

## تصميم وتقنين اختبار دقة التصويب القريب من الجناح بالقفز أماماً على المرمى للاعبي كرة اليد الشباب للمنطقة الشمالية

مدرس مساعد- احمد عبد المطلب محمد حسن

جامعة الموصل -كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

الكلمات المفتاحية: تصميم وتقنين، دقة التصويب، كرة اليد

### ملخص البحث

يهدف البحث إلى تصميم اختبار دقة التصويب القريب من الجناح بالقفز أماماً على المرمى للاعبين كرة اليد الشباب للمنطقة الشمالية، ووضع درجات ومستويات معيارية لاختبار دقة التصويب القريب من الجناح بالقفز أماماً على المرمى للاعبين كرة اليد الشباب للمنطقة الشمالية وقد تناول الإطار النظري خطوات بناء الاختبار والتصويب القريب من الجناح بكرة اليد فضلاً عن الدراسات المشابهة، وتحقيقاً لأهداف البحث استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي فيما تكونت عينة البحث من لاعبي كرة اليد الشباب للمنطقة الشمالية، بواقع (105) لاعباً، وتم إجراء تجربتين استطلاعتين للتأكد من الشروط العلمية للاختبار، وتم استخدام الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، معامل الارتباط البسيط (لبيرسون)، الدرجة المعيارية Z ، النسبة المئوية ، اختبار (t) للعينات المستقلة ، معامل الالتواء ، الدرجة المعيارية  $\delta 6$  ، كوسائل إحصائية، أما أهم نتائج البحث التوصل إلى اختبار لقياس تحمل الأداء البدني المهاري لدقة التصويب القريب من الجناح بالقفز أماماً على المرمى للاعبين كرة اليد الشباب للمنطقة الشمالية، والتوصل إلى درجات ومستويات معيارية لاختبار دقة التصويب القريب من الجناح بالقفز أماماً على المرمى للاعبين كرة اليد الشباب للمنطقة الشمالية .



***Designing and codification of the short shooting accuracy from the wing  
by jumping forward for the young handball players in the northern  
region***

***Ahmed AbdulMuttalib Mohammed Hasan***

***assistant lecturer***

***Abstract***

*The current research aims at the following Designing a test of short shooting accuracy from the wing from forward jumping status to the goal for the young handball players in the northern region.*

*Developing standard degrees and levels to test short shooting accuracy from the wing from forward jumping status to the goal for the young handball players in the northern region.*

*The theoretical framework tackled the steps of building the test and the short shooting from the wing in handball in addition to the similar studies. To achieve the objectives of the research, the researcher used the descriptive method with the survey technique, while the sample of the research consisted of the young handball players in the northern region (105) players. Two pilot experiments were conducted to make sure of the scientific conditions of the test. The arithmetic means, standard deviation, Pearson simple correlation, the Z standard degree, percentage, T test for the independent samples, the twist coefficient and the six sigma standard degree were all used as statistical tools.*

*The most important findings of the research were characterized by the following Obtaining a test to measure the skill body endurance of the short shooting accuracy from the wing in the forward jumping position to the goal for the young handball players in the northern region. Obtaining standards levels and degrees to test the skill body endurance of short shooting accuracy from the wing in the forward jumping position to the goal for the young handball players in the northern region.*

## 1- المقدمة:

لقد نالت لعبة كرة اليد الكثير من الاهتمام والمتابعة من الخبراء والمتخصصين في اللعبة مما أسهم في تطوير جوانبها الفنية سواء المهارية والبدنية والخططية ، وان هذا الاهتمام كان له تأثيراً واضحاً ودوراً بارزاً في التشخيص والتصنيف والتنبؤ والاختيار والتوجيه ، ولقد برز الاهتمام بعملية القياس للتقويم والوقوف على مستويات اللاعبين في كرة اليد كعامل مكمل لعملية الاهتمام بالنواحي التدريبية بشكل كبير لذلك تنطوي أدبيات كرة اليد على عدد من الاختبارات الموضوعية التي تتناول مهارات كرة اليد الأساسية ، " وان العالم الآن يميل إلى استخدام الاختبارات الموضوعية لما تمتاز به من دقة الحصول على النتائج وعدم تدخل مؤثر خارجي ولاسيما في قياس المهارات للألعاب الرياضية من خلال وحدات القياس الموضوعية كوحدة التكرار أو الدرجة أو الزمن أو المسافة" . (علاوي ورضوان : 1987 : 97-100)

ونظراً للتقدم الملحوظ على مستوى المهارات الدفاعية في لعبة كرة اليد الذي كان له تأثير واضح في حسم نتيجة المباراة مما دفع الفرق المتقدمة إلى إيجاد حلول هجومية للتخلص من ضغط الرقابة الدفاعية ، لذا تبرز أهمية استخدام التصويب من الجناح كونه احد الحلول الهجومية لما له من تأثير فعال في تغيير نتيجة المباراة ، " إذ أصبح الجناحان في لعبة كرة اليد هما اخطر لاعبان في الملعب لان الدفاع الضاغط يحد من حركة المهاجمين في منطقة منتصف الملعب وبالتالي يزداد أهمية الجناحان في إنهاء الهجمات بعيداً عن الكثافة الدفاعية في منتصف الملعب" . (ديور : 1997 : 165)

وان اللعب الحديث بكرة اليد يؤكد على الدقة المتناهية في التصويب فضلاً عن قوتها وذلك لتأمين وصول الكرة إلى المكان الصحيح ودخولها إلى المرمى قبل أن تكون فرصة للصد من قبل حارس المرمى، علماً إن " التصويب هو الوسيلة الوحيدة لإحراز الأهداف وهو يشكل الحد الفاصل بين الفوز أو الهزيمة لذا يجب أن يؤدي دائماً بأقصى ما يمكن من التركيز القوي وبأقوى جهد" . (العكيلي : 1993 : 37)

ومن خلال متابعة الباحث للبطولات المحلية والعالمية وجد أن هناك العديد من الأهداف التي يتم تسجيلها من خلال لاعب الجناح سواء الأيمن أو الأيسر نتيجة لقلّة الرقابة الدفاعية وبالرغم من صعوبة الزاوية التي يصوب منها لاعب الجناح إلا إن كثيراً ما تحسم هذه الأهداف نتيجة المباراة، ومن خلال البحث العلمي المسند إلى العلمية الواقعية لاحظ الباحث أن هناك نقصاً في اختبارات موضوعية تقيس هذا النوع من التصويب لذا ارتأى الباحث في تصميم وتوفير وسائل تقيم موضوعية لهذا النوع من التصويب بكرة اليد .

وتعد مهارة التصويب من الحلول الهجومية التي لها تأثير فعال في تغيير نتيجة المباراة ، ونظراً للتقدم الملحوظ في لعبة كرة اليد وخاصةً في المهارات الدفاعية التي تزيد من صعوبة

إيجاد الحلول الهجومية ، ونتيجةً للرقابة الدفاعية الشديدة على لاعبي الخط الخلفي اتجهت الفرق المتقدمة إلى تطوير مستوى لاعبيها ولاسيما في مهارة التصويب من مركز الجناح الأيمن أو الجناح الأيسر على حد سواء واستغلاله كإحدى هذه الحلول لتسجيل الأهداف ، ومن خلال ملاحظة الباحث وجد انه لا يوجد اختبار يقيس مدى قدرة لاعبي كرة اليد الشباب في أداء هذا النوع من التصويب ومن هنا برزت مشكلة البحث في تصميم اختبار يقيس دقة التصويب القريب من الجناح بالقفز أماماً على المرمى للاعبي كرة اليد الشباب للمنطقة الشمالية. وهدف البحث تصميم اختبار دقة التصويب القريب من الجناح بالقفز أماماً على المرمى للاعبي كرة اليد الشباب للمنطقة الشمالية، ووضع درجات ومستويات معيارية لاختبار دقة التصويب القريب من الجناح بالقفز أماماً على المرمى للاعبي كرة اليد الشباب للمنطقة الشمالية .

## 2- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

1-2 منهج البحث : استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي وذلك لملائمته وطبيعة البحث .

2-3 مجتمع البحث وعينته: أشتمل مجتمع البحث على لاعبي كرة اليد الشباب للمنطقة الشمالية، البالغ عددهم (105) لاعب أما عينة البحث فقد بلغ حجمها (94) لاعباً موزعين على أندية (الفتوة، أربيل، سولاف، السلیمانية، سيروان)، فضلاً عن استبعاد حراس المرمى لكونهم غير مشمولين بتطبيق الاختبارات، ويمثل هذا العدد نسبة (89%) من مجتمع البحث، وقد راعى الباحث بان تكون عينة البحث ممثلة للفئة العمرية للشباب .

الجدول رقم (1) عدد اللاعبين موزعين على انديتهم لفئة الشباب

اسم النادي	العدد الكلي	حراس المرمى	عدد المختبرين
الفتوة	23	3	20
سولاف	21	2	19
اربييل	21	2	19
السلیمانية	20	2	18
سيروان	20	2	18

## 2-3 وسائل جمع البيانات :

من اجل الحصول على النتائج التي تخدم البحث، قام الباحث بالاستعانة بعدد من وسائل جمع البيانات وكما يأتي :

2-3-1 المقابلة الشخصية : قام الباحث بإجراء المقابلات الشخصية مع مجموعة من الخبراء والمتخصصين في مجال كرة اليد والقياس والتقويم وعلم التدريب للحصول على المعلومات التي تخدم البحث .

## 2-3-2 الاستبانة:

قام الباحث بعرض استمارة استبانة على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في مجال كرة اليد والقياس والتقويم وعلم التدريب وبعد جمع استمارات الاستبانة اعتمد الباحث على نسبة اتفاق (75%) لقبول الاختبار .

" إذ يشير (بلوم) بهذا الخصوص إلى أن على الباحث الحصول على الموافقة بنسبة (75%) فأكثر من أراء المحكمين (بلوم وآخرون : 1983 : 126) ، وقد بلغت نسبة اتفاق السادة الخبراء والمتخصصين في تحديد مدى صلاحية الاختبار (100%) وهذه النسبة بالتأكيد هي اكبر من النسبة التي اعتمدها الباحث لقبول الاختبار .

## 2-4 التجربة الاستطلاعية:

أجريت التجربة الاستطلاعية على عينة من لاعبي نادي الفتوة الرياضي والبالغ عددهم (6) لاعبين، بتاريخ 2 / 1 / 2014 وهدفت هذه التجربة إلى ما يأتي، (تعرف مدى صلاحية الاختبار من حيث الأبعاد والقياسات ومدى ملائمتها للمختبرين من حيث التطبيق وصلاحية الأجهزة والأدوات وزمن الاختبار.

ومن اهم الامور التي توصل اليها الباحث من خلال هذه التجربة هي، تم تعديل ابعاد المربعات الموجودة على هدف كرة اليد والمقسمة إلى أربعة مربعات أبعاد كل مربع (40×40) سم، لتصبح ابعاد هذه المربعات (50×50) سم، وذلك لصعوبة زاوية التصويب بالنسبة للمختبرين ، وقد قام الباحث بأجراء مقابلات شخصية مع مجموعة من الخبراء والمتخصصين في مجال كرة اليد والقياس والتقويم من اجل تحديد مدى صلاحية ابعاد المربعات المقسمة على الهدف بعد التعديلات التي قام بها الباحث على ابعاد هذه المربعات وقد اتفق الخبراء على مدى صلاحية هذه الابعاد وملائمتها لقياس دقة التصويب .

## 2-5 المعاملات العلمية للاختبار:

بعد ان اكدت التجربة الاستطلاعية مدى صلاحية الاختبار بالنسبة للمختبرين قام الباحث بإيجاد ثبات الاختبار عن طريق الاختبار واعادة تطبيقه حيث تم اجراء التطبيق الاول على عينة مؤلفة من (30) لاعب يمثلون اندية (الفتوة، سولاف، اربيل) بتاريخ 5 / 1 / 2014 ولغاية 9 / 1 / 2014. اما التطبيق الثاني فقد تم اجراءه على عينة التطبيق الاول والمتمثلة بأندية (الفتوة، سولاف، اربيل) بتاريخ 15/ 4/ 2014 ولغاية 19 / 4 / 2014. وقام الباحث بإجراء مقابلات شخصية مع مجموعة من الخبراء والمتخصصين في مجال القياس والتقويم من اجل مدى صلاحية عينة الثبات والبالغ عددهم (30) إذ اكد الخبراء ان هذا العدد يعد من العينات الكبيرة لإيجاد معامل الثبات للاختبار.

2-5-1 صدق الاختبار : " يعد صدق الاختبار واحداً من أهم معايير جودة الاختبار حيث يشير إلى الحقيقة أو مدى الثقة التي تقيس بها أداة القياس الشيء أو الظاهرة التي وضع لقياسها" (رضوان: 2006 : 177)

3-5-2 الصدق التمييزي: تستهدف هذه الطريقة تقدير صدق الاختبار على أساس قدرته على التمييز بين أصحاب الدرجات المرتفعة وأصحاب الدرجات المنخفضة في السمة أو القدرة التي يقيسها الاختبار. (رضوان: 2006 : 221-244)

ويمكن تعريف القدرة على التمييز على إنها " قدرة الاختبار المقترح على التفريق بين الأشخاص الذين يتمتعون بدرجة مرتفعة بالصفة أو السمة من ناحية وبين من يتمتعون بدرجة منخفضة من الصفة أو السمة من ناحية أخرى". (علاوي ورضوان : 2008 : 265)

وإستخدام الباحث اختبار (t) للعينات المستقلة لإيجاد قوة أو قدرة الاختبار على التمييز بين الأفراد حيث تم ترتيب الدرجات واخذ النصف الأعلى كمجموعة ذات درجات مرتفعة والنصف الأدنى كمجموعة ذات درجات منخفضة، وقد تضمنت كل مجموعة (15) لاعباً واعتمدت قيمة اختبار (t) المحتسبة لدلالة الفروق بين متوسطات المجموعتين لمعرفة فيما إذا كان الاختبار يميز بين المجموعتين أم لا، والجدول رقم (2) يبين ذلك.

الجدول رقم (2) قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) والقيمة المعنوية للاختبار

المتغيرات	العدد	المعالم الإحصائية		t الجدولية	المعنوية
		ع±	س-		
الدقة	15	0.56	15.20	2.05	معنوي
	15	0.35	13.87		
الزمن	15	1.08	49.89	2.05	معنوي
	15	1.17	52.77		

يتبين من الجدول رقم (2) إن قيمة (t) المحتسبة أكبر من قيمة (t) الجدولية وبالغلة (2.05)، مما يدل على وجود فروق معنوية لاختبار دقة التصويب القريب من الجناح بالقفز أماماً على المرمى بكرة اليد ولصالح المجموعة العليا.

### 2-5-3 ثبات الاختبار:

يقصد بالثبات هو: درجة الاتساق أو التجانس بين نتائج مقياسين في تقدير صفة أو سلوك ما أو قدرة الاختبار على إعطاء نتائج مشابهة تحت ظروف قياس قليلة الاختلاف إذا ما أعيد على نفس الأفراد ". (النبهان : 2004 : 229) وقد تم استخراج معامل الثبات عن طريق الاختبار

وإعادة تطبيقه، " إذ تعد هذه الطريقة واحدة من أسهل الطرق للحصول على الثبات وهو عبارة عن تطبيق الاختبار نفسه مرتين على نفس العينة " . (ملحم : 2002 : 252)  
 وتم إيجاد الثبات على عينة التجربة الاستطلاعية والبالغ عددهم (30) لابعاً عن طريق حساب معامل الارتباط بين درجات التطبيق الأول ودرجات التطبيق الثاني .

#### 2-5-4 الصدق الذاتي :

تم الحصول على الصدق الذاتي من خلال الجذر التربيعي لمعامل الثبات والذي تم استخراجها عن طريق المعادلة الآتية:

$$\text{الصدق الذاتي} = \sqrt{\text{معامل الثبات}} \quad (\text{فرحات : 2001 : 123})$$

الجدول رقم (3) معامل الثبات والصدق الذاتي للاختبار

المتغيرات	الثبات	الصدق الذاتي
الدقة	0.851	0.922
الزمن	0.842	0.918

#### 2-5-5 الموضوعية :

يقصد بالموضوعية هي " عدم اختلاف المقدرين في الحكم على شيء ما أو على موضوع معين " (باهي: 1999: 64-65)، وقد تم إيجاد الموضوعية من خلال احتساب معامل الارتباط بين درجات اثنين من المحكمين، إذ إن " معامل الارتباط بين المحكم الأول والمحكم الثاني هو معامل موضوعية الاختبار في ذلك العنصر. (خاطر والبيك: 1996: 25)

الجدول رقم (4) قيم الموضوعية للاختبار

المتغيرات	الحكم الأول		الحكم الثاني		الموضوعية
	س-	ع±	س-	ع±	
الدقة	14.90	0.96	14.90	0.96	1
الزمن	50.65	1.75	51.24	1.55	0.91

#### 2-5-6 ملائمة الاختبار للعمر والجنس والمستوى لعينة البحث :

تعد الاختبارات ملائمة للعمر والجنس والمستوى إذا كان التوزيع الخاص مماثلاً أو اعتيادياً، ويتحقق ذلك عندما تتطابق قيم الوسط الحسابي والمنوال والوسيط إذ يمثل المتوسط نقطة التوازن التوزيع في حين يمثل المنوال القيمة التي تحدث عندها قمة التوزيع، أما الوسيط فيمثل القيمة التي تقسم التوزيع إلى نصفين متساويين. (الاطرقجي : 1980 : 86)

## 2-6 التنفيذ النهائي للاختبار:

بعد التأكد من صلاحية الاختبار من خلال إيجاد المعاملات العلمية وملائمة الاختبار لعينة البحث، قام الباحث بإجراء التنفيذ النهائي للاختبار على عينة مؤلفة من (64) لاعب يمثلون لاعبي كرة اليد الشباب لأندية المنطقة الشمالية للفترة من 2014 /2/1 ولغاية 2014 /2/ 15 .

## 2-7 الأجهزة والادوات المستخدمة :

- ملعب كرة يد . كرات يد قانونية عدد (8) . ساعة توقيت عدد (2) . شواخص عدد (2) . شريط قياس .

## 2-8 الوسائل الإحصائية :

الوسط الحسابي . الانحراف المعياري . معامل الارتباط البسيط (ليبرسون) . الدرجة المعيارية Z . النسبة المئوية . اختبار (t) للعينات المستقلة . معامل الالتواء . (التكريري والعبيدي ، 1999 ، 101-209)

الدرجة المعيارية  $\delta 6$  (Donr& Others . 1987 . 31)

## 3- عرض النتائج ومناقشتها:

### 3-1 الاختبار المصمم:

اسم الاختبار: دقة التصويب القريب من الجناح بالقفز أماماً على المرمى بكرة اليد .  
الهدف من الاختبار: قياس تحمل الأداء البدني المهاري لدقة التصويب القريب من الجناح .  
الأدوات اللازمة: ملعب كرة يد، كرات يد قانونية عدد (8)، هدف كرة يد مقسم إلى أربعة مربعات أبعاد كل مربع (50×50) سم، ساعة توقيت عدد (2) ، شريط قياس ، صندوق خشبي .  
الإجراءات: يتم تحديد مسافة ارتقاء للتصويب على خط الـ (6) أمتار على بعد (3) متر من نقطة التقاء خط المرمى مع خط الـ (6) أمتار من جهة اليمين ومن جهة اليسار، تحدد نقطة البداية على منتصف خط الـ (6) أمتار ، يتم وضع شاخصين على خط الـ (9) أمتار على بعد (2) متر من الخط الجانبي من جهة اليمين وجهة اليسار ، توضع كرات يد عدد (4) على صندوق خشبي بالقرب من الشاخص جهتي اليمين واليسار ، تقسيم هدف كرة اليد إلى أربعة مربعات أبعاد كل مربع (50×50) سم .

طريقة الأداء : يقف المختبر على خط الـ (6) أمتار نقطة البداية وعند سماع إشارة البدء يقوم المختبر بالتحرك باتجاه الشاخص الموجود على خط الـ (9) أمتار والنقاط الكرة من الصندوق الخشبي والدوران حول الشاخص من جهة اليمين والارتقاء من المسافة المحددة والتصويب على المرمى على المربع رقم (1) القريب للذراع الرامية، ثم يعود المختبر الى نقطة البداية ويقوم بالتحرك عكس الاتجاه الذي بدء منه الاختبار باتجاه الشاخص الموجود على خط الـ (9) أمتار والنقاط الكرة من الصندوق الخشبي والدوران حول الشاخص من جهة اليسار والارتقاء من





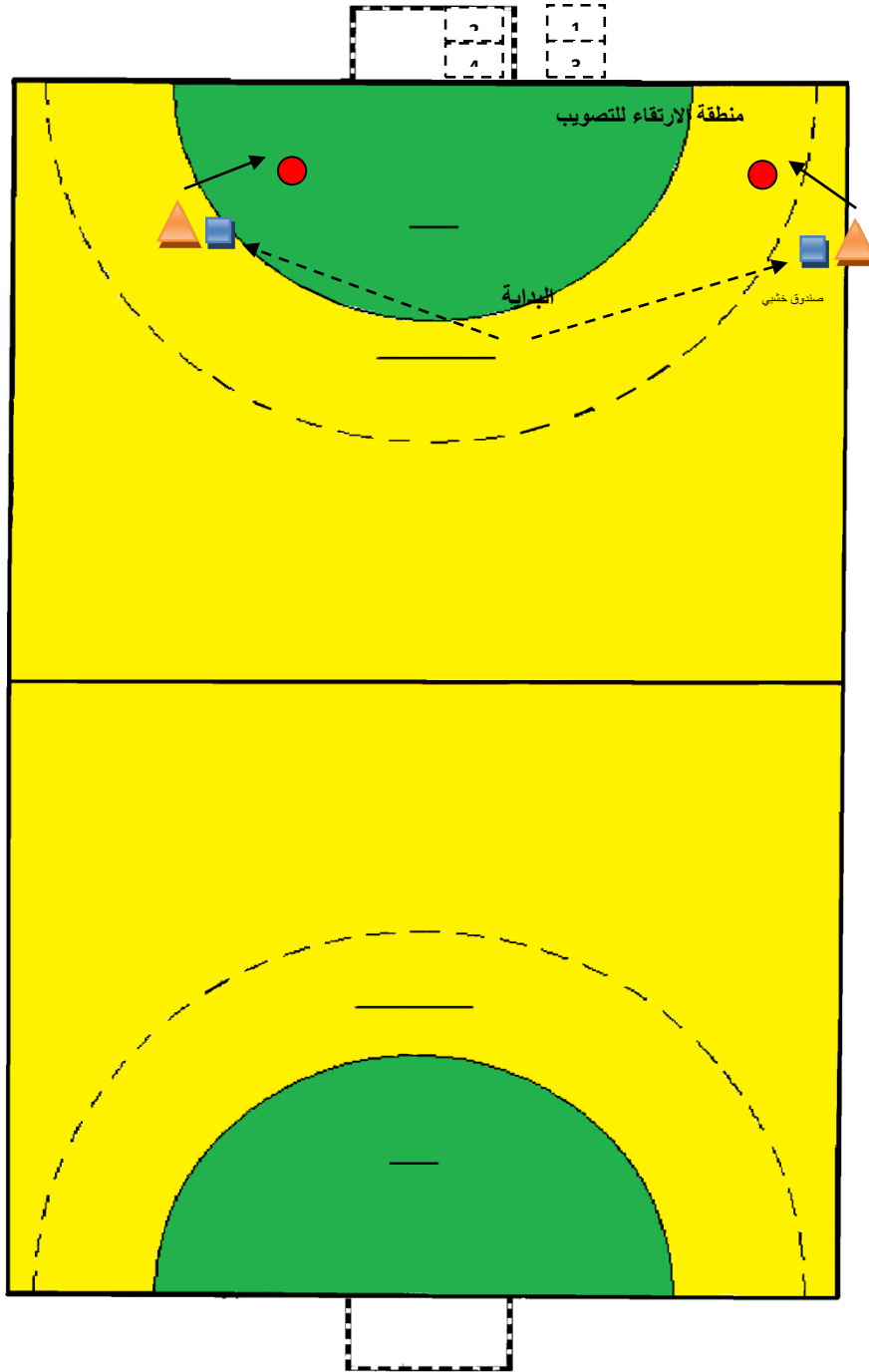
المسافة المحددة والتصويب على المربع رقم (2) القريب للذراع الرامية ثم يكرر المختبر الاداء لحين الانتهاء من المحاولات الاربعة الاولى ، اما بالنسبة للمحاولات الاربعة الثانية يقوم المختبر بنفس الاداء ولكن التصويب يكون على المربعات البعيدة للذراع الرامية .  
التسجيل:

-يتم احتساب الزمن منذ لحظة بدء المختبر بالتحرك إلى آخر كرة تخرج من يد المختبر وتتطلق باتجاه المرمى ولأقرب (1/10) ثا .

-يتم احتساب درجة الدقة من خلال الكرات الثمانية وبحسب قيم المربعات المرسومة على الهدف، اذ تكون قيمة درجة الدقة للمربع (الأول) والمربع (الثاني) درجتين لكل مربع، بينما تكون قيمة درجة الدقة للمربع (الثالث) والمربع (الرابع) ثلاثة درجات لكل مربع ، علماً الدرجة الكلية للدقة هي (عشرون) درجة .

-يحول الزمن ودرجة الدقة إلى درجتين معياريتين ويأخذ المجموع المعياري لهما ويقسم (2) كمثل لدرجة الاختبار .

- مراعاة المختبر تسلسل المربعات أثناء القيام بعملية التصويب وكما مبين في الشكل .



#### 4-2 الوصف الإحصائي للاختبار:

الجدول رقم (5) الوصف الإحصائي لاختبار دقة التصويب القريب من الجناح بالقفز أماماً على المرمى بكرة اليد

المتغيرات	عدد العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المنوال	معامل الالتواء
الدقة	64	14.016	1.420	14	0.011
الزمن	64	50.615	1.706	49.340	0.748

يتبين من الجدول رقم (5) إن الاختبار ملائم لمستوى العينة ويقترب من التوزيع الطبيعي مما يجعله اختباراً يمكن الاعتماد عليه في تعميم النتائج .

الجدول رقم (6) المستويات المعيارية لاختبار دقة التصويب القريب من الجناح بالقفز أماماً على المرمى بكرة اليد

المستوى	الدرجة المعيارية $\delta$	التكرارات	النسبة المئوية
جيد جداً	82.988 - فما فوق	1	1.56
جيد	66.492 - 82.988	9	14.06
متوسط	33.499 - 66.492	24	37.50
مقبول	17.003 - 33.499	20	31.25
ضعيف	0.507 - 17.003	8	12.50
ضعيف جداً	0.507 - فما دون	2	3.13

يتبين من الجدول رقم (5) وجود ستة مستويات إذ نلاحظ إن عدد اللاعبين بمستوى جيد جداً (1) لاعب واحد وبنسبة مئوية قدرها (1.56)، بينما كان عدد اللاعبين بمستوى جيد (9) لاعبين وبنسبة مئوية قدرها (14.06)، فيما كان عدد اللاعبين بمستوى متوسط (24) لاعباً وبنسبة مئوية قدرها (37.50)، وكان عدد اللاعبين بمستوى مقبول (20) لاعباً وبنسبة مئوية قدرها (31.25)، في حين كان عدد اللاعبين بمستوى ضعيف (8) لاعبين وبنسبة مئوية قدرها (12.50)، وكان عدد اللاعبين بمستوى ضعيف جداً (2) لاعبين وبنسبة مئوية قدرها (3.13).


 الجدول رقم (7) الدرجة الخام والدرجة المعيارية والدرجة  $\delta$  6 للدقة

الدرجة $\delta$ 6	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام	ت	الدرجة $\delta$ 6	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام	ت
49.812	0.011-	14	33	85.030	2.101	17	1
49.812	0.011-	14	34	73.291	1.397	16	2
49.812	0.011-	14	35	73.291	1.397	16	3
49.812	0.011-	14	36	73.291	1.397	16	4
49.812	0.011-	14	37	73.291	1.397	16	5
49.812	0.011-	14	38	73.291	1.397	16	6
49.812	0.011-	14	39	73.291	1.397	16	7
49.812	0.011-	14	40	73.291	1.397	16	8
49.812	0.011-	14	41	73.291	1.397	16	9
49.812	0.011-	14	42	73.291	1.397	16	10
49.812	0.011-	14	43	61.552	0.693	15	11
38.073	0.715-	13	44	61.552	0.693	15	12
38.073	0.715-	13	45	61.552	0.693	15	13
38.073	0.715-	13	46	61.552	0.693	15	14
38.073	0.715-	13	47	61.552	0.693	15	15
38.073	0.715-	13	48	61.552	0.693	15	16
38.073	0.715-	13	49	61.552	0.693	15	17
38.073	0.715-	13	50	61.552	0.693	15	18
38.073	0.715-	13	51	61.552	0.693	15	19
38.073	0.715-	13	52	61.552	0.693	15	20
38.073	0.715-	13	53	61.552	0.693	15	21
38.073	0.715-	13	54	61.552	0.693	15	22
26.333	1.420-	12	55	61.552	0.693	15	23
26.333	1.420-	12	56	61.552	0.693	15	24
26.333	1.420-	12	57	49.812	0.011-	14	25
26.333	1.420-	12	58	49.812	0.011-	14	26
26.333	1.420-	12	59	49.812	0.011-	14	27
26.333	1.420-	12	60	49.812	0.011-	14	28
26.333	1.420-	12	61	49.812	0.011-	14	29
26.333	1.420-	12	62	49.812	0.011-	14	30
14.594	2.124-	11	63	49.812	0.011-	14	31
2.854	2.828-	10	64	49.812	0.011-	14	32



الجدول رقم (8) الدرجة الخام والدرجة المعيارية والدرجة  $\delta$  للزمن

الدرجة $\delta$	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام	ت	الدرجة $\delta$	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام	ت
51.417	0.085	50.47	33	94.118	2.647	46.1	1
50.537	0.032	50.56	34	86.203	2.172	46.91	2
50.049	0.003	50.61	35	80.926	1.855	47.45	3
49.853	0.009-	50.63	36	76.627	1.597	47.89	4
49.658	0.021-	50.65	37	78.288	1.697	47.72	5
48.974	0.062-	50.72	38	73.989	1.439	48.16	6
48.583	0.085-	50.76	39	68.419	1.105	48.73	7
47.899	0.126-	50.83	40	68.126	1.087	48.76	8
46.824	0.191-	50.94	41	62.459	0.747	49.34	9
44.675	0.319-	51.16	42	62.459	0.747	49.34	10
43.893	0.366-	51.24	43	61.677	0.700	49.42	11
43.209	0.407-	51.31	44	61.188	0.671	49.47	12
43.013	0.419-	51.33	45	60.407	0.624	49.55	13
42.134	0.472-	51.42	46	60.309	0.618	49.56	14
40.766	0.554-	51.56	47	60.309	0.618	49.56	15
40.082	0.595-	51.63	48	59.332	0.560	49.66	16
38.909	0.665-	51.75	49	59.332	0.560	49.66	17
37.541	0.747-	51.89	50	58.648	0.519	49.73	18
36.076	0.835-	52.04	51	58.355	0.501	49.76	19
35.294	0.882-	52.12	52	57.964	0.478	49.8	20
32.851	1.029-	52.37	53	57.377	0.443	49.86	21
32.460	1.052-	52.41	54	57.084	0.425	49.89	22
30.995	1.140-	52.56	55	56.498	0.390	49.95	23
30.311	1.181-	52.63	56	56.400	0.384	49.96	24
29.529	1.228-	52.71	57	56.498	0.390	49.95	25
27.868	1.328-	52.88	58	54.935	0.296	50.11	26
24.839	1.509-	53.19	59	54.153	0.249	50.19	27
22.982	1.621-	53.38	60	54.055	0.243	50.2	28
20.735	1.756-	53.61	61	53.567	0.214	50.25	29
19.074	1.855-	53.78	62	53.273	0.196	50.28	30
15.751	2.055-	54.12	63	52.687	0.161	50.34	31
15.067	2.096-	54.19	64	52.199	0.132	50.39	32



الجدول رقم (9) مجموع الدرجة المعيارية  $\delta 6$  للدقة والزمن ودرجة الاختبار النهائية

الدرجة النهائية للاختبار	مجموع الدرجة المعيارية $\delta 6$ للدقة والزمن	ت	الدرجة النهائية للاختبار	مجموع الدرجة المعيارية $\delta 6$ للدقة والزمن	ت
50.615	101.229	33	89.574	179.148	1
50.175	100.350	34	79.747	159.494	2
49.931	99.861	35	77.109	154.218	3
49.833	99.666	36	74.959	149.918	4
49.735	99.470	37	75.790	151.579	5
49.393	98.786	38	73.640	147.280	6
49.198	98.395	39	70.855	141.710	7
48.856	97.711	40	70.708	141.417	8
48.318	96.636	41	67.875	135.750	9
47.243	94.487	42	67.875	135.750	10
46.853	93.705	43	61.614	123.228	11
40.641	81.282	44	61.370	122.740	12
40.543	81.086	45	60.979	121.958	13
40.103	80.207	46	60.930	121.860	14
39.419	78.839	47	60.930	121.860	15
39.077	78.155	48	60.442	120.883	16
38.491	76.982	49	60.442	120.883	17
37.807	75.614	50	60.100	120.199	18
37.074	74.148	51	59.953	119.906	19
36.683	73.367	52	59.758	119.515	20
35.462	70.924	53	59.465	118.929	21
35.267	70.533	54	59.318	118.636	22
28.664	57.328	55	59.025	118.050	23
28.322	56.644	56	58.976	117.952	24
27.931	55.862	57	53.155	106.310	25
27.101	54.201	58	52.373	104.747	26
25.586	51.172	59	51.983	103.965	27
24.658	49.315	60	51.934	103.867	28
23.534	47.068	61	51.689	103.379	29
22.703	45.407	62	51.543	103.086	30
15.173	30.345	63	51.250	102.499	31
8.961	17.922	64	51.005	102.011	32

#### 4- الخاتمة:

نتيجة لإتباع الوسائل والأسس العلمية الخاصة ببناء الاختبارات تم الحصول على اختبار لقياس تحمل الأداء البدني المهاري لدقة التصويب القريب من الجناح بالقفز أماماً على المرمى للاعبين كرة اليد الشباب للمنطقة الشمالية، وتم التوصل إلى درجات ومستويات معيارية لاختبار دقة التصويب القريب من الجناح بالقفز أماماً على المرمى للاعبين كرة اليد الشباب للمنطقة الشمالية.

وأوصى الباحث الافادة من الاختبار الذي تم التوصل إليه ليساعد المدربين في تقييم مستوى اللاعبين في هذا النوع من التصويب، والاعتماد على الجداول المعيارية التي أظهرها البحث في تقييم مستوى اللاعبين، وإجراء بحوث ودراسات مشابهة على مستويات أخرى فئة المتقدمين أو الناشئين أو على فرق النساء .

#### المصادر والمراجع:

- الاطرقجي، محمد علي (1980): الوسائل التطبيقية الإحصائية، ط1، دار الطليعة، بيروت.
- باهي، مصطفى حسين (1999): المعاملات العلمية بين النظرية والتطبيق، ط1، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- بلوم، بنيامين ، وآخرون (1983) : تقييم تعلم الطالب التجميعي والتكويني ، ترجمة محمد أمين المفتي وآخرون ، دار ماكرو وهيني ، القاهرة .
- التكريتي، وديع ياسين والعبيدي، حسن محمد (1999) : التطبيقات الإحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية ، دار الكتب للطباعة والنشر ، جامعة الموصل .
- خاطر، احمد محمد والبيك، علي فهمي (1996): القياس في مجال الرياضي، ط4، دار الكتاب الحديث، مصر .
- خلف، ربيع جميل (2011) : تصميم وبناء اختبار لقياس القدرة على التهديف من خلال دقة وتحمل الاداء للاعبين كرة القدم للصالات ، بحث منشور في مجلة الرافدين للعلوم الرياضية ، المجلد 18، العدد 58 لسنة 2011 جامعة الموصل ، الموصل .
- دبور ، ياسر محمد حسن (1997) : كرة اليد الحديثة ، مطبعة الانتصار لطباعة الاوفست ، الاسكندرية ، مصر .
- رضوان ، محمد نصر الدين (2006) : المدخل إلى القياس في التربية البدنية والرياضة ، ط1 ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة .
- ظاهر، كمال عارف وإسماعيل، سعد محسن (1989) : كرة اليد ، مديرية دار الكتب للطباعة والنشر ، جامعة الموصل .



- العكيلي ، محمود مرسي (1993) : تقويم فاعلية مستوى الأداء الفني للاعبين للخط الخلفي بكرة اليد ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة البصرة .
- علاوي ، محمد حسن ورضوان ، محمد نصر الدين (1979) : القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي ، ط1، دار الفكر العربي ، القاهرة .
- علاوي ، محمد حسن ورضوان ، محمد نصر الدين (1987) : الاختبارات المهارية والنفسية في المجال الرياضي ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
- علاوي ، محمد حسن ورضوان ، محمد نصر الدين (2008) : القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
- فرحات، ليلى السيد (2001) : القياس والاختبار في التربية الرياضية ، مركز الكتاب للنشر .
- ملحم ، سامي محمد (2002) : القياس والتقويم في التربية وعلم النفس ، ط2 ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ، الأردن .
- المندلاوي ، قاسم وآخران (1989) : الاختبارات والقياس والتقويم في التربية الرياضية .
- النبهان ، موسى (2004) : أساسيات القياس في العلوم السلوكية ، ط1 ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .
- Donr. Kikerd all & others (1987) : Measurement & Evaluation for physical education . second edition . human . kineties . publishers . ine