 3 وسائل جمع البيانات والأجهزة والأدوات :

أستعانت الباحثة بالأجهزة والأدوات الآتية : (المصادر العربية والأجنبية ، (الأنترنت) ، الاختبارات والقياس ، أستمارة تسجيل فردية لبيانات مقياس الاحتراق النفسي ، أستمارة تسجيل فردية لبيانات مقياس السمات الشخصية على وفق أنموذج قائمة العوامل الخمسة الكبرى) .

### 2 - 4 خطوات تنفيذ البحث :

لكي يتم تحقيق أهداف البحث قامت الباحثة باستخدام مقياسين الأول (للإحتراق النفسي) (9: 2008: 106-109) ، والثاني (للسمات الشخصية وفق أنموذج قائمة العوامل الخمسة الكبرى) (5: 2007: 66-67) ، علماً بأن المقياسين سبق أن تم تقنينهما على البيئة العراقية وتم إستخدامهما في دراسات سابقة لذلك تم الاعتماد عليها كونهما يتمتعان بصدق وثبات عاليين ، وفيما يأتي توضيح للمقياسين :

### 2 - 4 - 1 مقياس الإحتراق النفسي :

تم استخدام مقياس ماسلاش للإحتراق النفسي وكما اشارت إليه (نوال بنت عثمان 2008م) والذي وضعه (ماسلاش وجاكسون 1981 Maslach & Jackson) لقياس الإحتراق النفسي ، ويتكون من (22) فقرة وتم تطويره ليقاس ثلاثة أبعاد رئيسة هي :

1. الإجهاد الأنفعالي : يقاس هذا البعد (9) فقرات هي (1 ، 2 ، 3 ، 6 ، 8 ، 13 ، 14 ، 16 ، 20) .

2. تبلد المشاعر : يقاس هذا البعد (5) فقرات هي (5 ، 10 ، 11 ، 15 ، 22) .

3. نقص الشعور بالإنجاز : يقاس هذا البعد (8) فقرات هي (4 ، 7 ، 9 ، 12 ، 17 ، 18 ،

19 ، 21) وتم اعتماد (0 - 6) درجات لإجابة فإن حساب الدرجات العليا للاختبار الكلي أو لأي بعد من أبعاد المقياس فهي : (أعلى تدرج × عدد الفقرات) ، أما حساب الدرجة الدنيا فهو : (أدنى تدرج × عدد الفقرات) ، وبناء عليه فإن أعلى درجة للمقياس ككل هي (132) أما أدنى درجة فهي (0) .

### 2 - 4 - 2 مقياس قائمة العوامل الخمسة الكبرى للشخصية:

أستخدمت الباحثة مقياس (السمات الشخصية) لـ (كوستا وماكري 1992 Costa & McCrae) لقياس العوامل الأساسية الكبرى للشخصية وهي (العصابية ، و الانبساطية ، و الانفتاح ، و الطيبة ، و يقظة الضمير) والذي يتكون من (60) بنداً ، وكل عامل يتضمن (12) فقرة وتتم الإجابة عن كل منها بأختيار بديل من خمسة بدائل (معارض بشدة ، معارض ، محايد ، موافق ،

موافق بشدة) وحددت لها الدرجات (5 ، 4 ، 3 ، 2 ، 1) للفقرات الموجبة بينما يعطى (1 ، 2 ، 3 ، 4 ، 5) للفقرات السالبة المعكوسة لكل عامل من العوامل الخمسة .

## 2 - 5 التجربة الاستطلاعية :

تم إجراء تجربة استطلاعية بتاريخ 16 / 1 / 2022م على (6) مدرسين للتربية الرياضية يمثلون بعض مدارس المديرية العامة لتربية محافظة الأنبار للعام الدراسي 2021 - 2022م ومن خارج حدود العينة من أجل التأكد من وضوح فقرات المقياسين ومدى ملائمتها للبيئة العراقية قبل إجراء التجربة الرئيسية ، لذا قامت الباحثة بإستخراج الأسس العلمية (الصدق والثبات والموضوعية) للمقياسين وكالاتي :

### صدق المقياسين :

تم عرض المقياسين على الخبراء والمختصين في مجال علم النفس وفي الاختبارات والقياس لتقدير مدى ملائمتها لعينة البحث وللبيئة العراقية وقد أتفقوا جميعاً على صلاحية المقياسين وبذلك حصلت الباحثة على الصدق الظاهري للمقياسين وحسب مع ما ذكره (فؤاد البهي 1979م) (6): (1979: 51) " أن المقياس يعد صادقاً ظاهرياً إذا تحقق الباحث من صلاحية فقراته من وجهة نظر الخبراء في قياس الخاصية التي أعد لقياسها وكانت تعليماته وفقراته واضحة ومفهومة من المجيبين " .

### ثبات المقياسين :

تم حساب ثبات (مقياس الإحترق النفسي) بطرق (الاختبار وإعادة الاختبار) و(التجزئة النصفية) و(معامل ألفا كرونباخ) للإتساق الداخلي (2: 2020: 287) ، ففي (طريقة الإختبار وإعادة الاختبار) تم استخدام معامل الارتباط البسيط لبيرسون بين درجات التطبيق الأول مع درجات التطبيق الثاني الذي أجري بعد أربعة أيام وبلغت القيمة المحسوبة (0.842) وقيمة مستوى الدلالة (Sig) لها (0.000) وهي أصغر من قيمة مستوى الدلالة المعتمد (0.05) لذا يعتبر المقياس ذو ثبات عالي ، أما (بطريقة التجزئة النصفية) فقد تم تقسيم فقرات المقياس على مجموعتين الأولى تتضمن الفقرات الفردية والثانية تتضمن الفقرات الزوجية ، وباستخدام معامل الارتباط البسيط لبيرسون فقد بلغت قيمته (0.867) وبعد تصحيحه بمعادلة (سبيرمان - براون) أصبح معامل ثبات المقياس (0.963) لأن معامل الارتباط يمثل معامل ثبات نصف الاختبار ، أما ب (معامل ألفا كرونباخ) للإتساق الداخلي فقد بلغت قيمته (0.913) .

أما (مقياس قائمة العوامل الخمسة الكبرى للشخصية) فتم حساب الثبات له بطرق (الاختبار وإعادة الاختبار) و(التجزئة النصفية) و(معامل ألفا كرونباخ) للإتساق الداخلي أيضاً ، ففي (طريقة الإختبار وإعادة الاختبار) تم استخدام معامل الارتباط البسيط لبيرسون وبلغت القيمة المحسوبة (0.829) وقيمة مستوى الدلالة (Sig) لها (0.000) وهي أصغر من قيمة مستوى

الدلالة المعتمد (0.05) لذا يعد المقياس ذا ثبات عال ، أما (بطريقة التجزئة النصفية) فقد تم تقسيم الفقرات أيضاً وباستخدام معامل الارتباط البسيط لبيرسون فقد بلغت قيمته (0.851) وبعد تصحيحه بمعادلة (سبيرمان- براون) أصبح معامل ثبات المقياس (0.958) ، أما في طريقة (معامل ألفا كرونباخ) للإتساق الداخلي فقد بلغت قيمته (0.918) .

### موضوعية المقياسين :

تم حساب قيمة معامل الارتباط البسيط لبيرسون بين درجات الحكمين الأول والثاني للدرجة الكلية لكل مقياس وتم التوصل بكونهما يمتازان بالموضوعية نظراً لكون قيمها المحسوبة بلغت على التوالي (0.924 ، 0.933) وقيم مستوى الدلالة (**Sig**) لها على التوالي (0.000 ، 0.000) والتي هي أصغر من قيمة مستوى الدلالة المعتمد (0.05) .

### 2 - 6 التجربة الرئيسة :

تم إجراء التجربة الرئيسة بتاريخ في 23 / 1 / 2022م على (170) مدرساً للتربية الرياضية وللمدارس المتوسطة والاعدادية بالمديرية العامة لتربية محافظة الأنبار وذلك من خلال توزيع إستمارات مقياسي الاحتراق النفسي و قائمة العوامل الخمسة الكبرى للشخصية عليهم ، وقد تم توضيح أهمية المقياسين للبحث العلمي وتم التأكيد على الدقة في الاجابة والتأكيد على عدم ترك أي فقرة بدون الإجابة عليها كي لا يتم أهمال وأستبعاد أجابة المدرس الغير المكتملة .

### 2 - 7 القوانين الإحصائية :

تم إستخدام برنامج (IBM SPSS Statistics Ver24) لإستخراج ( الوسط الحسابي ، الإنحراف المعياري ، الوسيط ، معامل الإلتواء ، معامل الإرتباط البسيط لبيرسون ، معامل ألفا كرونباخ ) .

### 3 - عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :

#### 3 - 1 عرض نتائج الاحتراق النفسي و قائمة العوامل الخمسة الكبرى للشخصية وتحليلها:

سيتم عرض النتائج ومناقشتها من خلال معالجة المقياسين إحصائياً بغية التوصل إلى النتائج النهائية .

#### 3 - 1 - 1 عرض نتائج الاحتراق النفسي وقائمة العوامل الخمسة الكبرى للشخصية وتحليلها:

قامت الباحثة بإستخراج الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والوسيط ومعامل الإلتواء لكل بعد من أبعاد مقياس الإحتراق النفسي والدرجة الكلية للمقياس ولكل بعد من أبعاد مقياس قائمة العوامل الخمسة الكبرى للشخصية وكما في الجدول (1) ، ويتضح أن جميع قيم معاملات الإلتواء ولجميع أبعاد المقياس والدرجة الكلية لمقياس الإحتراق النفسي كانت أقل من ( $3 \pm$ ) مما يدل على تجانس العينة .

### الجدول ( 1 )

الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والوسيط وقيم معامل الإلتواء لمقياسي الإحترق النفسي  
و قائمة العوامل الخمسة الكبرى للشخصية

المقياس	الأبعاد	الوسيط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	الإلتواء
الإحترق النفسي	الإجهاد الأنفعالي	37.817	2.603	38	0.210-
	تبلد المشاعر	21.947	1.795	21	1.582
	نقص الشعور بالإنجاز	42.247	1.641	42	0.451
الدرجة الكلية للمقياس					
قائمة العوامل الخمسة الكبرى للشخصية	العصابية	55.841	1.419	56	0.336-
	الانبساطية	54.241	1.935	53	1.924
	الانفتاح	53.100	2.757	51	2.285
	الطيبة	54.394	2.041	54	0.579
	يقظة الضمير	55.929	1.485	56	0.143-
الدرجة الكلية للمقياس					
		274.100	7.094	274	0.042

### 3 - 2 عرض علاقة الإحترق النفسي بالسمات الشخصية قائمة العوامل الخمسة الكبرى للشخصية وتحليلها ومناقشتها:

أستخدمت الباحثة معامل الارتباط البسيط لبيرسون لإيجاد العلاقة ما بين أبعاد مقياس الإحترق النفسي ودرجته الكلية مع أبعاد قائمة العوامل الخمسة الكبرى للشخصية لمدرسي التربية الرياضية في المديرية العامة لتربية محافظة الأنبار وتم التوصل لوجود علاقة ارتباط معنوية سلبية بين مقياس الإحترق النفسي وأبعاده (بعد الأجهاد الأنفعالي ، بعد تبلد المشاعر ، بعد نقص الشعور بالإنجاز) مع مقياس قائمة العوامل الخمسة الكبرى للشخصية وأبعاده (بعد الأنبساطية ، بعد الانفتاح ، بعد الطيبة ، بعد يقظة الضمير) وذلك لكون جميع قيم معاملات الارتباط المحسوبة كانت ذات مستوى دلالة (Sig) أصغر من مستوى المعنوية المعتمدة والبالغة 0.05 مما يدل على وجود علاقة ارتباط معنوية عند درجة حرية (168) وبمستوى دلالة 0.05 ، بأستثناء (بعد العصابية ) والذي كان ذا علاقة ارتباط معنوية مع أبعاد مقياس الإحترق النفسي ودرجته الكلية وكما في الجدول (2) .

### الجدول (2)

يوضح معامل ارتباط الإحترق النفسي مع قائمة العوامل الخمسة الكبرى للشخصية

الإحترق النفسي		نقص الشعور بالإنجاز		تبلد المشاعر		الإجهاد الأنفعالي		الأبعاد	المقياس
Sig	الدرجة الكلية	Sig	الدرجة الكلية	Sig	الدرجة الكلية	Sig	الدرجة الكلية		
0.000	0.522	0.000	0.810	0.000	0.567	0.000	0.662	العصابية	قائمة العوامل

0.000	0.651-	0.000	0.735-	0.000	0.812-	0.000	0.871-	الانبساطية	الخمسة الكبرى للشخصية
0.020	0.535-	0.000	0.623-	0.000	0.725-	0.001	0.742-	الانفتاح	
0.000	0.572-	0.000	0.544-	0.000	0.538-	0.000	0.685-	الطبية	
0.001	0.660-	0.000	0.695-	0.000	0.672-	0.010	0.513-	يقظة الضمير	
0.000	0.448-	0.000	0.681-	0.000	0.765-	0.000	0.742-	الدرجة الكلية	

إن النتيجة التي توصلت إليها الباحثة تعد نتيجة منطقية وذلك لأن معنى الارتباط السالب أو العلاقة العكسية بين جميع أبعاد مقياس الإحترق النفسي ودرجته الكلية مع جميع أبعاد قائمة العوامل الخمسة الكبرى للشخصية ودرجته الكلية باستثناء بعد العصابية يعني أنه كلما تمكن مدرس التربية الرياضية من التحكم في (بعد العصابية ، وبعد الأنبساطية ، وبعد الانفتاح ، وبعد الطبية ، وبعد يقظة الضمير) أدى إلى إنخفاض مستوى الاحترق النفسي لديهم ، وأن الباحثة ترى أن ظاهرة الإحترق النفسي لو حدثت لمدرس التربية الرياضية فإنها ستؤدي إلى إنخفاض مستوى أعماله وأجازاته وسيتم ملاحظة عدم الرضا عن عمله وتدمره من مهنته مما يؤدي إلى التقاعد المبكر، أن النتيجة التي توصلت إليها الباحثة تتفق مع ما أشارت إليه (منى محمد 1997م) (7: 1997: 195) " وجود علاقة دالة بين الاحترق النفسي وبعض أبعاد الشخصية " ، وتتفق مع ما توصلت إليه دراسة (نوال بنت عثمان 2008م) (9: 2008: 178) " بوجود علاقة ارتباط دالة عكسية بين مقياس الاحترق النفسي وسمات الشخصية " ، وتتفق أيضاً مع نتائج دراسة (سالم بن محمد 2013م) (3: 2013: 106) التي توصلت " لوجود علاقة ارتباط معنوية سالبة بين جميع أبعاد مقياس الشخصية مع الاحترق النفسي " ، وتتفق مع ما توصلت إليه دراسة (محمد السيد 1998م) (8: 1998: 294) التي أشارت " لوجود علاقة دالة بين الاحترق وبين بعض أبعاد الشخصية " ، وتتفق مع ما ذكره (سالم محمد 2013م) نقلاً عن (سميث Smith) (3: 2013: 17) " أن الاحترق النفسي لدى المدرب الرياضي يولد لديه الإنهاك البدني والانفعالي والعقلي والذي يأتي كنتيجة لعدم الرضا ، والإحساس بالضغطات ، وإدراك الفشل في تحقيق الأهداف التي وضعها لمدرّب الرياضي لنفسه " .

أن معنى وجود علاقة ارتباط (لسمة العصابية) تتفق مع دراسة (عصام عبد المجيد 2006م) (4: 2006: 137) " خير دليل على ظروف التنشئة الأسرية والمدرسية وما يواجهه المدير من ظروف قاسية وصعبة وما تولده من مشكلات نفسية تنعكس على تصرف المعلمين في المواقف التي يتعرض إليها قبل أو في أثناء الدوام المدرسي مما يجعله يشعر بعدم الاستقرار الأنفعالي والارتباك والحيرة والقلق والتشاؤم " ، ومعنى وجود علاقة ارتباط (لسمة الانبساطية) تتفق مع دراسة (يوسف حمه صالح 2005م) (11: 2005: 321) " فالتدريسي في مرحلة عمرية تجعله يتميز بالنشاط بالنشاط والحيوية والاجتماعية والاندفاع والمجازفة والميل إلى الإثارة وقد يكون للظروف القاسية التي يمر بها سواء داخل الجامعة أو خارجها أثر في جعل التدريسي أكثر ميلاً

للتصرف بأدفاعية والسعي وراء الاستثارة " ، ومعنى وجود علاقة ارتباط (لسمة الأنفتاح) تتفق أيضاً مع دراسة (يوسف حمه صالح 2005م) (11: 2005: 328) " أن التحديات التي تفرضها التكنولوجيا الحديثة وعصر المعلوماتية والتي تدفع التدريسي إلى حب المعرفة والاستطلاع والانفتاح على الأفكار والمعلومات " ، أما معنى وجود علاقة ارتباط (لسمة الطيبة) فهي تدل على كيفية تفاعل مدرس التربية الرياضية مع الآخرين والتعاون معهم وأيثارهم والاعتقاد بأن الآخرين سيعاملونهم بالمثل وهذه النتيجة تتفق مع ما أشارت إليه (أيمن عبد الكريم 2018م) (1: 2018: 533) " أن أختلاف الأوضاع السياسية والثقافية والاقتصادية والاجتماعية والدينية أدت إلى أن تتخر العديد من القيم والعادات مما أثر على مستوى الطيبة لدى الطلبة وهم إحدى فئات المجتمع " ، وبذلك تم تحقيق أهداف البحث .

#### 4 - الخاتمة :

أستنتجت الباحثة بوجود علاقة ارتباط معنوية بين مقياس الإحترق النفسي مع مقياس قائمة العوامل الخمسة الكبرى للشخصية ، وبوجود علاقة ارتباط معنوية سالبة بين أبعاد مقياس الإحترق النفسي (بعد الأجهاد الأنفعالي ، بعد تبلد المشاعر ، بعد نقص الشعور بالإنجاز) مع أبعاد مقياس قائمة العوامل الخمسة الكبرى للشخصية (بعد الأنبساطية ، بعد الأنفتاح ، بعد الطيبة ، بعد يقظة الضمير) ، وبوجود علاقة ارتباط معنوية موجبة بين أبعاد مقياس الإحترق النفسي (بعد الأجهاد الأنفعالي ، بعد تبلد المشاعر ، بعد نقص الشعور بالإنجاز) مع (بعد العصابية) لمقياس قائمة العوامل الخمسة الكبرى للشخصية ، وبوجود علاقة ارتباط معنوية سالبة للدرجة الكلية لمقياس الإحترق النفسي مع الدرجة الكلية لمقياس قائمة العوامل الخمسة الكبرى للشخصية لدى مدرسي التربية الرياضية في المديرية العامة لتربية محافظة الأنبار .

وتوصي الباحثة بالتأكيد على أهمية ودور السمات الشخصية لمدرسي التربية الرياضية وتعزيز النواحي الإيجابية ، وضرورة العمل على تقليل أو إزالة ظاهرة الإحترق النفسي لدى مدرسي التربية الرياضية لما لها من دور في التأثير على نفسيته والتي تؤدي إلى انخفاض مستوى أعماله وعدم رضاه وتدمره من مهنته ، وإجراء دراسات مشابهة ولمتغيرات نفسية أخرى لم يتم تناولها بالدراسة الحالية ، وإجراء دراسة مقارنة ما بين مدرسي ومدرسات التربية الرياضية في السمات الشخصية وفي الإحترق النفسي ، والتأكيد على إجراء دراسات مشابهة لمقاييس أخرى لم يتم تناولها بالدراسة الحالية ومحاولة معرفة نوع العلاقة مع مقياس الإحترق النفسي لدى مدرسي التربية الرياضية .

#### المصادر العربية والأجنبية

- أيمن عبد الكريم ذيب ؛ التفكير الجانبي وعلاقته بسمات الشخصية وفق نموذج قائمة العوامل الخمسة للشخصية لدى طلبة الجامعة ، بحث منشور في شبكة الألوكة ، الاستباط ، العدد (201) ، 2018 .

- ثائر داود سلمان القيسي ؛ الطرق الإحصائية لحساب صدق وثبات الاختبارات والمقاييس باستخدام IBM SPSS Statistics Version24 ، ط1 : (دار أمجد للنشر والتوزيع ، الملكة الأردنية الهاشمية ، عمان ، 2020) .
- سالم بن محمد الغيلاني ؛ بعض سمات الشخصية وعلاقتها بالاحترق النفسي لدى مدربي الفرق الأولى والاتحادات الرياضية في محافظة مسقط : رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية العلوم والآداب ، قسم التربية والدراسات الإنسانية / جامعة نزوى ، سلطنة عمان ، 2013 .
- عصام عبد المجيد اللواتي ؛ العوامل الخمسة الكبرى في شخصية مدير المدرسة وعلاقتها بكفاءته في أدواره الأساسية في سلطنة عمان : (رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة السلطان قابوس ، سلطنة عمان ، 2006) .
- فريال عبد الرحمن الشنبري ؛ الذكاء الوجداني وعلاقته بالعوامل الخمسة الكبرى للشخصية لدى طالبات المرحلة الثانوية بمدينة الطائف : (رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة القاهرة ، 2007) .
- فؤاد البهي السيد ؛ علم النفس الإحصائي وقياس العقل البشري: ( القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1979)
- منى محمد علي بدران ؛ الاحتراق النفسي لدى معلمي المرحلة الثانوية وعلاقته ببعض المتغيرات (دراسة ميدانية) ، رسالة ماجستير غير منشورة ، معهد الدراسات والبحوث التربوية ، جامعة القاهرة ، 1997 .
- محمد السيد عبد الرحمن ؛ سمات الشخصية وعلاقتها بأساليب مواجهة أزمة الهوية لدى طالبات المرحلة الثانوية والجامعية في : دراسات في الصحة النفسية ، المهارات الاجتماعية - الاستقلال النفسي - الهوية ، ط2 : (القاهرة ، دار قباء للطباعة والنشر ، 1998) .
- نوال بنت عثمان بن أحمد الزهراني ؛ الاحتراق النفسي وعلاقته ببعض السمات الشخصية لدى العاملات مع ذوي الاحتياجات الخاصة : رسالة ماجستير ، كلية التربية - قسم علم النفس / جامعة أم القرى ، المملكة العربية السعودية ، 2008 .
- وجيه محبوب ؛ البحث العلمي ومناهجه : (بغداد ، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، 2000) .
- يوسف حمه صالح مصطفى ؛ السمات الخمسة الكبرى في الشخصية لدى تدريسي الجامعة وعلاقتها ببعض المتغيرات ، مجلة العلوم النفسية ، العدد 9 ، كانون الثاني ، 2005 .



تأثير تدريبات السرعة الحرجة وفقاً للطاقة الحركية في تطوير بعض المتغيرات البيوميكانيكية  
ومستوى أداء مهارة الطبطبة بكرة السلة لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة  
*The effect of critical speed exercises according to kinetic energy in the  
development of some biomechanical variables and the level of  
performance of the skill of clapping in basketball for students of the  
Faculty of Physical Education and Sports Sciences*

م.د. محمود رشيد سعيد

[mahmoodrashid007@gmail.com](mailto:mahmoodrashid007@gmail.com)

المديرية العامة للتربية في محافظة الأنبار

الهاتف : 07723638840

*M.Dr. Mahmoud Rashid Saeed*

*General Directorate of Education in Anbar Province*

**الكلمات المفتاحية :** السرعة الحرجة ، الطاقة الحركية ، المتغيرات البيوميكانيكية ، الطبطبة بكرة  
السلة  
**الملخص:**

هدف البحث إلى إعداد مفردات تدريبية للبرنامج المقترح في تدريبات السرعة الحرجة وفقاً للطاقة الحركية لتطوير بعض المتغيرات البيوميكانيكية الخاصة بمهارة الطبطبة ومستوى أداء مهارة الطبطبة بكرة السلة ، والتعرف على تأثير تدريبات السرعة الحرجة وفقاً للطاقة الحركية في تطوير بعض المتغيرات البيوميكانيكية الخاصة بمهارة الطبطبة ومستوى أداء مهارة الطبطبة بكرة السلة. واستخدم الباحث المنهج التجريبي وتمثلت عينة البحث بـ (36) طالباً من طلاب المرحلة الثانية بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الأنبار للعام الدراسي 2021 - 2022م وبواقع شعبتين احدهما كمجموعة تجريبية والثانية كمجموعة ضابطة عدد كل مجموعة (18) طالباً ، وتم استخدام (13) متغيراً بيوميكانيكياً خاصاً بمهارة الطبطبة بكرة السلة ، وأختباراً لقياس السرعة الحرجة ، وأختبار لقياس مهارة الطبطبة بكرة السلة ، وتم تطبيق منهج تدريبي للسرعة الحرجة على وفق الطاقة الحركية لتطوير بعض المتغيرات البيوميكانيكية ومستوى أداء مهارة الطبطبة بكرة السلة ، وأستغرق المنهج (8) أسابيع بواقع (وحدتين) أسبوعياً وبعد الانتهاء من تطبيقه تم معالجة البيانات إحصائياً وأستنتج الباحث ظهور تطور إيجابي في جميع المتغيرات البيوميكانيكية (طول الخطوة ، زمن الخطوة ، زاوية مفصل الكتف ، السرعة الزاوية لمفصل الكتف ، زاوية مفصل المرفق ، السرعة الزاوية لمفصل المرفق ، زاوية مفصل الركبة ، السرعة الزاوية لمفصل الركبة ، زاوية مفصل الورك ، السرعة الزاوية لمفصل الورك ، ارتفاع مركز ثقل الجسم لحظة البدء بالطبطبة ، زاوية ميل الجذع لحظة البدء بالطبطبة ، السرعة الزاوية لميل الجذع لحظة البدء بالطبطبة) للمجموعة التجريبية ولصالح الأختبار البعدي ، وظهر تطور إيجابي في المتغيرات

البيوميكانيكية (طول الخطوة ، زمن الخطوة ، زاوية مفصل الكتف ، زاوية مفصل المرفق ، السرعة الزاوية لمفصل المرفق ، السرعة الزاوية لمفصل الركبة ، زاوية مفصل الورك ، السرعة الزاوية لمفصل الورك) للمجموعة الضابطة ولصالح الأختبار البعدي ، وكذلك عدم ظهور أي فروق معنوية في المتغيرات البيوميكانيكية (السرعة الزاوية لمفصل الكتف ، والسرعة الزاوية لمفصل الركبة ، ارتفاع مركز ثقل الجسم لحظة البدء بالطبطة ، وزاوية ميل الجذع لحظة البدء بالطبطة ، والسرعة الزاوية لميل الجذع لحظة البدء بالطبطة ) مابين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة ، وظهر تطور إيجابي في أختباري السرعة الحرجة والطبطة بين أربعة حواجز لمدة (45) ثانية للمجموعة التجريبية ولصالح الاختبار البعدي ، وظهر تطور إيجابي في أختباري السرعة الحرجة والطبطة بين أربعة حواجز لمدة (45) ثانية للمجموعة الضابطة ولصالح الاختبار البعدي ، وظهر فروقاً مابين المجموعتين التجريبية والضابطة في جميع المتغيرات البيوميكانيكية وأختباري السرعة الحرجة والطبطة بين أربعة حواجز لمدة (45) ثانية ولصالح المجموعة التجريبية.

**Keywords:** *critical speed, kinetic energy, biomechanical variables, plump basketball*

#### **Abstract**

*research aims To prepare a training vocabulary for the proposed program in critical speed exercises according to kinetic energy to develop some biomechanical variables related to the skill of patting and the level of performance of the skill of patting in basketball, and to identify the impact of critical speed exercises according to kinetic energy in developing some biomechanical variables related to the skill of patting and the level of performance of the skill of patting in basketball .*

*The researcher used the experimental method, and the research sample consisted of (36) students from the second stage students at the Faculty of Physical Education and Sports Sciences at Anbar University for the academic year 2021-2022 AD, with two classes, one as an experimental group and the second as a control group. The number of each group was (18) students, and (13) students were used. a biomechanical variable for the skill of patting in basketball, a test to measure the critical speed, and a test to measure the skill of patting in basketball, and a training curriculum for critical speed was applied according to kinetic energy to develop some biomechanical variables and the level of performance of the skill of patting in basketball, and the approach took ( 8 ) weeks by (two units) per week, and after completing its application, the data were processed statistically, and the researcher concluded that a positive development appeared in all biomechanical variables (step length, step time, shoulder joint angle, angular velocity of the shoulder joint, angle of the elbow joint, angular velocity of the elbow joint , knee joint angle, angular velocity of the knee*

joint, angular velocity of the hip joint, angular velocity of the hip joint, height of the center of gravity of the body at the moment of starting the plunge, angle of inclination of the torso at the moment of Starting with a plump, the angular velocity of the torso inclination at the moment of starting the plump) for the experimental group and in favor of the post test, and the emergence of a positive development in the biomechanical variables (step length, stride time, angle of the shoulder joint, angle of the elbow joint, angular velocity of the elbow joint, angular velocity of the knee joint, joint angle hip, angular velocity of the hip joint) for the control group and in favor of the post test, as well as the absence of any significant differences in the biomechanical variables (angular velocity of the shoulder joint, angular velocity of the knee joint, the height of the body's center of gravity at the moment of starting the plunge, the angle of inclination of the torso at the moment of starting the plunge, and the angular velocity The inclination of the torso at the moment of starting to plump) between the pre and posttests of the control group, and the emergence of a positive development in the critical speed and plump tests between four barriers for a period of (45) seconds for the experimental group and in favor of the post test, and the emergence of a positive development in the critical speed and plump tests between four barriers for a period of (45) second to the control group and in favor of the post-test, and the emergence of differences between the experimental and control groups in all biomechanical variables A test of critical speed and plumpness between four barriers for a period of (45) seconds, in favor of the experimental group.

### 1 - المقدمة :

تعد الرياضة بشكل عام إحدى أهم المجالات في حياة الشعوب وأزدهارها وأن الأهتمام المتواصل يؤدي إلى تحقيق أعلى المستويات في الإنجاز الرياضي سواء كان باستخدام العلوم الرياضية النظرية والتطبيقية أم باستخدام الوسائل العلمية والتقنية الحديثة من خلال عمل الباحثين في المجال الرياضي على حل المشاكل التي تواجه الرياضي في تحقيق أفضل إنجاز، ونظراً للتقدم العلمي الملحوظ الذي شهده العالم ولاسيما في السنوات الأخيرة والذي ظهر واضحاً في تحقيق الإنجازات الرياضية للفعاليات المختلفة لذا أصبح من الضروري استخدام مختلف الطرائق والأساليب في التدريب الرياضي من أجل الوصول بالرياضي إلى مستوى الإنجاز ويتم ذلك عن طريق الاقتصاد بالوقت والجهد وتحقيق مسارات حركية صحيحة بما يخدم نوع الفعالية الرياضية الممارسة ، ولهذا ظهرت الحاجة الملحة إلى استخدام العديد من العلوم المختلفة ومنها البايوميكانيك الذي هو أحد أهم العلوم الرياضية التي تعود لتحقيق نتائج متقدمة في أغلب المهارات المختلفة ودراسة القوى المؤثرة عليها من خلال استخدام أجهزة وأدوات وطرائق مختلفة تمكن الباحثين من التوصل إلى معرفة القوى المؤثرة في الحركة ومعرفة تفاصيل أداء الحركة ، ويمثل البايوميكانيك من بين العلوم

التي تداخلت مبادئه في جميع الفعاليات الرياضية ومنها لعبة كرة السلة من خلال إستخدام وسائل تدريبية حديثة الهدف منها هو التغلب على القصور الذاتي لجسم اللاعب سواء كان في حالة حركة أو في حالة سكون ، وعن طريق التحليل الميكانيكي الذي هو أحد أركان علم البيوميكانيك والذي من خلاله يمكن تجزئة الحركة إلى أوضاعها المتداخلة ومن ثم تقرير طبيعة كل جزء من الحركة من أجل تطبيق الأسس والمبادئ والقوانين الميكانيكية الملائمة للتكنيك المثالي للحركة بلعبة كرة السلة ومنها مهارة الطبطبة كونها الهدف الرئيس لهذه الدراسة ، وللوصول الى الأداء الأمثل بمهارة الطبطبة بكرة السلة يتطلب من المدرب الإلمام بالعلوم المختلفة المرتبطة بالعملية التدريبية التي تخرج المدرب عن طوق الأساليب التقليدية وأعماد المفاهيم والمبادئ التدريبية الحديثة ومنها تدريب السرعة الحرجة الذي يعد من الأساليب التدريبية الحديثة المستخدمة حيث يمكن تحديد هذه السرعة نسبة إلى المسافة المقطوعة وزمنها لراكض هذه المسافة إذ يقوم المدرب باستنتاج عدد الأمتار المقطوعة في الثانية ، ويمكن أن تمثل السرعة الحرجة لأي مسافة من مسافة هذا الجهد ، إذ أن تدريب أجزاء محددة من مسافة المهارة كتدريب هوائي بالاعتماد على معدل السرعة الهوائية (السرعة الحرجة) وباستخدام قانون الطاقة الحركية لتحديد شدة الركض بالسرعة الهوائية يعد من الوسائل التدريبية التي لم تستخدم في تدريبات راكضي هذه المسافة، فضلاً أن التدريبات الهوائية قد شكلت حيزاً تطبيقياً ضيقاً في المناهج التدريبية لراكض هذه المسافة ، فضلاً عن ذلك هناك بعض المتغيرات البيوميكانيكية التي يمكن من خلالها تعرف طبيعة المسار الحركي لهذه المهارة لغرض المعرفة التامة بكل جوانبها وضبطها بالشكل الذي يحقق تأثيراً فعالاً لتطوير الأداء وفق الشروط الميكانيكية الصحيحة من أجل الاستدلال على ان هذا التدريب يخدم تنفيذ مهارة الطبطبة بكرة السلة ، وتكمن أهمية البحث بإستخدام مفهوم السرعة الحرجة لغرض بناء مفردات تدريبية خاص وفق قانون الطاقة الحركية وبيان تأثير هذا الأسلوب في بعض المتغيرات البيوميكانيكية الخاصة بمهارة الطبطبة ومستوى أداء مهارة الطبطبة بكرة السلة.

وتعد الرياضة المؤشر الحقيقي الدال على تقدم المجتمع وصواب نهجه الفكري والإنساني وأن هذا التقدم ما هو إلا انعكاس طبيعي للبحث الدؤوب عن الطرائق والوسائل التقنية الحديثة المستخدمة في الدراسات والبحوث ، وقد لاحظ الباحث أن معظم الدراسات التي تناولت الطرق التدريبية بكرة السلة لم تشر إلى وجود برامج تدريبية للتدريبات على وفق مفهوم السرعة الحرجة وباستخدام قانون شدة التدريب على وفق قانون الطاقة الحركية لتطوير أي مهارة ، لذا أرتأى الباحث ان يتناول وضع وإستخدام برنامج تدريبي مقترح على وفق إستخدام أحد القوانين الميكانيكية وهو قانون الطاقة الحركية في تحديد الشدة التدريبية لأجزاء ثابتة لمسافة أداء مهارة الطبطبة بدلالة السرعة الحرجة وإمكانية معرفة تأثير ذلك والدور الذي تلعبه هذه التدريبات على تطوير الأداء لمهارة الطبطبة بكرة السلة ، نظراً لكون الجوانب البيوميكانيكية تعد من أهم المتغيرات التي يمكن

دراستها بتفرعاتها من زوايا وسرع ومسافات وأزمنة تعطي مؤشرات عن كل المتغيرات الداخلة لغرض الوقوف على المستوى المهاري للاعبين بمهارة الطبطبة كون لعبة كرة السلة هي مهارة بالدرجة الأولى نظراً لصغر ساحة الملعب الذي يقيد حركة اللاعبين ويسهل إمكانية الكشف عن مواطن القوة والضعف ، ويهدف البحث إلى إعداد مفردات تدريبية للبرنامج المقترح في تدريبات السرعة الحرجة وفقاً للطاقة الحركية لتطوير بعض المتغيرات البيوميكانيكية الخاصة بمهارة الطبطبة ومستوى أداء مهارة الطبطبة بكرة السلة ، وتعرف تأثير تدريبات السرعة الحرجة وفقاً للطاقة الحركية في تطوير بعض المتغيرات البيوميكانيكية الخاصة بمهارة الطبطبة ومستوى أداء مهارة الطبطبة بكرة السلة .

ويفترض الباحث وجود فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في بعض المتغيرات البيوميكانيكية الخاصة بمهارة الطبطبة ومستوى أداء مهارة الطبطبة بكرة السلة ولصالح الاختبار البعدي ، ووجود فروق ذات دلالة معنوية في الاختبارات البعدية بين المجموعتين في بعض المتغيرات البيوميكانيكية الخاصة بمهارة الطبطبة ومستوى أداء مهارة الطبطبة بكرة السلة ولصالح المجموعة التجريبية على عينة البحث المتمثلة بطلاب المرحلة الثانية بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الأنبار للفترة من 10/3/2022 لغاية 25/5/2022 م .

## 2 - منهج البحث وإجراءاته الميدانية:

### 2 - 1 منهج البحث:

يعد المنهج من الأمور المهمة في تنفيذ إجراءات البحث ويقصد به " الطريقة التي يتبعها الباحث للإجابة عن التساؤلات المحددة التي يثيرها موضوع بحثه " (5: 2005: 9) ، فقد أستخدم الباحث المنهج التجريبي وبأسلوب المجموعتين المتكافئتين لملائمته في تحقيق أهداف وفروض البحث إذ أن المنهج التجريبي هو " الوحيد الذي يمكن أن يستعمل بدقة لإختيار الفرضية الخاصة بالعلاقات من نوع سبب ونتيجة ، حيث يتحكم عادة في واحدة أو أكثر من المتغيرات المستقلة ويعمل على ضبط تأثير المتغيرات الأخرى ذات الصلة ليرى تأثير كل ذلك على المتغير التابع " (8: 2022: 179) .

### 2 - 2 عينة البحث:

تعد عينة البحث من الأمور الأساسية التي تتطلب من الباحث الاهتمام بها لكون العينة " هو ذلك الجزء من المجتمع التي يجري أختيارها وفق قواعد وطرق علمية بحيث تمثل المجتمع تمثيلاً صحيحاً " (7: 2009: 136) ، لذا أختار الباحث العينة بالطريقة العمدية (36) طالباً من طلاب المرحلة الثانية بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الأنبار وبواقع شعبتين عدد طلبة كل شعبة (18) طالباً بعد أن تم أستبعاد الطلبة الراسبين والطلبة غير الملتزمين بالدوام للعام الدراسي

2021 - 2022م ، وقد تم اعتماد احدهما كمجموعة تجريبية والأخرى كمجموعة ضابطة ، ثم تم اختيار (3) طلاب كعينة للتجربة الاستطلاعية ، ولمنع المتغيرات التي تؤثر على سير التجربة من حيث الطول والوزن والعمر قام الباحث بإجراء التجانس لعينة البحث وكما موضح في الجدول (1) والذي يلاحظ بأن جميع المتغيرات ذات قيمة معامل التواء أقل من  $(\pm 3)$  مما يدل على حسن توزيع العينة تحت المنحنى الاعتدالي وتمتعها بالتجانس .

### جدول (1)

#### تجانس العينة في متغيرات الطول والوزن والعمر

ت	المتغير	س <sup>-</sup>	$\pm$ ع	و	معامل الالتواء
1	الطول	177.444	1.873	177.50	-0.089
2	الوزن	76.037	2.720	75	1.132
3	العمر	21.83	0.736	22	-0.680

#### 2 - 3 وسائل جمع البيانات:

أستعان الباحث بالأجهزة والأدوات التالية (المصادر العلمية العربية والأجنبية ، شبكة المعلومات الدولية (الأنترنيت) ، الاختبارات والقياس ، شريط قياس لقياس الطول الكل ، ميزان طبي لقياس الوزن ، صافرة ، كراسي عدد (4) ، أستبانة لتحديد أهم المتغيرات البيوميكانيكية الخاصة بمهارة الطبطة ، أستبانة لإستطلاع آراء الخبراء حول مفردات المنهج التدريبي المقترح ، كرات سلة عدد (10) ، ملعب كرة سلة قانوني ، حاسبة الكترونية علمية (hp Laptop hp Bavalon 4000) ، آلة تصوير فيديو نوع (National 3500) ذات سرعة تردد 25 صورة / ثانية ، فلم فيديو نوع VHS ، جهاز فيديو نوع (National) ، جهاز تلفزيون نوع (Shownic) ، أقراص صلبة CD نوع (Princo) ، جهاز حاسوب نوع (Pentium 4) ، علامات دلالة وضعت على مفاصل اللاعبين المواجهة لآلة التصوير ، برامج الحاسوب (Soft Wear) خاصة لتحليل الحركات الرياضية ، شواخص عدد (10) ، توصيلات كهربائية ، مقياس رسم متري بطول (1م) ثبت في موضع عند منتصف مكان الأداء بحيث تكون آلة التصوير عمودية على مستوى الحركة ، قوانين الإحصاء) .

#### 2 - 4 تحديد متغيرات الدراسة:

#### أولاً / تحديد أهم المتغيرات البيوميكانيكية الخاصة بمهارة الطبطة:

من أجل تحديد أهم المتغيرات البيوميكانيكية التي يحتاجها لاعب كرة السلة لمهارة الطبطة قام الباحث باختيار مجموعة من المؤشرات البيوكينماتيكية وتم عرضها على مجموعة من الخبراء والمختصين في البايوميكانيك وفي كرة السلة وبعد جمع البيانات وتقريغها تم أخذ نسبة (50%) من

رأي الخبراء وبذلك أستقر العمل على (13) متغيراً هي ( طول الخطوة ، زمن الخطوة ، زاوية مفصل الكتف ، السرعة الزاوية لمفصل الكتف ، زاوية مفصل المرفق ، السرعة الزاوية لمفصل المرفق ، زاوية مفصل الركبة ، السرعة الزاوية لمفصل الركبة ، زاوية مفصل الورك ، السرعة الزاوية لمفصل الورك ، ارتفاع مركز ثقل الجسم لحظة البدء بالطبطة ، زاوية ميل الجذع لحظة البدء بالطبطة ، السرعة الزاوية لميل الجذع لحظة البدء بالطبطة) .

ثانياً / أختبار السرعة الحرجة: (1: 2008: 80-81)

ثالثاً / تحديد أختبار لقياس مهارة الطبطة بكرة السلة:

قام الباحث بالأطلاع على المصادر وتم اختيار :

أختبار الطبطة بين أربعة حواجز لمدة (45) ثانية: (9: 1999: 107-108)

## 2 - 5 التحليل بواسطة الحاسوب:

قام الباحث بتحويل الفيلم الخاص بالتجربة الميدانية إلى الحاسوب وذلك عبر برنامج خاص لغرض قياس الزوايا والأرتفاعات والسرعة وبذلك تمكن الباحث من الحصول على قياسات دقيقة جداً ، وكان الإجراء يتضمن تحويل (VHS) إلى القرص الصلب على شكل فايل (File) وبواسطة برنامج خاص بالتحويل (Ulead Video Studio 20) ، بعد ذلك تم تحويل الأفلام المخزونة على القرص الصلب إلى مجموعة من الصور المتسلسلة (Frames) والتي تم تحويلها إلى مجموعة صور منفردة بواسطة (Open File) ثم تأشير مفاصل الجسم وبحسب نقاط الدلالة التي تم لصقها على مفاصل أجسام اللاعبين في أثناء أداء الطبطة بكرة السلة ، ثم تم استخدام برنامج (Timer Ver 1.3) لإستخراج الزمن المطلوب لأي جزء من أجزاء المهارة .

## 2 - 6 التجربة الإستطلاعية:

قام الباحث بأجراء تجربة أستطلاعية من أجل تلافي نواحي القصور والضعف التي قد تصادفه في أثناء التجربة الرئيسية ومحاولة تلافيها فضلاً عن أمكانية تحديد مكان التجربة والمدة اللازمة لتنفيذ أختبار الطبطة بكرة السلة من أجل ضبط زاوية التصوير وبعُد العدسة عن اللاعب وارتفاع العدسة عن سطح الارض والتأكد من صلاحية آلة التصوير وشريط التسجيل والتأكد من صلاحية جهاز الحاسوب وأمكانية أستخراج المتغيرات البيوميكانيكية بالدقة من خلال تطبيقها على عينة مشابهة لعينة البحث والمتمثلة بـ (3) طلاب بتاريخ 2022/3/8م.

## 2 - 7 إجراءات البحث الميدانية:

### 2 - 7 - 1 الاختبارات القبلية:

قام الباحث بإجراء الاختبارات القبلية من خلال إجراء التصوير الفديوي لأداء مهارة الطبطة بكرة السلة من أجل إستخراج جميع المتغيرات البيوميكانيكية الخاصة بالطبطة إضافة لإجراء إختبارالسرعة الحرجة لمجموعتي البحث في 2022/3/13م بالنسبة للمجموعة التجريبية وفي

2022/3/14م للمجموعة الضابطة وكما في الجدول (2) ، ثم قام الباحث بإحتساب التكافؤ بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في جميع المتغيرات البيوميكانيكية وإختباري السرعة الحرجة والطبطة بين أربعة حواجز لمدة (45) ثانية بإستعمال أختبار (ت) للعينات المستقلة وغير المترابطة المتساوية بالعدد ، وتم التوصل بكون المجموعتين متكافئتين في جميع متغيرات وأختبار الدراسة نظراً لكون جميع قيم مستوى الدلالة المحسوبة لها (**Sig**) هي أكبر من قيمة مستوى الدلالة المعتمد (0.05) مما يدل على عدم وجود فروق معنوية بينهما والذي يدل على التكافؤ بين المجموعتين .

## جدول (2)

يبين تكافؤ المجموعتين في المتغيرات البيوميكانيكية وأختباري السرعة الحرجة والطبطة بين أربعة حواجز لمدة (45) ثانية

ت	المعالجات الإحصائية المتغيرات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (ت)	Sig	الدالة
		س <sup>-</sup>	ع <sup>±</sup>	س <sup>-</sup>	ع <sup>±</sup>			
1	طول الخطوة	0.315	0.013	0.329	0.016	2.762	0.099	غير معنوي
2	زمن الخطوة	0.433	0.012	0.431	0.009	0.601	0.552	غير معنوي
3	زاوية مفصل الكتف	75.166	2.007	75.777	1.628	1.003	0.323	غير معنوي
4	السرعة الزاوية لمفصل الكتف	301.61	2.681	303.166	3.666	1.453	0.155	غير معنوي
5	زاوية مفصل المرفق	46.222	1.555	45.833	0.857	0.929	0.359	غير معنوي
6	السرعة الزاوية لمفصل المرفق	305.66	3.395	304.333	1.748	1.481	0.148	غير معنوي
7	زاوية مفصل الركبة	138.94	2.071	138.555	1.688	0.617	0.541	غير معنوي
8	السرعة الزاوية لمفصل الركبة	240.22	2.184	239.555	1.333	1.104	0.277	غير معنوي
9	زاوية مفصل الورك	89.722	0.751	88.777	0.732	3.818	0.081	غير معنوي
10	السرعة الزاوية لمفصل الورك	189	0.840	187.500	1.294	4.123	0.064	غير معنوي
11	ارتفاع مركز ثقل الجسم لحظة البدء بالطبطة	1.723	0.014	1.71	0.015	1.999	0.064	غير معنوي
12	زاوية ميل الجذع لحظة البدء بالطبطة	4.500	1.098	5.166	0.985	1.917	0.064	غير معنوي
13	السرعة الزاوية لميل الجذع لحظة البدء بالطبطة	177.44	2.035	177.277	1.487	0.280	0.781	غير معنوي
14	أختبار السرعة الحرجة	2458.3	91.15	2433.33	78.59	0.881	0.384	غير معنوي
15	أختبار الطبطة بين أربعة حواجز لمدة (45) ثانية	24.111	0.832	23.666	0.766	1.666	0.105	غير معنوي

## 2 - 7 - 2 التجربة الرئيسية :

قام الباحث بوضع منهج تدريبي للسرعة الحرجة على وفق الطاقة الحركية لطلبة المرحلة الثانية في تطوير بعض المتغيرات البيوميكانيكية ومستوى أداء مهارة الطبطة بكرة السلة ، وقد تم عرض



نموذج لوحدة تدريبية واحدة على المختصين لغرض إبداء آرائهم وملاحظاتهم حول الوحدة وبعد الأخذ بملاحظاتهم تم الإقرار بصلاحيّة الوحدة التدريبية المقترحة للتطبيق والتي تم البدء بتطبيقها من 2022/3/13 لغاية 2022/5/15م وقد أستغرق التدريب لمدة (8) أسابيع بواقع (وحدتين) أسبوعياً وزمن الوحدة الواحدة (90) دقيقة ، إذ تم تطبيق (16) وحدة بواقع (8) وحدات شهرياً بزمن قدره (1440) دقيقة ، علماً بأن مدة مدة الوحدات التدريبية قد تم تحديدها وتوزيعها وفقاً لجدول الدروس الأسبوعي المعتمد من الكلية لكل مجموعة ، علماً بأن طريقة احتساب السرعة الحرجة قد تم عن طريق إعطاء جهد بدني لزمن محدد قدره (20) دقيقة لجميع طلاب المجموعة التجريبية ومن خلال هذا الاختبار تم استخراج معدل السرعة الحرجة والتي بنيت على أساسه مفردات المنهج التدريبي المقترح والذي طبق على المجموعة التجريبية ، وقد قام الباحث بإعطاء طلبة المجموعة التجريبية مدة زمنية محددة وهي (20) دقيقة وفي ضوء هذه المدة الزمنية سيتم احتساب المسافة وسيتم استخراج معدل السرعة الحرجة من خلالها والتي تمثل أعلى سرعة هوائية والتي بني على بنيت شدة التدريب على أساسها إضافة لاستخدام الباحث لقانون الطاقة الحركية في تحديد الشدة التدريبية للطلاب في متغير السرعة ، وقد تم حساب الشدة التدريبية بطريقة الطاقة الحركية باستخدام القانون التالي (4: 2007: 44) :

الزمن القصوي

$$\text{شدة التدريب} = \frac{\text{الطاقة الحركية}}{\text{الزمن القصوي}}$$

أما قانون الطاقة الحركية فهو (4: 2007: 44): الطاقة الحركية = 0.5 الكتلة × مربع السرعة علماً بأن الوحدة قد تم تقسيمها على ثلاثة أقسام (التحضيرية، والرئيسية، والختامية)، إذ يشمل القسم التحضيرية والختامية على تمارين وفق نوع الجرعة التدريبية وهدفها ، أما القسم الرئيس فقد أشتمل على (دلائل المهارة ، القسم التدريبي ، القسم التطبيقي) وتمثلت مفردات المنهج التدريبي بإدخال المتغير المستقل على المجموعة التجريبية وهو (المفردات التدريبية) وقد تم حساب الراحة على أساس نسبة العمل الى الراحة ، وتم احتساب الشدة على أساس حساب الشدة لكل لاعب بنسبة (100%) من السرعة الحرجة ثم بدأ باستخدام الشد (95%) صعوداً إلى (120%) تدريجياً ضمن الدوائر الاسبوعية وللتمارينات المستخدمة فقط ، وقد كان الباحث يراقب عينة البحث في أثناء تنفيذ المنهج التدريبي وذلك لتلافي الحمل الزائد في التدريب الذي يسبب الارهاق والتعب ، فمثلاً في الأسبوع الأول وفي الوحدة الأولى كانت مسافة الركض (100م) والشدة (95%) والتكرار (50) ومدة الراحة بين التكرارات (1: 1) دقيقة ، أما في الوحدة الثانية من نفس الأسبوع فكانت مسافة الركض (400م) والشدة (95%) والتكرار (10) ومدة الراحة بين التكرارات (1: 0.5) دقيقة

، وعلى نفس السياق بفية الوحدات ولبقية الأسابيع ، في حين أشتمل القسم الختامي على (تهدئة عامة وتغذية راجعة ثم الأنصراف) .

### 2 - 7 - 3 الأختبارات البعدية:

بعد الانتهاء من تطبيق وتنفيذ المنهج التدريبي للسرعة الحرجة على وفق الطاقة الحركية لطلبة المرحلة الثانية في تطوير بعض المتغيرات البيوميكانيكية ومستوى أداء مهارة الطبطة بكرة السلة من قبل المجموعة التجريبية قام الباحث بإجراء التصوير النهائي للاختبارات البعدية لإستخراج المتغيرات البيوميكانيكية إضافة لإجراء أختباري السرعة الحرجة والطبطة بين أربعة حواجز لمدة (45) ثانية لكل من المجموعة التجريبية بتاريخ 2022/5/16م والمجموعة الضابطة بتاريخ 2022/5/17م مع مراعاة أن تجرى الاختبارات البعدية بنفس الظروف المتبعة في الاختبارات القبلية .

### 2 - 8 الوسائل الإحصائية :

تم استخدام البرنامج الجاهز (IBM SPSS Statistics Version25) لإجراء المعالجات الإحصائية لإستخراج ما يلي: (المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، الوسيط، معامل الالتواء، النسبة المئوية، إختبار (ت) T test لمجموعتين مستقلة، إختبار (ت) T test لمجموعة غير مستقلة، معامل الارتباط البسيط لبيرسون) ، قانون نسبة التطور .

### 3 - عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

### 3 - 1 عرض نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية في المتغيرات البيوميكانيكية وأختباري السرعة الحرجة والطبطة بين أربعة حواجز لمدة (45) ثا:

أظهرت نتائج المجموعة التجريبية بإستخدام أختبار (ت) للمجموعة المترابطة والغير المستقلة وجود فروقاً ذات دلالة معنوية ولصالح الاختبار البعدي في جميع المتغيرات البيوميكانيكية وأختباري السرعة الحرجة والطبطة بين أربعة حواجز لمدة (45) ثا بكرة السلة نظراً لكون جميع قيم مستوى الدلالة (Sig) المحسوبة هي أصغر من مستوى الدلالة المعتمد (0.05) وكما بالجدول (3).

### 3 - 2 عرض نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة في المتغيرات البيوميكانيكية وأختباري السرعة الحرجة والطبطة بين أربعة حواجز لمدة (45) ثا:

أظهرت نتائج المجموعة الضابطة بإستخدام أختبار (ت) للمجموعة المترابطة والغير المستقلة وجود فروقاً ذات دلالة معنوية ولصالح الاختبار البعدي في جميع المتغيرات البيوميكانيكية وأختباري السرعة الحرجة والطبطة بين أربعة حواجز لمدة (45) ثا بكرة السلة نظراً لكون جميع قيم مستوى الدلالة (Sig) المحسوبة هي أصغر من مستوى الدلالة المعتمد (0.05) بإستثناء (السرعة الزاوية لمفصل الكتف ، والسرعة الزاوية لمفصل الركبة ، ارتفاع مركز ثقل

الجسم لحظة البدء بالطبقة ، وزاوية ميل الجذع لحظة البدء بالطبقة ، والسرعة الزاوية لميل الجذع لحظة البدء بالطبقة) والتي كانت قيم مستوى دلالتها (Sig) المحسوبة هي أكبر من مستوى الدلالة المعتمد (0.05) مما يدل على عدم وجود فروق معنوية كما بالجدول (4).

### جدول (3)

الايوساط الحسائية والانحرافات المعيارية وقيم (ت) المحتسبة للمجموعة التجريبية في الاختبارين القبلي والبعدي في المتغيرات البيوميكانيكية وأختباري السرعة الحرجة والطبقة بين أربعة حواجز لمدة (45) ثانية

ت	المعالجات الاختبارات	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		ف	ف ه	ت	Sig	الدلالة	نسبة التطور %
		س <sup>-</sup>	ع ±	س <sup>-</sup>	ع ±						
1	طول الخطوة	0.315	0.013	0.413	0.013	0.09-	0.003	26.67	0.000	معنوي	31.11%
2	زمن الخطوة	0.433	0.012	0.331	0.014	0.10	0.000	112.4	0.000	معنوي	23.55%
3	زاوية مفصل الكتف	75.166	2.007	93.611	1.500	18.4-	0.531	34.70	0.000	معنوي	24.53%
4	السرعة الزاوية لمفصل الكتف	301.611	2.681	342.611	2.476	41.0-	0.820	49.97	0.000	معنوي	13.59%
5	زاوية مفصل المرفق	46.222	1.555	52.833	1.581	6.61-	0.183	36.07	0.000	معنوي	14.30%
6	السرعة الزاوية لمفصل المرفق	305.666	3.395	344.333	3.395	38.6-	0.800	48.31	0.000	معنوي	12.65%
7	زاوية مفصل الركبة	138.944	2.071	143.888	1.745	4.94-	0.887	5.57	0.000	معنوي	3.55%
8	السرعة الزاوية لمفصل الركبة	240.222	2.184	292.666	2.114	52.4-	0.627	83.59	0.000	معنوي	21.83%
	زاوية										

9	مفضل الورك	89.722	0.751	92.500	1.150	2.77-	0.206	13.42	0.000	معنوي	3.09%
10	السرعة الزاوية لمفصل الورك	189.000	0.840	213.888	1.745	24.8-	0.378	65.80	0.000	معنوي	13.16%
11	أرتفاع مركز ثقل الجسم لحظة البدء بالطبطة	1.723	0.014	1.788	0.011	0.06-	0.004	13.92	0.000	معنوي	3.77%
12	زاوية ميل الجزع لحظة البدء بالطبطة	4.500	1.098	6.500	0.985	2.00-	0.379	5.27	0.000	معنوي	44.44%
13	السرعة الزاوية لميل الجزع لحظة البدء بالطبطة	177.444	2.035	188.722	1.127	11.2-	0.433	25.99	0.000	معنوي	6.35%
14	السرعة الحرجة الطبطة	2458.33	91.152	2991.66	232.78	-	56.73	9.400	0.000	معنوي	21.69%
15	بين أربعة حواجز لمدة (45) ثانية	24.111	0.832	31.666	1.084	7.55-	0.304	24.78	0.000	معنوي	31.33%

#### جدول (4)

الايوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم (ت) المحتسبة للمجموعة الضابطة في الاختبارين القبلي والبعدي في المتغيرات البيوميكانيكية وأختباري السرعة الحرجة والطبطة بين أربعة حواجز لمدة (45) ثانية

ت	المعالجات الاختباريات	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		ف	ف هـ	ت	Sig	الدلالة	نسبة التطور %
		س <sup>-</sup>	ع ±	س <sup>-</sup>	ع ±						
1	طول الخطوة	0.329	0.016	0.393	0.020	0.06-	0.007	8.233	0.000	معنوي	19.45%
2	زمن الخطوة	0.431	0.009	0.351	0.009	0.079	0.003	20.729	0.000	معنوي	18.60%
3	زاوية مفصل الكتف	75.777	1.628	84.888	5.234	9.11-	1.198	7.600	0.000	معنوي	12.02%
4	السرعة الزاوية لمفصل الكتف	303.166	3.666	305.000	12.947	1.83-	3.573	0.513	0.615	غير معنوي	0.604%
5	زاوية مفصل المرفق	45.833	0.857	46.333	1.283	0.50-	0.217	2.297	0.035	معنوي	1.09%
6	السرعة الزاوية لمفصل المرفق	304.333	1.748	319.000	3.029	14.6-	0.996	14.715	0.000	معنوي	4.81%
7	زاوية مفصل الركبة	138.555	1.688	133.000	3.955	5.555	0.882	6.294	0.000	معنوي	4.009%
8	السرعة الزاوية لمفصل الركبة	239.555	1.338	241.666	6.416	2.11-	1.357	1.555	0.138	غير معنوي	0.88%
9	زاوية مفصل الورك	88.777	0.732	78.888	2.948	9.888	0.799	12.363	0.000	معنوي	11.13%
10	السرعة الزاوية لمفصل الورك	187.500	1.294	192.444	2.035	4.94-	0.328	15.069	0.000	معنوي	2.63%
11	أرتفاع مركز ثقل الجسم	1.713	0.015	1.726	0.027	0.01-	0.007	1.724	0.103	غير معنوي	0.75%

معنوي	معنوي	معنوي	معنوي	معنوي	معنوي	معنوي	معنوي	معنوي	معنوي	معنوي	معنوي	معنوي
7.53%	غير معنوي	0.14	1.511	0.257	0.388	0.646	4.777	0.985	5.166			
0.09%	غير معنوي	0.698	0.395	0.422	0.16-	0.511	177.444	1.487	177.277			
1.23%	معنوي	0.047	2.139	14.02	30.0-	25.667	2463.33	78.590	2433.33			
14.32%	معنوي	0.000	12.031	0.281	3.38-	0.872	27.055	0.766	23.666			

### 3 - 3 عرض نتائج الاختبار البعدي بين المجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات

#### البيوميكانيكية وأختباري السرعة الحرجة والطبطة بين أربعة حواجز لمدة (45) ثا

#### ومناقشتها:

بغية تعرف أي المجموعتين كانت الأفضل في الاختبارات البعدية قام الباحث بإستخدام أختبار (ت) للمجموعتين غير المترابطة المستقلة في جميع المتغيرات البيوميكانيكية وأختباري السرعة الحرجة والطبطة بين أربعة حواجز لمدة (45) ثا بكرة السلة وقد أتضح بوجود فروقا ذات دلالة معنوية ولصالح المجموعة التجريبية والتي عدت الأفضل تأثيراً نظراً لكون جميع قيم مستوى الدلالة (Sig) المحسوبة هي أصغر من المستوى المعتمد (0.05) وكما في الجدول (5).

#### جدول (5)

الايوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم (ت) المحتسبة بين المجموعتين التجريبية

والضابطة في الاختبار البعدي في المتغيرات البيوميكانيكية وأختباري السرعة الحرجة والطبطة

بين أربعة حواجز لمدة (45) ثا

ت	المعالجات الاحصائية	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (ت)	Sig	الدلالة
		س <sup>-</sup>	ع <sup>±</sup>	س <sup>-</sup>	ع <sup>±</sup>			
1	طول الخطوة	0.413	0.013	0.393	0.020	3.464	0.00	معنوي
2	زمن الخطوة	0.331	0.014	0.351	0.009	4.899	0.00	معنوي
3	زاوية مفصل الكتف	93.611	1.500	84.888	5.234	6.796	0.00	معنوي
4	السرعة الزاوية لمفصل الكتف	342.61	2.476	305.00	12.94	12.10	0.00	معنوي

معنوي	0.00	13.54	1.283	46.333	1.581	52.833	زاوية مفصل المرفق	5
معنوي	0.00	23.62	3.029	319.00	3.395	344.33	السرعة الزاوية لمفصل المرفق	6
معنوي	0.00	10.68	3.955	133.00	1.745	143.88	زاوية مفصل الركبة	7
معنوي	0.00	32.02	6.416	241.66	2.114	292.66	السرعة الزاوية لمفصل الركبة	8
معنوي	0.00	18.24	2.948	78.888	1.150	92.500	زاوية مفصل الورك	9
معنوي	0.00	33.93	2.035	192.44	1.745	213.88	السرعة الزاوية لمفصل الورك	10
معنوي	0.00	8.833	0.027	1.726	0.011	1.788	ارتفاع مركز ثقل الجسم لحظة البدء بالطبطة	11
معنوي	0.00	6.200	0.646	4.777	0.985	6.500	زاوية ميل الجذع لحظة البدء بالطبطة	12
معنوي	0.00	38.64	0.511	177.44	1.127	188.72	السرعة الزاوية لميل الجذع لحظة البدء بالطبطة	13
معنوي	0.00	9.571	25.66	2463.3	232.7	2991.6	أختبار السرعة الحرجة	14
معنوي	0.00	14.05	0.872	27.055	1.084	31.666	أختبار الطبطة بين أربعة حواجز لمدة (45) ثانية	15

#### مناقشة النتائج:

يتضح من الجدول (6) بوجود فروق ذات دلالة معنوية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات البيوميكانيكية وأختباري السرعة الحرجة والطبطة بين أربعة حواجز لمدة (45) ثا بكرة السلة ولصالح الاختبارات البعدية بالنسبة للمجموعة التجريبية والباحث يرى أن سبب هذه الفروق إلى تأثير المنهج التدريبي للسرعة الحرجة على وفق الطاقة الحركية وتأثير هذه التدريبات بالخصائص التركيبية الأخرى مثل قابلية إنتاج القوة في العضلات والذي أدى إلى تطور تطبيق الخطوات من ناحية الطول وزمن الخطوة فضلاً عن تطوير العضلات العاملة لأجزاء الجسم المساهمة في أداء مهارة الطبطة بكرة السلة أثناء أداء الطبطة السريعة وهذا يتطابق مع ما ذكره (عبد الرحمن عبد الحميد زاهر 2000م) (6: 2000: 249) " أن التكيف الفسيولوجي للسرعة في الوثب يتم بتمرينات مشابهة للأداء الحركي " ، وتتفق أيضاً مع أشار إليه (سيد عبد المقصود 1996م) (2: 1996: 307-308) " إذ يمكن أن يسهم هذا النوع من التدريب في إحداث أثر مناسب على تطوير السرعة ومن ثم الحصول على مستوى جيد من طول خطوة يسهم في تعزيز السرعة مع مراعاة المقاومة الخارجية عند مستوى معين في أثناء تطبيق هذه التمارين " ، وأن تطوير ردود الأفعال المختلفة قد أسهم في رفع كفاءة الأداء ونتيجة لهذه الزيادة لاحظنا بوجود تحسن في مستوى أداء مهارة الطبطة بكرة السلة لدى طلاب المرحلة الثانية بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الأنبار ، وأن هذا التحسن قد أسهم بشكل مباشر في زيادة إنخفاض مركز ثقل الجسم لحظة البدء بالطبطة ويرى الباحث أن اتخاذ الوضع المناسب في الجذع يعني تحقيق

زاوية جذع مناسبة وهذا يمكن أن يعطي مدى زاوي يساعده في تحقيق سرعة زاوية في مفصل الكتف والمرفق والورك والركبة والذي يؤدي إلى زيادة في زخم الجسم ككل ومن ثم نقل هذا الزخم الزاوي إلى الذراع التي تقوم بالطبطة بكرة السلة والتي تعطي الزخم النهائي للكرة ، قد ساهم أيضاً في زيادة كفاءة العضلات العاملة على مد المفاصل وخصوصاً الرجلين والتي تعد العامل المهم في زيادة حركة مفصل الورك وإنحاء الجذع لحظة البدء بالطبطة ، أن النتيجة التي توصل إليها الباحث تتفق مع ما أشار إليه (محمد عبد النبي 2009م) نقلاً عن (صريح عبد الكريم الفضلي) (10: 2009: 148) " أن التدريبات الإرتدادية تلعب دوراً مهماً في تحديد مستوى هذه القدرة من خلال ارتباط عمليتي الإمتصاص والدفع عند أداء هذه التدريبات ، وعمل الذراعين بما يحقق أنتقال الزخم المتولد فيها إلى الجذع وتحديد الزوايا لأجزاء الجسم بما يحقق أقل قيم لعزم قصور الجسم الذاتية " ، إضافة إلى ظهور تحسن في مستوى السرعة الزاوية سواء أكان للمرفق (الذراع) أم الكتف أم الورك أم الركبة وما ترتب عليه من تحسن في السرعة المحي كيفية إستخدام طلبة المجموعة التجريبية لبعض التمرينات الخاصة التي بنيت على أسس صحيحة لأنه من الضروري معرفة الأسس الميكانيكية لأداء مهارة الطبطة بكرة السلة وذلك لوجود علاقة بينها وبين العملية التدريبية ، وأن المنهج كان يتضمن استخدام تمارين تهدف إلى زيادة سرعة الانطلاق والتي يحتاجها الطالب عند أداء مهارة الطبطة بكرة السلة ، أن النتيجة تتفق مع أكده ( Dxiom 1996 Goseph ) (11: 1996: 72) " أن سرعة الانطلاق تزداد كلما زادت قوة الدفع التي يمكن الحصول عليها خلال اتخاذ الوضع المناسب للجسم " ، وتتفق أيضاً مع ما ذكره (صريح عبد الكريم الفضلي 1997م) (3: 1997: 179) " أن اتخاذ الزوايا الصحيحة في مفاصل الركبة والورك والكاحل يعني أن وضع الجسم لحظة مس الأرض تكون بأفضل وضع وهذا يعني أقل مقدار من العزم المقاوم (عزم الوزن) أما إذا قلت هذه الزوايا عن الحدود الطبيعية فإن ذلك يسبب في أبتعاد مركز ثقل الجسم عن خط الجاذبية ويسبب ذلك في زيادة عزم المقامة للجسم " ، وبذلك تم تحقيق أهداف وفروض البحث .

#### 4 - الخاتمة :

أستنتج الباحث ظهور تطور إيجابي في جميع المتغيرات البيوميكانيكية (طول الخطوة ، زمن الخطوة ، زاوية مفصل الكتف ، السرعة الزاوية لمفصل الكتف ، زاوية مفصل المرفق ، السرعة الزاوية لمفصل المرفق ، زاوية مفصل الركبة ، السرعة الزاوية لمفصل الركبة ، زاوية مفصل الورك ، السرعة الزاوية لمفصل الورك ، ارتفاع مركز ثقل الجسم لحظة البدء بالطبطة ، زاوية ميل الجذع لحظة البدء بالطبطة ، السرعة الزاوية لميل الجذع لحظة البدء بالطبطة) للمجموعة التجريبية ولصالح الأختبار البعدي ، وظهر تطور إيجابي في المتغيرات البيوميكانيكية (طول الخطوة ، زمن الخطوة ، زاوية مفصل الكتف ، زاوية مفصل المرفق ، السرعة الزاوية لمفصل المرفق ، السرعة



الزاوية لمفصل الركبة ، زاوية مفصل الورك ، السرعة الزاوية لمفصل الورك) للمجموعة الضابطة ولصالح الأختبار البعدي ، وكذلك عدم ظهور أي فروق معنوية في المتغيرات البيوميكانيكية (السرعة الزاوية لمفصل الكتف ، والسرعة الزاوية لمفصل الركبة ، ارتفاع مركز ثقل الجسم لحظة البدء بالطبطة ، وزاوية ميل الجذع لحظة البدء بالطبطة ، والسرعة الزاوية لميل الجذع لحظة البدء بالطبطة ) مابين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة ، وظهر تطور إيجابي في اختباري السرعة الحرجة والطبطة بين أربعة حواجز لمدة (45) ثانية للمجموعة التجريبية ولصالح الاختبار البعدي ، وظهر تطور إيجابي في اختباري السرعة الحرجة والطبطة بين أربعة حواجز لمدة (45) ثانية للمجموعة الضابطة ولصالح الاختبار البعدي ، وظهر فروق مابين المجموعتين التجريبية والضابطة في جميع المتغيرات البيوميكانيكية وأختباري السرعة الحرجة والطبطة بين أربعة حواجز لمدة (45) ثانية ولصالح المجموعة التجريبية.

ويوصي الباحث بضرورة تطبيق المنهج التدريبي للسرعة الحرجة وفقاً للطاقة الحركية على مهارات أخرى بكرة السلة ومتغيرات بيوميكانيكية لم يتم تناولها بالدراسة الحالية ، وأستخدام طريقة التدريب الفترتي مرتفع الشدة بالاعتماد على أختبار السرعة الحرجة عند تعليم مهارات أخرى بكرة السلة ومتغيرات بيوميكانيكية لم يتم تناولها بالدراسة الحالية ، وإعادة تطبيق خطوات المنهج التدريبي للسرعة الحرجة وفقاً للطاقة الحركية وإجراءه على الطالبات .

#### المصادر

- إيهاب داخل حسن ؛ تأثير تدريبات السرعة الحرجة وفقاً للطاقة الحركية في تطوير بعض المتغيرات البدنية والوظيفية والبيوميكانيكية وإنجاز فعالية 000 م للمتقدمين ، أطروحة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بابل ، 2008 .
- سيد عبد المقصود ؛ نظريات التدريب الرياضي ، تدريب وفسولوجيا القوة : (القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، 1996) .
- صريح عبد الكريم الفضلي ؛ التحليل البايوميكانيكي لبعض متغيرات الأداء بالوثبة وتأثيرها في تطوير الإنجاز ، أطروحة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية / جامعة بغداد ، 1997 .
- صريح عبد الكريم الفضلي ؛ تطبيقات البايوميكانيك في التدريب الرياضي والاداء الحركي: (بغداد ، المكتبة الوطنية ، 2007) .
- علي ماهر خطاب ، نبيل عبد الزهار ؛ أسس مناهج البحث في التربية وعلم النفس : (القاهرة ، مكتبة عين شمس ، 2005) .
- عبد الرحمن عبد الحميد زاهر ؛ فسولوجيا مسابقات الوثب والقفز : (القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، 2000) .

- كامل محمد المغربي ؛ أساليب البحث العلمي : (المملكة الأردنية الهاشمية ، دار الثقافة للنشر والتوزيع ، 2009) .
- مولود حمد نبي وستار جبار حاجي ؛ مناهج البحث في العلوم التربوية والنفسية : (عمان ، دار الوضاح للنشر ، 2022) .
- محمد محمود عبد الدايم و محمد صبحي حسانين ؛ الحديث في كرة السلة - الأسس العلمية والتطبيقية - تعليم - تدريب - قياس - أنتقاء - قانون: (القاهرة ، دار الفكر العربي، 1999) .
- محمد عبد النبي محمد الدليمي ؛ تأثير تمرينات خاصة وفقاً للمتغيرات البيوميكانيكية في تطوير بعض القدرات البدنية والحركية ودقة التصويب بالقفز بثلاث نقاط بكرة السلة للشباب ، أطروحة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية / جامعة بغداد ، 2009 .
- Dxion Goseph ؛ The mens throwing events, 1 ted, British Library, 1996.

تأثير التمرينات اللاهوائية في تطوير بعض أشكال القوة العضلية والتصويب بالقفز من بعيد بكرة السلة

*The effect of anaerobic exercises on some forms of muscular strength and shooting by jumping from a distance with basketball*

م.م حسن عبدالكريم رستم خان

كلية التربية الاساسية / جامعة كرميان

M. M. HASSAN ABDALKAREEM RSTAM KHAN

College of Basic Education / Garmian University

[hassan.abdulkareem@garmian.edu.krd](mailto:hassan.abdulkareem@garmian.edu.krd)

**المستخلص**

تجلت أهمية : البحث في معرفة تأثير المنهج التدريبي في مستوى أداء اللاعبين في مهارة التصويب بالقفز من بعيد ولاسيما لما لهذه المهارة من أهمية كبيرة في لعبة كرة السلة وحسم نتيجة المباريات، وكانت اهداف البحث : تعرف تأثير تمرينات اللاهوائية في بعض أشكال القوة العضلية والتصويب بالقفز من بعيد بكرة السلة، وكانت اهم الاستنتاجات : أن التمارين اللاهوائية أسهمت في تطوير التصويب بالقفز من بعيد لدى افراد المجموعة التجريبية، وتم التوصية بـ : ضرورة الاهتمام بالجانب البدني لأنها اللبنة الأساسية في تطور مستوى الأداء المهاري لدى اللاعبين. الكلمات المفتاحيه : التمرينات اللاهوائية - أشكال القوه العضلية.

**Abstract:**

**The importance of:** researching to know the impact of the training curriculum on the level of performance of the players in the skill of shooting by jumping from afar, especially because of this skill of great importance in the game of basketball and determining the outcome of matches, **The goals of the research were:** to identify the effect of anaerobic exercises on some forms of muscular strength and long-distance jumping with basketball. **The most important conclusions were:** that anaerobic exercises contributed to the development of long-distance shooting among the members of the experimental group. **It was recommended:** the need to pay attention to the physical aspect because it is the basic building block in the development of the skill level of the players.

## 1- المقدمة :

ان تحقيق النتائج الرياضية الجيدة في المستوى العالي اصبح الطابع المميز لعصرنا الحالي، وهذا لم يات من فراغ وانما جاء نتيجة لأستخدام المعرفة والعلوم المختلفة، فضلاً عن البحث العلمي في مجال التدريب الرياضي، وعليه بات من الضروري اتباع الصيغ العلمية السليمة في منهجة عملية التدريب الرياضي من حيث كفايته ونوعيته في الالعاب الرياضية، وبما يتناسب والتطور الحاصل في دول العالم، الذي اصبح من اولويات المجتمعات الحديثة لتحقيق نتائج متقدمة تشهدها معظم الدول ومنها أقليم كوردستان .

ويعتمد التدريب الرياضي الحديث على تركيز أهدافه لتنمية نظم إنتاج الطاقة والتغيرات الوظيفية المصاحبة لها، فكلما تحسنت إمكانية الرياضي اللاهوائية او الهوائية انعكس ذلك بشكل مباشر على مستوى الأداء البدني والمهاري، وذلك بوضع المناهج التدريبية التي تستند على الأسس العلمية المتزامنة مع القدرات والإمكانات التي تتسجم مع هيكلية المناهج التدريبية .

وان انتظام عملية التدريب والتطوير المستمر في تنفيذ المناهج التدريبية المبنية على أسس ومبادئ علمية صحيحة تؤدي بالنتيجة الحتمية الى استجابات بدنية وفسولوجية والتي تؤدي الى رفع الكفاءة الوظيفية والبدنية والمهارية لدى الرياضي وبهذا نصل الى الاهداف المرجوه وتحقيق اهداف العملية التدريبية، ومن هذا المنطلق يجب الاعتماد على مبدأ الخصوصية في التدريب أولاً اي الخصوصية على وفق نظام الطاقة العامل، أي تحديد نظام الطاقة المسيطر في تلك الفعالية بشكل عام والمهارة بشكل خاص، حيث يشير (القط) في ذلك انه "برامج التدريب يجب ان تبنى من اجل تحقيق تنمية القدرات الفسيولوجية الخاصة المطلوبة لاداء النشاط الرياضي الذي يمارسه الفرد وهذا ما يسمى بمبدأ الخصوصية (القط: 1999: 12).

ان لعبة كرة السلة كباقي الفعاليات الرياضية تتطلب التأكيد على الاعداد البدني الجيد والشامل حيث له اثر واضح في رفع كفاءة اللاعب وقدرته من النواحي البدنية والمهارية والوظيفية، وتعد القوة العضلية احد العوامل المهمة في تكامل اداء لاعب كرة السلة ويضفي الجودة على جميع المهارات، وبما ان مهارة التصويب وبانواعها المختلفة في كرة السلة واحدة من المهارات الحركية الهجومية وهي اساس وعمود الاداء المهاري الهجومي في اللعبة، حيث ان جميع الحركات والمهارات تنتهي اخيراً بالتهديف عبر سلة الخصم، لان هذه المهارة هي الحصيلة النهائية لنتيجة المباراة، فمن هذا الجانب يؤكد كل من يوسف البازي، مهدي نجم ان "التهديف هو المبدأ الاساسي الذي يجب ان يهتم به اهتماماً أكثر من المهارات الاساسية الاخرى" (الباز ونجم: 1988: 135)، ومن هنا جاءت اهمية البحث .

**مشكلة البحث:**

ان هدف لعبة كرة السلة هو تسجيل اكثر عدد ممكن من النقاط في سلة الفريق المنافس وذلك من خلال استخدام التصويب بأنواعه المختلفة لانها المرحلة الختامية للهجوم عبر قائمة من مهارات كرة السلة .

ومن خلال الخبرة المتواضعة لدى الباحث وكذلك متابعته المستمرة لمباريات نادي درينديخان الرياضي الرسمية وفي اثناء الحصص التدريبية قد لاحظ بأن هنالك مشكلة ذات صلة مباشرة بنتائج المباريات تتوضح في ضعف مهارة التصويب بأنواعه المختلفة وبالاخص التصويب من بعيد وفشل الكثير من المحاولات لإحراز النقاط منها، حيث تبين ان هناك العديد من المشاكل التي جعلت من نسبة التصويب لدى اللاعبين متدنية خلال المباريات ومن ضمن هذه المشاكل وبشكل خاص ضعف القدرات البدنية الخاصة لدى هؤلاء اللاعبين مما انعكس ذلك سلباً على أداء التصويب في هذه اللعبة ، ويعزو الباحث السبب في ذلك هو عدم اعتماد المدربين على تدريبات يضيفي الجودة الى القدرات البدنية الخاصة وفي مقدمتها القوة العضلية مما يجعل اللاعبين يبذلون جهوداً مضاعفة خلال المباريات واتخاذ أوضاع غير صحيحة خلال التصويب بسبب الضعف الواضح في قوتهم العضلية بسبب مسافة التصويب، لذلك فان الباحث سيساهم في حل هذه المشكلة باعتماد تمارين لاهوائية ضمن منهج تدريبي خاص ايماناً بفاعليته في تطوير بعض من اشكال القوة العضلية وبالتالي يعود بالفائدة على تحسن المهارات الاساسية وعلى وجه الخصوص التصويب بالقفز من بعيد.

#### اهداف البحث:

- إعداد تمارين لاهوائية في تطوير بعض أشكال القوة العضلية والتصويب من بعيد بكرة السلة .
- معرفة تأثير تمارين اللاهوائية في بعض اشكال القوة العضلية بكرة السلة .
- معرفة تأثير تمارين اللاهوائية في التصويب بالقفز من بعيد بكرة السلة .

#### 2- منهج البحث واجراءته الميدانية:

#### 1-2 منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين ذات الاختبارين القبلي والبعدي لملائمته طبيعة مشكلة البحث .

#### 2-2 عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية والتي تمثلت في لاعبي نادي درينديخان الرياضي والبالغ عددهم (16) لاعباً وتم استبعاد عدد (4) لاعبين لإجراء الدراسة الاستطلاعية عليهم لتصبح العينة الفعلية للبحث (12) لاعبا مقسمة الى مجموعتين ضابطة وتجريبية بالطريقة العشوائية وعدد كل منهما (6) لاعبين، وتم تجانس كل مجموعة على حدة بأستخدام معامل الالتواء

في متغيرات البحث وكذلك تم تكافؤ المجموعتين الضابطة والتجريبية بأستخدام اختبار (T) للعينات المستقلة لمتغيرات البحث وكما موضح في الجدول (1) .

### جدول (1)

يبين تجانس وتكافؤ المجموعتين الضابطة والتجريبية في متغيرات البحث

قيم ت المحتسبة	المجموعة التجريبية			المجموعة الضابطة			الاختبارات والقياسات	ت
	معامل الالتواء	ع	س	معامل الالتواء	ع	س		
0.140	0.383	1.633	15.67	0.857	0.816	16.67	العمر/ سنة	1
0.149	0.026	12.818	71.50	0.273	5.254	72	الوزن /كغم	2
0.257	0.537	5.922	179.67	0.715	5.282	180.50	الطول/ سم	3
0.542	0.968	0.516	3.33	0.000	0.548	3.50	العمر التدريبي	4
0.126	0.137	10.685	439.17	0.889	6.325	440	القوة الانفجارية للذراعين/ سم	5
0.307	0.075	1.211	7.33	0.000	0.548	7.50	القوة المميزة بالسرعة للذراعين/ عدد/ثا	6
0.222	0.000	1.414	17.00	0.668	1.169	17.17	القوة المميزة بالسرعة للرجلين/ عدد/ثا	7
0.277	0.000	0.894	5.00	0.668	1.169	5.17	التصويب بالفقز/ عدد	8

قيمت (ت) الجدولية عند درجة حرية (10) وتحت مستوى دلالة (0.05) = 1.812

### 2-3 أدوات البحث والاجهزة المستخدمة:

أدوات البحث:

- ✓ المصادر العربية والاجنبية.
- ✓ الاختبار والقياس.
- ✓ المقابلات الشخصية.
- ✓ الملاحظة.
- ✓ استمارة جمع المعلومات.
- الاجهزة والوسائل المستخدمة:
  - ✓ كرات سلة عدد (6).
  - ✓ ملعب كرة السلة قانوني مع كافة التجهيزات.
  - ✓ ميزان طبي.
  - ✓ شريط قياس.
  - ✓ كرة طبية.

- ✓ كاميرا تسجيل نوع (SONY) المنشأ عدد (2) .
- ✓ ساعة توقيت الكترونية عدد (2) .
- ✓ صافرة .
- ✓ شريط لاصق .
- ✓ الوسائل الاحصائية .

#### 4-2 إجراءات البحث الميدانية:

#### 1-4-2 تحديد المتغيرات المرتبطة بالبحث:

اعتمد الباحث على المراجع والمصادر العلمية وكذلك تم الأخذ بأراء الخبراء والمختصين في مجالي علم التدريب وكرة السلة لتحديد أهم اشكال القوة العضلية والتي تؤثر في لعبة كرة السلة ومهارتها المبحوثة ومن الممكن دراستها، وبعد تعرف المتغيرات المرتبطة بالدراسة، قام الباحث بجمع البيانات وتفريغها والاستقرار على المتغيرات المبينة وكما موضح في الجدول (2).

#### الجدول (2)

يوضح متغيرات البحث المختارة

ت	الصفات البدنية
1	القوة الانفجارية للذراعين
2	القوة المميزة بالسرعة للذراعين
3	القوة المميزة بالسرعة للرجلين

#### 2-4-2 الاختبارات البدنية المستخدمة بالبحث:

بعد قيام الباحث بمراجعته للمصادر والمراجع العلمية ذات العلاقة ببحثه قام بأختيار الاختبارات الآتية:

#### 1-2-4-2 اختبار القوة الانفجارية للذراعين (المندلأوي: 1982: 47).

الغرض من الاختبار : قياس القوة الانفجارية للذراعين.

مواصفات الأداء : يجلس المختبر على الكرسي ممسكاً بالكرة الطبية باليدين، بحيث تكون الكرة أمام الصدر وتحت مستوى الذقن ويجب إن يكون الجذع ملاصقاً لظهر الكرسي، ويوضع حبل حول صدر المختبر بحيث يمسك زميله في نهايتي الحبل وبطريقة محكمة، وذلك لغرض منع حركة جذع المختبر للأمام في أثناء دفع الكرة باليدين فقط ويمنح المختبر محاولتين متتاليتين ، ويتم تسجيل له افضل محاولة يحققها .

#### 2-2-4-2 اختبار القوة المميزة بالسرعة لعضلات الذراعين (ناجي واحمد: 1987: 344).

الغرض من الاختبار : قياس القوة المميزة بالسرعة لعضلات الذراعين.

موصفات الأداء: يقوم المختبر من وضع الانبطاح المائل ثني ومد الذراعين بأسرع ما يمكن خلال زمن قدره (10 ثانية).

ويتم حساب عدد مرات الثني والمد خلال ال (10 ثانية).

#### 2-4-2 اختبار القوة المميزة بالسرعة لعضلات الرجلين (ناجي واحمد: 1987: 347).

الغرض من الاختبار : قياس القوة المميزة بالسرعة لعضلات الرجلين.

مواصفات الأداء: يقوم المختبر من وضع الوقوف ثني ومد الرجلين بأسرع ما يمكن خلال زمن قدره (20 ثانية) ويتم احتساب عدد مرات الثني والمد خلال ال (20 ثانية).

#### 2-4-3 الاختبارات المهارية المستخدمة في البحث:

وبعد البحث واستطلاع المصادر العلمية وكتب الاختبارات والقياس الخاص بكرة السلة وجد ان اختبارات التصويب بالقفز الموجودة في الكثير من المصادر والمستخدمه بالبحوث غير ملائمة للعنوان ومحتوى المبحوث ، لذا حرصا من قبل الباحث لأستخدام الاختبار المناسب لمتغير البحث قام بتصميم اختبار خاص بالمهارة المبحوثة .

#### 2-4-3-1 اختبار التهديف بالقفز بعد أداء الطبطبة(حمودات وجاسم: 1987: 233).

الهدف من الاختبار :تقييم مهارة دقة التهديف بالقفز (جذب شوت) بعد أداء الطبطبة.

الأجهزة والأدوات المستخدمة: كرة سلة - هدف سلة .(شكل (1))

طريقة الأداء : يقوم اللاعب بأداء الطبطبة من منتصف الملعب باتجاه الهدف . وعند وصوله خط الرمية الحرة يقوم بالقفز والتهديف ويمكن التهديف من المناطق الآتية :

1- منتصف خط الرمية الحرة.

2- نقطة التقاء خط الرمية الحرة بقوس ثلاث نقاط .

3- من قوس الثلاث النقاط. (وهو المكان الذي تم اختياره من قبل الباحث ومن منطقة الأمام لكي يتلائم مع هدف الدراسة) .

4- يكون التهديف من النقاط في أعلاه من الجهات المختلفة اليمنى والوسطى واليسرى.

#### شروط الاختبار:

1- يمنح المختبر (10) محاولات لكل منطقة.

2- لا تحتسب المحاولة التي لا تؤدي من حالة القفز.

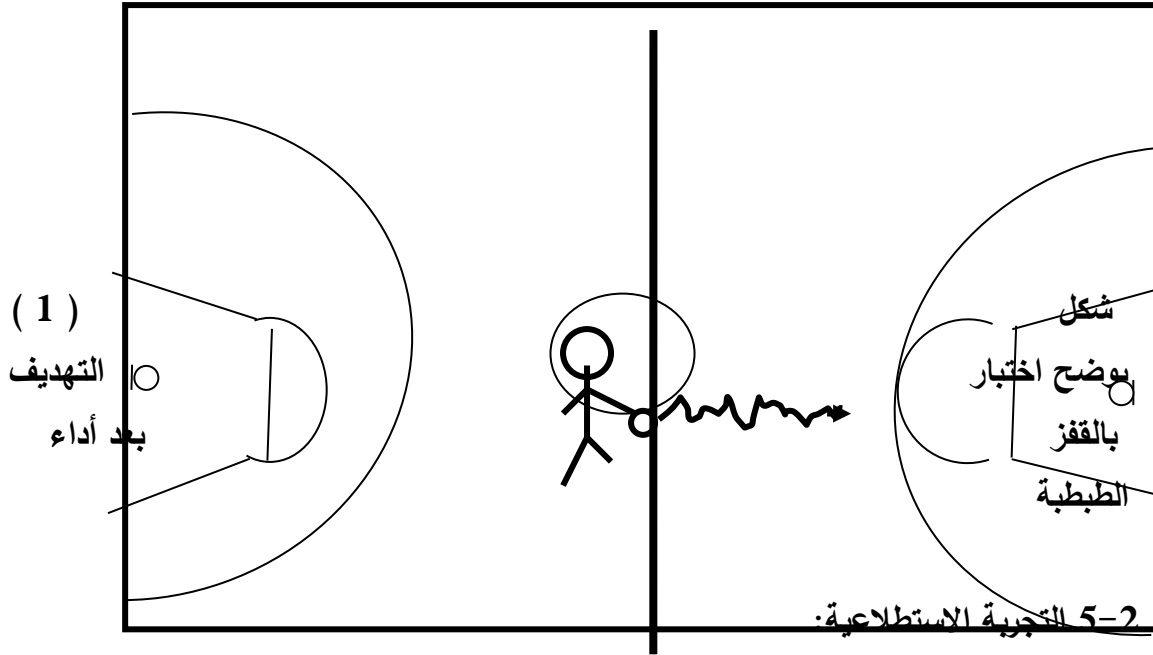
3- لا تحتسب المحاولة التي يرتكب فيها المختبر خطأ قانوني.

#### التسجيل :

1- يمنح المختبر نقطة واحدة عن كل حالة تهديف ناجحة.

2- أعلى نقاط يمكن أن يجمعها المختبر هي (10) نقاط لكل منطقة من مناطق التهديف.





من أجل تلافي نواحي القصور وضعف الامكانيات قام الباحث القيام بالتجربة الاستطلاعية بتاريخ 1 / 10 / 2022 وذلك عن طريق تطبيق بعض التمرينات الخاصة المعدة ضمن البرنامج التدريبي لغرض تقنينها ومعرفة مدى ملائمتها.

## 2-6 إجراءات البحث الميدانية :

### 2-6-1 الاختبارات القبليّة :

تم إجراء الاختبارات القبليّة لعينة البحث المصادف 21/9/2022 في القاعة المغلقة لنادي درينديخان الرياضي . وقد راع الباحث الظروف المتعلقة بالاختبارات من ناحية الزمان والمكان والأدوات المستخدمة وطريقة التنفيذ وفريق العمل المساعد. من أجل العمل على توفيرها في الاختبارات البعيدة.

### 2-6-2 التجربة الرئيسيّة :

من خلال اطلاع الباحث على ما توفر من مصادر علمية بعلم التدريب فضلاً عن خبرته المتواضعة في هذا المجال، وبعد استعانته بخبرة الاساتذة ذوي الاختصاص(\*) لإثراء البحث من حيث الجودة العلمية وبذلك استطاع اعداد وحدات تدريبية تمثلت محتوياته على مجموعة تمرينات لاهوائية بما يتناسب مع اهداف البحث ملحق (2)، حيث وضعت على شكل وحدات تدريبية طبقت

\* الخبراء التي عرض عليهم البرنامج:

- 1-أ.د. وديع ياسين التكريتي ، الأستاذ المتفرس .
- 2-أ.د. فاطمة عبد مالخ مطر : كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات ، جامعة بغداد ، علم التدريب الرياضي .
- 3-أ.م.د. وفاء صباح محمد الخفاجي : كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، جامعة بغداد ، فلسفة التدريب .
- 4-أ.م.د. فراس عبدالحمد خالد : قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة / الفلوجة ، الكلية التربوية المفتوحة ، فلسفة التربية الرياضي .
- 5-أ.م.د. كومان نعمت شوكت : كلية التربية الأساسية / قسم التربية الرياضية ، جامعة كرميان ، التدريب الرياضي .
- 6-م.د. علياء عبد الحضر سفيان التميمي : وزارة التربية / معهد الفنون الجميلة للبنات / واسط ، فلسفة التدريب الرياضي .

على لاعبي المجموعة التجريبية فقط في فترة الاعداد الخاص مستخدما طريقة التدريب الفترتي مرتفع الشدة وبما يتناسب مع نوعية التمرينات وفترة الاعداد الخاص، وتم البدء بالتجربة الرئيسة بتاريخ 2022/10/12 والانتهاؤها منها بتاريخ 2022/12/14 وعند تنفيذها تم مراعاة ما يأتي :

- مدة التجربة الرئيسة : شهران .
- مدة التجربة بالاسابيع : 8 اسابيع
- عدد الوحدات التدريبية الكلية : 24 وحدة.
- عدد الوحدات التدريبية الاسبوعية : 2 وحدة ، من مجموع الوحدات التدريبية اليومية خلال الاسبوع .
- ايام التدريب الاسبوعية: الأحد - الاربعاء.
- عدد التمرينات في كل وحدة تدريبية من (4 - 5) تمرينات ملحق (1) .
- زمن الوحدة التدريبية الواحدة : 26\_46 دقيقة من زمن القسم الرئيسي للوحدة التدريبية للفريق
- تم استخدام النبض كمؤشر لتحديد شدة الحمل باتباع طريقة (karvonen)(خريبط وعبدالفتاح: 2016: 288) للتأكد من الشدة المستخدمة للأسبوع التدريبي .
- تراوحت الشدة الكلية للوحدة التدريبية بين (75% - 90%) .
- إعطاء وقت راحة مناسب بين التكرارات حسب نسبة العمل الى الراحة (1 : 3) .
- تعمل المجموعة التجريبية مع الفريق فترتي الاحماء والنهائي من الوحدة التدريبية .
- تعمل المجموعة الضابطة مع المدرب من البداية الى نهاية الوحدة التدريبية .

## 2-7 الاختبارات البعدية:

تم اجراء الاختبارات البعدية لعينتي البحث (التجريبية والضابطة) للمدة من 2022/12/18 ولغاية 2022/12/19 في يومين متتالين وفي تمام الساعة الثالثة عصرا في القاعة المغلقة للنادي، وبعد انتهاء المدة الزمنية المخصصة للوحدات التدريبية المقترح، حيث قام الباحث جهد الامكان بالالتزام بتوفير الظروف نفسها. والتي اجرى فيها الاختبارات القبلية.

## 2-8 الوسائل الاحصائية :

تم معالجة البيانات الإحصائية بواسطة استخدام البرنامج الجاهز (*SPSS*\*) واستخراج

ما يليأتي :

- النسبة المئوية .
- الوسط الحسابي .
- الانحراف المعياري .
- معامل الالتواء .

- اختبار (t) للعينات المترابطة .
- اختبار (t) للعينات المستقلة .
- معامل ارتباط بيرسون .

3- عرض النتائج ومناقشتها:

3-1 عرض نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية في متغيرات البحث للمجموعتين الضابطة والتجريبية ومناقشتها.

جدول (4)

يبين نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية في متغيرات البحث.

قيمة ت المحتسبة	المجموعة التجريبية			المجموعة الضابطة			المتغيرات	ت
	الخطأ القياسي	س بعدي	س قبلي	الخطأ القياسي	س بعدي	س قبلي		
4.930	2.400	451	439.17	2.739	1.826	445	440	1
4.134	0.847	10.83	7.33	3.796	0.307	8.67	7.50	2
5.653	0.619	20.50	17	2.666	0.563	18.67	17.17	3
4.715	0.601	7.83	5	2.712	0.307	6	5.17	4

قيمت (ت) الجدولية عند درجة حرية (5) وتحت مستوى دلالة (0.05) = 2.015  
يوضح الجدول (٥) الدوال الاحصائية لنتائج الاختبارات القبليّة والبعدية لمتغيرات البحث التي خضع لها افراد المجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات (القوة الانفجارية للذراعين-القوة المميزة بالسرعة للذراعين-القوة المميزة بالسرعة للرجلين-التصويب بالقفز)، وحيث بلغت قيمة (t) المحتسبة للمجموعة الضابطة وعلى التوالي (2.739 - 3.796 - 2.666 - 5.423) و وهي أكبر من قيمة (t) الجدولية والبالغة (2.015) امام درجة حرية (5) وعند نسبة خطأ (0.05) وهذا يدل على ان الفروق معنوية ولصالح الاختبارات البعدية .

ويرجع تطور المجموعة الضابطة إلى استمرار العينة بالتدريب دون الانقطاع فضلاً عن أن التمارين المستخدمة وكمية الاحمال التدريبية اليومية التي يستخدمها المدرب على وفق الفترة التدريبية المخصصة وهذا ضمن التطور في مستوى المتغيرات المبحوثة وهذا ما أكده (مارتن) ان عملية التدريب هي " عبارة عن عملية مخططة ومدروسة تهدف الى احداث تغيرات في المستوى الرياضي والحركي من خلال المحتوى والطرق المستخدمة فيها " (اللامي: 2004: 21)، اما بخصوص التطور الحاصل في المجموعة التجريبية يعزو الباحث هذا التطور الى الوحدات التدريبية الذي اعده الباحث بأسلوب علمي اذ ان التمرينات اللاهوائية المقننة الاحمال بالإضافة الى الاستمرارية بعملية التدريب المنظمة بشكل المنهج خلق حالة من التطور في مستوى اداء اللاعبين من خلال انسجام المنهاج التدريبي مع قابليات وقدرات أفراد عينة البحث (المجموعة التجريبية) وبالنتيجة ظهر التطور الأيجابي لهم وهذا ما أكده محمد حسن علاوي ان العملية التدريبية المنهجية على وفق الاساليب العلمية هي (الوسيلة الرئيسة للتأثير على الفرد ويؤدي الارتقاء بمستوى الوظيفي العضوي لأجهزة وأعضاء الجسم، وبالتالي تنمية وتطوير الصفات البدنية) (علاوي: 1994: 51)، اذ أن هذه التمرينات التي اعدّها الباحث ضمن المنهج التدريبي المخصص قد ساعدت افراد عينة البحث وقد اثرت بشكل ايجابي في تحسن مستواهم في اداء المهارات بشكل عام وعلى وجه الخصوص المهارة المبحوثة من خلال تحسين هذه القدرات البدنية اذ ان الاعداد البدني اساس البناء الفعال في رفع المستوى المهاري في الاداء وهذا ما يؤكد (مفتي حماد) "بدون مستويات عالية جداً للقدرات البدنية يكون من الصعب تحقيق اهداف تطوير كفاءة الاداء المهاري" (حماد: 2001: 135).

3-2 عرض نتائج الاختبارات البعدية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في متغيرات البحث ومناقشتها.

#### جدول (5)

يبين نتائج الاختبارات البعدية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في متغيرات البحث.

قيم ت المحتسبة	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		المتغيرات	ت
	ع	س	ع	س		
2.312	5.514	451	3.162	445	القوة الانفجارية للذراعين / سم	1
4.153	0.983	10.83	0.816	8.67	القوة المميزة بالسرعة للذراعين / عدد/ثا	2
2.015	2.074	20.50	0.816	18.67	القوة المميزة بالسرعة للرجلين / عدد/ثا	3
3.841	0.753	7.83	0.894	6	التصويب بالفقز / عدد	4

قيمت (ت) الجدولية عند درجة حرية (10) وتحت مستوى دلالة (0.05) = 1.812

من خلال عرض الجدول (٥) تبين لنا وجود فروق معنوية بين نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية في متغيرات البحث كافة (القوة الانفجارية للذراعين-القوة المميزة بالسرعة للذراعين-القوة المميزة بالسرعة للرجلين-التصويب بالقفز)، وحيث بلغت قيمة (t) المحتسبة للمجموعة الضابطة والتجريبية (4.534 - 4.153 - 4.243 - 5.222) على التوالي وهي اكبر من قيمة (t) الجدولية والبالغة (1.812) امام درجة حرية (10) وعند نسبة خطأ (0.05) وهذا يدل على ان الفروق معنوية ولصالح المجموعة التجريبية.

بعد عرض النتائج وظهور فروق معنوية بين الاختبارات البعدية للمجموعتين (الضابطة-التجريبية) ولصالح المجموعة التجريبية دلالة على حدوث تطور ملحوظ لدى افراد المجموعة التجريبية وفي المتغيرات ويعزو الباحث هذا التطور الى التمرينات اللاهوائية المعدة ضمن الوحدات التدريبية المستخدم والتي أدت الى تطور القدرات البدنية المتمثلة بأشكال القوة وتنميتها وبالتالي انعكس هذا التطور بشكل ايجابي على المهارات وبالاخص على التصويب بالقفز من بعيد وهذا ما أشار إليه (مختار) ( ان التمارين التي تكون مناسبة مع اللاعبين تمكن المدرب من تحسين وتطوير البدنية وكما تعمل الوقت نفسه على اتقان اللاعب للمهارات ) (مختار: 1998: 46). إذ ان الرياضيين في مختلف الفعاليات لا يستطيعون إتقان المهارات الاساسية في حال افتقارهم الى القدرات البدنية الضرورية والخاصة بها " لهذا نجد الارتباط الوثيق بين المستوى المهاري والمتطلبات البدنية الخاصة في كل نشاط" (علاوي: 1975: 88). ويرى الباحث ان لعبة كرة السلة بما تتميز به من إيقاع سريع وقوة في الأداء فضلاً عن التكنيك التي تتميز بها المهارات المتعددة حيث تتطلب قدرة للانجاز وحركة قوية وسريعة ومفاجئة، لذلك يحتاج اللاعب الى مستوى عال من المتغيرات البدنية وعلى وجه الخصوص القوة العضلية وبأشكالها المتعددة، اذ تعد أهم الدعامات التي عليها الحركة والممارسة الرياضية وأكد (التكريتي وعلي) بأن "عنصر القوة هو من العناصر الأساسية التي تعتمد عليها اللياقة البدنية ولاتخلو أية لعبة او فعالية من أحد أنواع القوة التي تشكل عنصراً أساسياً او مساعداً في زيادة الأنجاز الرياضي لذلك اصبحت العناية بها كبيرة لتطوير المستوى الرياضي" (التكريتي وعلي: 1986: 49). وبما ان المهارات الاساسية في لعبة كرة السلة تعتمد بشكل كبير على القوة وبأشكالها المتعددة وهذا ما اثبتته نتائج الاختبارات والدور المهم في تطوير مستوى اللاعبين في التصويب من بعيد، إذ ان قوة الذراعين تمكن اللاعبين من التصويب من مختلف الاماكن والمسافات وهذا ما اكده دراسة ( سيد موسى وآخرون) ( إذ توجد علاقة ايجابية بين قوة الذراعين وبين مستوى الأداء المهاري حيث كلما ازدادت قوة الذراعين تمكن اللاعب من التحكم الجيد بالكرة ومن ثم التهديد بشكل مؤثر وفعال ) (موسى وآخرون: 1985: 106)،

بالأضافة الى القوة المتولدة في الرجلين ودورها في اداء التصويب وهذا ما أكده (مك كلوي ومايتوس) "حيث يتوقف الانجاز البدني الشامل على مستوى القوة العضلية"(احمد: 2014: 66). ويرى الباحث ان التمرينات المستخدمة في التدريب والتي يعمل فيها العضلة وفق النظام اللاهوائي قد احدثت تكيفات وظيفية وساهمت في رفع قابليات اللاعبين الوظيفية وبالتالي اثر بشكل ايجابي في الاداء البدني مما انعكس على الأداء المهاري وهذا ما أكده (الباسطي) " ان مجموعة التمرينات او المجهودات البدنية الموجهة والتي تؤدي الى احداث تكيفات او تغير وظيفي في اجهزة الجسم الداخلية لتحقيق مستوى عالي من الانجاز الرياضي "(بسطويسي: 1998: 3).

#### 4- الخاتمة:

#### من خلال النتائج توصل الباحث الى الاستنتاجات الآتية:

حدوث تطور لدى افراد المجموعه الضابطة في كاقة متغيرات البحث لكنه لم يرتقي الى مستوى تطور افراد المجموعه التجريبية وهذه دلالة على فاعلية التمرينات اللاهوائية للمجموعه التجريبية. حدوث تطور ملحوظ لدى افراد المجموعه التجريبية وفي كافة متغيرات البحث ويرجع ذلك الى التمرينات اللاهوائية المقترح من قبل الباحث إذ اظهرت الفروق الاحصائية بين الاختبارين القبلي- البعدي ذلك ولصالح الاختبار البعدي. أن التمارين اللاهوائية أسهمت في تطوير التصويب بالقفز من بعيد لدى افراد المجموعه التجريبية.

ومن خلال الاستنتاجات التي توصل إليها الباحث يوصي بما يأتي: تطبيق المنهج التدريبي المقترح من قبل مدربي كرة السلة لفاعليته وتأثيرها الايجابي على المتغيرات البدنية والمهارية. ضرورة استخدام التمرينات اللاهوائية عند وضع البرنامج التدريبي لفاعليته واسهامه في تطوير أشكال القوة العضلية. ضرورة الاهتمام بالجانب البدني لأنها اللبنة الأساسية في تطور مستوى الأداء المهاري لدى اللاعبين. إجراء دراسات مشابهة باستخدام تمرينات هوائية أو مختلطة وتعرف تأثيرها في القدرات البدنية والمهارية بكرة السلة والألعاب الأخرى.

#### المصادر :

- أمر الله بسطويسي : قواعد التدريب الرياضي وتطبيقاتها، الاسكندرية، منشأة المعارف، 1998.
- بسطويسي أحمد : أسس تنمية القوة العضلية في مجال الفعاليات والألعاب الرياضية، القاهرة، مركز الكتاب الحديث للنشر، 2014.
- حنفي محمود مختار : المدبر الفني بكرة القدم، القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 1998.
- ريسان خريبط وأبو العلا عبد الفتاح : التدريب الرياضي، ط1، القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 2016.

- عبدالله حسين اللامي : الاسس العلمية للتدريب الرياضي ، بغداد ، الطيف للطباعة ، 2004.
- قدري سيد موسى وآخرون : بحث مقارنة لبعض متغيرات القوة العضلية بين لاعبي فرق المقدمة وفرق المؤخرة في الدوري الممتاز لكرة اليد بجمهورية مصر العربية ، بحوث المؤتمر العلمي ، الرياضة للجميع في الدول النامية ، جامعة حلوان ، المجلد الثالث ، 1985.
- قيس ناجي وبسطويسي احمد : الاختبارات ومبادئ الإحصاء في المجال الرياضي، بغداد، مطبعة التعليم العالي، 1987.
- محمد حسن علاوي : اختبارات الاداء الحركي ، ط3 ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1994.
- محمد علي احمد القط : وظائف اعضاء التدريب الرياضي مدخل تطبيقي، دار الفكر العربي، القاهرة، 1999.
- محمدحسن علاوي : علم التدريب الرياضي ، دار المعارف ، القاهرة ، ط4 ، 1975.
- مفتي ابراهيم حماد : التدريب الرياضي الحديث (تخطيط وتطبيق وقيادة) ، ط1، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 2001.
- قاسم حسن المندلاوي (1982) اقتنسه الفرطوسي، علي سموم دغل. بعض المحددات الأساسية كمؤشر لانتقاء الناشئين لكرة السلة، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية- الجادرية، جامعة بغداد، 2000.
- وديع ياسين التكريتي وياسين طه محمد علي : الأعداد البدني للنساء ، موصل، جامعة موصل، 1986 .
- يوسف البازي، مهدي نجم. المبادئ الاساسية في كرة السلة، بغداد: مطبعة التعليم العالي، 1988.
- فائز بشير حمودات ومؤيد عبد الله جاسم . كرة سلة : مطابع وزارة التعليم العالي ، بغداد 1987،

### ملحق (1)

#### أنموذج لوحدّة تدريبيّة من الأسبوع الأول

الأسبوع : الأول .

الوحده التدريبييه : 1 ، 2 .

الزمن : 46.25 د

الهدف : تطوير القوة الانفجارية والقوة المميزة بالسرعة .  
الأحد - الأربعاء : الأيام :

زمن التمرين	الشدة				زمن الاداء	الكلية للتمرينات	التمرينات	أقسام الوحدة
	الراحة بين المجموعات	المجموعات	الراحة بين التكرارات	التكرارات				
11.75 د	1 د	3	45 ثا	4	15 ثا	75%	تمرين رقم (1)	القسم الرئيس
11.75 د		3	45 ثا	4	15 ثا		تمرين رقم (2)	
11.15 د		3	45 ثا	4	12 ثا		تمرين رقم (3)	
11 د		2	90 ثا	3	30 ثا		تمرين رقم (4)	

## الملحق ( 2 )

### بوضوح التمرينات البدنية المستخدمة لأفراد عينة البحث في الوحدات التدريبية

التمرين الأول : رمي الكرة الطبية .

الهدف : تطوير القوة الانفجارية .

وصف الأداء : من وضع الوقوف ، رمي الكرة الطبية زنة (1كغم ) على الحائط بكلا الذراعين

ومن فوق الراس ( 10 ) رميات ، المسافة بين المؤدي والحائط (1م لضمان استلام الكرة بسرعة .

التسجيل : حساب زمن الأداء .

التمرين الثاني : القفز -ضرب الفخذين بالصدر .

الهدف : تطوير القوة المميزة بالسرعة للرجلين

وصف الأداء : القفز للاعلى مع ضرب الفخذين بالصدر - (12) قفزة .

التسجيل : يتم حساب زمن الأداء .

التمرين الثالث : ثني ومد الذراعين .

الهدف : تطوير القوة المميزة بالسرعة للذراعين .

وصف الأداء : الاستناد الامامي \_ ثني ومد الذراعين ( شناو صدر ) ل(8) مرات .

التسجيل : حساب زمن الاداء من أول العدة الى آخر عدة .



بناء بطارية اختبار للقدرات البدنية لتصنيف لاعبي كرة القدم الناشئين في ديالى حسب مراكز اللعب.

م.م. علي عبد كاظم عمير

[aliazli2023@gmail.com](mailto:aliazli2023@gmail.com)

أ.د. عدي عبدالحسين كريم

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

جامعة ديالى

[uday.abdulhussein@uodiyala.edu.iq](mailto:uday.abdulhussein@uodiyala.edu.iq)

### الملخص

من أجل بناء بطارية اختبارات للقدرات البدنية لتصنيف لاعبي كرة القدم الناشئين في أندية ديالى استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي والعلاقات الارتباطية على عينة بلغت (200) لاعب ناشئ بكرة القدم وبعد تحدي القدرات البدنية واختباراتها وتطبيقها على عينة البحث ومعالجة البيانات احصائياً، باستخدام التحليل العاملي. توصل الباحث إلى أهم الاستنتاجات وهي: بناء بطارية اختبار للقدرات البدنية لتصنيف لاعبي كرة القدم الناشئين في أندية ديالى حسب مراكز اللعب تتكون من (9) اختبارات للقدرات البدنية (تحمل الأداء تحمل القوة والقوة الانفجارية والقوة المميزة بالسرعة والسرعة الانتقالية والتوافق). ويوصي الباحث بضرورة استخدام هذه البطارية في تصنيف اللاعبين الناشئين وبحسب مراكز اللعب من قبل المدربين العاملين في الأندية في ديالى. وأجراء بحوث ودراسات لوضع بطاريات اختبار للقدرات الحركية والمهارية والنفسية لتصنيف وتوجيه اللاعبين الناشئين بحسب مراكز اللعب بكرة القدم.

الكلمات المفتاحية: بطارية اختبارات، القدرات البدنية، لاعبي كرة القدم الناشئين، مراكز اللعب.

***Build a physical ability test battery to classify the emerging football players in Diyala by playing centers.***

***Ali abid Khadim Omeer***

***aliazli2023@gmail.com***

***Dr. Odai Abid al-Hussain/***

***Faculty of physical education and  
Sports Sciences-University of Diyala  
uday.abdulhussein@uodiyala.edu.iq***

### Synopsis

*In order to build a battery of tests of physical abilities to classify the emerging football players in Diyala clubs, the researcher used the descriptive method using the survey method and correlations on a sample of (200) emerging football players, after challenging the physical abilities,*

testing them and applying them to the research sample and processing the data statistically, using factor analysis. The researcher reached the most important conclusions, namely: building a physical abilities test battery to classify the emerging football players in Diyala clubs by playing centers consisting of (9) Tests of physical abilities (performance tolerance, force tolerance, explosive power, strength characterized by speed, transition speed and compatibility). The researcher recommends that this battery should be used in the classification of emerging players by playing centers by coaches working in clubs in Diyala. He conducted research and studies to develop test batteries for motor, skill and psychological abilities to classify and guide emerging players according to football playing centers.

**Keywords: battery tests, physical abilities, junior football players, playing centers.**

### 1- المقدمة

إن الاختبار والقياس وسائل علمية تساعد في الوصول إلى التقويم الصحيح وبالتالي رفع مستوى الاداء في مختلف الانشطة الرياضية لذا فان القائمين على عملية التقويم هم بأمرس الحاجة إلى تطوير ورفع كفاءة ادوات القياس وذلك لان اساس كل عملية سواء كانت اختيار أو او توزيع او مفاضلة ناجحة بين مجموعة من المختبرين تستند على توفر الشروط والاسس العلمية الدقيقة في وسائل القياس ، بل ان توفر مثل تلك الشروط يعني تقليل وتدارك الاخطاء والسلبيات في تلك الوسائل مما يجعلها ادوات دقيقة تساعد القائمين على العملية من التوصل إلى اهدافهم حيث ان التقويم باستخدام ادوات القياس الموضوعية والعلمية تختلف نتائجه كليا عن استخدام وسائل عادة ما تخضع للتقويم الشخصي والذاتي. والاختبار "هو بيان حقيقة المستوى الراهن للفرد في متغير او مجموعة متغيرات وبوجود المعاملات العلمية له"(فارس سامي، 2000، 11).

كرة القدم من الألعاب الفرقية التي تعمل على اذابة شخصية الفرد في بودقة فريق متعاون، ومما لا شك فيه ان كل عمل جماعي هو نتيجة لمجهودات فردية، يتوقف نجاح الفريق على التعاون المستمر بين الأفراد ومجهوداتهم البدنية ومدى فاعليتهم فيالأداء خلال المباريات، لذا فان مؤشر القدرات البدنية لدى لاعبي كرة القدم وبالقدر الكافي تعطي للاعبين أهمية خاصة تمكنهم من الفوز على الفريق المنافس ومواجهته لذا فلا بد للمدرب من العمل على تطويرها ولجميع اللاعبين.

ان لعبة كرة القدم لها خصوصياتها التي تميزها من باقي الالعاب الاخرى نتيجة لمتطلباتها البدنية الكثيرة والمتعددة، فاللاعب خلال المباراة يحتاج الى القوة والسرعة والمطاولة وهو يحتاج الى الرشاقة والمرونة... وانها تحتاج الى عملية المزاجية بين تلك القدرات مثل القوة المميزة بالسرعة ومطاولة القوة، مطاولة السرعة، فضلا عن الحركات العديدة التي يتوجب على اللاعب القيام بها كالاتحكاك وتغير الاتجاه وكذلك تغير مراكز اللاعبين سواء كان ذلك في الهجوم او الدفاع الأمر الذي يضع اللاعبين امام مسؤولية تتمثل بالمجهود الكبير الذي يبذله في اثناء المباراة التي تستمر

أحيانا الى أكثر من (90 /دقيقة) وهذا لا يتحقق الا من خلال الاعداد الجيد للقدرات البدنية والحركية.(حنفي محمود مختار، 2001، 61)

يواجه الباحثون عادة عينة من المختبرين متعددة الخصائص فتصعب حينئذ عملية تحليل نتائج قياساتها اذ يعاب عليها عدم وجود التجانس وذلك لوجود فروق كبيرة بين صفات أفرادها وسماتهم ، لذلك يتم اللجوء إلى تقسيم أفراد العينة على فئات او مجموعات متجانسة في طبقاتها والتي تتميز فيها كل مجموعة عن الأخرى ، ويساعد هذا التقسيم في إيجاد علاقات ذات مغزى مما له الاثر الكبير في التوصل إلى نتائج جديدة ، ويسمى ذلك التقسيم بالتصنيف (قيس ناجي، بسطويس أحمد، 1984، 112).

وتبرز مشكلة البحث من خلال عدم وجود مثل هذه البطارية بدنية لتصنيف اللاعبين الناشئين حسب مراكز اللعب تعتمد الأندية في ديالى، وكونها تعتمد على وجهة نظر المدربين العاملين، وكذلك اختيار اللاعب نفسه للمركز الذي يشغله في الفريق. ويهدف البحث إلى بناء بطارية اختبارات للقدرات البدنية لتصنيف لاعبي كرة القدم الناشئين في ديالى.

## 2- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية.

### 2-1 منهج البحث

استخدام الباحث المنهج الوصفي بالاسلوب المسحي والدراسات الارتباطية لملاءمته مشكلة البحث وأهدافه.

### 3-2 مجتمع البحث وعينته:-

وقد شملت عينة البحث، اللاعبين الناشئين لبعض لأندية محافظة ديالى والبالغ عددهم (200) ناشئ من اصل (375) لاعب ناشئ بكرة قدم اختيروا بالطريقة العشوائية المنتظمة وبحسب مراكز لعبهم، وبنسبة بلغت (53.33%) من مجتمع البحث الأصلي، اما عينة الاستطلاعية فقد بلغت (24) لاعباً ناشئاً من نادي شهران.

### 3-2 إجراءات البحث الميدانية

#### 2-3-1 تحديد متغيرات البحث الميدانية (القدرات البدنية للاعب كرة القدم)

لغرض تحديد صلاحية القدرات (البدنية) للاعبين الناشئين بكرة القدم بحسب مراكز اللعب، عمد الباحث الى الاستعانة بالمراجع والمصادر العلمية والبحوث الخاصة في كرة القدم والمقابلات الشخصية مع المختصين والخبراء بغية تحديد القدرات (البدنية) وإدراجها في استمارة الاستبيان، اذ تم عرضها على الخبراء والمختصين (ينظر ملحق 1) لغرض استطلاع آرائهم في تحديد أهميتها النسبية وبعد جمع الاستمارات وتفرغ البيانات تم قبول القدرات ذات الاهمية النسبية التي تزيد عن (55%) وترشيحها والجدول (1) يبين النتائج.

جدول (1) يبين تحديد الأهمية النسبية للصفات والقدرات البدنية للاعبين كرة القدم الناشئين من وجهة نظر (15 خبيراً)

الترتيب	أهمية القدرة من (1-7)			القدرة	ت
	درجة الأهمية النسبية	المتوسط (10.5)	الدرجة (105)		
التاسع	% 31	3.1	47	السرعة الحركية	1
الرابع	%60	6	90	السرعة الانتقالية	2
العاشر	%28	2.8	42	القوة السريعة	3
السادس	%57	5.7	85	تحمل السرعة	4
الثاني	%62	6.2	93	سرعة الاستجابة الحركية	5
الخامس	%59	5.9	89	القدرة الانفجارية	6
الحادي عشر	%26	2.6	39	رد الفعل	7
الرابع مكرر	%60	6	90	التحمل القوة	8
السابع	%36	3.6	54	التحمل العام	9
الثامن	%35	3.5	53	القوى القصوى	10
السادس مكرر	%57	5.7	86	تحمل الأداء	11
الثالث	%61	6.1	91	سرعة الأداء	12
الأول	%63	6.3	94	الرشاقة	13
الرابع مكرر	%60	6	90	التوافق	14
الخامس مكرر	%59	5.9	88	القوة المميزة بالسرعة	15

$$52.5 = 2/105 = 15 \times 7$$

$$15 = 15 \times 1$$

$$105 \leftrightarrow 15$$

(56) ونسبة (56%)

الدرجة الكلية (القصوى)

الدرجة الدنيا

المدى

درجة القبول ونسبتها

من الجدول (1) يتبين ان جميع القدرات البدنية المرشحة قد حققت نسبة القبول أكبر من درجة القبول المحددة والبالغة (56%)، إذ ترشحت لنا (10) قدرات بدنية وهي بحسب الترتيب (الرشاقة، سرعة الاستجابة الحركية، سرعة الأداء، السرعة الانتقالية، تحمل القوة، التوافق، القوة الانفجارية، القوة المميزة بالسرعة، تحمل السرعة، تحمل الأداء).

### 2-3-2 تحديد اختبارات القدرات البدنية للاعبين كرة القدم

حتى يتمكن الباحث من تحديد صلاحية الاختبارات التي رشحها للتعبير عن القدرات البدنية التي حققت أهمية نسبية مقبولة إذ تم عرضها على مجموعة من الخبراء والمختصين في كرة

القدم، ويعدد (34) خبيراً ومختصاً لاختيار اختبارين لكل قدرة بدنية، وذلك من خلال استبانة صممها لهذا الغرض.

وبعد ان جمع الاستمارات وفرغ بياناتها لأغراض المعالجة الاحصائية وذلك باستخدام اختبار مربع كاي ( $\chi^2$ ) جاءت النتائج على النحو المبين في الجدول (2).

جدول (2) يبين تحديد صلاحية اختبارات القدرات البدنية المعنية بلاعبي كرة القدم<sup>(1)</sup>

الاختبار	الدلالة الاحصائية	قيمة كا <sup>2</sup> المحسوبة	لا يصلح	يصلح	طبيعة الاختبار	القدرات	ت
نعم	معنوي يصلح	30.12	1	33	1- اختبار 20م × 5مرات	تحمل السرعة	1
نعم	معنوي يصلح	16.94	5	29	2- اختبار ركض 200 متر من البداية العالية		
كلا	معنوي لا يصلح	19.88	30	4	3- الدرجة بالكرة 40م × 5مرات		
كلا	معنوي لا يصلح	16.94	29	5	4- ركض 150 متر من البداية العالية		
نعم	معنوي يصلح	14.24	6	28	1- اختبار القفزات المتتالية	تحمل الأداء	2
نعم	معنوي يصلح	9.53	8	26	2- الاختبار المهاري الدائري		
نعم	معنوي يصلح	23.06	3	31	1- اختبار تمرين بطن لمدة (90) ثانية	تحمل القوة	3
كلا	معنوي لا يصلح	16.94	29	5	2- اختبار ضرب الكرة بالراس لمدة دقيقة		
كلا	معنوي لا يصلح	9.53	26	8	3- الجلوس في الرقود اكبر عدد من التكرارات		
نعم	معنوي يصلح	7.53	9	25	4- ثني ومد الركبتين كاملا (دبني كامل) لمدة (90) ثا بعد استنفاد الجهد		
نعم	معنوي يصلح	34	صفر	34	1- اختبار ركض 50 م	السرعة الانتقالية	4
كلا	معنوي لا يصلح	7.53	25	9	2- الركض لمدة 10 ثا		
نعم	معنوي يصلح	26.47	2	32	3- اختبار ركض 30 م		
نعم	معنوي يصلح	19.88	4	30	1- المناولة الجدارية ( تكرر بالزمن )	سرعة الأداء	5
نعم	معنوي يصلح	34	صفر	34	2- الدرجة بالكرة مسافة 30 م (قياس الزمن)		
كلا	غير معنوي لا يصلح	0.18	18	16	3- ضرب الكرة المعلقة بالرأس والقدم (5 مرات) يقاس الزمن		
كلا	غير معنوي لا يصلح	1.6	20	14	4- الركض بالكرة لمسافة (20م)		
نعم	معنوي يصلح	34	صفر	34	1- اختبار نيلسون للاستجابة الحركية الانتقالية	سرعة الاستجابة الحركية	6
كلا	معنوي لا يصلح	11.76	27	7	2- اختبار نيلسون لقياس زمن الرجوع		

(\*) ينظر ملحق (10) لمعرفة الاختبارات المختارة موضوعة البحث و مصادرها.

للقدم						
نعم	معنوي يصلح	7.53	9	25	3- اختبار قياس القدرة على الاستجابة والتحرك بسرعة ودقة وفقاً لاختبار المثير	
نعم	معنوي يصلح	11.76	7	27	1- الجلوس والنهوض والقفز لأعلى في 30 ثا تكرارات	القوة المميزة بالسرعة
نعم	معنوي يصلح	16.94	5	29	2- عمل ثلاث وثبات طويلة ومتتابعة (الزمن)	
كلا	غير معنوي لا يصلح	0.18	18	16	3- الجلوس من الرقود (30) ثا أكثر عدد من التكرارات	
نعم	معنوي يصلح	34	صفر	34	1- اختبار الوثب الطويل في الثبات	القوة الانفجارية
نعم	معنوي يصلح	34	صفر	34	2- اختبار الوثب العمودي	
نعم	معنوي يصلح	9.53	8	26	1- درجة الكرة 25 م بين الشواخص	
نعم	معنوي يصلح	9.53	8	26	2- الركن المكوكي	الرشاقة
كلا	غير معنوي لا يصلح	0.47	19	15	3- الركن اللولبي	
نعم	معنوي يصلح	30.12	1	33	1- اختبار نط الحبل	
نعم	معنوي يصلح	19.88	4	30	2- اختبار في شكل 8	التوافق
كلا	غير معنوي لا يصلح	صفر	17	17	3- رمي كرة التنس على الجدار بصورة متتالية	

(\* ) قيمة (كا<sup>2</sup>) الجدولية عند درجة حرية (1) ومستوى دلالة (0.05) تبلغ (3.84)

#### 4-2 التجربة الرئيسة (بناء بطاريات الاختبار على عينة من لاعبي كرة القدم الناشئين بحسب مراكز اللعب)

بعد ان استكمل الباحث إجراءاته الادارية والاستطلاعية في تحديد القدرات البدنية المعنوية بلاعبي كرة القدم الناشئين مع تأشير صلاحية الاختبارات المعينة بقياسها، فضلا عن بيان أهميتها النسبية ومن ثم تطبيقها على العينة استطلاعية لتعرف أهم أسسها التكوينية من حيث الصدق والثبات والموضوعية ومن ثم تحليلها احصائيا لبيان صلاحية ترشيحها للتجربة الرئيسة بغية تحقيق أهداف البحث. وحتى يتم له ذلك؛ لا بد من أن يسعى الى تصنيف مفردات العينة بحسب مراكز اللعب في كرة القدم، التي حددت بـ (مركز الدفاع، ومركز الوسط، ومركز الهجوم)، إذ تم تطبيق الاختبارات البدنية على عينة بلغت (200) لاعبا ناشئا من (10) أندية من أندية ديالى، حيث تم تطبيق الاختبارات اعتباراً من يوم السبت الموافق 2022/6/4 ولغاية يوم السبت 2022/8/27 وبمعدل من (5-7) يوم لكل نادي وبمساعدة فريق العمل المساعد. وبعد اكمال الاختبارات وجمع البيانات وتهيئتها لغرض المعالجة الإحصائية واستخراج بطارية الاختبارات المنشودة، التي على

ضوئها سيتم تصنيف اللاعبين الناشئين. من هذا كله أصبح بإمكان الباحث ان يستخدم هذه الخطوات وباستعراض بسيط يُمكنه من تحقيق اهداف بحثه.

## 2-5 الوسائل الاحصائية

لكي يستخرج الباحث - بعد تحليل بياناته إحصائيا- نتائج بحثه استعان بالحقيبة الاحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS). ومن المواضيع التي تناولها، الآتي: (الوسط الحسابي. الانحراف المعياري. معامل الالتواء. الخطأ المعياري. الارتباط البسيط (معامل بيرسون). إختبارات (ت) المعنوية الارتباط. إختبار (كا<sup>2</sup>). التحليل العاملي. الدرجات المعيارية (الزائية والمعدلة)).

### 3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

ولكي يتمكن الباحث من بناء مثل هذه البطاريات لا بد له من استخدام وسيلة احصائية مهمة تسعى الى تحليل البيانات بشكل دقيق، والتحليل الافضل او الانسب هو التحليل العاملي. البناء العاملي للمتغيرات البدنية المرشحة في لاعبي كرة القدم الناشئين: يعد التحليل العاملي منهجاً إحصائياً لتحليل بيانات متعددة ارتبطت فيما بينها بدرجات مختلفة من الارتباط وفي صورة تصنيفات مستقلة قائمة على اسس نوعية للتصنيف، في الاتي يعرض الباحث الاجراءات المتبقية لاستخلاص العوامل النهائية مبتدئا بعرض الوصف الاحصائي لاختبارات القدرات البدنية المرشحة للتحليل العاملي في كرة القدم وكما مبينة بالجدول (4).

الجدول (4) يبين التقديرات الاحصائية ((الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، الخطأ المعياري،

### معامل الالتواء) للقدرات المبحوثة للاعبين

الاختبارات	وسط حسابي	وسيط	انحراف معياري	معامل الالتواء	نوع التوزيع
تحمل سرعة 1	4.014	3.95	0.486	0.444	اعتدالي
تحمل سرعة 2	34.745	35	3.612	-0.033	اعتدالي
تحمل اداء 1	32.860	32	7.410	0.038	اعتدالي
تحمل اداء 2	33.780	34	4.669	-0.2	اعتدالي
تحمل قوة 1	32.425	32	4.122	-0.012	اعتدالي
تحمل قوة 2	20.970	21	2.940	0.631	اعتدالي
سرعة استجابة 1	2.599	2.15	1.010	1.64	اعتدالي
سرعة استجابة 2	4.069	4.3	1.092	-0.681	اعتدالي
سرعة الاداء 1	7.940	8	1.529	0.051	اعتدالي
سرعة الاداء 2	2.438	2.3	0.426	1.147	اعتدالي
سرعة انتقالية 1	7.486	7.7	0.801	-0.198	اعتدالي
سرعة انتقالية 2	4.882	4.8	0.782	1.541	اعتدالي
قوة مميزة بالسرعة 1	12.785	13	1.619	0.389	اعتدالي

اعتدالي	1.56	24.878	5.15	13.409	قوة مميزة بالسرعة 2
اعتدالي	-0.734	0.253	2.05	2.058	قوة انفجارية 1
اعتدالي	0.337	42.261	5.2	38.509	قوة انفجارية 2
اعتدالي	-0.632	0.426	5.2	5.213	رشاقة 1
اعتدالي	1.028	0.504	4.25	4.445	رشاقة 2
اعتدالي	-0.461	0.971	4	3.915	توافق 1
اعتدالي	-0.007	0.928	7.2	7.334	توافق 2

### 3-1 عرض مصفوفة الارتباطات البنائية لمتغيرات البحث في كرة القدم وتحليلها:

لقد كانت أولى خطوات التحليل العاملي هو قياس العلاقة بين جميع نتائج الاختبارات في مصفوفة معامل الارتباط وذلك لأن أسلوب التحليل العاملي يبدأ من المصفوفة، إذ لا يمكن تطبيقه على البيانات الأصلية قبل إيجاد معامل الارتباط وقد أشار (بدر الانصاري 2007) "بان التحليل العاملي (Factor Analysis) هو أسلوب إحصائي يستهدف تفسير معاملات الارتباطات الموجبة والسالبة - التي لها دلالة إحصائية - بين مختلف المتغيرات ، وبمعنى آخر فإن التحليل العاملي عملية رياضية تستهدف تبسيط الارتباطات بين مختلف المتغيرات الداخلة في التحليل وصولاً إلى العوامل المشتركة التي تصف العلاقة بين هذه المتغيرات وتفسيرها" (بدر محمد الانصاري، 2007، 277).

لذا قام الباحث باستخراج مصفوفة الارتباطات البنائية عشرين متغيراً وكما مبين في الجدول (5).

### جدول (5) يبين مصفوفة الارتباطات البنائية لمتغيرات البحث في كرة القدم

سرعة انتقالية 1	سرعة انتقالية 2	قوة مميزة 1	قوة مميزة 2	قوة انفجارية 1	قوة انفجارية 2	الرشاقة 1	الرشاقة 2	التوافق 1	التوافق 2
-	-	-	.221	-	.114	.019	.040	-	-
.094-	.005-	.009-		.089-				.186-	.305-
.118	.029	-	.156	-	.304	-	.142	-	-
		.170-		.053-		.201-		.168-	.130-
-	.008	-	-	-	.405	-	.060	-	.153
.045-		.124-	.133-	.023-		.256-		.041-	
-	-	.162	-	-	-	-	-	-	-
.049-	.043-		.285-	.094-	.210-	.347-	.004-	.036-	.210-
-	-	.061	-	-	-	-	-	-	-
.282-	.088-		.264-	.176	.148-	.195-	.184-	.116-	.060-
-	.229	.175	-	-	.064	-	.129	.021	.285
.091-		.178-		.035-		.061-			
.106	-	-	.069	-	.028	.058	.046	.076	.055



	.084-	.023-		.003-					
-	.004	-	.002	.079	-	.103	-	.010	-
.228-		.209-			.196-		.298-		.190-
.040	-	-	-	.023	-	-	-	-	-
	.025-	.111-	.062-		.119-	.201-	.078-	.137-	.132-
-	-	-	-	-	.158	-	-	.119	.077
.163-	.021-	.018-	.195-	.174-	.214-	.107-			
1.000	.276	-	.412	.091	.090	.091	.561	-	-
		.189-						.226-	.046-
.276	1.000	-	.039	-	-	.116	.048	-	.063
		.330-		.074-	.221-			.362-	
-	-	1.000	-	.293	.191	-	.030	.199	.233
.189-	.330-		.159-			.096-			
.412	.039	-	1.000	.263	.212	.519	.301	-	-
		.159-						.102-	.075-
.091	-	.293	.263	1.000	.181	.254	.328	-	.228
	.074-							.104-	
.090	-	.191	.212	.181	1.000	-	.353	.011	.298
	.221-					.143-			
.091	.116	-	.519	.254	-	1.000	.103	.061	.052
		.096-			.143-				
.561	.048	.030	.301	.328	.353	.103	1.000	.035	.092
-	-	.199	-	-	.011	.061	.035	1.000	.060
.226-	.362-		.102-	.104-					
-	.063	.233	-	.228	.298	.052	.092	.060	1.000
.046-			.075-						

	تحمل سرعة1	تحمل سرعة2	تحمل اداء1	تحمل اداء2	تحمل قوة1	تحمل قوة2	استجابة 1	استجابة 2	سرعة اداء1	سرعة اداء2
تحمل السرعة 1	1.00 0	.325	.096	- .012-	.050	- .021-	- .019-	.108	- .035-	- .135-
تحمل السرعة2	.325	1.000	.560	- .022-	.097	- .075-	- .048-	.048-	.122	.042
تحمل الاداء1	.096	.560	1.000	- .060-	.033	.037	- .026-	.021-	.190	.129
تحمل الاداء2	- .012	- .022-	- .060-	1.000	.241	.186	- .069-	.257	.082	.055
تحمل القوة1	.050	.097	.033	.241	1.000	.011	-	.147	.165	.030

							.059-			
تحمل القوة 2	.021	-.075	.037	.186	.011	1.000	-.054	-.057	-.084	-.060
الاستجابة 1	.019	-.048	-.026	-.069	-.059	-.054	1.000	-.109	.002	-.073
الاستجابة 2	.108	-.048	-.021	.257	.147	-.057	-.109	1.000	.082	-.005
سرعة الاداء 1	.035	.122	.190	.082	.165	-.084	.002	.082	1.000	-.253
سرعة الاداء 2	.135	.042	.129	.055	.030	-.060	-.073	-.005	-.253	1.000
السرعة الانتقالية 1	.094	.118	-.045	-.049	-.282	-.091	.106	-.228	.040	-.163
السرعة الانتقالية 2	.005	.029	.008	-.043	-.088	.229	-.084	.004	-.025	-.021
القوة المميزة 1	.009	-.170	-.124	.162	.061	.175	-.023	-.209	.111	-.018
القوة المميزة 2	.221	.156	-.133	-.285	-.264	-.178	.069	.002	-.062	-.195
القوة الانفجارية 1	.089	-.053	-.023	-.094	.176	-.035	-.003	.079	.023	-.174
القوة الانفجارية 2	.114	.304	.405	-.210	-.148	.064	.028	-.196	-.119	.158
الرشاقة 1	.019	-.201	-.256	-.347	-.195	-.061	.058	.103	-.201	-.214
الرشاقة 2	.040	.142	.060	-.004	-.184	.129	.046	-.298	-.078	-.107
التوافق 1	.186	-.168	-.041	-.036	-.116	.021	.076	.010	-.137	.119
التوافق 2	.305	-.130	.153	-.210	-.060	.285	.055	-.190	-.132	.077

### 3-2 مصفوفة العوامل قبل التدوير (الحل الاولي):

لإيجاد مصفوفة العوامل قبل التدوير طرائق تختلف عن بعضها البعض، فلكل منها ميزات خاصة منها، "الطريقة القطرية، والطريقة المركزية لثرستون، والطريقة المركزية باستخدام متوسط الارتباطات، وطريقة المكونات الأساسية، التحليل العاملي المعكوس، طريقة العوامل المتعددة" مصطفى باهي، (2002، 24-26)، واختار الباحث طريقة (المكونات الأساسية لهارولد هوتلنج) في تحليل المصفوفة عاملياً وهي طريقة يفضلها طومسون Thomson عن الطريقة المركزية لثرستون Centroid Thurston "لأنها تستخلص أقصى تباين ارتباطي للمصفوفة" (محمد صبحي، 1983، 245).

وإنها "من أكثر طرق التحليل العاملي دقة وشيوعاً، ولهذه الطريقة مزايا عدة منها إنها تؤدي إلى تشبعات دقيقة وكذلك كل عامل يستخرج أقصى كمية من التباين أي مجموع مربعات تشبعات العامل تصل إلى أقصى درجة بالنسبة لكل عامل وتؤدي إلى أقل قدر ممكن من البواقي، كما أن المصفوفة الارتباطية تختزل إلى أقل عدد من العوامل المتعامدة غير المرتبطة" (احمد عبدالجبار، 1990، 103)، وكذلك فهي "تستخدم الوحدة Unity الواحد الصحيح في الخلايا القطرية لمصفوفة الارتباط" (سميرة كاظم الشماع، 1980، 203)، فضلاً عن تقبلها لمحك كايزر Kaiser لتحديد العوامل، إذ "أن محك كايزر يتوقف عن استخلاص العوامل التي يقل جذرها الكامن عن الواحد الصحيح" (محمد صبحي، 1983، 247)، كما أن طريقة المكونات الأساسية ويعكس الطرق الأخرى، "تقوم على اختيار عدد من العوامل مساوياً لعدد القيم العينية التي تزيد قيمتها على الواحد الصحيح" (شاخوان مجيد، 2003، 44)، وتعد هذه الخطوة أولى الخطوات للتعرف على العوامل المستخلصة.

وقد خلص التحليل العاملي (الحل الاولي) الى (8) عوامل بلغت اقيام جذورها الكامنة اكبر من الواحد الصحيح وكما مبين في الجدول (6)، وهذه العوامل المستخلصة تهدف الى تصنيف المتغيرات في فئات او تجمعات متجانسة بحيث تقيس كل فئة عاملا من تلك العوامل وتم بيان قيم التباين المفسر لجميع الاختبارات وعلى وفق العوامل المستخلصة وكما مبين بالجدول (6).

الجدول (6) يبين قيم الجذور الكامنة ونسبة التباين المتجمع لنتائج المتغيرات المبحوثة للاعبين

#### كرة القدم

المتغير ت	Initial Eigenvalues			قبل التدوير			بعد التدوير		
	القيمة العينية	اهمية العامل	النسبة التراكمية	القيمة العينية	اهمية العامل	النسبة التراكمية	القيمة العينية	اهمية العامل	النسبة التراكمية
1	2.771	13.854	13.854	2.771	13.854	13.854	2.141	10.705	10.705
2	2.232	11.159	25.013	2.232	11.159	25.013	2.129	10.646	21.351
3	2.207	11.036	36.049	2.207	11.036	36.049	2.053	10.265	31.616

4	1.631	8.157	44.206	1.631	8.157	44.206	1.861	9.307	40.923
5	1.579	7.895	52.102	1.579	7.895	52.102	1.589	7.946	48.869
6	1.332	6.658	58.759	1.332	6.658	58.759	1.528	7.641	56.510
7	1.246	6.229	64.989	1.246	6.229	64.989	1.467	7.334	63.844
8	1.074	5.370	70.359	1.074	5.370	70.359	1.303	6.515	70.359
9	.974	4.868	75.228						
10	.914	4.572	79.800						
11	.723	3.614	83.414						
12	.537	2.685	86.100						
13	.513	2.567	88.667						
14	.491	2.453	91.119						
15	.408	2.039	93.158						
16	.378	1.888	95.046						
17	.312	1.562	96.608						
18	.288	1.442	98.050						
19	.247	1.235	99.286						
20	.143	.714	100.00 0						

ولأن القيم العينية التي تزيد على الواحد الصحيح هي (8) قيم فقط لذا تم أستخلاص ستة عوامل تتحكم في المتغيرات المبحوثة والتي لا يمكن تفسيرها إلا إذا تم تدويرها والتي تفسر ما نسبته (70.359%) من أجمالي التباين وكما هو مبين في الجدول (7).

كما مبين في الجدول (7) تشبعات المتغيرات بالعوامل الثمانية والتي يقصد بها درجة ارتباط المتغير بالعامل.

#### الجدول (7) المصفوفة العاملية للمتغيرات البدنية وللأعبي كرة القدم قبل التدوير

التباين المفسر	العوامل قبل التدوير								المتغيرات
	1	2	3	4	5	6	7	8	
.815	.745	- .283		.310			.113		قوة المميزة 2
.723	.672	- .166	.137	- .334	.118	- .400		.236	سرعة انتقالية 1
.736	.666	.251		- .117	.266	- .304	.211	.185	رشاقة 2
.745	.481	- .388	- .442	.207		.358			رشاقة 1
.545	- .474		.122	- .134	.429	- .334	.376	.222	تحمل اداء 2

.735	.409	.675	.243	.196					قوة انفجارية 2
.346	.171	.562	-	-		.404	-		توافق 2
			.306-	.278-			.276-		
.556	-	.534	-	.234	.364	-	.202	-	قوة مميزة 1
	.119-		.383-			.122-		.142-	
.683	-	-		.278	.120	.351		.262	استجابة 1
	.322-	.395-							
.735	.189	.173	.790	.152					تحمل السرعة 2
.839		.444	.653		-	.215	-		تحمل اداء 1
					.112-		.224-		
.783	-	.288	-	.261	-	-			توافق 1
	.157-		.415-		.327-	.223-			
.710	.189	-	.155	-		.340			سرعة انتقالية 2
		.346-		.693-					
.754		.290	-	-	.309	.224	.342	-	تحمل قوة 2
			.111-	.477-				.378-	
.838	.362	.158	-	.307	.603	.248	-	.294	قوة انفجارية 1
			.213-				.172-		
.742	-		.184	.188	.462	.164	-	.136	تحمل قوة 1
	.448-						.130-		
.754	-	-	.363		.341	-	-	-	سرعة اداء 1
	.138-	.161-				.207-	.570-	.142-	
.764	.101	-	.429	.390		.112	.513	-	تحمل سرعة 1
		.160-						.408-	
.505	-	.326		-	-	.118	.159	.537	سرعة أداء 1
	.251-			.123-	.468-				
.764	.158		-		-	-	-	-	استجابة 1
			.117-		.112-	.319-	.281-	.330-	

### 3-3 مصفوفة العوامل بعد التدوير المتعامد (الحل النهائي):

إن عملية تدوير العوامل تؤدي إلى إزالة الغموض الذي صاحب التحليل الأولي والوصول إلى شكل أكثر بساطة للعوامل، وأن الهدف من تدوير العوامل هو الحصول على عوامل ذات دلالة لا تتغير من تحليل لآخر، إذ يعرف تدوير العوامل بأنه، "عملية قائمة على أسس رياضية تهدف أساساً إلى تحقيق تركيب بسيط لمصفوفة النموذج بحيث ترفع قيمة التشعبات الكبيرة وتقلل قيمة التشعبات الصغيرة" (ريسان خريبط، ثائر داود، 1993، 69)، ولكي يكون بالإمكان تفسير نتائج التحليل العملي بصورة سهلة وكفاءة لا بد من أن نضع معايير محددة للمصفوفة من أجل الحصول على التركيب البسيط.

لذا قام الباحث باستخدام التدوير المتعامد باستخدام طريقة الفاريماكس (Varimax) لكايزر (Kaiser) بغية الوصول إلى البناء العاملي البسيط (Simple Structure) لثرستون (سميرة كاظم شياع، 1980، 35).

وإن عملية التدوير تعني، "تدوير المحاور (Rotation Of Axes) حول البيانات الأصلية، بحيث يكون تشعب كل متغير بالعامل الواحد فقط بأعلى قدر ممكن وهذا التدوير يجعل كل عامل يتصف بوجود عدد من المتغيرات تتسم بتشعب مرتفع مما يسهل وضع تسميات واضحة له". (صفوت فرج، 1980، 122)

وعليه قام الباحث بتدوير العوامل المستخلصة والبالغة ثمانية تدويرا متعامدا وحصل على تسعة عوامل أيضا ويلاحظ ان التشعبات على العوامل قد تغيرت اذا ما قورنت بالقيم قبل التدوير وكذلك قيم الجذور الكامنة مع المحافظة على القيمة الكلية والبالغة (70.359%) والعوامل المستخلصة تترتب تنازليا حسب أهميتها وكما مبين في الجدول (8).

الجدول (8) المصفوفة العاملية للمتغيرات البدنية بكرة القدم بعد التدوير

المتغيرات	العوامل بعد التدوير							
	1	2	3	4	5	6	7	8
الرشاقة 2	.815	.845						
السرعة الانتقالية 1	.723	.829						
تحمل الاداء 1	.736	.843						
تحمل السرعة 2	.745	.732						
القوة الانفجارية 2	.545	.661						
تحمل الاداء 2	.735		-					
			.782-					
الرشاقة 1	.346		.752					
القوة المميزة بالسرعة 2	.556		.602					
السرعة الانتقالية 2	.683			-				
				.827-				
القوة المميزة بالسرعة 1	.735			.623				
التوافق 1	.839			.619				
تحمل القوة 2	.783				.822			
تحمل السرعة 1	.710					.869		
توافق 2	.754				.552	-		
						.555-		
القوة الانفجارية 1	.838						.810	
تحمل القوة 1	.742						.517	
الاستجابة 2	.754							
سرعة الاداء 2	.764							.713

.505								-	سرعة الاداء 1
								.676-	
.764									الاستجابة 1

### 3-4 شروط قبول العامل:

تم قبول العامل على وفق شروط اتفق عليها وهي كالآتي: (عبدالكريم قاسم، 1997،

(57

1. العوامل الدالة هي التي يساوي جذورها الكامنة الواحد الصحيح على الاقل وفقا لمحك هنري كايزر.

2. يقبل العامل الذي يتشبع عليه ثلاثة متغيرات دالة على الأقل، ويعتمد تفسير العوامل على التشبعات التي تساوي او تزيد على (0.50) عن طريق الخطأ المعياري للعامل، بينما تقبل المتغيرات التي تساوي او تزيد على (0,50) من الخطأ المعياري للعامل .

3. اتباع تعليمات ثرستون التي تتضمن الاقتصاد في الوصف العاملي، والنواحي الفريدة، واختلاف تشبعات العوامل، التفسيرات التي لها معنى.

4. اتباع مصفوفة العوامل بعد التدوير المتعامد بطريقة الفارماكس ( Varimax ) في تفسير النتائج.

ومن هنا تم استخلاص ثلاثة عوامل وهي العامل الأول وتضمن القدرات البدنية (تحمل الأداء 1، تحمل السرعة 2، والقوة الانفجارية 2) والعامل الثاني (تحمل الأداء 2، الرشاقة 1، القوة المميزة بالسرعة 2) والعامل الثالث (السرعة الانتقالية 2، القوة المميزة بالسرعة 1، التوافق 1)، أما بقية العوامل فلم تحقق شروط قبول العامل.

4- الخاتمة: توصل الباحث إلى أهم الاستنتاجات وهي: بناء بطارية اختبار للقدرات البدنية لتصنيف لاعبي كرة القدم الناشئين في أندية ديالى بحسب مراكز اللعب تتكون من (9) اختبارات للقدرات البدنية ( تحمل الأداء تحمل القوة والقوة الانفجارية والقوة المميزة بالسرعة والسرعة الانتقالية والتوافق). ويوصي الباحث بضرورة استخدام هذه البطارية في تصنيف اللاعبين الناشئين بحسب مراكز اللعب من قبل المدربين العاملين في الأندية في ديالى. وأجراء بحوث ودراسات لوضع بطاريات اختبار للقدرات الحركية والمهارية والنفسية لتصنيف وتوجيه اللاعبين الناشئين بحسب مراكز اللعب بكرة القدم.

المصادر:

• أحمد محمد عبد الخالق؛ الأبعاد الأساسية للشخصية، ط6 ( الاسكندرية، دار المعرفة الجامعية، 1994).

- بدر محمد الانصاري؛ إسلوب التحليل العاملي، عرض منهجي نقدي لعينة من الدراسات العربية استخدمت التحليل العاملي، ( مجلد7، ع3، كلية العلوم الاجتماعية - قسم علم النفس، جامعة الكويت،2007).
- حنفي محمود مختار: الأسس العلمية في تدريب كرة القدم، ط3، القاهرة، دار الفكر العربي، 2001، ص61.
- سميرة كاظم الشماخ؛ مناطق الصناعة في العراق، (بغداد، دار الرشيد للنشر، 1980).
- شاخوان مجيد كريم؛ تصميم الاختبارات المهارية المركبة كجزء من بطارية اختيار اللاعبين الشباب لكرة القدم في مدينة أربيل : ( أطروحة دكتوراه، جامعة صلاح الدين/كلية التربية الرياضية، 2003).
- صفوت فرج؛ التحليل العاملي في العلوم السلوكية : ( القاهرة، دار الفكر العربي، 1980).
- عبد الكريم قاسم؛ بناء بطارية اختبار المهارات الهجومية لكرة اليد، ( أطروحة دكتوراه، جامعة الموصل - كلية التربية الرياضية، 1997).
- فارس سامي يوسف؛ تحديد مستويات معيارية لبعض القدرات البدنية والمهارة الهجومية لكرة السلة في العراق:(رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، 2000).
- قيس ناجي عبد الجبار ، بسطويسي احمد : الاختبارات والقياس ومبادئ الإحصاء في المجال الرياضي ، مطبعة جامعة بغداد ، بغداد ، 1984 .
- محمد صبحي حسانين؛ التحليل العاملي للقدرات البدنية، ط1:( الجهاز المركزي للكتب الجامعية والمدرسية والوسائل التعليمية، دار فوزي للطباعة،1983).
- محمد مصدق محمود؛ بناء بطارية اختبار للمهارات الأساسية لكرة الماء، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية، (جامعة حلوان - كلية التربية الرياضية للبنين، المجلد الأول، 1999) .
- مصطفى باهي وآخرون؛ التحليل العاملي النظرية - التطبيق، ط1:(القاهرة، مركز الكتاب للنشر،2002).



## فاعلية استخدام استراتيجية (K.W.L.H) في التحصيل المعرفي لبعض مفاهيم طرائق التدريس ودوافع التعلم

م.د. منيب صبحي شهاب البناء

سكول التربية الرياضية

جامعة سوران

م.أزاد حسن عبد الله

سكول التربية الرياضية

جامعة سوران

الكلمات المفتاحية: استراتيجية (K.W.L.H)، التحصيل المعرفي، طرائق التدريس، دوافع التعلم.  
ملخص البحث

أن استراتيجية (K.W.L.H) هي إحدى استراتيجيات تنشيط المعرفة السابقة والتي ترمي إلى جعل المعرفة السابقة محور الارتكاز للمعرفة الجديدة. وتستند هذه الاستراتيجية على النظرية البنائية التي تقوم على الافتراض الأساسي وهو أن المتعلم يبني المعرفة بنفسه من طريق التفاعل بين المعلومات الجديدة والخبرة السابقة الموجودة في الذاكرة من خلال مجموعة أنشطة يقوم بها المتعلم تحت إشراف المدرس وتوجيهه بربط الأفكار الجديدة بالمعلومات المعروفة سلفاً وتخزين هذه المعلومات وتطبيقها في مواقف الحياة، وأن الإعداد المعرفي يؤدي دوراً فعالاً في بناء البنية المعرفية للتعلم. ويمكن تحديد مشكلة البحث إلى الحاجة الماسة لتحسين استراتيجيات التدريس المستخدمة في تدريس العلوم الرياضية وعلى وجه الخصوص لمادة طرائق التدريس، والتحقق تجريبياً من استخدام استراتيجية (K.W.L.H).

وهدف البحث الكشف على تأثير استراتيجية (K.W.L.H) في تحصيل المعرفي لمادة طرائق التدريس ودوافع التعلم. وأجريت الدراسة لطلبة السنة الدراسية الثالثة في كلية التربية الرياضية جامعة السليمانية. ومن الاستنتاجات التي خرج بها الباحثان أنها استراتيجية (K.W.L.H) والطريقة المتبعة تأثيراً إيجابياً في دوافع التعلم والتحصيل المعرفي في مادة طرائق التدريس للطلاب. لذلك أوصى ضرورة استخدام الاستراتيجيات الحديثة والتي تعتمد على كون الطالب هو محور العملية التعليمية في تنمية وتعلم المفاهيم الخاصة بطرائق التدريس والمواد الأخرى.

*The strategy (K.W.L.H) is one of the strategies to revitalize previous knowledge, which aims to make previous knowledge the focal point of new knowledge. This strategy is based on the constructivist theory, which is based on the basic assumption that the learner builds knowledge by himself through the interaction between the new information and the previous experience in memory through a group of activities carried out by the learner under the supervision of the teacher. And directing him to link new ideas with previously known information, storing this information and applying it in life situations, and that cognitive preparation plays an effective role in building the knowledge structure for learning. The*

research problem can be determined by the urgent need to improve the teaching strategies used in the teaching of mathematical sciences, in particular for the subject of teaching methods, and to verify experimentally the use of (K.W.L.H) strategy.

The aim of the research is to reveal the impact of the (K.W.L.H) strategy on the cognitive achievement of the subject of teaching methods and learning motives. The study was conducted for third-year students in the College of Physical Education, University of Sulaymaniyah. Among the conclusions that the researchers came out with is that the (K.W.L.H) strategy and the method used have a positive effect on learning motivations and cognitive achievement in the subject of teaching methods for students. Therefore, he recommended the need to use modern strategies that depend on the fact that the student is the center of the educational process in developing and learning concepts related to teaching methods and other subjects.

### 1-المقدمة:

أن تطوير التعليم بأساليب علمية ومنهجية يعد ضرورة ملحة لتنمية المتعلمين وإيصالهم إلى مرحلة تمكنهم من تغيير طريقة تفكيرهم في مختلف مراحل التعليم، وأن هذا التحدي يتطلب مراجعة استراتيجيات التدريس بقصد اظهار طاقات الابداع عند المتعلم والعمل على تنميتها باستمرار والخروج من ثقافة تلقي المعلومات إلى ثقافة بناء الأفكار ومعالجتها وتحويلها إلى معرفة تتمثل في جعل المتعلم يكتشف ويحلل الظواهر، مما يمكنه من الانتقال من مرحلة المعرفة إلى مرحلة الوعي بالعمليات المعرفية والمتمثلة بالتأمل والتعمق بالمعرفة وفهمها واكتشاف مدى البعد الذي تصبوا إليه الظاهرة المدروسة.

أن استراتيجية (K.W.L.H) هي "أحدي استراتيجيات تنشيط المعرفة السابقة والتي ترمي الى جعل المعرفة السابقة محور الارتكاز للمعرفة الجديدة. وتستند هذه الاستراتيجية على النظرية البنائية التي تقوم على الافتراض الأساسي وهو أن المتعلم يبني المعرفة بنفسه من طريق التفاعل بين المعلومات الجديدة والخبرة السابقة الموجودة في الذاكرة،(أمال،2010،215) ومن خلال مجموعة أنشطة يقوم بها المتعلم تحت اشراف المدرس وتوجيهه بربط الأفكار الجديدة بالمعلومات المعروفة سلفا وتخزين هذه المعلومات وتطبيقها في مواقف الحياة، وان الاعداد المعرفي يؤدي دورا فعالا في بناء البنية المعرفية للتعلم.

ان الغرض من التدريس توصيل المعارف والعلوم المتنوعة والمختلفة من المدرس الى الطالب ولذلك فإن الربط في طرائق التدريس وتأثيرها في الطلبة تعد من الطرائق المفيدة والمجدية في تقويم عملية التدريس، ويشكل التدريس مجموعة نظريات وحقائق تحول الى مهارات وخبرات من خلال التدريس. فيقول إن التدريس هو سلسلة من اتخاذ القرارات. (7,1981Musk Most)

تساعد هذه الاستراتيجية على استخراج المعلومات السابقة عن الموضوع، وتوضيح الغرض من الموضوع، كما تساعد على مراقبة فهمهم وتقييمهم لفهمهم، وتوسيع أفكار الطلاب فيما بعد الموضوع. (أحمد، 2007)

وانطلاقاً مما تقدم فإن أهمية البحث تبرز في مواكبة التقدم والتطور وكل ما هو مستحدث وجديد في مجال التعليم، وقد بات من الضروري الإلمام بكل ما هو جديد في ميدان التدريس للإسهام بتزويد مدرس التربية الرياضية باستراتيجية حديثة قد تساهم في زيادة المعرفة من خلال تدريس مادة طرائق التدريس في التربية الرياضية ودوافع التعلم.

ويمكن تحديد مشكلة البحث إلى الحاجة الماسة لتحسين استراتيجيات التدريس المستخدمة في تدريس العلوم الرياضية وعلى وجه الخصوص مادة طرائق التدريس، والتحقق تجريبياً من استخدام استراتيجية (K.W.L.H) في التحصيل المعرفي لبعض مفاهيم طرائق التدريس وتنمية دوافع التعلم. ومن خلال اطلاع الباحث على استراتيجيات التدريس الحديثة كونه مدرساً لمادة طرائق التدريس لاحظ قلة في استعمال التدريسين لإستراتيجيات التدريس الحديثة التي تعطي للطلاب فرصة في التفاعل بين المعلومات الجديدة والسابقة وتفاعلهم مع المدرس نفسية وعلى وجه الخصوص استراتيجية KWLH إذ انها تعالج هذه المشكلة.

#### هدفاً للبحث:

- 1- الكشف عن تأثير استراتيجي (K.W.L.H) في تنمية دوافع المتعلمين.
- 2- الكشف عن تأثير بين استراتيجية (K.W.L.H) في التحصيل المعرفي لبعض مفاهيم طرائق التدريس.
- 2- منهجية البحث واجراءاته الميدانية
- 1-2 منهج البحث: -  
استخدم الباحث المنهج التجريبي وذلك لملاءمته في تحقيق أهداف البحث.
- 2-2 مجتمع البحث وعينته: -  
تكون مجتمع البحث من طلاب المرحلة الثالثة قسم التربية الرياضية لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة السليمانية للعام الدراسي 2022-2023 البالغ عددهم (293) طالباً والعينة عددهم (74) وموَجَلين (3) طالب ووقع الاختيار على شعب (A.B.) لتكون المجموعة التجريبية (A) والمجموعة الضابطة شعبة (B) وعلى التوالي وبواقع (20) طالباً يمثلون نسبة (83%) من مجتمع البحث موزعين بالتساوي على المجموعتين.
- 2-3 التصميم التجريبي للبحث: -  
استخدم الباحث التصميم التجريبي الذي يطلق عليه تصميم أسلوب المجموعات المتكافئة ذات الاختبار القبلي والبعدي.

ويتم هذا التصميم بإدخال المتغير المستقل على المجموعة التجريبية وترك المجموعة الضابطة في ظروفها الطبيعية، والذي يمكن تمثيله بالجدول (1):

### جدول (1)

#### يبين التصميم التجريبي للبحث

المجموعات	الاختبار القبلي	المتغير المستقل	الاختبار البعدي	حساب الفرق
المجموعة التجريبية الاولى	مفاهيم طرائق التدريس دوافع التعلم	استراتيجية K.W.L.H	التحصيل المعرفي مفاهيم طرائق التدريس	بين نتائج الاختبارين
المجموعة الضابطة		الاسلوب المتبع	دوافع التعلم	

#### 2-4 إجراءات البحث الميدانية:

بعد البحث والتقصي الذي قام به الباحثان في كل ما يتعلق بموضوع البحث، والمقاييس المختارة، وكذلك الاطلاع على المصادر والدراسات السابقة ذات الصلة توصل الى أن الدراسة تحتاج الى استخدام مقياس دوافع التعلم وعليه قام الباحثان بتبني مقياس دوافع التعلم من قبل طلال نجم عبدالله ونغم محمود صالح، (مجلة الرافيدين للعلوم الرياضية) المجلد (15) عدد (51) - سنة 2009. والذي يتكون من (20) فقرة وتعطى درجة (0- 5 )، وتكون الدرجة الكلية للمقياس (100) درجة، والدرجة الصغرى (20) درجة. والمقياسين مبنيين على البيئة العراقية.

#### 2-5 التجربة الاستطلاعية الاولى:

طبق الباحث التجربة الاستطلاعية على عدد (5) طالبة، يوم (الاحد) الموافق 25 / 9 / 2022 وتبين تقبل العينة للمقياس من خلال وضوح التعليمات وسهولة فهم الفقرات ووضوحها ولم تواجه الباحث او فريق العمل المساعد اي سلبيات او معوقات. الغرض من التجربة الاستطلاعية التأكد من وضوح الفقرات وسهولة فهمها بالنسبة للمستجيبين، كذلك لغرض معرفة وضوح التعليمات الخاصة بالمقياس، فضلاً عن انها تعد تدريباً عملياً لفريق العمل المساعد، وتعريف العينة بالفقرات والمحاو التي تنتمي لها وكذلك على بدائل الإجابة ومعرفة الوقت المستغرق للإجابة؛ إذ بلغ اقل وقت مستغرق في الإجابة عن المقياس (12- 20 دقيقة)، لذلك تم تحديد الوقت الذي سوف يعطى للعينة الرئيسة للإجابة عن المقياس.

#### 2-6 بناء الاختبار المعرفي:

من متطلبات البحث الحالي هو بناء اختبار معرفي يستخدم لقياس تحصيل الطلاب (عينة البحث) في مادة طرائق التدريس، في نهاية التجربة بالاستناد على المحتوى التعليمي والأهداف السلوكية المحددة. تم بناؤه على وفق الخطوات الاتية:

## 1- تحديد مجالات المحتوى ( مفاهيم طرائق التدريس ):

بغية الشروع بعملية تحديد مجالات المحتوى، وبعد الاطلاع على المفردات بمادة طرائق التدريس في قسم كلية التربية الرياضية / التربية الاساسية - جامعة السليمانية، تم تحديد المفاهيم (مفهوم الطريقة والأسلوب والفرق بينهما، أساليب موستن، خطة درس التربية الرياضية، الألعاب الصغيرة) التي تمثل محتوى المادة قيد البحث.

## 2- إعداد جدول المواصفات ( الخارطة الاختبارية ) :

أعد الباحث جدول المواصفات لمحتوى المادة العلمية وبحسب تصنيف بلوم للأهداف السلوكية لكونه من مستلزمات الاختبار المعرفي ، وحددت عدد الحصص للمحتوى الدراسي والأهمية النسبية ، وحددت أوزان الأهداف السلوكية بحسب المستويات تصنيف بلوم: (صباح،2000،18) كما في الجدول (2).

الجدول (2) يبين جدول المواصفات للاختبار المتعدد

المجموع	التطبيق	الاستيعاب	التذكر	المستوى	الأهداف السلوكية المحتوى	
%100	%40.91	%31.82	%27.27	النسبية الأهمية	مفاهيم	
	عدد الفقرات الاختبارية				طرائق التدريس	
10	4	3	3	%25	2	مفهوم الطريقة والأسلوب والفرق بينهما
16	7	5	4	%25	4	أساليب موستن
10	4	3	3	%25	2	خطة درس التربية الرياضية
8	3	3	2	%25	2	الألعاب الصغيرة
44	18	14	12	%100	10	المجموع

### - اختيار نوع الفقرات :

أعد الباحث اختباراً معرفياً موضوعياً من نوع الاختيار من المتعدد، ويعد من أشهر الطرائق استخداماً في بناء عبارات الاختبارات الموضوعية بشكل عام والتربية البدنية بشكل خاص.، ويعد الاختيار من المتعدد " من المفردات أكثر الأنواع مرونة، حيث يمكن أن يستخدم في تقييم تحقق أهداف تعليمية من مستويات معرفية مختلفة، ويفيد هذا النوع في التغلب على مشكلة تصحيح إجابات عدد كبير من الطلاب وفي زمن قليل. (أمين،1999،235)

فهذه المفردات تصاغ في عبارات واضحة وموجزة تتطلب أن يجيب عنها الطالب، بوضع دائرة حول الاجابة الصحيحة لحرف تلك الإجابة.

وغطت الفقرات الموضوعات والأهداف بمستوياتها في ضوء جدول المواصفات، والإجابة عنها يتطلب وقتاً قصيراً نسبياً، وكذلك لاتصافهما بدرجة عالية من الصدق والثبات. وعرض الباحث الاختبار بصورته الأولية على مجموعة من الخبراء والمتخصصين للأخذ بأرائهم وملاحظاتهم وتوجيهاتهم لمعرفة مدى صحة الأسئلة ووضوحها وكذلك مناسبتها لمستوى الطلاب مع وضع التعديلات المقترحة إن وجدت، في ضوء آراء وإرشادات الخبراء والمتخصصين جرى تعديل على بعض الفقرات وإعادة صياغتها (6، 12، 17، 24) وبذلك تحقق صدق الاختبار الظاهري. إذ استخدم الباحث (مربع كاي  $x^2$ ) لتعرف مدى صلاحية فقرات فكانت النتائج قبول الفقرات كافة لأنها حققت قيمة أكبر من قيمة (مربع كاي  $x^2$ ) الجدولية والبالغة (3.84) عند درجة حرية (1) ومستوى دلالة (0.05)، ما عدا الفقرات (10، 11، 19، 20، 28) إذ تم استبعادها لكونها كانت قيم (مربع كاي) أقل من الجدولية كما في جدول (3)

الجدول (3) يبين صلاحية فقرات الاختيار من متعدد

الفقرات	عدد الموافقين	عدد	مستوى الدلالة عند 0.05	الفقرات	عدد	مستوى الدلالة عند 0.05	الفقرات
1	11	-	معنوي	23	11	معنوي	11
2	11	-	معنوي	24	11	معنوي	11
3	11	-	معنوي	25	11	معنوي	11
4	11	-	معنوي	26	11	معنوي	11
5	11	-	معنوي	27	11	معنوي	11
6	11	-	معنوي	28	8	غير معنوي	2.27
7	11	-	معنوي	29	11	معنوي	11
8	11	-	معنوي	30	11	معنوي	11
9	8	3	غير معنوي	31	11	معنوي	11
10	8	3	غير معنوي	32	11	معنوي	11
11	11	-	معنوي	33	11	معنوي	11
12	11	-	معنوي	34	11	معنوي	11
13	11	-	معنوي	35	11	معنوي	11
14	11	-	معنوي	36	11	معنوي	11

معنوي	11	11	37	معنوي	11	-	11	15
معنوي	11	11	38	معنوي	11	-	11	16
معنوي	11	11	39	معنوي	11	-	11	17
معنوي	11	11	40	معنوي	11	-	11	18
معنوي	11	11	41	غير معنوي	2.27	3	8	19
معنوي	11	11	42	معنوي	11	-	11	20
معنوي	11	11	43	معنوي	11	-	11	21
معنوي	11	11	44	معنوي	11	-	11	22

### 3- صياغة تعليمات الاختبار : وتضمنت :

أ- تعليمات الإجابة: وضعت التعليمات الخاصة بالاختبار وكيفية الإجابة عنه واشتمل على مثال محلول يوضح كيفية الإجابة.

ب- تعليمات التصحيح: وضع الباحثة مفتاح للإجابة لجميع فقرات الاختبار، إذ يعطى درجة واحدة للإجابة الصحيحة وصفر درجة للإجابة الخاطئة أو الفقرات المتروكة بدون إجابة والفقرات المجاب عليها بأكثر من إجابة.

### 4- التجربة الاستطلاعية الثانية (اختبار التحصيل المعرفي):

بعد إعداد فقرات الاختبار والتعليمات الخاصة به وورقة الإجابة المستقلة عن أوراق فقرات الاختبار ومفتاح التصحيح له ولغرض الوقوف على مدى وضوح التعليمات وصياغة فقرات الاختبار وتحديد الوقت المستغرق في الإجابة عن فقرات الاختبار والكشف المبدي عن مستويات الفقرات من حيث الصعوبة والغموض فقد جرى تطبيق الاختبار قام الباحث بتطبيق الاختبار بالغ عددهم (5) طلاب على عدد من طلاب المرحلة الثالثة، وذلك بتاريخ 15/12/2022 الساعة العاشرة والنصف صباحاً بعد انتهائهم من دراسة المادة التي شملتها تجربة البحث، وفي أثناء التطبيق أبدى الطلاب موافقتهم على وضوح التعليمات وفقرات الاختبار وقد كان الزمن المستغرق للإجابة بين (32- 38) دقيقة وبمتوسط (35) دقيقة، وبذلك اعتمدت التعليمات والزمن المستغرق للإجابة من قبل الباحث. وكان الغرض من هذه التجربة:

- الوقوف على الصعوبات التي تواجه فريق العمل المساعد، وإيجاد الحلول لها، وجاهزيته.
- الوقت الذي يستغرقه الاختبار.
- وضوح فقرات الاختبار وصعوبتها، وسهولتها.
- صلاحية الأدوات المستخدمة في الاختبار.

## ب- تطبيق الاختبار على عينة البناء:

لأجل إيجاد معامل الصعوبة وقدرة التمييز وفعالية البدائل لكل فقرة من فقرات الاختبار التحصيلي فقد طبق الاختبار على عينة البناء، وبلغت (71) طالباً، بعد إتمامهم دراسة مفردات المادة الدراسية المقررة في خطة البحث وذلك في يوم الاحد 2022/12/18. خلال وقت محاضرات مادة طرائق التدريس المقررة على وفق الجدول الأسبوعي.

### 5- التحليل الإحصائي لفقرات الاختبار :

" ان تحليل فقرات الاختبارات التحصيلية يساعد المدرسين في مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة ، بعد التأكد من ثباتها ومعاملات صعوبتها وتمييزها وفعاليتها بدائلها (زعمرا،1999،107) ، وبعد تصحيح إجابات الطلبة وترتيبها تنازلياً ، تم اختيار أعلى (50%) من الدرجات العليا وأوطأ (50%) من الدرجات الدنيا ، " لأن اعتماد هذه النسبة يقدم لنا مجموعتين بأقصى ما يمكن من حجم وتمايز. (Ahman,182,1979) ، تضمنت هذه العملية الكشف عن صعوبة الفقرة والقوة التمييزية وفعالية البدائل الختأ في فقرات الاختبار بعد تطبيقه على عينة البناء وتصحيح الإجابات.

### أ\_ معامل صعوبة الفقرات :

تعد الفقرات جيدة إذا تراوح معامل صعوبتها بين (0.20-0.80)، وتقدر صعوبة الفقرة بالنسبة المئوية، فإذا كانت النسبة المئوية للطلبة اللذين أجابوا عن الفقرة إجابة صحيحة مرتفعة ، تعد الفقرة غير جيدة لأنها سهلة بحيث تمكن أكبر عدد من الطلاب من الإجابة عنها، وإذا كانت نسبتهم المئوية منخفضة تعتبر الفقرة غير جيدة، أيضاً لأنها صعبة بحيث لم يتمكن سوى عدد قليل من الطلبة من الإجابة عليها، إذ تم حذف الفقرات التي حصلت على نسبة (0.19) . " السؤال الجيد في نظر أهل الاختصاص هو الذي يقترب فيه معامل السهولة والصعوبة من (0.50) فالسؤال الذي يكون فيه معامل السهولة والصعوبة يساوي (0.50) هو الذي يعطينا أكبر عدد ممكن من الفرق بين الطلبة  $50 \times 50 = 2500$  ، وهكذا كلما زاد أو قل معامل السهولة أو الصعوبة عن (0.50) كلما أخذت مقادير الفروق بالتناقص" ، كما في الجدول (12):

### الجدول (12)

يبين معامل السهولة والصعوبة لفقرات الاختيار من متعدد

الفقرة	معامل السهولة	معامل الصعوبة	تقويم الفقرة	الفقرة	معامل السهولة	معامل الصعوبة	تقويم الفقرة
1	0.39	0.61	صالحة	21	0.63	0.37	صالحة
2	0.60	0.40	صالحة	22	0.60	0.40	صالحة
3	0.67	0.33	صالحة	23	0.43	0.57	صالحة



صاحه	0.59	0.41	24	صاحه	0.51	0.49	4
صاحه	0.62	0.38	25	صاحه	0.73	0.27	5
صاحه	0.34	0.66	26	صاحه	0.46	0.54	6
صاحه	0.65	0.35	27	صاحه	0.57	0.43	7
صاحه	0.56	0.44	28	صاحه	0.48	0.52	8
صاحه	0.61	0.39	29	صاحه	0.58	0.42	9
صاحه	0.63	0.37	30	صاحه	0.39	0.61	10
صاحه	0.56	0.44	31	صاحه	0.22	0.78	11
صاحه	0.44	0.56	32	صاحه	0.55	0.45	12
صاحه	0.55	0.45	33	صاحه	0.61	0.39	13
صاحه	0.40	0.60	34	صاحه	0.51	0.49	14
صاحه	0.57	0.43	35	صاحه	0.63	0.37	15
صاحه	0.59	0.41	36	صاحه	0.59	0.41	16
صاحه	0.62	0.38	37	صاحه	0.491	0.51	17
صاحه	0.34	0.66	38	صاحه	0.51	0.49	18
صاحه	0.65	0.35	39	صاحه	0.33	0.67	19
صاحه	0.26	0.74	40	صاحه	0.27	0.73	20

### 7-3 الاختبارات القبليه

تم إجراء الاختبار القبلي لمقياس دوافع التعلم على أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة، وتم تقييم عينة البحث من قبل مدرسي مادة طرائق التدريس على وفق استمارة دوافع التعلم للطلاب في القاعات الدراسية بقسم التربية الرياضية اساسية كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية جامعة السليمانية وبإشراف فريق العمل المساعد ومدرسي المادة والباحث وذلك يوم الأربعاء 2022/9/25. والجدول (13) يبين ذلك.

### الجدول (13)

يبين تكافؤ المجموعات في متغيرات البحث (الذكاء، كفاءة التدريس، دافعية التعلم) في

### الاختبارات القبليه بين المجموعات البحثية

المتغير المبحوث	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	التباين	قيمة (ف) المحسوبة	نسبة الخطأ	الدلالة الإحصائية بمستوى 0.05 غير معنوي
الذكاء	بين المجموعات	12.183	2	1.015	0.074	0.876	

			13.733	57	782.800	داخل المجموعات	
				59	794.983	المجموع الكلي	
غير معنوي	.1160	2.240	114.450	2	228.900	بين المجموعات	كفاءة التدريس
			51.089	57	2912.100	داخل المجموعات	
				59	3141.000	المجموع الكلي	
غير معنوي	.0950	2.458	86.600	2	173.200	بين المجموعات	دافعية التعلم
			35.236	57	2008.450	داخل المجموعات	
				59	2181.650	المجموع الكلي	

يبين الجدول (13) نتائج تحليل التباين في الاختبارات القبلية والتي كانت نسبة الخطأ أكبر من مستوى الدلالة (0.05) مما دل على تكافؤ المجموعتين في (الذكاء، ودافعية التعلم، والكفاية التدريسية) قيد البحث.

### 3-8 التجربة الرئيسية

تم تنفيذ الوحدات التعليمية الذي أعدها الباحث على وفق إستراتيجية (K.W.L.H) خلال المدة الزمنية المحددة له وبإشراف الباحث وفريق العمل المساعد ومدرسي المادة في الكلية. بعد تحديد الأهداف السلوكية لبعض مفاهيم طرائق التدريس.

إذ احتوت خطة الدراسة المقترحة على (10) وحدات تعليمية طبقت خلال (10) عشرة أسابيع بواقع وحدة تعليمية في الأسبوع وبدأت التجربة من تاريخ (2022/9/28) ولغاية يوم الأحد (2022/12/11)، وحسب الجدول الفصلي للمرحلة الخاص بالكلية ولمادة طرائق التدريس. وبلغ وقت الوحدة التعليمية (90) دقيقة قسمت إلى (10) دقيقة للقسم التحضيري، و(70) دقيقة للقسم الرئيسي، و(10) دقيقة للقسم الختامي، وبلغ الوقت المخصص للوحدات التعليمية المقترحة (720) دقيقة، وبواقع (120) دقيقة للقسم التحضيري، و(480) دقيقة للقسم الرئيسي، و(120) دقيقة للقسم الختامي.

وتضمنت الوحدات التعليمية تعليم مفاهيم طرائق التدريس بواقع وحدة تعليمية لكل موضوع. ودرست المجموعة التجريبية باستراتيجية (K.W.L.H)، والمجموعة الضابطة بالطريقة المتبعة من قبل المدرس.

### 3-9 الاختبارات البعدية:

قام الباحث بإجراء اختبار معرفي شامل لموضوعات البحث على أفراد عينة البحث (المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة) بعد الانتهاء من تنفيذ المنهج، وقام بإخبارهم بموعد الاختبار قبل أسبوعين من إجرائه واستحصال موافقة العمادة بذلك وذلك يوم الأربعاء بتاريخ 18/ 12 / 2022. الساعة العاشرة والنصف صباحاً، وبعد الانتهاء من الاختبار المعرفي، قام الباحثان

بتوزيع مقياس دوافع التعلم وإشراف الباحث وفريق العمل المساعد وتم تقييم عينة البحث من قبل مدرسي مادة طرائق التدريس.

### 3- 10 الوسائل الإحصائية

لغرض معالجة البيانات التي حصل عليها الباحث من إجراء الاختبارات البعدية استخدم الوسائل الإحصائية على وفق الحقيبة الإحصائية SPSS

### 4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

1-4 عرض نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية الأولى (استراتيجية K.W.L.H) وتحليلها

الجدول (14) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والخطأ المعياري للاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية الأولى (استراتيجية K.W.L.H) في كفاءة الأداء التدريسي ودافعية التعلم

الاختبار	الاختبار	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري
كفاءة التدريس ( الأداء )	قبلي	63.250	5.946	1.329
	بعدي	68.250	7.312	1.635
دافعية التعلم	قبلي	60.550	6.541	1.463
	بعدي	74.750	86.13	1.372

يبين الجدول (14) الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية الأولى في الاختبار القبلي للكفاية التدريسية فقد بلغ (63.250) والانحراف المعياري (5.946) وفي الاختبار البعدي كان الوسط الحسابي (68.250) والانحراف المعياري (7.312).

أما الوسط الحسابي في الاختبار القبلي لدافعية التعلم (60.550) وانحراف معياري بلغ (6.541)، وكان الوسط الحسابي في الاختبار البعدي (74.750) وانحراف معياري (86,138). ولمعرفة الفروق بين الاختبارين استخدم الباحث اختبار (ت) للعينات المستقلة والجدول (15) أدناه يبين ذلك:

الجدول (15) يبين متوسط الفروق وانحراف المعياري للفروق وقيمة (ت) المحسوبة والنسبة الخطأ والقرار الإحصائي بين الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية الأولى

الاختبار	س . ف	ع . ف	قيمة (ت) المحسوبة	نسبة الخطأ	القرار الإحصائي
----------	-------	-------	-------------------	------------	-----------------

معنوي	.018	2.585	8.651	5.000	كفاءة التدريس
معنوي	.000	4.969	19.63	10.70 0	دافعية التعلم

يبين الجدول (15) نتائج متوسط الفروق والانحراف للفروق وقيمة (ت) المحسوبة ونسبة الخطأ والقرار الاحصائي بين الاختبارات القبلية والبعدي للمتغيرات المبحوثة فقد بلغ متوسط الفروق كفاءة التدريس (5.000) وانحراف الفروق (8.651) أما قيمة (ت) المحسوبة فقد بلغت (2.585) ونسبة خطأ (0.018) أقل من مستوى الدلالة (0.05) مما دل على وجود فروق معنوية لصالح الاختبار البعدي.

وبلغ المتوسط لدافعية التعلم (10.700) وانحراف الفروق (9.631) أما قيمة (ت) المحسوبة فقد بلغت (4.969) ونسبة خطأ (0.000) أقل من مستوى الدلالة (0.05) مما دل على وجود فروق معنوية لصالح الاختبار البعدي.

#### 2-4 عرض نتائج الاختبارات البعدية بين مجموعات البحث وتحليلها ومناقشتها الجدول (16)

يبين قيمة (ف) ونسبة الخطأ والقرار الاحصائي في الاختبارات البعدية بين المجموعات البحثية

المتغيرات المبحوثة	مصدر التباين	المجموع التباين	درجة الحرية	التباين	قيمة (ف) المحسوبة	نسبة الخطأ	الدلالة الإحصائية بمستوى 0.05
كفاءة التدريس	بين المجموعات	403.333	2	201.667	3.580	.0340	معنوي
	داخل المجموعات	3211.250	57	56.338			
	المجموع الكلي	3614.583	59				
دافعية التعلم	بين المجموعات	440.633	2	220.317	3.918	.0250	معنوي
	داخل المجموعات	3205.550	57	56.238			
	المجموع الكلي	3646.183	59				
التحصيل المعرفي	بين المجموعات	2050.133	2	1025.067	339.604	.0000	معنوي
	داخل المجموعات	172.050	57	3.018			
	المجموع الكلي	2222.183	59				

أظهرت نتائج الجدول (16) قيم (ف) المحسوبة بين المجموعات البحثية الثلاثة في الاختبار البعدي، فقد بلغت قيمتها في الكفاءة التدريسية فقد بلغت (3.580) ونسبة خطأ (0.034) أقل من مستوى الدلالة (0.05). أما قيمة (ف) المحسوبة لدافعية التعلم (3.918) ونسبة خطأ (0.025) وهي أقل من مستوى الدلالة (0.05). فيما بلغت قيمة (ف) المحسوبة في التحصيل المعرفي (339.604) ونسبة خطأ (0.000) أقل من مستوى الدلالة (0.05).

ويلاحظ أن هناك فروقاً بين المجموعات الثلاثة في المتغيرات المبحوثة للاختبار البعدي ولمعرفة لمن هذه الفروق استخدم الباحث أقل فرق معنوي (L.S.D) .

#### 4-4 مناقشة النتائج القبلية والبعديّة للمجموعات البحثية

أظهرت نتائج الجدول (16) والخاص بالاختبارات القبلية والبعديّة للمجموعة الأولى إلى وجود فروق ذات دلالة معنوية في متغيرات البحث (دافعية التعلم) ولصالح الاختبار البعدي، ويعزو الباحث سبب ذلك إلى إن (استراتيجية K.W.L.H) التي استخدمها في تدريس المجموعة التجريبية كان لها أثر إيجابي في تنمية دوافع التعليم لديهم، وأعطت للطلاب الفرصة في تحديد الأفكار الرئيسة للموضوع، وقراءة الموضوع، وتنظيم معلوماتهم، وربط معرفتهم السابقة بالجديدة، حيث قام الطلاب باستدعاء الخبرات السابقة، وبوضع أسئلة حول ما يريدون تعلمه والإجابة عن هذه الأسئلة من خلال البحث في المصادر العلمية الخاصة بمادة طرائق التدريس والمتوفرة في مكتبة الكلية من خلال توجيه مدرسي المادة لذلك للبحث عن الإجابة عن الأسئلة التي لم يحصلوا على إجابة عليها، وهذا جعل الطالب نشطاً أثناء توظيف الاستراتيجية، وأكثر تفهماً للمعلومات مما ساعدهم على تعلم المهارات الهجومية قيد البحث. وهذا يتفق مع مميزات استراتيجية (K.W.L.H) التي ذكرها (مجدي إبراهيم، 2005) ومنها : تعزيز فكرة التعلم التي تجعل من الطالب محوراً للعملية التعليمية بدلاً من المعلم. وتمكن المعلم من أن يحقق وثبات عظيمة وخطوات متقدمة لتعزيز بيئة التعلم الصفّي. ويمكن الطلاب تقرير وقيادة تعلمهم الخاص، ومن واجب المعلم أن يعزّي نجاحهم في تعلمهم الذاتي إلى ما قاموا به من جهد (مجدي، 2005، 125)

#### 4-الخاتمة:

أن لاستراتيجية (K.W.L.H) والطريقة المتبعة تأثيراً إيجابياً في تنمية دوافع تعلم والتحصيل المعرفي في مادة طرائق التدريس للطلاب، تفوق المجموعة التجريبية التي استخدمت استراتيجية (K.W.L.H) على المجموعة الضابطة في الاختبار البعدي دوافع تعلم والتحصيل المعرفي في مادة طرائق التدريس للطلاب، يوصي ضرورة استخدام استراتيجية (K.W.L.H) في تعلم المفاهيم المعرفية لمادة طرائق التدريس لما لها من أثر كبير في رفع مستوى دافعية التعلم المتعلمين ، استخدام الاستراتيجيات الحديثة والتي تعتمد على كون الطالب هو محور العملية التعليمية في تنمية المفاهيم الخاصة وتعلمها بطرائق التدريس والمواد الأخرى.

#### المصادر العربية والأجنبية:

- احمد علي إبراهيم علي؛ أثر استخدام ماوراء المعرفة في تدريس الرياضيات وتنمية التفكير الابداعي لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الاساسي . رسالة ماجستير غيرمنشورة جامعة الفيوم كلية التربية، مصر 2007.

- آمال جمعة عبدالفتاح: استراتيجيات التدريس والتعليم نماذج وتطبيقات ، ط 1 ، دار الكتاب الجامعي للنشر ، العين ، الامارات ، 2010 ، ص 215 .
- أمين الخول، ومحمود عنان؛ المعرفة الرياضية الاطار المفاهيمي- اختبارات المعرفة الرياضية ، ط1 : ( القاهرة، دار الفكر العربي، 1999 )، ص235
- زكريا محمد الظاهر، و(آخرون) ؛ مبادئ علم النفس والتقويم في التربية ، ط1 : (عمان ، مطابع الأرز ، 1999) ، ص107.
- صباح حسين العجيلي، و(آخرون) ؛ مبادئ القياس والتقويم التربوي : (بغداد ، مكتب احمد الدباغ للطباعة والاستنساخ ، 2001)، ص 18 .
- صلاح الدين محمود علام؛ القياس والتقويم التربوي في العملية التدريسية ، ط2، (عمان، دار المسية للنشر و التوزيع والطباعة، 2009)، ص97-98.
- طلال نجم عبدالله ونغم محمود صالح،(مجلة الرافيدين للعلوم الرياضية)المجلد(15) عدد(51) - سنة2009.
- مجدي إبراهيم ؛ التفكير من منظور تربوي- تعريفه- طبيعته- مهاراته تنميته- أنماطه، ط1: القاهرة، عالم الكتب، 2005، ص125.
- نيفين بنت حمزة شرف البركاتي؛ اثر استخدام استراتيجيات الذكاءات المتعددة والقبعات الست و kwl في التحصيل والترابط الرياضي لدى طالبات الصف الثالث المتوسط بمدينة مكة المكرمة، أطروحة دكتوراه غير منشورة،(جامعة أم القرى، كلية التربية ، 2008)، ص109 .
- Ahman, J.,Stanley; Measuring and Evaluating Educational Achievement, 1979, P182.
- Musk Most on: Teac in physical Education، derailed E.d Elli publishing company. 1981، new 1-،p7york U.S.A

#### أستمارة مقياس الدافعية

يقيس هذا المقياس الشخصي نحو مادة الرياضة والدروس النظرية لمادة طرائق تدريس التربية الرياضية وهو مكون من (20) فقرة المطلوب منك ان تبدي رايك الخاص في كل عبارة من عبارات المقياس بعد قرأتها وستجد أمام كل عبارة اختبارات للاجابة بعلامة ( √ ) امام الاختيار الذي تراه مناسباً امام لرأيكم.

ت	العبارات	موافق بشدة	موافق	غير موافق	معارض بشدة	معارض
1	أكون قلقاً جداً باستمرار في مادة طرائق التدريس					
2	أكره مادة طرائق التدريس ويزعجني الاضطرار لاخذها.					

					3	مادة طرائق التدريس ممتعة بالنسبة لي واستمتع بها.
					4	دراسة مادة طرائق التدريس مسلية لكنها شاقة .
					5	دراسة مادة طرائق التدريس مثيرة وتجعلني اشعلا بالامان.
					6	لاستطيع التفكير اثناء ممارسة الدروس النظرية.
					7	ينتابني شعور بعدم الامان اثناء مزاوله طرائق التدريس
					8	ممارسة طرائق التدريس تجعلني الشعور بالضيق وعدم الرضا.
					9	شعوري طيب نحو مادة طرائق التدريس.
					10	ممارسة طرائق التدريس تجعلني اعيش في دوامة وعدم الخروج منها.
					11	أستمتع الى حد كبير بممارسة مادة طرائق التدريس.
					12	ينتابني شعور بالكراهية عندما اسمع كلمة درس مادة طرائق التدريس.
					13	لنتناول مادة درس نظرية بتردد نابع من الخوف من عدم ممارستها.
					14	حقيقة احب مادة درس مادة طرائق التدريس.
					15	فعاليات درس نظرية دائما بممارستها في المدرسة.
					16	مجرد التفكير بممارسة درس مادة طرائق التدريس يجعلني عصيباً.
					17	لااحب درس مادة طرائق التدريس بدأ وهي اكثر مادة تفرعني.
					18	أكون اكثر سعادة في حصص درس مادة طرائق التدريس اكثر من اي مادة اخرى.
					19	درس مادة طرائق التدريس سهلة واحبها بدرجة كبيرة.
					20	أشعر بتفاعل ايجابي مع درس مادة طرائق التدريس وانها ممتعة.

## ملحق ( 2 )

### استمارة اختبار التحصيل المعرفي لمادة طرائق التدريس

- الاختبار الذي بين يديك يتكون من (40) سؤال ،لكل سؤال اربع اجابات ،واحدة منها صحيحة. اكتب الحرف الذي يدل على الاجابة الصحيحة على ورقة الاجابة لديك كما في المثال في ادناه.

مثال: - في الأسلوب التبادلي يكون دور المعلم:-

- مشارك - ملاحظ - سلبي - موجه

ت	حروف الاجابة الصحيحة	ت	حروف الاجابة الصحيحة	ت
1		38		
2		39		
3		40		

أسئلة اختبار التحصيل المعرفي لمادة طرائق التدريس - المرحلة الثالثة

السؤال: اختر الاجابة الصحيحة بوضع دائرة حول حرف تلك الإجابة :

1) ان النشاط التعليمي والتطبيقي داخل الوحدات التعليمية تابع للقسم:

أ- العام ب- الرئيس ج- الختامي د- التهيئة

2) تستخدم ورقة الواجب للتغذية الراجعة في أسلوب المراجعة الذاتية من قبل:

أ- المدرس ب- الطالب ج- الملاحظ د- العامل

3) تهيئة الأجهزة والأدوات وتنظيم الطلبة والاحماء في اسلوب الادخال والتضمين في مرحلة ما

قبل التدريس من ضمن واجب:

أ- الطالب العامل ب- الطالب المراقب ج- المدرس د- الطالب الملاحظ

4) إن الهدف من التعليم للمهارات باستخدام الأقسام (التهيئة، الرئيسة، والختامية) تشكل:

أ- الوحدة التدريبية ب- الوحدة التعليمية ج- الدورة التعليمية د- جميع الإجابات صحيحة

5) الطالب الذي يتخذ القرارات (بدء بالتمرين، الوزن الحركي، الفترة) في الأسلوب التدريبي في

مرحلة:

أ- مرحلة ما قبل الدرس. ب- مرحلة اثناء الدرس.

ج- مرحلة ما بعد الدرس. د- مرحلة أثناء وبعد الدرس.

6) بناء ورقة الواجب وتصميمها في أسلوب الادخال والتضمين من واجب:

أ- المدرس ب- الطالب ج- المراقب د- العامل

7) في مرحلة ما قبل التدريس في اسلوب الدخال والتضمين المدرس يقوم:

أ- بتحديد نوع المهارة ب- بتنظيم ورقة الواجب

ج- باتخاذ القرارات جميعها د- بأداء المهارة

8) الطالب يقوم بتنفيذ الواجبات وتصحيح الاخطاء بنفسه في الاسلوب:

أ- الامري ب- التدريبي ج- التبادلي د- فحص النفس



- 9) أن أقسام التهيئة والرئيسة والختامية في أساليب موستن من ضمن:
- أ- الوحدة التدريبية  
ب- الوحدة التعليمية  
ج- الوحدة التقويمية  
د- جميع الإجابات صحيحة
- 10) إن اتخاذ القرارات (بدء بالتمرين، تسلسل التمرين، أخذ مكان مناسب، الإيقاع الحركي) في مرحلة التدريس بأسلوب التبادلي من واجب:
- أ- الطالب الملاحظ  
ب- الطالب العامل  
ج- الطالب المشرف  
د- المدرس
- 11) الطالب يتخذ القرار في الأسلوب التدريبي:
- أ- قبل التدريس  
ب- اثناء التدريس  
ج- بعد التدريس  
د- جميع الإجابات صحيحة
- 12) من أكثر الاساليب التي يستطيع فيها المدرس من السيطرة اداريا وتنظيما للتمارين خلال الدرس هو الاسلوب:
- أ- التدريبي  
ب- التبادلي  
ج- الأمري  
د- فحص النفس
- 13) المدرس يقوم بتصحيح الأخطاء لطالب من خلال توجيهات الطالب الملاحظ في:
- أ- الأسلوب الأمري  
ب- الأسلوب التدريبي  
ج- الأسلوب التبادلي  
د- الأسلوب مراجعة الذاتية
- 14) الطالب يتخذ قرار في الأسلوب الأمري:
- أ- قبل التدريس  
ب- اثناء التدريس  
ج- ما بعد التدريس  
د- جميع الإجابات صحيحة
- 15) في الأسلوب الأمري دور المدرس يكون:
- أ- ايجابياً  
ب- سلبياً  
ج- محايداً  
د- مواجهاً
- 16) الطالب يقوم بتحديد نوع المهارة ودرجة صعوبة المهارة في الاسلوب:
- أ- الامري  
ب- التدريبي  
ج- التبادلي  
د- الاخال والتضمين
- 17) يقوم المدرس باتخاذ القرارات جميعها ويلتزم التلميذ بهذه القرارات ضمن الأسلوب:
- أ- الامري  
ب- التدريبي  
ج- التبادلي  
د- الادخال والتضمين
- 18) الطالب يتخذ قرارات (توجيه الأسئلة) في مرحلة التدريس:
- أ- الأسلوب الأمري  
ب- الأسلوب التدريبي  
ج- الأسلوب التبادلي  
د- الأسلوب مراجعة الذاتية
- 19) في الأسلوب التبادلي (التغذية الراجعة وتصحيح الاخطاء) في مرحلة التدريس من واجبات:
- أ- المدرس  
ب- الطالب المراقب  
ج- الطلاب جميعاً  
د- الطالب العامل
- 20) واجبات المدرس لمرحلة التدريس في الأسلوب التبادلي:
- أ- اعطاء الاعازات لطالب المراقب  
ب- اعطاء الاعازات للطالب العامل والمراقب  
ج- الا يتدخل في تصحيح الاخطاء  
د- اعطاء الاعازات للطالب والمراقب

- (21) في الأسلوب التبادلي (التوجيهات والاشراف) من ضمن الواجبات:  
أ- المدرس ب- الطالب المراقب ج- الطلاب المؤدي د- الطالب العامل
- (22) الطالب العامل ينفذ واجبات النشاط التطبيقي في مرحلة التدريس بالأسلوب:  
أ- الامري ب- التدريبي ج- التبادلي د- المراجعة الذاتية
- (23) الطالب الذي يتخذ القرارات في الأسلوب التبادلي:  
أ- قبل التدريس ب- اثناء التدريس ج- ما بعد التدريس د- اثناء وبعد التدريس
- (24) تصحيح الأخطاء والتقييم الذاتي في أسلوب المراجعة الذاتية من واجبات:  
أ- الطالب ب- المدرس ج- مجموعة من الطلاب د- الملاحظة
- (25) في الاسلوب التبادلي المدرس يعطي التوجيهات في مرحلة التدريس للطالب:  
أ- المراقب ب- المؤدي ج- العامل د- جميع الإجابات خاطئة
- (26) يقوم المدرس في النشاط التعليمي:  
أ- شرح وعرض المهارة ب- تطبيق المهارة  
ج- التدريب على المهارة د- التمرين على المهارة
- (27) تتكون خطة درس التربية الرياضية من  
أ- قسمان ب- أربعة اقسام ج- ثلاثة اقسام د- خمسة اقسام
- (28) في الأسلوب الأمري المدرس يتخذ القرارات:  
أ- قبل التدريس ب- اثناء التدريس ج- ما بعد التدريس د- جميع الإجابات صحيحة
- (29) أساليب التدريس المباشرة عددها:  
أ-5 ب-4 ج-3 د-6
- (30) عبارة عن سلسلة مستمرة من العلاقات التي تنشأ بين المدرس والطلبة  
أ- العملية التعليمية ب- عملية التدريس ج- درس التربية الرياضية د- الوحدة التعليمية
- (31) يعتبر هو النواة الاساسية للدرس  
أ- القسم الاعدادي ب- القسم الرئيسي ج- القسم الختامي د- القسم التحضيري
- (32) عبارة عن سلسلة مستمرة من العلاقات التي تنشأ بين المدرس والطلبة  
أ- العملية التعليمية ب- عملية التدريس ج- درس التربية الرياضية د- الوحدة التعليمية
- (33) طرق تدريس المهارة الحركية  
أ- المنظمة، الجزئية، المختلطة ب- الكلية، الجزئية، المختلطة  
ج- الكلية، المعقدة، المختلطة د- المتعددة، الكلية، الجزئية
- (34) يستخدم تشكيل المربع ناقص ضلع عند

أ- شرح التمرين      ب- تطبيق المهارة      ج- شرح المهارة      د- شرح وعرض المهارة

### 35) اقسام درس التربية الرياضية

أ- اعدادي - اساسي - نهائي      ب- اعدادي - رئيسي - ختامي  
ج- رئيسي - تحضيري - ختامي      د- التمهيدي - الرئيسي - الاعدادي

### 36) بناء ورقة الواجب وتصميمها في أسلوب المراجعة الذاتية من الواجبات:

أ- المدرس      ب- الطالب      ج- المراقب      د- الملاحظ

37) القرارات (أخذ مكان، تسلسل المهارات، وقت التمرين) في الأساليب التدريبي ضمن الواجب:

أ- المدرس      ب- الطالب      ج- المدرس والطالب      د- جميع الإجابات خاطئة

38) تنظيم الطلاب وتحديد المهارات وتصميم ورقة الواجب من ضمن واجبات المدرس في المرحلة:

أ- مرحلة ما قبل التدريس      ب- مرحلة اثناء التدريس

ج- مرحلة ما بعد التدريس      د- مرحلة اثناء التدريس وما بعد التدريس

### 39) في اسلوب الادخال والتضمين يتخذ المدرس قرارات:

أ- ما قبل التدريس      ب- اثناء التدريس      ج- ما بعد التدريس      د- المراحل جميعها

### 40) الألعاب الصغيرة وقتها

أ- غير محدد.      ب- (3-5) دقيقة      ج- (5-10) دقيقة      د- بحسب نوع اللعبة

## تحليل فاعلية اسلوب التحفيز الاداري للقيادات الاكاديمية لكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة من وجهة نظر اعضاء هيئات التدريس في جامعات بغداد

م.د احمد عناد جرجيس الصوفي

www.ahmad.enad.1987@gmail.com

### ملخص البحث

يهدف البحث الى تحليل م فاعلية اسلوب التحفيز الاداري للقيادات الاكاديمية لكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة من وجهة نظر اعضاء هيئات التدريس في جامعات بغداد حيث تم تحديد المجال البشري بأعضاء الهيئات التدريسية في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في بغداد. وقد تم تطبيق البحث للمدة من 2022/3/6 لغاية 2022/5/6. في كليات التربية البدنية (المستصرية . الجادرية . الوزيرية ). وقد استنتج الباحث ان يمتلك القيادات الاكاديمية القدرة على اثاره الخوف لدينا بين الحين والآخر بين اعضاء الهيئات التدريسية وبيتعد اصحاب القرار من القيادات الاكاديمية عن مشاركة اعضاء الهيئات التدريسية عند وقوع الازمات ويمتلك اصحاب القرار الاكاديمية القدرة على اثاره مبدأ التشجيع والمثابرة على العمل و يقوم بإعطائنا تحذيرات وتوجيهات للعمل بشكل جيد وبعيد عن التلكؤ في العمل واوصى الباحث. بضرورة اشراك اعضاء الهيئات التدريسية في اتخاذ القرار وخاصة عند وقوع الازمات وضرورة على اصحاب القرار الاكاديمي ان يعتمدون على مبدأ الثواب والعقاب لأعضاء الهيئات التدريسية ويشكل عادل وعمل دورات وورش عمل عن اهمية الاساليب القيادية التحفيزية في اثاره اعضاء الهيئات التدريسية.

### Research summary

*The research aims to analyze the effectiveness of the administrative motivation method for academic leaders of the faculties of physical education and sports sciences from the point of view of faculty members in Baghdad universities, where the human Field was identified by faculty members in the faculties of physical education and Sports Sciences in Baghdad. The research was applied for the period from 6/3/2022 to 6/5/2022. In the colleges of Physical Education (al-Mustansiriya . The seriousness . The ministry ). The researcher has concluded that academic leaders have the ability to arouse our fear from time to time among faculty members, and decision-makers from academic leaders stay away from the participation of faculty members when crises occur, and academic decision-makers have the ability to raise the principle of encouragement and perseverance to work and give us warnings and directions to work well and away from procrastination, the researcher recommended. The need to involve faculty members in decision-making, especially when crises occur, and the need for academic decision-makers to rely on the principle of reward and punishment for faculty members fairly and to conduct courses*

and workshops on the importance of motivational leadership methods in arousing faculty members.

## 1- المقدمة:

تعد القيادة الادارية الفعالة من اهم القيادات التي تحقق الانجاز وهذه القيادة عندما تكون مبنية على اسس علمية أي باستخدام الاساليب الادارية التحفيزية فإنها تحقق النتائج المطلوبة فأنها من أفضل الوسائل و الأساليب النافعة لتحسين مردودية أداء العاملين هو أن يبدأ القائد الاكاديمي او صاحب القرار بتحفيز الآخرين عن طريق الحب والاحترام، أن تحبهم فتجعلهم يحبونك، وتحترمهم فتجعلهم يحترمونك، وسوف تجد كل رغباتك قد تحققت. عندما يتعذر الوصول إلى الهدف عن هذا الطريق لك أن تلجأ إلى الإغراء والثواب. عندما يفشل هذا المسعى، وعندها فقط، لك أن تلجأ إلى آخر العلاج: العقاب أو التلويح به. ولهذا كان اسلوب التحفيز المتبع من قبل اصحاب القرار هو احد اهم الاسباب الرئيسية في انجاح تلك الاساليب فطبيعة الانسان انه يبح عن الثواب قبل العقاب ويبحث عن زيادة المردود المادي قبل الاستغناء عنه ولهذا فان اهم وانجح الاساليب هو عن طريق استخدام التحفيز لزيادة انتاجية عضو هيئة التدريس .

مشكلة البحث : تحدد مشكلة البحث في الاجابة على التساؤل التالي :

( ما فاعلية الاسلوب التحفيزي لعمداء كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعات بغداد )  
هدف البحث: تحليل فاعلية اسلوب التحفيز الاداري للقيادات الاكاديمية لكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة من وجهة نظر اعضاء هيئات التدريس في جامعات بغداد.

## 2- منهجية البحث واجراءاته الميدانية :

### 1-2 منهج البحث :

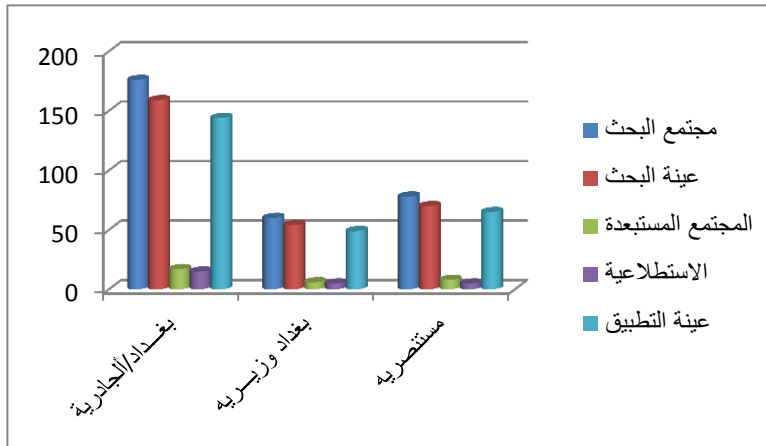
لحل طبيعة المشكلة الحالية قام الباحث باستخدام المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لكون هذا الأسلوب يلائم طبيعة حل المشكلة (الكندي:1999:112).

### 2-2 مجتمع البحث وعينة :

قام الباحث بتحديد مجتمع بحثه من خلال حصر العينة بجميع اعضاء الهيئات التدريسية في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في بغداد ( الجادرية. المستنصرية، الوزيرية) حيث بلغ عددهم (314) عضو هيئة تدريسية حيث حدد الباحث مجتمع بحثه بنسبة 90% حيث بلغت عينة البحث (283) عضو هيئة تدريسية تم تقسيم عينة البحث على عينة استطلاعية وعينة تطبيق حيث بلغت العينة الاستطلاعية (25) عضو هيئة تدريسية تم اخذهم عشوائياً وباقي العينة (258) لعينة التطبيق للمقياس . كما في جدول(1).

الكليات	مجتمع البحث	عينة البحث	المجتمع المستبعدة	الاستطلاعية	عينة التطبيق
بغداد/الجادرية	176	159	17	15	144

49	5	6	54	60	بغداد وزيريه
65	5	8	70	78	مستنصرية
258	25	31	283	314	المجموع
%91.17	%8,83		%90	%100	النسبة المئوية
%100		%10			



### 3-2 الادوات المستخدمة في التجربة الميدانية :

- المصادر والمراجع .
- استمارة استطلاع اراء الخبراء .
- المقابلات الشخصية .
- الحاسوب .
- استمارة المقياس .

### 4-2 أداة الدراسة وخطوات إعدادها:

قام الباحث باعتماد دراسة (جواد:2021: 131) وهي مطبقة على البيئة العراقية حيث قام الباحث باعتماد مقياس (الاساليب القيادية التحفيزية) وهو مقنن على البيئة العراقية وقد تكون المقياس من (12) عبارة حيث ان الباحث لم يتم باي تغيير للعبارة لأنها تتلاءم مع المقياس المطلوب وقد كان المجال مكوناً من (12) عبارة كما في الجدول (2) .

### جدول(2)

#### يبين عدد العبارات لمجال الاساليب القيادية التحفيزية

ت	الاساليب القيادية التحفيزية
1	يعمل عميد الكلية على اثاره الخوف لدينا بين الحين والآخر
2	يقوم بتحذيرنا باستمرار عند وقوع ازمات ادخل الكلية بالعقوبات
3	يقوم بإعطائنا تحذيرات وتوجيهات للعمل بشكل جيد ويعيد عن التلكؤ في العمل
4	دائماً ما يمارس عميد الكلية اسلوب التخويف عند اعطاء التبليغات الرسمية

5	دائما ما يلوح العميد بإصدار عقوبات ادارية في حال هنالك تقصير بالعمل الوظيفي
6	يقوم عميد الكلية بتكريم المتميزين من اعضاء الهيئات التدريسية ومعاينة المقصرين منهم
7	اعتماد المساواة بين اعضاء الهيئات التدريسية في استخدام الترهيب والترغيب
8	لا يعتمد الشفافية في التعامل مع الجميع من اعضاء الهيئات التدريسية
9	يبعد العميد عن اسلوب الثواب والتميز للأعضاء الهيئات التدريسية ويعتمد على التخويف فقط
10	يمتلك عمداء الكليات على رؤية استراتيجية لإدارة المؤسسات بشكل صحيح بعيدا عن التخويف
11	يعمل عميد الكلية على توزيع الادوار بين اعضاء الهيئة التدريسية بشكل عادل
12	يعتمد الشفافية في التعامل بين اعضاء الهيئات التدريسية بشكل متساوي

## 2-5 التجربة الاستطلاعية :

قام الباحث بأجراء تجربة استطلاعية على عينة من اعضاء الهيئات التدريسية من كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة الجادرية والبالغ عددهم (25) عضواً هيئة تدريسية وكان الغرض من التجربة الاستطلاعية هو : معرفة سهولة الفقرات وصعوبتها ومعرفة الوقت اللازم للإجابة وضوح العبارات وغموضها.

## 2-6 الشروط العلمية للدراسة :

### صدق الاستبانة:

من اجل الحصول على الصدق قام الباحث بعرض الاستبانة على مجموعة من المحكمين من ذوي الخبرة والاختصاص في مجال تخصص الادارة الرياضية وبلغ عددهم (7) ملحق (1) وذلك لمعرفة مدى ارتباط الأداة بطبيعة البحث الحالي ومدى مناسبة العبارات لأهداف البحث، ومدى وضوح صياغة العبارات ومناسبتها للعينة المندرجة تحتها.

### ثبات الأداة :

يتم حساب الثبات باستخدام معادلة ( ألفا كرونباخ ) من خلال البرنامج الإحصائي تبين أن معاملات الثبات للاستبانة بلغت قيم الاستبانة ككل (0.90).

### بدائل الاجابة :

درجة التطبيق				
غير مطبقة	مطبقة بشكل نادر	مطبقة بشكل احيانا	مطبقة بشكل متوسطة	مطبقة بشكل كبير

## 2-7 التطبيق النهائي للمقياس:

بعد ان حصل الباحث على صدق المقياس وثباتها قام الباحث بتوزيع الاستبانة على عينة التطبيق والبالغة (258) ، وذلك في 2022/3/15 وقد تم التوزيع حضوريا على الكليات وبحسب

النسبة المئوية المقدرة لكل كلية وقد تم استرجاع جميع العبارات وكانت جميعها صالحة للتحليل الاحصائي .

2-8 المعالجات الإحصائية: استخدم الباحث الحقيبة الاحصائية spss .

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

من أجل التعرف على درجة تطبيق الاساليب القيادية التحفيزية لأصحاب القرار الاداري من وجهة نظر اعضاء الهيئات التدريسية في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة تم التعرف على الاستبانة الخاصة والمقننة على البيئة العراقية حيث كان ترتيب العبارات وفق هذه الاستبانة (الاساليب القيادية التحفيزية) كما في جدول (4)

#### جدول (4)

يبين ترتيب العبارات للاستبانة الاساليب القيادية التحفيزية من وجهة نظر اعضاء الهيئات التدريسية

الترتيب	الوزن النسبي	الوسط المرجح	العبارات	ت
6	77,30	3,865	يعمل عميد الكلية على اثاره الخوف لدينا بين الحين والآخر	1
12	55,96	2,798	يقوم بتحذيرنا باستمرار عند وقوع ازمات ادخل الكلية بالعقوبات	2
9	63,40	3,170	يقوم بإعطائنا تحذيرات وتوجيهات للعمل بشكل جيد وبعيد عن التلكؤ في العمل	3
7	73,80	3,690	دائما ما يمارس عميد الكلية اسلوب التخويف عند اعطاء التبليغات الرسمية	4
3	79	3,955	دائما ما يلوح العميد بإصدار عقوبات ادارية في حال هنالك تقصير بالعمل الوظيفي	5
11	56	2,800	يقوم عميد الكلية بتكريم المتميزين من اعضاء الهيئات التدريسية ومعاقبة المقصرين منهم	6
2	79,26	3,963	اعتماد المساواة بين اعضاء الهيئات التدريسية في استخدام الترهيب والترغيب	7
10	60,40	3,070	لا يعتمد الشفافية في التعامل مع الجميع من اعضاء الهيئات التدريسية	8
5	78,14	3,907	يبتعد العميد عن اسلوب الثواب والتميز للأعضاء الهيئات التدريسية ويعتمد على التخويف فقط	9
1	79,54	3,977	يمتلك عمداء الكليات على رؤية استراتيجية لإدارة المؤسسات بشكل	10



			صحيح بعيدا عن التخويف	
4	78,80	3,940	يعمل عميد الكلية على توزيع الادوار بين اعضاء الهيئة التدريسية بشكل عادل	11
8	67,48	3,374	يعتمد الشفافية في التعامل بين اعضاء الهيئات التدريسية بشكل متساوي	12
	70,75	3,542	المجموع	

من خلال جدول (4) نلاحظ ان هنالك تفاوتاً في قيم الاوساط المرجحة والاوزان النسبية لمجال (الأساليب الإدارية التحفيزية): حيث بلغ الوسط المرجح الكلي للاستبانة (3,542) وبوزن مئوي بلغ (70,75) وهذا يعني بتقدير جيد هي ان العينة ترى ان اهتمام القيادات الاكاديمية بهذا المجال جاء بنسبة جيدة من خلال ما يتم تقديمه من قبل اصحاب القرار القيادات الاكاديمية من اساليب تحفيزية والعمل على تشجيعهم بشكل صحيح وبعيد عن المجاملة وقد بين استجابات العينة لبعض العبارات التي حصلت على الترتيب الاول مثل :

الوزن المئوي	الوسط المرجح	العبارة
79,54	3,977	يملك عمداء الكليات على رؤية استراتيجية لإدارة المؤسسات بشكل صحيح بعيدا عن التخويف

حيث حصلت هذه العبارة العاشرة على الترتيب الاول بوسط مرجح بلغ (3,977) ووزن مئوي بلغ (79,54) حيث ترى العينة ان العمداء يمتلكون رؤية استراتيجية بعيدة المدى لإدارة مؤسساتهم بشكل صحيح من خلال التطلعات التي يمتلكونها وحب التطوير والتحسين لعمل كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة وهذا ما يؤكد (salam:2021:11) ان نجاح أي مؤسسة سواء كانت تعليمية ام غير تعليمية تحتاج لوجود رؤية استراتيجية صحيحة تعتمد على البناء والتقدم الصحيح لبناء المؤسسات بشكل صحيح .

الوزن المئوي	الوسط المرجح	العبارة
79,26	3,963	اعتماد المساواة بين اعضاء الهيئات التدريسية في استخدام الترهيب والترغيب

وقد حصلت العبارة السابعة على الترتيب الثاني بوسط مرجح بلغ (3,963) ووزن مئوي بلغ (79,26) حيث ان اغلب العينة ترى ان هذه العبارة (اعتماد المساواة بين اعضاء الهيئات التدريسية في استخدام الترهيب والترغيب) ان اصحاب القرار لا يفرقون بين اعضاء الهيئات التدريسية في التعامل وان الجميع هم سواسية في التعامل ويكون الفرق الوحيد هو من خلال الثواب والعقاب ولكن التعامل هو واحد في تنفيذ الواجبات

وتوزيع الادوار والتعامل فيما بينهم بشكل صحيح وهذا ما اكدته دراسة (salam:2021:7) ان التعامل بالمساواة هو من اهم الامور في نجاح اي مؤسسة تعليمية تعمل على مبدأ المساواة بين الاخرين لان ذلك يعطي صفة العدالة التنظيمية بين الافراد بالشكل الصحيح والمنطقي .

الوزن المئوي	الوسط المرجح	العبارة
55,96	2,798	يقوم بتحذيرنا باستمرار عند وقوع ازمات ادخل الكلية بالعقوبات

وقد حصلت العبارة الثانية على الترتيب (12) بوسط مرجح (2,798) بوزن مئوي (55,96)

حيث تنص العبارة (يقوم بتحذيرنا باستمرار عند وقوع ازمات ادخل الكلية بالعقوبات) وهذا يدل على ان اصحاب القرار من القيادات الاكاديمية لا يقومون بتحذير اعضاء الهيئات التدريسية عن وقوع ازمات تعليمية او أي ازمات اخرى بل يجعلوهم امام الامر الواقع دون سابق تحذير من قبلهم مما يؤدي الى الاريك في التعامل مع الاخرين ولهذا كانت الاستجابات لهذه العبارة دون المستوى ودون تحقيق لهذه العبارة وتتفق هذا رؤية الباحث مع راي (salam:2021:13) والذي يرى بان التنبيه السابق لأي ازمة قد تحصل هو من اهم الامور في التهيئة بشكل صحيح قبل وقوع الازمة من أجل وضع الحلول المناسبة لها قبل وقوعها بالشكل الصحيح .

#### 4- الخاتمة:

استنتج الباحث إلى امتلاك القيادات الاكاديمية القدرة على اثاره الخوف لدينا بين الحين والآخر بين اعضاء الهيئات التدريسية، ويبتعد اصحاب القرار من القيادات الاكاديمية عن مشاركة اعضاء الهيئات التدريسية عند وقوع الازمات، ويمتلك اصحاب القرار الاكاديمية القدرة على اثاره مبدأ التشجيع والمثابرة على العمل، ويقوم بإعطائنا تحذيرات وتوجيهات للعمل بشكل جيد وبعيد عن التلكؤ في العمل، ويوصي الباحث بضرورة اشراك اعضاء الهيئات التدريسية في اتخاذ القرار وبخاصة عند وقوع الازمات، وعلى اصحاب القرار الاكاديمي ان يعتمدون على مبدأ ثواب والعقاب لأعضاء الهيئات التدريسية وبشكل عادل، وعمل دورات وورش عمل عن اهمية الاساليب القيادية التحفيزية في اثاره اعضاء الهيئات التدريسية.

#### المصادر

- خمائل عبد الحسين جواد: الادارة بالتحفيز للقيادات الاكاديمية وعلاقته بجودة الاداء لأعضاء الهيئة التدريسية لكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في بغداد، رسالة ماجستير ، جامعة بغداد، 2022.

- عبد الله عبد الرحمن الكندي ومحمد أحمد عبد الدايم : مدخل إلى مناهج البحث العلمي في التربية والعلوم الإنسانية ، ط2 ، الكويت ، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع ، 1999 .

- *SALAM HANTOUSH RASHEED: Effective administration of the talent care centers of sports directors in the Ministry of Youth and Sports of employees' point of view, Supplementary Issue: Spring Conferences of Sports Science. Costa Blanca Sports Science Events, 21-22 June 2021. Alicante, Spain.*
- *SALAM HANTOUSH RASHEED: Supervisory management quality effectiveness of sports and scholastic activities supervisors from the sports activities teachers' viewpoint, Supplementary Issue: Spring Conferences of Sports Science. Costa Blanca Sports Science Events, 21-22 June 2021. Alicante, Spain.*

#### ملحق (1) الخبراء

مكان العمل	التخصص	اللقب	الاسم	ت
جامعة الموصل - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	الإدارة الرياضية	أ.د.	وليد خالد همام	1
جامعة ديالى - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	الإدارة الرياضية	أ.د.	نصير قاسم خلف	2
جامعة البصرة - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	الإدارة الرياضية	أ.د.	قصي فوزي موزان	3
جامعة المستنصرية - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	الاختبار والقياس	أ.د.	بان عبد الرحمن	4
جامعة المستنصرية - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	علم نفس رياضي	أ.د.	شيماء عبد مطر	5
جامعة المثنى - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	الإدارة الرياضية	أ.د.	خالد اسود لايخ	6
جامعة المستنصرية - كلية التربية الاساسية	الإدارة الرياضية	أ.د.	سلام حنتوش رشيد	7

تأثير أسلوب التعلم التنافسي الرقمي في تطوير مستوى القدرات البدنية ودقة مهارتي الارسال والضرب الساحق بكرة الطائرة للطلاب

*The impact of the digital competitive education method in developing the level of physical abilities and the accuracy of the both transmission and smash hit skills And crushing volleyball for students*

م. واثق محمد حسن

وزارة التربية

تربية الكرخ/2 الاشراف التربوي

*Instructor Wathiq Mohammed Hassan  
Ministry of Education  
Karkh Education - 2  
Educational supervision*

الملخص:

تضمن البحث طرائق التدريس على وفق اسلوبي التعلم التنافسي الرقمي لأداء مهارتي الارسال والضرب الساحق بكرة الطائرة للطلاب من أفراد العينة. ومن واقع عمل الباحث في المؤسسة التعليمية لاحظ أن هناك مشكلات وصعوبات في العملية التعليمية التدريبية والتي تتعلق بتدني مستوى تعلم المهارات ولاسيما في الكرة الطائرة على وفق واقع العمل باستخدام الاساليب التي تطرأ على العملية التعليمية والتدريبية، فضلاً عن ما تقر به هذه الاساليب وأنواعها من الاثارة والدافعية للتعلم وعدم مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب وعدم تحفيز الطالب على الاستراتيجيات العقلية والتفكير بشكل منطقي، لذا استخدام الباحث التعليم التنافسي الرقمي لعملية التطوير والاحتفاظ لبعض القدرات البدنية في دقة أداء مهارتي الارسال والضرب الساحق للطلاب بما يساهم في علاج بعض التدني في المستوى التعليمي للمهارات هذه ومما يساهم بحل المشكلة العلمية استراتيجية التعلم التنافسي الرقمي مقارنة بالطريقة الامرية التقليدية لتعلم مراحل الأداء لمهارتي الارسال والضرب الساحق لأفراد العينة من الطلاب ومن ذلك استخدم الباحث القدرات البدنية الخاصة التي لها الدور الفعال والمؤثر في أداء هذه المهارتين للطلاب من أفراد العينة.

الكلمات المفتاحية : التعلم التنافسي الرقمي القدرات البدنية بكرة الطائرة

### **Abstract**

*The research included methods according to the two methods of digital competitive learning to perform the skills of serving and smash hit in volleyball for students from the sample. From the reality of the researcher's work in the educational institution, he noticed that there are problems and difficulties in the educational and training process, which are related to the low level of learning skills, especially in volleyball.*

*According to the reality of work using the methods that affect the educational and training process, as well as what these methods and their*

types of excitement and motivation acknowledge for learning and not taking into account the individual differences between students , not motivating the student to mental strategies and thinking logically, therefore; the researcher used digital competitive education for the process of developing and retaining some physical abilities in the accuracy of the performance of the two skills of smash hit and transmission for students, which contributes to the treatment of some of the decline in the educational level of these skills, that contributes to solve the scientific problem of the digital competitive learning strategy compared to the traditional commanding method to learn the performance stages of the two skills of transmission and the smash hit to the sample members of the students. Eventually the researcher used the special physical capabilities that have an effective and influential role in the performance of these two skills for the students from the sample.

**Keywords: digital competitive learning, physical abilities in volleyball**

### 1- المقدمة:

ما وصل إليه إن التقدم العلمي والتطور التقني في مجالاته وكافة لأهم السمات المميزة للعصر الحديث وما ينتج عنه أعداد كبيرة من المتعلمين يجعل العملية التعليمية تواجه قضايا مهمة يأتي في مقدمتها عملية تطوير الأساليب في التعليم واستخدام التعلم الحديث ، ولهذا يجب على المدرس أن يمتلك طرائق وأساليب تدريسية مبتكرة وحديثة تمكنه من إيصال المادة العلمية في أذهان الطالب بكفاءة محققا الأهداف التربوية بأقل وقت وجهد ممكن وبطريقة مشوقة.

ما يحدث في أيامنا هذه الكثير من التغيرات في مراحل الحياة وكافة وفي شتى المجالات بسبب ثورة الاتصالات وتقنية المعلومات التي غيرت الكثير من الأساليب التعليمية وطورت الكثير من طرق التدريس التقليدية والنظم التعليمية، وتغيرت معه أدوار المدرس ، فلم يعد دوره يقتصر على توصيل المعلومات للطلاب بالاعتماد على الطرق التقليدية فقط، بل فرضت عليه تلك التغيرات مجموعة من الأدوار الجديدة لعل من أهمها كونه أصبح موجها ومرشدا للطلاب وليس مُلقناً لهم، حيث يساهم في بناء شخصية الطلاب وتوسيع مداركهم، ويعمل على مراعاة الفروق الفردية بينهم باستخدام الطرق التدريسية والاستراتيجيات التي تساعد في ذلك وإيجاد الاساليب المحببة لديهم.

ومع ثورة الاتصالات والمعلومات التي نعيشها اليوم، ظهر ما يعرف بالتنافس الرقمي بين المؤسسات التجارية وغير التجارية، كل منها يتنافس لإحراز السبق والتقدم. وامتد هذا التنافس ليشمل المؤسسات التعليمية والمدارس والجامعات، فكل منها يسعى إلى إنشاء حسابات على مواقع التواصل الاجتماعي و مواقع إلكترونية خاصة بها على شبكة الإنترنت، تعرض فيها ما تم تحقيقه من أهداف وتضع الرؤية والرسالة الخاصة بها لارسال عملية التعلم والتعليم لكافة المهارات.

وبما نحن نعيش عصر العلم وعصر التقنية وعصر التقدم العلمي، فإذا أردنا اللحاق بركب العالم المتقدم في المجالات الرياضية لابد لنا من احترام العلم والأخذ بأسبابه ونظرياته في حقل المواهب الرياضية وتنميتها ومسايرة العالم في مجال تعليم المهارات الرياضية على أنواعها وأشكالها وكافة.

فكرة الطائفة من الالعب التي حظيت باهتمام من المختصين المتابعين التي تلعب فيها القدرات البدنية والأداء المهاري الفني دوراً بارزاً ومميزاً وتتكون من عدة حركات فنية وهي أداء مهارتي الارسال والضرب الساحق ومرتبطة مع بعضها على الترتيب بحيث يتحقق من خلال أدائها الهدف ويحتاج كل منها إلى كفاءة عالية. ويسعى التعليم التنافسي الرقمي إلى تحقيق تعلم أكثر فاعلية وأكثر كفاءة وقابلية للتطبيق على أرض الواقع، بحيث يتم الربط بين الدراسة والممارسة، وذلك عن طريق مصادر هذه التعلم التي تتبلور في منظومة الأقراص المكتنزة (CD-ROM) والمتطورة الأخرى مثل الأقراص المتعددة (Multimedia) وأقراص DVD والمصادر التعليمية الرقمية والمصادر التعليمية الإلكترونية و المصادر التعليمية المحوسبة في عملية التعلم.

وتأتي أهمية البحث في الارتقاء بمستويات التعليم والتعلم والإبداع في أسلوب التعلم التنافسي الرقمي في تطوير بعض القدرات البدنية لدقة مهارتي الارسال والضرب الساحق للطلاب بالكرة الطائرة وتحديداً للتنافس الرقمي للتعلم للمهارتين قيد الدراسة. والتأكيد على زيادة الحاجة لمثل هذه التقنيات عد مزجها مع اساليب التعلم المعروفة ومنها الاسلوب التعاوني والتنافسي من خلال سهولة إيصال المعلومات للطلبة المتعلمين وخصوصاً في مستويات الدراسة المتقدمة في مرحلة الاعدادية.

**مشكلة البحث:**

من واقع عمل الباحث في المؤسسات التعليمية لاحظت أن هناك مشكلات وصعوبات عدة تواجه العملية التعليمية التعلمية، ولاسيما تلك التي تتعلق بتدني مستوى التعلم للطلبة في المدارس الاعدادية للمهارات والقدرات البدنية المختلفة. وخصوصاً مهارات الكرة الطائرة وتحديداً مهارة الارسال والضرب الساحق والتي قد تعود في أحد أسبابها ضعف في الطرائق التدريسية التي يستخدمها المدرس بخاصة تعليم هذه المهارات، وهذا يرجع برأي الباحث الى ان اساليب التعليم المعتمدة قد تحتاج الى ادخال الادوات والوسائل الحديثة ودمجها بهذه الاساليب بما يخدم تطوير وتحسين القدرات ومستويات التعلم لهذه المهارات ومن تلك الاساليب التعليم التنافسي الرقمي في تعليم الطلبة لإتقان المهارتين ولكي تتيح للمدرس من التنوع في أساليبه التدريسية لتتاهم مع حاجات الطلبة وميولهم وتساعد في الوقت نفسه على إثارة دافعيتهم للتعلم ورفع مستوى تحصيلهم، ولكي يعرف كيف يتعامل مع مستويات الطلبة المختلفة داخل الدروس العملية كالمثوق والمتوسط والضعيف. فضلاً عن ما تفنقر إليه هذه الاساليب من إثارة الدافعية للتعلم، وعدم مراعاتها للفروق الفردية بين الطلبة، وعدم تحفيز الطالب على استخدام الاستراتيجيات

العقلية والتفكير بشكل منطقي، إذ نرى أن معظم الطرائق المستخدمة في مؤسساتنا التعليمية ما زالت تقليدية تعتمد على تلقي المعلومات التي تستدعي الحفظ .

ويرى الباحث أن لتنوع طرائق التدريس أهمية في تحصيل الطلبة وبخاصة في المهارات الأساسية والقدرات البدنية مثل مهارات الكرة الطائرة، لذا استخدم التعليم التنافسي الرقمي كي يساهم في علاج بعض التدني للقدرات البدنية ومستوى أداء مهارتي الإرسال والضرب الساحق التي يكون الطالب فيها محور العملية التعليمية، بحيث يكون الطالب دوره إيجابياً نشطاً فعلاً ومساهمًا في العملية التعليمية لا سلبياً متلقياً للمعلومات فقط، وأهمية أن يكون المتعلم متفاعلاً ومتعاوناً مع القائم بالتعليم من جهة ومع زملائه من جهة أخرى لتحقيق أهداف التعلم لا منعزلاً عنهم في ضوء مدى ملاءمة هذه الأساليب لتلبيها لاحتياجات المتعلمين ورغباتهم وميولهم، وتساعدهم في الوقت نفسه على تحقيق أفضل تعلم، وهذا ما تتطلب استخدام هذا الأسلوب لحل هذه المشكلة العلمية على وفق القدرات الخاصة للقوة الانفجارية والسرعة الحركية والقوة السريعة في دقة ومهارة الإرسال والضرب الساحق على وفق ستراتيجية التعلم التنافسي الرقمي مقارنة بالطريقة الامرية التقليدية لتعليم المراحل دقة أداء الإرسال والضرب الساحق لأفراد العينة.

**هدف البحث:** هدف البحث إلى تعرف:

- تأثير أسلوب التعلم التنافسي الرقمي في مستوى القدرات البدنية للطلاب.
- تأثير التعلم التنافسي الرقمي ودقة مهارتي الإرسال والضرب الساحق بالكرة الطائرة للطلاب.

**2- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية**

**2-1 منهج البحث:**

استخدم الباحث المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة المشكلة فالمنهج هو "أسلوب التفكير والعمل يعتمد على الباحث لتنظيم أفكاره وتحليلها وعرضها بهدف الوصول إلى نتائج وحقائق مقبولة حول الظاهرة وموضوعة البحث" (3: 52).

**2-2 عينة ومجتمع البحث :**

أجرى الباحث التجربة على عينة مكونة من (25) طالباً من اعدادية الكرخ للبنين بعد استبعاد الطلاب الراسبين والمتخلفين. وكذلك استبعاد كل من لديه خبرة رياضية سابقة في الكرة الطائرة وسيتم ضبط المتغيرات بتقسيم العينة على مجموعتين، مجموعة ضابطة وعددها (6) طالب استخدم الأسلوب التنافسي الرقمي ، ومجموعة عددها (6) طالب استخدم أسلوب التعلم التقليدي المتبع،

**2-3 الأجهزة والأدوات ووسائل جمع البيانات**

❖ كاميرات فيديو نوع ( Sony ) عدد (2) ، أفلام فيديو من نوع ( Sony ) عدد (2)

- ❖ جهاز كومبيوتر، أقراص ليزيرية ومرنة، وجهاز حاسوب واجهزة النقال
- ❖ بورك، شريط قياس ، ومقياس رسم (م1) عدد (2)

## 2-4 الاختبارات الخاصة بالبحث

### 2-4-1 اختبار السرعة الحركية 20م(4: 97)

الغرض من الاختبار: قياس السرعة الحركية للاعب.

وصف الاختبار: يقف اللاعب وعند سماع الايعاز يركض بأقصى سرعة لقطع مسافة 20م.

الأدوات: مكان مناسب، فريق عمل مساعد، شريط قياس، قماع.

التسجيل: يتم التسجيل على وفق سرعة المختبر لأقرب جزء من الثانية.

### 2-4-3 اختبار القوة الانفجارية(5: 50)

الغرض من الاختبار: قياس القوة الانفجارية للسائقين..

وصف الاختبار: يقف اللاعب وقدماه متباعدتين قليلاً ويقوم بمرجحة الذراعين أمام وخلف ويقفز

لأبعد مسافة ممكنة.

التسجيل: يتم التسجيل من مكان النهوض ولأول أثر يتركه الجسم ولأقرب سم.

### 2-4-4 اختبار دقة الإرسال بالكرة الطائرة(6: 208)

الهدف من الاختبار: قياس دقة الإرسال الطويل.

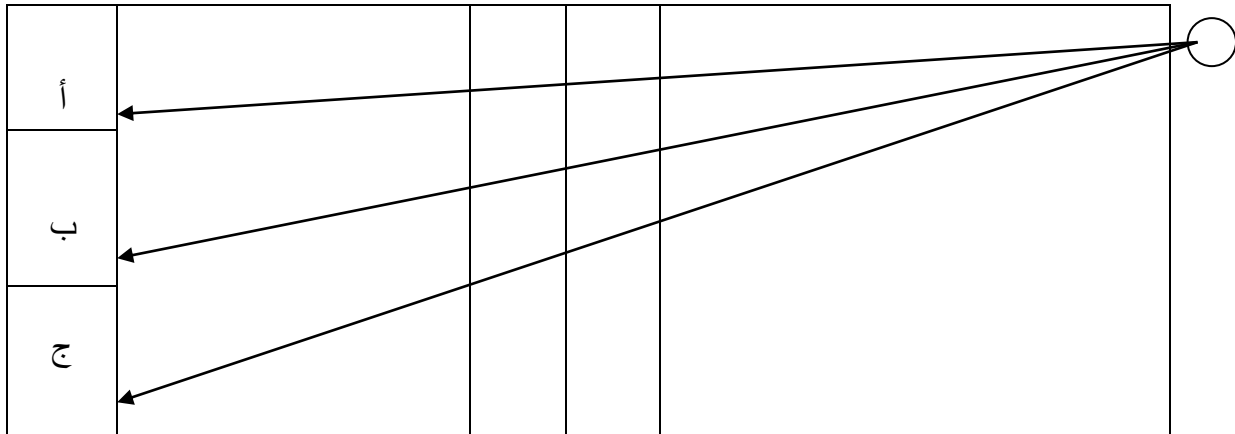
الأدوات: ملعب الكرة الطائرة، كرات طائرة

مواصفات الأداء: من المكان المخصص للإرسال يقوم المختبر بأداء الإرسال نحو نصف الملعب

الأخر بحيث يخصص خمس إرسالات للمنطقة (أ) وعشرة للمنطقة (ب) وعشرة ثلاثة للمنطقة (ج).

التسجيل:

- ثلاث نقاط لكل إرسال صحيح تسقط في الكرة داخل المربع المحدد.
- نقطتان لكل إرسال صحيح تقع فيه الكرة داخل المربع المجاور للمربع المحدد.
- أعلى درجة للاختبار (45) درجة.





## شكل (1) يوضح اختبار دقة أداء الإرسال بالكرة الطائرة

2-4-5 اختبار دقة الضرب الساحق (7: 208)

الهدف من الاختبار: قياس دقة الضرب الساحق

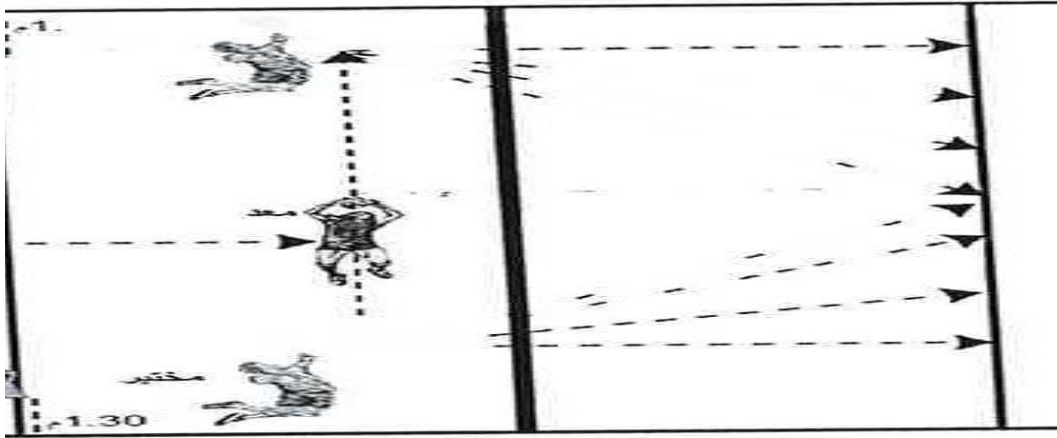
الادوات: ملعب الكرة الطائرة، كرة طائرة

مواصفات الأداء: يقوم اللاعب بالضرب والاعداد عن طريق المدرب من المركز، وعلى المختبر

أداء (15) ضربة ساحقة.

التسجيل:

- اربع نقاط لكل ضربة ساحقة تسقط فيها الكرة المرتبة المحددة.
- ثلاث نقاط لكل ضربة ساحقة صحيحة تسقط فيها الكرة في المنطقة المخططة.
- نقطتان لكل ضربة ساحقة صحيحة تسقط فيها الكرة في المنطقة (أ) أو (ب)



- أعلى درجة للاختبار (6-) درجة.

2-5 التجربة الاستطلاعية:

قام الباحث بإجراء تجربته الاستطلاعية على طلاب اعدادية الكرخ للبنين يوم الثلاثاء

2022/11/9 ومن هذه التجارب ما يليك

- ❖ التأكد من صلاحية كاميرات الفيديو والأفلام المستخدمة
- ❖ تحديد نقطة تثبيت الكاميرات والأبعاد التي تعطى أفضل وضوح للصورة والمسارات الحركية للاعبين.

❖ معرفة المعوقات التي تتواجه الباحث تلاقيها خلال تنفيذ الاختبار.

❖ التأكد على كيفية استخدام المنهج التعليمي بأسلوب التعليم التنافسي الرقمي

❖ التأكد من مدى استجابة الطلاب لتنفيذ محتوى الدروس المقترحة

❖ التأكد من مدى ملائمة أوقات أجزاء الوحدات التعليمية وإمكانية تنفيذها

❖ تعرف الصعوبات المتوقعة في التنفيذ ووضع الحلول المناسبة لها

❖ تحديد الأماكن المناسبة لكل تمرين

## 2-6 الاختبارات القبلية

بعد المعطيات التي جرت من التجربة الاستطلاعية، قام الباحث بمساعدة فريق العمل المساعد بتاريخ 2022/11/9 الساعة العاشرة من يوم الاربعاء بعد اجراء الاحماء الخاص والعام.

## 2-7 المنهاج التعليمي التدريبي

سيتم تنفيذ المنهاج التعليمي بعد عرضه على مجموعة من الخبراء (\*) من ذوي الاختصاص في مجال الكرة الطائرة وطرائق التدريس لإبداء آرائهم وملاحظاتهم حول المنهج من حيث:

1- التأكد من صلاحية تطبيق المنهاج التعليمي على الطلاب في تدريبات الكرة الطائرة.

2- التقسيم الزمني لأجزاء الوحدة التعليمية لتعليم المهارة.

3- التمرينات والأسئلة التي وضعت من اجل تحقيق أهداف المنهاج لتعلم المهارتين قيد الدراسة.

### جدول (1)

يبين عدد المجاميع والأسلوب المستخدم وعدد الوحدات التعليمية

عدد الوحدات	الأسلوب المستخدم	مجموعتي البحث
(16) وحدة تعليمية	أسلوب التعليم التنافسي	المجموعة التنافسي الرقمي التجريبية
(16) وحدة تعليمية	أسلوب التعليم التقليدي	المجموعة للتعلم التقليدي الضابطة

## 2-8 الاختبارات البعدية

بعد المعطيات التي جرت الاختبارات القبلية، قام الباحث بمساعدة فريق العمل المساعد بتاريخ 2023/1/8 الساعة العاشرة من يوم الاحد بعد اجراء الاحماء العام والخاص في اجراء الاختبارات

البعدية لعينة البحث من القدرات البدنية ودقة مهارة الارسال والضرب الساحق لأفراد العينة.

## 2-9 الوسائل الإحصائية

استخدام الباحث الحقيبة الإحصائية spss للتوصل الى نتائج الاختبارات. الوسط الحسابي الانحراف المعياري(8: 67) معامل ارتباط بيرسون (9: 181)

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة الجامعة المستنصرية  
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة الجامعة المستنصرية  
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة الجامعة المستنصرية

(\*) أ.م.د. علي سبهان صحي تعلم حركي كرة الطائرة  
أ.م.د. علي مناني أحمد بايو كرة الطائرة  
أ.م.م. ثامر عامر فاخر تعلم كرة الطائرة

### 3- عرض وتحليل ومناقشة النتائج

#### جدول رقم (2)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم (T) المحسوبة والجدولية والدلالة المعنوية للمتغيرات المجموعة الضابطة

المتغيرات	وحدة القياس	القبلي		البعدي		قيمة T	مستوى الخطأ	الدلالة الاحصائية
		ع	س	ع	س			
سرعة حركة 20م	ثا	0,93	2,36	0,09	2,25	3,929	0,02	معنوي
القوة الانفجارية	م/سم	0,09	2,46	0,12	2,59	8,46	0,11	معنوي
الارسال	د	0,75	2,71	1,71	10,8	14,23	0,00	معنوي
الضرب الساحق	د	0,97	2,42	0,65	6,27	27,00	0,00	معنوي

من الجدول رقم (2) بين الوسط الحسابي للاختبار القبلي للمتغير سرعة حركة 20م (2,361)، أما الانحراف المعياري (0,930)، أما الوسط الحسابي للاختبار البعدي فكان (2,250) وأما الانحراف المعياري فبلغ (0,094)، أما قيمة ف فكانت 0,007 وقيمة (ع ف) (0,87) حيث بلغت قيمة T (3,929) ومستوى الخطأ (0,020) وهذا يعني أن هناك ارتباطاً معنوياً للمتغير بمستوى دلالة (0,05) وبدرجة حرية (-2).

أما قيمة الوسط الحسابي للاختبار القبلي للمتغير القوة الانفجارية فكان (2,463)، أما الانحراف المعياري (0,093)، أما الوسط الحسابي للاختبار البعدي فكان (2,593) وأما الانحراف المعياري فبلغ (0,129)، أما قيمة ف فكانت (0,129) وقيمة (ع ف) (0,055) حيث بلغت قيمة T (8,46) ومستوى الخطأ (0,000) وهذا يعني أن هناك ارتباطاً معنوياً للمتغير بمستوى دلالة (0,05) وبدرجة حرية (-2).

أما قيمة الوسط الحسابي للاختبار القبلي للمتغير الارسال فكان (2,71)، أما الانحراف المعياري (0,754)، أما الوسط الحسابي للاختبار البعدي فكان (10,08) وأما الانحراف المعياري فبلغ (1,710)، أما قيمة ف فكانت (7,57) وقيمة (ع ف) (1,390) حيث بلغت قيمة T

(14,230) ومستوى الخطأ (0,002) وهذا يعني أن هناك ارتباطاً معنوياً للمتغير بمستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية (-2).

أما قيمة الوسط الحسابي للاختبار القبلي لمتغير الضرب الساحق فكان (2,42)، أما الانحراف المعياري (0,974)، أما الوسط الحسابي للاختبار البعدي فكان (6,27) وأما الانحراف المعياري فبلغ (0,655) ، أما قيمة ف فكانت (3,185) وقيمة (ع ف) (0,376) حيث بلغت قيمة T (27,000) ومستوى الخطأ (0,001) وهذا يعني أن هناك ارتباط معنوي للمتغير بمستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية (-2).

### جدول رقم (3)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم (T) المحسوبة والجدولية والدلالة المعنوية للمتغيرات

#### المجموعة التجريبية

المتغيرات	وحدة القياس	القبلي		البعدي		قيمة T	مستوى الخطأ الاحصائية	الدلالة
		ع	س	ع	س			
سرعة حركة 20م	ثا	0,920	2,263	0,900	2,131	2,928	0,002	معنوي
القوة الانفجارية	م/سم	0,091	2,563	0,127	2,694	8,45	0,002	معنوي
الارسال	د	0,877	2,91	0,978	2,97	15,330	0,005	معنوي
الضرب الساحق	د	5,331	3,444	0,088	8,331	9,990	0,000	معنوي

من الجدول رقم (3) بين الوسط الحسابي للاختبار القبلي للمتغير سرعة حركة 20م (2,263)، أما الانحراف المعياري فبلغ (0,920)، أما الوسط الحسابي للاختبار البعدي فكان (2,131) وأما الانحراف المعياري فبلغ (0,900)، أما قيمة ف فكانت (0,006) وقيمة (ع ف) (0,85) حيث بلغت قيمة T (2,928) ومستوى الخطأ (0,002) وهذا يعني أن هناك ارتباطاً معنوياً للمتغير بمستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية (-2).

أما قيمة الوسط الحسابي للاختبار القبلي للمتغير القوة الانفجارية فكان (2,563)، أما الانحراف المعياري فبلغ (0,091)، أما الوسط الحسابي للاختبار البعدي فكان (2,694) وأما الانحراف المعياري فبلغ (0,127) ، أما قيمة ف فكانت (0,130) وقيمة (ع ف) (0,053) حيث بلغت قيمة T (8,45) ومستوى الخطأ (0,002) وهذا يعني أن هناك ارتباطاً معنوياً للمتغير بمستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية (-2).

أما قيمة الوسط الحسابي للاختبار القبلي للمتغير الإرسال فكان (2,91)، أما الانحراف المعياري فبلغ (0,877)، أما الوسط الحسابي للاختبار البعدي فكان (2,97) وأما الانحراف المعياري فبلغ (0,978) ، أما قيمة ف فكانت (8,59) وقيمة (ع ف) (1,490) حيث بلغت قيمة T (15,330) ومستوى الخطأ (0,005) وهذا يعني أن هناك ارتباطاً معنوياً للمتغير بمستوى دلالة (0,05) وبدرجة حرية (2-).

أما قيمة الوسط الحسابي للاختبار القبلي لمتغير الضرب الساحق فكان (3,444)، أما الانحراف المعياري فبلغ (5,250)، أما الوسط الحسابي للاختبار البعدي فكان (8,331) وأما الانحراف المعياري فبلغ (0,088) ، أما قيمة ف فكانت (2,791) وقيمة (ع ف) (1,039) حيث بلغت قيمة T (9,990) ومستوى الخطأ (0,000) وهذا يعني أن هناك ارتباطاً معنوياً للمتغير بمستوى دلالة (0,05) وبدرجة حرية (2-).

#### جدول رقم (4)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم (T) المحسوبة والجدولية والدلالة المعنوية للمتغيرات المجموعتين الضابطة والتجريبية

المتغيرات	وحدة القياس	الضابطة		التجريبية		قيمة T المحسوبة	قيمة T الجدولية	الدلالة الاحصائية
		س	ع	س	ع			
سرعة حركة 20م	ثا	2,250	0,094	2,131	0,0900	3,929	2,17	معنوي
القوة الانفجارية	م/سم	2,593	0,126	2,694	0,227	3,696	2,17	معنوي
الإرسال	د	10,08	1,77	2,97	0,978	8,45	2,17	معنوي
الضرب الساحق	د	6,27	0,655	8,331	0,088	9,990	2,17	معنوي

من الجدول رقم (4) بين الوسط الحسابي للاختبار للمتغير للمجموعة الضابطة في سرعة حركة 20م فكان (2,250)، أما الانحراف المعياري فبلغ (0,094)، أما الوسط الحسابي للاختبار للمجموعة التجريبية فكان (2,131) وأما الانحراف المعياري فبلغ (0,0900)، أما قيمة T المحسوبة فبلغت (3,929)، وبلغت قيمة T الجدولية (2,17) بمستوى دلالة معنوي.

أما الوسط الحسابي للاختبار للمتغير للمجموعة الضابطة في القوة الانفجارية فكان (2,593)، أما الانحراف المعياري فبلغ (0,126)، أما الوسط الحسابي للاختبار للمجموعة التجريبية فكان (2,694) وأما الانحراف المعياري فبلغ (0,227)، أما قيمة T المحسوبة فبلغت (3,696)، وبلغت قيمة T الجدولية (2,17) بمستوى دلالة معنوي.

أما الوسط الحسابي للاختبار للمتغير للمجموعة الضابطة في الإرسال فكان (10,08)، أما الانحراف المعياري فبلغ (1,77)، أما الوسط الحسابي للاختبار للمجموعة التجريبية فكان (2,97)

وأما الانحراف المعياري فبلغ (0,978)، أما قيمة T المحسوبة فبلغت (8,45)، وبلغت قيمة T الجدولية (2,17) بمستوى دلالة معنوي.

أما المتغير للمجموعة الضابطة في الضرب الساحق فكان الوسط الحسابي (6,27)، أما الانحراف المعياري فبلغ (0,655)، أما الوسط الحسابي للاختبار للمجموعة التجريبية فكان (8,331) وأما الانحراف المعياري فبلغ (0,088)، أما قيمة T المحسوبة فبلغت (9,990)، وبلغت قيمة T الجدولية (2,17) بمستوى دلالة معنوي.

#### مناقشة النتائج

أوضح من الجداول (2، 3، 4) أن الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية أظهرت تأثير التعلم التنافسي الرقمي في تطوير المستوى والاحتفاظ للاختبارات البعدية والقبلية لعينة البحث لمتغيرات البحث الضابطة والتجريبية ومن ذلك أدت الاختبارات للقدرات البدنية للسرعة الحركية والقوة الانفجارية والارسال والضرب الساحق أظهرت نتائج معنوية للاختبارات وبالتالي أدت إلى تطوير مهارتي الارسال والضرب الساحق لعينة البحث، ومن ذلك أتضح ان التعلم التنافسي الرقمي وبأسلوبه التنافسي أدى إلى ظهور معنوية الفروق في تطوير القدرات البدنية لعينة البحث وأثره بشكل فعال في تطور مهارتي (دقة الارسال والضرب الساحق) لعينة البحث من الطلاب في ضوء تعليم هذه المهارات على وفق اسلوب تنافسي لعينة البحث التجريبية من الطلاب.

#### 4- الخاتمة:

ان اسلوب التعلم التنافسي الرقمي اسهم في تطوير القدرات البدنية كالسرعة الحركية والقوة الانفجارية بشكل متوازن، واسهام هذا الاسلوب بتطوير القوة الانفجارية والسرعة الحركية ومستوى أداء المهارات قيد الدراسة، وان التدرج المستخدم في هذا الاسلوب ذات تأثير واضح على الطلاب والتي أثرت في زيادة فعالية الأداء والتدريب، ويوصي الباحث باجراء اختبارات دورية لمعرفة مستوى أداء لاعبي كرة الطائرة بدنياً ومهارياً لكي يعملوا على تلافي الانخفاض في المستوى خلال تعديل فقرات المناهج التدريبية ومفرداتها، وان يكون اختيار القدرات البدنية على وفق المسار الحركي للمهارات الخاصة بالكرة الطائرة، وتأكيد اهمية القدرات الخاصة بلاعبي الكرة الطائرة عند تنفيذ مفردات المناهج التدريبية بما يتلائم مع متطلبات اللعبة بدنياً ومهارياً في اساليب التعلم.

#### المصادر

- الربيعي، محمود داود: التعلم والتعلم في التربية البدنية والرياضة، ط1، النجف، الاشراف دار الضياء، 2011.
- الاعداد المهاري في التدريب ، المملكة العربية السعودية، 2008.
- ربحي مصطفى عليان، و عثمان محمد غنيم، منهاج واساليب البحث العلمي النظرية والتطبيق، ط1، الاردن - عمان ، دار الصفاء للنشر والتوزيع 2000.

- حسين ياسين ، المبادئ الفنية والتعليمية لمهارات الالعاب الرياضية، ط1، الرياض، 1997.
- هدايات أحمد حسين، أثر برنامج تدريبي لتنمية التوازن على مستوى الأداء المهاري للاعبات المنتخب الاولمبي للجمباز، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، العدد الثالث والرابع عشر، 1992.
- أحمد عبدالمنعم ؛ وأحمد صبحي: الأسس التعليمية للكرة الطائرة، القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 1997.
- المصدر نفسه.
- علي سموم الفرطوسي: مبادئ الطرق الاحصائية في التربية الرياضية، بغداد، مطبعة المهمين، 2007.
- قيس ناجي وبسطويسي أحمد: الاختبارات ومبادئ الاحصاء في المجال الرياضي، بغداد مطبعة التعليم العالي، 1987.

#### أنموذج الوحدات التعليمية التدريبية قيد البحث

الاجراءات	التشكيل	الأدوات	الغرض	الزمن	اجزاء الوحدة
مشي وركض بطول ملعب الكرة الطائرة مع تحريك الذراعين والرجلين، تمارينات إطالة لجميع أجزاء الجسم، مع التركيز على مفاصل وعضلات الرجلين. يقوم الاستاذ بشرح وتوضيح مهارة (الارسال والضرب الساحق)، كأهم المهارات الاساسية في الكرة الطائرة، بواسطتها يتم تبادل الكرة بين الزملاء، وبواسطتها يتم تبادل المراكز وبواسطتها يتم الارسال والضرب الساحق، فضلاً عن توجيه الطلاب إلى النواحي الفنية للمهارة، ويطلب من الطلاب أداء ذلك مع استخدام الكلمات لحافز الطالب للتعلم التنافسي الرقمي، وذلك عن تصحيح الأخطاء، ويستمر الاستاذ في ذلك إلى نهاية الوحدة التدريسية، تمارينات استرخاء أو ألعاب صغيرة مع استخدام كلمات تشجيعية مناسبة لغرض أنموذج لكبار منفذي (الارسال والضرب الساحق) من المشاهير،		-	الأحماء	10د	الجزء التمهيدي
		ملعب الكرة الطائرة،	تعلم الارسال والضرب الساحق	40د	الجزء النيس
		عدد من الكرات	عودة الجسم لحالته الطبيعية	10د	

## **Instruction of Publishing in the journal of Sports Science**

To the researchers who would like to publish their papers in the Journal of Sports Sciences they should take into account the following instructions:

So as to be able to publish their papers as soon as possible ,and to guarantee the non- delay in the publication in our journal.

1. Delivery three copies of the paper printed in(A4) size paper.
2. Acheque in (100.000) hundred thousand dinars.
3. A written confirmatory not by the researcher they has never published this paper in any other journal or derived from an M.A thesis or ph.D dissertation or website.
4. Writing the research title on the first page then there searchers' name, place of work ,the E-mail as well as the keywords of the research then abstract in Arabic.
5. Writing the abstract of research in English including the title of the research, the name of researchers and keywords.
6. The number of pages should be exceed (15) pages. If you exceed this number of page, you have to pay (2,500) IQD for each page.
7. Useing the printing program (Arab Offs 2010) only.
8. The font of titles should be (16) (simplified Arabic)
9. The font used should be (14) (simplified Arabic).
- 10.The sources must be written in the body of the research as time system ( The last name of the author : year: page number).
- 11.The sources must be written at the end of the paper presenting the title or the last name of author then the first name.
- 12.After evaluating and reviewing the paper, a modified version must be handed ( if there is any modification remarked by the scientific supervisor)  
The registered and evaluated papers must be listed publication.
- 13.The journal apologizes for those paoer which don't meet the requirements and the instructions mentioned above.

**With Thanks**

**Note: The journal is not responsible from corrections or any delay in corrections.**

**Editorship Management  
Journal of Sports Sciences**



Linguistic reviewer: Ibraheem Rahman Hameed  
 Diyala University – College Of Human Sciences  
 Be delivered and installed research notes with the director and secretary of  
 Liberation  
 Managing Editor – Dr. Sinan Abbas Ali  
 The website of the magazine [www.sportmag.uodiyala.edu.iq](http://www.sportmag.uodiyala.edu.iq)

Dr. Maher A. Aref  
***Editorship Group***

NO	Name Of Member	Specialism	Character	Workplace
1	Dr. Maher A. Aref maheraref@yahoo.com	Physiology	Manager	Diyala University College of Physical Education and Sports Sciences
2	Dr. Sinan Abbas Ali	Teaching methods	Member	Diyala University College of Physical Education and Sports Sciences
3	Dr. Saad Moneim Al-Sheikhly	The science of training	Member	Baghdad University College of Physical Education and Sports Sciences
4	Dr. Ashraf El Desouky Ahmed	Training Physiology	Member	Arab Republic of Egypt / Mansoura University
5	Dr. Amar Allah Ahmed Abu	Training	Member	Arab Republic of Egypt / Dean of the Faculty of Physical Education / Mansoura University
6	Dr. Magdy Mahmoud Wakk	Exercise physiology	Member	Arab Republic of Egypt / Tanta University
7	Dr. Abdel Hafez Al Mabrouk Ghawar	Management & Organization	Member	Libyan Arab Republic/ Al- Zaytoonah University
8	Dr. Maryam Khalifa Mareb	Sports Disability	Member	State of Kuwait/ Kuwait University/ College of Basic Education
9	Dr. Ammar Abu Al-Alam	Biomechanics	Member	The Hashemite Kingdom of Jordan/ Yarmouk University
10	Dr. Ammar Rawab	Physical Activity Techniques	Member	Tunisia/ Mohamed Khedir University of Biskra
11	Dr.Mujahid Hameed Rasheed Dr_mujahed14@yahoo.com	Motor learning	Member	Diyala University College of Physical Education and Sports Sciences
12	Dr. Mohammed Walid Shehab	Measure and Test	Member	Diyala University College of Physical Education and Sports Sciences

**Republic of Iraq**  
Ministry of Higher Education  
and Scientific Research  
**Diyala University**  
College of Physical  
Education and sport science

# **Journal of Sports Sciences**

*Refereed journal*  
*Issuance: College of Physical Education*  
*and sport science*  
*University of Diyala*

*International Phone*  
**ISSN-e: 2710-5016**  
**ISSN: 2074-6032**

*The Tina Volume 15*  
*issue- 56*

***June – 2023***