



تأثير التعلم التعاوني والذاتي في إكتساب وإحتفاظ بعض مهارات بساط الحركات

الارضية بالجمناستك الفني

*Effect of using cooperative learning and and self-learning on  
the acquisition and maintenacen of some ground movement  
rug skills of artistic Gymnastics*

أ.م.د. منيب صبحي شهاب البناء

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

*Assistant professor Dr.*

*Munib. S. Shahab*

*ministry of higher education*

أ.م.د. سعد لايد عبدالكريم

جامعة البصرة

*Assistant professor Dr*

*Saad Layth Abdulkareem*

*Basra university*

يهدف البحث الى تعرف:

- الكشف عن تاثير استخدام اسلوبي التعلم التعاوني والذاتي والاسلوب الامري(المتبع) في اكتساب بعض مهارات الجمناستك.
  - الكشف عن الفروق في الاختبار البعدي بين المجاميع الثلاث(التجريبية الاولى، والتجريبية الثانية، والضابطة ) في اكتساب بعض مهارات الجمناستك .
- استخدم الباحثان المنهج التجريبي لملاءمة وطبيعة البحث إذ يعد المنهج التجريبي أقرب مناهج البحوث لحل المشكلات بالطريقة العلمية فهو محاولة للتحكم في جميع المتغيرات والعوامل الأساسية بإستثناء متغير واحد.
- يمثل مجتمع البحث طلاب السنة الدراسية الثانية كلية التربية سكول التربية الرياضية بجامعة سوران للعام الدراسي 2019-2020 والبالغ عددهم (79 طالباً) موزعين على شعبتين وقد تم إختيارعينة البحث بالطريقة العمدية، وتم استبعاد الطالبات والطلاب الممارسين للعبة الجمناستك والمصابين .

وتم التوصل الى مجموعة من الاستنتاجات اهمها:- تفوق افراد المجموعة التجريبية الاولى التي تعلمت باسلوب التعلم التعاوني على افراد المجموعة التجريبية الثانية التي تعلمت باسلوب التعلم الذاتي وافراد المجموعة الضابطة التي تعلمت على وفق الاسلوب الامري(المتبع) في مهارات (الدرجة الامامية - الدرجة الخلفية - الغطس).

1- تفوق افراد المجموعة التجريبية الثانية التي تعلمت باسلوب التعلم الذاتي على افراد المجموعة الضابطة التي تعلمت على وفق الاسلوب الامري(المتبع) في مهارة (الدرجة الامامية).

وعلى ضوء الاستنتاجات تم وضع مجموعة من التوصيات اهمها:-

1- ضرورة استخدام التعلم الذاتي والتعاوني في تعليم المهارات المحددة بالجمناستك .

2- التاكيد على استخدام اسلوب التعلم التعاوني في تعليم المهارات المحددة بالجمناستك كونه افضل من اسلوب التعلم الذاتي والاسلوب الامري .

#### **The aim of the research (study):**

- Showing up effect of using station according on cooperative learning and self-learning in acquiring some essential skills of gymnastic .

- Bring into view differences in post test among three groups (the first experimentalism, the second experimentalism, and control) in acquiring some essential skills of artistic gymnastics .

- Attendance of differences which have statistical meaning between proceedings of the three groups. (The first experimentalism, the second experimentalism, and control) in acquiring some essential skills of gymnastics.

- Attendance of differences which have statistical meaning in subsequent test among three groups (The first experimentalism, the second experimentalism, and control) in acquiring some essential skills of artistic gymnastics according to two experimental groups.

The two researchers use experimental method, as the group of student's research in the second study year of physical education students in soran university .

In the year (2019-2020) the number of them (79 students) were distributed into (2) sections (3 groupe ) and selected a sample of the

research intentionally, if the two researchers will select three sections (branches) contained (16) students in each group, and represented means of the research physical and skillful tests in artistic gymnastics. The two researchers took equivalence separation of three groups in the variables which play an effective role on experimental variable. And after the resolution of data statistically by using test (C) for similar samples and test (V) also test (LSD) reaching a group of conclusions. The most important one is excellence of separation of second experimental group which was taught with station style in accordance with cooperative learning on separation of the first control group which was taught according the observed ( the imperative) style in the skills . The two researchers recommended on significance of using station style in accordance with cooperative learning in teaching specific (particular) skill of artistic gymnastics which its better than station style according to the self-learning and the imperative style.

#### 1- المقدمة:

إن التدريس بصورة عامة عبارة عن حصيلة من الخبرات والمهارات المسنودة الى خلفية عالية مهنية تمكن ممارستها بطريقة تتسجم وواقع المجموعة واهدافها السلوكية (السامرائي، والسامرائي، 1991،73)، وبذلك فان فكرة التدريسي الجيد قد احتلت مساحة واسعة في حقل التربية والتعليم واهتم العاملون في هذا المحور الحيوى اهتماما جديا في الاونة الاخيرة لوضع مسارات علاجية وارساء قواعد جيدة لتصور العملية التدريسية ( masston, 1981,74 ).

وكان ينظر الى تدريس مادة التربية الرياضية سابقا على انه مجرد اشباع رغبات التلاميذ وميولهم وقضاء وقت الفراغ، حتى ان مدرس التربية الرياضية لم يملك المعلومات الواسعة في هذا المجال، وكل مااستطاع ان يلم به هي المعلومات الاولية عن بعض الالعاب وكيفية ممارستها في المدارس فقط (العاصي وحديث، 1987، 14).

فناالت برامج التدريسي في المدارس قسطا كبيرا من التطور في طرائق التدريس ووسائلها في السنوات الاخيرة، وجاء هذا التطور نتيجة لقيام كثير من الباحثين من اختصاصات مختلفة ذات الارتباط المباشر بتلك البرامج لغرض الوصول بالطالب الى

المستويات التي تؤهله لكي يأخذ على عاتقه عملية التطور الرياضي في المؤسسات التعليمية (الراوى، 1999، 274).

وتتوقف العملية التعليمية في المجالات الدراسية لتحقيق اهدافها التربوية على مدى انسجام عناصرها، مثل المتعلم والتدريسي فضلاً عن الاجهزة والادوات والوسائل التعليمية، ويكون المدرس احد المحاور الاساسية للقيام بالعملية التعليمية.

وتشير الشواهد العلمية للدراسات والبحوث الى ان هناك مؤشرات واقعية عن وجود علاقة بين تنظيم عمليات التعليم واسلوب التعلم. وهذه العلاقة تظهر من خلال قياس مستوى اكتساب تعلم المهارة واتقانها من خلال طرائق واساليب تعليمية متنوعة. ومن هنا ظهرت الحاجة الى البحث عن اساليب تدريس فعالة من شأنها أن تتغلب على الجوانب السلبية المرتبطة بتدريس تلك المادة، واستجابة لذلك ركز التربويين على تدريب الكادر التدريسي على التقنيات والاساليب الحديثة وتطبيقها، ومن بين تلك الاساليب اسلوبي التعلم التعاوني والتعلم الذاتي والذي يحتوي على اجراءات ومهارات ووسائل التي يجعل العملية التدريسية مترابطة ومنسجمة بين عناصر العملية التعليمية.

لقد اولى التربويون اهماماً متزايداً في السنوات الاخيرة للأنشطة والفعاليات التي تجعل الطالب محور العملية التعليمية والتعلم، ومن ابرز هذه النشاطات استخدام اسلوب التعلم التعاوني، والذي يعنى ترتيب الطلبة في مجموعات، وتكليفهم بعمل أو نشاط يقومون به مجتمعين متعاونين، والاهتمام بهذا الاسلوب يعود بالفوائد التي يجنيها الطلبة للتحديث في مواضع مختلفة، كما ان التعلم يحدث في اجواء مريحة خالية من التوتر، والقلق ترفع فيها دافعية الطلبة بشكل كبير (مرعى و الحيلة، 2005، 84).

ولعل زيادة الاهتمام بالتعلم التعاوني جاءت نتيجة للفوائد والخصائص التي تميز بها هذا الاسلوب والتي اشار اليها بغض الباحثين والتربويين، فقد اشار القاعود(1995) الى انها تؤدي الى شعور الطلبة بالنجاح وتعزز الناحيتين التحصيلية والاجتماعية لديهم، وتشجع تقدير الذات وتولد الاحساس بالجماعة، وتعلمهم المشاركة في صنع القرار مما يساهم في نموهم الاجتماعي(القاعود، 1995، 132).

ويتطلب التعلم التعاوني من المعلم دوراً يختلف عن الدور الذي يقوم به التعلم التقليدي فدور المعلم هنا هو ضابط للمجموعات الجزئية التي يتقسم الصف عليها،



ومعينا للطلاب وقت الحاجة ومزوداً بالتغذية الراجعة وقت الضرورة، كما يوفر وسطاً ايجابياً لدى المتعلمين من خلال تعاونهم ومشاركتهم في انجاز المهمات التعليمية المطلوبة منهم (Glark & Starr, 1986).

ويعد التعلم الذاتي من الاتجاهات الحديثة التي اخذت بها المناهج جميعاً اذ تؤكد على استخدامها وذلك انطلاقاً من مبادئ نظريات التعلم الذي تؤكد عليها نظريات علم النفس، اذ ان المقصود بالتعلم الذاتي اعتماد الطالب على نفسه في المطالعة والوصول الى المعلومات وقد تكون المطالعة حرة اذ يرجع الطالب الى ما يناسبه من كتب للاستفادة منها في موضوعات تتصل بالمنهج او لاتتصل به. لكن الذي يهمننا من التعلم الذاتي ذلك التعلم الذي يكون موجها نحو تحقيق الاهداف التعليمية التعليمية وبذلك يتعلم الطالب تحت توجيه المدرس و اشرافه (نشوان، 1989، 133). وجميع هذه الطرائق والاساليب التعليمية تهدف الى التوصل للتعليم المؤثر من خلال دروس التربية الرياضية وبكفاءة المدرس التي هي اساس في عملية التوجيه والتعليم الموجه لتنمية قابلية الطلبة البدنية والمهارية والعقلية والتربوية (سليم وحمد، 2000، 337). ولعبة الجمناستك احدى الالعاب الفردية التي لها خصوصتها واهدافها و تتضمن انواعاً متعددة من المهارات وتحتاج الى طريقة تعليمية فضلى و حاجاتها الى الأهتمام بتعليمها وتطور مستوى ادائها، و هذه تعد محاولة علمية جادة للمقارنة بين اسلوبين تعليميين كاسلوب التعلم التعاوني التعلم الذاتي و معرفة تأثيرهما على ناتج الاداء المهارى. وهذه الدراسة قد تشارك في تطوير الجانب العلمي للطرائق والاساليب التعليمية ومساهمة فعالة في تطوير اللعبة و تقدمها.

وتشير دروس التربية الرياضية الى ان ثلثي وقت الدرس يقضى في تعليم المهارات الحركية للالعاب وكيفية الاستفادة منها في اللعب ومن هذا المنطلق تبرز اهمية البحث في التقصي عن ايجاد بدائل تعليمية افضل والتي تساهم بصورة فعالة في تعليم المهارات الحركية وتطوير حالة اللعب للتوصل الى المستوى طموح العملية التعليمية واهدافها، و كذلك لغرض مواكبة التقدم الحاصل في الوسائل التعليمية والاستفادة من مفاهيم التعلم الحركي و تطبيقاته في مجال التعليم .



**اما مشكلة البحث** فأن الغاية الاساسية للتعليم هي توصيل المتعلمين الى الكفاءة التعليمية في اكتساب مهارات الالعاب الرياضية وابتاع اجراءات تنظيم التعليم من خلال انسب الطرائق والاساليب، وجميعها تهدف الى اكتساب التعلم وتطويره واتقانه للمهارات لمواجهة متغيرات اللعب سواء في الدروس او اثناء المنافسة.

إذ لا بد وان نبحت عن طرائق واساليب تعليمية للتوصل الى حالة افضل في تعليم المهارات الحركية واتقانها وافضل من الطريقة التقليدية (المتبعة).

حيث لاحظ الباحثان إن اغلب التدريسيين يتبعون في تدريس مادة الجمباز الأسلوب المتبع (الأمري) وربما لم يصلوا إلى مستوى الطموح في تحقيق هدف اكتساب التعلم المؤثر فقد حدد الباحثان مشكلتهما بالاستفادة من نماذج تعليمية كبداية جديدة ، وليس الابقاء على حالة واحدة ، واختيار افضلها لتعليم مهارات الجمناستك، واختار الباحثان اسلوب التعلم التعاوني و التعلم الذاتي . ويهدف من معالجة المشكلة الى التوصل الى نموذج تعليمي مختار ربما يوصل المتعلمين الى مستوى الطموح في تعليم مهارات الجمناستك بصورة فعالة. وسوف يتم ذلك من خلال تنفيذ منهاجا تعليميا خاصا لمهارات الجمناستك. واجراء الاختبارات القبليّة والبعديّة لمعرفة تاثير اي الاسلوبين افضل ؟ .

**وهدف البحث إلى:**

• تعرف تاثير استخدام اسلوب التعلم التعاوني والذاتي والاسلوب الامري(المتبع) في اكتساب بعض المهارات على بساط الحركات الارضية بالجمناستك لطلبة المرحلة الثانية .

• تعرف أفضلية المجموعات في التعلم التعاوني والذاتي في اكتساب واحتفاظ بعض المهارات على بساط الحركات الارضية بالجمناستك لطلبة المرحلة الثانية.

**تحديد المصطلحات :**

**التعريف الاجرائي : اسلوب التعلم التعاوني:**

يعرفه كود(Good,1973) بأنه تغير في السلوك ناتج كلياً أو جزئياً عن تجربة أثنين أو اكثر من الاشخاص (Good, 1973, p333).

عرفته مطر(1992) بأنه اسلوب في تنظيم الصف بحيث يقسم الطلبة على مجموعات صغيرة غير متجانسة تجمعها هدفها مشترك وهو انجاز المهمة المطلوبة مع تحمل مسؤولية تعلمهم وتعلم زملائهم. ويستند هذا الاسلوب على الركائز الآتية: التعاضد الايجابي والتفاعل المباشر بين الطلبة والمحاسبة الفردية ومهارات التعاون والمعالجة الجماعية(مطر، 1992، 204).

**التعريف الاجرائي:** اسلوب في التعلم يتم بموجبه تقسيم الطلاب الى مجموعات صغيرة غير متجانسة في التحصيل بحيث يتعلم اعضاء كل مجموعة من بعضهم البعض بشكل تعاوني لأنجاز تعلم مهارات الجمناستك بمساعدة المدرس كمشرف ومراقب لأدائهم.

**اسلوب التعلم الذاتي:** يعرفه ( السامرائي ، 1991 ) أسلوب من أساليب مؤسستن يستعمل فيها الطالب ورقة البيانات ويعطي التغذية الراجعة لنفسه(السامرائي، 1991، 97).

**التعريف الإجرائي :** الأسلوب الذي يتعلم الطالب المهارات فردياً ذاتياً ويعتمد على نفسه في العملية التعليمية على وفق ورقة الواجب المعدة لهذا الغرض.

## 2- اجراءات البحث

### 2-1 منهج البحث:

إستخدم الباحثان المنهج التجريبي لملاءمة وطبيعة البحث، إذ يعد المنهج التجريبي أقرب مناهج البحوث لحل المشكلات بالطريقة العلمية فهو محاولة للتحكم في جميع المتغيرات والعوامل الأساسية بإستثناء متغير واحد، حيث يقوم الباحث بتطويعه أو تغييره بهدف تحديد وقياس تأثيره العلمي.

### 2-2 مجتمع وعينة البحث :

يمثل مجتمع البحث طلاب السنة الدراسية الثانية كلية التربية سكول التربية الرياضية بجامعة سوران للعام الدراسي ( 2019 - 2020 ) والبالغ عددهم (79 طالباً) موزعين على شعبتين وقد تم إختيارعينة البحث بالطريقة العمدية. وتم استبعاد الطالبات والطلاب الممارسين للعبة الجمناستك والمصابين. كما مبين في الجدول (1).

## جدول (1)

يبين مجموعات البحث والأسلوب التدريس وعدد أفرادها

عدد أفراد العينة النهائي	المستبعدون	العدد الكلي	الأسلوب	المجموعة	الشعب الدراسية
18	9	27	التعلم التعاوني	التجريبية الأولى	أ
18	8	26	التعلم الذاتي	التجريبية الثانية	ج
18	8	26	الأمري (المتبع)	الضابطة	ب
54	25	79		المجموع	

### 2-3 التصميم التجريبي :

إن استخدام تصميم تجريبي مناسب أمر مهم في كل بحث تجريبي لأنه يساعد في الحصول على إجابات لأسئلة البحث ، " يدل التصميم التجريبي الجيد على كفاءة وإمكانية تطبيق أسس التصميم التجريبي الذي يعد بمثابة الخطة التنفيذية للتجربة " (عبدالحفيظ و باهي، 2002، 112).

تم إختيار (التصميم التجريبي للمجموعات الثلاث أو أكثر ذات الأختيار العشوائي، ذات إختبار قبلي و إختبار بعدي ) (ابراهيم، 2002، 153-154). وبناء على ذلك استخدم الباحثان التصميم للمجموعات التجريبية وأخرى للضابطة ذات الاختبار القبلي والبعدي.

ويمكن تمثيل هذا التصميم في هذه التجربة كما في الشكل(1).

المجموعات	الإختبار القبلي	المتغير المستقل	المتغير التابع	الإختبار البعدي	مقارنة النتائج
التجريبية الأولى	مهارات الجمناستك	التعلم التعاوني	اكتساب بعض مهارات الجمناستك	مهارات الجمناستك	قبلي × بعدي
التجريبية الثانية	مهارات الجمناستك	التعلم الذاتي	اكتساب بعض مهارات الجمناستك	مهارات الجمناستك	
الضابطة	مهارات الجمناستك	—	اكتساب بعض مهارات الجمناستك	مهارات الجمناستك	بعدي × بعدي

الشكل ( 1 ) يوضح التصميم التجريبي للمجموعات ( التجريبيتين والضابطة ) .



## 2-4 تكافؤ مجموعتي البحث :

لكي نستطيع ارجاع الفروق الى العامل التجريبي يجب أن تكون المجاميع متكافئة تماما في جميع الظروف والمتغيرات عدا المتغير التجريبي الذي يؤثر في المجموعة التجريبية ( وينبغي على المجرّب أن يحاول على الاقل تكوين مجموعات متكافئة فيما يتعلق بالمتغيرات التي لها علاقة بالبحث) (فان دالين، 1977،398).  
وعليه تمت عملية التكافؤ لمجموعتي البحث بتاريخ 19 / 9 / 2019 .

### جدول ( 2 )

يبين خلاصة تحليل التباين لمجموعات البحث في متغيرات العمر والطول والكتلة

المعاليم لإحصائية الإختبارات	مصادر الاختلاف	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ( F ) المحسوبة
العمر □ شهر	بين المجموعات	422,6	2	211,3	0,78
	داخل المجموعات	12081,4	45	268,45	
الطول □ سم	بين المجموعات	34	2	17	1,20
	داخل المجموعات	635	45	14,11	
الكتلة □ كغم	بين المجموعات	6,4	2	3,2	0,92
	داخل المجموعات	155,6	45	3,45	
السرعة(30)م □ ثا	بين المجموعات	55,2	2	27,6	0,52
	داخل المجموعات	2353,5	45	52,3	

قيمة (F) الجدولية عند نسبة خطأ ( 0,05 ) وأمام درجة حرية ( 2 ) -

$$( 45 ) = ( 3,20 )$$

\* من خلال الاطلاع على الدراسات السابقة التي تناولت اهم عناصر اللياقة البدنية المؤثرة في تعلم بعض مهارات الجمناستيك ومنها دراسة (شيت ،1994 ) و ( الخياط ،1995 ) و (أمين ،1997 ) والتي حددت العناصر كثيرة منها -الدقة والتوافق - السرعة الانتقالية 30 م .



### جدول ( 3 )

يبين نتائج تحليل التباين لأفراد العينة في الإختبارات المهارية

( F )	متوسط	مجموع	درجات	مصادر الاختلاف	المعالم لإحصائية الإختبارات
المحسوبة	المربعات	المربعات	الحرية		
0.9	21.5	2	43	بين المجموعات	الدرجة الامامية
	23.68	45	923,57	داخل المجموعات	
0.01	0.02	2	0,04	بين المجموعات	الدرجة الخلفية
	1.63	45	63,78	داخل المجموعات	
0,376	107	2	214	بين المجموعات	الغطس
	284	45	12,78	داخل المجموعات	

قيمة (F) الجدولية عند نسبة خطأ ( 0,05 ) وأمام درجة حرية ( 45 - 2 ) = (3,20)

يتضح من الجدول (2) و (3) أعلاه : عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين طلاب المجموعات الثلاث في إختبارات الدرجة الامامية والدرجة الخلفية والغطس مما يشير الى تكافؤ أفراد العينة في هذه المتغيرات .

#### 2-5 تحديد متغيرات البحث و ضبطها :

" إن أهم واجب يواجهه الباحث حينما يحفظ التجربة هو قدرته على ضبط جميع العوامل التي تؤثر في المتغيرالتابع فإذا لم يتعرف عليها و يضبطها لا يمكن بأي حال أن يتأكد مما إذا كان تغيرالمتغيرالمستقل أو أي عامل آخرهو الذي أنتج الأثر المعين "(محبوب، 2001، 296-297). تم تحديد متغيرات البحث بالشكل الآتي:

#### أ- المتغيرات المستقلة :

" يجب ان يضبط المتغير المستقل مع كيفية ظهوره "فالمتغير المستقل هو الذي يتناوله الباحث بالتغيير للتحقق من علاقته بالمتغيرالتابع ومعناه السبب أو الأثر" (محبوب، 1988، 242).

والمغيرات المستقلة تتمثل بأسلوبيين :

- التعلم التعاوني. - التعلم الذاتي.

ب- المتغير التابع :

"هي الظاهرة التي توجد أو تختفي أو تتغير حينما يطبق الباحث المتغير المستقل عليه"(محبوب و آخرون، 1988، 71).

والمتغير التابع يتمثل في : اكتساب بعض مهارات الجمناستك.

ج- المتغيرات الدخيلة (غير التجريبية):

المتغيرات غير التجريبية التي من الممكن ان تؤثر في سلامة التصميم التجريبي للبحث والتي تم محاولة ضبطها من خلال التحقق من السلامة الداخلية من خلال ضبط (ظروف التجربة- المتغيرات المتعلقة بالنضج- ادوات القياس).

كما تم التحقق من السلامة الخارجية من خلال ضبط المتغيرات (تأثيرات التعدد في المتغيرات المستقلة- اثر الاختبار القبلي- اثر اجراء التجربة من خلال السيطرة على المادة الدراسية والمدرس وتوزيع الحصص).

2-6 المنهج التعليمي :

" المنهج بمفهومه العام يعني خطة يلزم اتباعها ، ومنهاج التربية الرياضية هو مجموعة خبرات مخططة يمارسها المشاركون من خلال الفعاليات الرياضية " (السامرائي، 1981، 199).

وبعد الإطلاع على المصادر العلمية ، تم وضع أنموذجين لوحدة تعليمية على وفق اسلوبي (التعلم التعاوني والذاتي) لأحدى مهارات الجمناستك وتم عرضها على عدد من المختصين في مجال طرائق التدريس وفلسفة المناهج والجمناستك والتعلم الحركي\* للتأكد من مدى ملاءمة التمارين لمستوى الطلاب وأوقات أجزاء الوحدة التعليمية وتوزيعها بشكل جيد.

* * ا.د. قتيبة زكي التلك	طرائق تدريس - جمناستك
ا.د. فداء أكرم سليم	طرائق التدريس - كرة القدم
ا.م.د. فراس أكرم سليم	طرائق تدريس-الكرة الطائرة
ا.د. عبد الجبار عبدالرزاق	علم التدريب-الجمناستك
م.د. فريد فواد رشيد	البايوميكانيك- الجمناستك
م. بارزان صابر	الادارة والتنظيم - الجمناستك
كلية التربية الرياضية - جامعة الموصل	
كلية التربية الرياضية - جامعة صلاح الدين	
كلية التربية الرياضية - جامعة صلاح الدين	
كلية التربية الرياضية - جامعة الموصل	
كلية التربية الرياضية - جامعة صلاح الدين	
سكول التربية الرياضية - جامعة سوران	

## 2-7 التجربة الاستطلاعية:

تعد التجربة الإستطلاعية " دراسة تجريبية أولية يقوم بها الباحثان على عينة صغيرة تحمل صفات العينة نفسها في جميع النواحي لتنفيذ جزء من المنهج المقترح بقصد إختبار منهاج البحث وأدواته " (مجمع اللغة العربية، 1984، 79). ولغرض التعرف على العوامل والمعوقات المحتمل أن تواجه البحث عند تطبيق التجربة أجرى الباحث تجربة إستطلاعية وكان الهدف منها:

- تنظيم العمل وإجراءات الوحدة التعليمية من توقيت الوحدة التعليمية بكل أقسامها .  
- تعرف الصعوبات والمعوقات التي قد تواجه الباحث، أو فريق العمل لتنظيم عملهم وتوضيح التعليمات والإرشادات التي تخص إجراء الإختبارات.  
- معرفة فهم الطلاب وإستيعابهم للإختبارات المهارية والوقت اللازم لتطبيقها.  
- التأكد من صلاحية الأدوات المستخدمة.

إعطاء صورة واضحة لمدرس المادة المكلف بتنفيذ المنهج التعليمي الى الطريقة التي يتم بها تعليم الطلاب على وفق أسلوب (التعلم التعاوني والذاتي).  
تعرف مدى ملاءمة ورقة الواجب لدى الطلاب لتنفيذ محتويات الجزء التطبيقي.

### 2-7-1 التجربة الاستطلاعية للإختبارات المهارية :

قام الباحثان بإجراء التجربة الإستطلاعية للإختبارات المهارية على مجموعة من الطلاب بتاريخ 22 / 9 / 2019 والبالغ عددهم ( 6 ) طالباً من مجتمع البحث خارج عينة البحث.

### 2-7-2 التجربة الإستطلاعية لأساليب التدريس:

في ضوء الملاحظات التي أبدوها المختصون عن الوحدة التعليمية وأخذها في الإعتبار من قبل الباحثان ، تم تجريب وحدتين للمنهاج بأسلوب (التعلم التعاوني والذاتي) في محاضرتين على طلاب شعبتين (ب) من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث والبالغ عددهم (8) طلاب ، بتاريخ 23 / 9 / 2019 .

### 2-8 التجربة الرئيسية :

تم إجراء التجربة الرئيسية للبحث في الفترة ( 29 / 9 / 2019 ولغاية 5 / 12 / 2019 ) إذ قام مدرس مادة الجمناستك في قاعة الجمناستك سكول التربية



الرياضية بجامعة سوران بتنفيذ (15) وحدة تعليمية لتعلم بعض مهارات الجمناستك لكل على طلاب السنة الدراسية الثانية في سكول التربية الرياضية بجامعة سوران ، وبواقع (5) وحدات تعليمية لكل من الأساليب (التعلم التعاوني والذاتي، الأمري (المتبع)) ، ولهذا الغرض اعد الباحثان مجموعة من الخطط التدريسية الخاصة بأسلوب التعلم التعاوني والذاتي.

إذ تم اعطاء المجموعات الثلاث المادة التعليمية نفسها ولكن الإختلاف كان في الجزء التطبيقي ، وتم تطبيق الأسلوب التعلم التعاوني على المجموعة التجريبية الاولى المتمثلة بشعبة ( أ ) وأسلوب التعلم الذاتي على المجموعة التجريبية الثانية المتمثلة بشعبة (ج) والأسلوب الأمري (المتبع) على المجموعة الضابطة المتمثلة بشعبة (ب). وكانت الوحدات التعليمية تعطى بواقع وحدة تعليمية اسبوعياً لكل مجموعة.

ان الوحدات التعليمية للمجموعات الثلاث كانت متشابهة في الجزء التمهيدي والجزء الختامي أما الاختلاف فكان في النشاط التطبيقي من الجزء الرئيس حيث تمارس أفراد العينة التمارين والمنهج للمهارات الحركية كما يأتي :

**الجزء التمهيدي :**

يبدأ الدرس بوقوف الطلاب على شكل خط مستقيم ، بعد تسجيل الغياب وترديد تحية البداية يقوم المدرس بإعطاء التمارين البدنية العامة والخاصة للطلاب يستغرق هذا الجزء (15) دقيقة وتكون متساوية لكل مجموعة من حيث الزمن والتمارين البدنية.

**الجزء الرئيس :**

يتكون من قسمين :-

- النشاط التعليمي : بعد الإنتهاء من الجزء التمهيدي يشكل الطلاب مربع ناقص ضلع ثم يقوم المدرس بشرح المهارة مع تقديم نموذج حركي ثم يقوم بتطبيق المهارة على طالبين أو أكثر وتصحيح الأخطاء الذي ترتكب وتشخيص النواحي الأساسية في المهارة للمجموعات الثلاث بالتساوي، ويستغرق هذا القسم (8) دقائق .

- **النشاط التطبيقي** : الإختلاف يكون في تطبيق هذا القسم حسب مجموعات البحث الثلاث ولكن الزمن المستغرق يكون متساوياً بين المجموعات كالاتي :-

أ - **المجموعة التجريبية الأولى** : التي طبقت الأسلوب التعلم التعاوني قبل الإنتهاء من النشاط التعليمي بوقت قصير يقوم المدرس بشرح هدف الأسلوب وكيفية العمل (حيث تشكل اربع محطات في كل محطة تمرين اونشاط خاص تختلف عن بقية المحطات الاخرى ومراعيا فيها التدرج بصعوبة التمارين وعلى ضوءها يتم تطبيق التمارين في كل محطة وفق التعلم التعاوني باسلوب الاقران حيث تضم كل مجموعة تعاونية اربعة افراد غير متجانسين يشتركون في اداء الواجب ، في حين ينتقل المدرس بين المجموعات التعاونية للمحطات الاربعة للقيام بدور المشرف والموجه للمجاميع التعاونية.

ب - **المجموعة التجريبية الثانية** : التي طبقت التعلم الذاتي أيضاً قبل الإنتهاء من النشاط التعليمي بوقت قصير يقوم المدرس بشرح هدف الأسلوب وكيفية العمل على ورقة الواجب ، يعطي المتعلم في هذا الاسلوب الفرصة الكافية للاعتماد على النفس في معرفة ما يجب وما لا يجب أن ينجز في اداء العمل. فقد ينتشر المتعلمون في الملعب أو القاعة الرياضية، ويبدأون بالعمل، ويتوقفون من حين الى آخر للنظر في ورقة المحكات، ويقارنون أداءهم بالمحك ثم يتحركون ثانية، فهم اما يكررون العمل لتصحيح الاداء أو الاحتفاظ به، أما دور المدرس فهو يقوم بملاحظة الطلاب كيف يعملون بموجب ورقة الواجب .

ج - **المجموعة الضابطة** : التي طبقت الأسلوب الأمري ( المتبع ) لهذه المجموعة لم يقم الباحثان بوضع أي منهج تعليمي، إن مدرس المادة هو المسؤول الأول على توجيه الطلاب في بدء التمارين وتصحيح الأخطاء وإنهائها أي لايملك الطالب أي قرار أثناء تنفيذ الدرس وغالباً ما يكون تصحيح الأخطاء بصورة مباشرة .

### الجزء الختامي :

يشمل هذا الجزء ممارسة لعبة صغيرة ليخدم المهارة الذي تلقوها في الدرس وكذلك الخاتمة بالوقوف بخط مستقيم وترديد التحية الختامية ثم الإنصراف ويستغرق هذا الجزء (5) دقائق.

## 2-9 الإختبارات البعدية:

تم إجراء الاختبارات البعدية لعينة البحث بعد الانتهاء من تنفيذ المنهج التعليمي وقد اتبع الباحثان الطريقة التي استخدمها في الاختبارات القبليّة بالشروط نفسها وتحت الظروف المكانية والزمانية نفسها تقريبا وبالادوات نفسها.

## 2-10 الوسائل الاحصائية:

تم معالجة البيانات بالوسائل الاتية :

- الوسط الحسابي . - الإنحراف المعياري .
- اختبار T للعينات المرتبطة .
- تحليل التباين باتجاه واحد . - اختبار أقل فرق معنوي L . S . D .

## 3- عرض النتائج ومناقشتها:

### 3-1 عرض النتائج الخاصة بالفرضية الاولى ومناقشتها:

"هناك تأثير في استخدام اسلوب التعلم التعاوني والذاتي والامري(المتبع)في اكتساب بعض مهارات الجمناستك

## جدول(4)

يبين مقارنة مستوى اداء الطلاب في اختبارات المهارات لموضوع البحث في الجمناستك باسلوب التعلم التعاوني (الاختبار القبلي والبدي)

ت*	الاختبار البدي		الاختبار القبلي		المهارات
	ع±	س <sup>-</sup>	ع±	س <sup>-</sup>	
	0.61	7.92	0.85	2.64	الدرجة الامامية (درجة)
	0.41	7.46	0.83	2.78	الدرجة الخلفية (درجة)
	1.34	7.86	0.49	3.11	الغطس (درجة)

\* قيمة (ت) الجدولية(1,77) عند نسبة خطأ (0,05) ودرجة حرية (15)

يتضح من الجدول بأن القيم المحتسبة ل (ت) اكبر من القيم الجدولية ، وهذا يدل على وجود فروق معنوية ولصالح الاختبار البدي . وتعزى هذه النتيجة الى تأثير البرنامج التعليمي بأسلوب التعلم التعاوني في اكتساب المهارات المحددة ، حيث ان

العمل في دوائر المحطات يؤدي الى تحسن المهارات الرياضية وانجاز الانشطة انجازاً صحيحاً . فضلاً عن الاداء الجماعي داخل كل محطة ادى الى التقدم الملحوظ في الاداء المهاري للمتعلمين . اذ ان الالية التي تميز بها التعلم التعاوني المتمثلة بالتعاون بين افراد المجموعة الواحدة وا اتاحته هذه الطريقة من فرص ايجابية للطلبة للتفاعل فيما بينهم والاعتماد المتبادل بين المتعلمين ،فضلاً عن اتباع طريقة الاقران تؤدي الى زيادة الاهتمام بتنظيم المادة التعليمية تنظيماً جيداً من حيث التسلسل وحسب خطة الدرس المعدة لذلك . إذ ان استخدام التعلم التعاوني يعمل على المشاركة الفعالة بين الطلاب ، ويبني تعاوناً بناءً يتم من خلاله الافادة من قدرات طلاب المجموعة الواحدة . حيث يؤدي اندماج هذه القدرات في محصلة واحدة تتحد معاً لافادة افراد المجموعة الواحدة ويحسوا انهم مسؤولون عن انجاز كل فرد في تحقيق هدف جماعي ،على التعلم بفعالية وحماس شديدين (البلوشي : 2005 ، 123).

#### جدول (5)

يبين مقارنة مستوى اداء الطلاب في اختبارات المهارات لموضوع البحث في الجمناستك بأسلوب التعلم الذاتي (الاختبار القبلي والبعدى)

ت*	الاختبار البعدى		الاختبار القبلي		المهارات
	ع±	س-	ع±	س-	
	1.21	6.21	0.29	2.85	الدرجة الامامية (درجة)
	1.33	6.92	0.28	3.01	الدرجة الخلفية (درجة)
	1.47	7.18	0.62	2.85	الغطس (درجة)

قيمة (ت) الجدولية (1,77) عند نسبة خطأ (0,05) ودرجة حرية (15)

يتضح من الجدول بأن القيم المحتسبة ل (ت) اكبر من القيم الجدولية ، وهذا يدل على وجود فروق معنوية ولصالح الاختبار البعدى . وتعزى هذه النتيجة الى تأثير البرنامج التعليمي بأسلوب التعلم الذاتي في اكتساب المهارات المحددة ، حيث ان اسلوب المحطة يتضمن في تصميمه تأدية المهارة في مستويات متباينة في عدة محطات وكل محطة ذات مستوى مختلف عن المحطة السابقة التالية لها وان جميع



المتعلمين مروا بكل المستويات داخل المحطات وذلك تحت اشراف وتوجيه من المدرس لتحديد العمل بمستويات المحطات واعطاء التعليمات اللازمة لكل مستوى داخل كل محطة ادى الى تقدم مستوى المتعلمين في اداء المهارات ففي اطار العملية التعليمية فان التعلم الذاتي يكون بتهيئة الموقف التعليمي وعلى نحو الذي يستثمر دوافع المتعلم الى التعليم ويزيد من قدرته على الاعتماد على نفسه في تعليمه متفاعلا مع مصادر خبرة والمعرفة من حوله ومن وسائل واجهزة ومعدات ويوفر له قدرة اكبر من المشاركة في اختيار مادة تعليمية، ويعينه على اكتساب مهارات هذا النوع من التعلم والقدرة على تقويم مدى تقدمه نحو تحقيق اهدافه (التميمي، 2000، 4-5).

ويعزى هذا التقدم الى انه في اسلوب التعلم الذاتي والتعاوني توجد لوحة عليها التعليمات ومدون بها عدد التكرارات وتعليمات الاداء والتي تعد بمثابة محك يستطيع المتعلم من خلاله تحديد وتقييم انفسهم ومعرفة قوة ادائهم مما ادى الى حدوث تقدم في تلك المهارات، ويتفق ذلك مع ما اشارت اليه عفاف(1994) ان الاعمال التي تتضمن العمل والتقييم الذاتي تكون عادة ناجحة . (عفاف، 1994، 77).

### جدول(6)

يبين مقارنة مستوى اداء الطلاب في اختبارات المهارات لموضوع البحث بالاسلوب التقليدي (الاختبار القبلي والبعدي)

ت*	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		المهارات
	ع±	س <sup>-</sup>	ع±	س <sup>-</sup>	
	0.72	5.01	0.38	2.84	الدرجة الامامية (درجة)
	0.65	4.98	0.58	2.81	الدرجة الخلفية (ثانية)
	0.89	5.12	0.46	2.69	الغطس (الدرجة)

\*قيمة(ت) الجدولية(1,77) عند نسبة خطأ (0,05) ودرجة حرية (15)

يتضح من الجدول بان القيم المحتسبة ل (ت) اكبر من القيمة الجدولية ، وهذا يدل على وجود فروق معنوية ولصالح الاختبار البعدي . وتعزى هذه النتيجة الى ان الاسلوب التقليدي يعتمد على الشرح اللفظي للمهارة المطلوب تعلمها وقيام المدرس



بأداء نموذج للمهارة والتكرار من المتعلم مع قيام المدرس بتصحيح الأخطاء للمتعلمين في أثناء عملية التعلم كل هذا اتاح الفرصة الجيدة للمتعلم كي يتعلم بشكل جيد ،ويتفق ذلك مع ما اشار اليه مارتن (1987) الى ان المدرس عندما يعطي المتعلم فكرة واضحة من الاداء فأن ذلك يجعل ادائه اكثر فاعلية . ويعزى ذلك ايضاً الى ان الانتظام والاستمرار في الممارسة والتعلم مع قيام المدرس بتقديم مجموعة من التدريبات المتدرجة من السهل الى الصعب والممارسة من المتعلم وتعديل وتصحيح الأخطاء من المدرس فضلاً عن التنافس المستمر بين المتعلمين لتقديم الافضل كل ذلك لاشك يتيح للمتعلم الفرصة مما يؤثر ايجابياً في كفاءة الاداء المهاري .وفي هذا الصدد يذكر صلاح قادوس (1993) ان المتعلم الذي يدرك المهارة المتعلمة ادراكاً كاملاً يكون قادراً على ادائها بصورة صحيحة . (قادوس 1993، 76)

### 2-3 عرض النتائج الخاصة بالفرضية الثانية ومناقشتها:

وجود فروق ذات دلالة احصائية في الاختبار البعدي لمجاميع البحث الثلاثة في اكتساب بعض المهارات الاساسية بالجمناستك

#### جدول ( 7 )

يبين تحليل التباين بين المجموعات في مهارات البحث المحددة

المعاليم لإحصائية الإختبارات	مصادر الاختلاف	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة ( F ) المحسوبة
الدرجة الامامية	بين المجموعات	206,792	2	103,396	*32,061
	داخل المجموعات	145,125	45	3,25	
الدرجة الخلفية	بين المجموعات	6,968	2	3,484	*13,797
	داخل المجموعات	11,363	45	0,253	
الغطس	بين المجموعات	103,292	2	51,646	*19,418
	داخل المجموعات	119,688	45	2,660	

قيمة (F) الجدولية عند نسبة خطأ ( 0,05 ) وأمام درجة حرية ( 45 - 2 ) =

(3,20)

يتضح من الجدول (7) ان قيم (ف) المحتسبة اكبر من قيم (ف) الجدولية وهذه النتيجة تدل على وجود فروق معنوية بين افراد مجموعات البحث في المهارات المحددة المراد اكتسابها. وحيث ان تحليل التباين لا يشير الى تحديد الفروق لاي من افراد مجموعات البحث تم اللجوء الى استخدام الاقل فرق معنوي. وبهذه الفرضية تقبل الفرضية الثانية.

### جدول (8)

يبين الفروق بين المتوسطات الحسابية للمجموعات الثلاثة في مهارات البحث المحددة

الدرجة الامامية	مجموعة - س	مجموعة - ذاتي	مجموعة - تعاوني	تقليدي	LSD
الدرجة الامامية	19,56	15,87	14,68	19,56	1,24
مجموعة - تعاوني	-----	3,69 *	4,88 *	15,87	1,24
مجموعة - ذاتي	-----	-----	1,19	15,87	1,24
الدرجة الخلفية	8,92	9,43	9,85	8,92	0,34
مجموعة - تعاوني	-----	0,51 *	*0,93	8,92	0,34
مجموعة - ذاتي	-----	-----	-0,42 *	8,92	0,34
الغطس	24	21,37	20,56	24	1,13
مجموعة - تعاوني	-----	2,63 *	3,44 *	24	1,13
مجموعة - ذاتي	-----	-----	0,81	24	1,13

يتضح من الجدول (8) ما يأتي:

1- وجود فروق ذات دلالة معنوية بين افراد المجموعة التجريبية الاولى التي تعلمت باسلوب التعلم التعاوني وافراد المجموعة التجريبية الثانية التي تعلمت باسلوب التعلم الذاتي وافراد المجموعة الضابطة التي تعلمت على وفق الاسلوب الامري (المتبع) في مهارات (الدرجة الامامية - الدرجة الخلفية - الغطس) ولصالح لمجموعة التجريبية الاولى.

2- وجود فروق ذات دلالة معنوية بين افراد المجموعة التجريبية الثانية التي تعلمت باسلوب التعلم الذاتي وافراد المجموعة الضابطة التي تعلمت على وفق الاسلوب الامري (المتبع) في مهارة ( الغطس ) ولصالح لمجموعة التجريبية الثانية.

3- لاتوجد فروق معنوية بين افراد المجموعة التجريبية الثانية والضابطة في مهارتي الدرجة الامامية والدرجة الخلفية .

وتعزى اسباب تفوق افراد المجموعة الاولى التي تعلمت باسلوب التعلم التعاوني في جميع المهارات الى اثر الاقران وتعزيزهم لبعضهم البعض داخل كل محطة لان المتعلمين في اسلوب التعلم التعاوني يعملون بشكل فريق متكامل وان تقسيم الطلاب على مستويات تحصيلية غير متجانسة يؤدي الى تبادل الاراء بين الطلاب واستفادة الطلاب ذوي التحصيل المنخفض من خبرة ودراية الطلاب ذوي التحصيل العالي اذ يشير (Johnson, Manings & Lucking, 1991) ان الطلبة الذين يتعلمون بالاسلوب التعاوني يتكون لديهم حب اكبر لزملائهم وتقدير لذواتهم بما يؤدي الى تحسين الصحة النفسية والنمو العاطفي والعلاقات الاجتماعية والهوية الشخصية، مما يجعلهم يمتلكون القدرة على الاتصال وتجمعهم معا انشطة مشتركة لانهم يعملون تجاه هدف جماعي وكلهم مسؤولون عن تحقيقه (Manings & Lucking, 1991 : 132) .

وبينت دراسة كل من (Cohen, 1994) و (Johns, 1990) الى ان التعلم التعاوني يؤدي الى زيادة التحصيل الدراسي وبناء عادات اجتماعية قيمة كاحترام تعدد الاراء والمشاركة وتنمية مهارات الاتصال بين الطلبة (Cohen, 1994 : 34)، (85): (Johns, 1990) . وانه اسلوب يؤدي الى شعور الطلاب بالنجاح وتعزز ناحيتي



التحصيلية والاجتماعية، وانه اسلوب يولد الاحساس لجماعة وتعلم الطلاب التعاون والمشاركة في صنع القرار (Sutton، 1992: 64).

واظهرت النتائج تفوق افراد المجموعة التجريبية الثانية التي تعلمت باسلوب التعلم الذاتي على افراد المجموعة الضابطة التي تعلمت على وفق الاسلوب الامري(المتبع) في مهارة ( الغطس ). اذ ان معظم الدراسات والبحوث اشادت بدور التعلم الذاتي وطالبت بالحاح بضرورة التحول من التعليم التقليدي الذي يركز على التلقين والحفظ والكم المعرفي واجمعوا على ان تغييرا في اساليب التعليم سيصبح ضرورة لا مناص منها لتلائم هذه الاساليب مع البنى التعليمية الحديثة وسوف تتعد اساليب التعليم الحديثة عن الطابع التلقيني وسوف تركز البرامج على تمكين الافراد من التعلم الذاتي. وفي اطار العملية التعليمية فان التعلم الذاتي يكون بتهيئة الموقف التعليمي على النحو الذي يستثمر دوافع المتعلم الى التعلم ويزيد من قدرته على الاعتماد على نفسه في تعلمه متفاعلا مع مصادر الخبرة والمعرفة من حوله ومن وسائل واجهزة ومعدات ويوفر له قدرا اكبر من المشاركة في اختيار مادة تعلمه، ويعينه على اكتساب مهارات هذا النوع من التعلم والقدرة على تقويم مدى تقدمه نحو تحقيق اهدافه(التميمي، 2000، 4-5).

#### 4- الخاتمة:

من خلال النتائج توصل الباحثان إلى تفوق افراد المجموعة التجريبية الاولى التي تعلمت باسلوب التعلم التعاوني على افراد المجموعة التجريبية الثانية التي تعلمت باسلوب التعلم الذاتي وافراد المجموعة الضابطة التي تعلمت وفق الاسلوب الامري(المتبع) في مهارات (الدرجة الامامية - الدرجة الخلفية - الغطس )، تفوق افراد المجموعة التجريبية الثانية التي تعلمت باسلوب التعلم الذاتي على افراد المجموعة الضابطة التي تعلمت على وفق الاسلوب الامري(المتبع) في مهارة ( الدرجة الامامية )، تكافؤ افراد المجموعة التجريبية الثانية والضابطة في مهارتي الدرجة الخلفية والغطس، ويوصي الباحثان إلى ضرورة استخدام التعلم الذاتي والتعاوني في تعليم المهارات المحددة بالجمناستك، والتأكيد على استخدام اسلوب التعلم التعاوني في تعليم المهارات المحددة بالجمناستك كونه افضل من اسلوب التعلم الذاتي والاسلوب الامري، والاهتمام بتطبيق التعلم الذاتي والتعاوني في تعليم مهارات للانشطة الرياضية



الآخري، وادخال التعلم الذاتي والتعاوني ضمن مفردات مادة طرائق التدريس في كليات التربية الرياضية.

### المصادر العربية والانكليزية:

- إبراهيم، مروان عبد المجيد(2002)، طرق ومناهج البحث العلمي في التربية البدنية والرياضية، ط1، عمان، دار العلمية الدولية للنشر.
- حمص، محسن محمد (1997)، المرشد في تدريس التربية الرياضية، الإسكندرية، منشأة المعارف.
- الراوي، هيثم عبدالرحيم(1999)، تأثير المنهج (الدراسة العملية) على اشكال القوة العضلية لكلية التربية الرياضية-جامعة بغداد، مجلة علمية دورية تصدرها كلية التربية الرياضية-جامعة بغداد، المجلد الثامن، العدد الثاني.
- الريماوي، محمد عودة وآخرون(2006)، علم النفس العام، ط2، عمان، دارالمسيرة.
- الزويبي، عبدالجليل إبراهيم والغنام، محمد أحمد(1981)، مناهج البحث العلمي في التربية، ج1، مطبعة التعليم العالي، بغداد، العراق.
- السامرائي، عباس أحمد صالح(1981)، طرائق في التربية الرياضية، جزئين في مؤلف واحد، دار الكتب، جامعة الموصل.
- السامرائي، عباس احمد والسامرائي، عبدالكريم محمود(1991)، كفايات تدريسية في طرائق تدريس التربية الرياضية، مطبعة دار الحكمة، جامعة البصرة .
- الشوك، نوري ابراهيم والكبيسي، رافع صالح فتحى(2004)، دليل الابحاث لكتابة الابحاث في التربية الرياضية، بغداد .
- العاصي، نزارحسين والحديثي، مازن عبدالرحمن(1987): طرق التدريس في التربية الرياضية، مطبعة جامعة الموصل، دار الكتب للطباعة والنشر، العراق.
- عبد الحفيظ، إخلاص محمد و باهي، مصطفى حسين (2002)، طرق البحث العلمي والتحليل الإحصائي في المجالات التربوية والنفسية والرياضية، ط2، القاهرة، مركز الكتاب للنشر.
- عثمان، محمد(1987)، التعلم الحركي والتدريب الرياضي، ط1، الكويت، دار العلم للتوزيع والنشر.

- عودة، احمد سلمان ومكاوي، فتحي حسن(1987)، اساسيات البحث العلمي في التربية والعلوم الانسانية، مكتبة المنار للنشر والطباعة، جامعة اليرموك، الاردن.
- عودة، احمد عريبي(1998)، كرة اليد وعناصرها الاساسية، منشورات جامعة الفاتح، الطبعة الاولى، طرابلس، الجماهيرية العظمى.
- فان دالين، ديوبولد ب (1977)، مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ترجمة، محمد نبيل نوفل وأخران، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية.
- فداء، أكرم سليم و حمد، حامد مصطفى(2000)، تحليل السلوك التدريسي ومقارنته وفق اساليب المنافسات بكرة القدم، المجلة العلمية لجامعة صلاح الدين- أربيل، السنة الرابعة، العدد(10).
- القاعود، ابراهيم(1995)، اثر طريقة التعلم التعاوني في التحصيل في الجغرافيا ومفهوم الذات لدى طلاب الصف العاشر في الاردن، مجلة مركز البحوث التربوية، العدد السابع، جامعة قطر.
- مجمع اللغة العربية(1984)، معجم علم النفس والتربية، القاهرة، الهيئة العامة للشؤون المطابع الأميرية.
- محجوب، وجيه (1988)، طرائق البحث العلمي ومنهجه، بغداد، مطبعة التعليم العالي.
- محجوب، وجيه و آخرون(1988)، طرائق البحث العلمي ومنهجه في التربية الرياضية، بغداد، مطبعة التعليم العالي.
- محجوب، وجيه(2001)، اصول البحث العلمي ومنهجه، عمان، دار المناهج للنشر والتوزيع.
- مرعي، توفيق أحمد و الحيلة، محمد محمود(2005)، طرائق التدريس العامة، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الأردن.
- مطر، فاطمة خليفة(1992)، تأثير استخدام التعلم التعاوني في تدريس وحدة في الحركة الموجبة على الجوانب الانفعالية لطلاب في برنامج اعداد المعلمين، المجلة العربية للتربية، العدد1.



- نشوان، يعقوب (1989)، اتجاهات معاصرة في منهج واساليب طرائق تدريس العلوم، ط1، مؤسسة الرسالة، بيروت- لبنان.

- Glark, L.Starr, I(1986) *Secondary and Middle School Teaching Methods, Masmillan- New York.*
- Good, C.V. (1973) *Dectionary of Education. New York: Mc Graw Hill.*
- Muska Mosstan, (1981), *Teaching Phy. ED. Second edition Charles E. Merril Pubishing Company.*

### الملحق (1)

#### نموذج لوحدة تعليمية باسلوب التعلم التعاوني

#### للمجموعة التجريبية الاولى

التاريخ:

عدد الطلاب : 12

الوحدة التعليمية :

الزمن (90) د

الهدف: أن يجعل الطالب قادرا على اداء مهارة الدرجة الامامية

الأجزاء	الزمن	التنظيم
الجزء الإعدادي	15 د	
المقدمة	5 د	تهيئة الطلاب وأخذ الغياب
الإحماء	10 د	تمارين عامة وخاصة لتهيئة الجسم
الجزء الرئيسي	70 د	
القسم التعليمي	8 د	يقوم المدرس بشرح المهارة بشكل موجز مع تقديم نموذج حي من قبل المدرس. وبعدها يتم تقسيم الطلاب الى مجموعات تعاونية للبدء في تطبيق المهارة على شكل محطات
القسم التطبيقي	62 د	
		يتم ممارسة كل تمرين على شكل محطات وباسلوب الاقرن التعاوني.
تمرين 1	8 د	- اداء تمرين تكور الجسم بشكل
تمرين 2	8 د	- اداء تمرين نصف درجة





تمارين 3	8د	- اداء المهارة لمرة واحدة
	8د	- اداء المهارة ب3 تكرارات
اللعب	30 د	تمارس المهارة مع التأكيد على الحالات والحركات الخاصة.
الجزء الختامي	5 د	تمارين تهدئة وانصراف.

## الملحق (2)

### نموذج لوحة تعليمية بأسلوب التعلم الذاتي

#### للمجموعة التجريبية الثانية

التاريخ:

الوحدة التعليمية :

عدد الطلاب : 12

الزمن (90) د

الهدف: أن يجعل الطالب قادرا على اداء مهارة الدرجة الخلفية

الأجزاء	الزمن	التنظيم
الجزء الإعدادي	15 د	
المقدمة	5 د	تهيئة الطلاب وأخذ الغياب
الإحماء	10 د	تمارين عامة وخاصة لتهيئة الجسم
الجزء الرئيسي	70د	
القسم التعليمي	8د	يقوم المدرس بشرح المهارة بشكل موجز مع تقديم نموذج حي من قبل المدرس. وبعدها يتم تقسيم الطلاب الى مجموعات تعاونية للبدء في تطبيق المهارة على شكل محطات
القسم التطبيقي	62د	
		يتم ممارسة كل تمرين على شكل محطات وبأسلوب المراجعة الذاتية.
تمرين 1	8د	- اداء تمرين التقوس الخلفي
تمرين 2	8د	- اداء نصف درجة خلفية .
تمرين 3	8د	- اداء مهارة الدرجة الخلفية الواحدة
تمرين 4	8د	- اداء مهارة الدرجة الخلفية بتكرار
اللعب	30 د	تمارس اللعبة مع التأكيد على الحالات والحركات الخاصة
الجزء الختامي	5د	تمارين تهدئة وانصراف.