تقنين بطارية اختبار لقياس دقة المهارات الفنية بالكرة الطائرة-جلوس

م.م محمد وليد شهاب

٢٠١٢ م

ملخص البحث

من اجل أن يكون فريق الكرة الطائرة-جلوسا مميز يجب على لاعبيه إتقان الأداء بدرجة عالية من الدقة وهذا يرتبط في كيفية وضع اختبارات الغاية منها معرفة اللاعبين لمستوى أدائهم المهاري سواء كانت مهارات دفاعية أوهجومية وحتى يتسنى للمدربين العمل في معايير علمية تعتمد على التقويم الموضوعي واعتماد معايير أكثر دقة لقياس المهارات الفنية للكرة الطائرة من أجل مواصلة التقدم ومواكبة التطورات الحديثة لغرض استفادة العاملين في مجال التدريب، يتحدد مجتمع البحث من لاعبي الأندية واللجان الفرعية في العراق بالكرة الطائرة _ جلوس وتقسم إلى أربع مناطق (الجنوبية والشمالية والوسطى والفرات الأوسط)إذ بلغ عدد مجتمع البحث (**172**) لاعبا من مجموع (**19**) فريقا اختيرت منها(**9**) فرق عشوائيا من أربع مناطق في العراق واستخدم الباحث البطارية المستخلصة عن طريق التحليل ألعاملي إلى سبعة عوامل ، وتم استخدام الدرجة المعيارية المعدلة (بطريقة التتابع) كونها إحدى الوسائل القياسية لتقويم الأرقام المسجلة من ألاعبين،علما إن قيمتها تتراوح من (100-0) إذ يوضع الوسط الحسابي مقابل الدرجة المعيارية المعدلة (50) ومن ثم إضافة المقدار الثابت للوسط الحسابي والذي يقابل القيمة الأعلى (51) من الدرجة (100)، ونقصان الرقم الثابت من الوسط الحسابي والذي يقابل القيمة الأقل (49) حتى الدرجة (الصفر).

Rationing battery test to measure the accuracy of technical skills in Volleyball - sitting

M. Mohammed Walid Shehab

٢٠١٢m

Research Summary

In order to be volleyball team - Seated Senior must players master the performance with a high degree of accuracy and this is linked to how to develop tests designed to see players of the level of their performance skills, whether skills defensive Ohjumah In order for the coaches to work in scientific criteria depend on the calendar substantive and adoption of standards more accurate to measure the technical skills of volleyball in order to continue the progress and keep up with new developments for the purpose of benefit workers in the area of training, determined the research community of players, clubs and sub-committees in Iraq volleyball _ Seating is divided into four regions (South and North, Central and Middle Euphrates) The number of community Find (172) player of the total (19) teams selected them (9) teams randomly from four regions in Iraq and the researcher used battery learned through factor analysis to seven factors were used class standard amended (way relay) being one of the standard means to evaluate the numbers registered players, note that value ranging from (100-0) as placed the arithmetic mean for class standard amended (50) and then add the amount of the fixed-center arithmetic which corresponds to the highest value (51) Class (100), and decrease the number fixed by the middle arithmetic and that corresponds to the value of at least (49) class (zero).

الباب الأول

١ـ التعريف بالبحث:

١ـ١ مقدمة البحث وأهميته:

شهد عالمنا المعاصر ثورة علمية ومعلوماتية فاقت مسابقتها من ثورات على مر العصور، وهذه تتطلب قاعدة علمية قوية الأساس، إذ أنها تحتاج إلى إنسان مبدع مبتكر وبصير النافذة يستفاد من التكنولوجيا الحديثة لمواكبة متطلبات العصر الحديث من اجل تأهيل اللاعبين لكي يكونوا مساهمين في هذا التطور السريع الذي يجتاح العالم.

من اجل ان يكون فريق الكرة الطائرة-جلوسا مميز يجب على لاعبيه اتقان الاداء بدرجة عالية من الدقة وهذا يرتبط في كيفية وضع اختبارات الغاية منها معرفة اللاعبين مستوى ادائهم المهاري سوى كانت مهارات دفاعية وهجومية وحتى يتسنى للمدربين العمل في معايير علمية تعتمد على تقويم الموضوعي

وهنا جاء دور الاختبارات كأداة مساهمة من أدوات التقويم في المجال الرياضي والذي ترتكز عليه بقية العلوم وأهمها التعلم والتدريب أو تقييم مستوى الأداء ويكشف الأخطاء في ظروف المنافسة والعمل على تطويرها بشكل موضوعي ودقيق، ودورها المباشر في تقويم المهارات الأساسية بالكرة الطائرة جلوس لتكوين رؤية واضحة وتقدير الحالة المهارية الفنية من اجل تقديم حلول فنية واستثمارها من قبل المدرب الرياضي لتعديل مسار التقدم خدمة لبلدنا العزيز

١ـ ٢ مشكلة البحث:

من خلال متابعة الباحث للعبة واطلاعه على الكثير من المصادر والمراجع العلمية كالبحوث والدراسات المشابهة ، وكون هذه اللعبة من الألعاب التي يحتل فيها بلدنا العزيز مكانة مرموقة في العالم وأن الاستمرار والمحافظة على هذا التقدم يأتي من التخطيط السليم والاعتماد على الكثير من الدراسات والبحوث ، وكون هذه اللعبة تفتقر لبطارية اختبار لقياس دقة المهارات الفنية وعدم وجود دراسات سابقة في هذا المجال واعتماد أغلب المدربين على التقويم الذاتي في القياس لذا عمد

الباحث الى تصميم وتقنين اختبارات تعتمد على معايير اكثر دقة لقياس المهارات الفنية للكرة الطائرة من أجل مواصلة التقدم ومواكبة التطورات الحديثة لأجل الاستفادة منها للعاملين في مجال التدريب .

١-٣ هدف البحث:

١. اشتقاق معايير لمفردات بطارية محمد النهائية المستخلصة بالكرة الطائرة- جلوس.

١-٥ مجالات البحث:

١-٥-١ المجال البشري: لاعبوا اندية الكرة الطائرة – جلوس في العراق

١-٥-٢ المجال الزماني: المدة الواقعة بين (٥ /١٠/٢٠١١م). والى (٢٤/٣/٢٠١٢م).

١-٥-٣ المجال المكاني: الملاعب والصالات الداخلية لفرق عينة البحث.

الباب الثاني

٢-الدراسات النظرية والدراسات المشابهة:

٢-١ الدراسات النظرية:

٢-١-١ أعداد المعايير:

المعايير هي أساس للحكم من داخل الظاهرة موضوع التقويم وتأخذ الصفة الكمية في اغلب الأحوال وتحدد في ضوء الخصائص الحقيقية للظاهرة .[١]

وتعرف بأنها "أساس كمي للحكم الموضوعي على الظاهرة عن طريق استخدام الدرجة المعيارية "[٢]

---

[١] علي سلوم جواد الحكيم ؛**الاختبارات والقياس والإحصاء في المجال الرياضي** : (ب.م،٢٠٠٤)،ص٣

[٢] قيس ناجي وبسطويسي احمد ؛**الاختبارات ومبادئ الإحصاء في المجال الرياضي** : (بغداد،مطبعة جامعة بغداد،١٩٨٤)،ص١٣٦

وان من الخطوات المهمة في بناء و تقنينا لاختبار هي إعداد المعايير ،ويتم الحصول عليها بعد إجراء تطبيق الاختبارات التي اختيرت لقياس الإبعاد الأساسية للظاهرة أو بعد تطبيق بطارية الاختبار عليها ،ويقصد من البطارية "هي مجموعة من عدة اختبارات تطبق على التوالي على الإفراد أو الفرد وتوضع هذه الاختبارات لتحقيق مجموعة مترابطة من الإغراض"[١] وهي أيضا "مجموعة من الاختبارات المقننة على الأشخاص أنفسهم ومعاييرها مشتقة بطريقة تسمح للمقارنة "[٢]

والباحث يتفق مع فارس سامي ،٢٠٠٦على "أنها الاختبارات التي تمثل العوامل المستخلصة بطريقة إحصائية (التحليل ألعاملي) لقياس الإبعاد الأساسية لمكونات الظاهرة"[٣]

وبعد تطبيق الاختبارات على العينة المختارة وجمع البيانات واعدادهافي جداول وبعد معالجتها إحصائيا تسمى هذه عملية التقنين ،وله بعدان هما المعايير وتقنين طريقة إجراء الاختبارات[٤].وان "الاختبارات التي يتم بناءها وتقنينها على عينات تمثل مجتمع المستفيدين تعد أصلح من غيرها والتي يتم بناءها وتقنينها على عينات تمثل مجتمعاٍ أخراٍ مهما بلغت درجة التشابه من المجتمعيين "[٥]

وتتلخص أهمية المعايير في الأتي[٦]

١. انها اساس للحكم على الظاهرة من الداخل .
٢. تأخذ الصيغة الكمية .
٣. تتحدد في ضوء الخصائص الواقعية للظاهرة .
٤. تعكس المستوى الراهن للفرد.

---

[١] محمد صبحي حسانيين اقتبسه احمد حازم احمد فتحي ؛بناء بطارية اختبار اللياقة البدنية لطلاب الكلية العسكرية الأولى والثانية : (رسالة ماجستير ،كلية التربية الرياضية جامعة الموصل ،٢٠٠١)،ص١٤

[٢] محمد صبحي حسانيين اقتبسه أيثار عبد الكريم غزال سعيد ؛بناء بطارية اختبار المهارات الأساسية في لعبة التنس لطلاب كلية التربية الرياضية : (أطروحة دكتوراه ،كلية التربية الرياضية جامعة الموصل ،٢٠٠٠)،ص١٢

[٣] فارس سامي يوسف؛بناءو تقنين بطارية اختبار لقياس بعض المهارات الهجومية المركبة بكرة السلة : (أطروحة دكتوراه،كلية التربية الرياضية جامعة بغداد،٢٠٠٦) ،ص٣٤

[٤] محمد صبحي حسانيين (١٩٩٩)؛**المصدر السابق** ،ص٥٧

[٥] محمد محمود عبد الدايم و محمد صبحي حسانين . **القياس في كرة السلة** .: (القاهرة ، دار الفكر العربي، ١٩٨٤م)، ص٩٩-١٠٠.

[٦] إيمان حسين ؛محاضرات القياس والتقويم في التربية الرياضية ،(شبكة الانترنيت ،الأكاديمية الرياضية العراقية)

٥. مهمة في الاختبارات التي تكون على شكل بطارية .

٦. وسيلة من وسائل المقارنة و التقويم .

٧. يمكن الاستفادة منها في التنبؤ وتشخيص نواحي القوة والضعف .

وان "معظم المقاييس والاختبارات الأجنبية لاتتناسب في مستوياتها ومعاييرها مع قدرات الدول العربية "[١] وبما إن أختبارات المهارات الفنية موضوع البحث أصبح من الضروري تحويل درجات الاختبارات الخام ذات وحدة القياس إلى درجات معيارية ووضع المعايير لتحقيق أهداف البحث.

٢-٢ الـدراسـات المشـابهة:

٢-٢-١ دراسة فارس سامي شابا (٢٠٠٦):-

عنوانها **(بناء وتقنين بطارية اختبار لقياس بعض المهارات الهجومية بكرة السلة للشباب)**[٢]

أهداف البحث :-

١. تحديد المهارات الهجومية المركبة بكرة السلة للشباب .

٢. بناء الاختبارات التي تقيس بعض المهارات المركبة الهجومية بكرة السلة للشباب وتقنينها .

٣. استخلاص بطارية الإختبار التي تقيس بعض المهارات الهجومية المركبة بكرة السلة للشباب .

٤. أشتقاق المعايير (الدرجة المعيارية المعدلة بطريقة التتابع) للبطارية المستخلصة .

عينة البحث :-

شملت عينة البحث اللاعبين الشباب الذين مثلوا اندية بغداد بعدد (٨٥) لاعباً يمثلون (٨) اندية .

اهم الاستنتاجات :-

---

[١] ريسان خريبط وثائر داود سلمان؛ **طرق تصميم بطاريات الاختبار والقياس في التربية الرياضية**: (جامعة البصرة، مطبعة الحكمة، ١٩٩٢) ،ص٣١٨

[٢] فارس سامي يوسف ؛**المصدر السابق** .،2006

١. صفة مخمن الاتساق الذاتي تسهم في ترجيح أختبار مصفوفة المركبات التي تمثل العوامل .
٢. أعتمدت مصفوفة المركبات بأسلوب التدوير المركب أو المختلط من بين طرائق التدوير الخمس في تفسير العوامل وتسميتها .
٣. التوصل الى بطارية الاختبار المستخلصة وتسميتها ببطارية اختبار فارس لقياس بعض المهارات الهجومية المركبة بكرة السلة والتي تتلائم وطبيعة البيئة العراقية .
٤. تحديد المعايير (الدرجة المعيارية بطريقة التتابع) للبطارية المستخلصة .

الباب الثالث

٣- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

٣-١ منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب المسح.

٣-٢ مجتمع البحث وعينته:

يتحدد مجتمع البحث من لاعبي الأندية واللجان الفرعية في العراق بالكرة الطائرة _ جلوس موزعين على أربع مناطق (الجنوبية والشمالية والوسطى والفرات الأوسط)إذ بلغ عدد مجتمع البحث (**172**) لاعبا من مجموع (**19**)فريقا اختيرت منها(**9**)فرق عشوائيا من أربع مناطق في العراق بطريقة القرعة والفرق هي (الوسام ،الولاء ،هيت ،النجف ،واسط ،المثنى ،لجنة ذي قار،ميسان،نينوى)،اختار الباحث منهم(٨٦)لاعبا وهم عينة البحث وقد شكلوا ما نسبته(٥٠%) من مجتمع البحث والجدول (1) يبن تفاصيلها

جدول (1)

المناطق		الفرق	العدد	عينة التقنين
بغداد	1	الشموخ	12	
	2	الوسام	12	12
	3	الولاء	12	12
المنطقة الوسطى	4	صلاح الدين	10	
	5	ديالى	10	
	6	بابل	10	
	7	هيت	10	10
الفرات الاوسط	8	النجف	10	10
	10	كربلاء	9	
	11	واسط	8	8
	12	المثنى	7	7
	13	الديوانية	8	
المنطقة الجنوبية	14	ذي قار	9	
	15	لجنة ذي قار	9	9
	16	ميسان	9	9
	17	البصرة	10	
المنطقة الشمالية	18	نينوى	9	9
	19	كركوك	8	
المجموع			172	86

٣-٣ الأدوات والوسائل المستخدمة في البحث :

- المصادر والمراجع العربية والأجنبية .
- شبكة الانترنيت الدولية .(الاطار النظري)

- ❖ الاختبارات والقياس .
- ❖ المقابلات الشخصية .[*]
- ❖ برمجيات الحاسوب
- ❖ كمبيوتر نوع **Pentium 4** عدد(١)
- ❖ حاسبة الكترونية يدوية نوع
- ❖ شريط قياس نسيجي مرن غير قابل للإطالة لقياس الأطوال والمسافات بطول (١٠)م .
- ❖ كرات طائرة عدد(١٠)
- ❖ أشرطة ملونة فسفورية.
- ❖ حبل بطول (١٠)م عدد(٢)
- ❖ أعمدة بارتفاع (٣)م عدد(٢)
- ❖ كأميرة تصوير عدد(١)
- ❖ ملعب قانوني للكرة الطائرة-جلوس

٣-٤ البطارية المهارية المستخلصة:

على ضوء شروط قبول العوامل فسرت العوامل المستخلصة من خلال تحديد الاختبارات ذات التشبعات الجوهرية على العوامل المستخلصة مع الأخذ بالاعتبار اعلي التشبعات من الواجهة الإحصائية إذ سميت العوامل باسم الاختبار الأول من حيث التشبعات عدا عاملا واحد وهو العامل الثالث ،ولان الاختبار الأول على العامل مكرر والاختبار الثاني يكمل البطارية من الناحية المهارية لذا ارتأى الباحث تسمية هذا العامل باسم الاختبار الثاني وكما موضح في الجدول (2).

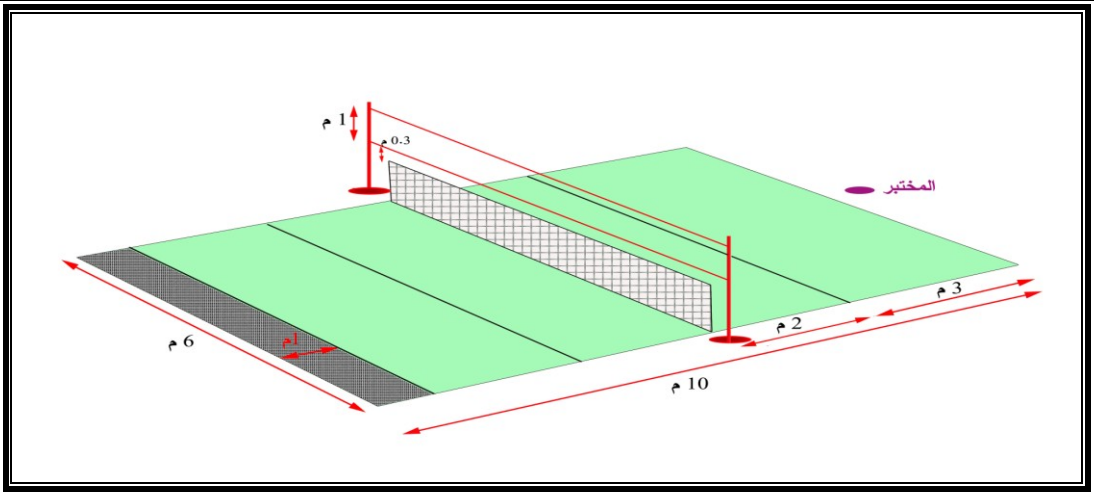
[*] اجرى الباحث مقابلة شخصية مع (ا.د طارق حسن ا.د علي يوسف ا .د أسماء حكمت ا.م .د حسين سبهان)

الجدول (2)

العامل	رقم الاختبار	اسم الاختبار	التشبع
1	1	الإرسال المواجه الأمامي من الأعلىA1	.796
2	13	حائط الصد	.803
3	11	الدفاع عن الملعب مركز (5)	.670
4	8	الإعداد العالي القريب عن الشبكة لمنطقة محددة	.752
5	3	الإرسال المواجه الأمامي من الأعلى A3	.757
6	10	الضرب الساحق القطري مركز (4)	.750
7	6	استقبال الإرسال B3	.859

الاختبار الاول(١):

- **اسم الاختبار**: الارسال المواجه الامامي من الاعلىA1.
- **الغرض من الاختبار**: دقة االارسال المواجه الامامي من الاعلى.
- **الادوات**: ملعب الكرة الطائرة، جلوس، كرات عدد(٥)، شبكة، اعمدة بارتفاع(٣)م.
- **وصف الاختبار**: يثبت الحبل الاول بارتفاع(٣٠)سم، فوق الشبكة ويثبت الحبل الثاني بارتفاع(١)م، فوق الحبل الاول أي تكون المسافة بين الحافة العليا للشبكة والحبل الثاني(١،٣٠)سم، يجلس المختبر في منطقة الارسال ويقوم بالارسال الى المنطقة المظللة والتي هي عبارة عن مستطيل بعرض منطقة الارسال وبطول (١)م، داخل الملعب وكما موضحة في الشكل(١)، وعلى المختبر ان يقوم بارسال الكرة بين الحبلين الى المنطقة المظللة.



الشكل(١)

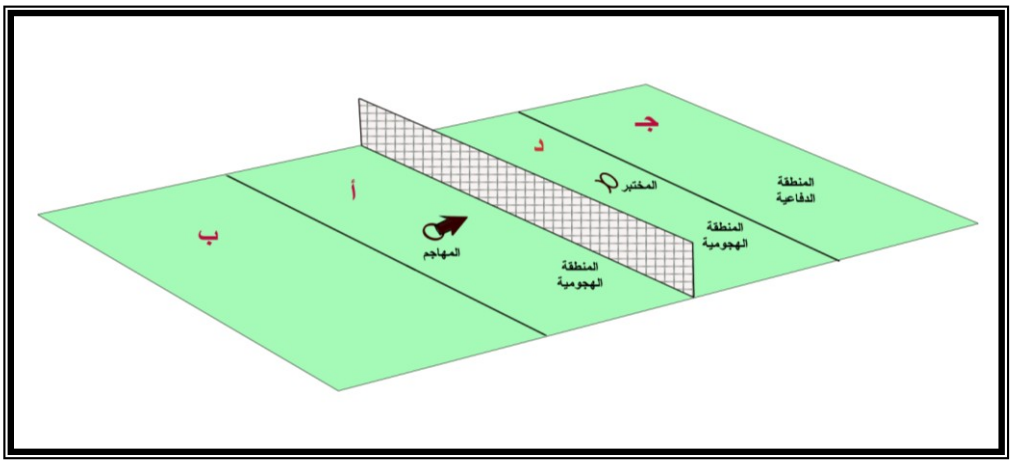
اختبار الارسال المواجه الامامي من الاعلى A1

❖ **التسجيل: لكل مختبر خمس محاولات وتحتسب كالاتي:**

- (٣)درجات اذا مرت الكرة من دون ان تلمس الحبل وتسقط في المنطقة المظللة.
- (٢)درجتين اذا مرت الكرة من فوق الحبل العلوي وبين الشبكة والحبل الاسفل وسقطت في المنطقة المظللة.
- درجة واحدة اذا مرت الكرة من فوق الحبل العلوي او من بين الحبل الاسفل والشبكة او مست الحبل او الشبكة وسقطت في ارجاء الملعب الاخرى خارج المنطقة المظللة.
- (صفر) للارسال الفاشل او مخالف قواعد اللعبة.
- الدرجة العظمى(١٥)درجة.

الاختبار الثاني(٢):

- **اسم الاختبار:** حائط الصد E1.
- **الغرض من الاختبار:** دقة حائط الصد.
- **الادوات:** ملعب(الكرة الطائرة- جلوس)، كرات عدد(٥)، شبكة.
- **وصف الاداء:** تقسم ساحة اللاعب المهاجم والمعد الى(أ) المنطقة الهجومية و(ب) المنطقة الدفاعية اما ساحة اللاعب المختبر فتقسم الى(ج)المنطقة الهجومية و(د) المنطقة الدفاعية، وكما موضحة بالشكل(٢)، يقوم المدرب او المعد بالاعداد الى اللاعب المهاجم بالضرب الساحق على المختبر في مركز رقم(٣).



الشكل(٢)

اختبار حائط الصد

- **التسجيل: للمختبر(٥) محاولات.**
  - (٤) درجات اذا صد المختبر الكرة وسقطت في منطقة(أ).
  - (٣) درجات اذا صد المختبر الكرة وسقطت في منطقة(ب).
  - (٢) درجتان اذا صد المختبر الكرة وسقطت في منطقة(جـ).
  - درجة واحدة اذا صد المختبر الكرة وسقطت في منطقة(د).
  - (صفر) اذا خالفت النقاط اعلاه او قواعد اللعبة.

- اذا سقطت الكرة على حدود المنطقة تحسب الدرجة الاعلى.
- الدرجة العظمى(20).

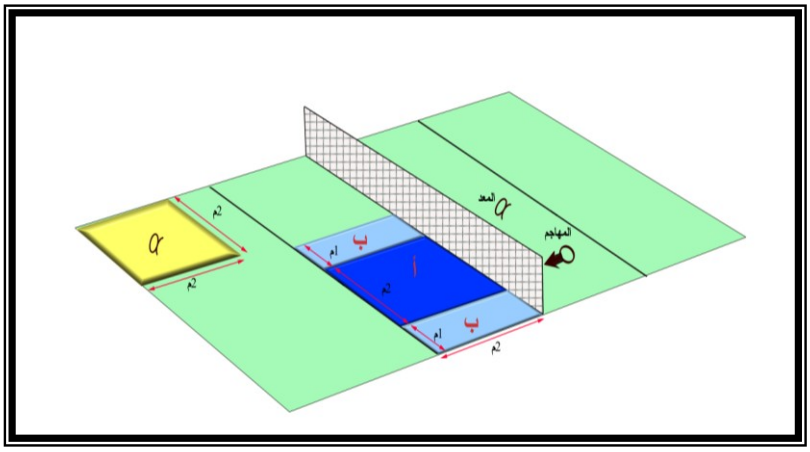
الاختبار الثالث(٣):

❖ **اسم الاختبار:** الدفاع عن الملعب مركز رقم(٥).

❖ **الغرض من الاختبار:** دقة مهارة الدفاع عن الملعب.

❖ **الادوات:** ملعب الكرة الطائرة- جلوس، شبكة، كرات عدد(٥) ،شريط قياس، شريط لتحديد الاهداف.

❖ **مواصفات الاداء:** يرسم خط موازي للخط الجانب من المنطقة الامامية جهة اليمين عن بعد(١)م، تسمى المنطقة(ب) ويرسم خط اخر ايضا موازي للخط الجانبي عن بعد(٣)م، لتكون منطقة مساحتها(٢×٢) وتسمى(أ) ويرسم ايضا خط موازي للخط الاخيروعن بعد(١)م، وتسمى(ب) لتكون ثلاثة مناطق للدقة في المنطقة الامامية، ثم يقوم المعد بالأعداد الى اللاعب المهاجم ليقوم الاخر بعملية الضرب الساحق على المنطقة المحددة لجلوس المختبر وبعدها يقوم المختبر بالدفاع عن الملعب وتوجه الكره على المناطق المشار اليها وكما موضحة في الشكل(٣).



الشكل(٣)

اختبار الدفاع عن الملعب من منطقة(٥)

❖ **التسجيل: للمختبر(٥) محاولات.**

- (٣)درجات اذا دافع الكرة وسقطت في منطقة(أ).
- (٢)درجتين اذا دافع الكرة وسقطت في منطقة(ب).
- (١)درجة واحدة اذا دافع الكرة وسقطت في ارجاء الملعب.
- (صفر) للمحاولة الفاشلة او مخالفة قواعد اللعبة.
- الدرجة العظمى(١٥)درجة.

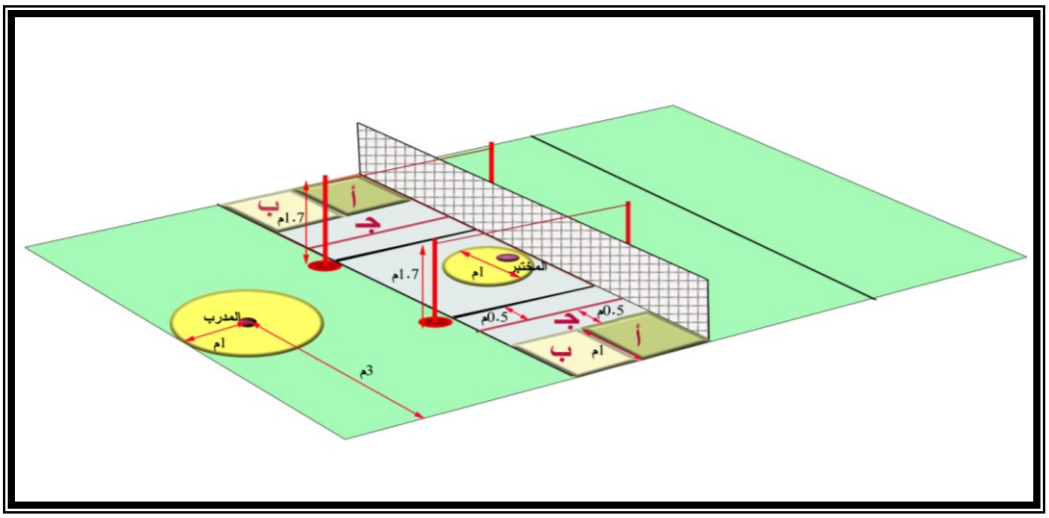
الاختبار الرابع(٤):

❖ **اسم الاختبار:** الاعداد العالي القريب عن الشبكة لمنطقة محددةC2.

❖ **الغرض من الاختبار:** دقة الاعداد العالي القريب عن الشبكة.

❖ **الادوات:** ملعب الكرة الطائرة، جلوس، شبكة، كرات عدد(٦) ،شريط لتحديد الاهداف، شريط قياس، اعمدة بارتفاع ١,٧٥م، حبل بطول(٣م).

❖ **وصف الاداء:** يقسم ملعب المنطقة الامامية من جانبي الملعب(مركز٤- ومركز ٢) الى ثلاث مناطق منطقة(أ)، و(ب) يرسم خط بين خط المنتصف وخط الهجوم وموازيا للخط الجانبي القريب منه ويبعد عنه(١)م، ثم تنصف المنطقة المحددة بخط يوازي خط المنتصف وخط الهجوم ويبعد عنهما(١)م، ،ونرسم خط اخر موازيا للخط الجانبي القريب ويبعد عنه بمسافة(١,٥)م، وتسمى المنطقة الهدف القريب من الشبكة(أ)، والبعيد من الشبكة(ب) اما المنطقة المحصورة بين الخطين الموازيين للخط الجانبي والتي مساحتها(٢×٠،٥)م، المنطقة(جـ) ويكرر نفس الشكل على الجانب الاخر من الملعب مركز رقم(٢) ،ويضع اعمدة على بعد(٠,٥)م، عن منطقة(جـ) فيها يوصل حبل بارتفاع(١,٧)م، ويجلس المختبر في منتصف المنطقة الامامية داخل دائرة قطرها(١)م، بحيث يلامس محيطها خط المنتصف ويبعد مركزها عنه(٠,٥)م، يجلس المدرب في منتصف المنطقة الخلفية داخل دائرة قطرها(٢)م، ويبعد مركزها عن خط الارسال(١)م، وعن الخط الجانبي(٣)م، ويقوم بتمرير الكرة الى المختبر وكما موضحةبالشكل(٤).



الشكل(٤)

اختبار الاعداد العالي القريب عن الشبكة

❖ **التسجيل: للمختبر(٦) محاولات(ثلاثة امام ، ثلاثة للخلف).**

- (٣) درجات في حالة اعداد الكرة من فوق الحبل وتسقط في منطقة(أ).
- (٢) درجتان في حالة اعداد الكرة من فوق الحبل وسقطت في المنطقة(ب).
- درجة واحدة في حالة اعداد الكرة من فوق الحبل واسفله وسقطت في المنطقة (جـ).
- (صفر) اداء فاشل ومخالف لقواعد اللعبة.
- تحتسب الدرجة الاعلى في حالة سقوط الكرة على الخطوط المحددة للمناطق.
- الدرجة العظمى(١٨ درجة)

الاختبار الخامس(٥):

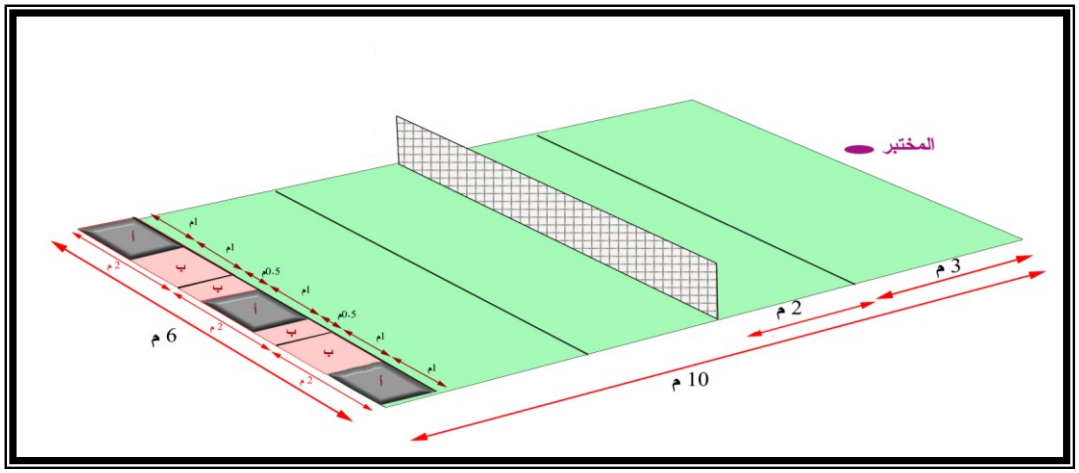
❖ **اسم الاختبار:** الارسال المواجه الامامي من الاعلىA3.

❖ **الغرض من الاختبار:** دقة الارسال المواجه الامامي من الاعلى.

❖ **الادوات:** ملعب الكرة الطائرة، جلوس، كرات عدد(٦)، شبكة.

❖ **وصف الاداء:** تقسيم منطقة بعرض منطقة الارسال المرسل اليه الى ثلاثة مناطق بطول(١)م، داخل الملعب لتكون مساحة كل منطقة(٢×١)م، وتحدد في كل منطقة(٢×١)م، منطقة داخلهما مساحته(١×١)م، لتكون ثلاث مناطق تسمى(أ) ومنطقة(٢×١)م، تسمى(ب)، يجلس المختبر في منطقة الارسال ويقوم باداء الارسال الى المنطقة المحددة(أ)، (ب) الاولى محاولتين، وايضا يرسل الى المنطقة المحددة(أ)، (ب) الثانية محاولتين، وبنفس الاداء يرسل الكرة الى المنطقة الثالثة (أ)، (ب) محاولتين وكما موضحة بالشكل(٥)

❖ **التسجيل: لكل مختبر(٦) محاولات وتحتسب كالاتي:**



الشكل(٥)

اختبار الارسال الموجه الامامي من الاعلى A3

الاختبار السادس(٦):

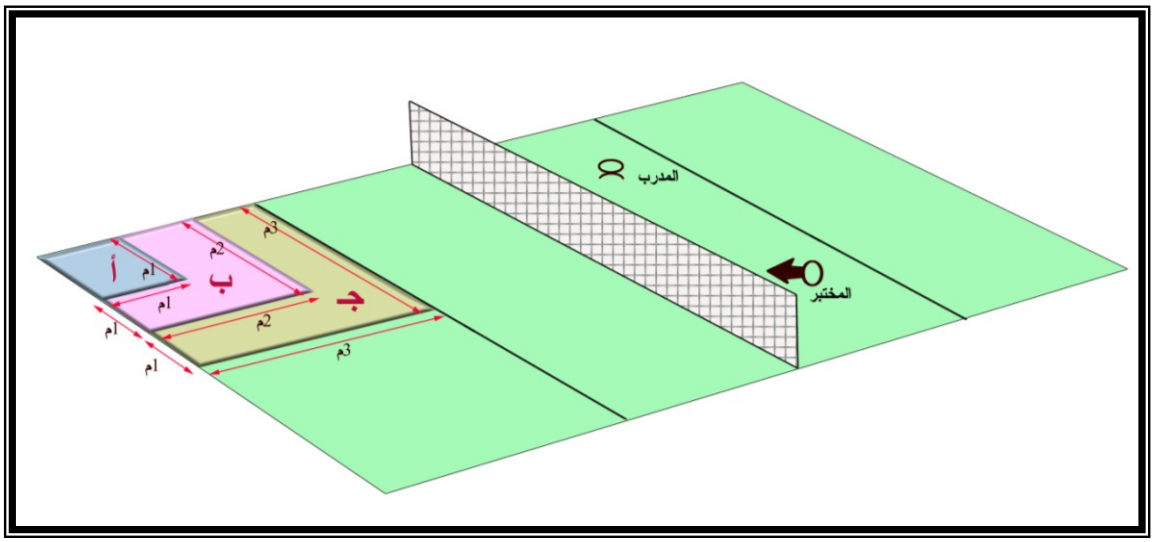
❖ **اسم الاختبار:** الضرب الساحق القطري مركز رقم(٤).

❖ **الغرض من الاختبار:** دقة الضرب الساحق القطري.

❖ **الادوات:** ملعب الكرة الطائرة، جلوس، كرات عدد(٥) ،شبكة، شريط قياس، شريط تحديد الاهداف.

❖ **وصف الاداء:** ينصف المنطقة الدفاعية الى نصفين وتقسم المنطقة القطرية المقابلة مركز رقم(٤) الملعب الثاني الى ثلاثة مناطق منطقة(أ) مساحتها(١×١)م، بجانب الخط الجانبي ومنطقة الارسال، ومنطقة(ب) المحيطة

بالمنطقة (أ) تبعد عنها(١)م، من جوانبها ومنطقة(جـ) المحيطة عن المنطقة(ب) وتبعد عنها(١)م، من جوانبها، ويقوم المدرب او المعد بالأعداد الى اللاعب المختبر في مركز رقم(٤) ليقوم بالضرب الساحق على مناطق الدقة كما في الشكل(٦).



الشكل(٦)

اختبار الضرب الساحق من منطقة(٤)

❖ **التسجيل: للمختبر(٥) محاولات.**

- (٤)درجات اذا سقطت الكرة في المنطقة(أ).
- (٣)درجات اذا سقطت الكرة في المنطقة(ب).
- (٢)درجتان اذا سقطت الكرة في المنطقة(جـ).
- (١)درجة واحدة اذا سقطت الكرة في ارجاء الملعب
- (صفر) مخالفة النقاط اعلاه او قواعد اللعبة.
- الدرجة العظمى (٢٠)درجة.

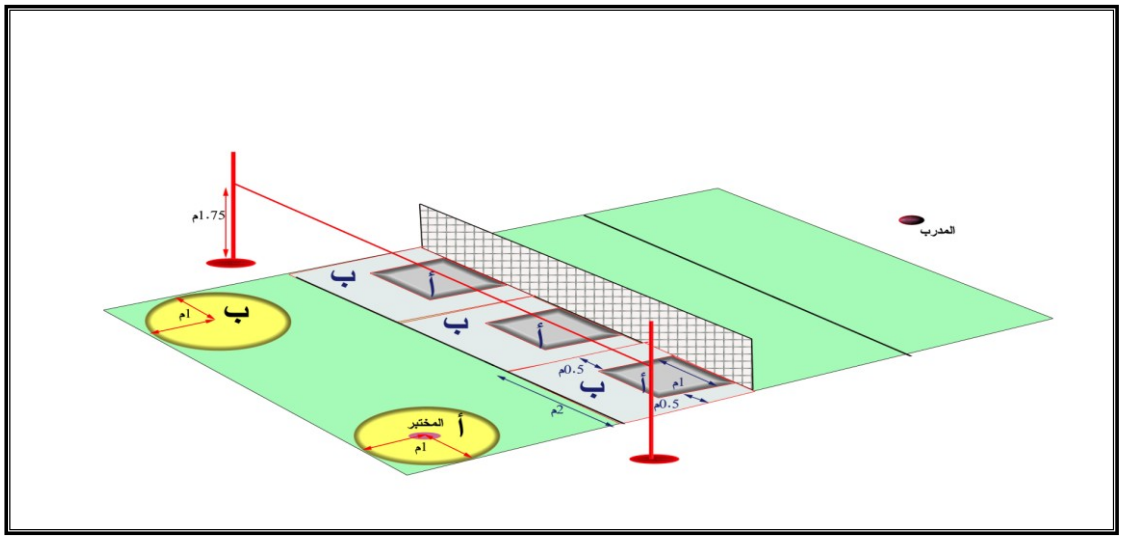
الاختبار السابع(٧):

❖ **اسم الاختبار:** استقبال الارسال من جهتي الملعب لمنطقة محددةB3.

❖ **الغرض من الاختبار:** دقة استقبال الارسال.

❖ **الادوات:** ملعب الكرة الطائرة، جلوس، كرات عدد(٦) ،اشرطة لاصقة، شريط قياس، اعمدة بارتفاع (١,٧٥)م، حبل بطول(٧)م.

❖ **وصف الاداء:** ترسم دائرتان(أ - ب) في ركني الملعب بحيث تكون المسافة بين مركز الدائرة وخط الجانب وخط النهاية(١)م، وتكون نصف قطر الدائرة (١) وتقسم المنطقة الامامية الى ثلاث مناطق مساحة كل منها(٢×٢)م، وعلى امتداد الخط الهجومي نضع حبل بارتفاع(١,٧٥)م، وفي كل منطقة يرسم مربع مساحته(١×١)م، ويسمى(أ) اما بقية مربع المنطقة المظللة تسمى(ب)، وكما موضحة بالشكل(٧)، ويجلس المختبر في الدائرة(أ) لاستقبال الارسال من قبل المرسل ليمرر الكرة من فوق الحبل الى المركز(٢) ثلاث محاولات ومركز رقم(٣) ثلاث محاولات ومركز رقم(٤) ثلاث محاولات وتعاد نفس المحاولات للمختبر من منطقة (ب).



الشكل(٧)

اختبار استقبال الارسال من جهتي الملعب لمنطقة محددة

❖ **التسجيل: للمختبر(١٨) محاولات.**

- (٣)درجات اذا مرت الكرة من فوق الحبل وسقطت في منطقة الهدف(أ).
- (٢)درجتان اذا مرت الكرة من فوق الحبل وسقطت في منطقة الهدف(ب).

- (١)درجة واحدة اذا مرت الكرة من فوق الحبل او مست او دون الحبل وسقطت في ارجاء الملعب الاخرى.
- (صفر)اذا خالفت النقاط اعلاه او قواعد اللعبة.
- الدرجة العظمى(٥٤)درجة.

٣-٥ التجارب الاستطلاعية:

أجريت التجربة الاستطلاعية خلال الفترة من **12-13 /5/2011**م على فريقي(ديالى،بابل) كان عددهم (**20**) لاعبا مبينا تفاصيلها في جدول (**1**)بهدف التعرف على:

- ❖ قدرة العينة على تنفيذ الاختبارات ومدى وضوح التعليمات .
- ❖ تنظيم تطبيق تسلسل الاختبارات والوقت الذي ستغرقه الاختبارات.
- ❖ سلامة الأدوات الموضوعة فضلاً عن وجود أماكنها وأبعادها.
- ❖ كفاية فريق العمل.(*)
- ❖ ملائمة الاختبارات للعينة .

٣-٦ المعاملات العلمية للاختبارات

نظمت الاختبارات قيد الدراسة في التجارب الاستطلاعية وتم تطبيق الاختبارات على (20)لاعبا والذين يمثلون فريقي بابل وديالى خلال الفترة المذكورة اعلاه ، وعليه تم استخراج خصائص الاختبارات المبينة تفاصيلها في الجدول(3) .

(*)م. احمد سبع م. عارف عبد الجبار م.م باسم عواد

الجدول (3)

يبين (معامل الثبات) ومعامل الارتباط (الموضوعية) وقيم الدلالة للاختبارات المهارية الفنية

ت	الاختبار	الثبات		الموضوعية	
		معامل الارتباط	قيم الدلالة	معامل الارتباط	قيم الدلالة
1	الإرسال المواجه الأمامي من الأعلى A1	0.81	0.002	0.89	0.000
2	الإرسال المواجه الأمامي من الأعلى A3	0.83	0.001	0.92	0.000
3	استقبال الإرسال B3	0.82	0.005	0.87	0.003
4	الإعداد العالي القريب عن الشبكة لمنطقة محددة	0.80	0.010	0.89	0.000
5	الضرب الساحق القطري مركز (4)	0.84	0.001	0.94	0.000
6	حائط الصد	0.78	0.040	0.82	0.001
7	الدفاع عن الملعب مركز (5)	0.78	0.010	0.87	0.001

٣-٧ التجربة الرئيسية : تطبيق اختبارات البطارية على عينة التقنين

قام الباحث بتطبيق الاختبارات على عينة التقنين البالغ عددها (86) لاعبا والمبينة تفاصيلها في جدول (١) بتاريخ5 \10\2011ولغاية 2012/3/24 باعتبارها جزء من التجربة الرئيسة ثم تم تفريغ البيانات ومعالجتها إحصائيا. إذ تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والوسيط ومعامل الالتواء والخطأ

المعياري للتعرف على الكيفية التي توزعت بها الاختبارات عند تطبيقها على عينة التقنين.

٣-٨ الوسائل الإحصائية

استخدم الباحث الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية **(SPSS)** لمعالجة البيانات وتم استخدام الحقيبة في المواضع الآتية:

- ❖ الوسط الحسابي.
- ❖ الانحراف المعياري.
- ❖ معامل الالتواء (للتجانس).
- ❖ الوسيط.
- ❖ الخطا المعياري.
- ❖ الدرجة المعيارية المعدلة.

الباب الرابع

٤- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

٤-١ عرض النتائج وتحليلها

٤-١-١: الوصف الإحصائي لتوزيع الاختبارات على عينة ألتقنين

قام الباحث بتطبيق الاختبارات على عينة التقنين البالغ عددها (86) لاعبا والمبينة تفاصيلها في جدول (1) بتاريخ 5\10\2011ولغاية 24\3\2012 باعتبارها جزء من التجربة الرئيسة ثم تم تفريغ البيانات ومعالجتها إحصائيا. إذ تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والوسيط ومعامل الالتواء والخطأ المعياري للتعرف على الكيفية التي توزعت بها الاختبارات عند تطبيقها على عينة التقنين ،والجدول(8) يبين الإحصاء الوصفي للاختبارات .

الجدول(٨)

ت	الاختبار	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	الخطا المعياري	معامل الالتواء
1	الإرسال المواجه الأمامي من الأعلىA1	درجة	9.95	1.69012	10.0000	.18225	-0.088
2	حائط الصد	درجة	14.550	1.82613	14.0000	.19692	0.903
3	الدفاع عن الملعب مركز (5)	درجة	9.7900	2.4500	9.0000	0.26434	0.967
4	الإعداد العالي القريب عن الشبكة لمنطقة محددة	درجة	12.1070	1.97882	12.0000	.21338	0.162
5	الإرسال المواجه الأمامي من الأعلى A3	درجة	12.249	1.93209	12.0000	.20834	.386
6	الضرب الساحق القطري مركز (4)	درجة	13.251	2.25832	13.0000	.24352	.333
7	استقبال الإرسال B3	درجة	40.750	4.43128	40.000	.47784	.507

٤-٢: المعايير:-

إن الاختبارات الجيدة هي التي تتضمن معايير تعطي القيم الخام التي يتم استخلاصها من خلال تطبيق الاختبارات دلالة ومعنى، إذ إن المعايير تساعد المختبر في التعرف على مركزه النسبي في مجموعته، وهذا يعد إجراءً مهماً وضروريا لتحقيق شروط التقويم.[١]

[١] محمد صبحي حسانين ؛ **القياس والتقويم في التربية الرياضية**،ج1،(القاهرة ، دار الفكر العربي، ط3،1995)، ص304.

وبعد تطبيق الاختبارات المهارية على عينة التقنين البالغة (86) لاعب تم الحصول على النتائج التي جاءت كدرجات خام، تم التعامل معها إحصائيا لإيجاد المعايير التي يمكن من خلالها تعميم نتائج عينة البحث بقصد تقويم قدراتها، وتم استخدام الدرجة المعيارية المعدلة (بطريقة التتابع) كونها إحدى الوسائل القياسية لتقويم الأرقام المسجلة من ألاعبين،علما إن قيمتها تتراوح من (100-0).[1] وكما مبينة بالجدول (٩) إذ إن :-

إذ يوضع الوسط الحسابي مقابل الدرجة المعيارية المعدلة (50) ومن ثم إضافة المقدار الثابت للوسط الحسابي والذي يقابل القيمة الأعلى (51) من الدرجة (100)، ونقصان الرقم الثابت من الوسط الحسابي والذي يقابل القيمة الأقل (49) حتى الدرجة (الصفر).

جدول (٩)

طريقة التتابع	1اختبار	2اختبار	3اختبار	4اختبار	5اختبار	6اختبار	7اختبار
100	١٥	٢٠	٢٠	١٨	١٨	٢٠	٥٤
99	١٤,٨٩٩	١٩,٨٩١	١٩,٨٥٣	١٧,٨٨٢	١٧,٨٨٥	١٩,٨٦٥	٥٣,٧٣٥
98	١٤,٧٩٨	١٩,٧٨٢	١٩,٧٠٦	١٧,٧٦٤	١٧,٧٧	١٩,٧٣	٥٣,٤٧
97	١٤,٦٩٧	١٩,٦٧٣	١٩,٥٥٩	١٧,٦٤٦	١٧,٦٥٥	١٩,٥٩٥	٥٣,٢٠٥
96	١٤,٥٩٦	١٩,٥٦٤	١٩,٤١٢	١٧,٥٢٨	١٧,٥٤	١٩,٤٥	٥٢,٩٤
95	١٤,٤٩٥	١٩,٤٥٥	١٩,٢٦٥	١٧,٤١	١٤,٤٢٥	١٩,٣٢٥	٥٢,٦٧٥
94	١٤,٣٩٤	١٩,٣٤٦	١٩,١١٨	١٧,٢٩٢	١٧,٣١	١٩,١٩	٥٢,٤١
93	١٤,٢٩٣	١٩,٢٣٧	١٨,٩٧١	١٧,١٧٤	١٧,١٩٥	١٩,٠٥٥	٥٢,١٤٥

[1] قاسم المندلاوي (واخرون) ؛**الاختبارات والقياس والتقويم في الرياضية** ،(جامعة بغداد ،مطبعة التعليم العالي ، 1998)،ص36.

٥١,٨٨	١٨,٩٢	١٧,٠٨	١٧,٠٥٦	١٨,٨٢٤	١٩,١٢٨	١٤,١٩٢	92
٥١,٦١٥	١٨,٧٨٥	١٦,٩٦٥	١٦,٩٣٨	١٨,٦٧٧	١٩,٠١٩	١٤,٠٩١	91
٥١,٣٥	١٨,٦٥	١٦,٨٥	١٦,٨٢	١٨,٥٣	١٨,٩١	١٣,٩٩	90
٥١,٠٨٥	١٨,٥١٥	١٦,٧٣٥	١٦,٧٠٤	١٨,٣٨٣	١٨,٨٠١	١٣,٨٨٩	89
٥٠,٨٢	١٨,٣٨	١٦,٦٢	١٦,٥٨٦	١٨,٢٣٦	١٨,٦٩٢	١٣,٧٨٨	88
٥٠,٥٥٥	١٨,٢٤٥	١٦,٥٠٥	١٦,٤٦٨	١٨,٠٨٩	١٨,٥٨٣	١٣,٦٨٧	87
٥٠,٢٩	١٤,١١	١٦,٣٩	١٦,٣٥	١٧,٩٤٢	١٨,٤٧٤	١٣,٥٨٦	86
٥٠,٠٢٥	١٧,٩٧٥	١٦,٢٧٤	١٦,٢٣٢	١٧,٧٩٥	١٨,٣٦٥	١٣,٤٨٥	85
٤٩,٧٦	١٧,٨٤	١٦,١٥٩	١٦,١١٦	١٧,٦٤٨	١٨,٢٥٦	١٣,٣٨٤	84
٤٩,٤٩٥	١٧,٧٠٥	١٦,٠٤٤	١٥,٩٩٨	١٧,٥٠١	١٨,١٤٧	١٣,٢٨٣	83
٤٩,٢٣	١٧,٥٧	١٥,٩٢٩	١٥,٨٨	١٧,٣٥٤	١٨,٠٣٨	١٣,١٨٢	82
٤٨,٩٦٥	١٧,٤٣٥	١٥,٨١٤	١٥,٧٦٢	١٧,٢٠٧	١٧,٩٢٩	١٣,٠٨١	81
٤٨,٧	١٧,٣	١٥,٦٩٩	١٥,٦٤٤	١٧,٠٦	١٧,٨٢	١٢,٩٨	80
٤٨,٤٣٥	١٧,١٦٥	١٥,٥٨٤	١٥,٥٢٨	١٦,٩١٣	١٧,٧١١	١٢,٨٧٩	79
٤٨,١٧	١٧,٠٣	١٥,٤٦٩	١٥,٤١	١٦,٧٦٦	١٧,٦٠٢	١٢,٧٧٨	78
٤٧,٩٠٥	١٦,٨٩٥	١٥,٣٥٤	١٥,٢٩٢	١٦,٦١٩	١٧,٤٩٣	١٢,٦٧٧	77
٤٧,٦٤	١٦,٧٦	١٥,٢٣٩	١٥,١٧٤	١٦,٤٧٢	١٧,٣٨٤	١٢,٥٧٦	76
٤٧,٣٧٥	١٦,٦٢٥	١٥,١٢٤	١٥,٠٥٦	١٦,٣٢٥	١٧,٢٧٥	١٢,٤٧٥	75
٤٧,١١	١٦,٤٩	١٥,٠٠٩	١٤,٩٣٨	١٦,١٧٨	١٧,١٦٦	١٢,٣٧٤	74
٤٦,٨٤٥	١٦,٣٥٥	١٤,٨٩٤	١٤,٨٢	١٦,٠٣١	١٧,٠٥٧	١٢,٢٧٣	73
٤٦,٥٨	١٦,٢٢	١٤,٧٧٩	١٤,٧٠٢	١٥,٨٨٤	١٦,٩٤٨	١٢,١٧٢	72

٤٦,٣١٥	١٦,٠٨٥	١٤,٦٦٤	١٤,٥٨٤	١٥,٧٣٧	١٦,٨٣٩	١٢,٠٧١	71
٤٦,٠٥	١٥,٩٥	١٤,٥٤٩	١٤,٤٦٦	١٥,٥٩	١٦,٧٣	١١,٩٧	70
٤٥,٧٨٥	١٥,٨١٥	١٤,٤٣٤	١٤,٣٤٨	١٥,٤٤٣	١٦,٦٢١	١١,٨٦٩	69
٤٥,٥٢	١٥,٦٨	١٤,٣١٩	١٤,٢٣	١٥,٢٩٦	١٦,٥١٢	١١,٧٦٨	68
٤٥,٢٥٥	١٥,٥٤٥	١٤,٢٠٤	١٤,١١٢	١٥,١٤٩	١٦,٤٠٣	١١,٦٦٧	67
٤٤,٩٩	١٥,٤١	١٤,٠٨٩	١٣,٩٩٤	١٥,٠٠٢	١٦,٢٩٤	١١,٥٦٦	66
٤٤,٧٢٥	١٥,٢٧٥	١٣,٩٧٤	١٣,٨٧٦	١٤,٨٥٥	١٦,١٨٥	١١,٤٦٥	65
٤٤,٤٦	١٥,١٤	١٣,٨٥٩	١٣,٧٥٨	١٤,٧٠٨	١٦,٠٧٦	١١,٣٦٤	64
٤٤,١٩٥	١٥,٠٠٥	١٣,٧٤٤	١٣,٦٤	١٤,٥٦١	١٥,٩٦٧	١١,٢٦٣	63
٤٣,٩٣	١٤,٨٧	١٣,٦٢٩	١٣,٥٢٢	١٤,٤١٤	١٥,٨٥٨	١١,١٦٢	62
٤٣,٦٦٥	١٤,٧٣٥	١٣,٥١٤	١٣,٤٠٤	١٤,٢٦٧	١٥,٧٤٩	١١,٠٦١	61
٤٣,٤	١٤,٦	١٣,٣٩٩	١٣,٢٨٦	١٤,١٢	١٥,٦٤	١٠,٩٦	60
٤٣,١٣٥	١٤,٤٦٥	١٣,٢٨٤	١٣,١٦٨	١٣,٩٧٣	١٥,٥٣١	١٠,٨٥٩	59
٤٢,٨٧	١٤,٣٣	١٣,١٦٩	١٣,٠٥	١٣,٨٢٦	١٥,٤٢٢	١٠,٧٥٨	58
٤٢,٦٠٥	١٤,١٩٥	١٣,٠٥٤	١٢,٩٣٢	١٣,٦٧٩	١٥,٣١٣	١٠,٦٥٧	57
٤٢,٣٤	١٤,٠٦	١٢,٩٣٩	١٢,٨١٤	١٣,٥٣٢	١٥,٢٠٤	١٠,٥٥٦	56
٤٢,٠٧٥	١٣,٩٢٥	١٢,٨٢٤	١٢,٦٩٦	١٣,٣٨٥	١٥,٠٩٥	١٠,٤٥٥	55
٤١,٨١	١٣,٧٩	١٢,٧٠٩	١٢,٥٧٨	١٣,٢٣٨	١٤,٩٨٦	١٠,٣٥٤	54
٤١,٥٤٥	١٣,٦٥٥	١٢,٥٩٤	١٢,٤٦	١٣,٠٩١	١٤,٨٧٧	١٠,٢٥٣	53
٤١,٢٨	١٣,٥٢	١٢,٤٧٩	١٢,٣٤٢	١٢,٩٤٤	١٤,٧٦٨	١٠,١٥٢	52
٤١,٠١٥	١٣,٣٨٥	١٢,٣٦٤	١٢,٢٢٤	١٢,٧٩٧	١٤,٦٥٩	١٠,٠٥١	51

٤٠,٧٥	١٣,٢٥١	١٢,٢٤٩	١٢,١٠٦	١٢,٦٥	١٤,٥٥	٩,٩٥	50
٤٠,٤٨٥	١٣,١١٥	١٢,١٣٤	١١,٩٩٦	١٢,٥٠٣	١٤,٤٤١	٩,٨٤٩	49
٤٠,٢٢	١٢,٩٨	١٢,٠١٩	١١,٨٧٨	١٢,٣٥٦	١٤,٣٣٢	٩,٧٤٨	48
٣٩,٩٥٥	١٢,٨٤٥	١١,٩٠٤	١١,٧٦	١٢,٢٠٩	١٤,٢٢٣	٩,٦٤٧	47
٣٩,٦٩	١٢,٧١	١١,٧٨٩	١١,٦٤٢	١٢,٠٦٢	١٤,١١٤	٩,٥٤٦	46
٣٩,٤٢٥	١٢,٥٧٥	١١,٦٧٤	١١,٥٢٤	١١,٩١٥	١٤,٠٠٥	٩,٤٤٥	45
٣٩,١٦	١٢,٤٤	١١,٥٥٩	١١,٤٠٦	١١,٧٦٨	١٣,٨٩٦	٩,٣٤٤	44
٣٨,٨٩٥	١٢,٣٠٥	١١,٤٤٤	١١,٢٨٨	١١,٦٢١	١٣,٧٨٧	٩,٢٤٣	43
٣٨,٦٣	١٢,١٧	١١,٣٢٩	١١,١٧	١١,٤٧٤	١٣,٦٧٨	٩,١٤٢	42
٣٨,٣٦٥	١٢,٠٣٥	١١,٢١٤	١١,٠٥٢	١١,٣٢٧	١٣,٥٦٩	٩,٠٤١	41
٣٨,١	١١,٩	١١,٠٩٩	١٠,٩٣٤	١١,١٨	١٣,٤٦	٨,٩٤	40
٣٧,٨٣٥	١١,٧٦٥	١٠,٩٨٤	١٠,٨١٦	١١,٠٣٣	١٣,٣٥١	٨,٨٣٩	39
٣٧,٥٧	١١,٦٣	١٠,٨٦٩	١٠,٦٩٨	١٠,٨٨٦	١٣,٢٤٢	٨,٧٣٨	38
٣٧,٣٠٥	١١,٤٩٥	١٠,٧٥٤	١٠,٥٨	١٠,٧٣٩	١٣,١٣٣	٨,٦٣٧	37
٣٧,٠٤	١١,٣٦	١٠,٦٣٩	١٠,٤٦٢	١٠,٥٩٢	١٣,٠٢٤	٨,٥٣٦	36
٣٦,٧٧٥	١١,٢٢٥	١٠,٥٢٤	١٠,٣٤٤	١٠,٤٤٥	١٢,٩١٥	٨,٤٣٥	35
٣٦,٥١	١١,٠٩	١٠,٤٠٩	١٠,٢٢٦	١٠,٢٩٨	١٢,٨٠٦	٨,٣٣٤	34
٣٦,٢٤٥	١٠,٩٥٥	١٠,٢٩٤	١٠,١٠٨	١٠,١٥١	١٢,٦٩٧	٨,٢٣٣	33
٣٥,٩٨	١٠,٨٢	١٠,١٧٩	٩,٩٩	١٠,٠٠٤	١٢,٥٨٨	٨,١٣٢	32
٣٥,٧١٥	١٠,٦٨٥	١٠,٠٦٤	٩,٨٧٢	٩,٨٥٧	١٢,٤٧٩	٨,٠٣١	31
٣٥,٤٥	١٠,٥٥	٩,٩٤٩	٩,٧٥٤	٩,٧١	١٢,٣٧	٧,٩٣	30

٣٥,١٨٥	١٠,٤١٥	٩,٨٣٤	٩,٦٣٦	٩,٥٦٣	١٢,٢٦١	٧,٨٢٩	29
٣٤,٩٢	١٠,٢٨	٩,٧١٩	٩,٥١٨	٩,٤١٦	١٢,١٥٢	٧,٧٢٨	28
٣٤,٦٥٥	١٠,١٤٥	٩,٦٠٤	٩,٤	٩,٢٦٩	١٢,٠٤٣	٧,٦٢٧	27
٣٤,٣٩	١٠,٠١	٩,٤٨٩	٩,٢٨٢	٩,١٢٢	١١,٩٣٤	٧,٥٢٦	26
٣٤,١٢٥	٩,٨٧٥	٩,٣٧٤	٩,١٦٤	٨,٩٧٥	١١,٨٢٥	٧,٤٢٥	25
٣٣,٨٦	٩,٧٤	٩,٢٥٩	٩,٠٤٦	٨,٨٢٨	١١,٧١٦	٧,٣٢٤	24
٣٣,٥٩٥	٩,٦٠٥	٩,١٤٤	٨,٩٢٨	٨,٦٨١	١١,٦٠٧	٧,٢٢٣	23
٣٣,٣٣	٩,٤٧	٩,٠٢٩	٨,٨١	٨,٥٣٤	١١,٤٩٨	٧,١٢٢	22
٣٣,٠٦٥	٩,٣٣٥	٨,٩١٤	٨,٦٩٢	٨,٣٨٧	١١,٣٨٩	٧,٠٢١	21
٣٢,٨	٩,٢	٨,٧٩٩	٨,٥٧٤	٨,٢٤	١١,٢٨	٦,٩٢	20
٣٢,٥٣٥	٩,٠٦٥	٨,٦٨٤	٨,٤٥٦	٨,٠٩٣	١١,١٧١	٦,٨١٩	19
٣٢,٢٧	٨,٩٣	٨,٥٦٩	٨,٣٣٨	٧,٩٤٦	١١,٠٦٢	٦,٧١٨	18
٣٢,٠٠٥	٨,٧٩٥	٨,٤٥٤	٨,٢٢	٧,٧٩٩	١٠,٩٥٣	٦,٦١٧	17
٣١,٧٤	٨,٦٦	٨,٣٣٩	٨,١٠٢	٧,٦٥٢	١٠,٨٤٤	٦,٥١٦	16
٣١,٤٧٥	٨,٥٢٥	٨,٢٢٤	٧,٩٨٤	٧,٥٠٥	١٠,٧٣٥	٦,٤١٥	15
٣١,٢١	٨,٣٩	٨,١٠٩	٧,٨٦٦	٧,٣٥٨	١٠,٦٢٦	٦,٣١٤	14
٣٠,٩٤٥	٨,٢٥٥	٧,٩٩٤	٧,٧٤٨	٧,٢١١	١٠,٥١٧	٦,٢١٣	13
٣٠,٦٨	٨,١٢	٧,٨٧٩	٧,٦٣	٧,٠٦٤	١٠,٤٠٨	٦,١١٢	12
٣٠,٤١٥	٧,٩٨٥	٧,٧٦٤	٧,٥١٢	٦,٩١٧	١٠,٢٩٩	٦,٠١١	11
٣٠,١٥	٧,٨٥	٧,٦٤٩	٧,٣٩٤	٦,٧٧	١٠,١٩	٥,٩١	10
٢٩,٨٨٥	٧,٧١٥	٧,٥٣٤	٧,٢٧٦	٦,٦٢٣	١٠,٠٨١	٥,٨٠٩	9

٢٩,٦٢	٧,٥٨	٧,٤١٩	٧,١٥٨	٦,٤٧٦	٩,٩٧٢	٥,٧٠٨	8
٢٩,٣٥٥	٧,٤٤٥	٧,٣٠٤	٧,٠٤	٦,٣٢٩	٩,٨٦٣	٥,٦٠٧	7
٢٩,٠٩	٧,٣١	٧,١٨٩	٦,٩٢٢	٦,١٨٢	٩,٧٥٤	٥,٥٠٦	6
٢٨,٨٢٥	٧,١٧٥	٧,٠٧٤	٦,٨٠٤	٦,٠٣٥	٩,٦٤٥	٥,٤٠٥	5
٢٨,٥٦	٧,٠٤	٦,٩٥٩	٦,٦٨٦	٥,٨٨٨	٩,٥٣٦	٥,٣٠٤	4
٢٨,٢٩٥	٦,٩٠٥	٦,٨٤٤	٦,٥٦٨	٥,٧٤١	٩,٤٢٧	٥,٢٠٣	3
٢٨,٠٣	٦,٧٧	٦,٧٢٩	٦,٤٥	٥,٥٩٤	٩,٣١٨	٥,١٠٢	2
٢٧,٧٦٥	٦,٦٣٥	٦,٦١٤	٦,٣٣٢	٥,٤٤٧	٩,٢٠٩	٥,٠٠١	1
٢٧,٥	٦,٥	٦,٤٩٩	٦,٢١٤	٥,٣	٩,١	٤,٩	0

الباب الخامس

٥- الاستنتاجات والتوصيات:

٥-١ الاستنتاجات:

من خلال النتائج التي توصل إليها الباحث استنتج ما يأتي:

١. تتميز البطارية النهائية بالبساطة لهذا فهي مناسبة من حيث سهولة تنفيذها من قبل لاعبي الكرة الطائرة -جلوس .

٢. تتميز وحدات البطارية النهائية بالنقاء إذ أن جميع معاملات الارتباطات البينية بين مفرداتها غير دالة وهذا يعني ان كل اختبار يقيس صفة مغايرة للاختبار الآخر.

٥-٢ التوصيات:

١. اعتماد البطارية المهارات الفنية بالكرة الطائرة -جلوس في التقويم المستمر وفي التوجيه والاختيار .

٢. اعتماد المعايير التي تم التوصل إليها من خلال استخدام الجداول المعيارية التي وضعها الباحث لمفردات البطارية النهائية عند تقويم اللاعبين بالكرة الطائرة -جلوس .

٣. إجراء دراسات مشابهة لقياس النواحي البدنية والمهارية التي لم يتم دراستها .

٤. إجراء دراسات مشابهة في الجوانب الأخرى المرتبطة باختيار اللاعبين بالكرة الطائرة -جلوس من النواحي البدنية و الجسمية والوظيفية والنفسية.

٥. اهتمام المدربين بنتائج هذه الدراسة والعمل على تنمية القدرات المهارية الفنية التي تم التوصل إليها للاعبي الكرة الطائرة - جلوس.

المصادر

- إيمان حسين ؛محاضرات القياس والتقويم في التربية الرياضية ،(شبكة الانترنيت ،الأكاديمية الرياضية العراقية)
- ريسان خريبط وثائر داود سلمان؛ **طرق تصميم بطاريات الاختبار والقياس في التربية الرياضية**: (جامعة البصرة، مطبعة الحكمة، ١٩٩٢)
- علي سلوم جواد الحكيم ؛**الاختبارات والقياس والإحصاء في المجال الرياضي** : (ب.م،٢٠٠٤)
- فارس سامي يوسف؛بناءو تقنين بطارية اختبار لقياس بعض المهارات الهجومية المركبة بكرة السلة : (أطروحة دكتوراه،كلية التربية الرياضية جامعة بغداد،٢٠٠٦)
- قاسم المندلاوي (واخرون) ؛**الاختبارات والقياس والتقويم في الرياضية** ،(جامعة بغداد ،مطبعة التعليم العالي ، 1998)
- قيس ناجي وبسطويسي احمد ؛**الاختبارات ومبادئ الإحصاء في المجال الرياضي** : (بغداد،مطبعة جامعة بغداد،١٩٨٤)
- محمد صبحي حسانين ؛ **القياس والتقويم في التربية الرياضية**،ج1،(القاهرة ، دار الفكر العربي،ط3،1995)،
- محمد صبحي حسانيين اقتبسه احمد حازم احمد فتحي ؛بناء بطارية اختبار اللياقة البدنية لطلاب الكلية العسكرية الأولى والثانية : (رسالة ماجستير ،كلية التربية الرياضية جامعة الموصل ،٢٠٠١)
- محمد صبحي حسانيين اقتبسه أيثار عبد الكريم غزال سعيد ؛بناء بطارية اختبار المهارات الأساسية في لعبة التنس لطلاب كلية التربية الرياضية : (أطروحة دكتوراه ،كلية التربية الرياضية جامعة الموصل ،٢٠٠٠)\
- محمد محمود عبد الدايم و محمد صبحي حسانين . **القياس في كرة السلة** .: (القاهرة ، دار الفكر العربي، ١٩٨٤م).