

دراسة مقارنة في قدرة التحكم بالكرة وركل الكرة لأبعد مسافة بين لاعبي وفقاً خطوط اللعب بكرة القدم

أ.م.د حسن علي كريم الحساوي م. أحمد مجيد الحساوي

ملخص البحث

تكمن أهمية البحث في أنه محاولة علمية لدراسة مقارنة في القدرة على التحكم بالكرة (مهارة الدحرجة والسيطرة على الكرة) وركل الكرة لأبعد مسافة وفقاً خطوط اللعب من أجل توفير معلومات عن المهارتين لدى لاعبين ومدى حاجة هؤلاء اللاعبين لهما والعمل على تطويرهما مستقبلاً.

وهدف البحث إلى:

1- التعرف على الفروق في القدرة على التحكم بالكرة بين لاعبين وفق خطوط اللعب بكرة القدم.

2- التعرف على الفروق في ركل الكرة لأبعد مسافة بين لاعبين وفق خطوط اللعب بكرة القدم.

و استخدم الباحثان المنهج الوصفي بأسلوب المقارنة لملاءمته أهداف ومشكلة البحث. واختار الباحثان عينة البحث من اللاعبين اللذين ينتمون لفريق منتدى شباب القاسم بمحافظة بابل بكرة القدم وفريق منتدى شباب الوجيهية بمحافظة ديالى بكرة القدم وعددهم (36) لاعب مقسمين إلى (12) من لاعبين خط الهجوم و(12) من لاعبين خط الوسط و(12) لاعب لخط الدفاع وهم من اللاعبين الأساسيين والاحتياط لكل خط من الفريقين وبالطريقة العمدية.

من خلال النتائج توصل الباحثان إلى الاستنتاجات التالية:

- 1- وجود فرق ذو دلالة إحصائية بالقدرة على التحكم بالكرة بين لاعبي خط الوسط وخطي الدفاع والهجوم ولصالح لاعبي خط الوسط. وبين خط الدفاع وخط الهجوم ولصالح خط الهجوم.
- 2- وجود فرق ذو دلالة إحصائية بركل الكرة بين لاعبي خط الدفاع وخطي الوسط والهجوم ولصالح لاعبي خط الدفاع. وبين خط الوسط وخط الهجوم ولصالح خط الوسط.
- 3- أن اختلاف المستوى الرياضي في أداء هذه المهارة يدعو لاختلاف الواجبات التي يتكلف بها اللاعبون في كل خط من خطوط اللعب .

**A comparative study in the ability to control the ball and kicked
the ball to the farthest distance between the players and in
accordance lines to play football**

Dr. Hassan Ali Karim al-Hasnawi. Ahmed Majeed Hasnawi

Research Summary

The importance of research in an attempt scientific study compared the ability to control the ball (skill rolling and ball control) and kicked the ball to the farthest distance according lines play in order to provide information on the two skills with players and the need of these players have and work on their development in the future.

The objective of this research is to:

- 1to identify differences in the ability to control the ball between players along the lines of playing football.
- 2to identify the differences in kicking the ball to the farthest distance between players along the lines of playing football.

And researchers used the descriptive manner comparative relevance of the objectives and the research problem. He chose researchers sample of players who belong to the group Youth Forum denominator Babil province football and team Youth Forum Wajihya Diyala province football and number (36) player divided into (12) of the players up front and (12) of the players midfield and (12) defense line player They are key players and reserves for each line of the two teams and the deliberate way.

Through the results of researchers reached the following conclusions:

- 1a statistically significant difference ability to control the ball between the midfielders and a written defense and attack and in favor of midfielders. The line of defense between the offensive line and in favor of the offensive line.
- 2and there is a difference statistically significant kicking the ball between the players line of defense and midfield and attack and in favor of the players line of defense. And between the midfield line of attack and in favor of the midfield.
- 3that the different level of sports in the performance of this skill calls to the different duties that cost players in every line of play.

الباب الاول

1- التعريف بالبحث:

1-1 المقدمة وأهمية البحث:

يشهد العالم تطورا ملموسا في جميع نواحي الحياة المختلفة إذ تدخل العلم بشكل كبير في تطور تلك النواحي والمجالات وكان على اختلاف العلوم مثل الفسلجة

والعلوم التربوية وعلوم البايوميكانيك وان مجال التربية الرياضية احد تلك العلوم التي حظيت باهتمام العلم والعلماء وخاصة لعبة كرة القدم ذات الشعبية الكبيرة والتي تشغل الكثيرين من الباحثين لما لها من مهارات مختلفة منها الدرجة بالكرة والسيطرة عليها وركل الكرة التي تعد من المهارات المهمة التي تمكن اللاعب من الاحتفاظ بالكرة والمناورة والخداع.

وان من سمة كرة القدم هو اختلاف الواجبات والأداء وفقاً لخطوط اللعب (خط الدفاع وخط الوسط وخط الهجوم) حسب احتياج اللاعب لها من حيث الأداء، مع العلم إن لابد إن يمتلك اللاعب جميع المهارات إلا انه تختلف تبعاً لمتطلبات الأداء ونسبة استخدامها. وتعد خطوط اللعب من خلال التعاون بين لاعبيها يمكن إن يطرق هدف الفريق المنافس. ومما تقدم تكمن أهمية البحث في أنه محاولة علمية لدراسة مقارنة في القدرة على التحكم بالكرة (مهارة الدرجة والسيطرة على الكرة) وركل الكرة لأبعد مسافة وفقاً لخطوط اللعب من أجل توفير معلومات عن المهارتين لدى لاعبين ومدى حاجة هؤلاء اللاعبين لهما والعمل على تطويرهما مستقبلاً.

2-1 مشكلة البحث:

إن الخصوصية في بعض المهارات لدى لاعبي خطوط اللعب المختلفة مهمة إذ إن الاقتصاد في الوحدات التدريبية بالزمن والجهد لتطوير المهارات وحاجة جميع لاعبي خطوط إلى تلك المهارات يعد عملية مهمة وان ما تعاني منه الفرق المختلفة سواء لاعبي الأندية ومنتديات الشباب من ضعف واضح في الأداء المهاري بالقدرة على تحكم بالكرة وضرب الكرة لأبعد مسافة، ولقلة معرفة أهمية تلك المهارتين لدى لاعبي خطوط المختلفة مما دفع الباحثان لدراسة هذه المشكلة

3-1 هدفا البحث:

1- التعرف على الفروق في القدرة على التحكم بالكرة بين لاعبين وفق خطوط اللعب بكرة القدم.

2- التعرف على الفروق في ركل الكرة لأبعد مسافة بين لاعبين وفق خطوط اللعب بكرة القدم.

4-1 فرضا البحث

1- وجود فروق ذات دلالة إحصائية في القدرة على التحكم بين اللاعبين وفق خطوط اللعب بالكرة بكرة القدم.

2- وجود فروق ذات دلالة إحصائية في ركل الكرة لأبعد مسافة بين اللاعبين وفق خطوط اللعب بالكرة بكرة القدم.

5-1 مجالات البحث

1-5-1 المجال البشري :- عينة من لاعبين الناشئين لمنتدى شباب القاسم ومنتدى شباب الوجيحية بكرة القدم

1-5-2 المجال أزماني :- الفترة من 2012/2/20 ولغاية 2012/3/28

1-5-3 المجال المكاني :- ملعب كرة القدم في منتدى شباب القاسم بمحافظة بابل ، ومنتدى شباب الوجيحية بمحافظة ديالى.

الباب الثاني

2 - الدراسات النظرية:

2 - 1 المهارات الأساسية بكرة القدم:

لكل نشاط أو فعالية رياضية مهاراتها الأساسية الخاصة التي تميزها عن غيرها من الأنشطة الرياضية الأخرى ، وتكون هذه المهارات هي السمة الرئيسة لنوع اللعبة الرياضية المعنية وضمن قانونها ، وذكر (حنفي محمود مختار ، 1978

(عن مهارات كرة القدم الأساسية حيث قال " إن المهارات الأساسية تعني كل الحركات الضرورية الهادفة التي تؤدي لغرض معين في إطار قانون كرة القدم سواء أكانت هذه الحركات بالكرة أو بدونها " (1) .

كما يذكر (واد Wade ، 1976) أن المهارات الأساسية بكرة القدم مركبة من العوامل الآتية : " التكيف ، المهارة الفردية ، اللعب الفرقي ، معرفة القانون " (1) .

ويقسم (زهير الخشاب وآخرون ، 1999) (2) المهارات الأساسية في كرة القدم على النحو الآتي :

1. الدحرجة .
2. ركل الكرة بالقدم .
3. السيطرة على الكرة بالإخماد .
4. المراوغة والخداع .
5. المهاجمة (القطع) .
6. المكاتفة .
7. ضرب الكرة بالرأس .
8. الرمية الجانبية .
9. مهارات حارس المرمى .

كما يؤكد (يوسف لازم كماش ، 1999) أن المهارات الأساسية بكرة القدم هي " تكتيك اللعبة والأداء الذي يقوم به اللاعب مع الكرة مباشرة أو الحركات التي تؤديها في المنطقة القريبة من الكرة حيث تحتوي كرة القدم على المهارات الكثيرة

(1) . حنفي محمود مختار : الأسس العلمية في تدريب كرة القدم ، مصر ، دار الفكر ، 1978 ، ص 73 .

(1) . Wade and Younger, Soccer Coaching Toluin, A.S. Press and Co. Long, London, 1976, P. 96.

(2) . زهير الخشاب ، وآخرون : كرة القدم ، الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر ، 1999 ، ص 142 .

والعديدة يؤدي البعض منها بالكرة والبعض الآخر بدون كرة ، وعلى المدرب الجمع بينهما فكلاهما يشكل أساساً لتحقيق التكتيك العالي " (3)

وأدناه شرح موجز لبعض المهارات الأساسية بكرة القدم قيد البحث.

1-1-2-1-1-2 الدرجة:

تعد مهارة الدرجة في كرة القدم ضرورة أساسية لما لها من أهمية في التقدم بالكرة باتجاه مرمى المنافس والتحكم بها والسيطرة عليها أثناء الدرجة وكذلك فتح ثغرات بدفاع المنافس والوصول إلى مرماه بأسرع وقت ممكن والقيام بعملية التهديد وهذا ما أشار إليه سامي (1984) " تستخدم الدرجة أثناء المباراة بكثرة لغرض تخليص الكرة من الخصم عن طريق المراوغة أو التقدم في الملعب إلى منطقة مرمى الخصم أو لسحب الخصم واستدراجه أو لانتظار بقية اللاعبين لأخذ الفراغ المناسب " (1) .

أهداف الدرجة (2) :

- 1- اجتياز المنافس والتخلص منه .
 - 2- اختراق صفوف المنافس والقيام بالمناولة والتهديد .
 - 3- عندما لا يتوفر مجال للمناولة في الوقت المناسب .
 - 4- سحب اللاعب المنافس لخلق مساحة خالية للاعب الزميل .
 - 5- تأخير اللعب وكسب الوقت عندما يكون الفريق متقدماً بنتيجة المباراة .
- فترى اللاعب يحتاج الدرجة في فتح الثغرات أو الاختراق بالهجوم وفي حالات عدم وجود لاعب مفرغ فيتطلب ذلك الدرجة لحين حصول الفراغ المناسب، وعرف كونزه (1980) الدرجة بأنها " فن التعامل مع الكرة والسيطرة عليها مع

(3) . يوسف لازم كماش : المهارات الأساسية في كرة القدم – تدريب ، عمان ، دار الخليج ، 1999 ، ص 15 .

(1) سامي الصفار : الإعداد الفني بكرة القدم ، بغداد ، مطبعة جامعة بغداد ، 1984 ، ص 127 .

(2) زهير قاسم الخشاب وآخرون : المصدر السابق نفسه ، 1999 ، ص 144 .

الجري بها بمجالات صغيرة وإتاحة الفرصة لإلقاء نظرة على الموقف العام مع توفير السرعة بالحركة " (3) وعليه يجب على اللاعب أن يتمتع بإمكانية عالية في درجة الكرة والسيطرة عليها وإتقان هذه المهارة لما لها من أهمية في خدمة خطط اللعب .

2 - 1 - 2 مهارة ركل الكرة

لولا ركل الكرة أو ركلها بالقدم ، لما أطلق على هذه اللعبة اسم لعبة كرة القدم ، فهي المهارة الأكثر استخداماً من قبل اللاعبين ، لذلك يتطلب التركيز على تدريبها وإتقانها بشكل جيد ، إذ تعتبر سلاحاً هاماً بيد الفريق الذي يجيد لاعبيه ضرب الكرة بأنواعه ، وخاصة ضرب الكرة لمسافة بعيدة .

إن عملية ركل الكرة في كرة القدم تستخدم بصورة عامة لأغراض التهديد على المرمى أو المناولة أو تشتيت الكرة عن الخصم ، وإن نسبة ركل الكرة بالقدم أكثر استخداماً في التهديد أو التشتيت " (1) .

وبما أن ملعب كرة القدم ذو مساحة كبيرة قياساً ببقية ملاعب الألعاب الفرعية ، فيتطلب ذلك من اللاعب أن يقوم بركل الكرة ولمسافات بعيدة لإبعادها أو لغرض التهديد أو المناولة ، ومن هذا تتضح أهمية ركل الكرة بالقدم ، " وإن المناولة (ركل الكرة) عملية ناتجة عن حركة جميع أجزاء الجسم (النقل الحركي) التي تتم من خلال عضلات الجسم والجذع لتنتقل القوة الكامنة من عضلات الجسم إلى القدم عن طريق الساق الضاربة " (2) .

2-2 خطوط اللعب

(3) الفريد كونزه : كرة القدم ، (ترجمة) ماهر البياتي ، سليمان علي حسين ، جامعة الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر ، 1999 ، ص142 .

(1) زهير الخشاب ، وآخران (مصدر سبق ذكره) ، ص 148 .

(2) فيصل عباس الدليمي ، وأحمد عبد الخالق : كرة القدم ، الجزائر ، طبع في المدرسة العليا لأساتذة التربية البدنية والرياضية ، منتغام ، 1997 ، ص 18 .

1-2-2 الهجوم

يعد خط الهجوم أساسا إلى تمكين الفريق من إصابة مرمى الفريق المضاد بأكبر عدد من الأهداف وكقاعدة عامة تستدعي خطوط الهجوم أن يكون لاعبو الهجوم على مستوى عالي من المهارات الأساسية والقدرات الحركية أكثر من لاعبي الدفاع.

وأن خط هجوم: هو أحد المراكز المهمة في تشكيلة كرة القدم، وأكثر الأهداف تأتي عن طريقه، و مركز المهاجم هو من أصعب المراكز في كره القدم عكس ما يعتقد البعض، وهو يتطلب مهارات من نوع خاص في مساحات ضيقة، و الجناح هو لاعب هجومي يتمركز بالقرب من خط التماس كما يكون الهجوم عن طريق الجناح من أصعب الأماكن التي يصل إليها المدافعين لإيقاف الهجمة ولما يحصل الجناح على الكرة يمكنه تمرير الكرة تقريبا على شكل ركنية، وهذا سيشتت انتباه الحارس وإن كان خط الهجوم للفريق جيدا فسيستغلون الكرة العالية ليأتي عن طريقها هدف.⁽³⁾

وقد يكون من السهل نوعا على لاعبي الدفاع منع المهاجم من إصابة الهدف وعلى العكس من ذلك فإنه من الصعب على المهاجمين أن يقوموا بالتخطيط لإصابة الهدف ولذلك يصبح تدريب المهاجمين أكثر أهمية من تدريب المدافعين وإن كان هذا لا ينفي الدور الهام الذي يلعبه الدفاع في نجاح المباراة

2-2-2 خط الوسط

ويعد من أهم مراكز كرة القدم وتتنوع مهامها منها ما هو دفاعي كالارتكاز ومنها ما هو هجومي كصانع اللعب ومنها يكن على الأطراف ومن الصفات التي يجب أن تكون لدى لاعب الوسط بشكل عام دقة التمرير للمهاجمين والتسديد القوي المحكم ومن المهارات التي يجب أن يتميز بها الوسط الدفاعي فقطع الكرات بسلاسة ونقل

⁽³⁾ ar.wikipedia.org/wiki/

الكرة إلى الشق الهجومي لفريقه والبنية الجسدية وقوة التسديد اما خط الوسط الذي يلعب بالأطراف فجب أن يكون سريع وذو تمريرات دقيقة وحاسمة والعرضية لكي يستفيد منها المهاجمون وأيضا يجب أن يكون لديه القدرة على المراوغة أما صانع اللعب فمن المميزات التي يجب أن تكون به سرعة التمريرات ودقتها قوة التسديد والتحكم بالكرة بالشكل الجيد.⁽¹⁾

2-2-3 خط الدفاع

تعد خبرات اللاعب دورا كبيرا في اللعب الدفاعي واللاعب المحنك يستطيع إن يدرك ويتوقع سير اللعب وتحرك الكرة بين إقدام الفريق المنافس فيستطيع بخبرته إن يتصرف بطريقة سليمة سواء في اخذ المكان المناسب للدفاع أو تغطية الزميل أو المهاجمة في الوقت المناسب وكقاعدة فان كل لاعب من لاعبي الدفاع يجب إن يراقب لاعبا من الفريق المضاد .

ويعتمد موقف اللاعب المدافع بالنسبة لتحرك الكرة أساس الدفاع الناجح فالمفروض إن يكون المدافع دائما في المكان المناسب الذي يستطيع منه إن يبدأ الدفاع عن مرماه ويتميز الموقف الذي يتخذه المدافع في الملعب يستطيع إن يقلل ويضيق المساحة التي يستطيع الخصم المهاجم إن يتحرك فيها .

وخط الدفاع: هو أحد المراكز في تشكيلة كرة القدم، ويقوم بالدفاع والتصدي لمهاجمي الخصم حتى لا يسجلوا هدف في مرماهم بأي طريقة كانت وبأي جزء من جسمه باستثناء يديه.

وهناك ثلاثة أنواع أساسية من المدافعين، ولكل نوع مهمات مختلفة، كما تختلف المهارات المطلوبة لكل نوع. والأنواع هي:⁽¹⁾

⁽¹⁾ar.wikipedia.org/wiki/

⁽¹⁾ar.wikipedia.org/wiki/

- ❖ قلب الدفاع: وتكون أساس مهمتهم هي التصدي لمهاجمي الفريق المنافس وقطع الإمداد لهم من خط الوسط طوال المباراة.
- ❖ الليبرو أو القشاش " وهو مركز اختياري في خط الدفاع لا يوجد في أسلوب اللعب الحديث 4-4-2 مثلا. والليبرو إن وجد هو خط الدفاع الأخير قبل حارس المرمى، ومهمته هي التغطية على مدافعي الوسط والتعامل مع أي مهاجم ينجح في تخطيها، كما أن له دور في توزيع الكرة بعد الاستحواذ عليها، وبداية الهجمات المضادة.
- ❖ الظهيرين (الظهير الأيمن، والظهير الأيسر). وهذا النوع من المدافعين مهمته الأساسية منع لاعبي الأطراف من الفريق المنافس من إرسال الكرات العرضية أو التمريرات السريعة إلى مهاجميه في منطقة الجناح. كما أن له دور هجومي بالقيام هو نفسه بإرسال عرضيات إلى زملائه من منتصف ملعب الخصم.

الباب الثالث

3- منهج البحث وإجراءاته الميدانية:

3-1 منهج البحث:

استخدم الباحثان المنهج الوصفي بأسلوب المسحي لملاءمته أهداف ومشكلة البحث.

3-2 عينة البحث

اختار الباحثان عينة البحث من اللاعبين الذين ينتمون لفريق منتدى شباب القاسم بمحافظة بابل بكرة القدم ولفريق منتدى شباب الوجيهية بمحافظة ديالى بكرة القدم وعددهم (36) لاعب مقسمين إلى (12) من لاعبي خط الهجوم و(12) من لاعبي خط الوسط و(12) لاعب لخط الدفاع وهم من اللاعبين الأساسيين والاحتياط لكل خط من الفريقين وبالطريقة العمدية.

3-3 وسائل جمع المعلومات والأجهزة والأدوات المستعملة بالبحث:

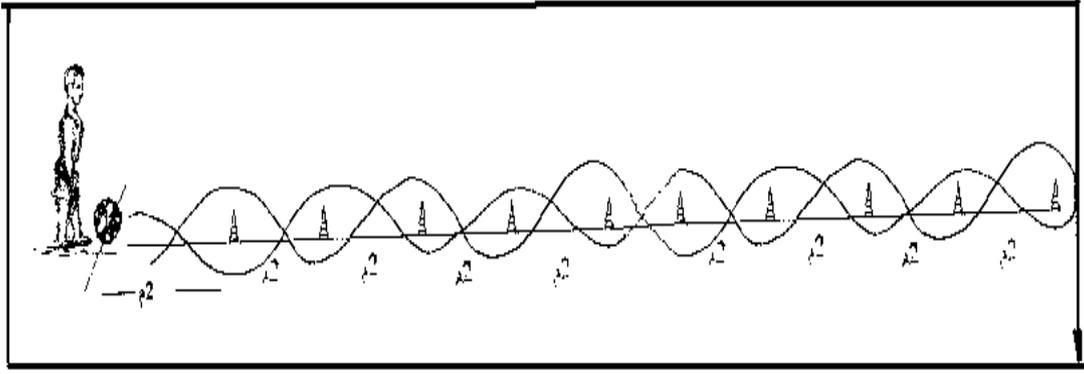
- (1) المصادر والمراجع.
- (2) الاختبار والتقويم.
- (3) شواخص عدد(5).
- (4) كرات قدم قانونية عدد(6).
- (5) إصباغ وطباشير.
- (6) حاسبة الكترونية.
- (7) ساعة توقيت الكترونية.
- (8) صافرة .
- (9) جيس بورك عدد (1) لتخطيط الملعب.

4-3 الاختبارات المستخدمة بالبحث

1- اختبار القدرة على التحكم بالكرة :

- اسم الاختبار : درجة الكرة في خط متعرج (زكزاك) (1).
- هدف الاختبار: قياس مدى مقدرة اللاعب على التحكم في الكرة أثناء الجري بها بين الشواخص.
- الأدوات المستخدمة : (10) شواخص، كرة قدم ، ساعة توقيت .
- الملعب : توضع (10) شواخص في خط مستقيم والمسافة بين كل شاخص وآخر (2) م والمسافة بين خط البداية وأول شاخص (2) م، كما في الشكل (1) .

(1) مفتي ابراهيم حماد – محمد صالح عبدة الوحش : اساسيات كرة القدم ، المنصورة ، مؤسسة مختار للنشر والتوزيع 1994 ص262.



الشكل (1)

يوضح اختبار درجة الكرة في خط متعرج (زكزاك)

- **طريقة الأداء:** يقف اللاعب بالكرة على خط البداية عند إشارة البدء يجري اللاعب بين الشواخص جريا متعرجا حتى يصل إلى آخر شاخص ويدور حوله ويعود إلى خط البداية بالطريقة نفسها .

- **التسجيل :** يحسب للاعب الزمن لأقرب ثانية من لحظة إعطائه إشارة البدء حتى عودته إلى خط النهاية مرة أخرى .

2- اختبار ركل الكرة بالقدم لأطول أو أبعد مسافة محصورة ممكنة (1)

- الغرض من الاختبار : قياس دقة وقوة ضرب الكرة إلى أبعد مسافة محصورة ممكنة .
- الأدوات اللازمة : ملعب كرة قدم – شريط قياس .
- إجراء الاختبار : يرسم خط البداية بطول (4) م ويرسم خط آخر خلف خط البداية بطول (4) م أيضاً ، بحيث تكون المسافة المحصورة بين الخطين هي (4) م ، إن هذه المسافة المحصورة بين الخطين المتوازيين تكون لحركة اللاعب من أجل التهيؤ لركل الكرة الثابتة من على خط البداية ، ويرسم خطان متوازيان متعامدان مع امتداد خط البداية طول كل منهما (80)

(1) . زهير الخشاب ، وأخران : (مصدر سبق ذكره) ، ص 215 .

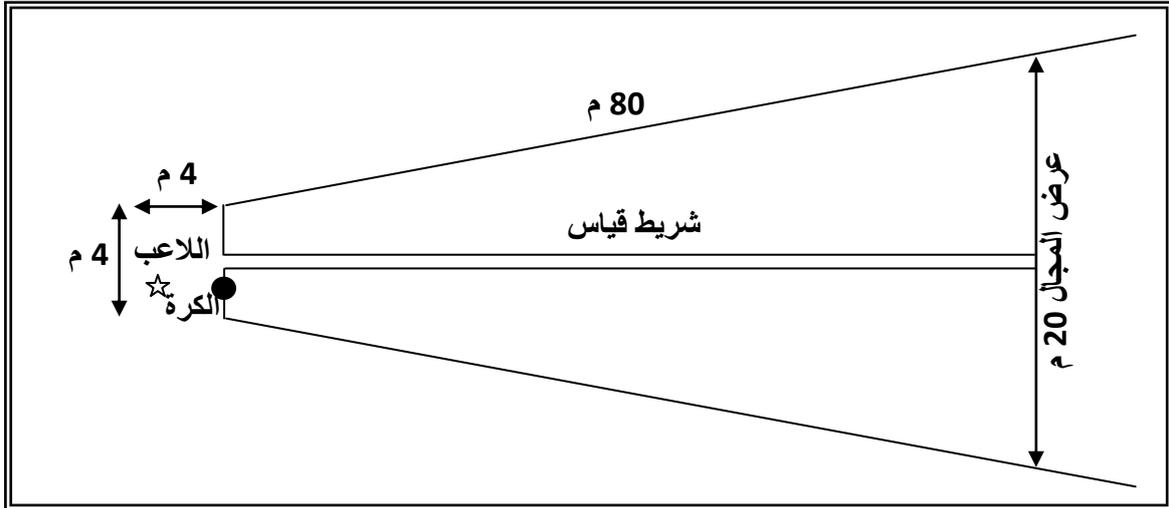
م وبتجاه مجال ركل الكرة ، بحيث تكون المسافة المحصورة بين الخطين (20) م ، وكما موضح بالشكل (2) .

■ مواصفات الأداء : يبدأ اللاعب من الحركة بالتقدم لركل الكرة بقوة ، بحيث تكون الكرة طائرة في الهواء بعد الركل مباشرة ولأبعد مسافة ممكنة ، ويكون سقوطها داخل المجال المحدد بين الخطين المتوازيين (80) م طولاً و (20) م عرضاً ، ولا تحتسب المحاولة صحيحة في الحالات التالية :

1. الفشل في ركل الكرة .
2. الكرة الساقطة خارج المجال .
3. إذا تدرجت الكرة على الأرض منذ البداية .

■ طريقة التسجيل :

1. تسجيل مسافة ركلة اللاعب للكرة بالمتر وأجزائه من خط البداية حتى مكان لمس الكرة للأرض .
2. يعطى كل لاعب محاولتين متتاليتين ، ويسجل أفضل إنجاز .



الشكل (2) : يوضح اختبار ركل الكرة بالقدم لأطول مسافة محصورة ممكنة

5-3 التجربة الاستطلاعية

اجري الباحثان تجربتهما الاستطلاعية بتاريخ 2012/2/26 وذلك لمعرفة المعوقات التي ستواجه سير التجربة الرئيسية وعلى مجموعة من لاعبي فريق منتدى شباب بابل بمحافظة بابل لكرة القدم وكذلك معرفة الوقت الذي تستغرقه الاختبارات وواجبات فريق العمل المساعد^(*).

6-3 التجربة الرئيسية

قام الباحثان بإجراء التجربة الرئيسية على عينة البحث التي تضم لاعبي فريق منتدى شباب القاسم بمحافظة بابل لكرة القدم وذلك بتاريخ 2012/3/12-11، أما لاعبي فريق منتدى شباب الوجيهية بمحافظة ديالى فقد يم بتاريخ 2012/3/ 20-19.

7-3 الوسائل الإحصائية

استخدم الباحثان الحقيبة الإحصائية SPSS⁽¹⁾ لمعالجة البيانات والتوصل للنتائج.

الباب الرابع

4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

4-1 عرض النتائج اختبار القدرة على التحكم بالكرة (الدرجة والسيطرة على الكرة) لمجموعتي البحث وتحليلها:

الجدول (1)

الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لاختبار القدرة على التحكم بالكرة بين المجموعتين

(*) أسماء فريق العمل المساعد 1- وسام توفيق حمادي طالب دكتوراه كلية التربية الرياضية – جامعة بابل. 2- ظافر ناموس خلف طالب دكتوراه كلية التربية الرياضية – جامعة بابل. 3- أحمد علي حسين، و حسين فاضل عباس مدربا فريق الناشئين بمنتدى شباب الحلة.

(1) عايد كريم الكنانى؛ مقدمة في الإحصاء وتطبيقات SPSS، ط1: (النجف الأشرف، دار الضياء للطباعة والنشر، 2009)، ص243-251.

منتدى شباب الوجيهية		منتدى شباب القاسم		وحدة القياس	خطوط اللعب
الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي		
0.747	13.317	0.864	13.067	الثانية	خط الهجوم
0.774	12.250	0.678	12.150	الثانية	خط الوسط
0.837	16.500	1.211	15.667	الثانية	خط الدفاع

من خلال الجدول (1) أظهرت نتائج الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للمجموعتين في اختبار القدرة على التحكم بالكرة، فقد بلغ الوسط الحسابي والانحراف المعياري لخط الهجوم لفريق منتدى شباب القاسم (13.067، 0.864) على التوالي. أما الوسط الحسابي والانحراف المعياري لخط الهجوم لفريق منتدى شباب الوجيهية فقد بلغ (13.317، 0.747).

أما لخط الوسط بلغ الوسط الحسابي والانحراف المعياري لفريق منتدى شباب القاسم (12.150، 0.678) على التوالي. أما الوسط الحسابي والانحراف المعياري لخط الوسط لفريق منتدى شباب الوجيهية فقد بلغ (12.250، 0.774).

أما لخط الدفاع بلغ الوسط الحسابي والانحراف المعياري لفريق منتدى شباب القاسم (15.667، 1.211) على التوالي. أما الوسط الحسابي والانحراف المعياري لخط الدفاع لفريق منتدى شباب الوجيهية فقد بلغ (16.500، 0.837).

الجدول (2)

فرق الأوساط وقيمة (ت) المحسوبة بين المجموعتين

خطوط اللعب	فروق الايوساط	فروق الانحرافات	قيمة (ت) المحسوبة	قيمة (ت) الجدولية	مستوى الدلالة 0.05
خط الهجوم	0.250	1.234	0.496	2.228	غير دال
خط الوسط	0.100	1.119	0.219		غير دال
خط الدفاع	0.833	1.722	1.185		غير دال

قيمة (ت) الجدولية بمستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية 10 = 2.228.

من خلال الجدول (2) أظهرت النتائج في اختبار القدرة على التحكم بالكرة بين المجموعتين، فقد بلغت قيمة (ت) المحسوبة لخط الهجوم (0.496)، ولخط الوسط (0.219)، ولخط الدفاع (1.185) وهي أصغر من الجدولية البالغة (2.228) بمستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (10)، وهي غير دالة إحصائياً، وهذا يعني أن المجموعتين متكافئتين في اختبار القدرة على التحكم بالكرة لخطوط اللعب.

2-4 عرض النتائج اختبار ركل الكرة لأبعد مسافة لمجموعي البحث وتحليلها:

الجدول (3)

الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية في اختبار ركل الكرة لأبعد مسافة للمجموعتين

منتدى شباب الوجيحية		منتدى شباب القاسم		وحدة القياس	خطوط اللعب
الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي		
4.087	55.500	4.585	52.333	المتر	خط الهجوم
4.472	62.000	3.559	61.667	المتر	خط الوسط

5.492	62.833	5.383	63.750	المتر	خط الدفاع
-------	--------	-------	--------	-------	-----------

من خلال الجدول (3) أظهرت نتائج الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للمجموعتين في اختبار ركل الكرة لأبعد مسافة، فقد بلغ الوسط الحسابي والانحراف المعياري لخط الهجوم لفريق منتدى شباب القاسم (52.333، 4.585) على التوالي. أما الوسط الحسابي والانحراف المعياري لخط الهجوم لفريق منتدى شباب الوجيهية فقد بلغ (55.500، 4.087).

أما لخط الوسط بلغ الوسط الحسابي والانحراف المعياري لفريق منتدى شباب القاسم (61.667، 3.559) على التوالي. أما الوسط الحسابي والانحراف المعياري لخط الوسط لفريق منتدى شباب الوجيهية فقد بلغ (62.000، 4.472).

أما لخط الدفاع بلغ الوسط الحسابي والانحراف المعياري لفريق منتدى شباب القاسم (63.750، 5.383) على التوالي. أما الوسط الحسابي والانحراف المعياري لخط الدفاع لفريق منتدى شباب الوجيهية فقد بلغ (62.833، 5.492).

الجدول (4)

فروق الأوساط والانحرافات وقيمة (ت) في اختبار ركل الكرة لأبعد مسافة

مستوى الدلالة	قيمة (ت) الجدولية	قيمة (ت) المحسوبة	فرق الانحرافات	فرق الأوساط	وحدة القياس	خطوط اللعب
غير دال	2.228	1.095	8.720	0.917	المتر	خط الهجوم
غير دال		0.164	74.96	0.333	المتر	خط الوسط
غير دال		0.257	37.08	3.167	المتر	خط الدفاع

قيمة (ت) الجدولية بمستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية 10 = 2.228

من خلال الجدول (4) أظهرت النتائج في اختبار ركل الكرة لأبعد مسافة بين المجموعتين، فقد بلغت قيمة (ت) المحسوبة لخط الهجوم (1.095)، ولخط الوسط

(0.164)، ولخط الدفاع (0.257) وهي أصغر من الجدولية البالغة (2.228) بمستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (10)، وهي غير دالة إحصائياً، وهذا يعني أن المجموعتين متكافئتين في اختبار ركل الكرة لأبعد مسافة لخطوط اللعب.

3-4 عرض نتائج تحليل التباين وقيمة (L S D) لاختبار القدرة على التحكم بالكرة بين خطوط اللعب لعينة البحث وتحليلها:

الجدول (5)

التقديرات الإحصائية في اختبار القدرة على التحكم بالكرة لعينة البحث

خطوط اللعب	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري
خط الدفاع	الثانية	16.083	1.084	0.313
خط الوسط	الثانية	12.200	0.695	0.201
خط الهجوم	الثانية	13.192	0.781	0.225

يبين الجدول (5) أن التقديرات الإحصائية مختلفة في اختبار القدرة على التحكم بالكرة بين خطوط اللعب لعينة البحث إلا أن الاختلاف بسيط، ولمعرفة حقيقة الفرق استخدم الباحثان تحليل التباين، ومن خلال المعالجة تبين أن نتائج الفروق معنوية والجدول (6) يبين ذلك.

الجدول (6)

قيمة (ف) المحسوبة في اختبار القدرة على التحكم بالكرة بين خطوط اللعب لعينة البحث

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	الفرق بين المربعات	قيمة (ف) المحسوبة	قيمة (ف) الجدولية.	مستوى الدلالة 0.05
بين المجموعات	97.702	2	48.851	64.623	3.315	دال
داخل المجموعات	24.946	33	0.756			
المجموع الكلي	122.648	35				

أظهر الجدول (6) نتائج قيمة (ف) في اختبار القدرة على التحكم بالكرة بين خطوط اللعب لعينة البحث إذ بلغت قيمة (ف) المحسوبة (64.623) وهي أكبر من الجدولية البالغة (3.315) بمستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (2، 33) وهي ذات دلالة إحصائية ولصالح خط الوسط.

الجدول (7)

قيمة (L S D) بين خطوط اللعب في اختبار القدرة على التحكم بالكرة لعينة البحث

خطوط اللعب	فروق الاوساط	الخطأ المعياري	الدلالة المحسوبة	مستوى الدلالة	القرار الإحصائي
خط الدفاع - خط الوسط	3.883(*)	.355	0.000	0.05	دال
خط الدفاع - خط الهجوم	2.892(*)	.355	0.000		دال
خط الوسط - خط الهجوم	0.992(*)	.355	0.009		دال

يبين الجدول (7) أقل فرق معنوي بين خطوط اللعب في اختبار القدرة على التحكم بالكرة بين خطوط اللعب لعينة البحث إذ بلغت قيمة (LSD) المحسوبة بين خط الدفاع وخط الوسط (0.000) وهي دالة لصالح خط الوسط، وبين خط الدفاع

والهجوم (0.000) وهي دالة لصالح خط الهجوم، وبين خط الوسط وخط الهجوم (0.009) وهي دالة لصالح خط الوسط لكون قيمها أقل من مستوى الدلالة (0.05).

4-4 عرض نتائج تحليل التباين وقيمة (L S D) لاختبار ركل الكرة لأبعد مسافة بين خطوط اللعب لعينة البحث وتحليلها:

جدول (8)

التقديرات الإحصائية في اختبار ركل الكرة لأبعد مسافة لعينة البحث

خطوط اللعب	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري
خط الدفاع	المتر	63.292	5.207	1.503
خط الوسط	المتر	61.833	3.857	41.11
خط الهجوم	المتر	53.917	5.089	1.469

يبين الجدول (8) أن التقديرات الإحصائية مختلفة في اختبار ركل الكرة لأبعد مسافة بين خطوط اللعب لعينة البحث إلا أن الاختلاف بسيط، ولمعرفة حقيقة الفرق استخدم الباحث تحليل التباين، ومن خلال المعالجة تبين أن نتائج الفروق معنوية والجدول (9) يبين ذلك.

جدول (9)

قيمة (ف) المحسوبة في اختبار ركل الكرة لأبعد مسافة بين خطوط اللعب لعينة

البحث

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف) المحسوبة	قيمة (ف) الجدولية	مستوى الدلالة
بين المجموعات	610.764	2	305.382	13.494	3.315	دال
داخل المجموعات	746.813	33	22.631			
المجموع الكلي	1357.576	35				

أظهر الجدول (9) نتائج قيمة (ف) في اختبار ركل الكرة لأبعد مسافة بين خطوط اللعب لعينة البحث إذ بلغت قيمة (ف) المحسوبة (13.494) وهي أكبر من الجدولية البالغة (3.315) بمستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (2، 33) وهي ذات دلالة إحصائية ولصالح خط الدفاع.

جدول (10)

قيمة (L S D) بين خطوط اللعب في اختبار ركل الكرة لعينة البحث

المتغيرات	فرق الأوساط	الخطأ المعياري	الدلالة المحسوبة	مستوى الدلالة	القرار الإحصائي
خط الدفاع – خط الوسط	1.458	1.942	0.458	0.05	غير دال
خط الدفاع – خط الهجوم	9.375 (*)	1.942	0.000		دال
خط الوسط – خط الهجوم	7.917(*)	1.942	0.000		دال

يبين الجدول (10) أقل فرق معنوي بين خطوط اللعب في اختبار ركل الكرة لأبعد مسافة بين خطوط اللعب لعينة البحث إذ بلغت قيمة (LSD) المحسوبة بين خط

الدفاع وخط الوسط (0.458) وهي غير دالة لصالح خط الدفاع، وبين خط الدفاع والهجوم (0.000) وهي دالة لصالح خط الدفاع، وبين خط الوسط وخط الهجوم (0.000) وهي دالة لصالح خط الوسط لكون قيمها أقل من مستوى الدلالة (0.05).

4-5 مناقشة نتائج قيمة (ف) في الاختبارين بين خطوط اللعب لعينة البحث:

من خلال الجداول (5، 6، 7) أظهرت النتائج قيمة (ف) المحسوبة وأقل فرق معنوي في اختبار القدرة على التحكم بالكرة بين خطوط اللعب لعينة البحث وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح خط الوسط بعد الرجوع إلى الوسط الحسابي، ويعزو الباحثان سبب ذلك إلى أن مهام خط الوسط في الربط بين خط الدفاع وخط الهجوم تتطلب من لاعبيه أن يتميزوا بالقدرة على التحكم والسيطرة عليها أثناء بناء الهجمات السريعة أو تمهيد للهجوم، وهذا ناتج من طول فترة التعامل مع الكرة لدى لاعبي خط الوسط، إذ عليهم أن يستحونوا على الكرة وتوزيعها بشكل أفضل وأخذ الوقت الكافي في عملية الإعداد للهجوم وإيجاد الفرصة المناسبة لتمرير الكرة إلى الزميل سواء في خط الوسط أو الهجوم للتحرك الصحيح والتهديف، وهذا يتطلب القدرة على التحكم بالكرة والسيطرة عليها.

أما سبب تفوق خط الهجوم على خط الدفاع في القدرة على التحكم بالكرة هو حاجة لاعب الهجوم إلى السيطرة على الكرة أكثر من لاعب الدفاع لغرض خداع ومرأوغه وتحرك الصحيح بين المدافعين ومن ثم التهديف نحو المرمى.

وأظهرت الجداول (8، 9، 10) نتائج قيمة (ف) وأقل فرق معنوي إلى تفوق خط الدفاع على خطي الوسط والهجوم في اختبار ركل الكرة لأبعد مسافة، ويعزو الباحثان سبب ذلك إلى أن الواجبات الدفاعية لخط الدفاع تجعل لاعبيه إلى أبعاد الكرة عن المرمى وتشتيتها من أجل إفشال هجوم الفريق المنافس، أما واجب مدافع الهجوم هو إيصال الكرة بأسرع وقت إلى اللاعب المهاجم المتقدم لغرض استغلال الفرصة المتاحة له وتسجيل الهدف لذلك يجب أن يمتاز اللاعب المدافع بالقدرة على ركل الكرة لأبعد مسافة ممكنة.

أما سبب تفوق خط الوسط على خط الهجوم في هذا الاختبار هو الواجب الدفاعي وكذلك الهجومي بعض الأحيان للاعب الوسط تجعله يمتاز بالقدرة على ركل الكرة لأبعد مسافة ممكنة.

الباب الخامس

5-الاستنتاجات والتوصيات:

1-5 الاستنتاجات:

من خلال النتائج توصل الباحثان إلى الاستنتاجات التالية:

1-وجود فرق ذو دلالة إحصائية بالقدرة على التحكم بالكرة بين لاعبي خط الوسط وخطي الدفاع والهجوم ولصالح لاعبي خط الوسط. وبين خط الدفاع وخط الهجوم ولصالح خط الهجوم.

2-وجود فرق ذو دلالة إحصائية بركل الكرة بين لاعبي خط الدفاع وخطي الوسط والهجوم ولصالح لاعبي خط الدفاع. وبين خط الوسط وخط الهجوم ولصالح خط الوسط.

3-أن اختلاف المستوى الرياضي في أداء هذه المهارة يدعو لاختلاف الواجبات التي يتكلف بها اللاعبون في كل خط من خطوط اللعب .

2-5 التوصيات

يوصي الباحثان بالتوصيات التالية:

1- الاهتمام بتطوير مهارتي السيطرة على الكرة والدحرجة وركل الكرة لأبعد مسافة تبعاً لاختلاف خطوط اللعب .

2- الإكثار من التمرينات الخاصة بهذه المهارات خلال الوحدات التدريبية للفرق وفقاً للواجبات التي يكلف بها اللاعبون.

3- إجراء دراسات وبحوث على أهم المهارات التي تستخدم بشكل أكبر حسب اختلاف المواقع اللاعبين ومراكزهم داخل الملعب.

المصادر

- ❖ الفريد كونزه : كرة القدم ، (ترجمة) ماهر البياتي ، سليمان علي حسين ، جامعة الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر ، 1999.
- ❖ حنفي محمود مختار : الأسس العلمية في تدريب كرة القدم ، مصر ، دار الفكر ، 1978.
- ❖ زهير الخشاب ، وآخران : كرة القدم ، الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر ، 1999.
- ❖ سامي الصفار : الإعداد الفني لكرة القدم ، بغداد ، مطبعة جامعة بغداد ، 1984.
- ❖ عايد كريم الكناني؛ مقدمة في الإحصاء وتطبيقات SPSS ، ط1 : (النجف الأشرف، دار الضياء للطباعة والنشر ، 2009) .

❖ فيصل عباس الدليمي ، وأحمد عبد الخالق : كرة القدم ، الجزائر ، طبع في المدرسة العليا لأساتذة التربية البدنية والرياضية ، متنعام ، 1997.

❖ مفتي ابراهيم حماد – محمد صالح عبدة الوحش : اساسيات كرة القدم ، المنصورة ، مؤسسة مختار للنشر والتوزيع، 1994.

❖ يوسف لازم كماش : المهارات الأساسية في كرة القدم – تدريب ، عمان ، دار الخليج ، 1999.

❖ ar.wikipedia.org/wiki/

❖ Wade and Younger, Soccer Coaching Toluin, A.S. Press and Co. Long, London, 1976, P. 96.