



## تقييم النمو المعرفي، لتلاميذ الصف الأول بالحلقة الأولى بمرحلة تعليم الأساس (محلية الخرطوم)

إبتسام محمد سيد سيد احمد عفاف علي الطيب علقم سعدية صالح علي  
جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا - جامعة الدنج - ( كلية التربية البدنية والرياضة )

### المستخلص

يهدف هذا البحث إلى تقييم النمو المعرفي لتلاميذ الصف الأول بمرحلة تعليم الأساس بمحلية الخرطوم والتعرف على مستويات الأطفال عينة البحث، بالإضافة إلى تقييم قدرة الأطفال عينة البحث على التعلم الحركي، وتحديد كفاية مفاهيمهم عن أبعاد الحركة. استخدم الباحثون المنهج الوصفي في جمع وتحليل البيانات وتمثل مجتمع الدراسة في تلاميذ الصف الأول بمرحلة الأساس بمحلية الخرطوم، وقد تم إختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية والبالغ حجمها 365 تلميذاً وتلميذه من المجتمع الاصيلي للبحث والبالغ عدده 6606 تلميذاً وتلميذة.

تمثلت أدوات البحث في إلبوم المفاهيم الحركية، إستخدامالباحثون المعالجات الإحصائية والنسبة المئوية وقد توصلت الدراسة إلى: أن درجة كفاية الأطفال عن مفاهيم الحركة كانت فوق المتوسط.

**الكلمات المفتاحية:** التقييم، إلبوم المفاهيم الحركية، ابعاد الحركة.

**Keywords:** evaluate, album of motor knowledge, movement aspects.

### Abstract

This paper aimed to evaluate the, cognitive growth for the first grade pupils in the elementary stage at Khartoum State, blues the level of their movement skills and their ability for motor learning. It aimed also to find their knowledge about. The descriptive method was used and subjects were 365 pupils chosen randomly sample from the total numbers 6606 pupils (boys and girls).

The cognitive test by using the album of motor knowledge. The suitable statistical method was used to analyses the data .

The results revealed that their knowledge about the movement aspects were middle.

At the end of the study the researchers recommended for some recommendations.

## المقدمة :

كانت حياة الطفل ونموه ومشكلات تربيته دائماً مثار إهتمام العلماء والباحثين في مختلف المجالات على مر العصور. كما كان نصيب الإهتمام بظاهرة النمو بشكل عام والطفل بخاصة كبيراً في الدين الإسلام الحنيف ويكفي الإشاره إلى أنّ الفكر الإنساني قد وُجه إلى ما يحدث من تطور في السلوك البشري ابتداءً من التلقيح إلى نهاية العمر، وأنه حدد مراحل الحمل والعمر المختلفة بصورة دقيقة بقول الله عزّ وجل : ﴿وَلَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنْسَانَ مِنْ سُلَالَةٍ مِنْ طِينٍ (12) ثُمَّ جَعَلْنَاهُ نُطْفَةً فِي قَرَارٍ مَكِينٍ (13) ثُمَّ خَلَقْنَا النُّطْفَةَ عَلَقَةً فَخَلَقْنَا الْعَلَقَةَ مُضْغَةً فَخَلَقْنَا الْمُضْغَةَ عِظَامًا فَكَسَوْنَا الْعِظَامَ لَحْمًا ثُمَّ أَنشَأْنَاهُ خَلْقًا آخَرَ فَتَبَارَكَ اللَّهُ أَحْسَنُ الْخَالِقِينَ (14)﴾

ولقد كتب أئمة الإسلام كثيراً في النمو والتطور في السلوك الإنساني وكان من أهم ما جاء في هذا المقام ما عُرف عن الإمام (أبي حامد الغزالي) عن مطالب النمو الإنساني في مرحلة الطفولة . كما أنه قد شهد القرن السابع عشر إسهامات العديد من التربويين للإهتمام بالنمو المتكامل للطفل، وعدم إهمال الجانب البدني والحركي، حيث أوضح ذلك جوهان كومينيوس (Johan Cominus) في كتابه "العالم في صور" وقد جمع فيه صوراً وأشكالاً ورسوماً لدراسة الطفل في ذاته كطفل، وأنّ للطفل شخصيته النفسية المتميزة وأنّ الجسم يجب أن ينمو عن طريق الحركة (أسامه كامل 1990م :ص 21 )

الحركة هي النشاط والشكل الأساسي للحياة ، وهي في مضمونها إستجابة بدنية والحركة المقصودة هنا هي الحركة الهادفة التي تؤدي إلى النشاط الملحوظ للعضلات الهيكلية ، أي الإرادية ، فهي الطريقة الأساسية في التعبير عن الأفكار والمشاعر والمفاهيم وعن الذات بوجه عام والحركة إستجابة بدنية لمثير ما سواء كان داخلياً أو خارجياً وأهم مميزاتها التنوع الواسع في أشكالها وأساليب أدائها والحركة هي أقدم أشكال الإتصال والمشاركة الوجدانية .

كما أنّ الحركة تعد من طرق التعلم قديماً وحديثاً فهي تساعد على إكتساب النواحي المعرفية وتشكيل المفاهيم وحل المشكلات وإقتصاد جهد الإنسان وحركاته وتكييف أنماط حياته تبعاً لذلك. والخبرة الحركية خبرة غرضية تساعد الطفل على مواجهة العالم من حوله، لذا فإن من واجبنا أن نساعد الأطفال من الجنسين على أن يكتشفوا إمكانياتهم الحركية ليعلّموا ما في استطاعة أبدانهم من قدرات (أمين الخولي ،أسامه كامل 1998م :ص 53 )

أن الحركة يمكن أن تكون عامل فعال ووسط ملائم للتعلم بشكل عام تستثير الفكر ، تساعد الأطفال على فهم أفكارهم ومشاعرهم وتنمية فهمهم تجاه الآخرين، أي أن الحركة تعد شكل من أشكال الإتصال الإجتماعي، وهي تعبير عن الذات ومجال لتقديم الخبرة المبدعة الخلاقة، كما أنّها يمكن أن تكون وسيلة مساعدة في إكساب الطفل للمعارف عن الكيفية التي يعمل بها جسمه.

ويطراً هنا سؤال: إلى أي درجة ساعدنا أطفالنا على ذلك؟ وما هو نصيب أطفالنا من التربية في الحركة؟، وهذا هو موضوع هذه الورقة.

وبدراسة أهداف مرحلة تعليم الأساس بوزارة التربية والتعليم إتضح وجود هدف أساسي ضمن أهداف تلك المرحلة وهو تحقيق النمو المتكامل للطفل روحياً، عقلياً، وجدانياً، جسمانياً واجتماعياً بالإضافة لمساعدة الأطفال على إكتساب مجموعة من المهارات الأساسية والقدرة على التعلم (عفاف علقم 1998م:ص28)

حيث أنّ النشاط الحركي يعمل على تنمية الطفل تنميةً شاملةً حركياً ومعرفياً ووجدانياً وركز هذا البحث علي الجانب المعرفي للأطفال .

### مشكلة البحث :

ما هو نصيب أطفالنا على أبواب مدارس مرحلة تعليم الأساس من التربية البدنية ؟ سؤال ظل يورق ذهن الباحثون، لقد لاحظ الباحثون من خبراتهم المختلفة في رياض الأطفال ومدارس تعليم مرحلة الأساس من خلال عملهم في توجيه طلاب التدريب الميداني بكلية التربية البدنية والرياضية- قسم التربية البدنية المدرسية في الاتي :

والسؤال يتمثل في ما هي : النواحي المعرفية وما مدى معرفة الأطفال بأبعاد الحركة والمتمثلة في الأبعاد الاتية : بُعد الجسم ، بُعد المكان، بُعد الجهد، بُعد العلاقات .

إذ لاحظ الباحثون إفتقار الأطفال للخبرات الإدراكية المعرفية الخاصة بمفاهيم الوعي الحركي والتي تعمل على تنمية الوعي بالذات في البيئة المادية ، حيث تكسب الطفل الوعي بجسمه وقدراته وبمكونات الحركة ، وكل هذا يفيد في زيادة معارف واستجابات الطفل الحركية ومفاهيم الحركة التي تمخضت عن التحليل الفني الذي أجراه رودلف لابان (Roudlf Laban) للحركة والتي تشتمل على كل من العناصر الاتية:

أولاً: عنصر الجسم ،ثانياً: عنصر الحيز المكاني، ثالثاً: عنصر الجهد، رابعاً: عنصر العلاقات. وذلك من خلال دراسته عن الحركة كما آمن رودلف لابان بقيمة الحركة الإستكشافية وبالكيفية التلقائية الكامنة في الحركة ، وقدمت دراسته طريقةً منهجيةً في وصف الجوانب الحركية الأربعة والمتمثلة في : أولاً جانب الجسم ، ثانياً جانب المكان ، ثالثاً جانب الجهد أو نوعية الحركة ، رابعاً جانب العلاقات .

نمي الطفل ملاحظاته ومفاهيمه وقدراته الإبداعية والإدراكية للأبعاد والإتجاهات كالإحساس بالتوازن ، المكان والزمان ويكتسب المعرفة بكل مستوياتها فيتعود على السلوك المنطقي وحل المشكلات وإصدار أحكام تقويمية.

ويشكل النمو المعرفي الضلع الثالث في النمو الشامل للطفل وهو يتأثر ويؤثر على الضلعين الآخرين اللذان يتمثلان في كل من ضلع المجال النفس حركي والوجداني . يتوقع في الطفل عند



إلتحاقه بمدرسة الأساس أن يكون قد نما الناحية المعرفية وأن اللعب هو وسيلة الطبيعة في التربية وهو الوسيلة التي سبقت المدرسة والمدرس والكتاب. نتوقع في أطفالنا على أبواب مرحلة الأساس أن يكونوا قد طوروا مفهوماً عن ذاتهم ولاسيما الذات البدنية (Physical Self Concept) ونتوقع غير ذلك كثيراً، إلى أي درجة يحقق أطفال الصف الأول في مرحلة الأساس هذه التوقعات؟ سؤال يظل يحتاج إلى إجابة. إن كافة الأدلة الملاحظة تدعم ضعف النمو المعرفي وعلاقتها بالتربية البدنية المدرسية، ومع ذلك يتطلب الوصول إلى يقين الإعتماد على النظرية العلمية. وهذه هي مشكلة الدراسة الحالية والتي تتمثل في التعرف على واقع النمو المعرفي لأطفال الصف الأول بمرحلة تعليم الأساس بمحلية الخرطوم.

### أهمية البحث :

تتحدد أهمية الورقة البحثية في الآتي :-

1. المساعدة في الوقوف على الناحية المعرفية لدى الأطفال عينة البحث للأبعاد المختلفة للحركة .

2. قد تسهم هذه الورقة البحثية في توجيه القائمين بأمر التعليم في مراحلها المختلفة للإهتمام ببرامج التربية البدنية المدرسية حتى تحقق دورها في النمو الشامل للأطفال أو التلاميذ خاصة في هذه السن المبكرة .

### أهداف البحث:

تتبلور أهداف هذه الورقة البحثية في :

1- التعرف على قدرة الأطفال على التعلم الحركي.

2- التعرف على درجة كفاية معارف أطفال عينة البحث عن أبعاد الحركة.

### تساؤلات البحث :

1. هل قدرة الأطفال على التعلم الحركي مقبولة ؟

2. ماهي درجة كفاية معارف أطفال عينة البحث عن أبعاد الحركة ؟

3.

### حدود البحث :

1. المجال الجغرافي: محلية الخرطوم .

2. المجال البشري : أطفال ( تلاميذ ) الصف الأول بمرحلة تعليم الأساس (بنين وبنات) .

### مصطلحات البحث :

التقييم : يعني تقدير قيمة الشيء وعملية التقييم تعطي المعنى والدلالة لعملية القياس ( علي

أحمد السيد ، أحمد محمد سالم 2004 ، ص20 ) .

النمو المعرفي : يعنى به في هذا البحث مدى إلمام الأطفال بأبعاد أو جوانب الحركة المختلفة المتمثلة في كل من : بُعد أو جانب الجسم ، بُعد أو جانب المكان ، بُعد أو جانب الجهد وبُعد (أو جانب العلاقات ) إجرائي

الإطار النظري والدراسات السابقة:

تعريف مرحلة الطفولة المتوسطة مميزاتها ا:

هي مرحلة الصفوف الثلاثة الأولى من المرحلة الأساس ( 6-9 سنوات ) ، وتتميز هذه المرحلة بالاتي :

- اتساع الافاق العقلية والمعرفية ، وتعلم المهارات الأكاديمية في القراءة والكتابة والحساب .
- تعلم المهارات الجسمية للأزمة للألعاب وألوان النشاط العادية .
- اطراد وضوح فردية الطفل واكتساب اتجاه سليم نحو الذات .
- اتساع البيئة الاجتماعية والخروج الفعلي الي المدرسة والمجتمع .
- توحد الطفل مع دوره الجنسي .
- زيادة الاستقلال عن الوالدين . (حامد عبد السلام 2005. ص247 )

النمو المعرفي (النمو العقلي ) :

مظاهر النمو العقلي بصفة عامة في نمو السريع :

- من ناحية التحصيل يتعلم الطفل المهارات الأساسية في القراءة والكتابة والحساب .
- يطرده نمو الذكاء ويستخدم اختبار رسم الرجل في تقدير الذكاء ، ويستطيع الطفل رسم الرجل ، وأن هناك فروقا فردية بين الأطفال فيما يتعلق بالتفصيلات فيما تحتويها رسوماتهم ، وأن هناك علاقة بينها وبين درجة ذكائهم .
- التذكر أنه ينمو من التذكر الآلي الي التذكر والفهم .
- يزداد مدى الانتباه ومدته وحدته ، إلا أن طفل السابعة ما زال لا يستطيع تركيز انتباهه في موضوع واحد مدة طويلة خاصة اذا كان موضوع الانتباه حديثا شفويا .
- ينمو التفكير من تفكير حسي نحو التفكير المجرد ( أي تفكير لفظي مجرد ، تفكير في معاني الكلمات ) ، فطفل السابعة يستطيع أن يجيب علي بعض الأسئلة المنطقية البسيطة ويستعمل الاستقراء بمعناه الصحيح . ويميل الي التعميم السريع .
- ينمو التخيل من الإيهام الي الواقعية والابتكار والتركيب ، وينمو أهتمام الطفل بالواقع والحقيقة.
- ينمو حب الاستطلاع عند الطفل .
- يميل الطفل الي سماع الحكايات والقصص .

- نمو المفاهيم ، ففي بداية هذه المرحلة يلاحظ أن الطفل ما زال متمركز حول ذاته ، وما زالت معظم مفاهيمه غامضة وبسيطة . وخلال المرحلة تحدث تغيرات هامة ، وهي :
- التقدم من المفاهيم البسيطة نحو المفاهيم المعقدة .
- التقدم من المفاهيم غير المتميزة نحو المفاهيم المتميزة .
- التقدم من المفاهيم المتمركزة حول الذات نحو المفاهيم الأكثر موضوعية .
- التقدم من المفاهيم المادية والمحسوسة والخاصة نحو المفاهيم المجرد والمعنوية والعامية .
- التقدم من المفاهيم المتغيرة نحو المفاهيم الأكثر ثباتا .

#### الدراسات السابقة:

دراسة بيلى (Baley) وفيلد (Field) تقللاً عن مأمور كنجي سلوب سنة 1987م ، وموضوعها :دور التربية الرياضية كوسيلة لحل المشكلات، ورقة بحثية، حيث ذكر أن التربية الحركية وسيلة لحل المشكلات وخطوة لإكتشاف النفس ، وانها تعتبر وسيلة تربوية لتعليم الطفل ، أن دور القادة في مجال التربية الرياضية يكون منصباً على إهتمامهم بتطوير الإبتكار للحركة كوسيلة للتعليم وإعطاء مفهوم شامل عن حركة الإنسان. ويعتبر أن المرحلة السنوية من ( 6- 10 سنوات فترة خصبة لتعلم المهارات الرياضية ، وأن الأطفال عادة لا يتخصصون في هذه السن في نوع رياضه معينة وانما تتطور لديهم اللياقة البدنية والمهارة بتنوع واسع للحركات الاولية.

دراسة مها إبراهيم البسيوني 2014م(فاعلية إستراتيجيات التعليم والتعلم في تنمية بعض المفاهيم العلمية لأطفال الروضة)هدف البحث إلى إعداد برنامج مقترح لتنمية المفاهيم العلمية لأطفال الروضة ، والتعرف على مدى فاعلية إستراتيجيات التعليم والتعلم في تنمية المفاهيم العلمية لأطفال الروضة، وذلك على عينة قوامها (30) طفلاً وطفلة (5: 6) سنوات تم اختيارها بطريقة عشوائية ، وباستخدام اختبار المفاهيم العلمية لطفل الروضة (5-6) سنوات، وأنشطة مقترحة لتنمية المفاهيم العلمية لطفل الروضة (إعداد الباحثة)، وباستخدام المنهج التجريبي والمنهج الوصفي . توصل البحث إلى أنه يوجد فرق دال إحصائياً بين درجات البنين / البنات في القياس البعدى للمجموعة التجريبية على اختبار المفاهيم العلمية موضوع البحث، وفاعلية إستراتيجيات التعليم والتعلم المطبقة في هذا البحث (حل المشكلات-التجريب -الاكتشاف) في تنمية (الكهربية -حالات المادة - الحرارة ) كمفاهيم هامة يحتاج إليها الأطفال في مجتمع سريع التغير والمفعم بالأحداث، أن جميع إستراتيجيات التعليم والتعلم التي تم تطبيقها في هذا البحث (حل المشكلات -التجريب -الاكتشاف) يؤثر كل منها بنسب مختلفة في تنمية المفاهيم العلمية موضوع البحث وفقاً لطبيعة المفهوم وخلفية الأطفال عنه، ومؤثرات البيئة المحيطة بهم

ما يستفاد من الدراسات السابقة:

لقد أتاحت الدراسات السابقة فرص إختيار المنهج الملائم بعد الدراسات وانتقاء عينة البحث التي اشتملت على أطفال أو تلاميذ الصف الأول بالحلقة الأولى بمرحلة تعليم الأساس بمحلية الخرطوم - بالإضافة الأساليب الإحصائية الأنسب لمعالجة بياناتها . كما ساعدت الباحثون في إثراء الجانب النظري للدراسة الحالية على نحو حاولت فيه الباحثون رصد نتائج الإختبار التي تشخص الجانب المعرفي لتلاميذ الصف الأول بالحلقة الأولى بمرحلة تعليم الأساس

ثانياً: إجراءات البحث :

تتمثل إجراءات البحث في الآتي :

**منهج البحث :**

استخدمت الباحثون المنهج الوصفي المسحي التحليلي لمناسبته لهذه الدراسة .

**مجتمع البحث :**

يتمثل مجتمع البحث في أطفال ( تلاميذ ) الصف الأول بمرحلة تعليم الأساس ( بنين وبنات) بمحلية الخرطوم .

**عينة البحث :**

اختار الباحثون عينة البحث بالطريقة العشوائية. وبالبالغ حجمها 365 تلميذاً وتلميذة من المجتمع الاصيلي للبحث والبالغ عدده 6606 تلميذاً وتلميذة.

**أدوات البحث :**

استخدم الباحثون الإختبارات المعرفية لتشخيص الوضع الراهن لمستويات أطفال عينة البحث في الجانب المعرفي وذلك باستخدام :

1- الملاحظة .

2- إلبوم المفاهيم الحركية .

إلبوم المفاهيم الحركية أعده الباحثون لقياس الجانب المعرفي لأطفال عينة البحث ويحتوي علي عدد ( 20 ) صورة تغطي المفاهيم الحركية المختلفة ،حيث تم تحديد لكل مفهوم حركي صورة يقابلها سؤال يجاوب عليه المفحوص وذلك بالاختيار من متعدد من ثلاثة بدائل تتعلق بأبعاد ( جانب ) الحركات الأربعة ( جانب الجسم - جانب المكان - جانب الجهد - جانب العلاقات ) وفرعياتها المختلفة ،والاجابة علي كل سؤال تكون حسب المستويات المختلفة لفهم الطفل .

أولاً: المستوى الجيد وتتراوح نسبته بين (75% - 100 % ) .

ثانياً : المستوى المتوسط وتتراوح نسبته بين (50% - 74 %).

ثالثاً: المستوى الضعيف وتتراوح نسبته بين (25% - 49% ) لإجابات الأطفال بالنسبة للجانب المعرفي

العرض التالي يوضح 20 صورة يقابلها 20 سؤالاً تغطي المفاهيم الحركية المختلفة. ( تم سحب الصور لتقليل عدد الصفحات )

**مرحلة تطبيق الإختبار :** هذه المرحلة هي مرحلة التطبيق العملي .

بعد التأكد من صحة المعاملات والإنتهاء من كل الإستعدادات لتبدء تنفيذ الدراسة الأساسية قام الباحثون بإتصالات الإدارية التالية بهدف إجراء عملية الدراسة :

1. الإتصال بمكتب تعليم مرحلة الأساس . شئون التلاميذ والمدارس بمحلية الخرطوم
  2. الإتصال ببعض مدارس (البنين والبنات) مرحلة تعليم الأساس بمحلية الشهداء وسوبا كممثلين لعينة الدراسة .
  3. الإتصال بطلاب التدريب الميداني بكلية التربية الرياضية . جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا للعام الدراسي 2017-2018م لمعاونة الباحثون في تطبيق الإختبار النهائية وذلك لعدم وجود معلمي تربية بدنية ورياضية بمرحلة تعليم الأساس .
  4. تصميم مرشد أو دليل لتطبيق الإختبار النهائي ليعاون المساعدين في تطبيق الإختبار، حيث إجتماع الباحثون معهم وأوضحوا لهم شروط الإختبار.
  5. تسجيل كشوفات المختبرين وطريقة رصد النتائج في الإختبار المعرفي .
- إستغرقت مدة تطبيق الإختبار أسبوعين من 2017.9.7 الى 2017.9.21.
- الاساليب الإحصائية:**

قام الباحثون بإدخال هذه البيانات في الحاسب بهدف تحليلها إحصائياً وباستخدام الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) وذلك للحصول على معلومات علمية بشأن أسئلة الدراسة واستخدام المعالجات الإحصائية التالية :

1/ النسبة المئوية .

2/ معادلة بيرسون - وسيرمان براون

**عرض ومناقشة النتائج الخاصة بتساؤل البحث الأول :-**

للإجابة على تساؤل البحث الأول والذي ينص على :

**هل قدرة الأطفال عينة البحث على التعلم الحركي مقبولة ؟**

بعد تبويب البيانات وتحليلها إعتماً على التكرارات والنسبة المئوية ، تم التوصل إلى النتائج التي يشير إليها الجدول رقم (2) التالي :

## جدول رقم (2)

بوضوح التكرارات والنسب المئوية لإجابات أطفال عينة في إختبارالبوم المفاهيم الحركية (المعرفي )

النسبة المئوية	التكرارات	مستوى الفهم
72.6%	265	جيد (75-100%)
24.7%	90	متوسط (50-74%)
2.7%	10	ضعيف (25-49%)

يلاحظ من بيانات الجدول رقم (2) أعلاه الآتي:-

أن أعلى نسبة تحصل عليها أطفال عينة البحث في إلبوم المفاهيم الحركية كانت (72.6%) عند مستوى جيد، وهذه النتيجة تجيب على تساؤل البحث الثاني مؤكدة أن قدرة الأطفال عينة البحث على التعلم الحركي جيدة. وتتفق هذه النتيجة مع دراسة مع دراسة بيلى وفيلد نقلاً عن مامور كنجي سلوب 1987م بعنوان (دور التربية البدنية والرياضية كوسيلة لحل المشكلات) وخطوة لإكتشاف النفس، كما أنها وسيلة تربوية لتعليم الطفل الإبتكار والقيادة بالإضافة لإعطائه مفهوم شامل عن حركة الإنسان .واعتبرا المرحلة من (6-10) سنوات فترة خصبة لتعلم المهارات الحركية الأساسية، وأوضحا أن الأطفال عادة لا يتخصصون في رياضة معينة في هذه السن وإنما تتطور لديهم اللياقة البدنية والمهارية بتنوع واسع للحركات الأولية . وأيضاً أظهرت دراسة كل من تول وأرنكنقلاً عن مامور كنجي سلوب أن التعليم التقليدي أفضل الطرق للتربية البدنية والرياضية في تطوير مهارات الرمي والمسك والضرب ، كما ذكرا أن الطفل عندما يفهم أساسيات الحركة فإنه يمكنه أدائها بمهارة خاصة تلك الحركة التي يستطيع بها إستيعاب كل من المعرفة (Knowledge) والمهارة (Skill) لينقلها إلى مهارة جديدة .كما تؤكد (مها ابراهيم بسيوني 2014م : ص 505 ) خصائص النمو المعرفي للأطفال من (5-6) سنوات لما لها من تأثير فيالاستجابة للمفاهيم العلمية والتفاعل معها أثناء التعلم.

1. تركيزهم على عمل ما يزداد إلا أنه لا يزال محدوداً 2/ ما زال حب الاستطلاع قوياً عندهم، وغايته الوصول إلى المعلومات والحقائق حيث يظهر كل طفل أساليب تعلم وتفكير مختلفة عن غيره وأكثر استقلالية

3/ أسئلتهم وإجاباتهم وملاحظاتهم أكثر ارتباطاً بالموضوع وأكثر دقة وتحديداً

4/ يصبحون أكثر وعياً للوقت ومتى حدثت الأشياء

5/ يظهرون اهتماماً بالتعرف على الأشكال والألوان والعلاقات والكلمات

والأعداد حتى دون تعليم موجه

6/ يمكنهم الربط وتصنيف الأشكال والرسومات والألوان  
7/ يتعلمون عادات الاستماع الجيد وتزداد قدرتهم على الاستنتاج وإدراك غرض المتكلم

يمكنهم وصف الصورة والأشكال بالحديث عنها أو محاكاتها بالرسم.  
عرض ومناقشة النتائج الخاصة بتساؤل البحث الثاني الذي ينص علي:-  
ماهى درجة كفاية معارف أطفال عينة البحث عن أبعاد الحركة ؟  
بعد تبويب البيانات وتحليلها إعتماًداً على التكرارات والنسبة المئوية تم التوصل إلى النتائج التي يشير إليها الجدول رقم (3) التالي :

التكرارات	الفئات
43	70-5
273	75-70
49	20-75
365	المجموع

يلاحظ من الجدول (3) أعلاه أن أعلى نسبة تحصلت عليها الباحثون في إختباراليوم المفاهيم الحركية كانت بنسبة 72.6% عند المستوى الجيد وهذه النتيجة تجيب على تساؤل البحث الثاني.

#### الإستنتاجات:

من خلال عرض النتائج ومناقشاتها توصلالباحثون إلى الاستنتاجات الآتية :

- 1) إن القدرة على التعلم الحركي كانت مرتفعة لمجتمع الدراسة.
- 2) إن درجة كفاية مفاهيم الحركة كانت مرتفعة لمجتمع الدراسة.

#### التوصيات:

من الإستنتاجات توصلالباحثون إلى التوصيات الآتية:

- وضع برامج تعليمية تتضمن الوعي بمفاهيم الحركة المختلفة بفرعياتها.
- تنفيذ دروس منتظمة بالجدول الدراسي تحقق الأهداف المعرفية.
- إجراء المزيد من الدراسات والبحوث بمراحل الطفولة المبكرة، المتوسطة والمتأخرة.



### المصادر والمراجع .

- احمد عبد الرحمن السر، فريدة إبراهيم عثمان، (1995م) الأسس العلمية للتربية الحركية وتطبيقاتها لرياض الأطفال والمرحلة الابتدائية، ط1، دار العلم للنشر، الكويت.
- أسامه كامل راتب . ( 1990 ) ، النمو الحركي ( الطفولة - والمراهقة ) ودار الفكر العربي ، مكة المكرمة .
- أمين انور خولي ، اسامه كامل راتب ( 1998م ) التربية الحركية للطفل ، ط2 ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
- حامد عبد السلام زهران (2005) . علم نفس النمو ، عالم الكتب . القاهرة .
- عبدالرحمن عبد الباسط ومامور كنجى سلوب وآخرون، ( 2006 م ) التربية البدنية للأطفال، ط1 ، مكتبة الخبتي الثقافية، بالسعودية. ، بيشة

