فاعلية المنهج التعليمي وفقاً لنظرية التعلم المستند على الدماغ في التحصيل المعرفي وتعلم مهارة الرد بالمبارزة في سلاح الشيش

م.د. ظافر ناموس الطائي / المديرية العامة لتربية ديالى

ملخص البحث

الكلمة المفتاحية: فاعلية

يهدف البحث إلى:

1- إعداد منهج تعليمي وفق نظرية التعلم المستند على الدماغ لتعلم مهارة الرد بالمبارزة في سلاح الشيش.

2- التعرف على الفروق في الاختبارات القبلية والبعدية في الأداء الفني لمهارة الرد بالمبارزة في سلاح الشيش للمجموعتين الضابطة والتجريبية.

3- التعرف على الفروق في الاختبارات البعدية في التحصيل المعرفي بين المجموعتين التجريبية والضابطة.

4- التعرف على الفروق في الاختبارات البعدية في الأداء الفني لمهارة الرد بالمبارزة في سلاح الشيش بين المجموعتين التجريبية والضابطة.

استخدم الباحث المنهج التجريبي ذو التصميم شبه المحكم (المجموعة التجريبية والضابطة ذات الاختبار البعدي) لملائمته طبيعة مشكلة البحث وأهدافه. واشتملت مجتمع البحث على طلاب المرحلة الثالثة بكلية التربية الرياضية – جامعة ديالى للعام الدراسي 2012- 2013 ، واختيرت عينة البحث بالطريقة العشوائية ،إذ بلغت 40 طالباً مقسمة على المجموعتين التجريبية والضابطة بمعدل (20) طالباً لكل مجموعة. وطبق الاختبار التحصيل المعرفي البعدي، أما تقويم مهارة الرد فقد طبق قبل وبعد انتهاء التجربة وحللت النتائج باستخدام الحقيبة الإحصائية SPSS وقد

أظهرت تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في كل من التحصيل المعرفي وتقويم أداء مهارة الرد، وتوصل الباحث إلى عددا من الاستنتاجات منها:

1- مكن المنهج التعليمي طلاب المجموعة التجريبية على تنظيم أفكارهم في سياقات منظمة بنائية، جعلت المادة العلمية بهذا العرض المشوق مثيرا للعمليات العقلية وتكوين مخططات، وهذا جعل طلاب المجموعة التجريبية قادرين على اتقان التعلم والوصول إلى مستوى أفضل في التحصيل من طلاب المجموعة الضابطة.

2- تفوق المجموعة التجريبية التي التدريس بالمنهج التعليمي على وفق نظرية التعلم المستند إلى الدماغ في أداء مهارة الرد على المجموعة التجريبية .

3- إن الخروج عن النمط المألوف في التدريس وجعل الطالب هو العنصر الفعال في الدرس من خلال تدريسه على وفق التصميم التعليمي الذي يتميز بالإثارة والتشويق وأداء الحركات المميزة للرد أفضل من الطريقة الاعتيادية التي يتبعها أكثر المدرسين في عرض و تنفيذ المادة التعليمية قيد البحث.

Abstract

(Effectiveness of the educational curriculum , according to the theory -based learning on the brain in the collection of knowledge and learn a skill in riposte fencing foil)

M. D. Dhafer Namoos Al-Taie

The research aims to:

1- Preparation of curriculum according to the theory -based learning on the brain to learn a skill to respond in foil fencing.

2-To identify the differences in the tests before and after the technical performance of the skill in riposte fencing foil for the control and experimental groups.

3-To identify the differences in the post tests in the cognitive achievement between experimental and control groups.

4- To identify the differences in the post tests in the technical performance of the skill to riposte in foil fencing between the experimental and control groups.

The researcher used the quasi- experimental design arbitrator (the experimental group and the control group with a post-test) suitability for the nature of the research problem and objectives. And included the research community on the third level students at the Faculty of Physical Education - Diyala University for the academic year 2012 - 2013 , and selected a random sample of the research the way , reaching 40 students divided into experimental and control groups at a rate of 20 students per group . The dish test cognitive achievement posttest , and evaluation skill riposte has been applied before and after the end of the experiment and the results were analyzed using the bag statistical SPSS has shown the

superiority of the experimental group to a control group in each of the collection of knowledge and evaluate the performance of the skill of the riposte, and the researcher reached a number of conclusions , including:

1-Enabled the curriculum students of the experimental group to organize their ideas in the contexts of the Organization of constructivism , has made scientific article this offer interesting exciting mental processes and the formation of schemes , and this made the students of the experimental group were able to master the learning and access to the best level in the achievement of the control group students.

2- The superiority of the experimental group that the educational curriculum on teaching according to the theory -based learning to the brain in riposte to the skill of the performance of the experimental group.

3 - The departure from the familiar pattern of teaching and make the student is the active ingredient in the lesson by teaching it on according to instructional design which features the excitement and thrill of performing movements characteristic to respond better than the way normal followed by more teachers in the presentation and implementation of educational material in question.

الباب الأول

1- التعريف بالبحث:

1-1 مقدمة البحث وأهميته:

تواجه العملية التعليمية في وقتنا الحاضر العديد من التحديات والتطورات التي أوجدها الانفتاح المعرفي والتطور التكنولوجي وظهور الإبداعات العلمية والتقنية الحديثة، وكل هذه العوامل سببت ضغطاً على العملية التعليمية لأجل إحداث المزيد من التجديد والمواكبة لهذا التطور التكنولوجي، إذ ألزمت المدرس أن يتزود بمهارات المصمم التعليمي نتيجة لانتشار التكنولوجيا الحديثة كي يتسنى له تصميم وإعداد

المادة الدراسية بشكل مختلف سواء أكانت هذه المادة معدة للطالب الذي يدرس في نظام التعليم التقليدي أم التعليم الذاتي.

لذا أوجب هذا التطور على القائمين على العملية التربوية ضرورة تطوير أساليب تقديم المعلومات وتصميم الطرائق المناسبة لاستخدام التطبيقات الحديثة التي تناسب عمليتي التدريس والتعليم ومنها طرائق التدريس الملائمة لقدرات وقابليات المتعلم والتي من شأنها التقليل من الفروق الفردية ما بين الطلاب للوصول بهم إلى درجة عالية من التحكم والكفاءة التي تنمي في الطالب المرونة في التفكير والقدرة على التعامل مع المواقف المختلفة، وهذا ما يعطينا مؤشراً على أن هناك طرائق تدريس تحقق بعض جوانب التعلم بشكل أفضل من غيرها وفقاً لظروف وإمكانيات معينة. وبخاصة ما يجري داخل عقل الطالب بما في ذلك دماغه ومدركاته وخبراته السابقة ودافعيه وأنماط تعلمه، وكيفية تنظيمه لبنيته المعرفية التي يواجه بها مواقف التعلم الجديدة وبخاصة ما يرتبط باكتساب المعرفة العلمية وفهمها واستخدامها والانعكاس عليها.

ويشير (عايش محمود، 2010) " إذا أردنا ان نتعايش مع تطورات القرن الحادي والعشرين فعلينا ان نتحدث بلغة وعلم وتكنولوجيا القرن الحادي والعشرين وثورته التكنولوجية المعرفية ،والمعلوماتية والكمبيوترية، فأن نظاماً تعليمياً تربوياً لايستطيع ان ينجح في مقاومة الحاجة إلى تطوير وإصلاح ذاته عندما يتغير ويتطور وينمو كل شيء حوله، وتظهر مستجدات وتحديات عالمية معاصرة مما يتطلب الإصلاح والمراجعة وإعادة التفكير والتنظيم والتأهيل، لمواجهة المتغيرات والمستجدات المعاصرة المذهلة في شتى المجالات الاقتصادية والاجتماعية والثقافية والسياسية والرياضية." [1]

إن الطرائق القديمة التي تستند إلى الملاحظة من الخارج وفي ضوء تلك الملاحظات تضع الفرضيات بشان الكيفية التي يتعلم بها الطالب، اما وفقآ للأبحاث الحديثة للدماغ فان النظرة قد تغيرت فإنها تستند الى ملاحظات ما يدور داخل دماغ

[1] عايش محمود زيتون؛ الاتجاهات العالمية المعاصرة في مناهج العلوم وتدريسها، : (عمان، دار الشروق، 2010)، ص15.

المتعلم أثناء تفكيره وتعلمه بتقنيات عالية على النحو الذي يسمح للمعنيين بتحديد الأساليب والاستراتيجيات التربوية التي تساعد الدماغ في أداء عمله الطبيعي. ويضيف (Ozden&Gultekin,2008) إنه " من الضروري تشجيع الطلبة للمشاركة في عمليتي التعلم والتعليم بشكل نشيط واختيار مواد التعليم طبقا لمواصفات عملية التعليم ،واستخدام استراتيجيات تعليمية مختلفة تمكن الطلبة من توفير بيئة آمنة والتي تزيد من إغناء عملية التعلم وتساعد الطلبة لتحقيق تعليم جيد، وعلاوة على ذلك يمكن القيام بنشاطات داخل القاعة الدراسية والتي تشجع الطلبة وتزيل القلق والخوف، واختصارا فان التعلم المستند الى الدماغ يضع بعض المبادي الأساسية للتعلم مثل إيجاد بيئة حقيقية للتعلم طبقا لتجارب الحياة الحقيقية الملتزمة ،وتكوين اتصال فعال مع الطلبة وتوجيه الطلبة خلال عمليات التعلم من اجل تحقيق نوعية ومستوى تعلم لتحقيق الأهداف التي ينبغي الوصول اليها من العملية التعليمية التعليمة."[1]

ومما لاشك فيه ان تدريس مادة المبارزة يحتاج الى قدرة على التخيل والتصور الأداء المهاري عند تدريسها بالنسبة لكل من المعلم والمتعلم لأننا نتعامل مع مهارات جديدة على المتعلم تحتاج إلى اتقانها وترتبط بالجانب النظري (الخطوات التعليمية لأدائها)، لذلك نرى وجوب تطور كبير في وسائل التعليم المساعدة للطالب والمعلم ،ولما كان التعليم التقليدي يتم باستخدام ملخص السبورة ومع العرض والشرح للمهارة من قبل المدرس والتي تستغرق الوقت والجهد في كتابتها وشرحها من قبل المدرس، وباستخدام التكنولوجيا الحديثة مثل الحاسوب وعارض البيانات Data show يمكن توضيح ذلك واختصاراً للوقت وتكون أكثر اثارةً وتشويقاً للطلاب عند عرضها.

وبناءاً على ما تقدم يحدد الباحث أهمية بحثه بالآتي:

---

[1]Ozden.Muhammet&Gultekin.Mehmet; The Effects of Brain-Based Learning on Academic Achievement and Retention of Knowledge in Science Course . ,Electronic Journal of Science Education,Vol.12.NO.1,2008, p3-5.

- يعد هذا البحث الأول من نوعه في مجال التربية الرياضية (على حد علم الباحث)، ولكونه تناول نظرية التعلم المستند إلى الدماغ، وهي الدراسة الاولى في العراق على المستوى الجامعي التي تدرس فاعلية هذه النظرية في التربية الرياضية، ويأمل الباحث أن يسهم المنهج التعليمي على وفق مبادئ نظرية التعلم المستند الى الدماغ في حدوث تغيير في نظام التعليم المليء بالروتين ويكسر الملل لدى الطلاب وكل العاملين في التعليم.

- انه يتناول المرحلة الجامعية والتي تعد من المراحل المهمة التي تسهم في تكامل شخصية الطالب وتزويده بالطرائق التي يستعملها مع المعلومات أثناء عملية التعلم وينمي قدرته في التفاعل مع الحياة العملية مستقبلاً وخاصةً إنه يعد ليكون مدرساً وقائداً تربوياً ورياضياً.

يمكن أن يسهم هذا البحث في وضع الأساليب التدريسية الحديثة المساهمة في تطوير إمكانيات وقدرات الطلاب وبما يخدم العملية التربوية وتماشياً مع اهتمام وزارتي التربية والتعليم العالي في العراق والتربويين العراقيين في تطوير طرائق التدريس.

2-1 مشكلة البحث

أن تنمية التفكير وتوجيهه أصبح هدفاً أساسياً لا يحتمل التأجيل خاصةً وان البحوث حول تحسين عمل الدماغ تعد من البحوث النادرة والقليلة قياساً للمتغيرات النفسية الأخرى ولعل المنهج التعليمي المستخدم في هذا البحث يعد أحد المناهج التعليمية الحديثة في مجال التعلم والتدريس، لما يحويه من مميزات عديدة ومنسجمة مع دماغ الطالب، قد يساعد زيادة تحصيل الطلاب ودافعيتهم نحو التعلم وكذلك تنمية قدراتهم المهارية في المواد الرياضية ومنها رياضة المبارزة بسلاح الشيش.

ومن خلال خبرت الباحث المتواضعة في مجال التدريس في مواقع عديدة منها المدارس الثانوية ومعاهد إعداد المعلمين وكلية التربية الأساسية والتربية الرياضية – جامعة ديالى وكلية التربية الرياضية – جامعة كرميان، إن طرائق التدريس التي كانت سائدة في التدريس والمستخدمة من قبل المدرسين لم تعد كافية لمواجهة التطور

الذي حصل في مجالات الحياة ومنها المجال الرياضي وخاصة إن كليات التربية الرياضية تعد طلابها لممارسة مهنة التدريس مستقبلاً، وان التدريس لم يعد مقبولا منه تزويد الطالب بالمعلومات فقط، بسبب تدني المستوى العلمي سواء النظري أو العملي لدى الطلبة بشكل عام ووقوع الجزء الأكبر من الأسباب على طرائق التدريس التقليدية المتبعة في تدريس الطلبة وقلة الاهتمام بالمستجدات التربوية والطرائق الحديثة في تدريس التربية الرياضية سواء للمواد النظرية أو العملية ومنها رياضة المبارزة. والمطلوب هو أن يرتقي التدريس إلى إحداث الأثر المطلوب في الطالب، وذلك يتحقق من خلال قدرة الطالب على الانجاز عندما تواجهه مواقف حياتية تتسم بالتعقيد.

وتبرز المشكلة الأساسية للبحث الحالي في الحاجة الماسة إلى تربية جيل يعتمد على مهارات الدماغ بصورة متكاملة من خلال تنمية عقول الطلبة وتطوير أنماط تفكيرهم. إننا بحاجة إلى تقديم نظام تعليمي يشكل التفكير في أعلى مراتبه ومستوياته، وتقديم مواد وطرائق تدريسية قابلة للاختبار والقياس يمكن من خلالها تنمية التفكير والممارسة العملية للمهارات الحركية في أي مادة دراسية سواء كانت نظرية أو عملية. وهذا ما دفع الباحث في إعداد منهج تعليمي مستفيدا من خصائص ومميزات الحاسوب وجهاز عارض البياناتData Show باعتبارهما من الوسائل التعليمية المنسجمة مع نظرية التعلم المستند الى الدماغ وخصائص هذا التعلم من اجل تدريس مهارة الرد بالمبارزة في سلاح الشيش ،ومن ثم الحصول على الإجابة على السؤال التالي:

- هل للمنهج التعليمي وفقا لنظرية التعلم المستند إلى الدماغ اثر في التحصيل وتعلم مهارة الرد بالمبارزة في سلاح الشيش لطلاب المرحلة الثالثة بكلية التربية الرياضية – جامعة ديالى ؟

3-1 أهداف البحث:

1- إعداد منهج تعليمي وفق نظرية التعلم المستند على الدماغ لتعلم مهارة الرد بالمبارزة في سلاح الشيش.

2- التعرف على الفروق في الاختبارات القبلية والبعدية في الأداء الفني لمهارة الرد بالمبارزة في سلاح الشيش للمجموعتين الضابطة والتجريبية.

3- التعرف على الفروق في الاختبارات البعدية في التحصيل المعرفي بين المجموعتين التجريبية والضابطة.

4- التعرف على الفروق في الاختبارات البعدية في الأداء الفني لمهارة الرد بالمبارزة في سلاح الشيش بين المجموعتين التجريبية والضابطة.

1-4 فروض البحث:

1- توجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات التحصيل المعرفي في الاختبار البعدي بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.

2- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية لمهارة الرد بالمبارزة في سلاح الشيش ولصالح الاختبارات البعدية.

3- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الاختبارات البعدية لمهارة الرد بالمبارزة في سلاح الشيش لصالح المجموعة التجريبية.

1-5 مجالات البحث :

1-5-1 المجال البشري: عينة من طلاب المرحلة الثالثة بكلية التربية الرياضية في جامعة ديالى للعام الدراسي 2012-.2013

1-5-2 المجال الزماني: للفترة من 2013/2/15 ولغاية 2013./3/31

1-5-3 المجال المكاني: قاعة المبارزة بكلية التربية الرياضية – جامعة ديالى.

1-6 مصطلحات البحث:

الفاعلية : Effectiveness: " مدى الاثر الذي تحدثه المعالجة التجريبية باعتبارها متغيرا مستقلا في احد المتغيرات التابعة."[1]

---

[1] حسن شحاتة، وزينب النجار؛ معجم المصطلحات التربوي والنفسية، : (بيروت، الدار المصرية اللبنانية، 2003)، ص230.

التعلم المستند إلى الدماغ Brain-Based Learning Theory : " نظرية في التعلم تؤكد على التعلم مع حضور الذهن (Learning with brain in mind) مع وجود الاستثارة العالية والواقعية والمتعة والتشويق والمرح والتعاون وغياب التهديد وتعدد وتداخل الأنظمة في العملية التعليمية وغير ذلك من خصائص التعلم المتناغم مع الدماغ."[1]

التحصيل المعرفي:

" محصلة ما يتعلمه المتعلم بعد مرور مدة زمنية ويمكن قياسها بالدرجة التي يحصل عليها باختبار تحصيلي".[2]

الباب الثاني

2- الدراسات النظرية والدراسات السابقة:

2-1 الدراسات النظرية:

2-1-1 نظرية التعلم المستند إلى الدماغ :Brain based Learning theory

تعد بحوث الدماغ وموضوعاته من الأهمية التي تصدت لها النقاشات في المؤتمرات والندوات والمجلات ووسائل الإعلام المختلفة في السنوات الأخيرة وهي التي بدورها أظهرت أهم ما توصل اليها العلماء في هذا المجال، كما ازداد اهتمام التربويين بدراسة بحوث الدماغ ومحاولة تطبيقها في الميدان التربوي.[3]

وتشير هذه النظرية بان كل دماغ يمتلك قدرات ومهارات متعددة ومتنوعة تختلف من فرد الى اخر وهذا بطبيعة الحال يعود الى مدى نضج الجانب الفسيولوجي للدماغ بالنسبة للفرد، كما ان قدرات الدماغ تتأثر بصورة مباشرة بالمؤثرات البيولوجية والبيئية، الأمر الذي يجعل الدماغ لفرد ما يتميز بقدرات أفضل مقارنة بفرد آخر، حتى ولو كان الشخصان عمرهما واحداً، فالجانب الوراثي والبيئة

---

[1] Jensen, E; Brain-based Learning , Academic press Inc . , Alexandria , Virginia, 2000, p.32.

[2] صالح محمد علي أبو جادو؛ علم النفس التربوي ، ط3: (عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع، 2000)، ص469.

[3] موفق سليم بشارة، واحمد فلاح العلوان؛ العلاقة بين السيطرة الدماغية والتحصيل الدراسي لدى عينة من الطلبة الجامعيين، مجلة جامعة الشارقة للعلوم الانسانية والاجتماعية ،المجلد(7)العدد(1)2010، ص119.

الاجتماعية والتكوين الثقافي لها اثر في اكتساب وصقل القدرات والمهارات لدى الفرد، " ان وظيفة الدماغ تكمن في إحداث التعلم المطلوب والذي يستفيد منه الفرد في التفاعل مع المواقف الحياتية المختلفة، والية عمل الدماغ موحدة عند جميع الافراد على اختلاف إشكالهم وألوانهم، وتعد الحواس هي المدخل الاساسي للتعلم والمعالجات للإشارات الناجمة عن الحواس يتولاها الدماغ بجانبيه الايمن والايسر."[1]

وتربى الغالبية العظمى من الطلبة في العالم على الأسلوب التلقين عقيم الذي يقتل الإبداع ويحد من التفكير والخيال وهذا الأسلوب يعيشه معظم الأبناء في بيوتهم مع آبائهم وفي مدارسهم مع مدرسيهم.

ويشير (فهيم مصطفى، 2002) إلى إن "الأساليب التربوية التقليدية تجعل من الطالب متلقياً للمعلومات والتعليمات والأوامر، دون أن يشارك المعلم أو الوالدان في الحوار والمناقشة والتحليل والاستنتاج والوصول إلى الحقائق ذلك كله يجعل المتعلم فاقداً لروح البحث والتفكير السليم." [2]

ويتصف التعلم المستند إلى الدماغ بالعديد من المواصفات والخصائص المهمة ويمكن تلخيصها في ما يلي:[3]

1- يتأثر الدماغ بالخبرات البيئية والتجارب العملية ،مما يزيد من قدرات المتعلم على التعامل مع الأشياء بصورة أفضل ،اذ تتجدد الخلايا الدماغية والعصبية من حين لأخر، وذلك طبقا لعمليات التعلم المكتسبة، فلا تبقى الخلايا الدماغية والعصبية ثابتة كما هي من الميلاد إلى الممات كما كان علماء الوراثة يعتقدون ،بل إن الخلايا الدماغية والعصبية تتجدد كلما يفكر الإنسان ويكتسب أنماطا تفكيرية جديدة ، وبالتالي عن طريق الخبرات المكتسبة تكون السعة الدماغية قابلة لتعلم موضوعات أصعب

---

[1] عزو اسماعيل عفانة، يوسف ابراهيم الجيش؛ التدريس والتعلم بالدماغ ذي الجانبين: (عمان، دار الثقافة،2009)، ص97 .

[2] فهيم مصطفى؛ مهارات التفكير في مراحل التعليم العام، ط1: (القاهرة، دار الفكر العربي، 2002)، ص34.

[3] وليم عبيد، وعزو اسماعيل عفانة؛ التفكير المنهاج المدرسي، ط1: (الكويت، مكتبة الفلاح،2003)، ص122-123.

وأكثر تعقيدا، وعلى هذا فان البيئة تعد مصدرا أساسيا في تنمية القدرات العقلية وزيادة السعة الدماغية.

2- يؤكد التعلم المستند إلى الدماغ إن الذكاء متغير غير ثابت، إذ انه يتأثر بالعوامل البيئية وينمو بنمو الفرد ويأخذ سمات وخصائص متعددة ،ولهذا فان التعلم المستند إلى الدماغ يتفق مع نظرية جاردنر للذكاء المتعدد ،اذ ان خلايا الدماغ تتأثر بالبيئة المحيطة بالفرد وتنمو تلك الخلايا من حين لأخر طبقا للمعلومات الآتية من الحواس ، فالخلية العصبية الواحدة قادرة على التطور والنمو المستمرين.

2-1-2 ادوار المعلم في التعلم المستند إلى الدماغ :

ومن ادوار المعلم في التعلم كما أضافها (ويليامز 1987)هي:[1]

1- إن يكتشف المعلم أنماط التعلم وأساليبه الخاصة بكل متعلم والتعرف على ما يتمتع به المتعلم من قدرات دماغية .

2- ان يهيئ المناخ الصفي الملائم بما يتفق مع العمل التعاوني،اذ ان الخبرات المكتسبة بالعمل التعاوني تسمح بتوفير أساليب للتفاعل الاجتماعي واحترام الآخرين.

3-إتاحة الفرصة للطلبة لتحليل وتركيب الأشياء بحيث يكتسب الطالب مهارات حركية وتوافقا جسميا، وذلك عن طريق الحوار والمناقشة والعمل الفردي والجماعي .

4- ان يكون المعلم قادرا على اكتشاف إمكانات الطلبة البصرية وتوسيعها، فعندما يعرض المعلم معلومات لفظية وبصرية معا، فان ذلك يوفر فرصة أفضل لنجاح الطلبة الذين يعتمدون على المعالجات البصرية في تعلمهم، فعرض الإشكال والرسومات والصور المناسبة تساعد الطلبة على التمثيل العقلي وتكوين صور ذهنية للمحسوسات .

أما (وليم عبيد، 2003) فقد أضاف الأتي:[2]

---

[1] ويليمايز؛ التعلم من اجل العقل ذي الجانبين: دليل التربية للجانب الايمن والجانب الايسر من الدماغ ،(ترجمة) الاونرا، اليونسكو، عمان، 1987، ص90.

[2] وليم عبيد، وعزو اسماعيل عفانة؛ المصدر السابق، 2003، ص126-127.

5- أن يعطي المعلم فرصة لليقظة العقلية والعصف الذهني بحيث يستطيع الطلبة استخدام أدمغتهم سواء كان (الفص الأيمن) أم (الفص الأيسر) أم (الاثنين معا) في اكتشاف البيئة الخارجية وإثارة التعلم المرغوب .

6- تنشيط الطلبة داخل البيئة الصفية وخارجها من خلال توفير وسائل تقنية متعددة تمكنهم من إدراك الإبعاد المكانيةSpatial Dimentions للأشياء ،وتحريك مشاعر المتعلم بحيث يشعر بأهمية عملية التعلم ودورها في تنمية الجوانب الجسمية وتحمل المسؤولية في انجاز المهام التعليمية المطلوبة منه.

ولتأكيد الانسجام بين عمليتي التدريس والتعلم مع خصائص الدماغ يجب مراعاة مايلي:-[1]

1-المعلومات التي تعطى للطالب يجب ان تتفق مع مدى نضج جانبي الدماغ حتى يتمكن من معالجة تلك المعلومات بيسر وسهولة.

2-استخدام المعلم اساليب وطرائق تدريس متناغمة مع أدمغة الطلبة وخصائصهم حتى يتمكن الطلبة من تقبل المعلومات المطروحة للمناقشة ، فالأساليب التقليدية المستخدمة في مدارسنا ليست بالضرورة خاطئة.

3- ويضيف (سوسا،2009) بان هناك علاقة بين التركيب المادي للعقل والانشطة التي يقوم بها الفرد، اذ ان الدراسات الحديثة التي اجريت انه كلما زادت صعوبة المهارات التي تتطلبها مهنة الاشخاص زادت التفرعات الشجيرية في الخلايا العصبية، وهذه التفرعات الشجرية تساعد على زيادة الاتصال بين الخلايا العصبية مما ينتج عنه زيادة الاماكن التي تسمح بتخزين اكبر من المعلومات والمهارات التي يتعلمها الفرد، وهذه بالنتيجة تؤدي الى اضافة مفاهيم جديدة ذات معنى يقوم الدماغ بتنظيمها واسترجاعها في الوقت المناسب.[2]

---

[1] عزو اسماعيل عفانة ، ونائلة الخزندار ؛ التدريس الصفي بالذكاءات المتعددة ، ط1: (نابلس، دار المقداد، 2004)، ص2.

[2] ديفيد سوسا؛ العقل البشري وظاهرة التعلم، ط1، (ترجمة) الدكتور خالدالعامري: (الجيزة، دار الفاروق،2009)، ص42.

2-1-3 مهارة الرد في المبارزة بسلاح الشيش:

تشكل مهارة الرد الركن الأساس في المبارزة وخاصة بسلاح الشيش، وتتم بحركة واحدة أو عدت حركات متبادلة بين اللاعبين المهاجم والمدافع. ويشير (بيان علي الخاقاني، 2007) إلى أن " الرد يشكل الإجابة السريعة الحازمة للمدافع، كلما فكر المهاجم في القيام بهجوم ما، وتدفعه دائماً إلى التردد أو الإحجام والإقلال منه، كما أن استخدام حركة الرد ذاتها أثناء المباراة تعتبر فرصة ثمينة للاعب المدافع في الحصول على لمسة أو الإصابة لصالحه من اللاعب المنافس."[1]

ويعرف (عباس الرملي، 1993) الرد بأنه " ماهو إلا عودة الهجوم سواء مع الطعن أو بدونه فور الانتهاء من دفاع ناجح عن هجمة أياً كان نوعها." [2] والرد " عبارة عن حركة الرد أو تسجيل إصابة على حركة الهجوم المنافس بعد القيام بالدفاع ضد هذا الهجوم مباشرةً دون تردد مع توجيه ذبابة السيف بدقة وإحكام في اتجاه هدف المنافس المكشوف بعد الدفاع وإبعاد نصل سلاحه بعيداً عن خط الهجوم."[3]

ويرى (ظافر الطائي، 2012) أن " الرد هو حركة دفاعية هجومية بنفس الوقت يقوم بتنفيذها اللاعب المدافع بعد صده وإفشاله لهجوم اللاعب المهاجم، ومن ثم القيام بهجوم مقابل وسريع لتسجيل لمسة على الهدف القانوني للمهاجم".[4]

2-2 الدراسات السابقة:

2-2-1 دراسة محمد بكر نوفل 2004 :[5]

العنوان" أثر برنامج تعليمي – تعلمي مستند إلى نظرية الإبداع الجاد في تنمية الدافعية العقلية لدى طلبة الجامعة من ذوي السيطرة الدماغية اليسرى"

هدفت الدراسة معرفة أثر برنامج تعليمي – تعلمي مستند إلى نظرية الإبداع الجاد في تنمية الواقعية العقلية لدى طلبة الجامعة من ذوي السيطرة الدماغية اليسرى .

---

[1] بيان علي الخاقاني؛ تدريس وتدريب سلاح الشيش، ط1: (عمان، دار دجلة ناشرون وموزعون، 2007)، ص127.

[2] عباس عبدالفتاح الرملي؛ المبارزة- سلاح الشيش : (القاهرة، دار الفكر العربي، 1993)، ص239.

[3] ليلى هدايت ، و(آخرون)؛ المبارزة بسلاح الشيش : (جامعة حلوان، كلية التربية الرياضية للبنات بالجيزة، 1999)، ص38.

[4] ظافر ناموس الطائي؛ أثر منهج وفق أنموذج كمب باستخدام التنافس (الفردي والزوجي) في تعلم بعض الجوانب المعرفية والمهارية بالمبارزة بسلاح الشيش، أطروحة دكتوراه، (غير منشورة)، كلية التربية الرياضية، جامعة بابل، 2012، ص73.

[5] محمد بكر نوفل ؛ أثر برنامج تعليمي – تعلمي مستند إلى نظرية الإبداع الجاد في تنمية الدافعية العقلية لدى طلبة الجامعة من ذوي السيطرة الدماغية اليسرى ، أطروحة دكتوراه غير منشورة ، جامعة عمان العربية ، عمان، 2004.

واستخدم الباحث المنهج التجريبي، واختيرت عينة الدراسة بعد تطبيق اختبار سيطرة النصفين الكرويين للدماغ على الطلبة في منهج سيكولوجية التعلم والتعليم البالغ عددهم (90) طالباً وطالبة (27 ذكوراً و63 إناثاً).

وقد أظهرت النتائج ما يلي :

-يوجد فرق ذو دلالة معنوية عند مستوى (0.05) بين متوسط إداء طلبة المجموعة التجريبية الذين تعرضوا للبرنامج التعليمي المستند إلى نظرية الإبداع الجاد ومتوسط أداء طلبة المجموعة الضابطة الذين لم يتعرضوا للبرنامج وذلك على مقياس كاليفورنيا للدافعية العقلية وأبعاده الأربعة ولصالح المجموعة التجريبية .

-لا توجد فروق بين متوسط أداء الذكور ومتوسط أداء الإناث على اختبار كاليفورنيا للدافعية العقلية وأبعاده الأربعة .

-لا يوجد أثر للتفاعل بين متغيري المجموعة والجنس على اختبار كاليفورنيا العقلية وأبعاده الأربعة .

2-2-2 دراسة يوسف أحمد خليل الجوراني2008 :[1]

العنوان" تصميم تعليمي وفقا لنظرية التعلم المستند الى الدماغ واثره في تحصيل طالبات الصف الثالث المتوسط في مادة الاحياء وتنمية تفكيرهن العلمي"

هدفت الدراسة بناء تصميم تعليمي وفقاً لنظرية التعلم المستند الى الدماغ والتعرف على أثره في تحصيل طالبات الصف الثالث المتوسط في مادة الاحياء وتنمية تفكيرهن العلمي من خلال التحقق من صحة الفرضيات التي فرضها الباحث. واستخدم الباحث المنهج التجريبي، واختيرت ثانوية العامرية للبنات في قضاء بعقوبة – المركز في محافظة ديالى بصورة قصديه ميداناً للتجربة، وتكونت عينة البحث من (64) طالبة من طالبات الصف الثالث المتوسط وزعت عشوائياً الى مجموعتين بالتساوي.

---

[1] يوسف احمد خليل الجوراني؛ تصميم تعليمي وفقا لنظرية التعلم المستند الى الدماغ واثره في تحصيل طالبات الصف الثالث المتوسط في مادة الاحياء وتنمية تفكيرهن العلمي، اطروحة دكتوراه منشورة على الانترنيت، جامعة بغداد، كلية التربية/ابن الهيثم، 2008. www.Iraqna.org/fg/rawafid/test ag.htm

بعد تهيئة أدوات البحث وهي التصميم التجريبي والاختبار التحصيلي ومقياس التفكير العلمي. وقد توصل البحث إلى وجود فروق ذي دلالة بين أفراد المجموعة التجريبية وأفراد المجموعة الضابطة ولصالح المجموعة التجريبية التي درست وفقا للتصميم التجريبي على وفق نظرية التعلم المستند إلى الدماغ في التحصيل، وكذلك تنمية التفكير العلمي لدى طالبات المجموعة التجريبية.

3-2-2 دراسة نادية حسين العفون وقحطان فضل راهي2008:[1]

العنوان" فاعلية تصميم تعليمي – تعلمي وعلاقتها بالتفكير العلمي وتنمية الوعي البيئي لطلاب الرابع العام"

هدفت الدراسة الى ما ياتي :-

-بناء تصميم تعليمي – تعلمي باستخدام نمطين من منشطات استراتيجيات الإدراك

-التعرف على فاعلية التصميم التعليمي – ألتعلمي باستخدام نمطين من منشطات استراتيجيات الإدراك في التفكير العلمي وتنمية الوعي البيئي لطلاب الرابع العام.

واستخدم الباحثان المنهج التجريبي، و شملت عينة البحث (78) طالباً من طلاب الصف الرابع العام وزعوا عشوائياً بين ثلاث مجموعات بواقع (26) طالب لكل مجموعة.

تم معالجة البيانات إحصائيا باستخدام تحليل التباين الأحادي (Anova) واختبار (Scheffe) شيفية للمقارنات الزوجية وأظهرت النتائج : -

1-تفوق المجموعتين التجريبيتين على المجموعة الضابطة في التفكير العلمي .

2-تفوق المجموعتين التجريبيتين على المجموعة الضابطة في تنمية الوعي البيئي .

3-لايوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبيتين في كلا المتغيرين (التفكير العلمي وتنمية الوعي البيئي).

---

[1] نادية حسين العفون، وقحطان فضل راهي ؛ فاعلية تصميم تعليمي – تعلمي وعلاقتها بالتفكير العلمي وتنمية الوعي البيئي لطلاب الرابع العام، بحث منشور ، عمان ، دار الصفاء، 2008.

الباب الثالث

3- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

3-1 منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج التجريبي لملاءمته مشكلة وأهداف البحث. وتم اختيار التصميم التجريبي (ذا الضبط الجزئي) ذي الاختبار البعدي للاختبار التحصيلي والاختبار القبلي والبعدي لتقييم أداء مهارة الرد بالمبارزة بسلاح الشيش بمجموعتين أحداهما تجريبية والأخرى ضابطة.

يتطلب تصميم البحث مجموعتان :

- مجموعة تجريبية وتدرس وفقا للمنهج التعليمي وفقاً لنظرية التعلم المستند الى الدماغ.
- مجموعة ضابطة وتدرس وفقاً للمنهج المتبع بالكلية بطريقة الشرح والعرض.

3-2 مجتمع البحث وعينة البحث:

اشتمل مجتمع البحث علي جميع طلاب المرحلة الثالثة في كلية التربية الرياضية لجامعة ديالى للعام الدراسي 2012-2013 والبالغ عددهم194 طالب موزعين على خمس شعب (أ-ب – جـ - د – هـ).

أما عينة البحث فقد اختيرت بالطريقة العشوائية المنتظمة، بلغ عددهم (40) طالباً بواقع شعبتين دراسيتين (أ ، ب)، وقد تم بالتعيين العشوائي اختيار شعبة (أ) لتكون المجموعة التجريبية والتي ضمت (20) طالبا استخدمت المنهاج التعليمي وفقا لنظرية التعلم المستند الى الدماغ ، وشعبة(ب) لتكون المجموعة الضابطة والتي ضمت(20) طالبا أيضا ودرست وفقاً الطريقة المتبعة من قبل مدرس المادة، وبعد استبعاد الطلبة الراسبين والمرقنة قيودهم واللاعبين في الأندية والمنتخبات والمعلمين الدراسين البالغ عددهم (25) طالباً، وكما في الجدول الآتي:

الجدول (1)

يبين حجم العينة الكلي وعدد العينة المختارة في المجموعتين التجريبية والضابطة ونسبتهم بالنسبة لحجم المجتمع

ت	المجاميع	عدد أفراد المجتمع	نسبة عدد الشعبة إلى حجم المجتمع	عدد العينة المختارة	نسبة العينة إلى حجم المجتمع الكلي
1	شعبة (أ) تجريبية(1)	36	%18.56	20	%10.31
2	شعبة (ب) الضابطة	38	%19.59	20	%10.31
3	شعبة (ج)	40	%20.61	-	-
4	شعبة (د)	43	%22.17	-	-
5	شعبة (هـ)	37	%19.07	-	-
	مج	194	%100	40	%20.62

3-3 أدوات البحث:

3-3-1 وسائل جمع المعلومات المستعملة بالبحث:

1- المراجع والمصادر العربية والأجنبية

2- استمارة استبيان للسيطرة الدماغية

3- الاختبارات والقياس

3-3-2 الأجهزة والأدوات المستعملة في بالبحث:

1- جهاز حاسوب نوعhp صيني الصنع عدد (1).

2- أسلحة مبارزة (20).

3- أقنعة مبارزة (10).

4- كف مبارزة (4).

5- كاميرة فيديو نوع (Sony)، وأقراص DVD عدد (2).

6- عارضة data Show.

7- ساعة توقيت (1).

8- ملعب مبارزة (1).

4-3 إجراءات البحث:

1-4-3 تحديد الاختبارات

اولاً: الاختبار المعرفي(*)

الهدف من الاختبار: قياس التحصيل المعرفي للطلاب.

وصف الاختبار: يتكون الاختبار من مجموعة من الأسئلة موضوعة بطريقة الاختيار من المتعدد يقوم الطالب باختيار الإجابة الصحيحة من اربع بدائل (أ، ب، ج، د).

تسجيل الدرجة: تعطى درجة واحدة للإجابة الصحيحة و(صفر) للإجابة الخاطئة.

وتحتسب الدرجة النهائية للطالب من مجموع الإجابات الصحيحة التي حصل عليها.

ثانياً: اختبار تقويم الأداء الفني لمهارة الرد بالمبارزة في سلاح الشيش (**)

الهدف من الاختبار: قياس مستوى الأداء الفني لمهارة الرد بالمبارزة في سلاح الشيش.

وصف الاختبار: يقف الطالبان متواجهان بوضع الاستعداد. أحدهما يؤدي دور اللاعب المهاجم والآخر دور اللاعب المدافع.

- من وضع الالتحام السادس يقوم اللاعب المهاجم بحركة تغيير الاتجاه مع مد ذراعه المسلحة موجهاً ذبابة نصل سلاحه نحو منطقة الهدف العليا الداخلية، والتقدم للأمام خطوة أو أداء حركة الطعن.

- يقوم اللاعب المدافع بأداء حركة الدفاع الرابع المستقيم .

- يترك اللاعب المدافع نصل سلاح المهاجم بعد الدفاع مباشرةً ممتداً بذراعه المسلحة للأمام موجهاً ذبابة سلاحه نحو هدف المنافس مسجلاً لمسة عليه.

(*) ملحق (1).

(**) ملحق (2)

التسجيل: تكون درجة تقويم كل محاولة من 10 درجات. مع ملاحظة (التحرك الصحيح – انسيابية الحركة – ودقة توجيه ذبابة السلاح نحو هدف المنافس – والأخطاء المرتكبة – والعودة لوضع الاستعداد).

- تعطى لكل طالب محاولتين

3-4-1 تكافؤ المجموعتين البحثيتين:

أولاً: اختبار المعرفة السابقة :

أجرى الباحث اختبار المعرفة السابقة (الاختبار التحصيل)[1] يوم الاحد 2013/1/27، بالاتفاق مع مدرس المادة في نهاية الفصل الأول واعتباره كامتحان فصلي للطلاب قبل بدء التجربة، وبعدها أجري استخراج قيمة (ت) للدرجات التي حصل عليها الطلاب في الاختبار ومن خلال النتائج كانت قيمة (ت) المحسوبة أقل من قيمة (ت) الجدولية (2.021) عند مستوى دلالة (0.05) وهذا يبين إن المجموعتين متكافئة فيما بينها ولاتوجد فروق ذات دلالة إحصائية فيما بينها. كما ورد في الجدول (2).

الجدول (2)

يبين تكافؤ المجموعات في الاختبار التحصيل المعرفي لعينة البحث

ت	المعالم الإحصائية المجاميع	الوسط الحسابي القبلي	الانحراف المعياري القبلي	قيمة (t) المحسوبة	قيمة (t) الجدولية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائي
1	المجموعة التجريبية	9.933	0.961	1.857	2.021	0.05	غير دال
2	المجموعة الضابطة	10.633	1.335				

قيمة (ت) الجدولية بمستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (38) =2.021

[1] صباح نوري، (وآخرون)؛ المبادئ النظرية في تعلم المبارزة، ط1: (بغداد، مطبعة النور، 2011)، ص196-199.

ثانياً: تقييم الأداء المهارة الرد

أجرى الباحث الاختبار الخاص بمهارة الرد على عينة البحث (المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة) وذلك يوم الاحد 2013/2/17 بقاعة المبارزة بكلية التربية الرياضية / جامعة ديالى وتم تقييم الأداء لمهارة الرد من قبل الخبراء،[*] لغرض إجراء تكافؤ مجموعتي البحث و الجدول (3) يبين ذلك.

الجدول (3)

يبين التكافؤ في الاختبار مهارة الرد لعينة البحث

ت	المعالم الإحصائية المجاميع	الوسط الحسابي القبلي	الانحراف المعياري القبلي	قيمة (t) المحسوبة	قيمة (t) الجدولية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائي
1	المجموعة التجريبية	4.200	0.676	0.279	2.021	0.05	غير دال
2	المجموعة الضابطة	4.267	0.800				

قيمة (ت) الجدولية بمستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (38) =2.021

3-5 الاختبار القبلية

أجرى الباحث الاختبار القبلي الخاصة بمهارة الرد على عينة البحث (المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة) وذلك يوم الاحد 2013/2/17 بقاعة المبارزة بكلية التربية الرياضية - جامعة ديالى، وتم تقييم الأداء لمهارة الرد من قبل الخبراء.

3-6 تنفيذ المنهج المعتمد

بعد إجراء الاختبارات القبلية باشر الباحث بتنفيذ المنهج المعتمد وفق التعلم المستند على الدماغ بالنسبة للمجموعة التجريبية من قبل مدرس المادة والخاص بتدريس مهارة الرد لمدة (6) أسابيع الفترة من 2013/2/20 ولغاية 2013/3/29

---

[*]1- م.د. بشار غالب شهاب – مدرس المبارزة / كلية التربية الرياضية / جامعة ديالى
2- م. فراس طالب حمادي – مدرس المبارزة / كلية التربية الرياضية / جامعة ديالى
3- غزوان صادق بنيان – بكالوريوس تربية رياضية / محاضر بكلية التربية الرياضية / جامعة ديالى

وبمعدل وحدة تعليمية في الأسبوع واستخدم الباحث الحاسوب والعارضة Data Show لغرض عرض الأفلام والصور التعليمية الخاصة بمهارة الرد بسلاح الشيش وكذلك شرح وعرض المهارة بتطبيق نموذج للأداء مع أحد الطلاب في بداية القسم الرئيسي من الوحدة التعليمية[*] من ثم البدء بتقسيم الطلاب بشكل أزواج، إذ يؤدي أحد الطلاب الهجوم ويقوم زميله بعملية الصد والرد المباشر ويكرر التمرين وفق ما مطلوب منهم من قبل المدرس ثم تبادل الأدوار بينهما مع تصحيح الأخطاء وإعطاء التغذية الراجعة من قبل مدرسا المادة والباحث المشرف. أما المجموعة الضابطة فقد اعتمدت الأسلوب الاعتيادي والمتبع من قبل مدرس المادة.

3-7 الاختبار البعدية

بعد انتهاء من تنفيذ المنهج المعد الخاص لمهارة الرد قام الباحث بإجراء الاختبارات البعدية الخاصة باختبار التحصيل وتقييم أداء مهارة الرد من قبل لجنة الخبراء كما مبين أدناه

اليوم الأول: اختبار التحصيل المعرفي بتاريخ 2013/4/2.

اليوم الثاني: اختبار أداء مهارة الرد بتاريخ 2013/4/3.

3-8 الوسائل الإحصائية

الغرض معالجة البيانات التي تم جمعها بعد إجراء الاختبارات استخدم الباحث الحقيبة الإحصائية SPSS [1]ومنها الوسائل الإحصائية التالية:

1- الوسط الحسابي

2- الانحراف المعياري

3- اختبار (T) للعينات المترابطة.

4- اختبار (T) للعينات غير المترابطة.

---

[*] ملحق (3).

[1] حمزة محمد دودين؛ التحليل الإحصائي المتقدم باستخدام SPSS ، ط1: (عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، 2010).

الباب الرابع

4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

4-1عرض نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمهارة الرد بالمبارزة للمجموعتين التجريبية والضابطة وتحليلها ومناقشتها:

الجدول (4)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) لاختبار تقويم الأداء لمهارة الرد

ت	المعالم الإحصائية المجاميع	الوسط الحسابي القبلي	الانحراف المعياري القبلي	الوسط الحسابي البعدي	الانحراف المعياري البعدي	قيمة (t) المحسوبة	قيمة (t) الجدولية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائي
1	المجموعة التجريبية	4.200	0.676	7.400	0.828	11.451	2.09	0.05	دال
2	المجموعة الضابطة	4.267	0.800	6.600	0.886	8.122			دال

قيمة (ت) الجدولية بمستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (19) = 2.09

من خلال الجدول (4) ظهرت النتائج أن هناك فروق الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبارات القبلية البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في تقييم أداء مهارة الرد، ولأجل معرفة واقع هذه الفروق استخدم الباحث اختبار (ت) للعينات المرتبطة ومنها يبين الفرق بين الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعات البحثية، إذ قيمة (t) المحسوبة في تقييم أداء الرد للمجموعتين البحثيتين عند مستوى دلالة(0.05) ودرجة حرية (19)، فقد بلغت قيمة (t) المحسوبة للمجموعة التجريبية (11.451). أما قيمة (t) المحسوبة للمجموعة الضابطة (8.122) وهي أعلى من قيمة (t) الجدولية البالغة (2.09) وهي ذات دلالة إحصائية.

ويعزو سبب ذلك إلى إن التخطيط لإعداد المنهج المبني وفق قدرات وامكانيات الطلاب واستعداداتهم يسهم في اكتساب المعارف ويحسن الأداء المهاري، كما إن

معرفة المدرس مستوى تفكير الطلاب وتهيئة البيئة الدراسية للتعلم يزيد من الانسجام بين خصائص الطلاب والأنشطة التعليمية الذي أكدته نظرية التعلم المستند على الدماغ. وإن مراحل ومتطلبات المنهج التعليمي تتفق ومبادئ نظرية التعلم المستند الى الدماغ وهذا ما ساعد على تهيئة مستلزمات التعلم وزيادة الدافعية نحوها ،لان هذا التعليم يحتاج أن يكون المدرس ذو خبرة بتركيب الدماغ ووظائفه.

أن عرض المادة التدريسية وانتقاء الطرائق والأساليب التدريسية المناسبة يجعل الطلاب أكثر استعداداً لتلقي المعلومات الخاصة بالمهارات وأكثر دافعية نحو تعلمها، إذ اعتمد الباحث عرض المادة بطريقة منظمة ومتسلسلة ومتنوعة واستخدام الوسائل الإيضاحية اللازمة (طريقة المناقشة والسؤال والجواب، واستخدام الحاسوب، وجهاز العرضData Show ، والصور واللاعب الأنموذج).

وتؤكد (قطامي، 2004) إن" استخدام أسلوب العرض من قبل المدرس يساعد على إتاحة الفرصة أمام الطلاب لاستيعاب الخبرات وإعفاءهم من عمليات تنظيمها تجنباً لأي خطأ قد يقعون فيه أثناء ذلك، إذ إن التركيز على سلامة المخزون واستئصال أي خبرة مشوهة كان الطالب قد دمجها في بناءه المعرفي أثناء تفاعله، ولم يصل إلى درجة التمثل، أو تصحيحها."[1]

عرض المادة التعليمية والإشكال المجسمة لمهارة الرد بسلاح الشيش بالصورة الملونة والحركات الفنية على الشاشة أمام أنظار الطلبة بالحاسوب وعارض البيانات الـ Data Show يبعد الدرس من الشرح النظري الخالي من هذه الإشكال، مما يجعل المادة الدراسية قريبة من أذهان الطلبة ويزيد التفاعل إثناء الدرس، فقد اكد (الزبيدي2001) ان احتواء المنهج التعليمي على أشكال وبالألوان الملائمة علميا وجماليا يشد من انتباه الطلبة للدرس، لان الألوان تحمل الأحاسيس بشتى ألوانها ،فالشكل لا يدرك الا على صورة لون ،واللون هو الناحية السطحية للشكل.[2]

---

[1] نايفة قطامي؛ مهارات التدريس الفعال ط1 : (عمان، دار الفكر للنشر والتوزيع، 2004)، ص52.

[2] كاظم نوير الزبيدي ؛ تناص الشكل في الرسم الحديث، مجلة كلية التربية الأساسية ، العدد (26) ، الجامعة المستنصرية ، بغداد، 2001، ص180.

- إن الرد من حركات المبارزة البسيطة والأكثر فاعلية لأنها تتكون من حركة هجومية واحدة تلي الدفاع الناجح. كما تعد ركن من أركان المبارزة فهي تثير التشويق والإثارة بين الطلاب عند أدائها فيما بينهم.

ويشير (بيان علي الخاقاني، 2007) إلى إن " يجب على اللاعب أن ينظر إلى حركة الرد على إنها ركن هام من أركان فن المبارزة الأخرى، ولا تقل أهمية عنها، حيث إنها لا ترجع في مضمونها عن كون الرد القوي الرادع على هجوم المنافس بعد القيام بالدفاع الناجح ضد هذا الهجوم. بل يشكل الإجابة السريعة الحازمة للمدافع، كلما فكر المهاجم في القيام بهجوم ما، وتدفعه دائماً إلى التردد أو الإحجام والإقلال منه، كما أن استخدام حركة الرد ذاتها أثناء المباراة تعتبر فرصة ثمينة للاعب المدافع في الحصول على لمسة أو الإصابة لصالحه من اللاعب المنافس." [1]

2-4 عرض نتائج الاختبارات البعدية في اختبار التحصيل ومهارة الرد للمجموعتين التجريبية والضابطة وتحليلها ومناقشتها:

الجدول (5)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) لاختبار التحصيل المعرفي

ت	المعالم الإحصائية المجاميع	الوسط الحسابي البعدي	الانحراف المعياري البعدي	قيمة (t) المحسوبة	قيمة (t) الجدولية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائي
1	المجموعة التجريبية	15.267	2.251	2.581	2.021	0.05	دال
2	المجموعة الضابطة	13.267	2.520				

قيمة (ت) الجدولية بمستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (38) = 2.021

من خلال الجدول (5) ظهرت النتائج أن هناك فروق في الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في

[1] بيان علي الخاقاني؛ المصدر السابق، 2007، ص127.

الاختبار التحصيل المعرفي، ولأجل معرفة واقع هذه الفروق أستخدم الباحث اختيار (ت) للعينات المرتبطة ومنها يبين الفرق بين المجموعتين البحثيتين، إذ بلغت قيمة (t) المحسوبة للاختيار من متعدد للمجموعتين التجريبية والضابطة البحثية عند مستوى دلالة(0.05) ودرجة حرية (38)، فقد بلغت قيمة (t) المحسوبة (2.581)، وهي أعلى من قيمة (t) الجدولية البالغة (2.021) وهي ذات دلالة معنوية.

الجدول (6)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) للاختبار البعدي بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الأداء مهارة الرد

ت	المعالم الإحصائية المجاميع	الوسط الحسابي البعدي	الانحراف المعياري البعدي	قيمة (t) المحسوبة	قيمة (t) الجدولية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائي
1	المجموعة التجريبية	7.400	0.828	2.878	2.021	0.05	دال
2	المجموعة الضابطة	6.600	0.886				

قيمة (ت) الجدولية بمستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (38) = 2.021

من خلال الجدول (6) ظهرت النتائج أن هناك فروق في الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار أداء مهارة الرد بالمبارزة في سلاح الشيش، ولأجل معرفة واقع هذه الفروق أستخدم الباحث اختيار (ت) للعينات المرتبطة ومنها يبين الفرق بين المجموعتين البحثيتين، فقد بلغت قيمة (t) المحسوبة (2.878)، وهي أعلى من قيمة (t) الجدولية البالغة (2.021) عند مستوى دلالة(0.05) ودرجة حرية (38)، وهي ذات دلالة معنوية.

تشير النتائج إلى تفوق طلاب المجموعة التجريبية التي درست على وفق المنهج تعليمي وفقاً لنظرية التعلم المستند إلى الدماغ على طلاب المجموعة الضابطة التي درست على وفق الطريقة الاعتيادية في اختبار التحصيل المعرفي البعدي لمهارة الرد بسلاح الشيش، و يعزى التفوق في الاختبار التحصيلي إلى الآتي :-

بدأ كل محاضرة بعرض أفلام تعليمية عن موضوع المحاضرة لمدة تتراوح بين (5-10) دقائق مع الصوت الخاص بشرح المهارة والموسيقى المرافقة وهذا يتلاءم وأبحاث الدماغ ،فقد اكدَ(الريماوي وآخرون،َ2006،) ان بدء الدرس بقطعة موسيقية يؤدي الى استثارة مناطق الدماغ المتخصصة في إدراك العلاقات وذلك يقوي من التعلم ويزيد الدافعية له.[1]

كما إن استخدام منهج تعليمي بالحاسوب وعرضه بعارض البيانات Data Show يحمل أفكار ومبادئ نظرية التعلم المستند إلى الدماغ لم يألفه الطلبة زاد من الإثارة والتشويق والانتباه ، وذلك لحداثة هذا النظام والنظرية التي استند إليها ،وهذا ماكدته (السلطي،2008) إن من خصائص التعلم المستند الى الدماغ هو تعلم المادة الدراسية من خلال تعدد وتداخل الأنظمة، والمنهج التعليمي صمم وفقا لخصائص نظرية التعلم المستند الى الدماغ لان هذه النظرية تؤكد على تصميم الأنظمة التعليمية.[2]

كذلك تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة التي اعتمدت المنهج المقرر من قبل الكلية، وسبب ذلك هو نتيجة للتكرارات وإعادة المعلومات عن المهارة المعطاة خلال الوحدات التعليمية المعدة من قبل الباحث بصورة أكثر من تكرار المعلومات المعطاة للمجموعة الضابطة. وأن للتغذية الراجعة وتعدد أنواعها ومصادرها (مدرسا المادة، فريق العمل المساعد، الباحث المشرف على العمل) لتصحيح الأخطاء المرتكبة من قبل الطلاب .

ويتفق الباحث مع (عادل عبدالبصير، 1999) أن " الإعداد المعرفي يحدد مدى اكتساب الطالب للمعارف والمعلومات وهي قدرته على الأداء العملي الذي يسهم في ربط التصورات السمعية والبصرية التي اكتسبها بالتصورات الحركية."[3]

كما ويتفق الباحث مع (موسى النبهان، 2004) إن " الاختبارات التحصيلية تهدف إلى تحسين عملتي التعلم والتعليم أكثر من تحديد الدرجات، وتتركز الأهمية من ذلك

---

[1] الريماوي ، (و آخرون)؛ علم النفس العام ، ط1: (عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع، 2006)،ص10.
[2] نادية سميح السلطي ؛ التعلم المستند الى الدماغ ، ط2: (عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع، 2009)، ص133.
[3] عادل عبد البصير؛ التدريب الرياضي والتكامل بين النظرية والتطبيق،ط1: (القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 1999)، ص235.

إلى فهم أفضل لتعلم الطلاب كي يؤدي إلى تحسين طرائق وفلسفة التدريس أو الأهداف أو المحتوى." [1]

ويعزو الباحث أيضاً إلى إن تفوق المجموعة التجريبية في اختبار أداء مهارة الرد إلى التشابه في تنفيذ التمرينات بصورة زوجية من قبل الطلاب، ولتشابه ظروف تعلم كل منهم من حيث المكان والزمان والأدوات المستعملة. كما أن الطالب يمارس المهارة بوجود منافس (الزميل) من خلال التكرار المستمر أثناء التدريب على أداءها.

وهذا يتفق وما جاء به (نجاح مهدي، 2000) إن " الممارسة وبذل الجهد بالتدريب والتكرارات المستمرة ضرورية في عملية التعلم، والتدريب عامل مساعد وضروري في عملية تفاعل الفرد مع المهارة والسيطرة على حركاته وتحقيق تناسق بين الحركات المكونة للمهارة في أداء متتابع سيلم وزمن مناسب والتدريب المستمر وحده يزيد من تطوير تعلم المهارة." [2]

ووفر المنهج التعليمي غلقاً جيداً في نهاية كل درس وهو يعني ان المدرس عليه ان يعيد تنظيم وتلخيص الأفكار التي عرضها ، إذ تدل البحوث على ان التعليم يزداد كفاية وفاعلية عندما يبذل المدرسون جهداً مقصوداً لمساعدة الطلبة على تنظيم المعلومات التي تعرض عليهم ، وعملية الغلق تتضمن التنظيم والتتابع في تقديم المعلومات وتزود بتغذية راجعة عما حققه الطلبة وما لم يحققوه . حيث يمكن بوساطة الحاسوب والعارض إعادة كل ما عرض خلال المحاضرة أثناء الخلاصة بوقت قصير وجهد بسيط .[3]

إن أفضل أنواع التعلم في رياضة المبارزة هو التعلم على شكل أزواج لأنه يتم بين اثنين (طالب وزميله)، فهو أقرب في الأداء الحقيقي، فهي منازلة بين لاعب المبارزة ومنافسه وبالمواجهة الأمامية. وهذا يتفق مع (إبراهيم نبيل عبدالعزيز، 2006) إلى أن " المبارزة عبارة عن نزال شريف بين لاعبين كل منهما ضد الآخر

---

[1] موسى النبهان؛ أساسيات القياس في العلوم السلوكية : (عمان، دار الشروق، 2004)، ص57.
[2] نجاح مهدي شلش، وأكرم محمد صبحي؛ التعلم الحركي : (الموصل، دار الحكمة للطباعة، 2000)، ص129.
[3] عبدالرحمن الهاشمي، وفائزة محمد العزاوي ؛ المنهج والاقتصاد المعرفي ، ط1: (عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع، 2007)، ص176.

وذلك بالمواجهة الأمامية بسيفيهما يتبادلان الهجوم والدفاع والرد مع التقدم أماماً أو التقهقر خلفاً في حركة مستمرة لكل منهما محاولاً أحدهما أن يلمس الآخر بمقدمة سلاحه."[1]

الباب الخامس

5- الاستنتاجات والتوصيات:

5-1 الاستنتاجات:

توصل الباحث إلى عددا من الاستنتاجات منها:

- مكن المنهج التعليمي طلاب المجموعة التجريبية على تنظيم أفكارهم في سياقات منظمة بنائية، جعلت المادة العلمية بهذا العرض المشوق مثيرا للعمليات العقلية وتكوين مخططات، وهذا جعل طلاب المجموعة التجريبية قادرين على اتقان التعلم والوصول إلى مستوى أفضل في التحصيل من طلاب المجموعة الضابطة.
- تفوق المجموعة التجريبية التي التدريس بالمنهج التعليمي على وفق نظرية التعلم المستند إلى الدماغ في أداء مهارة الرد على المجموعة الضابطة .
- إن الخروج عن النمط المألوف في التدريس وجعل الطالب هو العنصر الفعال في الدرس من خلال تدريسه على وفق التصميم التعليمي الذي يتميز بالإثارة والتشويق وأداء الحركات المميزة للرد أفضل من الطريقة الاعتيادية التي يتبعها أكثر المدرسين في عرض و تنفيذ المادة التعليمية قيد البحث.

5-2التوصيات:

يوصي الباحث بما يأتي:

1 -اعتماد نظرية التعلم المستند الى الدماغ ضمن الطرائق الحديثة في تدريس المواد العملية للتربية الرياضية لما لها من دور في رفع التحصيل الدراسي والأداء المهاري للطلاب.

---

[1] إبراهيم نبيل عبدالعزيز؛ الأسس الفنية المبارزة، ط3: (القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 2006)، ص37.

2- زيادة مهارة وكفاية المدرسين والطلبة والقائمين على العملية التعليمية في استخدام الحاسوب والانترنت من أجل زيادة فرصة الاستخدام وتصميم البرامج والأنظمة التعليمية والقضاء على الأمية الحاسوبية .

3- إجراء دراسة فاعلية نظرية التعلم المستند الى الدماغ في انتقال اثر التعلم وعلاقتها بنظرية الذكاءات المتعددة في دافعية الانجاز لدى طلبة كليات التربية الرياضية ولكافة المواد.

المصادر

- ✓ إبراهيم نبيل عبدالعزيز؛ الأسس الفنية المبارزة، ط3: (القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 2006).
- ✓ بيان علي الخاقاني؛ تدريس وتدريب سلاح الشيش، ط1: (عمان، دار دجلة ناشرون وموزعون، 2007).
- ✓ حسن شحاتة، وزينب النجار؛ معجم المصطلحات التربوي والنفسية، : (بيروت، الدار المصرية اللبنانية، 2003).
- ✓ حمزة محمد دودين؛ التحليل الإحصائي المتقدم باستخدام SPSS ، ط1: (عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، 2010).
- ✓ ديفيد سوسا؛ العقل البشري وظاهرة التعلم، ط1، (ترجمة) الدكتور خالدالعامري: (الجيزة، دار الفاروق،2009).
- ✓ الريماوي ، (و آخرون)؛ علم النفس العام ، ط1: (عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع، 2006)،.
- ✓ صالح محمد علي أبو جادو؛ علم النفس التربوي ، ط3: (عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع، 2000).
- ✓ صباح نوري، (وآخرون)؛ المبادئ النظرية في تعلم المبارزة، ط1: (بغداد، مطبعة النور، 2011).
- ✓ ظافر ناموس الطائي؛ أثر منهج وفق أنموذج كمب باستخدام التنافس (الفردي والزوجي) في تعلم بعض الجوانب المعرفية والمهارية بالمبارزة بسلاح الشيش، أطروحة دكتوراه، (غير منشورة)، كلية التربية الرياضية، جامعة بابل، 2012.

✓ عادل عبد البصير؛ التدريب الرياضي والتكامل بين النظرية والتطبيق،ط1: (القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 1999).

✓ عايش محمود زيتون؛ الاتجاهات العالمية المعاصرة في مناهج العلوم وتدريسها، : (عمان، دار الشروق، 2010).

✓ عباس عبدالفتاح الرملي؛ المبارزة- سلاح الشيش : (القاهرة، دار الفكر العربي، 1993).

✓ عبدالرحمن الهاشمي، وفائزة محمد العزاوي ؛ المنهج والاقتصاد المعرفي ، ط1: (عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع، 2007).

✓ عزو اسماعيل عفانة ، ونائلة الخزندار ؛ التدريس الصفي بالذكاءات المتعددة ، ط1: (نابلس، دار المقداد، 2004).

✓ عزو اسماعيل عفانة، يوسف ابراهيم الجيش؛ التدريس والتعلم بالدماغ ذي الجانبين: (عمان، دار الثقافة،2009).

✓ فهيم مصطفى؛ مهارات التفكير في مراحل التعليم العام، ط1: (القاهرة، دار الفكر العربي، 2002).

✓ كاظم نوير الزبيدي ؛ تناص الشكل في الرسم الحديث، مجلة كلية التربية الأساسية ، العدد (26) ، الجامعة المستنصرية ، بغداد، 2001.

✓ ليلى هدايت ، و(آخرون)؛ المبارزة بسلاح الشيش : (جامعة حلوان، كلية التربية الرياضية للبنات بالجيزة، 1999).

✓ محمد بكر نوفل ؛ أثر برنامج تعليمي – تعلمي مستند إلى نظرية الإبداع الجاد في تنمية الدافعية العقلية لدى طلبة الجامعة من ذوي السيطرة الدماغية اليسرى ، أطروحة دكتوراه غير منشورة ، جامعة عمان العربية ، عمان، 2004.

✓ موسى النبهان؛ أساسيات القياس في العلوم السلوكية : (عمان، دار الشروق، 2004).

✓ موفق سليم بشارة، واحمد فلاح العلوان؛ العلاقة بين السيطرة الدماغية والتحصيل الدراسي لدى عينة من الطلبة الجامعيين، مجلة جامعة الشارقة للعلوم الانسانية والاجتماعية ،المجلد(7)العدد(1)2010.

✓ نادية حسين العفون، وقحطان فضل راهي ؛ فاعلية تصميم تعليمي – تعلمي وعلاقتها بالتفكير العلمي وتنمية الوعي البيئي لطلاب الرابع العام، بحث منشور ، عمان ، دار الصفاء، 2008.

✓ نادية سميح السلطي ؛ التعلم المستند الى الدماغ ، ط،2: (عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع، 2009).

✓ نايفة قطامي؛ مهارات التدريس الفعال ط1 : (عمان، دار الفكر للنشر والتوزيع، 2004).

✓ نجاح مهدي شلش، وأكرم محمد صبحي؛ التعلم الحركي : (الموصل، دار الحكمة للطباعة، 2000).

✓ وليم عبيد، وعزو اسماعيل عفانة؛ التفكير المنهاج المدرسي، ط1: (الكويت، مكتبة الفلاح،2003).

✓ ويليمايز؛ التعلم من اجل العقل ذي الجانبين: دليل التربية للجانب الايمن والجانب الايسر من الدماغ ،(ترجمة) الاونرا، اليونسكو، عمان، 1987.

✓ يوسف احمد خليل الجوراني؛ تصميم تعليمي وفقا لنظرية التعلم المستند الى الدماغ واثره في تحصيل طالبات الصف الثالث المتوسط في مادة الاحياء وتنمية تفكيرهن العلمي، اطروحة دكتوراه منشورة على الانترنيت، جامعة بغداد، كلية التربية/ابن الهيثم، 2008.

Jensen, E; Brain-based Learning , Academic press Inc . , Alexandria , Virginia, 2000

Ozden.Muhammet&Gultekin.Mehmet; The Effects of Brain-Based Learning on Academic Achievement and Retention of Knowledge in Science Course . ,Electronic Journal of Science Education,Vol.12.NO.1,2008..

ملحق (1)

فقرات الاختبار المعرفي

س1/ أشر بعلامة O على حرف الإجابة الصحيحة لكل مما يأتي :-

1- من الشواهد التاريخية التي تدل على ممارسة العراقيين القدماء المبارزة هي :

أ - النقوش والرسوم. ب- التماثيل والرسوم.

جـ- السيف البرونزي يعود للملك سرجون الأكدي. د- مسلة حمو رابي.

2- تأسس الاتحاد العراقي للمبارزة سنة

أ- 1968 ب- 1975 جـ- 1956 د- 1973

3- أول مشاركة لفريق عراقي ببطولة العالم العسكرية كان سنة :

أ- 1987 ب- 1969 جـ- 1970 د- 1992

4- من حركات الإعداد للهجوم :

أ-الضرب. ب- الهجوم الكاذب. جـ- الرد المتأخر. د- استعادة الهجوم.

5- للدفاع عن المنطقة الداخلية العليا يستخدم الدفاع :

أ- السادس. ب- السابع. جـ- الثامن. د- الرابع.

6- يتم تنفيذ الدفاع عملياً من حيث الاتجاه الحركي بطريقة :

أ- الدفاع الدائري. ب- الدفاع السادس. جـ- الدفاع بالضرب. د- الدفاع القطري.

7- عندما يكون اللاعب المنافس بطئ الحركة يستعمل معه :

أ- الهجمة المباشرة. ب- الهجمة القاطعة. جـ- الهجمة بتغيير الاتجاه. د- الهجمة العددية.

8- بعد المباراة يجب على اللاعب مصافحة :

أ- المنافس. ب- المنافس والحكم. جـ- الجمهور. د- مشرف البطولة.

9- يبلغ طول ووزن سلاح الشيش Foil

أ- (105) سم و(500) غم. ب- (110) سم و(500) غم.

جـ- (110) سم و(770) غم. د- 105 سم و أقل من (500) غم.

10- من الأخطاء الشائعة في مسكة السلاح :

أ- أن يكون الإبهام غير موجود فوق العقلة الثانية للسبابة.

ب- اشتراك الأصابع الصغيرة في المسكة.

جـ -أن يكون الإبهام والسبابة أصابع عاملة.

د- أن تكون الأصابع الثلاثة الباقية أصابع مساعدة.

11- لكي يكون الدفاع ناجحاً ومؤثراً يجب أن:

أ- يكون الدفاع خير وسيلة للهجوم.

ب- يتصدى الجزء القوي من نصل اللاعب المدافع للجزء الضعيف من نصل المهاجم.

جـ- يتم التقهقر للخلف.

د- تكون مقابلة الجزء الضعيف من نصل المدافع للجزء القوي من نصل المهاجم.

12- تنقسم الردود البسيطة إلى :

أ- الرد المباشر والرد غير المباشر. ب- الرد القاطع والرد المتأخر.

جـ- الرد المباشر والرد القاطع. د- الرد المتأخر والرد المضاد.

13- من الأخطاء الشائعة في وقفة الاستعداد :

أ- أن تلامس الركبة الأمامية خطاً عمودياً ماراً بمنتصف القدم.

ب- دفع الجذع قليلاً جهة الخلف.

جـ- الميل للأمام وزيادة الحمل على الأرجل الأمامية.

د- الوقوف على القدمين كليهما.

14- يبلغ طول ملعب المبارزة :

أ- 16 متر. ب- 14 متر. جـ- 18 متر. د- 21 متر.

15- يقصد الرد المضاد هو :

أ- الحركة الهجومية للاعب الذي صد الهجمة.

ب- الرد في الاتجاه المضاد للهجمة.

جـ- الرد الذي يأتي بعد هجمة ناجحة.

د- الحركة الهجومية للاعب الذي صد الرد.

16- الهجوم المضاد هو :

أ- الهجوم الذي يقوم بأدائه اللاعب المهاجم ضد اللاعب المدافع.

ب- عبارة عن حركة يؤديها اللاعب بشكل غير مباشر.

جـ- الهجوم الذي يؤديه اللاعب المدافع على منافسه اللاعب المهاجم.

د-عبارة عن حركة هجومية يقوم بها اللاعب بذراعه المسلحة دون إكمالها بحركة الطعن.

17- حركة تكرار الهجوم ، هي :

أ- حركة هجومية تلي وتتبع حركة الهجوم الأصلي.

ب- حركة هجومية ثانية تتبع الهجوم الأصلي ولكن بعد العودة لوقفة الاستعداد.

جـ- حركة هجومية بسيطة ومباشرة تتبع الهجوم الأصلي بدون سحب الذراع المسلحة.

د- حركة هجومية ، تتم مباشرةً بعد القيام بدفاع ناجح.

18- من الأخطاء الشائعة في مهارة الطعن الآتي :

أ- عدم مد الذراع المسلحة بعد نقل القدم الأمامية.

ب- إبقاء الذراع الخلفية في مكانها كما في وقفة الاستعداد.

جـ- نقل القدم الأمامية بعد مد أو بسط الذراع المسلحة.

د- القفز عالياً عن الأرض.

19- تحتسب لمسة ضد اللاعب ، عندما يخطئ بـ :

أ- مغادرة الملعب بدون إذن الحكم.

ب- رفض التبارز.

جـ- عدم وجود علامات الفحص على سلاحه وقناعه.

د- استعمال اليد أو الذراع غير المسلحة.

20- تم استعمال الجهاز الكهربائي في التحكيم لسلاح الشيش Foil سنة :

أ- 1955 ب- 1933 جـ- 1967 د- 1990

ملحق (2)

استمارة تقويم الأداء الفني لمهارة الرد

رقم اللاعب	وضع الاستعداد	التحرك الصحيح	أداء الصد	انسيابية المهارة الرد	دقة التوجيه نحو الهدف	نتيجة الأداء
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

ملاحظة:

تعطى درجة واحدة لكل جزء من الأداء ودرجتين لكل من (الصد والرد) يكون المجموع النهائي من (10)

اسم الحكم :

اللقب العلمي والتخصص:

التوقيع

التاريخ : / / 2013

ملحق (3)

أنموذج لوحدة تعليمية لأداء مهارة الرد

المرحلة: الثالثة **عدد الطلاب في المجموعة: 20 طالب**

الهدف: تعلم أداء مهارة الرد وفقاً لنظرية التعلم المستند على الدماغ

	اقسام الوحدة	الزمن	شرح الحركة	التنظيم	الملاحظات
القسم التحضيري(20د)		**20 د**	**إحماء عام** **إحماء خاص**		
القسم الرئيسي(60د)	**الجزء التعليمي**	20 د	شرح وعرض الخطوات التعليمية لأداء مهارة الرد مع ذكر أهم الأخطاء الشائعة فيها لتجنبها وتصحيحها		استخدام الحاسوب وجهاز العرضData show + لاعب أنموذج + صور + أفلام تعليمية لمهارة أداء الرد ، ثم التطبيق مع المدرس، ثم مع الزميل
	الجزء التطبيقي	40 د			
	مجموعة التي تتعلم وفقاً لنظرية التعلم المستند على الدماغ	20 د	يقسم الطلاب بشكل أزواج (كل طالب أمام زميل له). يقف الطالبان (أ ، ب) بوضع الاستعداد يقوم الطالب (أ) بأداء حركة الدفاع بالضرب والرد المباشر بعد أن يمد زميله (ب) ذراعة لمدة 5ثا. يكرر8 مرات. ثم يقوم الطالب (ب) بنفس الأداء من الوضع السادس. يكرر 8 مرات. بنفس الطريقة يتم أداء من بقية الأوضاع الرئيسية. تكرر بالتقدم خطوة للأمام والتقهقر خطوة للخلف مع أداء حركة الطعن.	- - - - الدفاع بالضرب+ الرد المباشر السريع	التأكيد على الوقوف بوضع الاستعداد بالشكل الصحيح والمحافظة عليه أثناء أداء حركة بالدفاع بالضرب والرد المباشر السريع. **يقوم مدرسا المادة وفريق العمل والباحث المشرف بتصحيح الأخطاء وإعطاء تغذية راجعة للطلاب**
		20 د	يقف الطالبان (أ ، ب) بوضع الاستعداد يقوم الطالب (أ) بأداء حركة الصد والرد على سلاح زميله لمدة 8ثا. يكرر8 مرات. ثم يقوم الطالب (ب) بنفس الأداء من الوضع السادس ، ويقوم زميله (أ) بتقييم أدائه. يكرر	-- -- -- -- صد+ رد المباشر المتأخر	المحافظة على المسافة بين القدمين ووضع الجسم وحركة الذراع أثناء أداء الصد (الدفاع) والرد المباشر المتأخر

		8مرات. بـنفس الطريقـة يـتم أداء مـن بقيـة الأوضـاع الرئيسية. تكرر بالتقدم خطوة للأمام والتقهقر خطوة للخلف مع أداء حركة الطعن.			يقوم مدرسا المادة وفريق العمل والباحث المشرف بتصحيح الأخطاء وإعطاء تغذية راجعة للطلاب
القسم الرئيسي(60 د)	**مجموعة الطريقة المتبعة**	يقسم الطلاب إلى مجموعتين متقابلتين (أ،ب) وبوضع الالتحام السادس عند الإيعاز تقوم المجموعة (أ) بمد الذراع المسلحة للهجوم، فتقوم المجموعة(ب) بأداء الضرب والرد. من الثبات، ثم يكررمن الحركة(التقدم والتقهقر). ثم يتم التبادل بين المجموعتين بنفس الطريقة يتم أداء حركة الضغط والرد. يقوم المدرس بتصحيح الأخطاء التي ارتكبوها أثناء الأداء	30 د 30د	**أ - مد ذراع** **ب - ضرب ورد**	التأكيد على الوقوف بوضع الاستعداد بالشكل الصحيح والمحافظة عليه أثناء أداء حركات الضرب والضغط والرد .
القسم الختامي		إعادة التجهيزات إلى مكانها لعبة صغيرة أخذ الغياب إنهاء الدرس بصيحة رياضية	10 د		