

تقويم الكفايات التدريسية اللازمة لتدريسي مواد الالعاب الفرقيه في كليات التربية  
البدنية وعلوم الرياضة لمنطقة الفرات الاوسط

*Evaluating the teaching competencies needed to teach  
differential games in the Faculties of Physical Education and  
Sports Sciences for the Middle Euphrates*

م. د ماجد عبدالحميد رشيد  
جامعة القادسية كلية التربية البدنية  
وعلوم الرياضة  
[majid.abdulhameed@qu.edu.iq](mailto:majid.abdulhameed@qu.edu.iq)

م. د علي محسن ديري  
وزارة التربية - المديرية  
العامة لتربية القادسية  
[elyaali211@gmail.com](mailto:elyaali211@gmail.com)

م. د اكرم عبدالحسين جياذ  
جامعة القادسية كلية التربية البدنية  
وعلوم الرياضة  
[Akram.201080@gmail.com](mailto:Akram.201080@gmail.com)

[iq](mailto:majid.abdulhameed@qu.edu.iq)

[m](mailto:elyaali211@gmail.com)

[m](mailto:Akram.201080@gmail.com)

07810101583

Assistant

Lecturer Akram Abdul

Hussein Chiyad

### الملخص:

هدفت الدراسة الى بناء مقياس الكفايات التدريسية اللازمة لمواد الالعاب الفرقيه كرة ( السلة ،  
القدم ، الطائرة ، اليد ) و التعرف على اي الكفايات من الكفايات التدريسية اللازمة أكثر أهمية  
لمواد الالعاب الفرقيه كرة ( السلة ، القدم ، الطائرة ، اليد ) و معرفة أثر كل من متغيرات (الشهادة  
والمادة والجنس والخبرة )في الكفايات التدريسية اللازمة ، وقد أستعمل الباحث المنهج الوصفي  
بالأسلوب المسحي والمعياري لملائمته وطبيعة المشكلة المطروحة ، أشتمل مجتمع البحث على  
تدريسي وتدريسيات مواد الالعاب الفرقيه كرة ( السلة ، القدم ، الطائرة ، اليد ) في كليات  
التربية البدنية وعلوم الرياضة في الجامعات العراقية لمنطقة الفرات الاوسط للعام الدراسي (2020-  
2021) . والبالغ عددهم (100) تدريسي وتم حصر المجتمع حصرا شاملا ، وتوصل الباحث إلى  
الاستنتاجات التالية وهي أن متوسطات التقديرات التقويمية لإجمالي جوانب الكفايات التدريسية  
اللازمة وصلت إلى مستوى جيد من التدريس، و تقويم الكفايات التدريسية للأستاذ الجامعي إحدى  
المهام الرئيسة التي تقوم بها الجامعات وتساهم في تحقيق أهداف الجامعة ورسالتها. وايضا تقويم



الأداء التدريسي للأستاذ الجامعي أصبح ضرورة ملحة في الجامعات العراقية في التدريس الجامعي وللوقوف على نقاط القوة ونقاط الضعف ، استنادا الى نتائج البحث يوصي الباحث بإنشاء مراكز لتطوير الأداء التدريسي في الجامعات العراقية خاص بكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة ، والقيام بدورات تدريبية تربوية توضع بعض المتطلبات التربوية لتدريس الجامعي فيما يخص كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة للمواد العملية ،وتوفير مختلف التجهيزات الضرورية لتحسين بيئة التعلم والتعليم الجامعي، مثل مركز الوسائط المتعددة، ومعامل الإنترنت للطلبة والمحاضرين، والورش والمعامل الفنية والعلمية ،والبرمجيات الخاصة بتدريس بعض المواد العملية .

### Abstract

*The study aimed to build a measure of the teaching competencies necessary for the subject of team games (basketball, football, volleyball, and hand) and to identify which competencies of the teaching competencies needed are more important for the differential games subjects (basketball, football, volleyball, hand) and to know the effect of each of Variables (certificate, subject, gender, and experience) in the required teaching competencies, and the researcher used the descriptive approach in the survey and standard method for its suitability and the nature of the problem at hand. In the Iraqi universities of the Central Euphrates region for the academic year (2020-2021).The number of (100) teaching staff and the community was exclusively comprehensively enumerated, and the researcher reached the following conclusions, which are that the averages of the evaluation estimates for the total aspects of the required teaching competencies reached a good level of teaching, and the evaluation of the teaching competencies of the university professor is one of the main tasks that universities undertake and contribute to achieving University goals and mission. And also evaluating the teaching performance of a university professor has become an urgent necessity in Iraqi universities in university teaching and to find out the strengths and weaknesses, based on the research results, the researcher recommends establishing centers for the development of teaching performance in Iraqi universities, especially for the Faculties of Physical Education and Sports Sciences .And carrying out educational training courses, some educational requirements are set for university teaching in relation to Faculties of Physical Education and Sports Sciences for practical subjects, and to provide various equipment necessary to improve the learning environment and university education, such as a*



*multimedia center, Internet laboratories for students and lecturers, technical and scientific workshops and laboratories, and software for teaching some Practical materials.*

### 1-المقدمة:

ان للتدريس الجامعي دور في احداث التنمية البشرية وتغيير اتجاهات الافراد وتنمية شخصياتهم نموا متكاملما يساعدهم على التكيف الايجابي مع البيئة الطبيعية والاجتماعية باعتبارها قوى فعالة في تحقيق التنمية وان المجتمعات الانسانية تتطور بشكل سريع وان واجب التربية الحديثة يجب تجاري هذا التطور وتساهم به وتغذيه مستوحية اهدافها ومناهجها من العوامل وان المؤسسة المتخصصة بالنهوض بالتربية بشكل موجه هي المدرسة والجامعة ومن اهم واجباتها اعطاء ابنائها من الطلبة بالمعلومات والمهارات والخبرات ، لأنها المؤسسة التي اتفق الجميع عليها لغرض المحافظة على الثقافة من جيل الى اخر وان العاملون في هذه المؤسسات الجامعية يجب ان يمتلكون الكفايات اللازمة التي تؤهلهم للعمل والتدريس في هذه الجامعات ، وتعتبر هذه المواد من الألعاب الفرعية التي تدرس في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة وتحظى بشعبية وقبول واسع في المجال الرياضي كونها الاكثر شعبية من بين الالعاب ونظرا لأهمية تلك الدروس العملية في الكليات ويمكن من خلالها يمكن ومشاركتهم بصورة فعالة بالنشاطات الخارجية التي تخص الجامعات وانطلاقا مما جاء نرى ضرورة الاهتمام بجودة التدريس الجامعي في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة. لذا تكمن أهمية الدراسة الحالية في أعدادها مقياس الكفايات التدريسية اللازمة لمواد الالعاب الفرعية . والارتقاء بواقع المواد الالعاب الفرعية كرة ( اليد ، القدم ، الطائرة ، السلة ) يجدر بنا القيام بوضع معيار علمي وعملي رصين من خلال معرفة الكفايات التدريسية اللازمة لتدريسين وتدريسيات تلك المواد المهمة في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة للمنطقة والوسطى لذى ارتأى الباحث الخوض في هذه المشكلة من خلال بناء مقياس الكفايات التدريسية اللازمة لتدريسي هذه المواد من خلال معرفة التقديرات التقويمية لهذه الكفايات التدريسية وكذلك تناولت مشكلة البحث دراسة اثر هذه المتغيرات من حيث الشهادة والمادة والجنس والخبرة ، وهدفت الدراسة الى بناء مقياس الكفايات التدريسية اللازمة لمواد الالعاب الفرعية كرة ( السلة ، القدم ، الطائرة ، اليد ) ، و التعرف على اي الكفايات من الكفايات التدريسية اللازمة أكثر أهمية لمواد الالعاب الفرعية كرة ( السلة ، القدم ، الطائرة ، اليد )، وايضا معرفة أثر كل من متغيرات (الشهادة والمادة والجنس والخبرة) في الكفايات التدريسية اللازمة وافترض الباحث وجود فروق ذات دلالة معنوية بين متوسطات التقديرات

التقويمية لمجالات الكفايات التدريسية وفقا للمتغيرات ( الشهادة والمادة والجنس والخبرة ) ، وكان المجال البشري تدريسي وتدرسيات كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في الجامعات العراقية لمواد الالعاب الفرقية لمنطقة الفرات الاوسط و المجال أزماني للفترة من 10/ 12/ 2020 ولغاية 4/ 2021/ والمجال المكاني القاعات الرياضية والملاعب في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في الجامعات العراقية.

## 2- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية :-

### 2-1- منهج البحث :-

ان نوعية مشكلة البحث المراد وضع الحلول الناجعة ومعالجتها هي التي تحدد منهجية البحث لتحقيق أهدافه ، ومنهج البحث هو الخطوات العلمية الفكرية التي يتبعها الباحث لحل مشكلة معينة وأن يتلاءم منهج البحث مع الأهداف والمشكلة لمعالجتها ( محجوب ، 2002 ، 81). وقد أستعمل الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي والمعياري لملائمته وطبيعة المشكلة المطروحة .

### 2-2- مجتمع البحث:-

أشتمل مجتمع البحث على تدريسي وتدرسيات مواد الالعاب الفرقية كرة ( السلة ، القدم ، الطائرة ، اليد ) في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في الجامعات العراقية لمنطقة الفرات الاوسط للعام الدراسي (2020-2021) . والبالغ عددهم (100) تدريسي وتم حصر المجتمع حصرا شاملا .

### 2-3 :- الأدوات والوسائل المستخدمة في البحث

1-المصادر والمراجع العلمية

2-الدراسات والبحوث السابقة

3- استمارات جمع البيانات وتفرغها

4- فريق العمل المساعد

5. ساعات الكترونية :-

6. أقلام حبر وأقلام رصاص

7. حاسبة الكترونية (الحاسوب)

### 2-4- إجراءات بناء المقياس :-

#### 2-4-1 تحديد مجالات الكفايات التدريسية اللازمة :-

لغرض تحديد مجالات الكفايات التدريسية اللازمة ، قام الباحث من الاطلاع على مجموعة من الدراسات والبحوث التي تناولت مفهوم الكفايات التدريسية والعديد من المصادر في مجال طرائق التدريس حيث أمكن جمع (7) مجالات وهي (1. مجال كفاية الاهداف التربوية 2. مجال كفاية

التخطيط للدرس 3. مجال كفاية تنفيذ المادة الدراسية 4. مجال كفاية استثارة الدافعية 5. مجال كفاية العلاقات الإنسانية 6. مجال كفاية ادارة الصف 7. مجال كفاية التقويم )  
2-4-2- تحديد الأهمية النسبية لمجالات مهارات التدريس الجامعي: -  
لمعرفة أي المجالات أكثر أهمية من غيره في قياس مجالات الكفايات التدريسية لتدريسي وتدريسيات مواد الالعاب الفرقيه في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة لمنطقة الفرات الاوسط وذلك من خلال عرض المجالات في استبيان على مجموعة من الخبراء والمختصين في طرائق التدريس والاختبار والقياس لتحديد أهمية كل مجال من هذه المجالات ليتسنى له عدد الفقرات أو الأسئلة التي يجب أن ينالها كل مجال من هذه المجالات وعليه يعرض الباحث خطوات استخراج الأهمية النسبية لمهارات التدريس الجامعي .وعلى ضوء نتائج التحليل الاحصائي للأهمية النسبية لمجالات الكفايات التدريسية فكانت نسبتها اعلى من النسبة المقبولة وهي ( 52.08 ) لهذا اعتمدت في دراستنا وكان ترتيب المجالات وفق الأهمية النسبية لها وعدد فقراتها وفق الأهمية النسبية لها كما في الجدول (1) .

## الجدول (1)

يبين الأهمية النسبية المئوية وعدد فقرات كل مجال من مجالات الكفايات التدريسية اللازمة

ت	المجالات	عدد الخبراء	مجموع الدرجات	الأهمية النسبية	الملاحظات
1	مجال كفاية الاهداف التربوية	20	68	68.868	يعتمد
2	مجال كفاية التخطيط للدرس	20	82	79.081	يعتمد
3	مجال كفاية تنفيذ المادة الدراسية	20	85	82.543	يعتمد
4	مجال كفاية استثارة الدافعية	20	75	71.453	يعتمد
5	مجال كفاية العلاقات الإنسانية	20	74	70.632	يعتمد
6	مجال كفاية ادارة الصف	20	73	70.546	يعتمد
7	مجال كفاية التقويم	20	79	74.234	يعتمد

## 2-4-1-3 إعداد فقرات مقياس مجالات الكفايات التدريسية :-

لوضع الصيغة الأولية لمجالات الكفايات التدريسية اللازمة اتباع الباحث الطرق الآتية:

أولاً - الاطلاع على المصادر ذات العلاقة

ثانياً - اطلاع على مقاييس طرائق التدريس :-

ثالثاً - الاستبيان المفتوح :-

4-2-4-1 مفاتيح تصحيح مقياسين مهارات البحث العلمي وكفاية ادارة المباريات لمدربي كرة القدم :

تعد خطوة حساب الدرجة التي يحصل عليها المدرب على المقياس من الخطوات المهمة وتعتمد الدرجة على طريقة بناء الفقرات وعدد بدائل الإجابة ، وبعد موافقة السادة الخبراء على بدائل الاجابة المصاغة ( دائما ، غالبا ، احيانا ، نادرا ، ابدا ) ، والدرجة هي ( 5 ، 4 ، 3 ، 2 ، 1 ) وعلى التوالي .

4-2-1-5-صلاحية فقرات المقياس :-

يتطلب هذا الاجراء الحصول على توافق آراء مجموعة من الخبراء حول صلاحية فقرات هذا المقياس ، لذلك قام الباحث بإعداد استمارة مقياس مجالات الكفايات التدريسية اللازمة جودة بصورته الأولية وتحديد فقرات كل نوع من الأنواع المتعلقة بمجالات الكفايات التدريسية لتدريسي وتدريسيات مواد الالعاب الفرقيه كرة ( السلة ، القدم ، الطائرة ، اليد ) وإعطاء تعريف إجرائي لكل مجال من مجالات الكفايات التدريسية للمقياس ، إذ اشتملت الاستمارة على (70) فقرة . حيث كانت جميع الفقرات صالحة من وجهة نظر الخبراء المختصين والجدول (2) يبين ذلك .

جدول (2)

يبين نتائج اختبار ( كا2) لآراء الخبراء حول صلاحية فقرات مقياس الكفايات التدريسية اللازمة لتدريسي وتدريسيات مواد الالعاب الفرقيه

المجال كفاية الاهداف التربوية					
ت	الفقرات	الصلاحية	نسبة	قيمة كا2	الدلالة
		يصلح لا يصلح	الاتفاة ،	المحسوبة	
1	يستوعب التدريسي الأهداف التربوية للمنهج الدراسي .	18	2	90%	12,8
2	يستطيع التدريسي وضع الأهداف العامة والخاصة بدقة	20	0	100%	20
3	تحديد النشاطات المناسبة لتحقيق الاهداف	20	0	100%	20
4	استخدام طرق واساليب لتحقيق الاهداف الموسومة	17	3	85%	9,8
5	يحسن تصنيف الاهداف السلوكية المعرفية الى مستوياتها.	20	0	100%	20
6	يراعي في صيغة الأهداف الخاصة حاجة البيئة والمجتمع	20	0	100%	20

دالة	9,8	%85	3	17	7	صياغة اهداف سلوكية قابلة للتنفيذ
دالة	12,8	%90	2	18	8	مطلع على الاهداف التربوية العامة السائدة في البلد.

## المجال كفاية التخطيط للدرس

الدالة	قيمة كا2 المحسوبة	نسبة الاتفاق	الصلاحية		الفقرات	ت
			لا يصلح	يصلح		
دالة	20	%100	0	20	يلتزم بالتحضير المسبق لموضوع المادة الدراسية	1
دالة	12,8	%90	2	18	يذكر الوسيلة التعليمية التي يستعملها خلال المادة الدراسية	2
دالة	20	%100	0	20	يكتب خطة يومية يحدد فيها الاهداف الخاصة للمادة	3
دالة	20	%100	0	20	يحدد الافكار الرئيسية والمفاهيم والتعميمات التاريخية	4
دالة	9,8	%85	3	17	يراعي الفروق الفردية بين الطلاب عند الاعداد والتخطيط	5
دالة	12,8	%90	2	18	يربط الموضوعات بالأحداث الجارية والقضايا المعاصرة	6
دالة	12,8	%90	2	18	يحسن توزيع الوقت وفقا لخطوات المادة الدراسية	7
دالة	12,8	%90	2	18	يحدد اساليب التقويم المناسبة لتحقيق اهداف المادة	8
دالة	20	%100	0	20	يكتب منهج سنوي فيها اهداف التدريس في المرحلة	9
دالة	20	%100	0	20	يوزع موضوعات المادة على اشهر السنة الدراسية	10
دالة	9,8	%85	3	17	يحقق الترابط بين الخطط اليومية والسنوية والشهرية	11

## المجال كفاية تنفيذ المادة الدراسية

الدالة	قيمة كا2 المحسوبة	نسبة الاتفاق	الصلاحية		الفقرات	ت
			لا يصلح	يصلح		
دالة	20	%100	0	20	يعود الطلاب على تدوين الملاحظات المهمة والانشطة	1
دالة	12,8	%90	2	18	يشرك الطلاب للتوصل الى استنتاج الحقائق والمعلومات	2
دالة	20	%100	0	20	يستثمر الاحداث الجارية اثناء التدريس	3
دالة	20	%100	0	20	يهتم باشتراك الطلاب اثناء المناقشة وسير المادة الدراسية	4
دالة	9,8	%85	3	17	يحقق جوانب الترابط والتكامل بين الموضوعات التاريخية	5
دالة	20	%100	0	20	يربط الخبرات السابقة للتلاميذ بمحتوى المادة الدراسية	6

دالة	20	%100	0	20	يعطي خلاصة مركزة وشاملة عن موضوع المادة الدراسية	7
دالة	9,8	%85	3	17	يتابع تنفيذ الواجبات البيتية والصفية	8
دالة	12,8	%90	2	18	يراعي الفروق الفردية عند عرض المادة	9
دالة	20	%100	0	20	يكتب عنوان المادة الدراسية على السبورة بخط واضح	10
دالة	20	%100	0	20	يجيد ربط المادة الدراسية بالخبرات التاريخية السابقة لدى	11
دالة	9,8	%85	3	17	ينفذ فقرت الخطة التدريسية كاملة في درسه	12
دالة	12,8	%90	2	18	يضع ملخص سبورى شامل لموضوع المادة الدراسية	13

## المجال كفاية استشارة الدافعية

الدلالة	قيمة كا المحسوبة	نسبة الاتفاق	الصلاحية		الفقرات	ت
			لا يصلح	يصلح		
دالة	20	%100	0	20	يوظف البيئة الصفية في اثارة الدافعية	1
دالة	12,8	%90	2	18	يتجنب الاستهزاء والسخرية بإجابات الطلبة	2
دالة	20	%100	0	20	يحسن استخدام اساليب التعزيز المختلفة اللفظي وغير	3
دالة	20	%100	0	20	يشجع الطلبة الخجولين والمتمردين على المشاركة بالمادة	4
دالة	9,8	%85	3	17	يعالج السلوك الدال على ضعف الانتباه والملل بالطرق	5
دالة	12,8	%90	2	18	يمهد للدرس بمقدمة موجزة تثير انتباه الطلبة	6
دالة	20	%100	0	20	اتقان مهارات التواصل مع الطلبة	7
دالة	12,8	%90	2	18	يتجنب الاستهزاء والسخرية بإجابات الطلبة	8
دالة	9,8	%85	3	17	استخدام الانشطة الجماعية لتنمية اتجاهات ايجابية	9

## المجال كفاية العلاقات الإنسانية

الدلالة	قيمة كا المحسوبة	نسبة الاتفاق	الصلاحية		الفقرات	ت
			لا يصلح	يصلح		
دالة	20	%100	0	20	يقيم علاقات طيبة مع الطلبة	1
دالة	12,8	%90	2	18	يتابع غيابات الطلبة ويعرف اسبابها	2
دالة	20	%100	0	20	يتبع الاساليب التربوية الحديثة في ضبط الصف وادارته	3



دالة	20	%100	0	20	يقيم علاقات طيبة مع الادارة وزملائه المعلمين	4
دالة	9,8	%85	3	17	يشارك في الانشطة والمناسبات التي تقام في المدرسة	5
دالة	12,8	%90	2	18	يشرك الادارة في حل بعض المشكلات التربوية	6
دالة	20	%100	0	20	تحاول معرفة ما يضايق الطلبة ويعكر مزاجهم	7
دالة	20	%100	0	20	يتجنب استخدام الالفاظ الجارحة لمشاعر الطلبة	8
دالة	9,8	%85	3	17	احترام الرأي الآخر والمناقشة في اتخاذ القرارات	9

## المجــــــــــــــــال الكفاية ادارة الصف

الدلالة	قيمة كا المحسوبة	نسبة الاتفاق	الصلاحية		الفقرات	ت
			لا يصلح	يصلح		
دالة	20	%100	0	20	القدرة على الالتزام بالعدل في معاملة الطلبة	1
دالة	12,8	%90	2	18	يهتم الطلبة الذين يعانون من مشكلات نفسية وتربوية	2
دالة	20	%100	0	20	يفهم اساليب وطرائق التشخيص والمعالجة في الارشاد	3
دالة	20	%100	0	20	يوجه الطلبة الى حسن التصرف داخل الصف	4
دالة	20	%100	0	20	يتحدث بلغة عربية فصيحة وسليمة	5
دالة	9,8	%85	3	17	يمتلك روح الدعابة والمرح	6
دالة	12,8	%90	2	18	يتصف بقوة الشخصية والثقة بالنفس	7
دالة	20	%100	0	20	يغير طبقات صوته اثناء عرضه المادة الدراسية	8
دالة	20	%100	0	20	يتقبل التوجيه والنقد	9

## المجــــــــــــــــال كفاية التقويم

الدلالة	قيمة كا المحسوبة	نسبة الاتفاق	الصلاحية		الفقرات	ت
			لا يصلح	يصلح		
دالة	20	%100	0	20	يستخدم التدريسياً اساليب تقويمية متنوعة	1
دالة	12,8	%90	2	18	يضع معيار واضح تصف السلوك المراد تحقيقه	2
دالة	20	%100	0	20	يؤشر جوانب القوة والضعف لدى الطلبة اثناء عمليتي التعلم والتعلم	3
دالة	20	%100	0	20	يناقش الطلبة في الاجابات الخاطئة وتصحيحها	4

دالة	20	%100	0	20	يعود الطلبة على استخدام اسلوب التقويم الذاتي	5
دالة	20	%100	0	20	المساهمة في كتابة التقارير المدرسية وتقديم الاقتراحات	6
دالة	9,8	%85	3	17	اتقان مهارة وضع الاسئلة الاختبارية	7
دالة	20	%100	0	20	استخدام الاساليب الاختبارية في تقويم عمل الطلبة	8
دالة	20	%100	0	20	صياغة فقرات الاختبار بأنواعه المختلفة في ضوء الأهداف	9
دالة	9,8	%85	3	17	يستخدم الاسئلة التي تقيس الاهداف السلوكية المعتمدة في خطة المادة الدراسية	10
دالة	12,8	%90	2	18	يستخدم التقويم الشامل للمنهج المقرر	11

## 2-4-1-6 التطبيق الاستطلاعي لمقياس مجالات الكفايات التدريسية اللازمة:-

قام الباحثون بإجراء التجربة الاستطلاعية مع فريق العمل المساعد على عينة قوامها (10) تدريسيين ل مواد الالعاب الفرقية ( السلة ، القدم ، الطائرة ، اليد ) من كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة لمنطقة الفرات الاوسط وتم اختيار هذه العينة بالطريقة العشوائية في يوم الاربعاء المصادف 15 / 1 / 2021 والهدف منها .

1. التعرف على مدى وضوح فقرات المقياس وتعليماته.

2. التعرف على الوقت اللازم للإجابة .

3. التعرف على المعوقات التي قد تواجه الباحث في تطبيق المقياس النهائي .

4. التعرف على فعالية بدائل الإجابة .

5. معرفة كفاءة فريق العمل المساعد. وقد اتضح من خلال ذلك أن زمن الإجابة قد تراوح بين (

15-20 ) دقيقة ، وان جميع الفقرات كانت واضحة ومفهومة لدى التدريسيين .

## 2-4-1-7 التطبيق الرئيسي لمقياس مجالات الكفايات التدريسية اللازمة لعينة البناء:-

بعد أن أصبح مقياس مجالات الكفايات التدريسية بتعليماته وفقراته جاهز للتطبيق، باشر الباحث مع فريق العمل المساعد بتطبيق المقياس على (عينة البناء) والبالغ عددهم (100) تدريسي وتدرسية في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة ل مواد الالعاب الفرقية كرة ( السلة ، القدم ، الطائرة ، اليد ) لمنطقة الفرات الاوسط مابين لعينة البناء للفترة من 20 / 1 / 2021 ولغاية 3 / 2 / 2021 .

2-4-1-8- المؤشرات العلمية للمقياس :

2-4-1-8-1 صدق المقياس :

وكلما كان المقياس يحمل اكثر من مؤشر للصدق زادت الثقة به في قياس ما اعد لقياسه .  
وقد استخرج عدة دلالات للصدق وفق ما يتطلبه بناء المقياس وهي :-

أولاً :- صدق المحتوى :تم عرض الفقرات على مجموعة اخرى من الخبراء والمختصين . وبعد تحليل آرائهم إحصائياً باستخدام ( كأ2).

ثانياً:- صدق البناء :-تحقق الباحث من هذا الافتراض من خلال استبعاد الفقرات غير المميزة واستبقاء الفقرات التي لها القدرة على التمييز بينالتدريسي وتدريسيات مواد الالعب الفرقيه ( السلة ، القدم ، الطائرة ، اليد ) من خلال ما يأتي .

1- أسلوب المجموعتين المتطرفتين :تعتمد قدرة المقياس الجيد على كفاية الأجزاء المكونة له من ناحية قدرتها على التمييز بين المجموعات المتباينة في الأداء على الظاهرة ، وقد تحقق صدق التمييز وذلك من خلال الإبقاء على الفقرات التي اثبت التحليل الإحصائي قدرتها التمييزية وقد تم استبعاد فقرتين من المقياس.

2-الاتساق الداخلي : تفترض هذه الطريقة أن الدرجة الكلية للفرد تعد معياراً مهماً لصدق بناء المقياس وذلك من خلال إيجاد العلاقة الارتباطية بين درجة كل فقرة من فقرات المقياس بالدرجة الكلية ( الزوبعي ، 1981 ، 43) .وقد تحقق للباحث هذا النوع من الصدق من خلال ارتباط :-

أ- درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس الفرعي الذي تنتمي اليه :-

ب- درجة المقياس الفرعي بالدرجة الكلية للمقياس :-

ج- درجة كل فقرة من فقرات المقياس بالدرجة الكلية للمقياس :-

2-4-1-8-2 ثبات المقياس :- أولاً :-طريقة التجزئة النصفية

لقد اعتمد الباحث في هذه الطريقة على استمارات التجربة الرئيسة لعينة البناء والبالغ عددها ( 100 استمارة ، حيث تم تقسيم فقرات المقاييس الفرعية على نصفين اشتمل النصف الأول على فقرات ذات الارقام الفردية في حين اشتمل النصف الثاني على الفقرات ذات الارقام الزوجية بعد ذلك تم استخراج معامل ارتباط بيرسون لمجموع درجات نصفي الاختبار ، إلا إن هذه القيم تمثل معاملات نصف الاختبار للمقاييس الفرعية لذلك يتعين تصحيح هذه المعاملات من خلال استخدام معادلة

(سبيرمان - براون) لتصحيح معامل الثبات للحصول على ثبات الاختبار ككل ، وجدول (3) يوضح ذلك .

### الجدول (3)

يبين معاملات ثبات الاختبار بالتجزئة النصفية مع معامل التصحيح لمقياس الكفايات التدريسية اللازمة

ت	المجال	الثبات قبل التصحيح	الثبات بعد التصحيح
1	مجال كفاية الاهداف التربوية	0.938	0.968
2	مجال كفاية التخطيط للدرس	0.909	0.952
3	مجال كفاية تنفيذ المادة الدراسية	0.721	0.838
4	مجال كفاية استثارة الدافعية	0.842	0.914
5	مجال كفاية العلاقات الإنسانية	0.900	0.948
6	مجال كفاية ادارة الصف	0.969	0.984
7	مجال كفاية التقويم	0.967	0.983
8	المقياس ككل	0.957	0.978

ثانيا : معادلة الفا كرونباخ :

قام الباحثون باستعمال معادلة ( ألفا كرونباخ ) لحساب ثبات الاختبار على اجابات عينة البناء البالغ عددهم (100) تدريسي وتدرسية ، فقد انحصرت قيم معاملات الثبات بين (0.840- 0.982) للمقاييس الفرعية لمقياس مهارات البحث العلمي ، وتراوحت قيم معاملات الثبات بين (0.953- 0.995) للمقاييس الفرعية لمقياس ، وجدول ( 6 ) يبين ذلك .

الجدول (4) يبين معاملات ثبات الاختبار لمعامل الفا كرونباخ لمقياس الكفايات التدريسية اللازمة لمدرسي ومدرسات الاجتماعيات

ت	المجالات	معامل الفا كرونباخ
1	مجال كفاية الاهداف التربوية	0.972
2	مجال كفاية التخطيط للدرس	0.964
3	مجال كفاية تنفيذ المادة الدراسية	0.840
4	مجال كفاية استثارة الدافعية	0.887
5	مجال كفاية العلاقات الإنسانية	0.954
6	مجال كفاية ادارة الصف	0.968

0.958	مجال كفاية التقويم	7
0.982	المقياس ككل	

2-5 الوسائل الاحصائية :-

استعان الباحث على حزمة البرامج الاحصائية للعلوم الاجتماعية ( SPSS ) في استخراج نتائج البحث

2-6 عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :-

2-6-1 عرض وتحليل ومناقشة نتائج الاهمية النسبية لمجالات الكفايات التدريسية اللازمة لتدريسي وتدريسيات لمواد الالعاب الفرقية كرة ( السلة ، القدم ، الطائرة ، اليد ):

جدول (5)

يبين الاهمية النسبية لمجالات مجالات الكفايات التدريسية اللازمة

ت	المجال	الوسط المرجح	الاهمية النسبية
1	مجال كفايات الاهداف التربوية	13.396	68.868
2	مجال كفايات التخطيط للدرس	17.122	79.081
3	مجال كفايات تنفيذ المادة الدراسية	19.190	82.543
4	مجال كفايات استثارة الدافعية	15.768	71.453
5	مجال كفايات العلاقات الإنسانية	15.212	70.632
6	مجال كفايات ادارة الصف	14.987	70.546
7	مجال كفايات التقويم	16.342	74.234

من خلال الجدول (5) يظهر ان مجالات الدراسة التي يحتويها مقياس الكفايات التدريسية اللازمة وللكشف عن الكفايات التدريسية ولتحقيق الهدف الثاني للبحث قام الباحث بمعرفة الاهمية النسبية لكل مجال من مجالات الدراسة بغية الوقوف على توصية عملية للتقويم بالشكل الواقعي والمنطقي الصحيح ، فبلغ الوسط الحسابي لمجال كفايات الاهداف التربوية (13.396) وبأهمية نسبية (68.868) بينما بلغ الوسط الحسابي لمجال كفايات التخطيط للدرس (17.122) وبأهمية نسبية (79.081) في حين بلغ الوسط الحسابي لمجال كفايات تنفيذ المادة الدراسية (19.190) وبأهمية نسبية (82.543) ، بينما بلغ الوسط الحسابي لمجال كفايات استثارة الدافعية (15.768) وبأهمية نسبية (71.453) في حين بلغ الوسط الحسابي لمجال كفايات العلاقات الإنسانية (15.212)

وبأهمية نسبية (70.632) ، بينما بلغ الوسط الحسابي لمجال كفايات ادارة الصف (14.987) وبأهمية نسبية (70.546) في حين بلغ الوسط الحسابي لمجال كفايات التقويم (16.342) وبأهمية نسبية (74.234) ، ويفسر الباحث جدول (5) على النحو التالي ان سبب حصول مجال كفايات تنفيذ المادة الدراسية بالمرتبة الاولى الوسط الحسابي (19.190) وبأهمية نسبية (82.543) لان هذا المجال اشتمل على تنظيم الخبرات التعليمية والنشاطات المرافقة لها وتوظيفها في العملية التدريسية التعليمية داخل المحاضرات العملية ، وغالبا ما يجري التدريسين تعديلات في خططهم مبنية على اساس اختبار الطلاب وكيفية ادراك التدريسين للمحاضرة او الموقف التعليمي ، ثم جاء ثانيا مجال كفايات التخطيط للدرس بالوسط الحسابي (17.122) وبأهمية نسبية (79.081) لأن هذا المجال يحدث عندما يكون التدريسي منفردا او عندما يمتلك الوقت الكافي ليعكس كل ذلك على الاهداف والخطط قريبة المدى وبعيدة المدى ، في حين بلغ الوسط الحسابي لمجال كفايات التقويم (16.342) وبأهمية نسبية (74.234) اذ حل بالمرتبة الثالثة ، لأن هذه الكفايات تتطلب قرارات حول مدى مناسبة الاهداف التي تم اختيارها والاستراتيجيات التعليمية المتخذة لتحقيق هذه الاهداف واخيرا فيما اذا حقق الطلاب ما يريده التدريسي منهم وحتى يتم صنع قرارات هامه ، لا بد للتدريسي من ان يصمم ويتخذ المعلومات التي يحتاجها الطلاب ليتم جمعها. (عبيدات ، 2007 ، 40) ، وجاء بالمرتبة الرابعة مجال كفايات استثارة الدافعية (15.768) وبأهمية نسبية (71.453) ، لان التدريسي يبدع في هذا المجال بكلامه الجيد وعبارات الثناء والشكر للطلبة حيث يوظف البيئة الصفية في أثارة الدافعية ، توظيف البيئة الصفية لأثارة الدافعية للتلاميذ يتطلب امكانات خاصة لدى المعلمين منها اللباقة وسرعة البديهة ، وحل بالمرتبة الخامسة مجال كفايات العلاقات الإنسانية بالوسط الحسابي بلغ (15.212) وبأهمية نسبية (70.632) ، ويعزو الباحث السبب الى الى الروح الرياضية التي تتميز بها أفراد العينة كذلك الابتعاد عن الأحادية في التفكير بتتويج الآراء وقبول التعددية الفكرية التي تسمح بالرأي والرأي الآخر ، وذلك دليل على التفاهم والاحترام المتبادل لأفراد العينة ، وحل سادسا لمجال كفايات ادارة الصف اذ بلغ الوسط الحسابي (14.987) وبأهمية نسبية (70.546) ، واخيرا جاء مجال كفايات الاهداف التربوية فبلغ وسطه الحسابي (13.396) وبأهمية نسبية (68.868). وهذه النتائج تعكس المستوى الحقيقي لمجالات الكفايات التدريسية اي يجب القيام بمجموعة من الخطوات المهمة للتقيد والنهوض بمستوى التدريس الجامعي وهناك امور عديدة في وظائفها وأهدافها مواكبة التغيرات المتسارعة في المجتمعات التي تنشأ فيها وتتأثر بها وتؤثر

فيها، الأمر الذي يدعو إلى عملية تطوير جميع عناصر منظومة التعليم العالي وتحديثها وتجويدها حتى تستجيب لمقتضى تلك التغيرات ، لذلك حازت عمليات إصلاح التعليم العالي على الاهتمام الكبير في جميع أنحاء العالم ،( وكان التدريس الجامعي أكبر نصيب من ذلك الاهتمام إلى الحد الذي جعل الباحثين يسمون هذا العصر عصر ، حتى أصبح المجتمع الدولي ينظر إلى التدريس الجامعي والإصلاح التربوي باعتبارهما وجهين لعملة واحدة ، إذ يستطيع المرء أن يذكر أن التدريس الجامعي هي التحدي الحقيقي الذي ستواجه الأمم في العقود القادمة وذلك من خلال تخريج جيل مثقف ومتعلم قادر على مواجهة تغيرات العصر الحديث .)( كنعان ،2003و9) . كما ان البحث العلمي الذي يمثل ركيزة أساسية في نشاط مؤسسات التعليم العالي ويمثل نشاطا رئيسيا لكل عضو من أعضاء هيئة التدريس فيها بصفة عامة . وقد يشغل هذا النشاط معظم وقت بعض أعضاء هيئة التدريس إن لم يكن كله في بعض الجامعات وله الدور الكبير في تطوير التدريس الجامعي من خلال متابعة الاساتذة لتطورات التدريس ومواكبة العصر الحديث .أما بالنسبة للأفضلية في مستوى مجالات كفايات التدريس في أداء التدريسين والتدريسيات بين مجالات الدراسة فقد اظهرت النتائج تفوق عينة البحث في مجال تنفيذ التدريس على باقي المجالات الاخرى .ويرى الباحث ان السبب في ذلك يعود الى اهتمام تدريسين كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة لمواد الالعب الفرقية بتطبيق النواحي الادارية والالتزام بها حيث انها توفر الضبط والنظام خلال المحاضرة إذا ما اخذنا بنظر الاعتبار كونها من المتطلبات المهمة والضرورية وعدم توفرهما يؤدي الى ضعف قدرة التدريسي على التعامل مع الطلبة وبالتالي يسود عمله الفوضى ويتحول الى عمل خالياً من الاهداف والغايات السامية التي يسعى الى تحقيقها من خلال المادة الدراسية . ويعزو الباحث هذه النتيجة الى ان قدرة التدريسي في مجال تنفيذ التدريس الجامعي وتنظيم المحاضرة وادارتها بكفاءة وتقديم المحاضرة او المادة العملية بشكل منظم ومتسلسل ومنطقي الى نهاية المحاضرة ويعتبر مجال تنفيذ التدريس هو الرئيس والرابط بين جميع مجالات التدريس وهو يحقق الاهداف الرئيسية لتلك المجالات الباقية وكلما كان التدريسي متمكن ومسيطر على محاضراته بصوره جيده هذا يعطي صورته واضحه على الاعداد الجيد للمحاضرة من تخطيط مسبق وجيد للمحاضرة او المادة ومن خلال التنفيذ الجيد للتدريس يعطي الطالب صورته واضحه عن طبيعة وقدرة التدريس على اعطاء الفرصة لتصحيح الالخطاء وتوضيح الآراء والمقترحات على بعض جوانب تلك المحاضرة ذات الصلة بالمادة وهذا يعني اعطى التدريس مجال في تقويم التدريس وتقديم التغذية الراجعة لهم .وان متوسطات التقديرات في مجال تنفيذ

التدريس وصلت الى مستوى التمكن من وجهة نظر اساتذة كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة لمادة كرة اليد وان الاساتذة وصل والى مستوى العالية اكثر في هذ المجال اكثر من غيره من المجالات من خلال استخدام التقنيات المتنوعة في تدريس تلك المادة العملية واستخدام المشاهدات الميدانية للطلبة حول تدريس المادة .

2-6-2 عرض نتائج اختبارات تقويم الكفايات التدريسية اللازمة لتدريسي وتدريسيات لمواد الالعاب الفرقيه كرة ( السلة ، القدم ، الطائرة ، اليد ) حسب متغير الشهادة (دكتوراه-ماجستير )  
جدول ( 6 )

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T) المحسوبة والجدولية بين الدكتوراه والماجستير لمقياس تقويم الكفايات التدريسية اللازمة .

ت	المتغير	دكتوراه		ماجستير		ت	الدالة
		ع	س	ع	س		
1	مقياس تقويم الكفايات التدريسية اللازمة	223.86	33.42	209.75	41.42	2.15	0.033

ومن خلال الجدول ( 6 ) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T) المحسوبة والجدولية بين الدكتوراه والماجستير لمقياس تقويم مهارات التدريس الجامعي. حيث أظهرت نتائج الاختبارات للدكتوراه وسط حسابي (223.86) وانحراف معياري (33.42) فيما كانت نتائج الاختبارات للماجستير وسط حسابي (209.75) وانحراف معياري (41.42) وعند اختبار معنوية الفروق بين متوسطي درجات الدكتوراه والماجستير باستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين وجد بان القيمة التائية المحسوبة تساوي (2.15) وعند مقارنتها بالقيمة الجدولية البالغة ( 1,98) وعند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (99) تبين إن القيمة التائية المحسوبة اكبر من القيمة التائية الجدولية ،أي إن هناك فروقا ذات دلالة معنوية بين متوسطي درجات كل من الدكتوراه والماجستير في تقويم الكفايات التدريسي اللازمة ولصالح الدكتوراه وربما تعود هذه الفروق إلى كون حملة الدكتوراه أصبحوا أكثر استقرارًا بعد حصولهم على الدكتوراه، وجهوا جهودهم نحو كفاياتهم التدريسية، وهذا انعكس على إجمالي تقديراتهم. بينما نجد حملة الماجستير منشدين نحو حصولهم على الدكتوراه، وبالتالي يبذلون كثيرا من جهدهم في هذا الاتجاه، وربما أثر ذلك على جهودهم التدريسية



مقارنة بزملائهم من حملة الدكتوراه. ويمكن تفسير هذه النتيجة على أساس أن هناك فعالية عالية عند التدريسيين من حملة شهادة الدكتوراه ذات مستوى عالي من خلال مشاركاتهم في العديد من المؤتمرات والدورات التدريبية داخل الجامعات وخارجها من اجل تطوير مستوى التدريس لديهم . ويؤكد (عبد السلام يوسف ) تتضمن عملية اختيار التدريسي على الموقف التعليمية اقبالا ذاتيا متحمسا بشكل يحقق التفاعل الكامل بين المتعلم والموقف التعليمي بحيث يؤدي في النهاية الى اكساب المتعلم اشياء جديدة ذات معنى وقيمه بالنسبة له في حياته ومجتمعه ( الجعافرة ، 2011 ، 11). كما يزيد من قدرة التدريسيين من حملة شهادة الدكتوراه هو اشرافهم على البحوث للدراسات العليا وتدريبهم للدراسات العليا كل هذا يضيف عنصرا اخر فعال في تنشيط عملية التدريس لديهم . وما يؤيد استنتاج الباحث هذا وجود انخفاض في معايير عملية التدريس الجامعي عند حملة شهادة الماجستير بسبب قلة الدورات التأهيلية التي يدخلونها في مركز طرائق التدريس في الجامعات وقلة سنوات تدريسهم وخبرتهم في التدريس على العكس من حاملي شهادة الدكتوراه وقلة اشرافهم وتدريبهم للدراسات العليا وكذلك اقتصرهم للتدريس فقط للدراسة الاولى .

2-6-2 عرض نتائج اختبارات تقويم الكفايات التدريسية اللازمة لتدريسي وتدريسيات لمواد الالعاب الفرقية كرة ( السلة ، القدم ، الطائرة ، اليد ) حسب متغير الخبرة  
جدول ( 7 )

يبين (L.S.D) للمقارنات في متغير الخبرة التدريسية لمقياس تقويم مهارات الكفايات التدريسية اللازمة

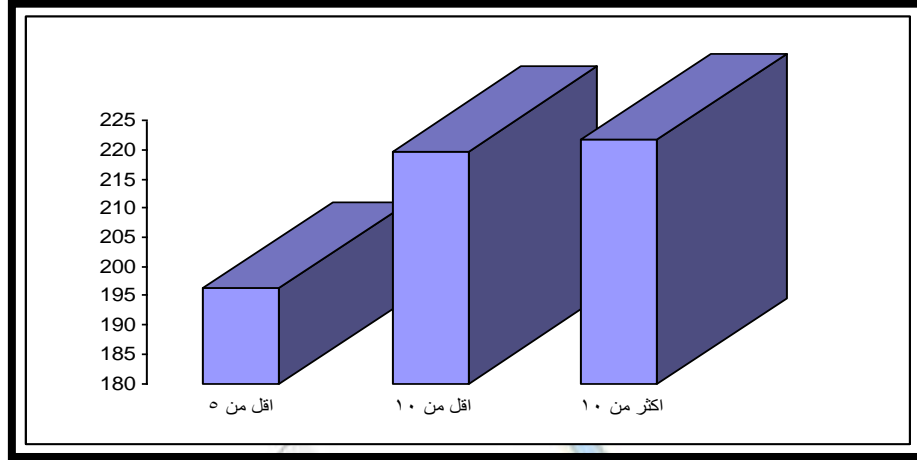
ت	المتغيرات	الاختبارات الوسطية	الأوساط الحسابية	فرق الأوساط	الخطأ المعياري	الدلالة
1	مقياس تقويم	اكثر من 10 سنة	219.84- 221.72	1.87	9.45	0.843
	مهارات الكفايات	اكثر من 10 سنة	196.44- 221.72	25.28	10.07	0.014
	التدريسية اللازمة	من 5 الى 10 سنة	196.44- 219.84	23.40	10.98	0.035

من خلال الجدول أعلاه يتبين ان الفرق بين الوسطين الحسابيين للمحورين (اكثر من 10 سنة) و(اقل من 10 سنة) هو ( 1.87 ) وهو غير دال عند مستوى دلالة ( 0.843 ) . والفرق بين الوسطين الحسابيين للمحورين (اكثر من 10 سنة) و(اقل من 5 سنة) هو ( 25.28 ) وهو دال عند مستوى دلالة ( 0.014 ) ولصالح اصحاب الخبرة (اكثر من 10 سنة) . والفرق بين

الوسطيين الحسابيين للمحورين (اقل من 10 سنة) و(اقل من 5 سنة) هو ( 23.40 ) وهو دال عند مستوى دلالة ( 0.035 ) ولصالح المحور (اقل من 10 سنة) أما بالنسبة للأفضلية في مستوى تقويم الكفايات التدريسية بين تلك المحاور الثلاثة بالنسبة للخبرة فقد اظهرت النتائج تفوق عينة البحث في المجال الخبرة اكثر من 10 سنوات للتدريس الجامعي على باقي المجالات الاخرى .

ويرى الباحث ان السبب في ذلك يعود الى اهتمام اساتذة كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة لمواد الالعاب الفرقية بفعالية التدريس في مرحلة الخبرة الاكثر من 10 سنوات وجاء الاهتمام بتطبيق النواحي الادارية والفنية والالتزام التدريس بها حيث ان الخبرة الكبيرة توفر الضبط والنظام خلال المحاضرة إذا ما اخذنا بنظر الاعتبار كونها من المتطلبات المهمة والضرورية وعدم توفر الخبرة يؤدي الى ضعف قدرة الاستاذ الجامعي على التعامل مع الطلبة وبالتالي يسود عمله الفوضى ويتحول الى عمل خالياً من الاهداف والغايات السامية التي يسعى الى تحقيقها من خلال المحاضرة ، وعلى هذا الأساس فأن اهتمام التدريسي بها جاء نتيجة لعلمه المسبق بتأثيرها في خلق جو تربوي يسوده النظام وخالياً من الفوضى التي تؤدي الى فقدان التدريسي لسيطرته على المحاضرة.

عكس باقي الاساتذة الاقل في سنوات الخبرة يكونون مشغولين اكثر من حيث الحصول على الالقاب العلمية والمشاركة في المؤتمرات والندوات مما يؤدي ذلك الى ان يكون اهتمامهم بتلك المحاضرات العملية اقل من اقرانهم مما يؤثر على الكفايات التدريسية بالنسبة لهم وكثرة الاعباء التدريسية لديهم وكثرة المتطلبات الجامعية وضعف التأهيل التربوي للأساتذة من حيث قلة عقد الدورات في مجال التدريس الجامعي وهي غير كافية وعدم احتساب كفاءة التدريسي من ضمن نقاط الترقية والشكل (1) يوضح ذلك .



الشكل (1)

يوضح متغير الخبرة التدريسية لمقياس تقويم الكفايات التدريسية

#### 4- الخاتمة :

توصل الباحثون إلى الاستنتاجات التالية ، أن متوسطات التقديرات التقييمية لإجمالي جوانب الكفايات التدريسية اللازمة وصلت إلى مستوى جيد من التدريس، وتقويم الكفايات التدريسية للأستاذ الجامعي إحدى المهام الرئيسية التي تقوم بها الجامعات وتساهم في تحقيق أهداف الجامعة ورسالتها ، أيضا تقويم الأداء التدريسي للأستاذ الجامعي أصبح ضرورة ملحة في الجامعات العراقية في التدريس الجامعي وللوقوف على نقاط القوة ونقاط الضعف ، وأن عملية التدريس الجامعي لا يمكن أن تحدد من دون عملية تقويم الكفايات التدريسية الجامعي للهيئة التدريسية ، ان مستوى تقويم مهارات التدريس الجامعي لمادتي كرة السلة وكرة القدم لحاملي شهادة الدكتوراه افضل من حاملي شهادة الماجستير ، أيضا ان مستوى تقويم الكفايات التدريسية لمادتي مواد الالعاب الفرعية الاصحاب الخبرة اكثر من عشرة سنوات افضل من غيرهم الاقل سنوات الخبرة.

استنادا الى نتائج البحث يوصي الباحث ، إنشاء مراكز لتطوير الأداء التدريسي في الجامعات العراقية خاص بكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة كما يوصي الباحثون القيام بدورات تدريبية تربوية توضع بعض المتطلبات التربوية لتدريسي الجامعي فيما يخص كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة للمواد العملية ، وتوفير مختلف التجهيزات الضرورية لتحسين بيئة التعلم والتعليم الجامعي، مثل مركز الوسائط المتعددة، ومعامل الإنترنت للطلبة والمحاضرين، والورش والمعامل الفنية والعلمية، والبرمجيات الخاصة بتدريس بعض المواد العملية ، ويوصي الباحثون أيضا أساتذة الجامعة،

بتوظيف تقنية الإنترنت لإثراء المواد العملية، وتوظيف التقنيات التربوية الحديثة قدر الإمكان، واستخدام الحلقات الدراسية، وعمل المشروعات الفردية والجماعية ، وتفعيل دور مركز طرائق التدريس في الجامعات العراقية وخاصة في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة ، ايضا يمكن استخدام المقياس في بحوث أخرى للكشف عن تقويم الكفايات التدريسية لباقي المواد الدراسية العملية.

## المصادر :-

- الجلاي و لمعان مصطفى، التحصيل الدراسي ، ط1 ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ، الاردن . 2011 .
- وجيه محجوب : البحث العلمي ومناهجه ، بغداد ، مديرية دار الكتب للطباعة والنشر ، 2002 .
- عبد الجليل الزوبعي وآخرون : الاختبارات والمقاييس النفسية ، جامعة الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر ، 1981 .
- كنعان ، أحمد علي ، آفاق تطوير كليات التربية وفق مؤشرات الجودة وتطبيقاته في ميدان التعليم العالي " ، كلية التربية ، جامعة دمشق ، 2003 .
- عبد السلام يوسف الجعافرة ، مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها . ط1 ، 2011 م .



## ملحق (1)

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة القادسية

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

م/ استبيان بصورته الاولى

الأستاذ الفاضل .....المحترم

تحية طيبة :-

يروم الباحث إجراء بحثه الموسوم: (تقويم الكفايات اللازمة لتدريسي وتدريسيات مواد الالعاب الفرقية كرة (السلة ، القدم ، الطائرة ، اليد ) في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة لمنطقة الفرات الاوسط) ، ونظراً لما تتمتعون به من خبرة ودراية في هذا المجال فإن الباحث يود الاستشارة بأرائكم السديدة في مدى صلاحية فقرات مجالات الكفايات التدريسية اللازمة لتدريسي وتدريسيات مواد الالعاب الفرقية كرة (السلة ، القدم ، الطائرة ، اليد ) في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة لمنطقة الفرات الاوسط) والتي ترونها مناسبة على فقراته ومدى ملائمتها لمجالات الدراسة وإضافة أي فقرة ترونها مناسباً .

اسم الخبير:

اللقب العلمي :

مكان العمل:

التاريخ:

التوقيع :



استمارة تبين صلاحية الفقرات الخاصة بمقياس تقويم الكفايات التدريسية اللازمة

المجال كفاية الاهداف التربوية				
ت	الفقرات	تصلح	لا تصلح	تحتاج الى تعديل
1	يستوعب التدريسي الاهداف التربوية للمنهج الدراسي .			
2	يستطيع التدريسي وضع الاهداف العامة والخاصة بدقة			
3	تحديد النشاطات المناسبة لتحقيق الاهداف			
4	استخدام طرق واساليب لتحقيق الاهداف الموسومة			
5	يحسن تصنيف الاهداف السلوكية المعرفية الى مستوياتها .			
6	يراعي في صيغة الاهداف الخاصة حاجة البيئة والمجتمع			
7	صياغة اهداف سلوكية قابلة للتنفيذ			
8	مطلع على الاهداف التربوية العامة السائدة في البلد .			
المجال كفاية التخطيط للمادة				
ت	الفقرات	تصلح	لا تصلح	تحتاج الى تعديل
1	يلتزم بالتحضير المسبق لموضوع المادة الدراسية			
2	يذكر الوسيلة التعليمية التي يستعملها خلال المادة الدراسية			
3	يكتب خطة يومية يحدد فيها الاهداف الخاصة للمادة			
4	يحدد الافكار الرئيسية والمفاهيم والتعميمات التاريخية المنظمة للدرس			
5	يراعي الفروق الفردية بين الطلاب عند الاعداد والتخطيط للدرس			
6	يربط الموضوعات بالأحداث الجارية والقضايا المعاصرة			
7	يحسن توزيع الوقت وفقاً لخطوات المادة الدراسية			
8	يحدد اساليب التقويم المناسبة لتحقيق اهداف المادة الدراسية			
9	يكتب منهج سنوي " فيها اهداف التدريس في المرحلة الابتدائية			
10	يوزع موضوعات المادة على اشهر السنة الدراسية			
11	يحقق الترابط بين الخطط اليومية والسنوية والشهرية			
المجال كفاية تنفيذ المادة الدراسية				
ت	الفقرات	تصلح	لا تصلح	تحتاج الى تعديل
1	يعود الطلاب على تدوين الملاحظات المهمة والانشطة والممارسات الصفية			
2	يشرك الطلاب للتوصل الى استنتاج الحقائق والمعلومات التاريخية			
3	يستثمر الاحداث الجارية اثناء التدريس			
4	يهتم باشراك الطلاب اثناء المناقشة وسير المادة الدراسية			

ت	الفقرات	تصلح	لا تصلح	تحتاج الى تعديل
5	يحقق جوانب الترابط والتكامل بين الموضوعات التاريخية وبقية المواد الدراسية			
6	يربط الخبرات السابقة للتلاميذ بمحتوى المادة الدراسية الجديد			
7	يعطي خلاصة مركزة وشاملة عن موضوع المادة الدراسية بعد الانتهاء منه			
8	يتابع تنفيذ الواجبات البيتية والصفية			
9	يراعي الفروق الفردية عند عرض المادة			
10	يكتب عنوان المادة الدراسية على السبورة بخط واضح			
11	يجيد ربط المادة الدراسية بالخبرات التاريخية السابقة لدى الطلاب			
12	ينفذ فقرات الخطة التدريسية كاملة في درسه			
13	يضع ملخص سبوري شامل لموضوع المادة الدراسية			
1	يوظف البيئة الصفية في اثارة الدافعية			
2	يتجنب الاستهزاء والسخرية بإجابات الطلبة			
3	يحسن استخدام اساليب التعزيز المختلفة اللفظي وغير اللفظي ( كالاشارات والابتسامات .... الخ )			
4	يشجع الطلبة الخجولين والمتمردين على المشاركة بالمادة الدراسية			
5	يعالج السلوك الدال على ضعف الانتباه والملل بالطرق المناسبة			
6	يمهد للدرس بمقدمة موجزة تثير انتباه الطلبة			
7	اتقان مهارات التواصل مع الطلبة			
8	يتجنب الاستهزاء والسخرية بإجابات الطلبة			
9	استخدام الانشطة الجماعية لتنمية اتجاهات ايجابية			
المجــــــــــــــــال كفاية العلاقات الإنسانية				
ت	الفقرات	تصلح	لا تصلح	تحتاج الى تعديل
1	يقيم علاقات طيبة مع الطلبة			
2	يتابع غيابات الطلبة ويعرف اسبابها			
3	يتبع الاساليب التربوية الحديثة في ضبط الصف وادارته			
4	يقيم علاقات طيبة مع الادارة وزملائه المعلمين			
5	يشارك في الانشطة والمناسبات التي تقام في المدرسة			
6	يشرك الادارة في حل بعض المشكلات التربوية			
7	تحاول معرفة ما يضايق الطلبة ويعكر مزاجهم			
8	يتجنب استخدام الالفاظ الجارحة لمشاعر الطلبة			

ت	الفقرات	تصلح	لا تصلح	تحتاج الى تعديل
9	احترام الرأي الآخر والمناقشة في اتخاذ القرارات			
المجال كفاية ادارة الصف				
1	القدرة على الالتزام بالعدل في معاملة الطلبة			
2	يهتم الطلبة الذين يعانون من مشكلات نفسية وتربوية			
3	يفهم اساليب وطرائق التشخيص والمعالجة في الارشاد النفسي والتوجيه التربوي			
4	يوجه الطلبة الى حسن التصرف داخل الصف			
5	يتحدث بلغة عربية فصيحة وسليمة			
6	يمتلك روح الدعابة والمرح			
7	يتصف بقوة الشخصية والثقة بالنفس			
8	يغير طبقات صوته اثناء عرضه المادة الدراسية			
9	يتقبل التوجيه والنقد			
ت	الفقرات	تصلح	لا تصلح	تحتاج الى تعديل
1	يستخدم التدريسي أساليب تقييمية متنوعة			
2	يضع معيار واضح تصف السلوك المراد تحقيقه			
3	يؤشر جوانب القوة والضعف لدى الطلبة اثناء عمليتي التعليم والتعلم			
4	يناقش الطلبة في الاجابات الخاطئة وتصحيحها			
5	يعود الطلبة على استخدام اسلوب التقييم الذاتي			
6	المساهمة في كتابة التقارير المدرسية وتقديم الاقتراحات			
7	اتقان مهارة وضع الاسئلة الاختبارية			
8	استخدام الاساليب الاختبارية في تقييم عمل الطلبة			
9	صياغة فقرات الاختبار بأنواعه المختلفة في ضوء الأهداف التعليمية			
10	يستخدم الاسئلة التي تقيس الاهداف السلوكية المعتمدة في خطة المادة الدراسية			
11	يستخدم التقييم الشامل للمنهج المقرر			