



واقع الاستقرار الوظيفي لمدرسي التربية الرياضية في محافظة ديالى

administrative work towards the study of sports education for middle school principals from the point of view of their teachers in Diyala province

م. باسم محمد صالح

مديرية تربية ديالى

M. Basem Mohamed Saleh
Diyala Education
Directorate

ا.م.د. حيدر صبحي أبراهيم

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

جامعة ديالى

Prof. Dr. Haider Subhi
Ibrahim
College of Physical
Education and Sports
Sciences
Diyala University

الكلمات المفتاحية: الاستقرار الوظيفي، مدرسين تربية رياضية.

Key words: job stability, physical education teachers

"مستخلص البحث"

تضمن البحث على مقدمة واهميته وتم التطرق الى اهمية الدراسة في التعرف على واقع الاستقرار الوظيفي لمدرسي التربية الرياضية في محافظة ديالى ليكون دليلا يساعد القارئ على العملية التعليمية في تقويم قدرات المدرسين. اما مشكلة البحث تمثلت بالتعرف على الاستقرار الوظيفي لمدرسي التربية الرياضية والاجابة عن التساؤل ما هو واقع الاستقرار الوظيفي لمدرسي التربية الرياضية في محافظة ديالى. اما هدف البحث هو التعرف على واقع الاستقرار الوظيفي لمدرسي التربية الرياضية في محافظة ديالى. وشملت مجالات البحث على المجال البشري المتمثل بمدرسي التربية



الرياضية . والمجال الزمني من (2020/1/7م) الى (2020/ 2/20م). المجال المكاني المتمثل بمدارس المتوسطة في محافظة ديالى. استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمته طبيعة المشكلة. واشتمل مجتمع البحث (281) من مدرسي التربية الرياضية في محافظة ديالى، وعينة البحث تكونت من (149) مدرس ومدرسة واختيرت العينة بالطريقة العشوائية، ثم بعد ذلك تم تطبيق مقياس الاستقرار الوظيفي المكون من (34) عبارة على عينة البحث، من (2020/2/11-2020/3/14) وتم تصحيح إجابات العينة واستخدام الحقيبة الإحصائية (SPSS). واستنتج الباحث وجود فروق ايجابية بين مجالات الاستقرار الوظيفي لمدرسي التربية الرياضية في محافظة ديالى. ويوصي الباحث دعم الأنشطة والوسائل المتنوعة التي تحقق وتحفز الاستقرار الوظيفي والبحث عن أفضل السبل التي تسهم في تطويرها.

Research Extract" "

The research included its introduction and its importance and was addressed to find standard levels of administrative work ethics for the teachers of sports education in Diyala province.

To be a guide that helps educators assess the ethical abilities of teachers. The problem with research is the lack of studies showing the standard levels of administrative ethics of teachers of sports education. By building standard levels that reveal the levels of each teacher and are full of a solution to the problem. The research aims to build standard levels of administrative work ethics towards the study of sports education for some middle school principals in Diyala province. The areas of research included the human field of sports education teachers in Diyala province. The temporal area (7/1/2029_20/20/2020) and the spatial area of middle schools in Diyala province. The researcher used the descriptive method in the survey method to suit the nature of the problem. The research community included (281) teachers of sports education. The same research consisted of (140) teacher and teacher and the sample was chosen in a random way and then the scale was applied to the sample of the research consisting of (31) expressed (9/1/2020_13/2/2020) and the answers of the sample were corrected and the use of statistical bag (spss) to find the appropriate degree and standard levels. The

researcher concluded the standard levels and grades of the level of administrative work ethics towards the education lesson. I recommend the adoption of standard levels and grades recommended by the researcher in the evaluation and dissemination of teachers.

1- المقدمة:

يرى الكثير من الباحثين في مجال التربية الرياضية أنّ الرياضة المدرسية هي أساس بناء الرياضيين الأبطال من خلال اكتشاف المواهب الرياضية وصقلها وهو الميدان الذي يبدأ بها الرياضي ببناء شخصيته المميزة ومكانته وتقديره لذاته داخل مجتمعه إذ أنّ المؤسسات التربوية تسعى إلى بناء الإنسان بناءً نموذجياً يتماشى مع المعايير الإنسانية والمثل العليا يعد الاستقرار الوظيفي عنصراً حيوياً في بلوغ الأهداف التنظيمية وتعزيز الثقة بين الإدارة والعاملين فيها ويسهم في تطوير قدرات المؤسسات على البقاء والاستمرار لذا نال اهتمام الكثير من الباحثين لما له من أهمية وانعكاسات على الفرد والمؤسسة على حد سواء، ويؤدي الاستقرار الوظيفي إلى عدد من النتائج الإيجابية بالنسبة للمؤسسة والأفراد ، فمثلاً المدرس المستقر في عمله متشبع بثقافة المؤسسة التعليمية ومتطبع بطباع زملاء العمل عكس المدرس الكثير التنقل الذي يبحث دائماً عن التكيف والتلاؤم مع السلوكيات الجديدة مع زملاء العمل وأساليب العمل الجديدة التي سيخضع لها ، فكل هذه العوامل غير معروفة للمدرس وتشكل له مصدر قلق وخوف من المجهول وتثبيط المعنويات.

ويعتبر مدرس التربية الرياضية هو العنصر الأساسي في المواقف التدريسية المهيمن على مناخ الفصل الدراسي وما يحدث بداخله وهو المحرك لدوافع الطلبة وتشجيعهم والتعرف على هواياتهم والعمل على تطويرها وتنميتها. ومن هنا تكمن أهمية الدراسة في التعرف على واقع الاستقرار الوظيفي لمدرسي التربية الرياضية في محافظة ديالى.

انطلاقاً مما تقدم تمثلت مشكلة الدراسة بالتعرف على الاستقرار الوظيفي لمدرسي التربية الرياضية وما هو واقع الاستقرار الوظيفي لمدرسي التربية الرياضية في محافظة ديالى.

وشملت مجالات البحث على المجال البشري المتمثل مدرسي التربية الرياضية في المدارس المتوسطة. والمجال الزمني من (2020/2/11م) الى (2020/ 3/14م). المجال المكاني المتمثل بمدارس المتوسطة في محافظة ديالى.

2- منهجية البحث واجراءاته الميدانية:

2-1 منهج البحث

أستخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي والعلاقات الارتباطية لملائته طبيعة المشكلة

2-2 مجتمع وعينته البحث:

العينة هي جزء من المجتمع الأصل الذي تجري عليه الدراسة يتم اختيارها عشوائيا او عمديا طبقا لأسلوب الدراسة وظروف إجرائها، إن مجتمع البحث الحالي يتكون من مدرسي التربية الرياضية للمدارس المتوسطة في محافظة ديالى للعام الدراسي (2019م-2020م) اذ بلغ مجتمع البحث (281) مدرس ومدرسة، وتم اختيار العينة عشوائيا اذ بلغت (149) مدرس ومدرسة. كما في الجدول (1)

جدول (1)

يبين عينات البحث والنسبة المئوية لتوزيع مجتمع البحث

ت	تفاصيل مجتمع البحث	عينة الدراسة	النسبة المئوية
1	مجتمع البحث	281	100%
2	التجربة الاستطلاعية	10	3.55%
3	عينة التطبيق	149	53.02%

2-3 ادوات وأجهزة ووسائل جمع المعلومات:

يقصد بالأداة الوسيلة التي يجمع الباحثون بوساطتها البيانات والمعلومات المطلوبة، والأدوات التي استعان بها الباحثون في بحثهم الحالي وهي:

2-3-1 مصادر جمع المعلومات:

- المصادر العربية والأجنبية.

- المقابلات الشخصية.
- استمارات جمع البيانات وتفرغها.
- فريق العمل المساعد.
- مقياس الاستقرار الوظيفي

2-3-2 الأدوات والاجهزة المستخدمة:

- حاسبة الكترونية يدوية.
- اقلام جاف.
- ساعة توقيت

2-4 تحديد المقاييس الخاصة بالبحث

عندما يهدف البحث الى التعرف على واقع الاستقرار الوظيفي قام الباحث باستعمال مقياس الاستقرار الوظيفي لمدرسي التربية الرياضية المصمم من قبل (باسم محمد صالح، 70: 2020) والمطبق على نفس مجتمع البحث والمكون من (5) محاور ومن (34) عبارة والملحق (2) يوضح المقياس واعد الاستبانة الخاصة بجمع البيانات واعتمادها، واستعمل مفتاح الاجابة مقياس ليكرت الخماسي.

3-5 التجربة الاستطلاعية لأداه الدراسة (لمقياس الاستقرار الوظيفي):

تم اجراء التجربة الاستطلاعية على عينة قوامها (10) من مدرسي التربية الرياضية موزعين على المدارس التابعة لمديرية تربية ديالى وفروعها، وتم اختيارهم بصورة عشوائية يوم الاحد المصادف (8\2\2020) وكان الهدف من هذه التجربة التعرف على الزمن الكلي لتطبيق المقياس اذ كان وقت الإجابة يتراوح من (10) دقيقة لغاية 20 دقيقة) والتعرف على الصعوبات والمعوقات وكذلك وضوح وفهم فقرات المقياس وطريقة الإجابة، حيث بلغ المتوسط الحسابي لزمن الاجابات هو (15) دقيقة للإجابة على عبارات المقياس الكلية

3-6 التجربة الرئيسية:

طبق مقياس الاستقرار الوظيفي المكون من (34) عبارة، على أفراد عينة التطبيق هم مدرسي التربية الرياضية في محافظة ديالى، وكانت الإجابة على استمارة المقياس مباشرة، من 2020/2/11 إلى 2020/3/14، واطلع أفراد العينة على تعليمات

المقياس وكيفية الإجابة عليه قبل البدء بالإجابة، وبعدها يبدؤون بالإجابة وتتراوح زمن الإجابة على عبارات المقياس بين (15-20) دقيقة
2-7- الوسائل الإحصائية:

تم معالجة البيانات الإحصائية بوساطة استخدام البرنامج الإحصائي (spss)
4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

يتضمن هذا الباب عرض وتحليل ومناقشة النتائج، تم اجراء المعالجة الاحصائية لبيانات الدراسة التي تم جمعها من عينة التطبيق والبالغة (149) استمارة تمثل مدرسي التربية الرياضية في محافظة ديالى كما في الجدول (2)

الجدول (2)

يبين الاحصاءات الوصفية للاستقرار الوظيفي لعينة البحث

المجالات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الخطأ المعياري	الوسيط	الانحراف المعياري	الالتواء
المجال المالي		13.859	0.390	14	4.761	0.169
المجال الاجتماعي		22.134	0.197	23	2.407	-0.525
المجال البيئي		22.463	0.375	22	4.582	0.113
المجال الشخصي		32.195	0.369	32	4.502	-0.133
المجال الإداري		29.215	0.452	30	5.516	-0.657
الاستقرار الوظيفي		119.866	1.245	118	15.191	0.303

4-1 عرض ومناقشة نتائج مقياس الاستقرار الوظيفي لمدرسي التربية الرياضية في محافظة ديالى:

بما ان البحث يتضمن متغيرا اساسيا هو الاستقرار الوظيفي، لذا تحتم علينا استعمال معامل الارتباط البسيط بيرسون للحصول على قيمة هذا المعامل والجدول (3) يوضح ذلك

الجدول (3)

يبين الفروق بين وسط حسابي العينة والوسط الفرضي وقيمة ت المحسوبة ونسبة خطأها لمقياس الاستقرار الوظيفي

المجالات	N	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	قيمة (T)	نسبة الخطأ
المجال المالي	149	13.859	4.761	15	35.536	.000
المجال الاجتماعي	149	22.134	2.407	15	112.258	.000
المجال البيئي	149	22.463	4.582	21	59.844	.000
المجال الشخصي	149	32.195	4.502	27	87.296	.000
المجال الإداري	149	29.215	5.516	24	64.650	.000
الاستقرار الوظيفي	149	119.866	15.191	102	96.314	.000

يتبين من الجدول (3) ان قيمة الوسط الحسابي للعينة لمقياس الاستقرار الوظيفي (المجال المالي) قد بلغت (13.859) وبانحراف معياري (4.761) في حين ان الوسط الفرضي بلغ (15) وحيث بلغت القيمة التائية المحسوبة (35.536) تحت مستوى دلالة (0.05) ونسبة خطأ (0.000) مما يعطي مؤشر عن عدم وجود فروق ذات دالة احصائية معنوية بين المتوسطين الحسابي والفرضي.

ويعزو الباحث عدم قناعة المدرس في تناسب الراتب الشهري الذي يتقاضاه مع العمل الذي ينجزه المدرس وايضا قلة وجود تخصيص مالي لاحتياجات درس التربية الرياضية.

وكذلك تباين نظام الحوافز والترقيات اذ أن تحقيق الاستقرار الوظيفي تتحكم فيه عدة قيم تنظيمية ومن بينها العدالة في تطبيق الترقية والحوافز لان هذا يزيد من الرتبة الوظيفية وبالتالي ارتفاع في الاجر، فالاستقرار المادي يؤدي الى استقرار اجتماعي وهذا ما يصبو اليه أي مدرس، ومن اهم المبادئ التي ركز عليها (فيير) هو الحافز



المادي الذي ينعكس على حياة المدرس داخل وخارج المؤسسة التربوية (عارف بن ماطل؛ 2008: 11).

اما قيمة الوسط الحسابي للعينة لمقياس الاستقرار الوظيفي (المجال الاجتماعي) قد بلغت (22.134) وبانحراف معياري (2.407) في حين ان الوسط الفرضي بلغ (15) وحيث بلغت القيمة التائية المحسوبة (112.258) تحت مستوى دلالة (0.05) ونسبة خطأ (0.000) مما يعطي مؤشر عن وجود فروق ذات دلالة احصائية معنوية بين المتوسطين الحسابي والفرضي.

ويعزو الباحث المجال الاجتماعي له دور كبير في اقامة علاقات مع المجتمع المحيط والتي تؤثر ايجابا على عمل المدرس وتشمل العلاقات الاجتماعية الزملاء المدرسين واولياء الامور وعلاقة المدرس بإدارة المدرسة والمشرفين فهذه العوامل لها تأثير كبير ومباشر على عمل المدرس فكلما كانت علاقة المدرس بالمجتمع المحيط به قوية وجيدة ذلك يدفع المدرس الى الاستقرار في عمله

ان العلاقات الاجتماعية داخل المؤسسة اعقد مما نتصور فهي ليست مجالا ماديا يتمثل في اداء ادوار التسيير والانتاج بل هي مجال اجتماعي وثقافي وتنافسي وتعاوني، كل هذه العناصر تؤثر باي شكل من الاشكال على فعالية المؤسسة التربوية (ناصر قاسمي؛ 2017: 194).

اما قيمة الوسط الحسابي للعينة (المجال البيئي) قد بلغت (22.463) وبانحراف معياري (4.582) في حين ان الوسط الفرضي بلغ (21) وحيث بلغت القيمة التائية المحسوبة (59.844) تحت مستوى دلالة (0.05) ونسبة خطأ (0.000) مما يعطي مؤشر عن وجود فروق ذات دلالة احصائية معنوية بين المتوسطين الحسابي والفرضي.

ويعزو الباحث هذه العلاقة المعنوية الى أهمية المجال البيئي وتأثيره على عمل مدرس التربية الرياضية، ولكن قلة وضعف الافادة من مصادر البيئة وإمكاناتها لتفعيل النشاطات الرياضية المدرسية وعدم وجود اهتمام كبير من قبل المؤسسات في الوقت الحالي بموضوع بيئة العمل التي يقوم المدرس فيها بأداء المهام الموكلة اليه مما يقلل العلاقة بمهارات التدريس لمدرس التربية الرياضية ويضعف الاندفاع والابداع فيها.



واخذت المؤسسات التربوية تدرك ان فهم بيئة العمل وتوفير الساحات الرياضية والادوات والاجهزة في المدارس قد اصبح الاسلوب الامثل ويجب السعي في توفيره للتعرف على المؤشرات ذات الاثر المباشر في سلوك العنصر البشري ودوافعه وادائه والوسيلة الرئيسية لتحسين الاداء الوظيفي وتطويره وزيادة الكفاءة من خلال تلبية حاجات المدرس النفسية والاجتماعية والمادية (مرقت خضر، 2004: 54).

اما قيمة الوسط الحسابي للعينة (المجال الشخصي) قد بلغت (32.195) وبانحراف معياري (4.502) في حين ان الوسط الفرضي بلغ (27) وحيث بلغت القيمة التائية المحسوبة (87.296) تحت مستوى دلالة (0.05) ونسبة خطأ (0.000) مما يعطي مؤشر عن وجود فروق ذات دالة احصائية معنوية بين المتوسطين الحسابي والفرضي.

وتتفق هذه الدراسة مع دراسة (العمرى، 1979) من أن الانسان يحقق حاجته الى الاستقرار النفسي عن طريق القيم الروحية والدينية وتعد هذه النتيجة ايجابية الى حد ما وهي تدعو الى التفائل وهو ما تؤكد طبيعة الانسان في السعي نحو الاستقرار النفسي (ابراهيم العمرى، 1979: 321).

اما قيمة الوسط الحسابي للعينة (المجال الاداري) قد بلغت (29.215) وبانحراف معياري (5.516) في حين ان الوسط الفرضي بلغ (24) وحيث بلغت القيمة التائية المحسوبة (64.650) تحت مستوى دلالة (0.05) ونسبة خطأ (0.000) مما يعطي مؤشر عن وجود فروق ذات دالة احصائية معنوية بين المتوسطين الحسابي والفرضي

ويعزو الباحث هذه العلاقة المعنوية الى ان المجال الاداري له دور كبير على مدرسي التربية الرياضية وقدرة مدرس التربية الرياضية على التعامل مع الجانب الاداري بكل احترام وتقدير وذلك بالاستفادة من الالتزام بالتعليمات الصادرة من ادارة المدرسة والعمل بموجبها ضمن التوقيتات والحضور واكمال المنهج السنوي وكذلك القيام بواجبات اخرى بالإضافة الى اي عمل يتم التكليف به من قبل الادارة او الانشطة الاخرى سواء كانت داخل او خارج المدرسة وهذا ما يجعل مدرس التربية الرياضية يتميز عن غيره من الهيئة التدريسية في المجال الاداري.

وان الاستقرار في المجال الاداري يسهم في تحقيق التطوير الاداري من خلال تحسين مستوى الاداء، تشجيع روح الفريق وتحسين التعاون، تقليل دوران العمل، التحديث في



مجال العمل، تنمية الموارد البشرية، تحقيق التوازن التنظيمي، ترشيد النفقات، تطبيق المنهج العلمي في اتخاذ القرارات وتطوير وتنمية انماط السلوك الانساني (موسى اللوزي، 2002: 224-225)

الخاتمة:

في ضوء اهداف الدراسة وفي اطار المنهج العلمي المستخدم ومن خلال البيانات والمعلومات من عينة الدراسة وعبر مناقشة النتائج اظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ايجابية بين مجالات الاستقرار الوظيفي لمدرسي التربية الرياضية في محافظة ديالى. ويوصي الباحث دعم الانشطة والوسائل المتنوعة التي تحقق وتحفز الاستقرار الوظيفي والبحث عن أفضل السبل التي تسهم في تطويرها.

المصادر:

- 1- باسم محمد صالح؛ الاستقرار الوظيفي وعلاقته بمهارات التدريس لمدرسي التربية الرياضية في محافظة ديالى، 2020.
- 2- مرفت خضر السيد؛ تقييم مدى تأثير بيئة العمل على الرضا الوظيفي للعاملين وادائهم لا عمالهم في منشأة القطاع الصناعي في قطاع غزة دراسة تطبيقية، (رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الاسلامية، غزة، 2004
- 3- عارف بن ماطل الجريد؛ التحفيز ودوره في تحقيق الرضا الوظيفي. (رسالة ماجستير، جامعة نايف العربية للعلوم الادارية، السعودية 2008)
- 4- ابراهيم العمري؛ السلوك الانساني. مصر: دار الجامعات المصرية، 1979.
- 5- ناصر قاسمي؛ التحليل السوسولوجي نماذج تطبيقية، ديوان المطبوعات الجامعية، 2017، .
- 6- موسى اللوزي ؛ التنمية الادارية ، ط2. عمان: دار وائل للنشر، 2002



ملحق (1)

يبين أسماء فريق العمل المساعد

ت	الاسم	العنوان الوظيفي
1	فراس منير خميس	طالب ماجستير/ كلية التربية بدنية وعلوم الرياضة جامعة ديالى
2	عباس حميد	بكالوريوس تربية رياضية
3	امجد محمد احمد	مدرس تربية رياضية
4	صادق بنيان	مدرس تربية رياضية
5	احمد محمد	مدرس تربية رياضية
6	مصطفى شامل	مدرس تربية رياضية

الملحق (2)

يبين عبارات مقياس الاستقرار الوظيفي الموزعة على عينة البحث مع ورقة التعليمات

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة ديالى

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

الدراسات العليا/الماجستير

عزيزي المدرس..... تحية طيبة:

يروم الباحث إجراء بحثه الموسوم (الاستقرار الوظيفي وعلاقته بمهارات التدريس لمدرسي التربية الرياضية في محافظة ديالى) كجزء من متطلبات نيل درجة الماجستير في التربية الرياضية، ولكونكم عينة البحث المقصودة نضع بين أيديكم الكريمة بعض العبارات التي لها علاقة مباشرة بمجال عملكم آمليين الإجابة بحسب ما ترونه مناسباً.

تعليمات المقياس:- يرجى قراءة التعليمات ادناه.



- 1- عدم كتابة الاسم لطفاً.
- 2- ستحظى أجابتمكم بسرية تامة ولن يطلع عليها أحد سوى الباحث.
- 3- ضرورة الإجابة بصراحة ودقة على العبارات.
- 4- عدم ترك أي عبارة من عبارات الاستمارة بلا إجابة.
- 5- وضع علامة صح في الحقل الذي يمثل إجابتك أمام كل عبارة.
- 6- وضع اجابة واحدة فقط لكل عبارة.

مع فائق الشكر والتقدير

العمر	
الجنس	
التحصيل الدراسي	
عدد سنوات الخدمة	

ت	عبارات استبيان الاستقرار الوظيفي	اتفق بشدة	اتفق	محايد	لا اتفق	لا اتفق بشدة
1	يتناسب الراتب الشهري الذي انتقاه مع الجهد الذي ابذله في العمل					
2	انتقضى اجور النقل والضمان الصحي بصورة مستمرة					
3	يتوفر نظام واضح وشفاف خاص بالمكافآت والحوافز والعلاوات					
4	يتوفر نظام اقراض وسلف متاح وميسر للمدرسين					
5	يتوفر تخصيص مالي ملائم لاحتياجات درس التربية الرياضية					
6	ترتبطني علاقات اجتماعية جيدة مع زملائي في العمل					



				اساعد زملائي المدرسين عندما يحتاجون المساعدة وبيادلوني بالمثل	<u>7</u>
				علاقتي ايجابية مع ادارة المدرسة	<u>8</u>
				اتشارك مع زملائي خصوصياتي الشخصية وبيادلوني بالمثل	<u>9</u>
				تربطني علاقة ايجابية مع طلبتي	<u>10</u>
				تتوفر غرفة خاصة لمدرسي التربية الرياضية مجهزة بالاحتياجات الاساسية	<u>11</u>
				تتوفر في المدرسة الادوات والاجهزة الرياضية الخاصة بمدرسي التربية الرياضية	<u>12</u>
				تتوفر في المدرسة الساحات والملاعب الخاصة بدرس التربية الرياضية	<u>13</u>
				يؤثر الوضع الامني على ادائي في دروس التربية الرياضية	<u>14</u>
				العمل الذي اقوم به يشعرنني باحترام الاخرين لي	<u>15</u>
				اشعر ان عملي مريح وخال من الصعوبات	<u>16</u>
				حالتي الصحية لا تعيقني من اداء مهنة التدريس	<u>17</u>
				المسافة بين مدرستي ومحل سكني لا يؤثر على ادائي الوظيفي	<u>18</u>
				مشاكلي وظروفي الخاصة لا تؤثر على ادائي الوظيفي	<u>19</u>
				اشعر بالضغط النفسي والعصبي بسبب	<u>20</u>



وظيفتي					
اشعر بالفخر والثقة بالنفس كوني مدرس تربية رياضية	<u>21</u>				
اشعر بالملل والروتين من مزاوله عملي كمدرس تربية رياضية	<u>22</u>				
ارغب بترك وظيفتي وايجاد عمل بديل له	<u>23</u>				
تتعامل الادارة بعدالة مع جميع المدرسين	<u>24</u>				
تتابع الادارة ادائي بصورة دورية وتعمل على تحسين وتطوير مستوي	<u>25</u>				
الدروس اليومية وساعات العمل تتلاءم مع قدراتي وامكانياتي	<u>26</u>				
تتشارك الادارة معي القرارات الخاصة بدرس التربية الرياضية	<u>27</u>				
تستمع الادارة الى افكاري ومقترحاتي	<u>28</u>				
تتوفر فرص تطوير الذات واكمال الدراسة في المدرسة	<u>29</u>				
يتم متابعة ساعات حضوري وانصرافي بالمدرسة	<u>30</u>				
يهمني نجاح المدرسة التي اعمل فيها	<u>31</u>				
نظرة الادارة للتربية الرياضية على انها دون المواد الاخرى	<u>32</u>				
افتقار الملاعب والساحات الى اجراءات السلامة والامان	<u>33</u>				
أجد صعوبة كبيرة في استخدام الاساليب الحديثة في مجال درس التربية الرياضية	<u>34</u>				