



Information Article

The Impact of Cooperative Pedagogy on Flow State Induction and Volleyball Setting Skill Mastery Among Specialized Academy Athletes

Ahmed Salih Hussein

General Directorate of Education in Al-Muthanna Governorate

ARTICLE INFO

ABSTRACT

Keywords:
Cooperative
Learning-Based
Instructional Units,
Flow State
(Psychological
Flow), Volleyball
Setting Skill.

This study aims to design instructional units based on the cooperative learning approach, implement them with players from the Specialized Sports School in Al-Rumaiha, and investigate their effect on fostering psychological flow and learning the volleyball setting (overhead pass) skill.

To achieve these objectives, the researcher employed a two-group (experimental and control) pretest-posttest experimental design. The research population comprised players from the Specialized Sports School for the (2025–2026) sports season (N = 24), who were randomly allocated via lottery into two equal groups of (n = 12) players each.

The researcher constructed a psychological flow scale and established a volleyball setting skill test battery. An introductory orientation session was conducted to familiarize the participants with setting mechanics, as it represented a novel motor skill. Following baseline pre-testing, the cooperative instructional intervention was implemented over a 3-week period at a rate of two sessions per week, totaling six instructional units. The instructional portion utilized a command style for skill demonstration, whereas the practical execution phase divided the experimental group into three small sub-groups where learners alternated between the roles of executor and peer-guide. Following the intervention, post-tests were administered, and data were statistically analyzed using SPSS.

The findings revealed that the cooperative learning-based instructional units played a significant role in enhancing psychological flow and facilitating the acquisition of the volleyball setting skill, with the experimental group demonstrating statistically significant superiority over the control group across all measured variables.

Corresponding Author

E-mail address:

DOI: <https://doi.org/10.26400/Sep./69/18>



This work is licensed under a [Creative Commons Attribution 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)



تأثير وحدات تعليمية وفق الأسلوب التعاوني في تنمية التدفق النفسي وتعلم مهارة الاعداد بالكرة الطائرة للاعبين المدرسة التخصصية

احمد صالح حسين

المديرية العامة للتربية في محافظة المثنى

معلومات المقال	الملخص
الكلمات المفتاحية: وحدات تعليمية وفقاً بالأسلوب التعاوني ، التدفق النفسي ، مهارة الاعداد بالكرة الطائرة	يهدف البحث الحالي الى اعداد وحدات تعليمية وفق الأسلوب التعاوني وتطبيقها على لاعبي المدرسة التخصصية في الرميثة ومعرفة تأثيرها في تنمية التدفق النفسي وتعلم مهارة الاعداد بالكرة الطائرة للاعبين المدرسة التخصصية في الرميثة . ولتحقيق هدف البحث استعان الباحث بالمنهج التجريبي ذو تصميم المجموعتين الضابطة والتجريبية اما مجتمع البحث فتمثل بلاعبين المدرسة التخصصية للموسم الرياضي (2025-2026) والبالغ عددهم (24) لاعباً تم توزيعهم بطريقة القرعة الى مجموعتين بواقع (12) لاعباً في كل مجموعة . ثم عمل الباحث الى اعداد مقياس التدفق النفسي وكذلك اختبار الاعداد بالكرة الطائرة وبعد ذلك تم اجراء وحدة تعريفية لغرض زيادة معرفة اللاعبين بمهارة الاعداد بالكرة الطائرة كون المهارة لم يتم دراستها سابقاً وتعتبر مهارة جديدة لدى اللاعبين وبعد ذلك تم تطبيق الاختبارات القبلية وبعد ثم تم تطبيق الوحدات التعليمية وفق الأسلوب التعاوني ولمدة 3 أسابيع بواقع وحدتين تعليميتين في الأسبوع الواحد وبهذا بلغت عدد الوحدات التعليمية الكلية 6 وحدات تعليمية إذ تم شرح المهارة بالأسلوب الامري في الجزء التعليمي ، اما الجزء التطبيقي فتم تقسيم اللاعبين المجموعة التجريبية الى 3 مجموعات مصغرة إذ يتم تطبيق الطالبة اما المتبقيات بدور الموجه . وبعد الانتهاء من تطبيق الوحدات التعليمية طبقت الاختبارات البعدية وعند الحصول على النتائج استعان بالبرنامج (SPSS) لغرض تحليل البيانات احصائياً وعليه توصل الباحث ان للوحدات تعليمية وفقاً للأسلوب التعاوني دوراً مهماً في تنمية التدفق النفسي وتعلم مهارة الاعداد بالكرة الطائرة للاعبين المدرسة التخصصية . وكذلك تفوقت المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في متغيرات البحث .



1 - المقدمة:

تزدهر المجتمعات نتيجة ما يقدمه العلماء من جهد علمي متطور من ابداعات وابتكارات وكل ما تتطلبه الحياة التعليمية لوصول المتعلمين الى افضل مستويات التعلم وفي كافة أنواع الاختصاصات العلمية والاجتماعية والإنسانية والرياضية.

ولهذا فأن الجانب العلمي بالتخصص الرياضي بدأ يتطور وبشكل ملحوظ نتيجة تطور علوم الرياضة ومن العلوم الرياضية التي لعبت دوراً كبيراً ومهماً في النهوض بتعلم كافة الفعاليات الرياضية هو طرائق التعلم والتي تعد من العلوم المهمة كونها تهتم بالقاعدة العمرية المبتدئة في اكتساب العلوم والمعارف الرياضية وفق أساليب علمية مختلفة .

ان التعلم التعاوني له صفات تختلف عن غيره من الأساليب في إدارة الدرس إذ لا تعتمد اعتماداً كلياً على المدرس لان مميزات هذا الأسلوب هو تدريب المتعلمين على التعاون وتبادل الأفكار مع التأكيد على احترام آراء الآخرين وابداء الرأي والابتعاد عن الفردية في اتخاذ القرار ، وان هذا التفاعل يعمل على تنمية مهارات شخصية واجتماعية ومهارية من خلال تبادل أدوار التدريس فيما بينهم في مجموعة او مجموعات العمل فالطلاب مسؤولون مسؤولية جماعية لتحقيق هذا التعلم .

وتعتبر الكرة الطائرة من الأنشطة الرئيسية والمهمة والتي يتطلب أدائها الى تعلم مهارات متنوعة تتنوع ما بين السهل والصعب وتعتمد مهاراتها بعضها على بعض كما ان اتقان المهارات الأساسية عامل من عوامل تحقيق الفوز ومن هذه المهارات هي الاعداد والذي يعد من المهمات الأساسية لبناء الهجمة وبالتالي احراز النقاط .

ولعبة كرة الطائرة تحتاج الى تقنية عالية في إيجاد الوسائل والأساليب التعليمية لتعلم المهارات والحركات المطلوبة لذلك فأن الأسلوب التعاوني له دور كبير في النهوض بمختلف الألعاب الرياضية .

ان زيادة الرغبة اثناء التدريب والمنافسة وشعور المتعلم بالاستمتاع النتاج عن الخبرات المتدفقة الإيجابية التي مر بها اللاعب من خلال ممارسته للنشاط الرياضي وهذا ما يسعى اللاعب اليه للوصول للمستويات العليا إذ يتمنى استمرارها ويعمل على تكرارها لذلك فان اهتمام المعلم بالعوامل النفسية التي تسهم في ظهورها العمل على تدعيمها تنعكس ايجابياً في التفوق والابداع في النشاط الممارس .



ومن هنا تكمن أهمية البحث في تطبيق الأسلوب التعاوني في محاولة من الباحث بوصول لاعبي المدرسة التخصصية بمستوى عالي في مهارة الاعداد والتدفق النفسي .

مشكلة البحث

تكمن مشكلة البحث بالإجابة عن التساؤلات الآتية

- هل للوحدات التعليمية وفقاً للأسلوب التعاوني في تنمية التدفق النفسي وتعلم مهارة الاعداد بالكرة الطائرة للاعبين المدرسة التخصصية ؟.
- هل يوجد فرق بين تطبيق التمرينات المعدة من قبل الباحث وبين تطبيق التمرينات التقليدية بالتأثير في تنمية التدفق النفسي وتعلم مهارة الاعداد بالكرة الطائرة للاعبين المدرسة التخصصية ؟.

اهداف البحث

1. التعرف على تأثير الوحدات التعليمية وفقاً للأسلوب التعاوني في تنمية التدفق النفسي وتعلم مهارة الاعداد بالكرة الطائرة للاعبين المدرسة التخصصية.
2. التعرف على الفروق بين تطبيق التمرينات المعدة من قبل الباحث وبين تطبيق التمرينات التقليدية بالتأثير في تنمية التدفق النفسي وتعلم مهارة الاعداد بالكرة الطائرة للاعبين المدرسة التخصصية.

فروض البحث

1. للوحدات التعليمية وفقاً للأسلوب التعاوني تأثير ايجابي في تنمية التدفق النفسي وتعلم مهارة الاعداد بالكرة الطائرة للاعبين المدرسة التخصصية.
2. توجد فروق بين تطبيق التمرينات المعدة من قبل الباحث وبين تطبيق التمرينات التقليدية بالتأثير في تنمية التدفق النفسي وتعلم مهارة الاعداد بالكرة الطائرة للاعبين المدرسة التخصصية.

مجالات البحث

- اولاً- المجال البشري : لاعبي المدرسة التخصصية بالكرة الطائرة في الرميثة للاعمار (12-14) سنة .
- ثانياً- المجال الزمني : للفترة من 2026/1/11 ولغاية 2026/2/22.
- ثالثاً- المجال المكاني : منتدى شباب الغربي في الرميثة قاعة الشهيد محمد علي الحساني.



2. منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

2-1 منهج البحث

استعان الباحث المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين الضابطة والتجريبية .

2-2 مجتمع البحث

حدد الباحث مجتمع بحثه والتمثل بلاعبين المدرسة التخصصية في الرميثة للموسم الرياضي (2025-2026) والبالغ عددهم (24) طالباً تم توزيعهم بالطريقة العشوائية بأسلوب القرعة الى مجموعتين بواقع (12) لاعباً في كل مجموعة .

2-3 وسائل جمع المعلومات

استعان الباحث بمقياس التدفق النفسي واختبار مهارة الاعداد بالكرة الطائرة كوسيلة لجمع المعلومات .

2-4 الأدوات (العدد) والأجهزة المستعملة

استبانة، أدوات مكتبية، لابتوب نوع HP ، كرة طائرة، ملعب كرة طائرة، شريط لاصق، حامل حديدي، حلق كرة سلة .

2-5 توصيف اختبارات البحث

اولاً- مقياس التدفق النفسي

استعان الباحث بمقياس التدفق النفسي المعد من قبل (نسمة عباس صالح : 2024) والمتكون من (38) فقرة ذو خمسة بدائل (موافق جداً ، موافق ، محايد ، غير موافق ، غير موافق جداً) وبدرجات من (1-5) وبهذا فأن درجات المقياس تتراوح من (38 - 190) درجة .

ثانياً- اختبار مهارة الاعداد بالكرة الطائرة (زينب لازم عبد الرزاق : 2023)

❖ الغرض من الاختبار: قياس دقة التمرير .

❖ الأدوات: ملعب الكرة الطائرة ، شبكة بارتفاع قانوني ، كرات طائرة ، شريط لاصق بالألوان مختلفة ، حامل حديدي ارتفاعه (2)م ، حلقة سلة بقطر (65)سم.

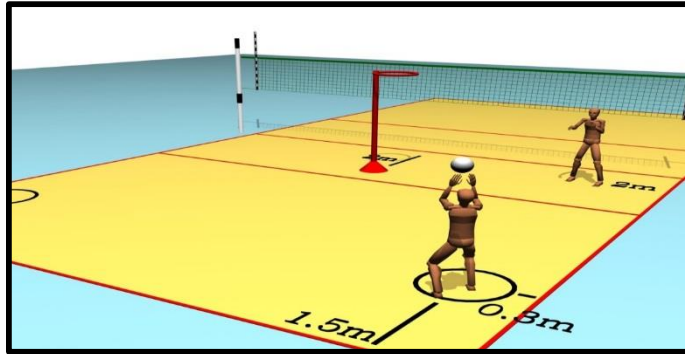
❖ إجراءات الاختبار:

يرسم مربع (ا، ب) في ركني الملعب (5.1) م، قطر كل منهما، يبعدان عن الخط الجانبي (1)م، و يبعدان عن الخط الخلفي (5.1)م، ويوضع الحامل قرب منتصف الشبكة ببعد مقداره (2)م، عن الشبكة وتوضع علامة (x) على بعد (2)م، من خط الجانب تخصص هذه العلامة لوقوف المدرس ، يقوم المدرس برمي الكرة بقوس

للأعلى نحو المحتبر الواقف في (الدائرة اليمين ثم اليسار) على التوالي ليقوم بإعدادها ليوجهها إلى الحلقة لتسقط فيها.

❖ تسجيل الدراسات :

- ✓ يمنح المختبر (6) محاولات بواقع ثلاث محاولات على كل دائرة.
- ✓ (3) نقاط للمحاولة التي تدخل الكرة في الحلقة مباشرة بدون ملامسة الحلق.
- ✓ (2) نقطة للمحاولة التي تدخل الكرة الحلقة وتلمسها .
- ✓ (1) للمحاولة التي تلمس الحلقة ولم تدخل .
- ✓ (0) للمحاولة التي يكون فيها أداء مختلف .
- ✓ أعلى نقطة يسجلها المختبر (18) نقطة.



الشكل (1) يوضح اختبار دقة التمرير من الاعلى من المنطقتين (1) و (5)

2-6 التجربة الاستطلاعية

اجرى الباحث تجربة أولية لاختبارات البحث للتأكد من سلامة الاستمارة وكذلك الاختبارات المعدة إذ تم ذلك يوم الاحد 2026/1/29 على لاعبي المدرسة التخصصية إذ طبقت في منتدى شباب الغربي في الرميثة قاعة الشهيد محمد علي الحساني وقد حققت التجربة الهدف المراد منها .

2-7 التجربة الرئيسية

2-7-1 الوحدات التعريفية

قام الباحثان بإعطاء وحدة تعريفية لغرض زيادة معرفة اللاعبين بمهارة الاعداد بالكرة الطائرة كون المهارة لم يتم معرفتها سابقاً وتعتبر مهارة جديدة لدى اللاعبين إذ طبقت يوم الاحد 2026/2/1 .



2-7-2 الاختبار القبلي

اجرى الباحث الاختبار القبلي على عينة البحث يوم الاثنين 2026/2/2 في تمام الساعة الثانية والنصف ظهراً وتم ذلك في منتدى شباب الغربي في الرميثة قاعة الشهيد محمد علي الحساني ، إذ تم توزيع استمارة التدفق النفسي وبعد ذلك تم اختبار اللاعبين بمهارة الاعداد بالكرة الطائرة . وقد دون الباحث جميع المتعلقات الزمانية والمكانية وطريقة تنفيذ الاختبارات للاستفادة منها في الاختبارات البعيدة .

2-7-3 خطة تطبيق الوحدات التعليمية وفق الأسلوب التعاوني

باشر الباحث بتطبيق الوحدات التعليمية من يوم الثلاثاء 2026/2/3 ولغاية يوم الاربعاء 2026/2/18 وقد ضمن الباحث وحداتهم التعليمية بما يلي :

- بلغت مدة تطبيق الوحدات التعليمية 3 أسابيع بواقع وحدتين تعليميتين في الأسبوع الواحد .
- بلغت عدد الوحدات التعليمية الكلية 6 وحدات تعليمية .
- طبقت الوحدات التعليمية في القسم الرئيسي ولمدة 60 دقيقة إذ قسمت الى جزء تعليمي 15 دقيقة وجزء تطبيقي 45 دقيقة.
- تم شرح المهارة بالأسلوب الامري في الجزء التعليمي ، اما الجزء التطبيقي فتم تقسيم اللاعبين المجموعة التجريبية الى 3 مجموعات مصغرة إذ يتم تطبيق اللاعبين اما المتبقين بدور الموجه .
- راعى الباحث عند وضع التمرينات مبدأ التدرج من السهل الى الصعب ، وكذلك التنوع في التمرينات مهارية داخل الوحدات التعليمية من اجل تجنب الملل واثارة التشويق لدى المتعلمين .

2-7-4 الاختبار البعدي

بعد الانتهاء من تطبيق الوحدات التعليمية وفق الأسلوب التعاوني باشر الباحث بتطبيق الاختبارات البعيدة على لاعبي المدرسة التخصصية بالكرة الطائرة في الرميثة وفق التسلسل الذي تم اتباعه في الاختبارات القبلية إذ تم ذلك يوم الخميس 2026/2/19 في تمام الساعة الثانية والنصف ف منتدى شباب الغربي في الرميثة قاعة الشهيد محمد علي الحساني .

2-8 الوسائل الإحصائية

استعان الباحث بالبرنامج الاحصائي SPSS v27.1.



3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

3-1 عرض نتائج الاختبار القبلي والبعدي لمجموعتي البحث

الجدول (1) الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية

المتغيرات	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة t	sig	الدلالة
		س	ع	س	ع			
ضابطة	التدفق النفسي	118.576	6.263	130.238	3.858	5.018	0.000	معنوي
	مهارة الاعداد بالكرة الطائرة	9.223	2.108	12.849	1.753	3.974	0.000	معنوي
تجريبية	التدفق النفسي	119.045	6.447	145.478	2.056	9.855	0.000	معنوي
	مهارة الاعداد بالكرة الطائرة	9.418	2.352	15.013	1.315	6.152	0.000	معنوي

يبين الجدول أعلاه ان قيمة sig لاختبار (t) للعينات المترابطة جاءت اصغر من نسبة الخطأ 0.05 وهذا يدل على وجود فرقاً معنوياً بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي في (التدفق النفسي ، ومهارة الاعداد بالكرة الطائرة) ولكلتا المجموعتين ولصالح نتائج الاختبارات البعدية .

ولمعرفة التفوق لأي من المجموعتين لجأ الباحث الى بيان ذلك كما مبين في الجدول أدناه

الجدول (2) الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات البعدية

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة t	sig	الدلالة الاحصائية
		س	ع	س	ع			
التدفق النفسي	درجة	130.238	3.858	145.478	2.056	8.178	0.000	معنوي
مهارة الاعداد بالكرة الطائرة	درجة	12.849	1.753	15.013	1.315	4.952	0.000	معنوي

يبين الجدول أعلاه ان قيمة sig لاختبار (t) للعينات المستقلة جاءت اصغر من نسبة الخطأ 0.05 وهذا يدل على وجود فرقاً معنوياً بين نتائج المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات البعدية (التدفق النفسي ، ومهارة الاعداد بالكرة الطائرة) ولصالح نتائج المجموعة التجريبية .



3-2 مناقشة النتائج

بينت النتائج التي حصل عليها الباحث تفوق المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات البعدية ويعزو الباحث ذلك الى أن المجموعة التجريبية قد خضعت لبرنامج تعليمي معد وفق الأسلوب التعاوني الذي اثر في تعلم الطلبة والمجموعة الضابطة قد استخدمت الأسلوب الأمري الذي اعد من قبل مدرب ذو خبرة في مجال اختصاصه وان اي برنامج تعليمي اذا ما اعد بصورة جيدة وفق امكانيات وقابليات المتعلمين وتحت ادارة وأشرف المدرس، حيث يرى (قاسم لزام : 2005) نقلاً عن ثورنديك ان الممارسة للنشاطات تحت أشرف المدرس في تعلم مهارة معينة ستحدث نتائج إيجابية واحداث تطور ملحوظ في القابليات البدنية والمهارية

ويرى الباحث ان الأسلوب التعاوني أدى الى تحسن مستوى تعلم المجموعة التجريبية لان يوجد فيها تعاون وتنافس بين أفراد المجموعة الواحدة مما زاد إثارة المتعلم نحو الممارسة وهذا ما أكدته (ناهده : 2011) هنالك أساليب عديد لإثارة دوافع المتعلم نحو اللعبة أو الفعالية لتعلم مهاراتها ومن هذه الأساليب هو التعاوني إذ يسهل التعلم ويوضح الهدف من تعلم المهارة ويسعى الى تنميتها .

إضافة إلى البرنامج المستخدم وفق هذا الأسلوب والذي تم بناءه وفق أسلوب علمي دقيق قد أدت إلى الارتقاء بالمستوى المهاري المطلوب ويؤكد (علي حسين يوسف : 2019) أن البرنامج التعليمي يؤدي حتماً إلى تنمية الأداء و الانجاز، وخصوصاً اذا تم بناءه وفقاً لأسس علمية في تنظيم عملية التعليم والعمل على برمجة واستعمال الأساليب المناسبة والتي تلائم المتعلم وتتدرج بالصعوبة وكذلك تعلم على ملاحظة الفروق الفردية و استعمال الوسائل التعليمية المؤثرة" .

ويرى الباحث إن اختيار أساليب وطرائق متعددة ذات طابع يميل لتحقيق الأهداف التعليمية من خلال الممارسة المتقاربة بين الأفراد المتعلمين وتسهيل الأداء وتقسيم المهارة والاعتماد على الزميل عنصر مساعد له الدور الكبير في احداث رغبة في التعلم وبالتالي تحقيق الأهداف المرجوة منه حيث يذكر الحيلة إن زيادة الفرصة الخاصة بالأداء المهاري وكثرة عدد التمارين المخصصة لتطوير ويرى (ظافر هاشم : 2002) إن من الظواهر الطبيعية لعملية التعلم إن يكون هناك تطورات في التعلم وهذا لا يتم الا من خلال اتباع المدرس موضوعية واسس علمية في تحقيق أهداف الوحدة التعليمية عن طريق الشرح



والعرض والتأكيد على الأداء الصحيح لحين ترسيخ الأداء مع التأكيد على التغذية الراجعة حتى تزيد من الدافعية نحو التعلم برغبة واندفاع.

وكذلك يرى الباحث إن طبيعة العمل في المجموعة التجريبية يعطي بيئة تختلف بعض الشيء عما هو سائد في التعلم المتبع خلال الوحدات التعليمية فهناك نوع من التعاون والتنافس بين المتعلمين سواء كان ضمن المجموعة الواحدة أو من خلال التنافس مع الزميل وهذا يعطي دافعية أكثر للتعلم إذ يرى (كاظم عبد: 2019) إن التنوع في النشاطات خلال الوحدة التعليمية يعطي واقعية للتعلم بالإضافة إلى مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين في الصف الواحد وذلك عندما يتبع المدرب عدة أساليب متعددة تناسب ميول وقدرات الطلاب بدلا من الاعتماد على طريقة وأسلوب محدد قد يسبب الملل وعدم الرغبة والدافعية للتعلم .

ويرى الباحث ان الأسلوب المتبع جعل الطلاب محور العملية التعليمية وتمنحهم الحرية للتعبير عن آرائهم وأفكارهم من غير خوف كما شملت كافة الأنشطة التي تحفز الطلاب على المشاركة الفعالة مع بعضهم البعض وتعطيهم الفرصة لممارسة التفكير مع زملائهم مما تسهم في زيادة ثقتهم بأنفسهم وكما تناولت دراسات الرفع الثقة بالنفس ومنها دراسة 2022 (بطريقة المحاولة والخطأ التعليمية ساعدت في رفع الثقة بالنفس وزيادة تعلم المهارات الهجومية بكرة الطائرة .

4- الخاتمة:

استنتج الباحث أن للوحدات التعليمية وفقاً للأسلوب التعاوني دوراً مهماً في تنمية التدفق النفسي لدى لاعبي المدرسة التخصصية، وإن للوحدات التعليمية وفقاً للأسلوب التعاوني دوراً مهماً في تعلم مهارة الاعداد بالكرة الطائرة للاعبين المدرسة التخصصية، وإن الأسلوب التعاوني اسهم في تنمية التدفق النفسي وهذا ما انعكس ايجابياً في زيادة الاثارة والتشويق والثقة لدى لاعبي المدرسة التخصصية وبالتالي ازداد مقدار التعلم بمهارة الاعداد بالكرة الطائرة، تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في متغيرات البحث، ويوصي الباحث على القائمين بالعملية التعليمية تضمين مناهجهم التعليمية الأسلوب التعاوني لما له من دور مهم في تنمية التدفق النفسي لدى لاعبي المدرسة التخصصية، والقائمين بالعملية التعليمية تضمين مناهجهم التعليمية الأسلوب التعاوني لما له من دور مهم في تعلم مهارة الاعداد بالكرة الطائرة لدى لاعبي المدرسة التخصصية، واجراء دراسات أخرى من خلال تطبيق الأسلوب التعاوني على مهارات



أخرى في الكرة الطائرة، اجراء دراسات أخرى من خلال تطبيق الأسلوب التعاوني على فعاليات أخرى غير الكرة الطائرة .

References

- Abdul-Razzaq, Z. L. (2023). *The effect of a group counseling program on developing psychological adjustment and selected offensive and defensive volleyball skills among youth players* [Master's thesis, College of Physical Education and Sports Sciences – University of Al-Muthanna].
- Ahmed, D. M. E. D., & Alaa, F. (2023). The effect of Color-Symbol-Image strategy on psychological flow and learning high and low dribbling skills in basketball for students. *Journal of Studies and Research in Physical Education*, 33(1), 107–126. <https://doi.org/10.55998/jsrse.v33i1.414>
- Al-Dulaimi, N. A. Z. (2009). *Methods in motor learning*. Dar Al-Kutub Al-Ilmiyah.
- Hashem, D. (2002). *The contextual interference training method and its effect on learning and development through spatial organizational tests of the tennis learning environment* [Doctoral dissertation, College of Physical Education – University of Baghdad].
- Hussein, Y. M. A. (2021). The effect of using exercises according to cooperative strategies (Teams-Games-Tournaments and Learning Together) in learning some basic skills in volleyball. *Journal of Studies and Research in Physical Education*, 29(4), 301–312. <https://jsrse.edu.iq/index.php/home/article/view/231>
- Kadhim, A. Q. M. A. (2019). The effect of cooperative learning strategy (intra-group competition and peers) in teaching some wrestling holds to students. *Journal of Studies and Research in Physical Education*, 29(3), 223–233. <https://jsrse.edu.iq/index.php/home/article/view/254>
- Saber, Q. L. (2005). *Topics in motor learning*. College of Physical Education – University of Baghdad.
- Saleh, N. A. (2024). Psychological flow and its relationship to triple jump performance in athletics. *Journal of Sports Science*, 16(62). University of Diyala.