

واقع تطبيق منصة التعلم الالكتروني Google class room في تدريس مادة طرائق التربية

الرياضية لطلبة المرحلة الرابعة من وجهة نظرهم

The reality of the application of the e-learning platform Google class room in the teaching of physical education methods for students of the fourth stage from their point of view

م. شيماء جاسم محمد

الجامعة المستنصرية / كلية التربية الاساسية

قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

Salamsport2@gmail.com

. Shaima Jassim Mohammed

Al-Mustansiriya University / College of Basic Education

Department of Education and Sports Science

التعرف على واقع تطبيق التعليم الالكتروني على منصة كلاس روم من وجهة نظر الطلبة

في كلية التربية الاساسية / قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة .

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لأنه الانسب لموضوع البحث

اقتصر مجتمع البحث الحالي على طلبة المرحلة الثالثة للعام الدراسي 2021/2020

والبالغ عددهم (134) طالب وطالبة للدراسة الصباحية حيث قامت الباحثة بأخذ نسبة من

المجتمع وبلغت (90) % . واستنتجت الباحثة تم تكييف مقياس التعليم الالكتروني على منصة

كلاس روم من وجهة نظر الطلبة . ابرزت النتائج ان التدريسي يعمل على تشجيع الطلبة على

الاستخدام الامثل لمنصة التعليم الالكتروني

وان عضو الهيئة التدريسي يقوم بالتواصل والاتصال مع الطلبة بعد المحاضرات الالكترونية

. وعضو هيئة التدريس يمتلك زمام الامور في ادارة المحاضرة الكترونيا من خلال تكليف الطلبة

بالواجبات الدراسية واوصت الى العمل على ادخال دورات تدريبية لعمل المنصة الكترونيا

وخصوصا للتدريسين واداخل عوامل تفاعل اكثر للدروس الإلكترونية من خلال العرض البوربوينت والافلام التشويقية الخاصة بالمحاضرة .وعلى الجامعات والكليات توفير انترنت مجانا للطلبة والاساتذة وذلك لضعف الشبكة اثناء التدريس ومن خلال برامج خاصة تمتلك الباسورد لكل طالب .

Recognizing the reality of applying e-learning on the Classroom platform from the students' point of view in the College of Basic Education / Department of Physical Education and Sports Sciences. The researcher used the descriptive approach in the survey method because it is the most appropriate for the research topic The current research community was limited to students of the third stage for the academic year 2020/2021

And their number is (134) male and female students for the morning study, where the researcher took a percentage of the community, which amounted to (90)%. The researcher concluded that the e-learning scale was adapted to the Classroom platform from the students' point of view The teacher encourages students to make the best use of the e-learning platform And the faculty member communicates and communicates with the students after the electronic lectures. The faculty member has control over the management of the lecture electronically by assigning students to study duties. She recommended working on introducing training courses for the work of the electronic platform, especially for teachers, and introducing more interaction factors for electronic lessons through the presentation The PowerPoint and the exciting films of the lecture. Universities and colleges should provide free internet for students and professors, due to the weak network during teaching, and through special programs that have the password for each student

المقدمة واهمية البحث :

يعد التعليم الإلكتروني في الوقت الراهن الذي يشهده العالم بسبب الاوضاع الاخيرة الصحية وسيلة من الوسائل المهمة التي تساعد العملية التعليمية وتحولها من التلقين فقط إلى الإبداع والتفاعل الفعال ويساعد على تنمية المهارات العلمية والعقلية للطلاب ، ويجمع التعليم الإلكتروني كل الأشكال للتعليم والتعلم، حيث يتم استخدام أحدث الطرق والوسائل في

مجالات التعليم وللضرورة الملحة وبسبب الاوضاع الصحية التي يمر بها اغلب دول العالم من وباء كورونا والتحديات التي واجهت دول العالم بسبب هذه الجائحة وجب على المسؤولين على التعليم ان يجدوا البدائل الاخرى لمواكبة التدريس في الجامعات والكليات وخاصة في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة حيث ان التدريس في تلك الكليات له خصوصية تختلف عن باقي الكليات الاخرى لان يعتمد على مبدئين العملي والنظري ولهذا فان ممارسة الاستاذ واستخدامه لمنصة (الكلاس روم) والتي تعتبر من المنصات المهمة والمستخدمه حديثا في ظل الاوضاع الصحية يعد مطلبا مهمه لمدرسي التربية الرياضية في ايجاد البديل المهم عن الحضور وعن التدريس الالكتروني المتبع في تلك الكليات ولهذا تكمن اهمية البحث الحالي في اجراء دراسة تحليليه عن واقع تطبيق منصة التعليم الالكتروني (كلاس روم) في مادة طرائق تدريس التربية الرياضية في المرحلة الثالثة في كلية التربية الاساسية / قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة .

مشكلة البحث:

من خلال عمل الباحثة كتدرسية في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة ومن خلال استخدامها لمنصة التعليم الالكتروني (كلاس روم) لاحظت انا هنالك بعض النقاط السلبية في استخدام المنصة ولهذا ارتأت الباحثة من تقديم دراسة بهذا المجال لمعرفة واقع تطبيق المنصة الإلكترونية على مستوى طلبة قسم التربية البدنية في مادة طرائق التدريس التربية الرياضية في كلية التربية الاساسية .

هدف البحث :

التعرف على واقع تطبيق التعليم الالكتروني على منصة كلاس روم من وجهة نظر الطلبة في كلية التربية الاساسية / قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة .

مجالات البحث :

المجال البشري : طلبة المرحلة الثالثة في كلية التربية الاساسية / قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة .

المجال الزمني : 2021/2/14 لغاية 2021/5/17 .

المجال المكاني : القاعات الدراسية في كلية التربية الاساسية / قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة.

2- منهجية البحث واجراءاته الميدانية :

1-2 منهج البحث :

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لأنه الانسب لموضوع البحث الحالي .

مجتمع البحث وعينته :

اقتصر مجتمع البحث الحالي على طلبة المرحلة الثالثة للعام الدراسي 2021/2020 والبالغ عددهم (134) طالب وطالبة للدراسة الصباحية حيث قامت الباحثة بأخذ نسبة من المجتمع وبلغت (90) % . وكما في الجدول (1).

جدول (1)

يبين مجتمع البحث وعينته لطلبة المرحلة الرابعة

القاعة	عدد الطلاب	التجربة الاستطلاعية	عينة الثبات	التجربة الرئيسية
1	36	2	2	32
2	34	2	2	30
3	34	2	2	30
4	30	2	2	26
المجموع		8	8	118

الاجهزة والأدوات المستخدمة :

- استبانة خاصة لواقع
- فريق عمل مساعد
- حاسبة شخصية
- لايتوب

أدوات البحث :

من اجل تحقيق هدف البحث الحالي والمتمثل التعرف على واقع تطبيق التعليم الالكتروني على منصة كلاس روم من وجهه نظر الطلبة في كلية التربية الاساسية قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة . قامت الباحثة:

بأعداد استبانة خاصة لتحقيق هذا الهدف وذلك من خلال الاطلاع على المصادر والمراجع العلمية والمقاييس الخاصة بهذا الحالة ومن خلال ذلك قامت الباحثة بتوجيه استبانة مفتوحة لتحديد اهم العبارات الخاصة لهذا المشكلة الى الخبراء (ملحق 1) . وقد تكونت الاستبانة من (15) عبارة . وقد حصلت الاستبانة على موافقة الخبراء بالأجماع وبنسبة 100%. كما في الجدول (2) .

جدول (2)

يبين عبارات مقياس منصة التعلم الالكتروني Google class room

ت	العبارات	بدرجة			
		ممتازة	جيد جدا	جيد	متوسط
1	يحرص عضو هيئة التدريس على تعريفنا بمزايا منصة كلاس روم من خلال الشرح				
2	يعمل عضو هيئة التدريس على تشجيعنا استخدام منصة كلاس روم في التدريس				
3	يعمل عضو هيئة التدريس على اعطاء الدرجات الاضافية لأول الطلبة الداخليين الى البرنامج من اجل تشجيعنا				
4	يعمل عضو هيئة التدريس بتزويدنا بالمفردات الدراسية الخاصة بمادة طرائق التدريس				
5	يعمل عضو هيئة التدريس استخدام العرض بور بوينت من خلال المنصة				

					يقوم عضو هيئة التدريس بالتواصل معنا بعد انتهاء المحاضرة	6
					يقوم عضو هيئة التدريس بالإجابة على الاسئلة الخاصة بالمقرر الدراسي ط ت التربية الرياضية	7
					يقوم عضو هيئة التدريس بتزويدنا بروابط خاصة للدرس قبل واثاء المحاضرة الدراسية	8
					يعمل عضو هيئة التدريس بتزويدنا بالإعلانات والتبليغات المهم قبل بدء المحاضرة بأيام	9
					يعمل عضو هيئة باستخدام نظام إدارة التعليم الإلكتروني في رفع الواجبات الخاصة بالمقررات وتصحيحها.	10
					يستخدم عضو هيئة التدريس بالتغذية الراجعة للواجبات التي ترفع على نظام إدارة التعليم الإلكتروني.	11
					يقوم عضو هيئة التدريس بإجراء اختبارات إلكترونية بشكل دوري	12
					يقوم عضو هيئة التدريس بتزويدنا بالدرجات الاختبارات بصورة سريعة	13
					يقوم عضو هيئة التدريس في التواصل بشكل فردي مع الطلاب/ الطالبات الخاصة بالدروس	14
					يساعد هيئة التدريس الطلبة على التغلب على أي مشكلات تواجهها في التعليم عبر نظام إدارة التعليم الإلكتروني.	15

التجربة الاستطلاعية :

قامت الباحثة بأجراء تجربة استطلاعية في يوم الاربعاء الموافق 2021/2/8 على عينة من طلبة المرحلة الثالثة للموسم (2020-2021) ومن خارج عينة البحث والبالغ عددها (8) طلاب وبالطريقة العشوائية حيث تمت الاستفادة من التجربة الاستطلاعية في معرفة الوقت المخصص للإجابة على الاستبانة من قبل عينة البحث . وكذلك معرفة اهم المشاكل والعراقيل التي تواجه عينة البحث والباحث من أجل تجاوزها وكذلك معرفة إمكانية فريق العمل المساعد على أداء التجربة .

الشروط العلمية للاستبانة :

صدق الاستمارة :

قامت الباحثة بعرض الاستمارة المقننة (منصة التعلم الالكتروني) عدد مجموعته من الخبراء والمختصين في مجال الإدارة الرياضية والبالغ عددهم (9) خبراء كما في ملحق (1) ومن خلال ملاحظتهم وابداء اراءهم السديدة تمت الموافقة على العبارات التي تمثل واضح موضوع البحث الحالي وبذلك حصلت الاستبانة على موافقة صلاحية الاستبانة وإمكانية تطبيقها على العينة المستهدفة .

ثبات الاستمارة :

توجد طرائق متعددة للتحقق من ثبات الأداة ويعد أسلوب استخدام طريقة إجراء الاختبار وأعادته بعد مدة زمنية بحدود الأسبوعين . حيث قامت الباحثة بإيجاد ثبات الاستبانة من خلال استخدام طريقة إعادة الاختبار على العينة اذ تم تطبيق الاختبار على (8) من الطلبة من المرحلة الثالثة للعام الدراسي 2021/2020 ومن خارج عينة البحث من مجتمع البحث الكلي حيث تم اختيارها بالطريقة العشوائية وبعد أسبوعين تم تطبيق الاختبار مرة أخرى على نفس العينة حيث بلغ معدل الثبات (94%) وهو معامل ثبات عالي جدا يمكن الاعتماد عليه .

التجربة الرئيسية :

تمت اجراء التجربة الرئيسية بعد ان تأكدت الباحثة من توافر جميع الشروط العلمية الخاصة بالاستبانة قامت الباحثة بتوزيع استمارات الاستبيان على عينة البحث والبالغ عددهم (118) في

يوم 2021/4/4 . حيث تم توزيع الاستبانات على الطلبة حضوريا وفي يوم الامتحان الشهري الحضوري في الكلية وقد راعت الباحثة توفير كل المستلزمات الضرورية لتوفير بيئة صحية مناسبة للإجابة .

الوسائل الإحصائية :

تم استخدام الحقيبة الإحصائية Spss من قبل الباحثة لمعالجة البيانات .

عرض ومناقشة النتائج :

من اجل تحقيق هدف البحث (التعرف على واقع تطبيق التعليم الالكتروني على منصة كلاس روم من وجهة نظر الطلبة في كلية التربية الاساسية / قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة)

جدول (3)

يبين المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لتطبيق التعليم الالكتروني على منصة كلاس روم

الرقم	الرتبة	العبارة	الوسط المرجح	الوزن المئوي
1	6	يحرص عضو هيئة التدريس على تعريفنا بمزايا منصة كلاس روم من خلال الشرح	2.000	76.83
2	1	يعمل عضو هيئة التدريس على تشجيعنا استخدام منصة كلاس روم في التدريس	2.897	88.87
3	7	يعمل عضو هيئة التدريس على اعطاء الدرجات الاضافية لأول الطلبة الداخلين الى البرنامج من اجل تشجيعنا	2.000	75.92
4	13	يعمل عضو هيئة التدريس بتزويدنا بالمفردات الدراسية الخاصة بمادة طرائق التدريس	1.732	72.00
5	9	يعمل عضو هيئة التدريس استخدام العرض بور بوينت من خلال المنصة	1.900	74.82
6	2	يقوم عضو هيئة التدريس بالتواصل معنا بعد	2.814	88.21

		انتهاء المحاضرة		
75,00	1,901	يقوم عضو هيئة التدريس بالإجابة على الاسئلة الخاصة بالمقرر الدراسي ط ت التربية الرياضية	8	7
70.21	1,722	يقوم عضو هيئة التدريس بتزويدنا بروابط خاصة للدرس قبل واثاء المحاضرة الدراسية	14	8
72,49	1.732	يعمل عضو هيئة التدريس بتزويدنا بالإعلانات والتبليغات المهم قبل بدء المحاضرة بأيام	12	9
88.11	2,800	يعمل عضو هيئة باستخدام نظام إدارة التعليم الإلكتروني في رفع الواجبات الخاصة بالمقررات وتصحيحها.	3	10
73,92	1.893	يستخدم عضو هيئة التدريس بالتغذية الراجعة للواجبات التي ترفع على نظام إدارة التعليم الإلكتروني.	10	11
73,21	1,800	يقوم عضو هيئة التدريس بإجراء اختبارات إلكترونية بشكل دوري	11	12
88,10	2.362	يقوم عضو هيئة التدريس بتزويدنا بالدرجات الاختبارات بصورة سريعة	4	13
69,39	1,700	يقوم عضو هيئة التدريس في الاستماع الى اراء الطلبة وتساؤلاتهم اثناء المحاضرة	15	14
88,00	2,001	يساعد هيئة التدريس الطلبة على التغلب على أي مشكلات تواجهنا في التعليم عبر نظام إدارة التعليم الإلكتروني.	5	15
78,33		المجموع		

من خلال الاطلاع على نتائج الجدول (3) نرى إن النسبة المئوية الكلية (78,33%) لمقياس التعليم الالكتروني على منصة كلاس روم كانت بنسبة عالية أي بدرجة متوسطة وهذا ما يؤكد ان التعليم الالكتروني من خلال استخدام وسائل الكترونية مثل منصة الكلاس روم يتمتع بدرجة متوسطة من العمل الالكتروني المطبق وان هذا النسبة وان كانت قليلة ولكنها وفق المعطيات الحالية لا بأس بها. (احمد الشافعي، 2011، ص 104).

من خلال العبارة (2) حصلت على الترتيب الأول الذي حصلت عليه العبارة (يعمل عضو هيئة التدريس على تشجيعنا استخدام منصة كلاس روم في التدريس) وقد حصلت على اعلى ترتيب واعلى وسط مرجح ووزن مؤوي حيث بلغ الوسط المرجح لهذه العبارة .

وزن مؤوي	وسط مرجح
88,87	2,897

من خلال هذه العبارة ترى الباحثة ان عضو الهيئة التدريسية يعمل بكل جهد على ان يشجع الطلبة على الدخول الى المنصة وتشجيعهم لهم من خلال اعطائهم اولوية في ان التعليم لا يتم الا من خلال التدريس الالكتروني وذلك للظروف الراهنة التي يمر بها العراق وترى الباحثة ومن خلال خبرتها كتدريسيه في مجال التربية والتعليم الجامعي ان اغلب التدريسين يرون ان الحل الوحيد والانسب هو من خلال تشجيع الطلبة على المشاركة في المنصة الالكترونية بشكل فعال .

وقد حصلت العبارة (6) على الترتيب الثاني (يقوم عضو هيئة التدريس بالتواصل معنا بعد انتهاء المحاضرة) وقد حصلت على اعلى ترتيب واعلى وسط مرجح ووزن مؤوي حيث بلغ الوسط المرجح لهذه العبارة .

الوزن المئوي	الوسط المرجح
88.21	2.814

وترى الباحثة ان اغلب التدريسيين بعد انتهاء المحاضرات الالكترونية يتواصلون مع طلبتهم بشكل يومي من خلال شرح المادة الغير مفهومة والتي تحتاج الى توضيح من قبل التدريسي وان التدريسي حسب راي اغلب الطلبة يلبي لهم ذلك من خلال الاجابة عن الاستفسارات والاستئلة الضرورية لهم .

ونجد العبارة (10) قد حصلت على الترتيب الثالث (يعمل عضو هيئة باستخدام نظام إدارة التعليم الإلكتروني في رفع الواجبات الخاصة بالمقررات وتصحيحها). وقد حصلت على اعلى ترتيب واعلى وسط مرجح ووزن مؤوي حيث بلغ الوسط المرجح لهذه العبارة .

الوزن المؤوي	الوسط المرجح
88.11	2,800

ترى الباحثة ان المواظبة على رفع المحاضرات الالكترونية من قبل التدريسي قبل المحاضرات حصل على استجابات عالية من قبل عينة البحث وبالتالي فان العبارة حصلت على مركز متقدم تدل على اهميتها بشكل كبير من قبل العينة حيث ان العينة ترى ان المواظبة من قبل التدريسي في رفع المحاضرات في وقتها وكذلك رفع الامتحانات الشهرية له مردود كبير في ان تكون للعينة نظره ايجابية كبيرة .

وقد حصلت عبارات على اقل قيمة من خلال الوسط المرجح والوزن المؤوي وهي عبارة (14) قد حصلت على الترتيب الأخير (15) والتي تنص على (يقوم عضو هيئة التدريس في الاستماع الى اراء الطلبة وتساؤلاتهم اثناء المحاضرة) بوسط مرجح ووزن مؤوي يبلغ .

الوزن المؤوي	الوسط المرجح
79,85	1,214

وقد حصلت على الترتيب الاخير لكون العينة ترى ان الاستاذ لضيق الوقت اثناء المحاضرة ولضعف الانترنت يطلب عدم التداخل في المحاضرة مما يقلل من جودة الانترنت وبالتالي انقطاعه .

وكذلك حصلت العبارة (8) على الترتيب (14) والتي تنص على (يقوم عضو هيئة التدريس بتزويدنا بروابط خاصة للدرس قبل واثناء المحاضرة الدراسية) بوسط مرجح موزون ووزن مئوي يبلغ .

الوزن المئوي	الوسط المرجح
70.21	1,722

حيث ان التدريسي لا يزودنا بروابط خاصة بالفيديو او تعريفى عن المحاضرة وانما الاكتفاء فقط بالمحاضرة المطلوبة ولهذا العينة كانت استجاباتها عالية نحو الاتجاه السلبي وذلك لأنها ضعيفة .

4 - الخاتمة:

من خلال عرض النتائج التي توصلت اليها الباحثة خرجت ببعض الاستنتاجات المهمة وهي : تم تكييف مقياس التعليم الالكتروني على منصة كلاس روم من وجهة نظر الطلبة . ابرزت النتائج ان التدريسي يعمل على تشجيع الطلبة على الاستخدام الامثل لمنصة التعليم الالكتروني ان عضو الهيئة التدريسي يقوم بالتواصل والاتصال مع الطلبة بعد المحاضرات الالكترونية . عضو هيئة التدريس يمتلك زمام الامور في ادارة المحاضرة الكترونية من خلال تكليف الطلبة بالواجبات الدراسية التوصيات : العمل على ادخال دورات تدريبية لعمل المنصة الكترونية وخصوصا للتدريسين اداخل عوامل تفاعل اكثر للدروس الإلكترونية من خلال العرض البوروينت والاقلام التشويقية الخاصة بالمحاضرة . على الجامعات والكليات توفير انترنت مجاني للطلبة والاستاذة وذلك لضعف الشبكة اثناء التدريس ومن خلال برامج خاصة تمتلك الباسورد لكل طالب .

المصادر

- 1- حسن أحمد الشافعي : دراسات الجدوى والمشروعات الصغيرة في التربية البدنية الرياضية . الإسكندرية . دار الوفاء لندنيا الطباعة والنشر . 2006 .
 - 2- حسن أحمد الشافعي وعبد الرحمن احمد : إستراتيجية للاحتراف الرياضي بالمؤسسات الرياضية . ط 1 . الإسكندرية . دار الوفاء لندنيا الطباعة والنشر . 2009 .
 - 3- خالد عبد العاطي : أساليب مقترحه لتسويق البطولات الرياضية ج.م.ع . رسالة ماجستير غير منشوره .كلية التربية الرياضية . جامعة حلوان . 2000 .
 - 4- وجيه محجوب . أصول البحث العلمي ومناهجه ، ط2 ، عمان : دار المناهج للنشر والتوزيع ، 2005.
 - 5- خالد اسود لايخ واخرون : المفاهيم الإدارية الحديثة وعلاقتها بإدارة المؤسسات الرياضية ، ط1 ، الأردن ، دار دجلة للطباعة والنشر ، 2020.
- ملحق (1) أسماء الخبراء الذين عرض عليهم مقياس البحث

ت	الاسم	اللقب	التخصص	مكان العمل
1	اسماعيل عبد زيد عاشور	أ.د.	ط ت التربية الرياضية	المستصرية- كلية التربية الاساسية
2	قصي فوزي موزان	أ.د.	الإدارة الرياضية	جامعة البصرة-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
3	خالد اسود لايخ	أ.د.	الإدارة الرياضية	جامعة المثنى-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
4	صلاح وهاب شاكر	أ.د.	الإدارة الرياضية	جامعة بغداد-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
5	سلام حنتوش رشيد	أ.د.	الإدارة الرياضية	جامعة المستصرية-كلية التربية الاساسية

جامعة الانبار-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	الإدارة الرياضية	أ.م.د	ياسين علي خلف	6
المستصرية- كلية التربية الاساسية	ط ت التربية الرياضية	أ.م.د	عماد طعمه راضي	7
المستصرية- كلية التربية الاساسية	ط ت التربية الرياضية	ا م د	علي خوام خطيب	8
المستصرية- كلية التربية الاساسية	ط ت التربية الرياضية	ا م	ميادة خالد جاسم	9

