تقويم الكفايات التدريسية وأثرها في تطوير انجاز الطلبة في بعض المهارات الحركية للبعض الألعاب الفرقية

أ.د ناظم كاظم جواد
جامعة ديالى – كلية التربية الرياضية

أ.م.د ماجدة حميد كمبش
جامعة ديالى – كلية التربية الرياضية

Majid701970@yahoo.com

ملخص البحث

تعد التربية والتعليم أولى بالتغير لمجالات طبيعة العصر والاستجابة لتلك الثورة الصناعية الهائلة والتقدم التقني الذي تشهده على كل الأصعدة .

والمدرسة مؤسسة مسئولة عن توفير البيئة المناسبة للمتعلم وهي أفضل الوسائط التربوية في اكتساب الميول الداخلية والخارجية ، حيث يتعلم التلاميذ مجموعة من المهارات الحركية والرياضية ، فتعلم مهارات الألعاب يدفع إلى ممارستها ومن ثم ميل لها .

يعد المدرس العنصر الفاعل والمميز في العملية التعليمية من خلال الأدوار التي يقوم بها والأهداف التي يسعى إلى تحقيقها .

أن التطور الحاصل في المواد العلمية وانعكاساته الواضحة في بروز كثير من المشاكل التي تواجه الطلبة والتي يمكن أن تحددها في محوريين أساسين هما طبيعة العلوم والأخر يرتبط بالكفايات التعليمية للمتعلم .

وقد استخدم الباحثان المنهج الوصفي، واشتملت عينة البحث (87) مدرسا للتربية الرياضية وثلاثة ألاف طالب، واستخدم الباحثان مقياس الكفايات التدريسية من إعدادهما، فضلا من استعمال اختبارات الأداء الحركية لبعض المهارات الحركية المختارة وفقا لمنهاج وزارة التربية واستخدام الإحصاء الوصفي والاستدلالي لمعالجة النتائج لتحقيق أهداف البحث وقد توصل الباحثان إلى مجموعة من الاستنتاجات على ضوء ذلك توصل الباحثان إلى مجموعة من التوصيات بما يتناسب مع ضرورة البحث .

EVALUATION SUFFICIENCY INSTRUCTION AND HIS INFLUENCE ON ACHIEVEMENT STUDENTS DEVELOPMENT IN SOME MOTOR SKILLS OF INDIVIDUAL ACTIVITY

Prof. Dr Nadhim Kadhim Asst. prof .Dr.Majda H.kampash

AbStract

The education & learning have the major principal to created the change specially after the huge scientific explosion in all fields in the world as the reflected to technological progress that happened after industrial revolution for that school as the transformation institution by presenting good environment to student and best opportunity to learning to get the interior and exterior tendency because when the student learning as group the sport &motor skill and that push them to interest and practice . the teacher have the major responsibility to get it in the end . the major problem of this research determine in to main pivots : -science

-educational medium to students

The researchers used the descriptive curriculum and the sample of research include on (87) teacher and (3000) students and used the educational medium measurement who them making and used the performance motor test to some motor skills who them choosing by depended on the education ministry curriculum and used the descriptive statistics to reach to the main conclusion of research.

الباب الأول

1-التعريف بالبحث:

1-1المقدمة وأهمية البحث:

إن التغير المتسارع في كافة مجالات الحياة هو السمة المميزة لعصرنا الحالي ونتيجة لهذه التغييرات كان من الضروري الاستجابة لها من خلال تغيير وظائف المؤسسات بكافة أنواعها وإشكالها، والتربية الرياضية تمثل عملية توجيه لنمو الإفراد واستعدادهم وميولهم ونشاطاتهم وتجنيدها لخدمة المجتمع وهي الإطار الذي يجسد فلسفة وحاجات الدولة للوصول إلى الأهداف المنشودة.

وقد ركزت الفلسفات الحديثة للتربية على وجوب إعداد الفرد إعدادا يمكنه من استخدام المعلومات والمفاهيم والمبادئ والمهارات والاتجاهات والقيم التي تعلمها في حياته اليومية من ناحية، كما تركز على ضرورة إعداده لكي يتعلم بشكل مستمر وبشكل أفضل واكبر من الموضوعات التي تعلمها وعن موضوعات أخرى جديدة، والمدرسة مؤسسة مسؤولة عن توفير البيئة المناسبة للمتعلم وهي أفضل الوسائط التربوية في اكتساب وتنمية الميول الداخلية والخارجية يتعلم التلميذ مجموعة من المهارت الحركية والرياضية لمجموعة من الأنشطة، فتعلم مهارات الألعاب يدفع إلى ممارستها ومن ثم الميل لها .

وان عملية التعلم في مراحلها كافة في وقتنا الحاضر تتطلب مهارات محددة كي تواكب ذلك التطور السريع وان كثير من الأبحاث والدراسات في ميدان التربية وعلم النفس تؤكد على المتطلبات الأساسية لمن يقوم بالتعليم وما يجب إن يمتلكه من المواصفات النفسية والثقافية والشخصية والعلمية وان تقويم هذه الصفات المتمثلة بالكفايات لدى المدرسين تنطلق من كون المدرس هو العنصر الفاعل في العملية التعليمية والتربوية وتتوقف على أدائه مخرجات تلك العملية .

ونظرا لدور وأهمية المؤسسة التربوية لابد لهذه المؤسسة إن تضم كادر مهني يمتاز بمؤهلات وخصائص معينة يستطيع من خلالها تهيئة المواقف التعليمية بالشكل الجيد والذي من خلاله يتم تحقيق فلسفة وأهداف المؤسسة التربوية العامة، وان فن التدريس يتعامل مع جملة مهارات علمية أو تربوية ترتبط بعدد كبير من الركائز الأساسية واهم أجزائها:[1]

- جزء منها حرفة ذات أهداف واضحة.
- وجزء منها فن وإبداع القائمين على التعليم.
- وجزء منها كفايات علمية وتربوية.
- وجزء منها طرائق تدريس مختلفة تعالج حالات ومواقف متعددة.

ومدرس التربية الرياضية العامل الرئيسي في عملية التربية والتعليم من حيث توجيه الأنشطة الرياضية للطلبة ويبعث في نفوسهم الرغبة والدافعية في العمل الجاد والدقيق من اجل تحقيق أهداف الوحدة التعليمية، والمدرس الجيد هو ذلك الشخص الذي يقوم بإعداد الدرس وتحضيره وتنظيمه فظلا عن التدرج من السهل إلى الصعب في تعليم المهارت مع مراعاة الفروق الفردية إثناء تنفيذ الدرس، ومن ثم له القدرة على الاختيار السليم لطرائق التدريس وأساليبها والتنوع في استخدامها بما يتناسب ومتطلبات الأهداف[2]، وأكد (السامرائي وآخرون) إن مدرس التربية الرياضية له خصائص عقلية كالذكاء والمعرفة الخاصة الكافية بالمهارات التي يعلمها ولديه الرغبة في الاطلاع المستمر بالمعرفة الحديثة بالعلوم المتعلقة في مجال تخصصه.[3]

ويضيف (عبد الله 1996) إن المدرس يقوم بمهام وظيفية مختلفة من العملية التعليمية بصفته أهم عنصر فيها مثلا إن المناهج والتنظيم المدرسي وغيرها تكتسب

---

[1] عباس احمد السامرائي ، عبد الكريم محمود السامرائي،كفايات تدريسية في طرائق تدريس التربية الرياضية، جامعة بغداد،1990،ص11.

[2] يوسف قطامي ، وآخرون: تصميم التدريس،2000،ط1، دار الفكر العربي ،ص20.

[3] عباس احمد السامرائي، وآخرون: مصدر سبق ذكره ،ص34.

أهميتها من شخصية المدرس[1]،وأكد أبو جادو (2000) إن ابرز مهامه هو كخبير تعليمي وكمثير للدافعية فضلا عن مهامه الأخرى كاداري ومرشد ونموذج يقتدي به.[2]

ويؤكد(الحيلة 2003م) نقلا عن (جون لاسكا) في قوله إن المقررات الدراسية التي يدرسها تلامذة المجموعة الواحدة في المدارس عديدة وكذلك الكتب المدرسية والوسائل التعليمية والأنشطة وحتى المباني والأثاث ولكن الناتج من هذه المدارس متمثلا في الخريجين وهذا يرجع إلى العنصر الفاعل والمميز في العملية التعليمية إلا وهو المدرس والأدوار التي يقوم بها والأهداف التي يسعى إلى تحقيقها.[3]

ويضيف (ابراهيم1996) إن التطور الحاصل في المواد العلمية وانعكاساته الواضحة على بروز العديد من المشاكل التي تواجه تعليمه والتي يمكن إن نحددها في محورين رئيسيين الأول طبيعة العلوم والثاني يرتبط بالكفايات التعليمية للمعلم[4].

وتشير (وفاء العنبكي2006) نقلاً عن (فاخر وآخرون) نقلاً عن إن الأسباب الرئيسية لفشل المحاولات المبذولة في تطوير المناهج في بعض الدول هو ضعف كفايات المدرسين في استعمال المعلومات المقررة للتعليم وعدم مقدرتهم على عرضها وتبسيطها للمستوى الذي يتناسب مع تلاميذهم وذلك لضعف مستوى الإعداد الذي تلقاه هؤلاء المدرسين.[5]

---

[1] عبد الله عبد الدايم:الثورة التكنولوجية في التربية العربية،1997،ط1، دار العلم للملايين، بيروت/ص50.

[2] ابو جادو،صالح محمد علي:علم النفس التربوي ، 2000 ، ط2، دار المسيرة ،ص54.

[3] محمد محمود الحيلة، مهارات التدريس الصفي ،2009 ،ط2، المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ص27.

[4] إبراهيم حسن علي، الكفايات التدريسية اللازمة لعضو الهيئة التدريسية في هيئة المعاهد الفنية ، 1996 ،المجلة العربية للتعليم التقني ، المجلد الرابع ، ص11.

[5] وفاء عبد الرزاق عباس العنبكي، الكفايات التعليمية اللازمة لمعلمي العلوم العامة في المرحلة الابتدائية ، في محافظة ديالى ، 2006، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة ديالى ، كلية التربية الأساسية ،ص2.

كما أشار (السامرائي1997) نقلاً عن (شتونز وموريس) أي انه يجب تهيئة المدرس قبل التحاقه بالتطبيق وذلك باطلاعهم على الكفايات المطلوبة منه وتدريبه في إثناء دراسته النظرية ليصبح قادراً ومستعداً بشكل جيد للمهنة في المستقبل.[1]

ويضيف (برونر) إلى ضرورة إن يمتلك المعلم سلوكيات تتعدد في إشكالها فمنها إن يكون رمزاً مؤثراً في تشكيل اتجاهات التلاميذ وميولهم وقيمهم فضلا عن انه موصلا للمعرفة وملماً بالمادة الدراسية.[2]

ومن خلال ما تقدم تكمن أهمية البحث في قياس الكفايات التدريسية للمدرسين بأسلوب موضوعي بعيداً عن التقديرات الذاتية لأهمية وفاعلية المدرس في تحقيق الأهداف التعليمية والتربوية للمؤسسات التعليمية.

1-2مشكلة البحث:

تعد عملية إعداد المعلم مسؤولية جماعية وهي مسؤولية كبيرة وذلك لأهمية المجتمع الذي يتعامل معه المعلم، انه مجتمع الطلاب، فالمعلم هو الإنسان الذي يتطلب إعداده إعدادا متكاملا في كافة الجوانب العلمية والمهنية والثقافية،

وتستأثر الكفايات التدريسية باهتمام الكثير من الباحثين التربويين وعليه أجريت الكثير من البحوث والدراسات التي حاولت تحديد هذه الكفايات بغية الارتقاء بفعالية المدرسين وتنمية كفايتهم التدريسية ويلاحظ في الوقت الحاضر في اغلب المدارس هناك ضعف في الكفايات المطلوب توافرها لدى المدرس مما انعكس بشكل فعال على مستوى الأداء الرياضي للطلبة.

1-3أهداف البحث:

يهدف البحث إلى:

---

[1] قصي محمد السامرائي، الكفايات المهنية اللازمة للطلبة خلال فترة التطبيقات ،2007، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ابن رشد ، ص4.

[2] - Bruner,J .S.(1985), the act of discover Harvard Education Reviews, Vol .31 No-1.

1- تعرف الكفايات التدريسية اللازمة لمدرسي التربية الرياضية في مرحلة المتوسطة.

2- تعرف ميدانياً على الكفايات التدريسية لدى مدرسي التربية الرياضية في المرحلة المتوسطة وعلاقتها في اكتساب بعض المهارات الأساسية لدى طلبتهم.

3- تعرف ميدانياً على مستوى الكفايات التدريسية بين مدرسي ومدرسات التربية الرياضية في المدارس المتوسطة.

1-4 فرض البحث:

وضع الباحثان السؤال الآتي للإجابة عليه:

هل توجد علاقة بين الكفايات التدريسية واكتساب بعض المهارات الحركية؟

1-5 مجالات البحث:

1- المجال البشري: المشرفين التربويين في مديرية النشاط الرياضي والإشراف والاختصاص لتربية ديالى ومدراء المدارس المتوسطة ومدرسي ومدرسات التربية الرياضية للمدارس المتوسطة وطلبة المرحلة المتوسطة للبنين والبنات لقضاء بعقوبة المركز.

2-المجال المكاني: مديرية الإشراف التربوي ومديرية النشاط الرياضي والمدارس المتوسطة لقضاء مركز بعقوبة.

3-المجال ألزماني: للمدة من 2010/12/11 لغاية 13/ 4/ 2011 .

الباب الثاني

2- الدراسات السابقة :

أولا: دراسة الجنابي (الكفايات التدريسية اللازمة لمدرسي الكيمياء وعلاقتها بحافز التحصيل لدى طلبتهم)

تهدف الدراسة إلى تحديد قائمة بالكفايات التدريسية اللازمة لمدرسي الكيمياء في المرحلة المتوسطة، والتعرف على الكفايات التدريسية لمدرسي الكيمياء في المرحلة المتوسطة.

استخدم الباحث المنهج الوصفي، واشتملت عينة البحث (51) مدرس ومدرسة إما إفراد العينة فقد بلغ (1070)، إما أداة البحث لجمع البيانات كانت الملاحظة حيث تضمنت (90) كفاية موزعة على 17 مجالا واستعمل الباحث معامل ارتباط بيرسون والاختبارات والوسط الحسابي ومعادلة التوزيع، وقد توصل الباحث إلى مجموعة من الاستنتاجات والتوصيات.

ثانيا : دراسة العبيدي (2003)

(الكفايات التعليمة اللازمة للطالب المطبق في طرائق تدريس القران والكريم والتربية الإسلامية في كليات التربية)

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي واشتملت عينة البحث على (46) تدريسي واستعملت الاستبانة كأداة لجمع البيانات حيث تضمنت الاستبانة على 72 كفاية موزعة على 7 مجالات، واستعملت الباحثة معامل الارتباط بيرسون والوسط الحسابي المرجح ومربع كاي والاختبار الثاني والوزن المئوي لمعالجة النتائج، وتوصلت الباحثة إلى مجموعة من الاستنتاجات والتوصيات المتعلقة بأهداف البحث.

ثالثا : دراسة العنبكي 2006 [1]

(الكفايات التعليمة اللازمة لمعلمي العلوم العامة في المرحلة الابتدائية في محافظة ديالى)

هدفت الدراسة إلى تحديد قائمة من الكفايات التعليمية فظلا عن التعرف ميدانيا على الكفايات التعليمية لدى معلمي العلوم العامة في المرحلة الابتدائية.

واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي إما مجتمع البحث فقد بلغ (1086) من المعلمين والمعلمات إما عينة البحث فقد بلغت (293) معلم ومعلمة بحيث أصبحت النسبة المئوية للعينة (27 %) وقام الباحث بإعداد استمارة ملاحظة تضمنت 65 كفاية موزعة على 11 مجالا واستخدمت الباحثة معامل الارتباط والوسط المرجح والوزن المئوي، وتوصلت الباحثة إلى مجموعة من الاستنتاجات والتوصيات المتعلقة بالدراسة.

رابعا : دراسة الخزرجي (2010) [2]

(الكفايات المهنية لدى المرشدين التربويين وعلاقتها بالمكانة الاجتماعية)

هدفت الدراسة إلى قياس الكفايات المهنية لدى المرشدين التربويين وقياس الكفاية المعرفية لدى المرشدين التربويين، فضلا على التعرف على العلاقة بين الكفاية المهنية والمكانة الاجتماعية لدى المرشدين التربويين .

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي، إما مجتمع البحث فقد بلغ (517)إما عينة البحث فقد بلغت 240 مرشدا ومرشدة واستعملت الباحثة الاستبانة كأداة لجمع البيانات حيث تضمنت الاستبانة على 47 كتابا موزعة على أربعة مجالات واستخدمت الباحثة الاختبار التائي لعينة واحدة والاختبار التائي لعينتين مستقلتين إما

---

[1] وفاء عبد الرزاق العنبكي ، الكفايات التعليمية اللازمة لمعلمي العلوم العامة المرحلة الابتدائية في محافظة ديالى ، 2006 ، رسالة ماجستير ، جامعة ديالى ، كلية التربية الأساسية

[2] سناء على حسون الخزرجي ، الكفاية المهنية لدى المرشدين التربويين وعلاقتها بالمكانة الاجتماعية ، 2010 ، رسالة ماجستير غير منشورة ،جامعة ديالى ، كلية التربية الأساسية

الوسائل الإحصائية التي استعملتها الباحثة فقد كانت معامل الارتباط البسيط وتحليل التباين وتوصلت الباحثة إلى مجموعة من المقترحات المتعلقة بالدراسة .

الدراسات العربية:

اولاً: دراسة القدمي (1998) [1]

(تقويم أداء مدرسي التاريخ في المرحلة الثانوية في اليمن في ضوء الكفايات التدريسية اللازمة)

هدفت الدراسة إلى تحديد الكفايات التدريسية اللازمة لمدرسي التاريخ في المرحلة الثانوية في اليمن وتقويم أدائهم وبناء برنامج لتحسين أدائهم في ضوء نتائج التقويم ، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي إما عينة البحث فقد بلغت 113 مدرسة ومدرس واستعان الباحثة باستمارة الملاحظة كأداة لجمع البيانات حيث اشتملت على 67 كفاية موزع على 6 مجالات واستخدمت معامل الارتباط البسيط ومربع كاي والوزن المئوي والوسط الحسابي المرجح وتحليل التباين لوسائل إحصائية لتحليل العينات وتوصلت الباحثة إلى مجموعة من النتائج والتوصيات المتعلقة بأهداف الدراسة

ثانياً: دراسة العزام (2000)[2]

(الكفايات اللازمة لمعلمي التربية الإسلامية من وجهة نظر المعلمين والمشرفين)

هدفت الدراسة إلى تحديد الكفايات التعليمية اللازمة لمعلمي التربية الإسلامية في الأردن استعملت الباحثة المنهج الوصفي إن حجم العين قد بلغ12 مشرفا 100 مدرس ومدرسة واستعملت الباحثة الاستبانة كأداة لجمع البيانات حيث تضمنت الاستبانة 70 كفاية موزعة على 7 مجالات واستعانت الباحثة بمجال الارتباط البسيط ومربع كاي والوسط الحسابي المرجح والوزن المئوي والنسبة المئوية واختبار ت

---

[1] على راجح القدمي ، تقويم أداء مدرسي التاريخ في المرحلة الثانوية في اليمن ، 1998 ، أطروحة دكتوراه غير منشورة ، جامعة بغداد ، كلية التربية ، ابن الرشد

[2] إبراهيم احمد حسن ألعزام ، الكفايات اللازمة لمعلمي التربية الإسلامية في المرحلة الثانوية في الأردن من وجهة نظر المعلمين والمشرفين ، 2000،رسالة ماجستير ، جامعة بغداد، كلية التربية ابن الرشد

للوسائل الإحصائية لتحليل البيانات وقد توصلت الباحثة إلى مجموعة من النتائج والتوصيات المتعلقة بالدراسة.

الدراسات الأجنبية:

اولاً: دراسة كلاي (1994)[1]

(الكفاية النفسية التعليمة لدى معلم مرحلة التعليم الثانوي المبتدئ)

هدفت الدراسة إلى معرفة الكفايات التعليمية اللازمة لدى معلم مرحلة التعليم الثانوي المبتدئ ومدى ملائمة هذه الكفايات في اكتساب صفات تميزه عن غيره من المعلمين لتحسين نوعية التعليم.

استخدم الباحث المنهج الوصفي وان حجم العينة بلغت 146 معلما وتم إعدادهم في جامعة ببجمي في أمريكا و 76 عضوا من أعضاء هيئة التدريس في الجامعة واستعانت الباحثة الاستبانة كأداة لجمع المعلومات حيث تكونت الاستبانة من 37 كفاية تقنية تعليمية مبنية على وفق المقياس المطلوب في الجامعة الدولية لاستخدام التقنيات في التعليم واستخدم الباحث معامل الارتباط البسيط والوسط الحسابي المرجح والنسبة المئوية لوسائل إحصائية لتحليل البيانات وصولا إلى تحقيق أهداف وفروض البحث تم توصيل الباحثة إلى مجموعة من النتائج وأبرزها إن المعلمين لديهم كفايات تقنية تعليمية اقل من توقعات أعضاء الهيئة التدريسية في الجامعة.

---

[1] clay,M,1994 technology competencies beginning teacher A challenge and opportunity for teacher preparation program Dis , Abs

الباب الثالث

3-منهج البحث وإجراءاته الميدانية:

3-1 منهج البحث:

استخدم الباحثان المنهج الوصفي.

3-2-عينة البحث:

من اجل تحقيق أهداف البحث كان لابد من اختيار العينة بشكل مناسب مع طبيعة المشكلة وعليه تم اختيار العينة بالطريقة العمدية بالنسبة لمدرسي ومدرسات التربية الرياضية للمدرس المتوسطة لقضاء بعقوبة وقد تم اختيارهم للأسباب الاتية :

1-توفر الساحات والملاعب في المدارس

2-توفر الأجهزة والمستلزمات الرياضية

3-إقامة مسابقات رياضية بين المدارس لقربها عن بعضها

4-توفر الإشراف المستمر من قبل ذوي الاختصاص في مديرية الإشراف

اذ بلغ حجم العينة بالنسبة لمدرسي التربية الرياضية (78) بواقع (71) مدرس و(7) مدرسات موزعة على (37) متوسطة في قضاء بعقوبة المركز

إما عينة الطلبة فقد تم اختيارها بالأسلوب العشوائي البسيط حيث قام الباحثان باختيار شعبة واحدة لكل مدرس بأسلوب القرعة ومن ثم اختيار طلابها . إذ بلغ حجم عينة الطلاب (963) وان هذا العدد يمثل ما نسبته (8%) من المجتمع الكلي لطلاب المدارس المتوسط في قضاء بعقوبة المركز.

3- 3 أدوات البحث :

3-3-1 وسائل جمع المعلومات :

استعان الباحثان في جمع المعلومات من خلال الآتي :-

1-المصادر والمراجع العربية والأجنبية

2-المقابلات الشخصية

3-مقياس الكفايات التدريسية والمصمم من قبل الباحثان والملحق (1) يوضح ذلك

4-الاختبارات المهارية

3-3-2 الاجهزة والادوات المستخدمة:

1-ساعة إيقاف عدد 4

2-كرات قدم عدد 4

3-كرات طائرة عدد 4

4-كرات سلة عدد 4

5-كرات يد عدد 4

6-أشرطة ملونة

7-شريط قياس معدني

8-حاسبة الكترونية يدوية نوع كاسيو

9-شريط ملون شفاف

10-طباشير

3-4 اختيار الاختبارات المهارية:

بعد الاطلاع على منهج وزارة التربية الخاص بالمدارس المتوسطة تم اختيار وتحديد مجموعة من الاختبارات المقننة والمستخدمة في المجال الرياضي بشكل كبير وفقا للألعاب الموضوعة بالمنهج والمهارات المطلوب تدريسها ، وبعد إن تم تحديدها من قبل الباحثان .

3-5التجربة الاستطلاعية الأولى الخاصة بمتغيرات المقياس :

اجري الباحثان التجربة الاستطلاعية بتاريخ 11-12-2010 على مقياس الكفايات التدريسية والمعدة من قبل الباحثان للتحقق من الأتي :

1-وضوح المقياس وسهولة الإجابة على فقرات المقياس

2-معرفة المشاكل والمعوقات التي تواجه الباحث

3-معرفة الوقت المناسب للإجابة على فقرات المقياس

حيث تم إجراء هذه التجربة على عينة عشوائية بلغ حجمها(5) مدرسين من غير العينة الرئيسية.

3-6 الأسس العلمية للاختبارات المختارة :

اختار الباحثان مجموعة من الاختبارات التي تؤثر فيها الأسس العلمية ومستخدمة بشكل كبير من قبل كثير من الباحثين ، وعليه تتوفر في الاختبارات المختارة الشروط العلمية من حيث الصدق والثبات والموضوعية.

3-7 التجربة الاستطلاعية الثانية :

بعد تحديد الاختبارات أجرى الباحثان تجربة استطلاعية ثانية على الاختبارات المختارة للفترة من 12 / 12/2010والى 13 / 12 / 2010 وكان الغرض منها :

1-تتناسب الاختبارات المختارة مع إمكانية وقدرات الطلاب

2-معرفة إمكانية الكادر المساعد على إمكانية تنفيذ الاختبارات

3-معرفة الأسلوب المناسب لتنفيذ الاختبار

4-معرفة الوقت المناسب لتنفيذ بطارية الاختبار

5-معرفة تسلسل الاختبار ومناسبته

6-تجاوز الأخطاء والصعوبات إلى تواجه الباحثان

الباب الرابع

4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

بعد جمع البيانات الخاصة بالكفايات التدريسية كان لابد الباحثان من تحقيق الأهداف وفروض البحث، وعليه عمل الباحثان على ترتيب مستوى الكفايات التدريسية في ضوء مقياس الكفايات المستخدم في البحث ، تنازليا أي التسلسل يبدأ من أعلى درجة حصل عليها المدرس إلى أدنى درجة في ضوء نتائج مقياس الكفاية التدريسية ، وقام الباحثان بتحديد الفئة العليا والفئة الدنيا استنادا إلى اختبار (27%) من الفئة العليا و(27%) من الفئة الدنيا حيث بلغ حجم العينة العليا (39) مدرسا ومدرسة والفئة الدنيا (39) مدرس ومدرسة. وتشير البيانات في الجدول (1) إن الوسط الحسابي لعينة البحث في مستوى الكفاية (63،19) وبانحراف معياري بلغ (42،35) .

جدول (1)

الوسط الحسابي والانحراف المعياري لعينة البحث

	حجم العينة	س	± ع
مدرس مدرسة	78	63،19	42،35

ولمعرفة مستوى الكفاية التدريسية من الفئة العليا والفئة الدنيا يوضح الجدول (2) إن الوسط الحسابي للفئة العليا بلغ (77،43) فيحين بلغ الوسط الحسابي للفئة الدنيا (48،55) إما الانحراف المعياري للفئة العليا قد بلغ (9،5) في حين بلغ الانحراف المعياري للفئة الدنيا (15،24)

جدول (2)

الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة والجدولية لعينة البحث

	حجم العينة	س	ع	قيمة ت المحسوبة	قيمة ت الجدولية	مستوى الدلالة
الفئة العليا	39	77،43	9،51	10،60	2،00	معنوي
الفئة الدنيا	39	48،55	15،4			

ولمعرفة مستوى الدلالة الفروق في مستوى الكفاية بين العينتين ، استخدم الباحثان اختبار ت حيث بلغ قيمة ت المحسوبة (10،60) عند مقارنتها بالقيمة ت الجدولية تحت مستوى دلالة 0،05 وعند درجة حرية (599) بلغت (2،00) وعند مقارنتها بقيمة ت المحسوبة يلاحظ هناك فروق معنوية ولصالح الفئة العليا وعليه

يعزوا الباحثان بعد المقياس المستخدم كأداة موضوعية في القدرة على التمييز بين الفئة العليا في مستوى الكفاية التدريسية والفئة الدنيا.

ولمعرفة العلاقة السببية بين مستوى الكفاية التدريسية وبين المهارات المختارة لقياس أداء الطلبة سوف نوضحها بالشكل الأتي :

كرة قدم

يبين الجدول (3) إن الوسط الحسابي لدرجات الطلاب للفئة العليا في هذه الفترة والبالغ عددهم (265) طالبا في اختبار مهارة الإخماد (5،671) وبانحراف معياري قدره (0.74) في حين بلغ الوسط الحسابي لطلاب الفئة الدنيا والبالغ عددهم336 طالبا و4.48 وبانحراف معياري قدرة (5،1)والجدول (3) يوضح ذلك

جدول (3)

الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للفئة العليا والفئة الدنيا لاختبار الإخماد للطلاب

	س	ع	قيمة ت المحسوبة	قيمة ت الجدولية	مستوى الدلالة
الفئة العليا	5.67	0.74	3.6	2.04	معنوي
الفئة الدنيا	4.48	1.5			

لمعرفة مستوى الفروق استخدم الباحثان اختبار(ت) حيث أظهرت النتائج هناك فروق معنوية بعد مقارنة قيمة ت المحسوبة والبالغة (3.6) وعند مقارنتها بقيمة ت الجدولية والبالغة (2.04) تحت مستوى دلالة (0.05) وعند درجة حرية (599) ولصالح الفئة العليا.

إما في اختبار مهارة الإرسال

اذ تشير البيانات في الجدول (4) إن الوسط الحسابي للفئة العليا في هذه المهارة قد بلغ (21،8) وبانحراف معياري (43،1) في حين بلغ الوسط الحسابي للفئة الدنيا (6،25) وبانحراف معياري (2،05)

جدول(4)

الأوساط الحسابية والانحرافات وقيمة ت المحسوبة والجدولية في اختبار مهارة الإرسال لعينة البحث

	س	ع	قيمة ت المحسوبة	قيمة ت الجدولية	مستوى الدلالة
الفئة العليا	8.21	1.43	3.21	2.120	معنوي
الفئة الدنيا	6.25	2.05			

ويلاحظ من الجدول (4) إن الأوساط الحسابية لعينة البحث العليا والدنيا توجد فروق في القيم الرقمية ، ولكن في الإحصاء الوصفي لا يمكن الحكم على مستوى الأداء إلا من خلال استخدام الإحصاء الاستدلالي وعليه استخدم الباحثان اختبار (ت) لمعرفة معنوية الفروق بين الفئة ، حيث تشير البيانات إلى انه هناك فروق معنوية ولصالح المجموعة العليا بعد مقارنة قيمة (ت) المحسوبة والبالغة (3.21) وعند مقارنتها بقيمة (ت) الجدولية تحت مستوى دلالة (0.05) .

أما معرفة الفروق في اختبار الإرسال بين الطالبات الفئة العليا والدنيا ، يبين الجدول (5) أن الوسط الحسابي للطالبات الفئة العليا فقد بلغ (5.81) وبانحراف معياري (1.23) أما الوسط الحسابي للطالبات الفئة الدنيا فقد بلغ (3.82) وبانحراف معياري (0.67) والجدول (5) يوضح ذلك .

جدول (5)

الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة والجدولية في اختبار مهارة الإرسال لعينة البحث

المعالم الإحصائية / العينة	س-	±ع	قيمة ت المحسوبة	قيمة ت الجدولية	معنوية الفروق
طالبات الفئة العليا	5.40	1.10	3.85	2.120	معنوي
طالبات الفئة الدنيا	3.82	0.67			

ولمعرفة معنوية الفروق استعمل الباحثان اختبار (ت) حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة (3.85) وعند مقارنتها بقيمة (ت) الجد ولية وتحت مستوى دلالة (0.05) (2.120) وهذا يعني هناك فروق معنوية ولصالح المجموعة العليا .

أما اختبار التهديف بكرة اليد للطلاب .

يبين الجدول (6) أن الوسط الحسابي للطلاب الفئة العليا في هذا الاختبار فقد بلغ (9.50) وبانحراف معياري (1.49) أما الوسط الحسابي للفئة الدنيا فقد بلغ (8.77) وبانحراف معياري بلغ (2.28) .

جدول (6)

الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة ت المحسوبة والجدولية في اختبار مهارة التهديف لعينة البحث

المعالم الإحصائية / العينة	س-	±ع	قيمة ت المحسوبة	قيمة ت الجد ولية	معنوية الفروق
طالبات الفئة العليا	9.50	1.49	0.65	2.42	غير معنوي
طالبات الفئة الدنيا	8.77	2.28			

ولمعرفة معنوية الفروق استخدم اختبار(ت) حيث تشير البيانات في الجدول إن قيمة ت المحسوبة بلغت (0.65) وعند مقارنتها بقيمة(ت) الجد ولية والبالغة (2.42) يلاحظ لا توجد فروق بين المجموعتين ويعزوا الباحثان السبب ذلك يعود إن لعبة كرة اليد ضعيفة التطبيق في المدارس لأسباب عديدة وأهمها توفر الملعب والأهداف والكرات الخاصة لذلك فضلا عن ذلك هو تقليل ساعات التربية الرياضية في المدارس في الوقت الحاضر انعكس على عدم ممارسة الطلاب لهذه اللعبة مما ادى ضعفهم في مهارة التهديف، إما اختبار مهارة التهديف للطالبات فقد بلغ الوسط الحسابي للفئة العليا (6.36) وبانحراف معياري (0.8) إما الوسط الحسابي للفئة الدنيا فقد بلغ (7.37) وبانحراف معياري بلغ (1.73) الجدول (7) يوضح ذلك

جدول (7)

الأوساط الحسابية الانحرافات المعيارية في اختبار مهارة التهديف لعينة البحث

المعالم الإحصائية / العينة	س-	±ع	قيمة ت المحسوبة	قيمة ت الجد ولية	معنوية الفروق
طالبات الفئة العليا	6.36	0.8	1.46	2.12	غير معنوي
طالبات الفئة الدنيا	7.37	1.73			

ولمعرفة معنوية الفروق استعمل اختبار(ت) حيث تشير البيانات في الجدول إن قيمة ت المحسوبة بلغت(1.46) وعند مقارنتها بقيمة ت الجد ولية والبالغة (2.12) يلاحظ لا توجد فروق بين المجموعتين ويعزوا الباحثان إن سبب ذلك إلى ضعف ممارسة الطالبات لهذه اللعبة في المدارس لقلة التجهيزات الخاصة باللعبة فضلا عن قلة الساعات المخطط لهذه اللعبة في درس التربية الرياضية بسبب تقليص ساعات درس التربية الرياضية.

إما اختبار المناولة الصدرية بكرة السلة طلاب

يبين الجدول (8) إن الوسط الحسابي للفئة العليا طلاب بلغ (15.89) وبانحراف معياري بلغ (2.93) في حين بلغ الوسط الحسابي للفئة الدنيا طلاب (19.05) وبانحراف معياري (2.32)

جدول (8)

الأوساط الحسابية الانحرافات المعيارية في اختبار المناولة الصدرية للطلاب

المعالم الإحصائية / العينة	س-	±ع	قيمة ت المحسوبة	قيمة ت الجد ولية	معنوية الفروق
طلاب الفئة العليا	15.89	2.93	3.42	2.42	غير معنوي
طلاب الفئة الدنيا	19.05	2.32			

لمعرفة معنوية الفروق استعمل الباحثان اختبار(ت) اذ ظهرت النتيجة هناك فروق معنوية ولصالح الفئة العليا من الطلاب لأنه بعد مقارنتها بقيمة ت المحسوبة والبالغة (3.42) وقيمة ت الجد ولية البالغة (2.42) تحت مستوى دلالة (0.05)، إما معرفة معنوية الفروق في اختبار المناولة الصدرية للطلاب يبين الجدول (9) إن الوسط الحسابي للفئة العليا لهذه المهارة فقد بلغ(21.22) وبانحراف معياري (2.79) إما الوسط الحسابي للفئة الدنيا فقد بلغ(26.14) وبانحراف معياري بلغ (1.66) وعند استعمال اختبار(ت) أظهرت النتائج إن قيمة(ت) المحسوبة فقد بلغت (4.87) وعند مقارنتها بقيمة(ت) الجد ولية البالغة (2.12) تحت مستوى دلالة (0.05) هناك فروق ولصالح مجموعة الفئة العليا انظر الجدول (9) يوضح

جدول (9)

الأوساط الحسابية الانحرافات المعيارية في اختبار المناولة الصدرية طالبات

المعالم الإحصائية / العينة	س-	±ع	قيمة ت المحسوبة	قيمة ت الجد ولية	معنوية الفروق
طالبات الفئة العليا	21.22	3.10	4.87	2.12	معنوي
طالبات الفئة الدنيا	26.14	1.10			

ويعزو الباحثان إن السبب تفوق الفئة العليا من الطلبة في الاختبار الخاص بالبحث الحالي لمدى اختبار مهارة التهديف بكرة اليد يعود إلى امتلاك مدرسي الفئة العليا كفاية تعليمية هذه مما انعكست على مستوى أداء الطلبة في الاختبارات المختارة في البحث وهذا ما أكد عليه (نبيل عبد الواحد 1990) حيث يقول إن المعلم الذي يمتلك كفايات تدريسية فعالة يمكن تحقق تعليما أفضل لطلبته وان ضعف أداء الطلبة غالبا ما يكون مصاحبا لانخفاض كفايات المتعلم[1].

ولمعرفة مستوى الكفاية التدريسية بين الذكور والإناث الفئة العليا المدارس المتوسطة تشير البيانات في الجدول (10) إن الوسط الحسابي لدرجات الذكور بلغ (62.19) وبانحراف معياري بلغ (16.75) في حين بلغ الوسط الحسابي لعينة الإناث على نفس المقياس (67.20) وبانحراف معياري بلغ (16.38) ويلاحظ من

[1]نبيل عبد الواحد ، تنمية كفايات واتجاهات معلم العلوم المرتبطة لطبيعة العلم وعلاقتها بمتغيرات الصف الدراسي ، 1990 ، الموتمر العلمي الثاني للمناهج وطرق التدريس ، الإسكندرية ، ت1، 18 ، ص 1441.

خلال القيم الرقمية هناك فروق ظاهرية في الأوساط الحسابية ولا يمكن الحكم من المجموعة أفضل والجدول (10) يوضح ذلك.

جدول (10)

الأوساط الحسابية الانحرافات المعيارية في مقياس الكفايات التدريسية لعينة التدريسيين

المعالم الإحصائية / العينة	س-	±ع	قيمة ت المحسوبة	قيمة ت الجد ولية	معنوية الفروق
مدرس	62.19	16.75	1.27	2	غير معنوي
مدرسات	67.20	16.38			

ومن خلال احتساب قيمة(ت) المحسوبة والبالغة (1.27) وعند مقارنتها بقيمة ت الجد ولية عند درجة حرية (76) وتحت مستوى دلالة (0،05) بلغت (2) وهذا يعني لا توجد فروق معنوية بين الذكور والإناث في مستوى الكفاءة وهذا دليل على إن المقياس موضوعي فضلا عن ذلك إن العينة هم من خريجو كليات التربية الرياضية لكون المهارات تدريسية والمدارس ذو الكليات الجيدة يستطيع إن ينمي قدراته وإمكاناته من اجل تحقيق هداف التعليم .

الباب الخامس

5- الاستنتاجات والتوصيات:

5-1 الاستنتاجات:

1- لاحظ الباحثان إن المدرسين اللذين يتمتعون بكفايات جيدة لديهم قدرة أفضل في تعليم الطلبة المهارات الحركية .

2- أن التقويم الموضوعي للكفايات عزز من عامل الروح المعنوية لدى بعض المدرسين .

3- للكفايات دور فاعل في التخطيط للدرس والإعداد والإخراج الهادف في تحقيق الأهداف التربوية والتعليمية .

4- يتمتع الطلبة المتعلمون للمهارات الحركية بروح معنوية أفضل من الغير متعلمين .

5-2 التوصيات :

من خلال نتائج البحث يمكن وضع التوصيات الآتية :-

1- الاستفادة من المقياس المستخدم في البحث في تقويم مدرسي ومدرسات التربية الرياضية في عموم القطر .

2- العمل على رفع كفاية مدرسي التربية الرياضية وبشكل خاص لذوي المستوى المنخفض .

المصادر

- ✓ إبراهيم احمد حسن ألعزام ، الكفايات اللازمة لمعلمي التربية الإسلامية في المرحلة الثانوية في الأردن من وجهة نظر المعلمين والمشرفين ،2000 ،رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة بغداد ، كلية التربية ، ابن رشد .
- ✓ إبراهيم حسن علي، الكفايات التدريسية اللازمة لعضو الهيئة التدريسية في هيئة المعاهد الفنية ، 1996 ،المجلة العربية للتعليم التقني ، المجلد الرابع .
- ✓ أبو جادو،صالح محمد علي:علم النفس التربوي ، 2000 ، ط2، دار المسيرة.
- ✓ جنان محمود توفيق ألعبيدي ، الكفايات التعليمية اللازمة للطالب المطبق في قسم طرائق التدريس القران الكريم والتربية الإسلامية في كليات التربية ،2003 رسالة ماجستير غير منشورة ، الجامعة المستنصرية ، كلية التربية .
- ✓ سناء على حسون الخزرجى ، الكفاية المهنية لدى المرشدين التربويين وعلاقتها بالمكانة الاجتماعية ، 2010 ، رسالة ماجستير غير منشورة ،جامعة ديالى ، كلية التربية الأساسية .
- ✓ عباس احمد السامرائي ، عبد الكريم محمود السامرائي،كفايات تدريسية في طرائق تدريس التربية الرياضية، جامعة بغداد،1990.
- ✓ عبد الله عبد الدايم:الثورة التكنولوجية في التربية العربية،1997،ط1، دار العلم للملايين، بيروت.
- ✓ علي راجح ألقدمي ، تقويم أداء مدرسي التاريخ في المرحلة الثانوية في اليمن ، 1998 ، أطروحة دكتوراه غير منشورة ، جامعة بغداد ، كلية التربية ، ابن الرشد .
- ✓ قصي محمد السامرائي، الكفايات المهنية اللازمة للطلبة خلال فترة التطبيقات ،2007، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ابن رشد .

- ✓ محمد محمود الحيلة، مهارات التدريس الصفي ،2009 ،ط2، المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- ✓ نبيل عبد الواحد ، تنمية كفايات واتجاهات معلم العلوم المرتبطة لطبيعة الوعلاقتها بمتغيرات الصف الدراسي ، 1990 ، الموتمر العلمي الثاني للمناهج وطرق التدريس ، الإسكندرية ، ت1، 18.
- ✓ وفاء عبد الرزاق عباس العنكبي، الكفايات التعليمية اللازمة لمعلمي العلوم العامة في المرحلة الابتدائية ، في محافظة ديالى ، 2006، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة ديالى ، كلية التربية الأساسية .
- ✓ يوسف قطامي ، وآخرون: تصميم التدريس،2000،ط1، دار الفكر العربي .

- ✓ Bruner .S.(1985)، the act of discover Harvard Education Reviews، Vol .31 No-
- ✓ Clay، M،1994، Techno competencies Beginning Teacher-A challenge and opportunity for teacher preparation program ، Dies ،Abs .1nt.55 (5) .
- ✓ pilot ، Albert (2001) The concept of Basic Scientific knowledge ، Trends in the teaching of Science and technology grin Europe، www.nea .org . national education association.

ملحق 1

يبين مقياس الكفايات التدريسية بصورته الأولية مع مفتاح التصحيح

المحور	الفقرات	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
التعامل مع الأهداف التربوية	1- يحتاج إلى التعرف على الأهداف العامة للتربية الرياضية.											
	2-أكثر ما يحتاج التعرف عليه من الأهداف العامة للتربية الرياضية هو ما يخص											
	3-غير ملم بالأهداف العامة للتربية الرياضية											
	4-يشعر بان الإلمام بالأهداف العامة للتربية الرياضية مهم جدا.											
التخطيط للدرس	5-يخطط الملاعب الخاصة بالأنشطة											
	6-يهيئ الأدوات و الأجهزة الرياضية و التقنيات التعليمية للدرس .											
	7-يحدد المهارات والفعاليات التي سيتم تنفيذها خلال الدرس .											
	8-يهتم بإعداد خطط تعليمية و العمل على تطبيقها .											
	9-يخرج الدرس مراعيا وفق أجزائه بشكل متسلسل .											
	10-يعتقد ان تخطيط الملاعب ليس مهما بدرجة كبيرة.											
	11-يستغني عن الأدوات و الأجهزة الرياضية في الدرس.											
	12-يفضل ان يبدأ الدرس ثم يدخل الفعاليات والتمارين حسب الحاجة.											
	13-لا يرى من الضروري إعداد خطط تعليمية .											

	14-لا يراعي توزيع الوقت حسب الخطة .										
عرض الدرس	15-عرض المهارة بشكل منظم و متسلسل.										
	16-يشرح المهارات بشكل مبسط و يتجنب الرتابة في عرض الدرس.										
	17-يأخذ دور الموجه و المرشد خلال أداء الطلبة المهارات في الدرس.										
	18-يحرص دائما على رسم صورة للمهارة في أذهان الطلبة .										
	19-يستثمر البيئة المحلية لمواقف ترتبط بمادة الدرس لغرض الإدراك الحسي .										
	20-يشجع التلاميذ على الأداء .										
	21-يحرص على استخدام التقنيات التعليمية										
	22-يحرص على اكتشاف الأخطاء و تعديلها .										
	23-لا يعرض المهارة على الطلبة.										
	24-لا يشرح المهارة للطلبة بصورة جيدة.										
	25-يتكل على الطلبة في قيادة الدرس.										
	26-على مدار وقت الدرس يوبخ و يعاقب الطلبة على الأخطاء دون ان يحددها.										
إدارة الصف	27-يحرص دائما على تعزيز المواقف التعليمية الناجحة .										
	28-يحافظ على النظام في المواقف الحرجة.										
	29-يتجاهل السلوك غير الصحيح دون الإخلال بالنظام										
	30-يتجنب السخرية و التهكم تجاه الطلبة .										

	31-يختار التشكيل المناسب للفعاليات.											
	32-يشجع على العمل التعاوني في الدرس											
	33-ينمي قدرة القيادة لدى الطلبة.											
	34-لا يعزز المواقف التعليمية الناجحة للطلبة											
إثارة الدافعية	35-يضع الطلبة في مواقف تشعرهم بالتفاعل.											
	36-يزود التلاميذ بتعزيز مستمر لأدائهم .											
	37-يحفز التلاميذ على الأداء الجيد.											
	38-يشجع الطلبة على المشاركة في اتخاذ بعض القرارات.											
	39-يستخدم مواقف تعليمية متنوعة أثناء تعلم المهارات .											
	40-يحترم مشاعر الطلبة .											
	41-في معظم الأوقات يقلل من تفاعل الطلبة مع الدرس.											
	42-لا يعير أهمية للأداء الجيد.											
	43-يصر دائما على موقف تعليمي معين أثناء تعلم المهارات ولا يغيره.											
	44-يجعل الطلبة عبارة عن آلات يمكن تحريكها حسب الحاجة.											
سمات الشخصية	45-يحث الطلبة نحو تعلم المهارات .											
	46-يكون متعاونا و عادلا .											
	47-مظهره مميز و جيد .											
	48-يحترم النظام و حريص على الوقت.											
	49-يلم في مجال تخصصيه عمليا و نظريا .											

	50-يوفر للطلبة تغذية راجعة و مستمرة .											
	51-لا يبالي بتعلم الطلبة للمهارات.											
	52-التعاون مع الطلبة هو أخر ما يفكر به أثناء الدرس.											
	53- لا يهتم بمظهره.											

ملحق (2)

يبين مقياس الكفايات التدريسية بصورته النهائية مع مفتاح التصحيح

الفقرات	قيمة الفقرة
1- يحتاج إلى التعرف على الأهداف العامة للتربية الرياضية.	10.21
2-أكثر ما يحتاج التعرف عليه من الأهداف العامة للتربية الرياضية هو ما يخص	6.43
3-غير ملم بالأهداف العامة للتربية الرياضية	3.11
4-يشعر بان الإلمام بالأهداف العامة للتربية الرياضية مهم جدا.	9.35
5-يخطط الملاعب الخاصة بالأنشطة	9.14
6-يهيئ الأدوات و الأجهزة الرياضية و التقنيات التعليمية للدرس .	8.6
7-يحدد المهارات والفعاليات التي سيتم تنفيذها خلال الدرس .	7.91
8-يهتم بإعداد خطط تعليمية و العمل على تطبيقها .	9.88
9-يخرج الدرس مراعيا وفق أجزائه بشكل متسلسل .	8.36
10-يعتقد ان تخطيط الملاعب ليس مهما بدرجة كبيرة.	2.63
11-يستغني عن الأدوات و الأجهزة الرياضية في الدرس.	4.22
12-يفضل ان يبدأ الدرس ثم يدخل الفعاليات والتمارين حسب الحاجة.	5.69
13-لا يرى من الضروري إعداد خطط تعليمية .	1.83
14-لا يراعي توزيع الوقت حسب الخطة .	6.35
15-عرض المهارة بشكل منظم و متسلسل.	8.64
16-يشرح المهارات بشكل مبسط و يتجنب الرتابة في عرض الدرس.	10.38
17-يأخذ دور الموجه و المرشد خلال أداء الطلبة المهارات في الدرس.	9.78
18-يحرص دائما على رسم صورة للمهارة في أذهان الطلبة .	9.89

19-يستثمر البيئة المحلية لمواقف ترتبط بمادة الدرس لغرض الإدراك الحسي .	8.91
20-يشجع التلاميذ على الأداء .	10.05
21-يحرص على استخدام التقنيات التعليمية	9.34
22-يحرص على اكتشاف الأخطاء و تعديلها .	9.48
23-لا يعرض المهارة على الطلبة.	1.01
24-لا يشرح المهارة للطلبة بصورة جيدة.	1.05
25-يتكل على الطلبة في قيادة الدرس.	3.66
26-على مدار وقت الدرس يوبخ و يعاقب الطلبة على الأخطاء دون ان يحددها.	2.37
27-يحرص دائما على تعزيز المواقف التعليمية الناجحة .	8.38
28-يحافظ على النظام في المواقف الحرجة.	9.57
29-يتجاهل السلوك غير الصحيح دون الإخلال بالنظام	7.06
30-يتجنب السخرية و التهكم تجاه الطلبة .	10.58
31-يختار التشكيل المناسب للفعاليات.	7.65
32-يشجع على العمل التعاوني في الدرس	9.48
33-ينمي قدرة القيادة لدى الطلبة.	8.9
34-لا يعزز المواقف التعليمية الناجحة للطلبة	1.34
35-يضع الطلبة في مواقف تشعرهم بالتفاعل.	9.02
36-يزود التلاميذ بتعزيز مستمر لأدائهم .	8.54
37-يحفز التلاميذ على الأداء الجيد.	9.87
38-يشجع الطلبة على المشاركة في اتخاذ بعض القرارات.	6.91
39-يستخدم مواقف تعليمية متنوعة أثناء تعلم المهارات .	9.11

40-يحترم مشاعر الطلبة .	8.77
41-في معظم الأوقات يقلل من تفاعل الطلبة مع الدرس.	3.55
42-لا يعير أهمية للأداء الجيد.	2.41
43-يصر دائما على موقف تعليمي معين أثناء تعلم المهارات ولا يغيره.	1.99
44-يجعل الطلبة عبارة عن آلات يمكن تحريكها حسب الحاجة.	2.78
45-يحث الطلبة نحو تعلم المهارات .	9.65
46-يكون متعاونا و عادلا .	8.66
47-مظهره مميز و جيد .	10.55
48-يحترم النظام و حريص على الوقت.	10.91
49-يلم في مجال تخصصيه عمليا و نظريا .	9.58
50-يوفر للطلبة تغذية راجعة و مستمرة .	8.44
51-لا يبالي بتعلم الطلبة للمهارات.	1.25
52-التعاون مع الطلبة هو أخر ما يفكر به أثناء الدرس.	1.2
53- لا يهتم بمظهره.	2.9