

قلق المنافسة الرياضية وعلاقته بترتيب انجاز فرق تربيّات بغداد بكرة الطاولة بنات
*The effect of Competitive anxiety to the order of completion of
the teams of Baghdad girls table tennis girls*

م.د علي عبد الهادي صالح الزبيدي

بغداد-مديرية تربية الرصافة الاولى

م/التفّؤل للبنين

Alzubaidihussein6@gmail.com

07516681973_07707837431

Dr. Ali Abdel Hadi Saleh Al-Zubaidi
Baghdad - Rusafa First Directorate of Education
M / optimism for boys

الكلمات المفتاحية: قلق المنافسة الرياضية _ الإنجاز الرياضي

Keywords: sports competition anxiety _ sports achievement

الخلاصة

إن لعبة كرة الطاولة من الألعاب الفرقيّة التي يحتاج فيها اللاعب إلى حالة تدريبيّة مهاريّة، خططيّة، وحالة نفسيّة جيّدة في مواجهة المنافسة الرياضيّة، الأمر الذي يجعل الاهتمام بإعداد اللاعبه بدنيا ومهاريّا على جانب كبير من الأهميّة، كما إن كثرة المواقف المتغيرة وغير المعتاد عليها ولكثرة المهارات الحركية وتنوعها وسرعة رد الفعل الحركية. أصبحت لعبة كرة الطاولة ذات سمة كفاحية تثير التهيج النفسي المستمر والذي يسبب الزيادة فيه اضطرابا وخلالا في التوجيه الصحيح. وهذا ما نراه خلال منافسات كرة الطاولة حيث يبذل لاعب كرة الطاولة جهد بدني وعصبي توافقي وما يرافق ذلك من إنفعالات مختلفة بسبب الضغوط النفسيّة الواقعة عليه من جراء حساسية اللعبة، والجهد الكبير والسرعة والحركة المستمرة طوال فترة المباراة، فإن مجابهة كل تلك العوامل والتغلب عليها وإحراز الفوز يتطلب إعداد اللاعب إعداداً نفسيّاً متكاملًا ، فلإعداد النفسي دور مهم في تحقيق النتائج المرضية. والقلق النفسي هو أحد مظاهر

الإنفعالات النفسية، الذي قد يؤدي باللاعب إلى إختلال في توافقه العصبي العضلي مما يؤثر بدرجة ملحوظة على مستوى أدائه المهاري أثناء المنافسة الرياضية وعند المباريات مما يشكل موقع تهديد لمكانة اللاعب.

والقلق الرياضي هو احد العوامل النفسية المهمة التي ينبغي المحافظة على استقراره ومحاولة استثماره كدافع ايجابي لتحقيق أفضل النتائج الرياضية "ان القلق هو توجس يصحبه تهديد لبعض القيم التي يتمسك بها الفرد ويعتقد انها اساسية لوجوده (اسامة راتب'2000'ص'78) وتبرز اهمية البحث في محاولة الباحث من خلالها التعرف على درجة القلق الرياضي بنوعيه الميسر والمعوق لدى لاعبي الفرق المشاركة في بطولة فرق تربيات بغداد بكرة الطاولة بنات بكرة الطاولة للعام الدراسي 2017 / 2018.

Conclusion

The research aims to identify the nature of leadership behavior to trainers of group games and individual games of disability Louis .

The research sample consisted of (35) player selected randomly disabused.

Has been applied to measure leadership behavior on (24/12/2017 until 20/2/2018) the researcher concluded that there was no significant difference between leadership behavior to trainers of team sport and individual disability physical the one who recommends using more than one researcher conduct a leadership training during the process and I in line with type of event, which oversees the training of the coach.

Defined research problem in that the player with disabilities Alvezaawiyeh characterized the specificity of different bad eggs that athletes in this segment are without differences in physical and psychological, which affects the motor to them, which requires the coach must take into account the privacy, so the trainer to become familiar with science education and field qualifying to continue to coach and interact with them, so the researcher tried hard to build a special measure of leadership behavior of coaches Alvezaawiyeh disability in order to provide an opportunity for workers in this field to use this tool and to identify appropriate behavior to deal with this segment of society.

1- المقدمة

ومن خلال عمل الباحث كمدرّب في منتخب تربية الرصافة الاولى في لعبة كرة الطاولة والمشاركة في بطولات تربيّات العراق ولفترات عديدة بكرة الطاولة وجدّ أنّ للقلق الرياضي دوراً مهماً لدى اللاعبين فقد يكون له قوة دافعة إيجابية وبذلك يدفع الرياضيين بمزيد من الجهد أو قد يكون في حالة أخرى معوقاً لنشاطهم البدني المهاري..

وتكمن المشكلة بان الباحث لاحظ عدم انتباه المدربين لحالات القلق الرياضي لدى اللاعبين قبل المباراة وخلالها وعدم امتلاك المعرفة العلمية لتوظيف حالات القلق ومعالجة حالة القلق بما يؤثر على اداء اللاعبين ونتائجهم وانجاز الفريق ككل لذا ارتأى الباحث دراسة هذه الحالة لمعرفة درجات القلق الرياضي وعلاقتها بترتيب انجاز الفرق المشاركة في بطولات تربيّات العراق بكرة الطاولة..

اما البحث واهدافه فكانت هي:
1- التعرف على مستويات القلق الرياضي لدى لاعبي منتخبات فرق تربيّات بغداد بكرة الطاولة بنات..

2- التعرف على العلاقة بين مستوى القلق الرياضي وبين ترتيب انجاز منتخبات فرق تربيّات بغداد بكرة الطاولة بنات..

اما فرض البحث هو بوجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين درجات القلق الرياضي وترتيب انجاز منتخبات فرق تربيّات بغداد بكرة الطاولة بنات..
مجالات البحث:

المجال البشري:- لاعبي فرق فرق تربيّات بغداد بكرة الطاولة بنات المشاركين في بطولة التربيّات بكرة الطاولة التي جرت في محافظة بابل.للمدة من 7/24 ولغاية 2018/7/28

المجال الزمني:- للفترة من 2018/5/5 ولغاية 2018/8/15.

المجال المكاني:- القاعة الداخلية التابعة لتربية محافظة بابل.

2- اجراءات البحث

1-2 منهج البحث

استخدم الباحث المنهج الوصفي كونه أكثر المناهج ملائمة لطبيعة البحث. إذ أنّ اختيار المنهج الملائم لمشكلة البحث يُعدّ من الأمور المهمة التي يجب على الباحث مراعاتها. إذ يهدف المنهج الوصفي بالأسلوب المقارن إلى (إجراء مقارنات بين الظواهر المختلفة لاكتشاف العوامل التي

تصاحب حدثاً معيناً) أي أنها مقارنة الظواهر مع بعضها لكشف العوامل والظروف وهذا النوع يدرس وضعية العلاقات ومشاكلها والتعقيدات وطبيعة الظواهر (6:125)

2-1 البحث ومنهجه:

استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب المسح لملائمته طبيعة البحث كونه: هو جمع المعلومات التي يمكن فيما بعد تحليلها وتفسيرها، ومن ثم الخروج باستنتاجات منها.. (نوري الشوك، 2014، ص59).

2-2 مجتمع وعينة البحث:

تم اختيار العينة من المجتمع الأصلي المتكون (50) لاعبة من فرق تربيّات بغداد بكرة الطاولة بنات وتم اختيار عينة مكونة من (40) لاعباً بحيث تشكل نسبة (90.56%) من مجتمع الأصل وهم موزعون على ست مديريات وقد تم أستبعاد الذين أدخلوا في التجربة الأستطلاعيه البالغ عددهم (10) لاعبة اختيروا عشوائياً من مجتمع الاصل حيث يشكلون نسبة (9.44%) والجدول (1) يبين اسماء لاعبي فرق فرق تربيّات بغداد بكرة الطاولة بنات المشاركين في بطولة التربيّات بكرة الطاولة التي جرت في محافظة بابل واعداد اللاعبين.

جدول رقم (1)

يبين اسماء فرق تربيّات بغداد بكرة الطاولة بنات واعداد اللاعبين

ت	أسم الفريق	عدد اللاعبين
1	تربية الرصافة الاولى	7
2	تربية الرصافة الثانية	7
3	تربية الرصافة الثالثة	8
4	تربية الكرخ الاولى	7
5	تربية الكرخ الثانية	6
6	تربية الكرخ الثالثة	5
المجموع		40

3-2 البحث وادواته:-

لغرض تحقيق أهداف وافتراضات البحث استخدم الباحث الأدوات الملائمة للحصول على المعلومات والبيانات المطلوبة وهي كما يلي:-

- المراجع والمصادر العلمية من المكتبات والانترنت.

* مقياس قلق المنافسة الرياضي حيث استخدم الباحث مقياس القلق المنافسة الرياضي بابعاده (الميسر والمعوق) حيث يهدف هذا الاختبار الى التعرف على مدى اسهام القلق المنافسة في

الارتقاء او الانخفاض بمستوى اداء الرياضي في المستويات الرياضية المختلفة ، ويشمل الاختبار (35) عبارة تجيب اللاعبه عنها طبقاً لدرجة انطباقها على حالته في المواقف التي تصادفها قبل واثناء المنافسة وذلك على مقياس متدرج من خمس اجابات (دائماً، غالباً، احياناً، نادراً، ابداً) وان اوزان العبارات عند التصحيح هي على التوالي (1,2,3,4,5) .

يتكون القلق الايجابي من عشر عبارات تسلسل ارقامها هو (16,15,14,12,10,9,7,4,3,1) ويتكون القلق السلبي من عشر عبارات تسلسل ارقامها هو (2,5,6,8,11,13,17,18,19,20) ، وان الدرجة النهائية لكل بعد هي مجموع درجات العبارات الخاصة بهذا البعد .

4-2 إجراءات البحث واجراءاته:

*التجربة الاستطلاعية:

استخدم الباحث التجربة الاستطلاعية لغرض التعرف على اهم المعوقات التي قد تواجههم اثناء الاختبارات الخاصة بالمقياس ولغرض سلامة اجراءات البحث الاساسية وعليه فقد قام الباحث بتوزيع الاستمارات الخاصة بالمقياس على (10) لاعبين لغرض تجاوز الصعوبات في التجربة الاساسية .

البحث واسسه العلمية للاختبار (المقياس)

المقياس معروف ومقنن وملائم للبيئة العراقية فقد طبق في الكثير من الدراسات العراقية ومنها دراسة خالدة ابراهيم الموسومة (القلق وعلاقته بمستوى الانجاز للاعبات الجمناستيك) .

لذلك فهذا المقياس مستوفي للأسس العلمية (الصدق والثبات والموضوعية)

*التطبيق النهائي للبحث(التجربة الرئيسة للبحث)

تم تطبيق المقياس قلق المنافسة الرياضية على عينة البحث البالغة(40) لاعبة من لاعبات منتخبات تربيات بغداد المشاركين في بطولة تربيات العراق المقامة في بابل(القاعة الرياضية التابعة لمديرية تربية محافظة بابل) الاولى وذلك للفترة من 2018/7/16 ولغاية 2018/11/20

6-2 الوسائل الإحصائية:-

استخدم الباحث برنامج الحقيبة الإحصائية (SPSS) في حساب ما يلي

- الوسط الحسابي.

- الانحراف المعياري.

- معامل ارتباط سبيرمان للرتب.

كذلك استخدم الباحث معادلة (ت ر) للحصول على دلالة معنوية الارتباط

$$r = \frac{2 - \sqrt{2 - n}}{2}$$

3- تحليل البحث وعرض النتائج ومناقشتها

3-1 عرض وتحليل ومناقشة نتائج تطبيق مقياس القلق الرياضي (الميسر والمعوق) على

لاعبين منتخبات كليات الجامعة المستنصرية بخماسي كرة القدم .

يوضح الجدول (2) الوسط الحسابي و الوسط الفرضي لدرجات القلق الرياضي لدى

مجموع لاعبي منتخبات كليات الجامعة المستنصرية بخماسي كرة القدم

جدول (2)

الوسط الحسابي والوسط الفرضي لدرجات قلق المنافسة الرياضي (السلبي والايجابي) لدى مجموع

لاعبات فرق تربيئات بغداد بكرة الطاولة بنات واعداد اللاعبين

ت	أسم الكلية	القلق الايجابي	الوسط الفرضي	القلق السلبي	الوسط الفرضي	المجموع	الوسط الفرضي
1	تربية الرصافة الاولى	31.44	30	28.56	30	61.12	60
2	تربية الرصافة الثانية	31.22	30	29.55	30	60.16	60
3	تربية الرصافة الثالثة	30.25	30	28.55	30	61.03	60
4	تربية الكرخ الاولى	28.55	30	28.58	30	61.14	60
5	تربية الكرخ الثانية	31.45	30	31.45	30	64.61	60
6	تربية الكرخ الثالثة	31.36	30	30.22	30	60.58	60
	الوسط الحسابي للمجموع	33.25	30	29.55	30	60.52	60

يبين الجدول (2) درجات القلق الرياضي بنوعيه الايجابي والسلبي ومجموع درجاتهما والاساط

الفرضية لها حيث تراوح الوسط الحسابي لدرجات القلق السلبي بين (33.25) و (28.55)

والوسط الحسابي لدرجات القلق المعوق بين (31.45) و (28.55) وكان الوسط الحسابي

لمجموع درجات القلق السلبي هو (33.25) والوسط الحسابي لمجموع درجات القلق السلبي

(28.88) بينما كان الوسط الحسابي لمجموع الدرجات (الايجابي والسلبي) هو (29.55).

وعند مناقشة نتائج جدول (2) نجد ان هناك تفاوت في اعلى واقل درجة ضمن مجموع درجات مقياس القلق الرياضي وهو ما يشير الى معدل اختلاف بين لاعبات كرة الطاولة .

وتشير درجات القلق الايجابي والسلبى الى وجود تفاوت قليل بين هذه الدرجات لكل فريق مما يدل على مشاركة كل من القلق الايجابي والسلبى بدرجة متقاربة في التأثير على اللاعبات خلال مشاركتهن في المباريات وهو بحسب الدرجات التي ظهرت في المقياس مستوى متوسط وفوق الوسط في تأثيره على الاداء الرياضي مقارنةً مع الأوساط الفرضية " حيث في هذا المستوى يصبح الفرد اقل قدرة على السيطرة حيث يفقد السلوك مرونته ويستولي الجمود بوجه عام على استجابات الفرد في المواقف المختلفة ويحتاج الفرد الى المزيد من بذل الجهد للمحافظة على السلوك المناسب الملائم في مواقف الحياة المتعددة (بهاء، 2013، ص93)

ويعزو الباحث ذلك الى انه ناجم من أن اللاعبين في دوامة تفكير مستمرة قبل المباراة بيوم أو يومين أو ساعات مضافاً لها ضغوط الجمهور على اللاعبين والمدرّب، إضافة إلى ذلك ردود الفعل المرتبطة ارتباطاً قوياً بعلاقة اللاعبين بأهمية المباراة وتقدير قوتها وقوة اللاعبين الآخرين بالإضافة إلى الإرهاق والتعب الزائد الناتج عن قلة الوحدات التدريبية اليومية نظراً لانشغال اللاعبين بالدراسة في كلياتهم وخوفهم من الإصابة سيكون محور تفكيرهم.

ويشير الباحث أن اللاعبات يختلفون في درجة قلقهم ومستوى الإعداد النفسي لكل لاعب وإن بعض اللاعبات يصابون بحمى ما قبل المباراة والبعض الآخر يكون مستعد ومتهيئ للمباراة والبعض الآخر غير مكترث ولا مبالي للمباراة، وإن هذا الاختلاف في درجات القلق عند اللاعبات يؤثر على مستوى أدائهم داخل الملعب كفريق واحد، خاصة إن كلف بعض اللاعبات بواجبات خاصة داخل الملعب فإن ذلك يصيبهم بنوع من القلق يؤثر على مستوى أدائهم داخل الملعب.

" في بعض المباريات يقوم المدرّب بتكليف احد لاعبيه بواجبات إضافية محددة وإن هذه الواجبات التي سيقوم بها اللاعب تحتاج إلى إعداد نفسي خاص وإلا كان دور اللاعب سلبياً في هذه الحالة (الغريب رمزي' 2010، ص116)

جدول (3)

يوضح العلاقة بين ترتيب مستوى قلق المنافسة الرياضية (الاجابي) مع ترتيب انجاز لاعبي فرق تربيات بغداد بكرة الطاولة بنات

الكلية	درجة القلق الايجابي	ترتيب الإنجاز	قيمة ر المحسوبة	قيمة ت ر المحسوبة	قيمة ت ر الجدولية	الدلالة
A	31.44	الرصافة/2	0.738	2.678	2.36	معنوي
B	30.21	الكرخ/3				
C	31.25	الرصافة/1				
D	29.56	الرصافة/3				
E	31.14	الكرخ/1				
F	33.36	الكرخ/2				

ر = معامل ارتباط سبيرمان للترتب

ت ر = معادلة دلالة معنوية الارتباط

في الجدول (3) وعند استخدام قانون سبيرمان للترتب لمعرفة علاقة الارتباط ظهرت لنا قيمة ر المحسوبة (0.738) وقيمة ت ر المحسوبة (2.678) وقيمة ت ر الجدولية (2.36) وكانت الدلالة معنوية في حدود نسبة خطأ (0.05). تدل النتائج في الجدول (3) على وجود علاقة ارتباط معنوية بين نتائج مستوى القلق الرياضي (الاجابي) مع ترتيب انجاز لاعبي فرق تربيات بغداد بكرة الطاولة بنات إذ كانت قيمة الارتباط المحسوبة (0.738) وقيمة دلالة معنوية الارتباط المحسوبة (2.678) وعند مقارنتها بقيمة دلالة معنوية الارتباط الجدولية تحت مستوى الدلالة (0.05) وبالبالغة (2.36) ظهر أن هناك دلالة معنوية لكون قيمة دلالة معنوية الارتباط المحسوبة اكبر من قيمة دلالة معنوية الارتباط الجدولية ويستنتج الباحث ان ماتحقق من نتائج مستوى القلق الرياضي (الاجابي) للمنتخبات تربية بغداد كان له علاقة معنوية مع ترتيب انجازهم في البطولة وبالرغم من وجود اختلافات بسيطة بين مراكز الفرق في ترتيبهم بالنسبة لمستوى القلق الرياضي الايجابي وترتيب انجازاتهم في البطولة الا ان الدلالة المعنوية تؤكد اسهام القلق الرياضي الايجابي في تأثيره على انجاز الفرق وهذا التأثير كان ايجابياً ودفعهم لبذل المزيد من الجهد. (عريبي، 2012، ص111)

4- الخاتمة

يستنتج الباحث إلى اظهرت الدراسة ان مستويات القلق المنافسه الرياضية كانت معتدل وهي مستويات طبيعية لدى الفرق، واختلاف مستويات القلق المنافسه الرياضية بين الفرق حسب مستوى الاعداد النفسي لكل فريق، وكان علاقة القلق الايجابي للمنافسه الرياضية ذو علاقة معنوية مع ترتيب انجازات الفرق في البطولة، ويوصى الباحث بعدة توصيات ضرورة اهتمام المدرب ببرامج الإعداد النفسي المختلفة التي تؤثر على أداء اللاعبين، ويجب التركيز على تهيئة وإعداد البرامج التدريبية التي تخدم الإعداد النفسي لدى لاعبات لاعبيات تربيات بغداد بكرة الطاولة بنات، واهتمام المدربين بشكل متواصل الى مستويات القلق الرياضي التي ترافق اللاعبين خلال المباريات وتوجيهها بالشكل الذي يخدم اللاعب والفريق في تحقيق الانجاز الرياضي ، والإهتمام والتأكيد على البحوث الخاصة بلعبة كرة الطاولة وبكافة الجوانب النفسية والمهارة والبدنية وذلك لنشر اللعبة وتوسيع قاعدتها وخاصة العنصر النسوي.

المصادر

- احمد عريبي عوده: المدرّب وعملية الأعداد النفسي، دار الكتب والوثائق ، بغداد ، 2007 .
- إسماعيل عبد الفتاح عبد الكافي: اختبارات الذكاء والشخصية، مركز الإسكندرية للكتاب، مصر، 2005.
- بهاء متي روفائيل مرقس، التحمل النفسي لدى المراهقين وعلاقته بالعمر والجنس والترتيب الولادي، كلية التربية- ابن رشد /جامعة بغداد ،2003
- رمزي الغريب : التقويم القياسي النفسي التربوي ، القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية ، 1985.
- عبد الرحمن عدس : مبادئ الإحصاء في التربية وعلم النفس ، ج2، مكتبة الأقصى ، 1981.
- مصطفى باهي : المعاملات العلمية العملية بين النظرية والتطبيق ، ط1 ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، 1999.
- محمد حامد الأفندي ، علم النفس الرياضي والأسس النفسية للتربية الرياضية ، القاهرة ، 1975 ، ص211.
- وديع ياسين ومحمد حسين ألبدي : التطبيقات الإحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية ، الموصل ، دار الكتب ، 1999.
- 9-نوري إبراهيم ورافع صالح: دليل البحوث لكتابة الأبحاث في التربية الرياضية ، دار الكتب للطباعة، بغداد 2004 .
- محمد حسن علاوي : موسوعة الاختبارات النفسية للرياضيين ، مركز الكتاب للنشر، القاهرة ، 1998 .

ملحق رقم (1)

مقياس سمة قلق المتافسة الرياضية

ت	الفقرات	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	لا يحدث ابدا
1	عدم انتظام جدول التدريب يقلل من التزامي في التدريب.					
2	عدم التزام المدرب بمواعيد التدريب يقلل من اهتمامي بالتدريب.					
3	عدم مراعاة المدرب للجانب النفسي يزيد من توترني اثناء التدريب.					
4	عدم توفر وسائل النقل يقلل التزامي في التدريب.					
5	اتضايق من تأثير العلاقات الشخصية في عمل المدرب.					
6	توجيه الكلمات غير المشجعة من المدرب يثيطني ويضعف ادائي.					
7	عدم مناسبة وضعف نوعية وكمية الوسائل والامكانيات التدريبية تضعف رغبتني التدريبية.					
10	قلة القاعات التدريبية الملائمة تقلل من استمراري في بذل الجهد.					
11	اشعر بأن الجهد الذي ابذله لا يجد تقديرا لدى المدرب.					
12	اشعر بأن الانجازات التي احققها لا تجد تقديراً لدى ادارة النادي.					
13	اتضايق من تدخل ادارة النادي في الشؤون التدريبية للمدرب.					
14	عدم الاشتراك في المنافسات المحلية و الدولية يؤثر سلباً في مستوى ادائي.					
15	قلة وجود المسابقات المحلية يؤثر سلبا في مستوى ادائي.					
16	اتضايق من المعاملة التسلطية القاسية للمدربين.					
17	اعاني من قلة النوم قبل اية منافسة.					
18	ينتابني التوتر من كثرة الجمهور و طريقة تشجيعهم في المنافسات.					
19	تشتد عصبيتني من عدم تسجلي رقم قياسي اثناء المنافسات.					
20	اتضايق من الاستبعاد المفاجئ الغير مبرر من المنافسة.					
21	يعجبني إن يكون كل شيء في مكانه					

					أحب العمل المنظم	22
					أحاول إن ابتعد عن الأخطاء قدر الإمكان قبل الوقوع بها	23
					أؤدي المهام المطلوبة مني بصرف النظر عن تنظيمها أو ترتيبها	24
					اهتم بأي عمل أكلف به	25
					اعتني بحاجتي الشخصية	26
					لي استعداد في اخذ الحذر من المستقبل	27
					احسب كل الاحتمالات قبل الأقدام على تنفيذ أي عمل	28
					أتوقع حدوث مفاجآت في أي لحظة	29
					اقبل التنافس حتى عندما أتوقع الخسارة	30
					أتنازل عن أهدافي التدريبية إذا واجهتني الصعاب	31
					اعتبر نفسي موضع ثقة اللاعبين	32
					أتعلم من أخطاء الآخرين وأعمل بجد على تجاوزها	33
					أضحى براحتي من اجل تحقيق هدفي التدريبي	34
					استمر بعملي التدريبي حتى وان واجهتني المصاعب فيه	35

ملحق رقم (2)

يبين أسماء السادة الخبراء لتحديد صلاحية مجالات المقياسين

الاسم	اللقب العلمي	الاختصاص	الكلية والجامعة
د. علي سموم دغل	أستاذ	الاختبارات والقياس/علم النفس الرياضي	كلية التربية الرياضية / التربية الاساسية
د. احمد فرحان	أستاذ	التدريب الرياضي	كلية التربية الرياضية / جامعة بغداد
د. علي يوسف	أستاذ	علم النفس /الكرة الطائرة	كلية التربية الرياضية / جامعة بغداد
د.ايمان حمد	أستاذ	علم النفس الرياضي	كلية التربية الرياضية / التربية الاساسية
د.احمد العاني	أستاذ	التدريب / العاب قوى	كلية التربية الرياضية / جامعة بغداد