المعالجة المعرفية للمعلومات على وفق نمط الشخصية (AB -- A--B) وعلاقتها بدقة اداء بعض المهارات الهجومية بالكرة الطائرة

أ.م. د عامر مشعل فيحان
qwaszx1988@yahoo.com

م. م باسم عواد علي
basima18@yahoo.com

جامعة الانبار- كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

مدرب الالعاب احمد رافد حميد
ahmedrafed89@yahoo.com

جامعة ديالى – كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

الكلمات المفتاحية: المعالجة المعرفية ونمط الشخصية بالمهارات الهجومية بالكرة الطائرة

ملخص البحث

ارتاى الباحثون دراسة العلاقة الارتباطية ما بين معالجة المعلومات على وفق نمط الشخصية (AB -- A--B) وعلاقتها بدقة اداء بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة، ولمعرفة اساليب معالجة المعلومات التي يستعملها الطلبة لغرض التنبؤ بدرجة معقولة بالمستوى المهارى لدى الطلبة اسهاما من الباحث في انجاح العملية التعليمية، ان التجارب السابقة للباحث هي احدى المصادر المهمة للحصول على مشكلة البحث وبسبب التراجع في النظام التعليمي المتبع، ومناهجه التعليمية لا تحتوي بين طياتها استراتيجيات جديدة لمعالجة المعلومات الامر الذي قد يكون سببا في اخماد الرغبة في معالجة المعلومات لدى الطلبة، فضلا عن عدم الاهتمام بأنماط الشخصية، كل ذلك ينعكس سلبا على قدرة الطلاب على توظيف النظرية التي تعطي لهم خدمة الجانب التطبيقي للأداء العملي ومن ثم يؤثر سلبا على مستوى ودرجة التعلم على عينة من طلاب المرحلة الرابعة على وفق انماط الشخصية والبالغ عددهم(42) طالباً واستخدام الإحصاءات الوصفية في استخراج النتائج كانت هادفة جدا ما بين النمطيين فاللاعب في الكرة الطائرة يحتاج الى السمات الخاصة بالنمط(B) في كيفية التعامل مع المثيرات الجديدة بفكر سليم وصبر على معالجة المواقف بصبر من دون الوقوع بأخطاء لان الخط الاول في المهارة الثانية من حيث تسلسل اللعب وهي الاستقبال تترك اثراً غير فعالٍ في باقي المهارات وهذا ينطبق على اللاعب المعد في هذا النمط في كيفية معالجة الحالات غير السليمة بأساليب محكمة وتترك قراءات غير دقيقة للخصم فضلا عن ذلك نحتاج نمط (A) وسمة العدوانية وكيفيه التعامل مع المواقف من رفع الاثارة للاعبين خاصة في حالة الهجوم بالضرب الساحق وحائط الصد وكذلك الاصرار والعزيمة في خلق جو للمنافسة وشغف كبير من أجل التفوق والحصول على نقطة المباراة.

ognitive processing of information according to your personal style (AB – A – B) and their relationship to accurately perform some offensive skills in Volleyball

Dr. Amer Meshaal Assistant teacher.Basim Awad ALI Ahmed Rafid

ahmedrafed89@yahoo.com

Key words: cognitive therapy and personal style of offensive skills in Volleyball

It felt a researcher studying the relationship correlation between information processing on according to your personal style (AB – A – B) and their relationship to accurately perform some basic volleyball skills، and to learn methods of information used by the students for the purpose of predicting treatment with reasonable level of skill among students contribution of a researcher at the the success of the educational process، that the past experiences of the researcher is one of the important sources for the research problem and because of the decline in the practice of the educational system، and curricula teaching does not contain fraught with new strategies to process information، which could be a reason to quell the desire for information among students tackle، as well as lack of attention to personal patterns، all of this will reflect negatively on the ability of students to employ the theory that gives them the practical side service for practical performance and thus adversely affect the level and degree of learning on a sample of students from the fourth stage according to patterns of personal and totaling 45 students and use descriptive statistics to extract results were very meaningful because between the typical gymnast volleyball needs special features style (B) how to deal with new stimuli sound and the patience of the imagination to handle situations patiently without making mistakes because the first line in the second skill in terms of sequence playing a reception leave a trace is indeed in the rest of the skills and this applies to the player prepared in this style in how to deal with non-cases sound methods court and leave inaccurate readings deductible as well as reminded need pattern (a) and feature aggressive and how to deal with the attitudes of raising thrills private players in case of attack by beating overwhelming Clocks Denial، as well as the determination and the will to create an atmosphere of competition and a great passion for excellence and get the match point.

1-المقدمة:

إن التقدم العلمي من مميزات عصرنا الحاضر، إذ شمل جوانب الحياة كافة بما فيها الجانب الرياضي الذي تفاعل مع علوم طبيعية وإنسانية كثيرة لأعداد اللاعب أعدادا شاملاً متزناً تمهيداً للوصول إلى المستويات العليا في اللعبة الرياضية المختارة ،وبما إن إعداد اللاعب لا يتحقق من غير هذه العلوم ،فلابد من وضع طرائق وأساليب حديثة تساهم في تطوير الألعاب الرياضية كافة ولاسيما لعبة الكرة الطائرة التي تحتاج إلى تهيئة بدنية ومهارية عالية والكرة الطائرة هي إحدى الألعاب الجماعية المنتشرة في العالم والتي استأثرت باهتمام الناشئين والشباب والمتقدمين ويلعب الأعداد النفسي دورا مهما ومباشرا في المنافسات الرياضية. إذ تعتمد الأنشطة الرياضية في اغلب مجالاتها التنافسية على العديد من العلوم الطبيعية والسلوكية في دراسة وتحليل المشكلات والمعوقات التي تكون سببا في تحقيق أفضل المستويات والإنجازات.

لذلك فقد سعت جهود العلماء والباحثين في هذا الميدان إلى دراسة شخصية الفرد ومكوناتها من اتجاهات وقيم وسمات في ظل ما يسمى بشخصية الإنسان الحديث ، خصوصا وان العالم يعيش عصر الحداثة كظاهرة شمولية متعددة متجددة باستمرار لم تحظ بقسط كاف من التفكير والدراسة والتأمل ، فالحداثة تجاوزت الحدود التي تكون فيها كظاهرة سياسية أو اجتماعية أو ثقافية، بل هي حقيقة شمولية للعديد من المجالات (ساعف: 1991 : 142- 143) والذي يعد أحد المصادر الأساسية التي يعتمد عليها الفرد في تفسير ما يواجهه من مواقف، وإدراك أسباب حدوثها، إذ يرجع ذلك أما لعوامل داخلية تتعلق بشخصيته كالمهارة والجهد، اذ أنه مسؤول عما يحدث له، أو لعوامل الصدفة والحظ والقدر وقوى الآخرين ، أي انه تحت سيطرة قوى خارجية لا يستطيع التأثير فيها (الدليمي : 1988 :17). لذا على المهتمين مراعاة الفروق الفردية الموجودة أصلاً بين سلوك الافراد. فالمتعلم من النمط الشخصي (B) يتميز بالصبر والتحمل ويكون مستمعا جيداً ودقيقاً ومحللاً، وله القدرة على التأمل والاسترخاء كما ان المتعلم من النمط(A) يتميز بالتشنج الدائم وليس لديه قدرة على الاسترخاء ودائما في استعجال من أجل تحقيق طموحاته، ويتميز بضيق الصدر وقلة التحمل، وعدم التركيز والانتباه وضعف الدقة او البحث عن التفاصيل. اذ ان الجسم والعقل يكمل احدهما الاخر من اجل اداء افضل من خلال جعل الرياضي نشطا وحيويا في الوحدة التعليمية وتنمية القدرة لديه على معالجة تلك المعلومات لتنظيم وتطبيق المعرفة من حوله لتسهيل عمليات الترميز والتخزين واسترجاع المعرفة لديه عند الحاجة ومن ثم دوام التعلم اذ ان طبيعة الاداء في لعبة الكرة الطائرة تتميز بالإيقاع السريع والمباغت فضلا ترابط وتسلسل مهارتها والتي تتطلب مستوى عالياً من الدقة في الاداء، وهذا ما يفترض على ممارسيها من لاعبين او متعلمين

التكيف والاستعداد لتلك المواقف من اختلاف القدرات العقلية والتي تتناسب مع المتغيرات تشهدها المباريات.

وانطلاقا من تلك الحقائق ارتاى الباحثون دراسة العلاقة الارتباطية ما بين معالجة المعلومات على وفق نمط الشخصية (AB -- A--B) وعلاقتها بدقة أداء بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة، ولمعرفة اساليب معالجة المعلومات التي يستعملها الطلبة لغرض التنبؤ بدرجة معقولة بالمستوى المهارى لدى الطلبة اسهاما من الباحث في انجاح العملية التعليمية.

ان من الاهداف التي تسعى اليها كليات التربية الرياضية هي الاحاطة بمهارات الالعاب الرياضية ومعرفة القوانين التي تحكم الاداء فيها للألعاب الرياضية كافة ولا سيما لعبة الكرة الطائرة، وان التجارب السابقة للباحثين هي احدى المصادر المهمة للحصول على مشكلة البحث وبسبب التراجع في النظام التعليمي المتبع، ومناهجه التعليمية التي لا تحتوي بين طياتها استراتيجيات جديدة لمعالجة المعلومات الامر الذي قد يكون سببا في اخماد الرغبة في معالجة المعلومات لدى الطلبة، فضلا عن عدم الاهتمام بأنماط الشخصية، كل ذلك ينعكس سلبا على قدرة الطلاب على توظيف النظرية التي تعطي لهم خدمة الجانب التطبيقي للأداء العملي ومن ثم يؤثر سلبا على مستوى التعلم ودرجته.

لذلك لجا الباحثون الى دراسة اساليب الطلبة المستخدمة ومعرفتها في معالجة المعلومات على وفق نمط الشخصية (AB -- A--B) وعلاقة ذلك مع الاداء المهارى والذي يساعد على فهم الصعوبات الاكاديمية التي يواجها بعضهم، ويوفر الاسس الموضوعية التي تكفل التغلب على هذه الصعوبات، وهدفت الدراسة الى ايجاد علاقة معالجة المعلومات وفقا لنمط الشخصية ((AB -- A--B) بدقة اداء بعض المهارات الاساسية لطلاب المرحلة الرابعة بالكرة الطائرة.

2- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

2-1 منهج البحث:

لقد استخدم الباحثون المنهج الوصفي بأسلوب العلاقة الارتباطية لملائمته طبيعة البحث.

2-2 عينة البحث:

اختار الباحثون مجتمع البحث والذي تمثل بطلاب المرحلة الرابعة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الانبار للعام الدراسي(2015 - 2016) والبالغ عددهم(44) طالباً، تم اختيار منهم عشوائيا(12) للتجربة الاستطلاعية والباقي(32) مثلوا عينة التطبيق الرئيسة.

2-3 وسائل جمع المعلومات والاجهزة المستخدمة:

2-3-1 وسائل جمع المعلومات:

لغرض جمع البيانات والمعلومات والوصول الى الحقيقة استعان الباحثون بالوسائل الأتية:

المصادر العربية والأجنبية، استمارات التسجيل وتفريغ البيانات، الاختبارات والقياسات الموضحة في الملاحق(4-3-2-1)، فريق العمل المساعد *

2-3-2 الاجهزة والادوات المستخدمة:

لقد استخدم الباحثون الأجهزة الآتية :

جهاز حاسوب الكتروني(pentium4) كورية الصنع عدد(1)، ساعة توقيت نوع(diamord) يابانية الصنع لقياس الزمن، حاسبة الكترونية

الادوات:

ملعب الكرة الطائرة قانوني مع مستلزماته، كرات طائرة عدد(15) نوع (mikasa) صينية الصنع، اشرطة لاصقة ملونة عرض(5) سم، حبل ملون، قائم حديدي بأرتفاع(3) م، استخدم لأجل تثبيت الحبل عليه في اختبار مهارة الأعداد، مساطر خشبية ملونه عرض(5) سم وطول(120) سم - (150) سم -(180) سم، شريط قياس جلدي طول(30)م، طباشير، صافرة، قاعة دراسية، استخدمت لأجل تنفيذ الاختبارات الآتية(مقياس معالجة المعلومات)، مقياس تورانس.

2-4 ترشيح الاختبارات:

بغية تحقيق أهداف البحث وقياس متغيراته استخدم الباحثون مجموعة من الاختبارات لغرض" جمع المعلومات عن السلوك الذي ننوي قياسه، بهدف الوصول الى مقارنة الفرد مع غيره او مقارنة الفرد مع نفسه في ضوء سلم معين او مقاييس محددة " (الحموز :2004: 207) وهذه الاختبارات هي:

2-4-1 مقياس شمك لمعالجة المعلومات:

لقد اعتمد الباحثون في بحثهما على المقياس الذي اعده(شمك وزملائه: 246) ، لمعالجة المعلومات لدى طلبة الجامعة، وقد قامت الباحثة (نهاد محمد علوان:2010: 96-98) بترجمته الى اللغة العربية وقامت باستخراج الأسس العلمية لهذا المقياس على عينة من طلبة الجامعة، داخل البيئة العراقية وقد اثبتت قيماً عالية لصدق وثبات هذا المقياس، اذ بلغ معامل الصدق الذاتي لهذا المقياس(0.95)، واستخدمت صدق المحتوى(المضمون) من خلال عرض المقياس على مجموعة من الخبراء في مجال الاختبارات والقياس والتربية وعلم النفس، في حين بلغ معامل ثبات الاختبار (0.95) باستخدام طريقة التجزئة النصفية

* لقد تكون فريق العمل المساعد من التدريسيين المدرجة اسمائهم ادناه
أ. م . د عارف عبد الجبار - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة الانبار
م . فواد عبد اللطيف - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة ديالى

2-4-2وصف مقياس شمك لمعالجة المعلومات:

يتكون هذا المقياس من(62) فقرة لتحديد ابعاد المعالجة المعلوماتية وعملياتها التي يتصف بها طلبة الجامعة مصنفة الى اربعة محاور فرعية وهذه المحاور الأربعة هي :

1-محور المعالجة العميقة ويتكون من(18) فقرة تتعلق بكيفية تنظيم الطالب للمعلومات الدراسية وتصنيفها وتحليلها بغية استيعابها بشكل عميق ودقيق ومن ثم العمل على تقويمها ونقدها.

2-محور الدراسة المنهجية ويتكون من(23) فقرة تتعلق بكيفية تنظيم الطالب وقته وجهده في اثناء المذاكرة والاستعداد للامتحانات وسماه شميك(كيف ندرس)

3-محور الاحتفاظ بالحقائق العلمية ويتكون من(7) فقرات تتعلق بالقدرة على خزن المعلومات الدراسية في الدماغ واسترجاعها على نحو فعال عند الحاجة اليها.

4-محور المعالجة المفصلة والموسعة ويتكون من(14) فقرة تتعلق بقدرة الطالب على توسيع المادة الدراسية بإضافاته الخاصة ومحاولاته للتعبير عن الأفكار العلمية بأسلوب الخاص وايجاد تطبيقات عملية مباشرة لها

2-4-3 مفتاح مقياس شمك لمعالجة المعلومات:

يعتمد تصحيح هذا المقياس على أساس مدرج ثنائي للإجابة(تنطبق علي) و(لا تنطبق علي) اذ اعطيت الفقرة الإيجابية التي يجيب عنها الطالب(تنطبق علي) الوزن(1) وتعطى(صفر اذا كان الجواب لا تنطبق علي) اما الفقرات السلبية فيكون الوزن معكوساً اي تعطى الفقرة التي يجاب عليها(تنطبق على الوزن صفر) وتعطى الفقرة التي يجاب عليها(لا تنطبق علي الوزن)(صلاح احمد مراد : 1988) وبذلك تكون اعلى درجة للمقياس(62) درجة والملحق(1) يبين فقرات المقياس الإيجابية والسلبية بمحاوره الأربعة، اما الملحق(2) فيبين المقياس بصورته النهائية(بعد دمج محاورة الأربعة)

2-4-5مقياس انماط الشخصية:

لقد اعتمد الباحثون المقياس الذي استخدمه (فراس عبد المنعم: 2013: 19) في بحثه على مقياس نمطي (A-B) وتم تطبيق المقياس على عينة البحث اذ اشتمل على(46) فقرة موزعة على الفرات السلبية والايجابية ذات ارع مجالات وكالاتي:

المجال الاول: الفقرات الايجابية هي(1، 2، 3، 10، 9، 8، 6، 4، 11) والفقرات السلبية كانت(5،7) وكان المجموع(11) فقرة.

المجال الثاني: مجال التنافس وكانت الفقرات الايجابية (1، 2، 4، 3، 5، 6، 16، 15، 8، 7، 12، 13، 14، 10، 9) والفقرات السلبية هي(11) ومجموع المجال(16) فقرة.

المجال الثالث: مجال الغضب وكانت الفقرات الايجابية (1، 2، 7، والفقرات السلبية (3، 4،5، 6، 9، 8) اذ بلغ المجموع الكلي للمجال (9) فقرات.

المجال الرابع: مجال العدوان وكانت الفقرات الايجابية (4، 8، 9، 10) والفقرات السلبية (7، 6، 5، 3، 2، 1) اذ بلغ مجموع الفقرات(10). إذا ان مجموع الفقرات الايجابية للمقياس (31) فقرة و (15) فقرة سلبية.

2-4-6مفتاح مقياس انماط الشخصية:

لغرض تحديد انماط الشخصية من عينة البحث(A) ونمط الشخصية(B) ونمط الشخصية (A – B – AB) اذ تم حساب الوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات افراد عينة البحث ويعد الشخص الذي يحصل على درجة اقل من الوسط الحسابي + الانحراف المعياري واحد) من نمط (B) والذ يحصل عل درجة محصورة بين هاتين الدرجتين يعد من نمط(AB).

2-5الاختبارات المهارية :

لقد حدد الباحثون المهارات الاساسية الهجومية في البحث والتي تضم (الإرسال، الأعداد، الضرب الساحق) (حسانين وعبد المنعم: 185:1999-209).

الاختبار الاول: مهارة الارسال.

- **اسم الاختبار:** -اختبار الإرسال إلى مناطق محددة:
- **الغرض من الاختبار:** قياس دقة مهارة الإرسال من أعلى للطلاب ومن اسفل للطالبات
- **الأدوات:** ملعب كرة طائرة قانوني عشر كرات طائرة ويقسم نصف الملعب.
- **مواصفات الأداء:** من منطقة الإرسال يقوم المختبر بأداء عشر إرسالات قانونية صحيحة لنصف الملعب المخطط وتعبر كل درجة موجودة داخل هذا التقسيم عن الدرجة التي تمنح للمختبر اذا سقطت الكرة بداخل هذه المنطقة.
- **الشروط:**

✓ يشترط اداء كل مرة ارسال وفقا للشروط القانونية للأرسال

✓ في حالة سقوط الكرة على الخط بين منطقتين يمنح المختبر الدرجة التي في المنطقة الأعلى.

- التسجيل: يسجل للمختبر مجموع النقاط الحاصل عليها ولكون الدرجات موزعة على المناطق من (1) الى(5)، فأن الدرجة العظمى لهذا الاختبار هي(50) درجة .

الاختبار الثاني: مهارة الاعداد

- **اسم الاختبار:** اختبار الأعداد نحو الشبكة
- **الغرض من الاختبار:** قياس دقة الأعداد نحو الشبكة

❖ **الأدوات:** ملعب كرة طائرة قانوني، كرة طائرة قانونية عدد (10) ، قائمان وحبل ، منطقة الهدف تمثل بمستطيل مساحته(180 سم × 120 سم) ويرسم في المنطقة الخلفية مربع مساحته (150 سم × 150 سم) مكان الأعداد عبارة عن مستطيل في الجانب مساحته (180 سم × 150سم) يشد على القائمين حبل مواز للشبكة وعلى بعد (120سم) منها وعلى ارتفاع (3متر) للبنين ، و(2.70 متر) للبنات ، الحبل اعلى خط الهجوم .

❖ **مواصفات الأداء:** يقف اللاعب المختبر في مكان الأعداد (المستطيل الذي مساحته 150 ×180سم) ويقف المدرب في المربع الخلفي(الذي مساحته 150×150سم) ، ويقوم المدرب بتمرير الكرة الى اللاعب في مستطيل الأعداد، على ان يكون اللاعب متخذاً وضع الاستعداد أد يقوم بتمرير الكرة مباشرة تجاه منطقة الهدف(المستطيل الذي مساحته 120×180 سم)على ان يكون التمرير من فوق الحبل لتسقط الكرة داخل منطقة الهدف .

❖ **-الشروط:**

✓ يجب ان يقوم المدرب بتمرير الكرة الى لاعب الأعداد وفي منطقة الأعداد، فاذا لم يتم هذا بصورة سليمة تعاد المحاولة

✓ للاعب عشر محاولات على الجانب الأيمن ومثلها على الجانب الأيسر

✓ لا تحسب نقطة للمحاولة التي تلامس فيها الكرة الحبل او الشبكة، او تسقط خارج منطقة الهدف، ولكنها تحسب ضمن المحاولات المسموح بها للاعب.

❖ **التسجيل:** تحسب نقطة لكل محاولة صحيحة تمر فيها الكرة فوق الحبل وتسقط داخل الهدف (الخطوط داخل مقاييس منطقة الهدف) والدرجة العظمى لهذا الاختبار هي(20) نقطة.

الاختبار الثالث: مهارة الضرب الساحق

❖ **اسم الاختبار:** اختبار دقة الضرب الساحق في الاتجاهين القطري والمستقيم :

❖ **الغرض من الاختبار:** قياس دقة الضرب الساحق في الجاه القطري والاتجاه المستقيم .

❖ **الأدوات:**(10) كرت طائرة، ملعب كرة طائرة ، مرتبتان موضوعتان .

❖ **مواصفات الأداء:** الضرب الساحق من مركز(4)، الأعداد عن طريق المدرب من مركز(3). وعلى المختبر اداء(5 ضربات ساحقة نحو الاتجاه القطري(المرتبة الموجودة في المركز 5)

❖ (5) ضربات ساحقة (*) أخرى نحو الاتجاه المستقيم(المرتبة الموجودة في مركز 1)

❖ **التسجيل:**

✓ (4) نقاط لكل ضربة ساحقة صحيحة تسقط فيها الكرة على المرتبة

✓ (3) نقاط لكل ضربة ساحقة صحيحة تسقط فيها الكرة في المنطقة المخططة

✓ (2) نقطة لكل ضربة ساحقة صحيحة تسقط فيها الكرة في المنطقة(أ)، (ب)

2 – 6 التجربة الاستطلاعية :

قام الباحثون بإجراء تجربة استطلاعية على عينة تكونت من (12) طالبا من طلبة المرحلة الرابعة ومن خارج حدود العينة من أجل التأكد من وضوح فقرات المقاييس المستخدمة في الدراسة ومدى ملائمتهما للبيئة العراقية قبل إجراء التجربة الأساسية .

ثم قام الباحثون باستخراج الأسس العلمية للمقاييس الثلاث المستخدمة عن طريق حساب صدق وثبات وموضوعية المقاييس وعلى عينة التجربة الاستطلاعية وكالاتي:

2- 7 التجربة الرئيسة:

اجرى الباحثون التجربة الرئيسة بتاريخ(2016/1/15) ولغاية (2016/2/19) العاشرة صباحا في القاعة الداخلية لـ (كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة –جامعة الانبار) اذ تم تثبيت جميع الظروف لكي يتسنى لنا معرفة الدقة في استخراج النتائج .

2-8 الوسائل الإحصائية:

استخدم الباحثون الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية – (sta tistical package for social sciences) لأجل تحليل نتائج البحث

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

3-1عرض نتائج الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ومعامل الالتواء للمتغيرات قيد البحث لذوي النمط A

الجدول(1) قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ومعامل الالتواء للمتغيرات قيد البحث لذوي النمط A

المتغيرات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الخطأ المعياري	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
معالجة المعلومات	درجة	34.133	1.701	35.000	6.589	0.845
الإرسال	درجة	30.067	1.605	30.000	6.216	-0.403
الأعداد	درجة	9.867	0.568	10.000	2.200	0.009
الضرب الساحق	درجة	22.267	1.040	22.000	4.026	0.260

يتبين من الجدول(1):

❖ **في مقياس معالجة المعلومات:**

بلغ الوسط الحسابي (34.133) د، بانحراف معياري (6.589) والوسيط (35.000) بخطأ معياري مقداره (1.701) بمعامل التواء مقداره (0.845).

❖ **في اختبار الارسال:**

بلغ الوسط الحسابي **(30.067)** د، بانحراف معياري **(6.216)** والوسيط**(30.000)** بخطأ معياري مقداره **(1.605)** بمعامل التواء مقداره**(-0.403)**.

❖ **في اختبار الاعداد:**

بلغ الوسط الحسابي (9.867) د، بانحراف معياري (2.200) والوسيط(10.000) بخطأ معياري مقداره (0.568) بمعامل التواء مقداره(0.009).

❖ **في اختبار الضرب الساحق:**

بلغ الوسط الحسابي (22.267)د، بانحراف معياري (4.026) والوسيط(22.000) بخطأ معياري مقداره (1.040) بمعامل التواء مقداره(0.260).

3-2عرض نتائج الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ومعامل الالتواء للمتغيرات قيد البحث لذوي النمط B

جدول(2) قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والوسيط ومعامل الالتواء للمتغيرات قيد البحث لذوي النمط B

المتغيرات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الخطأ المعياري	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
معالجة المعلومات	درجة	42.067	2.183	39.000	8.455	0.818
الإرسال	درجة	33.600	0.975	35.000	3.776	-.109-
الأعداد	درجة	12.200	0.480	12.000	1.859	0.203
الضرب الساحق	درجة	26.533	1.162	26.000	4.502	0.197

يتبين من الجدول(2):

❖ **في مقياس معالجة المعلومات:**

بلغ الوسط الحسابي (42.067) د، بانحراف معياري (8.455) والوسيط (39.000) بخطأ معياري مقداره (2.183) بمعامل التواء مقداره (0.818).

❖ **في اختبار الارسال:**

بلغ الوسط الحسابي(33.600) د، بانحراف معياري (3.776) والوسيط (35.000) بخطأ معياري مقداره (0.975) بمعامل التواء مقداره (-.109).

❖ **في اختبار الاعداد:**

بلغ الوسط الحسابي (12.200) د، بانحراف معياري (1.859) والوسيط(12.000) بخطأ معياري مقداره (0.480) بمعامل التواء مقداره(0.203).

❖ **في اختبار الضرب الساحق:**

بلغ الوسط الحسابي (26.533) د، بانحراف معياري (4.502) والوسيط(26.000) بخطأ معياري مقداره (1.162) بمعامل التواء مقداره(0.197).

3-3عرض نتائج الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ومعامل الالتواء للمتغيرات قيد البحث لذوي النمط (AB)

جدول (3) قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والوسيط ومعامل الالتواء للمتغيرات قيد البحث لذوي النمط (AB)

المتغيرات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الخطأ المعياري	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
معالجة المعلومات	درجة	51.533	2.422	55.000	9.380	-1.745
الإرسال	درجة	39.133	1.050	39.000	4.068	-1.308
الأعداد	درجة	14.600	0.576	14.000	2.230	0.137
الضرب الساحق	درجة	36.867	0.542	38.000	2.100	-0.759

يتبين من الجدول(3):

❖ **في مقياس معالجة المعلومات:**

بلغ الوسط الحسابي (51.533) د، بانحراف معياري (9.380) والوسيط (55.000) بخطأ معياري مقداره (2.422) بمعامل التواء مقداره (-1.745).

❖ **في اختبار الارسال:**

بلغ الوسط الحسابي (39.133) د، بانحراف معياري (4.068) والوسيط(39.000) بخطأ معياري مقداره (1.050) بمعامل التواء مقداره(-1.308).

❖ **في اختبار الاعداد:**

بلغ الوسط الحسابي (14.600) د، بانحراف معياري (2.230) والوسيط (14.000) بخطأ معياري مقداره (0.576) بمعامل التواء مقداره (0.137).

❖ **في اختبار الضرب الساحق:**

بلغ الوسط الحسابي (36.867) د، بانحراف معياري (2.100) والوسيط(38.000) بخطأ معياري مقداره (0.542) بمعامل التواء مقداره (0.759-).

3-3عرض نتائج علاقة الارتباط بين معالجة المعلومات والمتغيرات قيد البحث لذوي النمط A وتحليلها:

الجدول(4) يبين قيم معاملات الارتباط وقيم الدلالة بين معالجة المعلومات والمتغيرات قيد البحث لذوي النمط A

المتغيرات	وحدة القياس	معامل الارتباط	قيم الدلالة	الدلالة
الإرسال	درجة	0.275	0.321	غير معنوي
الأعداد	درجة	0.238	0.393	غير معنوي
الضرب الساحق	درجة	0.141	0.616	غير معنوي

يتبين من الجدول(4):

ظهرت من خلال متغيرات البحث توجد علاقة ارتباط طردية غير تامة بين المتغيرات معالجة المعلومات ومهارات الارسال والاعداد والضرب الساحق **اذا بلغت معاملات الارتباط المحسوبة بين (0.141 – 0.275)**، وقيم الدلالة التي تراوحت بين(0.321- 0.616) وكانت جميعها اكبر من مستوى الدلالة(0.05) مما يدل على عدم معنوية لعينة البحث النمط A.

3- 4عرض نتائج علاقة الارتباط بين معالجة المعلومات والمتغيرات قيد البحث لذوي النمط B وتحليلها:

الجدول(5) يبين قيم معاملات الارتباط وقيم الدلالة بين معالجة المعلومات والمتغيرات قيد البحث لذوي النمط B

المتغيرات	وحدة القياس	معامل الارتباط	قيم الدلالة	الدلالة
الإرسال	درجة	-0.013	0.965	غير معنوي
الأعداد	درجة	0.294	0.287	غير معنوي
الضرب الساحق	درجة	-0.029	0.918	غير معنوي

يتبين من الجدول(5):

ظهرت من خلال متغيرات البحث علاقة ارتباط معنوية طردية بين المتغيرات معالجة المعلومات ومهارات الارسال والاعداد والضرب الساحق **اذا بلغت معاملات الارتباط المحسوبة بين** (0.013-– 0.294-)، وقيم الدلالة التي تراوحت بين(0.965- 0.287) وكانت جميعها اكبر من مستوى الدلالة(0.05) مما يدل على عدم معنوية لعينة البحث النمط B.

3- 5عرض نتائج علاقة الارتباط بين معالجة المعلومات والمتغيرات قيد البحث النمط AB وتحليلها:

الجدول(6) يبين قيم معاملات الارتباط وقيم الدلالة بين معالجة المعلومات والمتغيرات قيد البحث لذوي لنمط AB

المتغيرات	وحدة القياس	معامل الارتباط	قيم الدلالة	الدلالة
الإرسال	درجة	0.751*	0.007	معنوي
الأعداد	درجة	0.589*	0.010	معنوي
الضرب الساحق	درجة	0.522*	0.046	معنوي

يتبين من الجدول(6):

ظهرت من خلال متغيرات البحث علاقة ارتباط معنوية طردية بين المتغيرات معالجة المعلومات والجانب المعرفي ومهارات الإرسال **اذا بلغ معاملات الارتباط المحسوبة بين(*0.751. – *0.522)**، وقيم الدلالة التي تراوحت بين(0.007-0.010) وكانت جميعها اقل من مستوى الدلالة(0.05) مما يدل على معنوية الفروق لعينة مع ومهارة الإرسال البحث لنمط AB.

3-6 مناقشة النتائج:

من خلال النتائج التي تم عرضها وتحليلها في الجداول(4،5،6) لعلاقة الارتباط بين نتائج مقياس شمك لمعالجة المعلومات لذوي انماط الشخصية (A، B، AB) واختبارات المهارات الهجومية، ويتبين لنا بان الارتباط المعنوي كان بالدرجة الأولى لصالح ذوي نمط (AB) بين معالجة المعلومات واختبارات دقة أداء المهارات الهجومية، وتوجد علاقات ارتباطية في النمط(A)(B) ولكنها غير تامة والعزو اليه يكون غير معنوي .

ويعزو الباحثون أسباب هذه العلاقة إلى أن الطريقة التي يتعامل معها الدماغ في إثناء التفكير ومعالجة المعلومات تكون مرتبطة بأحد السمات الشخصية النمطية للفرد أي أن لكل فرد طريقته وأسلوبه الخاص في التعامل مع المعلومات، لذلك فان الأفراد في النمط (B) وحسب ما اشارت اليه (الخفاجي:2004: 31) (ان اصحاب هذا النمط يميلون الى المنافسة فضلا عن ذلك انهم صبورون ويميلون الى التسامح والمعايشة السليمة مع انفسهم وكذلك مع البيئة المحيطة بهم ولديهم القدرة على ضبط انفعالاتهم وبما يتلاءم مع الظرف وكذألك لديهم اساليبهم في التعامل الجيد مع الضغوط التي قد تعترضهم) وهذا يترك اثرا في طريقة التفكير ومعالجة المعلومات في كيفية حسم المهارات الهجومية بلمسة واحدة للاعب وثلاثة للفريق لكي يبادر في الهجوم دون الوقوع بأخطاء لذا كيفية التعامل مع هذه المثيرات بروية وقرار اذ لم تكن هناك لديهم قاعدة معرفية مسبقة جاءت نتيجة التكرار والممارسة على مثيرات متعددة لتكون قاعدة بيانات كبيرة تحفظ في الذاكرة تسترجع متى ما تم الحاجة اليها وبالسرعة القصوى لتفادي الوقوع بأخطاء مهارية. اما النمط

(A) وحسب ما توصل اليه النتائج لـ (فراس عبد المنعم : 2013 :27) انه قريب جدا الى المجال الرياضي بسماته ولديه القدرة على معالجة المعلومات وكيفية التعامل مع الظرف الحالي والانتقال من مثير الى اخر اكثر تعقيدا وهذا ما تمتاز به المهارات في الكرة الطائرة والقراءات المسبقة من الانتقال من المواقف الدفاعية والى الهجوم وهذه يتطلب من اللاعبين ردود فعل سريعة جدا وانفعالات عالية لكي يتم تحقيق النقطة وان نمطية هؤلاء الاشخاص يستمد التفاعل بين صفاته الشخصية واستعداده الوراثي ومحيطه البيئي وادراك لمسببات الضغوط لمواجهة المواقف والتحكم فيها ودائما يلجأون الى التنافس والعدوان وقد يشعرون بقلة الصبر امام الاشياء التي لا يمكنهم التحكم فيها. وهذا اثر على نتائج هذا المجموعة اما صحاب المجموعة الثالثة نمط (AB) فكانت النتائج هادفة جدا فاللاعب في الكرة الطائرة يحتاج السمات الخاصة بالنمط(B) في كيفية التعامل مع المثيرات الجديدة بفكر سليم وصبر على معالجة المواقف بصبر دون الوقوع بأخطاء لان الخط الاول في المهارة الثانية من حيث تسلسل اللعب وهي الاستقبال تترك اثراً غير فعالٍ في باقي المهارات وهذا ينطبق على اللاعب المعد في هذا النمط في كيفية معالجة الحالات غير السليمة بأساليب محكمة وتترك قراءات غير دقيقة للخصم فضلا عن ذلك نحتاج نمط (A) وسمته العدوانية وكيفيه التعامل مع المواقف من رفع الاثارة للاعبين خاصة في حالة الهجوم بالضرب الساحق وحائط الصد وكذلك الاصرار والعزيمة في خلق جو للمنافسة وشغف كبير من اجل التفوق والحصول على نقطة المباراة.

4-الخاتمة:

أن مستوى معالجة المعلومات ودقة اداء المهارات الهجومية كان لذوي السمات الشخصية للنمط(B،A) كان أفضل من نمط(A) ونمط (B)، وأن مستوى معالجة المعلومات والتحصيل المعرفي ودقة اداء المهارات الهجومية كان لذوي الشخصية النمطية (B) كان افضل من النمط (B)، وان لمعالجة المعلومات دوراً مهماً واساس لذوي السمات الشخصية للنمط (B،A) في دقة المهارات الهجومية، وان لمعالجة المعلومات دوراً مهماً لذوي السمات الشخصية للنمط (B) في دقة المهارات الهجومية، وهناك تباين لمعالجة المعلومات لذوي السمات الشخصية للنمط (B،A، AB) في التحصيل المعرفي ودقة المهارات الهجومية ، **لذا يوصي الباحثون الى** ....الاهتمام بمستوى معالجة المعلومات عند تطوير الجوانب المعرفية، والاهتمام بمعالجة المعلومات وفقا لكل مهارة من المهارات الأساسية، تقيم مستوى المعالجة للمعلومات في ضوء كل مهارة من المهارات الهجومية، والاهتمام بالجوانب المعرفية المسبق في المهارات الهجومية، وأجراء اختبارات دورية لكل من المعالجة المعرفية ودقة أداء المهارات الهجومية، وأجراء دراسات على متغيرات أخرى ولمهارات دفاعية بالكرة الطائرة.

المصادر والمراجع:

- الخفاجي، نغم هادي حسين ؛ نمط الشخصية (A،B) لذوي لذوي قدرات وادراك فوق الحسي :(رسالة ماجستير ، كلية الاداب، الجامعة المستنصرية ،2004).
- الحموز، محمد عواد ؛ تصميم التدريس . ط1 :(عمان ، دار وائل للنشر، 2004).
- عبد المنعم، فراس ؛ نمطي الشخصية وعلاقتهما في تعلم بعض المهارات الاساسية بالملاكمة؛ مجلة علوم الرياضة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية جامعة ديالى العدد الخامس عشرة ، (2013
- صلاح احمد مراد؛ تقنين مقياس تورانس لأنماط التعلم والتفكير للكبار :(اطروحة دكتوراه، كلية التربية ، جامعة المنصورة ، 1988) .
- ساعف ، عبد الله (1991) : ملاحظات حول الكتاب العربي المعاصر ، مجلة المستقبل العربي ، بيروت ، مركز دراسات الوحدة العربية ، عدد146.
- الدليمي ، هناء رجب حسن(1988) : موقع الضبط وعلاقته بالتحصيل لدى طلبة الصف الرابع الإعدادي (رسالة ماجستير غير منشورة) ، جامعة بغداد، كلية التربية.

College of Physical Education and Sport Science University of Diyala 1998