

فاعلية استخدام الوسائط المتعددة في تطوير الضربتين الارضيتين الامامية والخلفية بالتنس للاعبين باعمار (12-14) سنة

م.م عباس فاضل عباس محسن
المديرية العامة لتربية ديالى
Abbas_sport88@yahoo.com

07706281344

م.م احمد رافد حميد رشيد
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/
جامعة ديالى

Ahmedrafed89@yahoo.com

07711468628

الكلمات المفتاحية : الوسائط المتعددة، الضربة الارضية الامامية، الضربة الارضية الخلفية

ملخص البحث

لعبة التنس كغيرها من الالعاب الرياضية تحتاج الى وسائل ملائمة لها لتطوير مهاراتها لأنها تشكل البنية الاساسية لهذه اللعبة، وتعد الوسائط المتعددة واحدا من صور التكنولوجيا التعلم الحديث اذ تعد منظومة تعليمية تتفاعل وتفاعل وظيفيا من خلال الجزء التعليمي وفق خصائصه المميزة وان يكون نشيط و ايجابي طوال فترة مروره به حيث يقدم خدمة هامة اذا ما استخدم بعناية اثناء عملية التعلم حيث ان الشرح اللفظي لا يكفي فاللاعب لا يستطيع ان يفهم بالشرح الا حدود معارفه ومعلوماته لكن يمكن باستخدام الوسائط توفير حدود اكثر وضوح عن الخبرة والنشاط المراد تعلمه وتكمن اهمية البحث في استخدام الوسائط المتعددة لتطوير الضربتين الارضيتين الامامية والخلفية بالتنس للاعبين باعمار (12-14) سنة لتكون وسيلة يستخدمها المدربون لتحقيق نتائج جيدة. وبرزت مشكلة البحث من خلال اطلاع الباحث كونه احد مدربي لعبة التنس في محافظة ديالى لاحظ ضرورة استخدام الوسائط المتعددة ملائمة للاعبين من اجل الوصول بهم الى مستوى افضل في اداء مهارتي الضربتين الارضيتين الامامية والخلفية بالتنس. ويهدف البحث الى التعرف على تاثير الوسائط المتعددة في تطوير الضربتين الارضيتين الامامية والخلفية والتعرف على الفروق بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية في تطوير الضربتين الارضيتين الامامية والخلفية والتعرف على الفروق بين نتائج الاختبار البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة وافترض الباحثان هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح الاختبار البعدي وايضا هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية واستخدم الباحثان المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين التجريبية والضابطة ذات الاختبار القبلي والبعدي لملائمته طبيعة ومشكلة البحث، وتم اختيار مجتمع



البحث بالطريقة العمدية وهم لاعبي محافظة ديالى بالتنس للاعمار (12-14) سنة والبالغ عددهم (12) لاعب وتم توزيعهم عشوائياً إلى عينة منتظمة من مجموعتين متساويتين تجريبية وضابطة بواقع (5) لاعبين لكل مجموعة و(2) لاعبين للتجربة الاستطلاعية، وبهذا فإن عينة البحث تمثل نسبة (83%) من مجتمع البحث الكلي وستقوم المجموعة التجريبية باستخدام الوسائط المتعددة التي تم إعدادها من قبل الباحثان، وبعد الانتهاء من الاجراءات الميدانية توصل الباحثان الى ان استخدام الوسائط المتعددة اثرت في تطوير مهارتي الضربتين الارضيتين الامامية والخلفية للمجموعة التجريبية اما اهم التوصيات فكانت ضرورة اعتماد الوسائط المتعددة ضمن المناهج التدريبيه والتعليمية.

The effectiveness of using multimedia in developing front and rear tennis strokes for tennis players (12-14 years)

Ahmed Rafed Abbas Fadel Abbas

Research Summary

ennis game, like other sports, needs appropriate means for it to develop its skills because it constitutes the basic structure for these toys, and multimedia is one of the images of modern learning technology, as it is an educational system that interacts functionally through the educational part according to its distinctive characteristics and be active and positive throughout its passage In it, it provides an important service if it is used carefully during the learning process, as verbal explanations are not sufficient, as the player cannot understand with explanation, except the limits of his knowledge and information. The tennis background is for players aged 12-14 years, to be a method used by coaches to achieve good results. The research problem emerged by informing the researcher that he was one of the tennis game coaches in Diyala Province. He noted the necessity of using multimedia appropriate for the players in order to reach them to a better level in the performance of the front and back hitting skills of tennis. The research aims to identify the effect of multimedia on the development of the front and back ground strikes and to identify the differences between the results of the pre and post tests of the control and experimental groups in the development of the front and back ground strikes and to identify the differences between the results of the post-test for the experimental and control groups and the researchers assumed there were statistically significant differences between the test The pre and post groups of the experimental and control groups and in favor of the post test and also there are statistically significant differences between the post-test of the control group and the post-test of the experimental group. Tennis for ages (12-14) years, whose number is (12) players, and they were randomly distributed to a regular sample of

two equal experimental and controlling groups, with (5) players for each group and (2) players for the exploratory experience. Thus, the research sample represents (83%). From the overall research community and the experimental group will bast Multimedia services that were prepared by the researcher, and after completing the field procedures, the two researchers concluded that the use of multimedia affected the development of the front and back ground striking skills of the experimental group. As for the most important recommendations, it was necessary to adopt multimedia within the training and educational curricula.

1- المقدمة

أنصب اهتمام المختصين على توجيه العاملين في المجال الرياضي من مدرسين ومدرسين على ضرورة العمل بطرق وأساليب علمية مع اللاعبين، وكغيرها من الالعاب الرياضية لعبة التنس تحتاج الى وسائل ملائمة لها لتطوير مهاراتها لأنها تشكل البنية الاساسية لهذه اللعبة، اذ لا يمكن الوقوف على هذه الوسائل ما لم يتم تجربتها ويتم اختيار الافضل منها استناداً للنتائج التي يتم التوصل اليها بغية الوصول باللاعبين الى مستويات اعلى وافضل في الاداء المهاري لهذه اللعبة.

وتعد الوسائط المتعددة واحدا من صور التكنولوجيا التعلم الحديث اذ تعد منظومة تعليمية تتفاعل وتفاعل وظيفيا من خلال الجزء التعليمي وفق خصائصه المميزة وان يكون نشيط وايجابي طوال فترة مروره به حيث يقدم خدمة هامة اذا ما استخدم بعناية اثناء عملية التعلم حيث ان الشرح اللفظي لا يكفي فاللاعب لا يستطيع ان يفهم بالشرح الا حدود معارفه ومعلوماته لكن يمكن باستخدام الوسائط توفير حدود اكثر وضوح عن الخبرة والنشاط المراد تعلمه ان الوسائط المتعددة من العوامل التي تؤثر بيجابية في اللاعبين وان استخدام المدرب لها بصورة متنوعة يسهم في تحقيق نوعية افضل من التعلم (حارث والعاني: 2009: 53)، وتكمن اهمية البحث في استخدام الوسائط المتعددة لتطوير الضربتين الارضيتين الامامية والخلفية بالتنس للاعبين باعمار (12-14) سنة لتكون وسيلة يستخدمها المدربون لتحقيق نتائج جيدة. وبرزت مشكلة البحث من خلال اطلاع الباحث كونه احد مدربي لعبة التنس في محافظة ديالى لاحظ ضرورة استخدام الوسائط المتعددة ملائمة للاعبين من اجل الوصول بهم الى مستوى افضل في اداء مهارتي الضربتين الارضيتين الامامية والخلفية بالتنس. ويهدف البحث الى التعرف على تأثير الوسائط المتعددة في تطوير الضربتين الارضيتين الامامية والخلفية والتعرف على الفروق بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية في تطوير الضربتين الارضيتين الامامية والخلفية والتعرف على الفروق بين نتائج الاختبار البعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية وافترض الباحثان هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعتين

التجريبية والضابطة ولصالح الاختبار البعدي وايضا هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة و الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية.

2- اجراءات البحث الميدانية

2-1 منهج البحث :

استخدم الباحثان المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين التجريبية والضابطة ذات الاختبار القبلي والبعدي لملائمته طبيعة ومشكلة البحث.

2-2 مجتمع البحث وعينته

تم اختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية وهم لاعبي محافظة ديالى بالتنس للاعمار (12-14) سنة والبالغ عددهم (12) لاعب وتم توزيعهم عشوائياً إلى عينة منتظمة من مجموعتين متساويتين تجريبية وضابطة بواقع (5) لاعبين لكل مجموعة و(2) لاعبين للتجربة الاستطلاعية، وبهذا فإن عينة البحث تمثل نسبة (83%) من مجتمع البحث الكلي وستقوم المجموعة التجريبية باستخدام الوسائط المتعددة التي تم إعدادها من قبل الباحثان.

2-3 تكافؤ مجموعتي البحث

قام الباحثان بإجراء التكافؤ من أجل أن تعزو ما يحدث من فروق في نتائج الاختبارات البعدية الى تأثير العامل المستقل، فقد لجأت الباحثان الى التحقق من تكافؤ المجموعتين وذلك باستخدام اختبار(ت) للعينات المستقلة، وبما ان نسبة الخطأ اكبر من (0.05) كما موضح بالجدول (1) فان نوع الدلالة يشير الى عدم وجود فروق معنوية بين افراد المجموعتين، وهذا يعني تكافؤ المجموعتين في مهارتي الضربتين الارضيتين الامامية والخلفية.

جدول (1)

يبين تكافؤ عينة البحث في الاختبارات القبالية للضربتين الارضيتين الامامية والخلفية

ت	المهارة	المجموعة	عدد العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ت	نسبة الخطأ	الدلالة
1	الضربة الارضية	المجموعة التجريبية	5	23.2	3.56	0.087	0.933	غير معنوي
		المجموعة الضابطة	5	23	3.74			
2	الضربة الارضية	المجموعة التجريبية	5	22	3.39	0.196	0.849	غير معنوي
		المجموعة الضابطة	5	22	3.39			

الخلفية	المجموعة	5	22.4	3.04
	الضابطة			

عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية ن=2=8

2-4 وسائل جمع المعلومات وأدوات البحث.

3-4-1 وسائل جمع المعلومات:

المصادر العربية وشبكة المعلومات الدولية (الانترنت)، المقابلات الشخصية مع الخبراء والمختصين، الملاحظة والخبرة الذاتية للباحث، استمارة تسجيل.

2-4-2 ادوات البحث

ملعب تنس قانوني، مضارب تنس عدد(10)، كرات تنس عدد50، سلة لجمع الكرات، شريط قياس (فيته) ، ساعة توقيت يدوية، كاميرا Nikon، جهاز كومبيوتر نوع DELL عدد2، قرطاسية، أشرطة ملونة لاصقة.

2-5 اختبار مهارتي الضربتين الارضيتين الأمامية والخلفية:

مواصفات اختبار مهارتي الضربتين الارضيتين الأمامية والخلفية (الحافظ: 2013: 63)

الغرض من الاختبار: قياس الضربات الأرضية (الأمامية والخلفية) وسيطرتها.

الأدوات المستعملة: مضرب تنس عدد1، كرات تنس عددها 10.

طريقة الأداء:

- ❖ يقف المختبر خلف خط القاعدة في الوسط مستعدا لضرب الكرات.
- ❖ يقف رامي الكرات عند خط الارسال الوسطي في الجهة المقابلة للمختبر، ويقوم بعد الإيعاز برمي الكرة في المنطقة الواقعة بين خط منطقة الارسال وخط القاعدة.
- ❖ يلاحظ المسجل الأداء ويحتسب النقاط.
- ❖ يضرب المختبر (10 كرات) واحدة أمامية والثانية خلفية وبالتناوب.

التسجيل:

- ❖ الكرات التي تسقط خارج الملعب الفردي تحصل على درجة (صفر).
- ❖ يتم حساب الكرات التي تسقط ضمن المنطقة رقم (1) وان ارتدت الى منطقة .
- ❖ يتم حساب نقطتين للكرات التي تسقط ضمن المنطقة رقم (2).
- ❖ يتم حساب ثلاث نقاط للكرات التي تسقط ضمن المنطقة رقم (3).
- ❖ يتم حساب أربع نقاط للكرات التي تسقط ضمن المنطقة رقم (4).
- ❖ تمنح نقطة واحدة عند ارتداد الكرة الى منطقة الارتداد الأول
- ❖ تمنح نقاط مضاعفة عند سقوط الكرة في الملعب الفردي وترتد في منطقة الارتداد الثاني



❖ تمنح (1) نقطة إضافية على كل ضربة صحيحة وبدون خطأ.

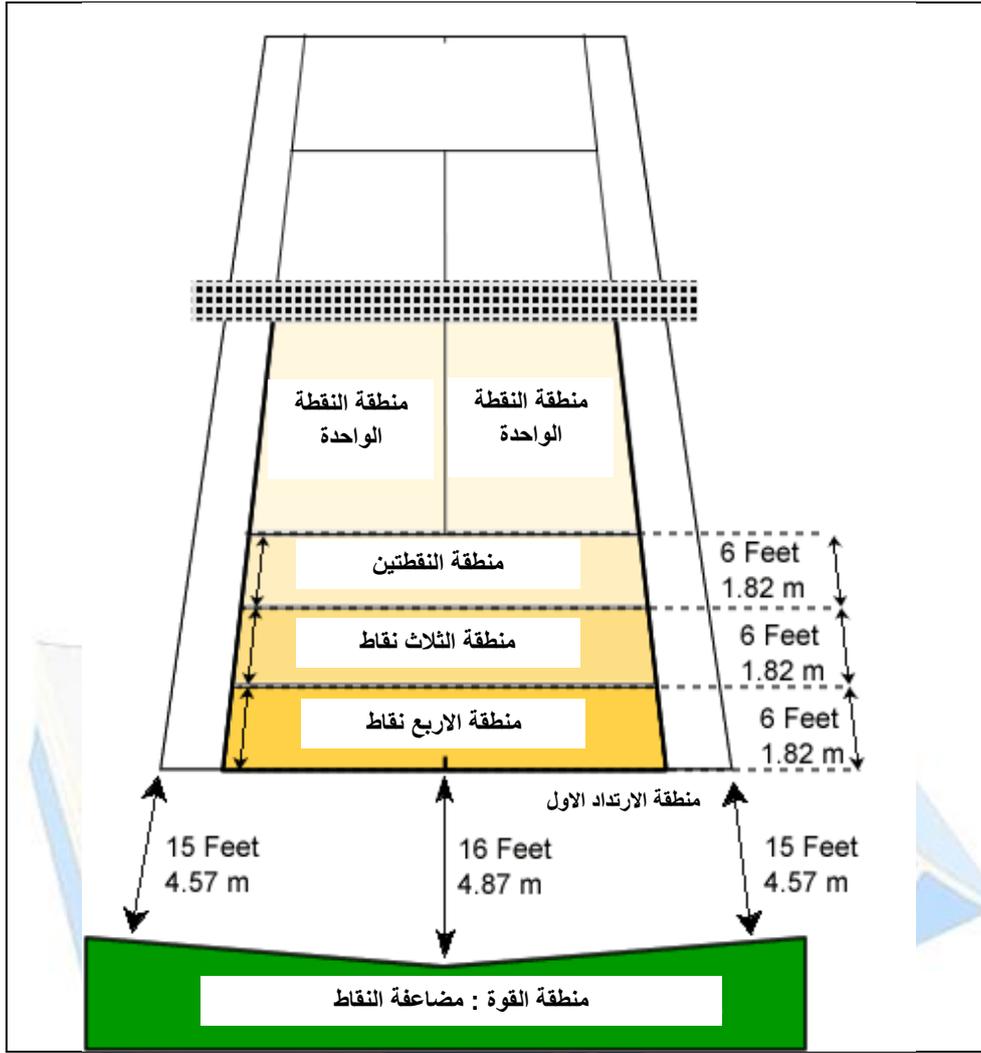
امثلة

- تمنح (4) نقاط عند ارتداد الكرة داخل المنطقة (3) وترتد ثانية في منطقة الارتداد الأول بعد خط القاعدة.
- تمنح (6) نقاط عند ارتداد الكرة في المنطقة (3) وترتد ثانية في منطقة الارتداد الثانية منطقة القوة مضاعفة النقاط.
- تمنح صفر من النقاط عند سقوط الكرة خارج منطقة اللعب الفردي.
- تمنح (1) نقطة إضافية على كل ضربة صحيحة وبدون خطأ.

الملاحظات /

- في حالة ملامسة الكرة للخطوط تعد داخل الملعب وفي حالة ملامسة الخطوط بين المناطق المقسمة بين المناطق
- درجة للاختبار هي (90) درجة (*) وتحتسب نقطة ثبات لكل محاولة صحيحة داخل الساحة.

(*) قام الباحثان بتجزئة نتائج كل ضربة بحيث كانت اعلى درجة للضربة الامامية هي (45) درجة و للضربة الخلفية (45) درجة لكي نستطيع تتبع تطور كل مهارة.



الشكل (1)

طريقة أداء اختبار مهارتي الضربتين الارضيتين الأمامية والخلفية

6-2 التجربة الاستطلاعية

قام الباحثان بإجراء تجربة استطلاعية يوم الخميس المصادف 2019 /10/31 على (2) من

لاعبي محافظة ديالى بالتنس فئة 12-14 سنة

7-2 الاختبارات القبليّة:-

تم إجراء الاختبارات القبليّة بإشراف الباحثان، وتم شرح الإجراءات الخاصة بالاختبار وعدد المحاولات فيه وكيفية احتساب النقاط وتسجيلها وشروط الاختبار في يوم الجمعة المصادف 2019/11/1 وقد تم مراعاة تثبيت جميع الظروف المتعلقة بالاختبارات من حيث الزمان والمكان والأدوات وطريقة التنفيذ من أجل العمل قدر الإمكان على خلق الظروف نفسها في الاختبار البعدي.



2-8 تطبيق المنهج باستخدام الوسائط المتعددة:

باشرف الباحثان بدأ استخدام الوسائط المتعددة ضمن الوحدات التدريبية يوم السبت المصادف 2019/11/2 على المجموعة التجريبية من الفريق المساعد ذوي الخبرة في مجال تعلم وتدريب التنس اذ أعد الباحثان مجموعة من الصور ومقاطع الفيديو وعرضها للاعبين بواسطة جهازين كمبيوتر نوع DELL عدد (2) وتضمنتها (24) وحدة تدريبية(*) الخاصة بلعبة التنس وبما يتلاءم مع مستوى العينة وكذلك تصوير اداء اللاعب بواسطة كامرة فيديو وعرض هذا الاداء في نهاية الوحدة لملاحظة الاخطاء التي ارتكبها اللاعب خلال اداء الواجب المطلوب ومحاولة اللاعب تجاوز تلك الاخطاء كما قام الباحثان باعداد فلكس ملون يبين التسلسل الحركي للمهارة للاستفادة منها في معرفة اللاعب لخطائه بالاداء الحركي، اما المجموعة الضابطة فقد اتبعت المنهج المتبع، وبمعدل ثلاث وحدات في الأسبوع وتبدأ الوحدة من الساعة (3.30-5.00) مساءً.

2-9 الاختبارات البعدية: -

بعد أكمال مفردات الوحدات التدريبية أجري الاختبار البعدي لعينة البحث المتمثلة بالمجموعتين الضابطة والتجريبية يوم السبت الموافق 2019/11/28 وقد هيا الباحثان مسبقاً الظروف المناسبة من حيث الزمان والمكان والأدوات للاختبار البعدي وتنفيذ الإجراءات المتبعة وبمساعدة الكوادر نفسها في الاختبار القبلي.

2-10 المعالجات الإحصائية

استخدم الباحثان نظام الحقيبة الإحصائية (SPSS) لمعالجة البيانات التي سيتم الحصول عليها.

1- الوسط الحسابي

2- الانحراف المعياري

3- (ت) للعينات المترابطة وللعينات المستقلة.

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

3-1 وصف نتائج العينة

لغرض وصف نتائج الاختبار القبلي والبعدي لعينة البحث تم استخراج الوسط الحسابي والانحراف المعياري والجدول (1) يبين ذلك

(*) الملحق (1)

جدول (2)

يبين وصفاً لنتائج أفراد العينة في القياس القبلي للمهارات

ت	اختبار	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي	
		ع	س	ع	س
1	الضربة	23.2	30.4	4.43	المجموعة
	الامامية	23	26.2	5.54	التجريبية
2	الضربة	22	29	3.24	المجموعة
	الخلفية	22.4	25.6	4.82	التجريبية

3-1 عرض نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية وتحليلها:

يوضح الجدول (3) قيم الوسط الحسابي للفروق والانحراف المعياري للفروق وقيمة (ت) المحسوبة للعينات المرتبطة ونسبة الخطأ ونوع الدلالة بين الاختبار القبلي والبعدي لمهاتري الضربتين الارضيتين الامامية والخلفية عند مستوى دلالة (0.05)

جدول (3)

يبين معنوية الفروق بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

اختبار	س	ف	ع	هـ	(ت) المحسوبة	نسبة الخطأ	نوع الدلالة
الضربة الارضية الامامية	7.2	3.96	1.77	4.063	0.015	معنوي	
الضربة الارضية الخلفية	7	5.049	2.25	3.1	0.036	معنوي	

فقد بلغت قيمة الوسط الحسابي للفروق لمهارة الضربة الامامية (7.2) والانحراف المعياري للفروق (3.96) وقيمة الخطأ المعياري (1.77) وقيمة (ت) المحسوبة (4.063) ونسبة خطأ (0.015) وبلغت قيمة الوسط الحسابي للفروق لمهارة الضربة الخلفية (7) والانحراف المعياري

للفروق (5.049) وقيمة الخطأ المعياري (2.25) وقيمة (ت) المحسوبة (3.1) ونسبة خطأ (0.036) اذ يلاحظ ان نسبة الخطأ لكلا المهارتين اقل من (0.05) اذ يعد هذا مؤشرا الى وجود فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبار القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي

3-2 عرض نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة وتحليلها:

يوضح الجدول (4) قيم الوسط الحسابي للفروق والانحراف المعياري للفروق وقيمة (ت) المحسوبة للعينات المرتبطة ونسبة الخطأ ونوع الدلالة بين الاختبار القبلي والبعدي لمهاتري الضربتين الارضيتين الامامية والخلفية عند مستوى دلالة (0.05)

جدول (4)

يبين معنوية الفروق بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

اختبار	س ف	ع ف	هـ	(ت) المحسوبة	نسبة الخطأ	نوع الدلالة
الضربة الارضية الامامية	3.2	2.16	0.969	3.301	0.030	معنوي
الضربة الارضية الخلفية	3.2	2.04	0.916	3.491	0.025	معنوي

فقد بلغت قيمة الوسط الحسابي للفروق لمهارة الضربة الامامية (3.2) والانحراف المعياري للفروق (2.16) والخطأ المعياري (0.969) وقيمة (ت) المحسوبة (3.301) ونسبة خطأ (0.030) وبلغت قيمة الوسط الحسابي للفروق لمهارة الضربة الخلفية (3.2) والانحراف المعياري للفروق (2.04) وقيمة الخطأ المعياري (0.916) وقيمة (ت) المحسوبة (3.491) ونسبة خطأ (0.025) اذ يلاحظ ان نسبة الخطأ لكلا المهارتين اقل من (0.05) اذ يعد هذا مؤشرا الى وجود فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبار القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي

3-1-4 عرض نتائج الاختبار البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة وتحليلها:

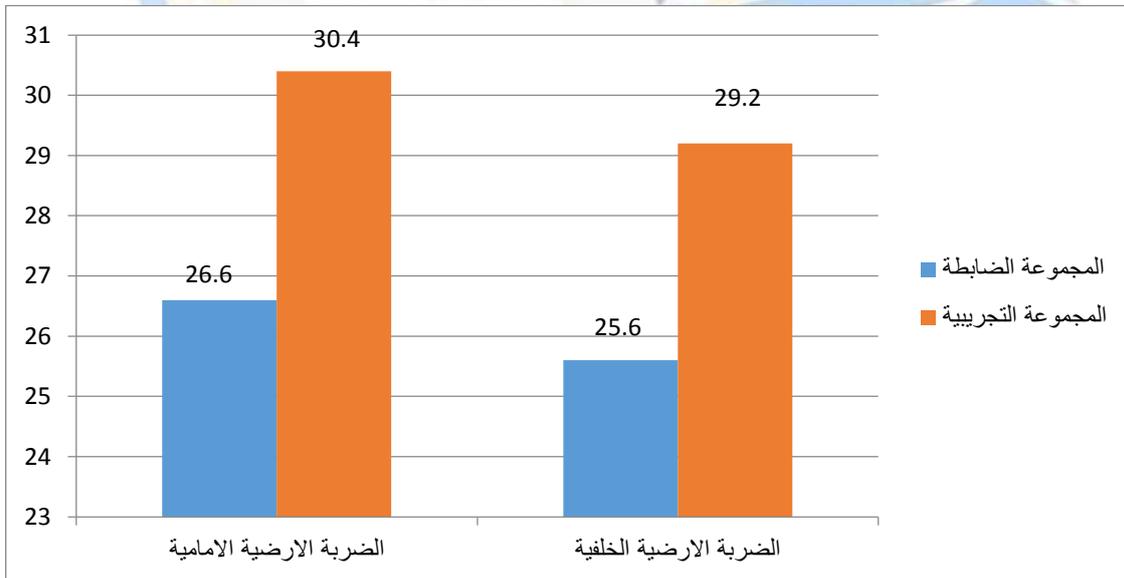
لغرض التحقق من الفرض الثاني قام الباحثان بإيجاد معنوية الفروق في الاختبار البعدي بين المجموعتين التجريبية والضابطة باستخدام اختبار (ت) للعينات المستقلة عند مستوى دلالة (0.05) والجدول (5) يبين ذلك.



جدول (5)

يبين نتائج الاختبار البعدي للضربتين الارضيتين الامامية والخلفية للمجموعتين التجريبية والضابطة

الدالة	نسبة الخطأ	ت المحسوبة	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	عدد العينة	المجموعة	المهارة	ت
غير معنوي	0.188	1.44	3.43	30.4	5	المجموعة التجريبية	الضربة الارضية الامامية	1
			5.54	26.6	5	المجموعة الضابطة		
غير معنوي	0.121	1.736	3.63	29.2	5	المجموعة التجريبية	الضربة الارضية الخلفية	2
			2.88	25.6	5	المجموعة الضابطة		



الشكل (2)

يوضح نتائج الاختبار البعدي للضربتين الارضيتين الامامية والخلفية للمجموعتين التجريبية والضابطة

اذ بلغت نسبة الخطأ (0.188) للضربة الامامية و(0.121) للضربة الخلفية وهي اكبر من مستوى الدلالة (0.05) اذ يعد هذا مؤشرا الى عدم وجود فروق ذات دلالة معنوية في الاختبار البعدي.

3-2 مناقشة النتائج:

3-2-1 مناقشة نتائج الاختبار القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية:

يبين الجدول (2) و(3) ان قيم الاوساط الحسابية للاختبار القبلي للمجموعة التجريبية مختلف بنسبة كبيرة عن الاختبار البعدي ونسبة خطأ اقل من مستوى الدلالة (0.05) هذا يعني وجود فروق معنوية في الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي وهذا يؤكد ان استخدام الوسائط المتعددة لها الاثر الايجابي في تطوير الضريبتين الارضيتين الامامية والخلفية وهذا ما يحقق الشطر الاول من الفرض الاول.

ويعزو الباحثان هذا التطور الى الوسائط المتعددة المستخدمة بالجزء الرئيسي من الوحدات التعليمية للمجموعة التجريبية والتي تحقق من خلالها رفع مستوى التطور وجذبهم للتطبيق ودفعم الى ابداء اهمية وجدية اكثر اثناء اثناء الوحدات و اشار (عمار جبار) "الاثر الذي تتركه الممارسة في الاداء نتيجة التكرار والتصحيح والموجهات الاخرى قد يؤدي الى تغيير الاداء او تقدمه او ثباته" (عباس: 2013: 78) وهذا ما اكده (يوسف قطامي) "الادوات المساعدة تجعل المتعلم اكثر تركيزا على المهارات المراد تعلمها وتطويرها وتساعد على التنوع واستثارة اللاعبين لتحسين الاداء الى الافضل" (قطامي: 1998: 207)

3-2-2 مناقشة نتائج الاختبار القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة:

يبين الجدول (2) و(4) ان قيم الاوساط الحسابية للاختبار القبلي للمجموعة الضابطة مختلف عن الاختبار البعدي ونسبة خطأ اقل من مستوى الدلالة (0.05) هذا يعني ان هناك فروقا معنوية في الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي

ويعزو الباحثان ذلك الى استخدام هذه المجموعة المنهج المتبع من تمارين تطويرية تؤثر في أداء المهارة وبشكلها الصحيح وان ما حصل من تحسن في المستوى ظهر بتأثير الاعداد والتكرار للتمارين واستقبال المعلومات عن طريق الشرح والتصحيح والملاحظات التي يوجهها المدرب اثناء تطبيق التمارين الا انها معلومات غير كافية لبناء تصور حركي كامل عن الهدف المراد تحقيقه مما اثر على طريقة اداء المتعلمين، ويؤكد (نبيل محمود شاكر 2005) "ان حاجة المتعلم للتكرار تحدد بضرورة ما تتطلبه المهارة المراد تعلمها فاذا كانت المهارة بسيطة والمثير بسيط فسوف لا تلتزم الا محاولة واحدة لحدوث الاقتران" (محمود: 2005: 89)

وتذكر (ناهدة عبد زيد) ان "عملية التعلم هي كل محاولة يقوم بها المتعلم لتعلم مهارة أو نشاط معين وما يتبعها من خطوات تشارك فيها حواس واجهزة الجسم الوظيفية والنفسية المختلفة" (الدليمي: 2011: 27)

3-2-3 مناقشة نتائج الاختبار البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة:

يبين الجدول (2) و (5) ان قيم الاوساط الحسابية للاختبار البعدي بالنسبة للمجموعة التجريبية في مهارتي الضربتين الارضيتين الامامية والخلفية افضل من الاختبار البعدي بالنسبة للمجموعة الضابطة ونسبة خطأ اكبر من مستوى الدلالة (0.05) هذا يعني لا توجد فروقا معنوية بين المجموعتين في الاختبارات البعدي لكن ان رأي الباحثان ان هناك تطور للمجموعة التجريبية وباوساط حسابة للاختبار البعدي اعلى نسبيا من الاوساط الحسابية للمجموعة الضابطة ولكلا المهارتين والشكل (2) يوضح ذلك.

ويعزو الباحثان ذلك الى تاثير استخدام الوسائط المتعددة والذي ادى الى رفع مستوى الاداء وان استخدام الوسائط المتعددة ساعد على تقسيم المهارة الى خطوات بطريقة منظمة ومتتابعة مما يساعد اللاعبين على تركيز الانتباه وتفهم كل جزء من اجزاء المهارة ويتفق ذلك ما اشار اليه (محمد سعد زعلول) الى ان تقسيم الموقف التعليمي يؤدي الى زيادة فرص النجاح وتقليل الاستجابة الخاطئة مما يؤدي الى تجنب سلبية المتعلم وزيادة مشاركته الايجابية في اكتساب الخبرة (زعلول: 1994: 24) ، اما المجموعة الضابطة فاتبعت المنهج المتبع اثناء التدريب والتي تعتمد الممارسة والتكرار

4- الخاتمة

4-1 الاستنتاجات

في ضوء نتائج البحث وتحليلها ومناقشتها توصل الباحثان الى الاستنتاجات الآتية:-

1- استخدام الوسائط المتعددة اثرت في تطوير مهارتي الضربتين الارضيتين الامامية والخلفية للمجموعة التجريبية.

2- استخدام الوسائط المتعددة ساهمت في تحقيق الاهداف التي وضعت من اجلها.

3- تفوق نسبي للمجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في الاختبار البعدي.

4-2 التوصيات

في ضوء استنتاجات البحث يوصي الباحثان بما يأتي:-

1- ضرورة اعتماد الوسائط المتعددة ضمن المناهج التدريبية والتعليمية.

2- التأكيد على الجهات ذات الاختصاص والعلاقة بتوفير الوسائط المتعددة لتطوير المهارات الأخرى.

3- اجراء الدراسات المشابهة على فئات عمرية مختلفة ولكلا الجنسين بالتنس.



المصادر والمراجع

- الحافظ، محمد معاذ عارف؛ أثر منهج تعليمي باستخدام وسائل مساعدة بالأسلوبين العشوائي و الاتقاني وفق مقاييس الخطأ في تطوير بعض المهارات والقدرات الحركية بالنتس الأرضي للناشئين: (رسالة ماجستير، جامعة بابل/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، 2010).
- الدليمي، ناهدة عبد زيد؛ مختارات في التعلم الحركي: (النجف الاشرف، دار الضياء للطباعة، 2011).
- زغلول، محمد سعد؛ اختبارات الاداء الحركي: (القاهرة، دار الفكر العربي، 1994).
- عباس، عمار جبار؛ تأثير تمارينات بأسلوب (الثابت-المتغير) في تعلم مهارتي الضربة الامامية والضربة الخلفية في رياضة التنس الارضي: (مجلة علوم الرياضة، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة ديالى، العدد الثالث، 2013).
- عبود، حارث ومزهر العاني؛ تكنولوجيا التعلم المستقبلي: (عمان، دار وائل للنشر، 2009).
- قطامي، يوسف؛ سيكولوجيا التعلم والتعلم الصفي، ط1: (عمان، دار الشروق، 1998).
- محمود، نبيل شاكر؛ علم الحركة التطور والتعلم الحركي حقائق ومفاهيم: (جامعة ديالى، كلية التربية الاساسية، 2005).

الملحق (1)

المنهج التعليمي

نموذج الوحدة التعليمية الاولى

اليوم: السبت	الوقت: 90 دقيقة	الهدف التعليمي
التاريخ: 2020/11/2	3.30 - 5.00 مساء	مهارة الضربة الارضية الامامية

ت	أقسام الوحدة	الوقت	التفاصيل	الملاحظات
1-	القسم الإعدادي	20د		
	- الإحماء العام	10د		
	- الإحماء الخاص	10د		



	<ul style="list-style-type: none"> • عرض مقاطع فيديو لعرض المهارة • عرض صور ثابتة ومتحركة عن المهارة • مناقشة المهارة بين اللاعب والمدرّب <ul style="list-style-type: none"> • تطبيق ما تم شرحه • تصوير اللاعب اثناء اداء المهارة لمشاهدة ادائه 	<p>60</p> <p>20</p> <p>40 د</p> <p>35 د</p> <p>5 د</p>	<p>-2</p> <p>القسم الرئيس</p> <p>- الجانب التعليمي</p> <p>- الجانب التطبيقي</p>
	<p>-----</p> <p>علوم الرياضة</p> <p>-----</p>	<p>10 د</p> <p>5 د</p> <p>5 د</p>	<p>-3</p> <p>القسم الختامي</p> <p>- تمارين تهدئة</p> <p>- تمارين استرخاء</p>