



أثر نقل تعلم مهارة المناولة بلعبتي كرة اليد وكرة السلة على تعلم مهارة المناولة بالكرة العابرة

م.د. عبدالناصر مرزه حمزه

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة بغداد

alnasermerza@gmail.com

07704534190

1440 هـ 2019 م

الكلمات المفتاحية: أثر نقل تعلم مهارة المناولة ،كرة اليد ، كرة السلة ، على تعلم
المناولة بالكرة العابرة

مستخلص البحث

يهدف البحث الى دراسة علاقة نقل أثر تعلم مهارة المناولة بلعبتي كرة اليد وكرة السلة على تعلم مهارة المناولة بالكرة العابرة وكذلك معرفة الأكثر تأثيراً لنقل أثر تعلم مهارة المناولة بلعبتي كرة اليد وكرة السلة على تعلم مهارة المناولة بكرة العابرة ، أما مشكلة البحث هو معرفة أي المجموعة أفضل في الوصول الى التعلم الأكثر تنفيذاً للأداء المهاري لمهارة المناولة واستثمار عملية نقل أثر التعلم في لعبتي كرة اليد وكرة السلة الأكثر ممارسة لدى طلابنا لجعل عملية تعلم المناولة في الكرة العابرة أكثر سهولة وفاعلية .

وأستخدم الباحث في هذه الدراسة المنهج التجريبي لملائمته لحل مشكلة البحث ، وتكونت عينة البحث من (18) طالباً من طلاب الصف الخامس الأدبي في إعدادية اليوسفية ، أما الاستنتاجات فكانت كالتالي :-

- أن انتقال اثر التعلم في مهارة المناولة في كرة اليد أكثر فاعلية منه لمهارة المناولة في كرة السلة والذي يكون أفضل في نقل أثر التعلم الى مهارة المناولة في الكرة العابرة .
- إتقان التعلم لمهارة المناولة في كرة اليد يسهل الوصول الى تعلم مهارة المناولة في الكرة العابرة ،أما التوصيات فيوصي الباحث كل مدرس بان يستثمر نقل أثر التعلم في تعليم مهارات جديدة ، وإتقان الأداء المهاري لأي من المهارات الأساسية في التعلم الفعال لمهارات جديدة .



Transfer the impact of learning the skill of handling handball and basketball to learn the skill of handling the ball in transit

Dr. Abdel Nasser Merza Hamza

alnasermerza@gmail.com

07704534190

2019

1440

Abstract

Keywords: The effect of transferring the learning of handling skills, hand and basket games, on learning to handle the ball in transit .

The aim of the study is to study the relationship between the transfer of the effect of learning the skill of handling handball and basketball to learn the skill of handling the ball in transit and also the most influential knowledge to transfer the effect of learning the skill of handling handball and basketball to learn the skill of handling the ball rolling. To achieve the most learning to implement the skillful performance of handling skills and to invest the process of transferring the learning effect in the handball and basketball games that are most practiced by our students to make handling learning in the passing ball easier and more efficient.

In this study, the researcher used the experimental method to suit the problem of the research. The research sample consisted of (18) students from the second grades of the College of Physical Education and Sports Sciences / University of Baghdad. The conclusions were as follows:

-that the transfer of learning in the skill of handling in handball is more effective than the handling skills in basketball, which is better in transferring the impact of learning to the skill of handling in the ball cross.

The study recommends that each teacher invest in transferring the impact of learning in the teaching of new skills and mastering the skillful performance of any of the basic skills in the effective learning of new skills.



1- المقدمة :

ان المتعلم في المجال الرياضي ينقل تجاربه إلى الآخرين ثم يحاول أن يوظفها في الأداء المشابه لتلك التجارب وهذا ما يعرف بأثر التعلم ، أو يقوم المتعلم نفسه بنقل اثر أداء معين إلى ما يماثله في مهارة ما ، وتعد مهارة المناولة في لعبة (كرة اليد - كرة السلة - الكرة العابرة) من المهارات الأساسية والمهمة وذلك لقلّة انتشار هذه الألعاب في بلدنا العزيز مقارنةً بانتشار لعبة كرة القدم ، ومهارة المناولة هي التهيئة لمهارة التصويب والتي بدورها تكون نهاية الهجمة وأيضاً تستخدم للوصول الى مرمى الخصم أو اللعب فيما بين الفريق الواحد الى ان تكون هناك فرصة فيتم التصويب على مرمى الخصم ، وتكون مهارة المناولة في كرة اليد مشابهة تقريبا في كرة السلة وأيضاً مشابهة في الكرة العابرة حيث تكون مناولة الكرة باتجاه الزميل مباشرةً ، بمعنى آخر تتيح فرصة اتباع انسب السبل للوصول إلى تعلم فعال يسهل على الطلبة أداءه ومحاولة تطويره من خلال نقل اثر التعلم من مهارة متقنة إلى مهارة جديدة حديثة التعلم ، ومن هنا جاءت أهمية البحث في محاولة نقل التعلم في أداء مهاري ما إلى أداء مقارب له في عملية التنفيذ يجعل منه أكثر سهولة والحصول على تعلم افضل وذلك باستثمار أداء مهارة المناولة بلعبتي كرة اليد وكرة السلة الأكثر إتقان وجعل مهارة المناولة في الكرة العابرة أكثر فاعلية في التعلم منه في ظروف أخرى للوصول إلى مستوى متقدم ،ومن خلال الممارسة العملية للباحث كونه أحد تدريسي كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة بغداد وحكم دولي في لعبة الكرة العابرة وجد أن هناك تعليم الطلبة الخام لمهارة المناولة في لعبة الكرة العابرة وذلك لقلّة ممارستهم للعبة ، ولتنفيذ عملية التعلم ارتأى الباحث دراسة هذه المشكلة باستثمار عملية نقل اثر التعلم للمهارة المناولة بلعبتي كرة اليد وكرة السلة الأكثر ممارسة لدى طلابنا لجعل عملية تعلم مهارة المناولة أكثر سهولة وفاعلية إذا ما تم نقل الخبرة المكتسبة في مهارة مناولة إحدى هذه اللعبتين ، ومحاولة معرفة أيها أفضل في الوصول إلى تعلم أكثر دقة وفاعلية في التنفيذ المهاري للمناولة يمكن المدرس في تعليم مهارة المناولة بالكرة العابرة من الاستفادة من الخبرات المتولدة في مهارات مشابهة وتدعيمها في عمليات التعلم للمهارات الجديدة ، أما الهدف من هذه الدراسة فهو علاقة نقل اثر التعلم لمهارة المناولة بلعبتي كرة اليد وكرة السلة على تعلم مهارة المناوبة بالكرة العابرة ، ومعرفة الأكثر تأثيراً لنقل اثر التعلم لمهارة المناولة في لعبتي كرة اليد وكرة السلة على تعلم المناولة بالكرة العابرة ، أما



فرضا هذه الدراسة وجود علاقة ذات دلالة إحصائية لنقل اثر التعلم بلعبتي كرة اليد وكرة السلة في تعلم مهارة مناولة الكرة العابرة بين الاختبارين القبلي والبعدي ، ووجود فرق إيجابي في نقل اثر تعلم مهارة المناولة في كرة اليد وكرة السلة على تعلم مهارة المناولة بالكرة العابرة ولمصلحة الاختبار البعدي ، والمجال البشري طلاب الصف الخامس الأدبي في إعدادية اليوسفية والمجال الزمني هو من 20/2/2019 لغاية 29/4/2019 والمجال المكاني : ساحات وقاعات المدرسة.

2- منهج البحث وإجراءاته الميدانية :

1-2 منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج التجريبي بأسلوب المقارنة بين المجموعات التجريبية على وفق متغيرات الدراسة التجريبية حيث أن المنهج " هو أسلوب التفكير والعمل يعتمد على الباحث لتنظيم أفكاره وتحليلها وعرضها بهدف الوصول إلى نتائج وحقائق معقولة حول الظاهرة الموضوعية" (عليان: 2000: 53) .

2 - 2 - عينة البحث

تتكون عينة البحث من (18) طالبا من طلاب الصف الخامس الأدبي - إعدادية اليوسفية من اصل (30) طالبا وتم تقسيمهم كما يلي :

- (6) طلاب يتقنون لعبة كرة اليد ضمن فريق القسم لكرة اليد وهم من حدودا عدد الطلاب لكل مجموعة يشكلون المجموعة التجريبية الأولى .
- (6) طلاب يتقنون لعبة الكرة السلة يشكلون المجموعة التجريبية الثانية .
- (6) طلاب لا يمارسون أي من هذه اللعبتين بشكل منتظم ويشكلون المجموعة الضابطة .

2-3 الوسائل والأجهزة والأدوات المستخدمة بالبحث:

للحصول على نتائج دقيقة يحتاج الباحث إلى أجهزة ووسائل وأدوات تساعدها على أتمام بحثه ويقصد بأدوات البحث هي التي يستطيع الباحث من خلالها جمع البيانات وحل المشكلة لتحقيق أهداف البحث مهما كانت تلك الأدوات من بيانات وعينات وأجهزة (وجيه: 1993: 197) .

2-3-1 استخدم الباحث الأدوات البحثية الآتية :

- الشبكة العالمية للمعلومات (الأنترنت).
- استمارة تسجيل بيانات الاختبارات للمجاميع الأربعة .
- شواخص بلاستيكية(أقمار) عدد (5) لأغراض تحديد حركات الطلبة .
- صفارة عدد(2) .
- ساعة توقيت عدد(2) .
- كرات يد قانونية عدد 12 من ناحية الوزن والمحيط لطلبة الصف الخامس الأدبي .

2-3-3 وسائل جمع المعلومات:

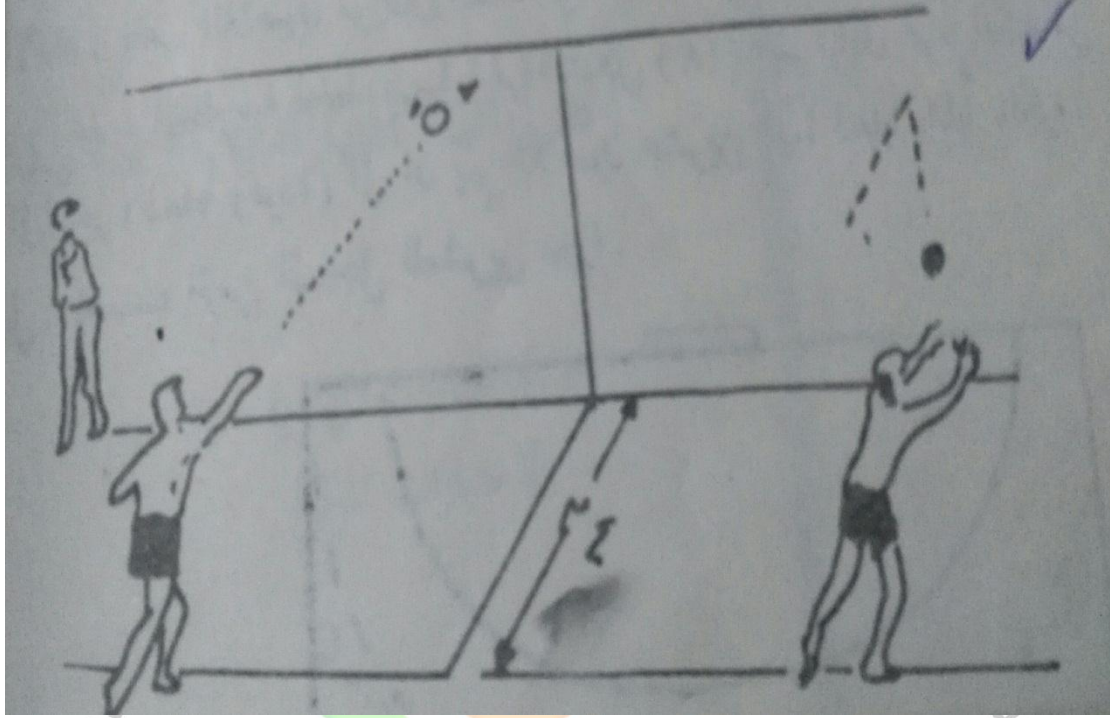
- المقابلات الشخصية .
- المصادر العلمية العربية والأجنبية .
- الاختبارات المستخدمة في البحث .
- فريق العمل المساعد .

2-4 خطوات إجراءات البحث :

3-4-1 الاختبارات المستخدمة في البحث :

3-4-1-1 اختبار سرعة المناولة في كرة اليد (الخياط : 2001: 492) .

- الهدف من الاختبار: سرعة المناولة على الحائط .
- الأدوات : كرة يد ، حائط ، ساعة إيقاف ، صافرة .
- طريقة الأداء : يقف اللاعب على بعد(3)امتر من الحائط ويقوم اللاعب بالمناولة الى الحائط واستمرار التمرير لأكثر عدد ممكن من الزمن المحدد .
- الشروط : يتم الزمن المحدد لمدة(30)ثانية وعلى مسافة (3)امتر .
- التسجيل : تحسب عدد المناولات في الزمن المحدد .



3-5-1-2 اختبار المناولة الصدرية ومناولة الكرة نحو الدوائر المتداخلة على

الحائط من مسافة (7.5) متر : (محمد : 1987 : 395) .

الغرض من الاختبار : قياس دقة المناولة الصدرية .

الأدوات اللازمة :

حائط أملس ، كرات سلة عدد (2) ، شريط قياس ، طباشير ، حبل ، مسمار لغرض تحديد المركز المشترك للدوائر الثلاثة مربوط في نهاية الحبل المقسم إلى ثلاث عقد وهي كالآتي :
العقدة الأولى تبعد عن المسمار (22.5) سم، والثانية تبعد عن المسمار (49) سم والثالثة تبعد عن المسمار (75) سم .

الإجراءات :

1. رسم ثلاث دوائر متداخلة على الحائط الأملس بواسطة الطباشير والحبل غير المطاط زائدا المسمار كمركز مشترك للدوائر الثلاثة، كما في الشكل رقم (2) .
2. قطر الدائرة الأولى (45) سم والثانية (98) سم والدائرة الكبيرة (150) سم .
3. الحافة السفلى للدائرة الكبيرة (الثالثة) ترفع عن سطح الأرض بمسافة (90) سم .
4. رسم خط على الأرض وعلى بعد (7.5) م من الحائط الأملس وبشكل مواجه له.

وصف الأداء :

1. يقف اللاعب خلف خط البدء مباشرة بيده الكرة .
2. لكل لاعب مناولة صدرية واحدة فقط للتدريب قبل البدء .



3. يقوم اللاعب بمناولة الكرة على الدوائر المتداخلة باستخدام اليدين معا (مناولة صدرية مباشرة) .

4. يستمر اللاعب في تكرار هذا الأداء لعشر مناولات صدرية مباشرة وبصورة متتالية .

تعليمات الاختبار :

1. عدم تجاوز الخط المحدد للاعب في أثناء الأداء .

2. عدم لمس الكرة الأرض خلال المناولات العشرة .

3. في حالة سقوط الكرة على الأرض في أثناء الأداء للاعب الحق في إعادة الاستحواذ على الكرة والاستمرار في الأداء من خلف الخط على ألا تحسب سوى المناولات الصدرية المباشرة الصحيحة .

4. مسموح بملامسة الكرة للحائط الأملس عند الارتفاع فوق الخط المرسوم عليه .

5. غير مسموح بضرب الكرة بعد ارتدادها من الحائط ، إذ يجب أولاً استقبالها ثم مناولتها .

6. يعلن الرقم الذي يسجله اللاعب على اللاعب الذي يليه لضمان عامل المنافسة .

أدارة الاختبار :

1. مسجل :يقوم بالنداء على الأسماء وملاحظة الأداء أولاً وتسجيل النتائج ثانياً .

2. حكم : يقف قرب اللاعب لملاحظة صحة الأداء والعد .

حساب الدرجات : 1998

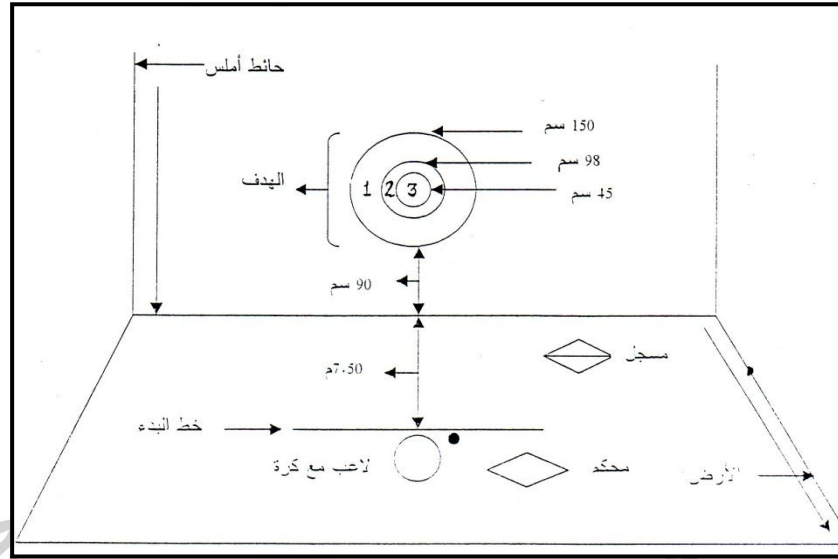
1- تحسب وتسجل (3) درجات لكل مناولة تصيب فيها الكرة الدائرة الصغيرة

2- تحسب وتسجل (2) درجات لكل مناولة تصيب فيها الدائرة المتوسطة

3- تحسب (1) درجة لكل مناولة تصيب فيها الكرة الدائرة الكبيرة

4- تحسب وتسجل الدرجة الأكبر عندما تصيب الكرة الخط المشترك بين دائرتين

5- الدرجة الأقوى للاختبار (30) درجة .



شكل رقم (2)

اختبار المناولة الصدرية ومناولة الكرة نحو الدوائر المتداخلة على الحائط من مسافة (7.5) متر

2-5 التجربة الاستطلاعية :

قام الباحث بإجراء التجربة الاستطلاعية يوم الثلاثاء بتاريخ 2019/1/15 قبل البدء بتنفيذ التجربة الرئيسية وأجرت التجربة على (6) من طلاب الصف الخامس الأدبي وبشكل عشوائي ، وتم استبعادهم من التجربة الرئيسية وكان الغرض منها :

- تعرف المشكلات والمعوقات التي تواجه الباحث .
- تعرف الوقت اللازم لكل اختبار .
- تعرف إمكانيات الأجهزة المتوفرة .

2-6 الاختبارات القبليّة :

أجرى الباحث الاختبارات القبليّة لأفراد عينة البحث في يوم الأربعاء الساعة التاسعة صباحاً بتاريخ 2019 / 2 / 20 لاختبار المجاميع الثلاثة .



2-7 التجربة الرئيسة :

بعد الانتهاء من اجراء الاختبارات القبليه قام الباحث بأجراء التجربة الرئيسة التي تحتوي على تطبيق التمرينات ضمن الوحدات التعليمية في يوم ((الأحد)) بتاريخ 28 /2/ 2019 .

2-8 الاختبارات البعدية :

بعد الانتهاء من تطبيق مفردات المنهج التعليمي بتاريخ 2019/4/25 ، قام الباحث بأجراء الاختبارات البعدية لاختبار المجاميع الثالث الساعة التاسعة صباحا من يوم الأحد المصادف 2019/4/28.

2-9 الوسائل الإحصائية :

وقام الباحث بالاستعانة ببعض القوانين بالحقيبة الإحصائية (spss) لمعالجة النتائج وبيانات بحثه من خلال استخراج الوسائل الإحصائية الآتية :

❖ الوسط الحسابي.

❖ الانحراف المعياري.

❖ الالتواء.

الاختبار البعدي - الاختبار القبلي

❖ مقدار التعلم = $\frac{\text{الاختبار البعدي} - \text{الاختبار القبلي}}{\text{أعلى رقم ممكن للاختبار} - \text{الاختبار القبلي}}$ (يعرب: 2002: 41)

أعلى رقم ممكن للاختبار - الاختبار القبلي

❖ تحليل التباين F .

❖ معامل الارتباط البسيط ((بيرسون)).

❖ اقل فرق معنوي (L.S.D) .



3 - عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :

3 . 1 - عرض النتائج وتحليلها :

3 . 1 . 1 - عرض نتائج الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعات

الثلاث في نقل اثر التعلم لمهارة المناولة :

جدول (1)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وفروق الأوساط وانحراف الفروق وقيمة t المحسوبة والدلالة للاختبارين القبلي والبعدي للمجاميع الثلاثة قيد الدراسة .

| المجموعة | الاختبار القبلي | | الاختبار البعدي | | ف | ع ف | قيمة T المحسوبة | النتيجة |
|----------|-----------------|------|-----------------|------|------|------|-----------------|---------|
| | س- | ع | س- | ع | | | | |
| الأولى | 10.0 | 0.89 | 12.17 | 1.72 | 2.17 | 0.46 | 14.77 | معنوي |
| الثانية | 10.7 | 1.21 | 15.07 | 1.47 | 4.47 | 0.36 | 27.35 | معنوي |
| الثالثة | 11.0 | 1.09 | 22.0 | 1.43 | 11.0 | 1.77 | 10.0 | معنوي |

* قيمة t الجدولية (2.57) عند درجة حرية (5) ومستوى دلالة (0.05) .

يتضح من الجدول (1) أن الوسط الحسابي للمجموعة الأولى (للكرة اليد) في الاختبار القبلي كان (11) وبانحراف معياري (1.09) ، فيما كانت قيمة وسطها الحسابي للاختبار البعدي (22) وبانحراف معياري (1.43) ، وكانت فروق الأوساط الحسابية للاختبارين القبلي والبعدي (11) وبانحراف معياري (1.77) ، فيما بلغت قيمة t المحسوبة (10) وهي اكبر من قيمة t الجدولية (2.57) ومستوى دلالة (0.05) ، مما يعني أن الفرق معنوي ولمصلحة الاختبار البعدي .

وإن الوسط الحسابي للمجموعة الثانية (لكرة السلة) في الاختبار القبلي كان (10.7) وبانحراف معياري (1.21) ، فيما كانت قيمة وسطها الحسابي للاختبار البعدي (15.17) وبانحراف معياري (1.47) ، وكانت فروق الأوساط الحسابية للاختبارين القبلي والبعدي (4.47) وبانحراف معياري (0.36) ، فيما بلغت قيمة t المحسوبة (27.35) وهي اكبر من قيمة t الجدولية (2.57) ومستوى دلالة (0.05) مما يعني أن الفرق معنوي ولمصلحة الاختبار البعدي .

و أن الوسط الحسابي للمجموعة الثالثة (الكرة العابرة) في الاختبار القبلي كان (10) وبانحراف معياري (0.89) فيما كانت قيمة وسطها الحسابي للاختبار البعدي (12.17) وبانحراف معياري (1.72) ، وكانت فروق الأوساط الحسابية للاختبارين القبلي والبعدي (



2.17) وبانحراف معياري (0.46) فيما بلغت قيمة t المحسوبة (14.77) وهي اكبر من قيمة t الجدولية (2.57) ومستوى دلالة (0.05) مما يعني أن الفرق معنوي ولمصلحة الاختبار البعدي .

3 - 1 - 2- عرض نتائج الفروقات للاختبارات القبلي والبعدي للمجموعات الثلاث في نقل اثر التعلم لمهارة المناولة .

جدول (2)

يبين تحليل التباين الأحادي بين المجموعات الثلاثة لنقل اثر التعلم لمهارة المناولة في الاختبارات القبلية والبعدي

| الاختبار | مصدر التباين | مجموع المربعات | درجة الحرية | متوسط المربعات | قيمة F المحسوبة | قيمة F الجدولية | دلالة الفرق |
|----------|--------------|----------------|-------------|----------------|-----------------|-----------------|-------------|
| القبلي | بين | 3.1 | 2 | 1.55 | 1.35 | 3.68 | غير معنوي |
| | داخل | 17.3 | 15 | 1.15 | | | |
| البعدي | بين | 304.8 | 2 | 152.4 | 64.3 | | معنوي |
| | داخل | 35.6 | 15 | 2.37 | | | |

f الجدولية عند مستوى دلالة (0.05)

يتضح من الجدول (2) والذي يبين تحليل التباين الأحادي بين المجموعات الثلاث لنقل اثر التعلم لمهارة المناولة في الاختبارات القبلية والبعدي ، إذ أظهرت النتائج أن قيمة (f) المحسوبة في الاختبار القبلي هي (1.35) وعند مقارنتها بقيمة (f) الجدولية وهي (3.68) ومستوى دلالة (0.05) وجد أن الفرق غير معنوي .

أما قيمة (f) المحسوبة في الاختبار البعدي هي (64.3) وعند مقارنتها بقيمة (f) الجدولية وهي (3.68) ومستوى دلالة (0.05) وجد أنها معنوية ، مما يدل على أن هناك تأثيراً إيجابياً لنقل اثر التعلم في تعلم مهارة المناولة بالكرة العابرة .



3 . 1 . 3 - عرض نتائج بين الأوساط الحسابية وقيمة L.S.D للمجموعات

الثلاث في نقل اثر التعلم مهارة المناولة بالكرة العابرة .

جدول (3)

يبين الأوساط الحسابية وقيمة L.S.D للمجموعات الثلاث في الاختبار البعدي

| الدالة | قيمة L.S.D | الثالثة س - = 12.17 | الثانية س = 15.17 | الأولى س = 22 | المجموعة |
|-----------------------------------|---------------|---------------------------|-------------------------|------------------|----------------------|
| معنوي لصالح المجموعة الأولى | 1.87 | 9.83 | 3.83 | --- | الأولى س = 22 |
| | | 3 | --- | --- | الثانية س = 15.17 |

3 . 2 - مناقشة النتائج

3-2-1 - مناقشة اثر نقل التعلم لمهارة المناولة بالكرة العابرة :

مهارة المناولة بالكرة العابرة للاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي للمجاميع الثلاث ، ويعزو الباحث سبب ذلك إلى اثر نقل التعلم للأجزاء المتماثلة التي تعزز عملية التعلم لمهارة جديدة وتحسين الأداء ، كون اكتساب المتعلم قدرات مهارية تمكنه من تحقيق مستوى جيد للأداء عند تنفيذ التعلم بشكل فعال يحسن أداء الطالب كثيرا ومن ثم يمكن له أن يكتسب فائدة إضافية هي تطور تعلم جديد(الحيلة: 1999: 225) .

3-2-1- مناقشة نتائج الفرق في تعليم مهارة المناولة بالكرة العابرة

للمجموعات الثلاث في الاختبار البعدي .

في ضوء النتائج التي تم التوصل إليها من خلال تحليل التباين الأحادي بين المجموعات الثلاث لنقل اثر التعلم لمهارة المناولة بالكرة العابرة في الاختبارين القبلي والبعدي ، وما يخص الفرق بينها فان الباحث يرى أن الاستفادة من خبرات تعلم سابقة لمهارة ما في تعلم مهارة جديدة يكون مشابهة لها تقريبا فان ذلك سيقودنا إلى أن المتعلم سوف يستخدم تعلمه السابق وتطبيقه على حالات مختلفة وجديدة "كلما أثرت قابليات أو معلومات الشخص في عملية الحصول على قابليات جديدة أو تغير قابليات الشخص ومعلوماته" (الطالب: 1976: 27) .



وهذا ما تؤيده نظرية ثورندايك في انتقال اثر التعلم والتي تقول "انه يمكن حدوث انتقال اثر التعلم من موقف سابق إلى جديد على أساس وجود عناصر متماثلة بين الموقفين وان انتقال اثر التعلم يكون موجودا كلما زاد التماثل بين الموقف السابق والجديد" (يعرب: 2002: 112) .

4 - الخاتمة :

حصل الباحث على الاستنتاجات الآتية، أن انتقال اثر التعلم في مهارة كرة اليد اكثر فاعلية في نقل اثر التعلم إلى مهارة المناولة بكرة العابرة ، وإتقان التعلم لمهارة المناولة بكرة اليد سهل الوصول إلى تعلم مهارة المناولة بكرة العابرة ، وهناك تأثيراً إيجابياً لنقل اثر التعلم في تعلم مهارة المناولة بالكرة العابرة ، وأوصى الباحث باستثمار نقل اثر التعلم في تعليم المهارات الجديدة ليس فقط في كرة اليد والسلة والعبارة وإنما في كل الألعاب الرياضية ، اختيار الطلاب أو اللاعبين المتميزين في أداء مهاري مشابه للمهارة المطلوبة ، وإتقان الأداء المهاري لمهارة ما لإمكانية استثمارها في التعلم الفعال لمهارات جديدة .

المصادر :

- الخياط والحيالي ، ضياء ونوفل : كرة اليد (الموصل مطبعة دار الكتب للطباعة والنشر ، 2001) .
- عليان مصطفى وآخرون : مناهج وأساليب البحث العلمي ط1 (عمان ، دار الصفاء للنشر والتوزيع ، 2000) .
- محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان : الاختبارات المهارية والنفسية في المجال الرياضي (القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1987) .
- الحيلة ، محمد محمود : التصميم التعليمي نظرية وممارسة، (دار المسيرة للنشر ، عمان ، 1999) .
- وجيه محجوب ، البحث العلمي ومناهجه، (دار الكتب ، بغداد ، 2002) .
- وجيه محجوب : طرائق البحث ومناهجه، (بغداد ، دار الحكمة للطباعة والنشر ، 1993) .
- الطالب ،نزار طارق : علم النفس الرياضي (مطبعة جامعة بغداد ، 1976) .
- يعرب خيون : التعلم الحركي بين المبدأ والتطبيق (مكتب الصخرة ، بغداد ، 2002) .