



Information Article

The Role of Sports Volunteering in Achieving Social Inclusion and Empowerment for University Students with Disabilities in Light of Saudi Vision2030

Huda Hosny Al-Shayeb¹Ghaniya Ibrahim Ain²Associate Professor, College of Sport Sciences and Physical Activity, King Saud University¹Associate Professor, Faculty of Sports Science, Alexandria University¹Associate Professor, Department of Special Education, College of Education, King Saud University²

ARTICLE INFO

ABSTRACT

Keywords:

Sports Volunteering
– Social Inclusion –
Students with
Disabilities

This research aimed to identify the role of sports volunteering in enhancing the social inclusion of university students with disabilities in Saudi universities, uncover their level of participation in sports volunteer activities, and highlight the prominent challenges they face and the institutional support measures necessary to activate this participation. Additionally, the study sought to explore future visions and aspirations from their perspective.

The research utilized a descriptive-analytical methodology and employed a questionnaire administered to a sample of (228) male and female students with disabilities across several Saudi universities. The results revealed that sports volunteering plays a positive role in fostering social inclusion, interaction with others, a sense of belonging and equality, and developing self-confidence and self-efficacy among students with disabilities, as the vast majority of the sample expressed positive attitudes toward considering it an effective tool for social integration.

Conversely, the results indicated a low rate of physical activity practice within the university and a low level of satisfaction with current initiatives supporting sports integration, pointing to a gap between the perceived importance of sports volunteering and its practical implementation. Furthermore, the findings demonstrated that students' reluctance to participate in sports volunteering is primarily driven by organizational, environmental, and logistical obstacles—such as inadequate infrastructure, lack of adapted programs, scheduling conflicts with academic timetables, and financial costs—rather than psychological factors or a lack of motivation.

Participants emphasized that enhancing participation requires an integrated support system that includes preparing facilities, providing transportation and assistive tools, specialized training and supervision, and spreading a culture of inclusive volunteering within the university. The research recommends the necessity of adopting a participatory institutional model that integrates universities, sports authorities, and community organizations, thereby contributing to the empowerment of university students with disabilities and achieving their effective and sustainable social inclusion.

Corresponding Author

E-mail address:

DOI: <https://doi.org/10.26400/Sep/69/14>

This work is licensed under a [Creative Commons Attribution 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)



دور التطوع الرياضي في تحقيق الاندماج الاجتماعي والتمكين لدى طلاب الجامعات من ذوي الإعاقة في ضوء رؤية المملكة العربية السعودية 2030

هدى حسنى الشايب¹

غنية ابراهيم عين²

أستاذ مساعد بكلية علوم الرياضة والنشاط البدني/ جامعة الملك سعود¹

أستاذ مساعد بكلية علوم الرياضة/ جامعه الإسكندرية¹

استاذ مساعد بقسم التربية الخاصة كلية التربية - جامعة الملك سعود²

الملخص

معلومات المقال

الكلمات المفتاحية:

التطوع الرياضي - الاندماج الاجتماعي
- الطلاب من ذوي الإعاقة

هدف البحث إلى التعرف على دور التطوع الرياضي في تعزيز الاندماج الاجتماعي لطلاب الجامعات من ذوي الإعاقة في الجامعات السعودية، والكشف عن مستوى مشاركتهم في الأنشطة التطوعية الرياضية، وأبرز التحديات التي تواجههم، وسبل الدعم المؤسسي اللازمة لتفعيل هذه المشاركة، إضافة إلى استشراف الرؤى والتطلعات المستقبلية من وجهة نظرهم. استخدم البحث المنهج الوصفي التحليلي، واعتمد على استبانة ، وطبقت على عينة قوامها (228) طالباً وطالبة من ذوي الإعاقة في عدد من الجامعات السعودية. أظهرت نتائج البحث أن للتطوع الرياضي دوراً إيجابياً في تعزيز الاندماج الاجتماعي، والتفاعل مع الآخرين، والشعور بالانتماء والمساواة، وتنمية الثقة بالنفس والكفاءة الذاتية لدى الطلاب ذوي الإعاقة، حيث أبدت الغالبية العظمى من أفراد العينة اتجاهات إيجابية نحو اعتباره أداة فعالة للدمج الاجتماعي. وفي المقابل، كشفت النتائج عن انخفاض نسبة ممارسة النشاط الرياضي داخل الجامعة، وتدني مستوى الرضا عن المبادرات الحالية الداعمة للدمج الرياضي، مما يشير إلى وجود فجوة بين الأهمية المدركة للتطوع الرياضي ومستوى تطبيقه العملي. كما أوضحت النتائج أن عزوف الطلاب عن المشاركة التطوعية الرياضية يعود أساساً إلى معوقات تنظيمية وبيئية ولوجستية، مثل قصور البنية التحتية، وعدم توافر برامج مكيفة، وتعارض أوقات الأنشطة مع الجداول الدراسية، والتكاليف المادية، أكثر من ارتباطه بعوامل نفسية أو ضعف الدافعية. وأكد أفراد العينة أن تعزيز المشاركة يتطلب منظومة دعم متكاملة تشمل تهيئة المرافق، وتوفير وسائل النقل والأدوات المساعدة، والتدريب والإشراف المتخصص، ونشر ثقافة التطوع الشامل داخل الجامعة. ويوصى البحث إلى ضرورة تبني نموذج مؤسسي تشاركي يدمج بين الجامعات والجهات الرياضية والمجتمعية، بما يساهم في تمكين طلاب الجامعات من ذوي الإعاقة وتحقيق اندماجهم الاجتماعي الفعال والمستدام.

Gain@ksu.edu.sa

helshayeb.c@ksu.edu.sa



1 - المقدمة:

تُعد فئة الشباب الجامعي من أكثر الفئات قدرة على الإسهام في تحقيق أهداف التنمية الشاملة، لما تمتلكه من طاقات معرفية واجتماعية ومهارية تجعلها أكثر استعداداً للمبادرة والمشاركة المجتمعية. وفي هذا السياق، يُمثل العمل التطوعي مؤشراً مهماً على فاعلية المؤسسات التربوية وقدرتها على تنمية قيم المسؤولية الاجتماعية والانتماء والمشاركة الإيجابية، ولا سيما عندما يرتبط بسياقات تطبيقية تتيح للشباب فرص التعلم بالممارسة وتوظيف قدراتهم في خدمة المجتمع (إبراهيم، 2015؛ الشايحي، 2007؛ شكري، 2012؛ المطوع، 2019).

ويبرز التطوع الرياضي بوصفه أحد المجالات النوعية في العمل التطوعي الجامعي، لما يجمعه من أبعاد بدنية واجتماعية وتربوية قائمة على التفاعل والعمل الجماعي، بما يمنحه قيمة تنموية تتجاوز كونه نشاطاً ترفيهياً أو هامشياً، ليصبح مدخلاً فاعلاً لتنمية الشخصية المتكاملة وتعزيز الاندماج المجتمعي (Muñoz-Llerena et al., 2025; Saudi Vision 2030, n.d.; المطوع، 2019؛ الصبحي، 2021؛ بالشرف والعباسي، 2021).

تتضاعف أهمية التطوع الرياضي عندما يرتبط بطلاب الجامعات من ذوي الإعاقة، إذ لا تقتصر الرياضة في هذه الحالة على تحقيق الفوائد البدنية فحسب، بل تُعد أداة فاعلة لتعزيز الاندماج الاجتماعي، وبناء الثقة بالنفس، وتوسيع دوائر التفاعل والانتماء داخل المجتمع الجامعي (عويس، 2010؛ الخولي والشافعي، 2005).

وتتسجم هذه الرؤية مع التصور الحديث للإعاقة، الذي لا ينظر إليها بوصفها قصوراً فردياً معزولاً، بل باعتبارها نتاجاً للتفاعل بين الحالة الصحية للفرد والعوامل البيئية والتنظيمية والاجتماعية المحيطة به، وهو ما يجعل ضعف المشاركة ناتجاً في الغالب عن محدودية تهيؤ البيئة الجامعية وفرص الوصول والدعم، وليس عن الإعاقة في حد ذاتها (World Health Organization, 2001, 2022; Ministry of Health, Saudi Arabia, n.d.).

في هذا الإطار، يكتسب التطوع الرياضي أهمية خاصة باعتباره مدخلاً يمكن توظيفه لدعم مشاركة الطلاب ذوي الإعاقة في الحياة الجامعية، وتعزيز شعورهم بالقبول والانتماء والمساواة، فضلاً عن توسيع أدوارهم من مجرد متلقين للخدمة إلى شركاء فاعلين في التخطيط والتنفيذ والمبادرة (Puce et al., 2023; Han & Kim, 2025). وتسهم الممارسة الرياضية والمشاركة في الأنشطة المرتبطة بها في تحسين الرفاه وجودة الحياة، وتنمية الشعور بالكفاءة الذاتية والانتماء لدى الأشخاص ذوي الإعاقة، كما يفتح التطوع في الرياضات التكيفية أو الفعاليات الرياضية الدامجة



آفاقاً أوسع لاكتساب المهارات، وبناء العلاقات الاجتماعية، وتحدي الصور النمطية السائدة (Puce et al., 2023; Muñoz-Llerena et al., 2025).

تتسق أهمية التطوع الرياضي مع توجهات رؤية المملكة العربية السعودية 2030 وبرنامج جودة الحياة، اللذين يمنحان الرياضة والمشاركة المجتمعية مكانة محورية في السياسات التنموية. كما تؤكد وزارة التعليم السعودية إتاحة التعليم الجامعي للطلاب ذوي الإعاقة من خلال البرامج والتسهيلات واللجان المتخصصة وخدمات الدعم، بما يعكس وجود إطار مؤسسي داعم، إلا أن هذا الإطار لا يزال بحاجة إلى مزيد من تفعيل في الجوانب الرياضية والتطوعية، وبصورة أكثر شمولاً واستدامة داخل البيئة الجامعية (Saudi Vision 2030, n.d.; Ministry of Education, Saudi Arabia, 2025).

وعلى الرغم من الفوائد المتعددة للتطوع الرياضي، تشير الدراسات إلى أن مشاركة الطلبة ذوي الإعاقة لا تزال تواجه تحديات عدة، من أبرزها نقص التسهيلات المناسبة، وضعف الوعي المؤسسي، وقلة البرامج المصممة وفق احتياجاتهم الفعلية. وفي المقابل، تُعد البرامج الجامعية المنظمة للتطوع الرياضي بيئة تعليمية غير رسمية تسهم في تنمية المهارات القيادية والعمل الجماعي، وتدعم إعداد الطلبة لسوق العمل، فضلاً عن دورها في تغيير الاتجاهات المجتمعية نحو الإعاقة وتعزيز ثقافة القبول والتنوع (Puce et al., 2023; Borrie, 2025).

تتطلب مشكلة البحث من وجود فجوة واضحة بين ما تؤكد عليه الأدبيات النظرية والسياسات العامة من قيمة عالية للتطوع الرياضي بوصفه أداة فاعلة في تعزيز الاندماج الاجتماعي، وبين استمرار مظاهر القصور في دمج الطلاب ذوي الإعاقة داخل الأنشطة الرياضية الجامعية. فعلى الرغم من التأكيد المتزايد على مبادئ الإتاحة والتمكين والمشاركة، تشير الأدبيات الحديثة إلى وجود عوائق تتعلق بإمكانية الوصول، وضعف جاهزية البنية التحتية، وقلة تأهيل القائمين على التنظيم، وضعف التدريب، وعدم كفاية البرامج المهيأة للأشخاص ذوي الإعاقة، مما يعكس أن التحدي لا يكمن في ضعف الرغبة في المشاركة، بقدر ما يرتبط بمدى جاهزية البيئة الجامعية والمؤسسات الرياضية لاحتواء هذه المشاركة وتطويرها بصورة منظمة ومستدامة (World Health Organization, 2001; Jobst & Kreinbuecher-Bekerle, 2025; Ministry of Education, Saudi Arabia, 2025).

وقد أكدت العديد من الدراسات السابقة على الأهمية التكاملية للنشاط الرياضي والعمل التطوعي في تعزيز الاندماج الاجتماعي (السلطان، 2009؛ سلام، 2015؛ زينا، 2016؛ عبد الحميد، 2017؛ الجبور وآخرون، 2023؛ العمري، 2024)، كما دعمت ذلك التقارير والوثائق الصادرة



عن الجهات الدولية والوطنية، مثل تقارير منظمة الصحة العالمية (World Health Organization, 2022) ورؤية المملكة العربية السعودية 2030، (Saudi Vision 2030, 2030 n.d.). إلا أن معظم هذه الدراسات تناولت الرياضة والعمل التطوعي بصورة منفصلة أو جزئية، دون معالجتهما في إطار متكامل يركز على التطوع الرياضي بوصفه مدخلاً دمجياً مستقلاً لطلاب الجامعات من ذوي الإعاقة.

وبناءً على ذلك، تتحدد مشكلة البحث في الحاجة إلى فهم طبيعة العلاقة بين التطوع الرياضي والاندماج الاجتماعي لدى طلاب الجامعات من ذوي الإعاقة في الجامعات السعودية، والكشف عن واقع مشاركتهم في هذا النمط من التطوع، وتحديد أبرز التحديات التنظيمية والمؤسسية والاجتماعية التي تعوق تفعيله. كما تسعى الدراسة إلى استكشاف سبل الدعم المؤسسي والتنظيمي والشراكات الداعمة الكفيلة بتحويل التطوع الرياضي من ممارسة محدودة الأثر إلى مدخل جامعي منظم يعزز قيم الدمج والتمكين والمشاركة المجتمعية الفاعلة، وذلك في ضوء الرؤى المستقبلية المنسجمة مع التوجهات الوطنية للتنمية الشاملة.

أهمية البحث

تتجلى الأهمية النظرية للبحث في كونه يتناول ثلاثة مجالات متقاطعة تتمثل في الإعاقة، والتطوع، والرياضة، ويعيد بناء العلاقة بينها ضمن إطار تحليلي يفسر التطوع الرياضي بوصفه أداة فاعلة لتعزيز الاندماج الاجتماعي، وليس مجرد نشاط تكميلي أو مصاحب. كما يسهم البحث في دعم الاتجاهات النظرية الحديثة التي تنظر إلى الأشخاص ذوي الإعاقة بوصفهم فاعلين اجتماعيين يمتلكون القدرة على المشاركة والمبادرة والإسهام المجتمعي، متى ما توافرت لهم البيئة الداعمة والفرص المتكافئة، وهو ما يعزز القيمة العلمية للبحث في مجالات الدراسات التربوية والاجتماعية والرياضية المعاصرة (World Health Organization, 2001; Puce et al., 2023; Muñoz-Llerena et al., 2025).

أما الأهمية التطبيقية للبحث، فتتعلق من قدرته على تقديم مؤشرات علمية يمكن أن تستفيد منها الجامعات السعودية، ووحدات شؤون الطلاب، ووحدات دعم الطلاب ذوي الإعاقة، وإدارات النشاط الرياضي، عند تخطيط وتصميم مبادرات وبرامج تطوع رياضي تتسم بدرجة أعلى من الشمول والمواءمة مع احتياجات هذه الفئة. كما يمكن أن تسهم نتائج البحث في دعم التوجهات الوطنية المرتبطة بتحسين جودة الحياة، وتعزيز فرص المشاركة المجتمعية، وتوسيع نطاق الشراكات المؤسسية، وتحويل مفهوم الدمج من إطار نظري أو تنظيمي عام إلى ممارسات تنفيذية أكثر



فاعلية واستدامة داخل البيئة الجامعية (Saudi Vision 2030, n.d.; Ministry of Education, Saudi Arabia, 2025; World Health Organization, 2022).

أهداف البحث

يهدف البحث الحالي إلى تحقيق الأهداف الآتية:

- التعرف على واقع مشاركة طلاب الجامعات من ذوي الإعاقة في أنشطة التطوع الرياضي داخل الجامعات السعودية.
- الكشف عن مستوى الاندماج الاجتماعي لدى طلاب الجامعات من ذوي الإعاقة المشاركين في التطوع الرياضي.
- تحديد أبعاد الاندماج الاجتماعي المرتبطة بالتطوع الرياضي، وتشمل (التفاعل الاجتماعي - الشعور بالانتماء - الإحساس بالمساواة والقبول - الكفاءة الذاتية والثقة بالنفس)
- رصد أبرز التحديات التنظيمية والمؤسسية والبيئية التي تواجه مشاركة طلاب الجامعات من ذوي الإعاقة في التطوع الرياضي.
- تحديد سبل الدعم المؤسسي والتنظيمي والشراكات اللازمة لتطوير وبرمجة التطوع الرياضي بوصفه مدخلاً جامعياً منظماً لتعزيز الدمج الاجتماعي.
- استشراف الرؤى المستقبلية لتطوير التطوع الرياضي لطلاب الجامعات من ذوي الإعاقة، في ضوء التوجهات الوطنية ورؤية المملكة العربية السعودية 2030.

تساؤلات البحث

في ضوء أهداف البحث، يسعى البحث للإجابة عن التساؤلات الآتية:

- ما واقع مشاركة طلاب الجامعات من ذوي الإعاقة في أنشطة التطوع الرياضي داخل الجامعات السعودية؟
- ما مستوى الاندماج الاجتماعي لدى طلاب الجامعات من ذوي الإعاقة المشاركين في التطوع الرياضي؟
- ما أبعاد الاندماج الاجتماعي التي يسهم التطوع الرياضي في تعزيزها لدى طلاب الجامعات من ذوي الإعاقة؟
- ما أبرز التحديات التي تعوق مشاركة طلاب الجامعات من ذوي الإعاقة في التطوع الرياضي؟
- ما المعوقات التي قد تحد من تطوير التطوع الرياضي بوصفه مدخلاً جامعياً منظماً للدمج الاجتماعي؟



- ما سبل الدعم المؤسسي والتنظيمي والشراكات المقترحة اللازمة لتفعيل التطوع الرياضي وتحسين أثره الدمجي؟
- ما الرؤى المستقبلية تجاه دور التطوع الرياضي في تعزيز الاندماج الاجتماعي لطلاب الجامعات من ذوي الإعاقة؟

إجراءات البحث :

منهج البحث: استخدم الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي، وذلك لملائمته لطبيعة البحث.

مجتمع البحث: يشتمل مجتمع البحث على الطلاب من ذوي الإعاقة بالجامعات السعودية

عينة البحث: قام الباحثان باختيار العينة بالطريقة العمدية من الطلاب الجامعيين من ذوي الإعاقة وبلغ عددهم (260) طالباً، وقد قام الباحثان بتقسيم عينة البحث الى كل من:

عينة الدراسة الاستطلاعية : قوامها (32) فردا بغرض تقنين استمارة الاستبيان من صدق وثبات من المجتمع الكلي للبحث ومن خارج عينة الدراسة الاساسية .

عينة الدراسة الأساسية : قوامها (228) فردا بغرض تطبيق استمارة الاستبيان الخاصة بالبحث وهذا ما يوضحه جدول (1)

الجدول (1) التوزيع العددي لعينة البحث

العينة الاسطلاحية		العينة الأساسية		عينة البحث	فئات عينة البحث
ت	%	ت	%		
32	12.31%	228	87.69%	260	الطلاب الجامعيين من ذوي الإعاقة
32	12.31%	228	87.69%	260	الاجمالي

أدوات جمع البيانات:

- استمارة

استبيان

(اعداد الباحثان)

قامت الباحثتان بتصميم استمارة استبيان لافراد وفئات مجتمع البحث الموضحة بجدول رقم (1) كأداة اساسية لجمع البيانات بهدف التعرف على التطوع الرياضي كوسيلة للاندماج الاجتماعي للطلاب من ذوي الإعاقة في الجامعات السعودية وقد قام الباحثان بالمسح المرجعي ونتائج الدراسات السابقة المرتبطة بموضوع البحث ، ومن خلال ذلك تم وضع عدد(5) محاور لاستمارة الاستبيان والمتمثلين في الآتي :

- المحور الأول: البيانات الديموجرافية لعينة البحث



- المحور الثاني : واقع مشاركة طلاب الجامعات من ذوي الإعاقة في أنشطة التطوع الرياضي داخل الجامعات السعودية.
- المحور الثالث : مستوى الاندماج الاجتماعي لدى طلاب الجامعات من ذوي الإعاقة المشاركين في التطوع الرياضي.
- المحور الرابع : أبرز التحديات التي تواجه تفعيل وتطوير التطوع الرياضي لدى طلاب الجامعات من ذوي الإعاقة في البيئة الجامعية السعودية .
- المحور الخامس : سبل الدعم المؤسسي والتنظيمي والشراكات المقترحة اللازمة لتعزيز وتطوير وبرمجة التطوع الرياضي بما يحقق دمجا اجتماعيا أكثر فاعلية لطلاب الجامعات من ذوي الإعاقة.

المعاملات العلمية لاستمارة الاستبيان:

الصدق: قام الباحثان بعرض المحاور على مجموعة من السادة الخبراء والذى تتوافر فيهم شروط الحصول على درجة الدكتوراة فى التربية البدنية وعلوم الرياضة والبالغ عددهم (9) خبراء لاستطلاع آراءهم حول مناسبة المحاور المقترحة لإبداء الرأي في مدى ملائمتها لتحقيق اهداف البحث.

واوضحت النتائج اتفاق آراء السادة الخبراء على صلاحية المحاور الموضوعية من قبل الباحثان بنسبة تراوحت ما بين (88.89% : 100%) وبالتالي لا يوجد اى تعديل على محاور استمارة الاستبيان.

ثم قام الباحثان بوضع العبارات المناسبة الخاصة بكل محور ، ثم تم عرض العبارات لاستمارة الاستبيان في صورتها الاولى مرفق(2) على السادة الخبراء وقد تم تسليم الاستمارة الى السادة الخبراء شخصا من قبل الباحثان لإبداء آراءهم في :-

-مدى مناسبة كل عبارة للمحور الذي تنتمى إليه لتحقيق هدفه

-صحة الصياغة اللغوية لكل عبارة.

-حذف اودمج او نقل او تعديل ما ترونة مناسباً

وقد وافق السادة الخبراء على عبارات استمارة الاستبيان بنسبة موافقة تراوحت ما بين (77.78% : 100%) وبالتالي لا يوجد اى تعديل على عبارات استمارة الاستبيان.

صدق الاتساق الداخلي : تم التأكد من صدق عبارات استمارة الاستبيان بحساب معامل الارتباط بين درجة كل عبارة وبين الدرجة الكلية لاستمارة الاستبيان وهذا ما يوضحه جدول (2) .



جدول (2) معامل الارتباط بين درجة العبارة ودرجة المحور الذي تنتمي إليه العبارة ن=32

م	المحور	مسلسل العبارات	معامل الارتباط
1	المحور الثالث : مستوى الاندماج الاجتماعي لدى طلاب الجامعات من ذوي الإعاقة المشاركين في التطوع الرياضي.	8 - 1	0.896 - 0.596
2	المحور الرابع : التحديات التي تواجه تفعيل وتطوير التطوع الرياضي لدى طلاب الجامعات من ذوي الإعاقة في البيئة الجامعية السعودية .	10 - 9	0.913 - 0.756
3	المحور الخامس : سبل الدعم المؤسسي والتنظيمي والشراكات المقترحة اللازمة لتعزيز وتطوير وبرمجة التطوع الرياضي بما يحقق دمجا اجتماعيا أكثر فاعلية لطلاب الجامعات من ذوي الإعاقة.	13 - 11	0.865 - 0.671

قيمة ر الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) = 0.344

يتضح من جدول (2) أن قيم معاملات الارتباط المحسوبة أكبر من القيمة الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) مما يدل على الاتساق الداخلي لعبارات استمارة الاستبيان مع المحور الذي تنتمي إليه تلك العبارات وتم حساب معامل الارتباط بين درجة كل محور والدرجة الكلية للاستمارة والتي يوضحها الجدول التالي

الجدول (3) معاملات الارتباط بين درجة كل محور والدرجة الكلية لاستمارة الاستبيان ن=32

معامل الارتباط	المحور
0.820	المحور الثالث : مستوى الاندماج الاجتماعي لدى طلاب الجامعات من ذوي الإعاقة المشاركين في التطوع الرياضي.
0.896	المحور الرابع : التحديات التي تواجه تفعيل وتطوير التطوع الرياضي لدى طلاب الجامعات من ذوي الإعاقة في البيئة الجامعية السعودية .
0.793	المحور الخامس : سبل الدعم المؤسسي والتنظيمي والشراكات المقترحة اللازمة لتعزيز وتطوير وبرمجة التطوع الرياضي بما يحقق دمجا اجتماعيا أكثر فاعلية لطلاب الجامعات من ذوي الإعاقة.

قيمة ر الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) = 0.344

يتضح من جدول (3) أن قيم معاملات الارتباط بين استمارة الاستبيان بعضها البعض وبين الدرجة الكلية للاستمارة قيم دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.05) مما يدل على صدق استمارة الاستبيان وأنها تقيس ما وضعت من أجله .

الثبات : حساب الثبات عن طريق ألفا كرونباك

الجدول (4) معاملات ثبات محاور الاستبيان

م	محاور الاستبيان	مسلسل العبارات	ثبات المحور	ثبات الاستمارة
1	المحور الثالث : مستوى الاندماج الاجتماعي لدى طلاب الجامعات من ذوي الإعاقة	8 - 1	0.889	0.913



المشاركين في التطوع الرياضي.	المحور الرابع : التحديات التي تواجه تفعيل وتطوير التطوع الرياضي لدى طلاب الجامعات من ذوي الإعاقة في البيئة الجامعية السعودية .	2
0.901	10 - 9	
المحور الخامس : سبل الدعم المؤسسي والتنظيمي والشراكات المقترحة اللازمة لتعزيز وتطوير وبرمجة التطوع الرياضي بما يحقق دمجًا اجتماعيًا أكثر فاعلية لطلاب الجامعات من ذوي الإعاقة.	المحور الخامس : سبل الدعم المؤسسي والتنظيمي والشراكات المقترحة اللازمة لتعزيز وتطوير وبرمجة التطوع الرياضي بما يحقق دمجًا اجتماعيًا أكثر فاعلية لطلاب الجامعات من ذوي الإعاقة.	3
0.908	13 - 11	

يتضح من جدول رقم (4) أن قيم معاملات ثبات المحاور والاستمارة ككل قيم مرتفعة مما يدل على ثبات الاستمارة.

الدراسة الأساسية :

مجالات التطبيق : تم تطبيق استمارة الاستبيان في صورتها النهائية إلكترونياً وذلك كالاتي :
المجال البشري : تم التطبيق على أفراد عينة البحث والبالغ عددهم (228) طالبا من ذوي الإعاقة من الجامعات السعودية

المجال المكاني : تم تطبيق البحث بعض الجامعات السعودية - بالمملكة العربية السعودية
المجال الزمني : تم تطبيق استمارة الاستبيان الخاصة بالبحث في الفترة من 30 / 9 / 2026 وحتى 25 / 12 / 2026

المعالجات الإحصائية المستخدمة في البحث :

تم ايجاد المعالجات الاحصائية باستخدام برنامج SPSS version 2020.
 عرض ومناقشة النتائج :

المحور الأول : البيانات الديموجرافية لعينة البحث

الجدول (5) التكرارات والنسبة المئوية لعينة البحث في البيانات الديموجرافية ن = 228

م	المستوى	الفئات	التكرار	النسبة المئوية
1	الجنس	ذكر	131	57.46%
		أنثى	97	42.54%
		الاجمالي	228	100%
2	السن	أقل من 20	37	16.23%
		20 الى 25	135	59.21%
		أكبر من 25	56	24.56%
		الاجمالي	228	100%
3	الجامعة	جامعة الملك سعود	55	24.12%
		جامعة الأميرة نورة	27	11.84%
		جامعة الملك فيصل	38	16.67%
		جامعة الإمام محمد بن سعود	30	13.16%



34.21%	78	أخرى		
100%	228	الاجمالي		
14.47%	33	الكلية الصحية	المسار العلمي	4
71.49%	163	الكلية الإنسانية		
14.04%	32	الكلية العلمية		
100%	228	الاجمالي		
80.70%	184	بكالوريوس	المرحلة الدراسية	5
19.30%	44	دراسات عليا		
100%	228	الاجمالي		
19.30%	44	حركية	نوع الإعاقة	6
17.54%	40	بصرية		
28.51%	65	سمعية		
9.21%	21	صعوبات تعلم		
5.26%	12	اضطراب طيف التوحد		
14.91%	34	اضطراب فرط الحركة و تشتت الانتباه		
0.88%	2	حركية ، بصرية		
0.88%	2	حركية ، سمعية		
3.51%	8	أخرى		
100%	228	الاجمالي		
35.96%	82	نعم	هل تمارس النشاط الرياضي داخل الجامعة	7
64.04%	146	لا		
100%	228	الاجمالي		

أظهرت النتائج تفوقاً نسبياً في نسبة الذكور (57.46%) مقارنة بالإناث (42.54%)، وهي نتيجة يمكن تفسيرها في ضوء ما أشار إليه عدد من الدراسات العربية إلى أن معدلات المشاركة في الأنشطة الرياضية، بما فيها التطوعية، تكون غالباً أعلى لدى الذكور نتيجة لعوامل ثقافية وتنظيمية تتعلق بطبيعة الإتاحة والفرص المقدمة داخل الجامعات (العلي، 2018). ومع ذلك، فإن نسبة الإناث في العينة تبقى مرتفعة نسبياً، مما يعكس تحسن فرص الوصول والمشاركة الأكاديمية لهذه الفئة في مؤسسات التعليم العالي السعودية.

كما تركزت غالبية أفراد العينة في الفئة العمرية من 20 إلى 25 سنة (59.21%)، وفي مرحلة البكالوريوس (80.70%)، وهو ما يعكس أن نتائج الدراسة تمثل بدرجة كبيرة الفئة الأكثر حضوراً وتفاعلاً داخل المجتمع الجامعي، والأكثر احتكاكاً بالأنشطة الطلابية والبيئات التعليمية غير الصفية. ويتفق ذلك مع ما أوضحته دراسات سابقة بأن هذه المرحلة العمرية تعد الأكثر قابلية للتفاعل الاجتماعي وبناء العلاقات من خلال الرياضة والعمل التطوعي. (Al Harthy et al., 2024)

أظهرت النتائج تنوعاً في الانتماء الجامعي، مع تمثيل ملحوظ لعدد من الجامعات السعودية الكبرى، إلى جانب فئة "جامعات أخرى"، وهو ما يساهم في تقليل تحيز الموقع الجغرافي أو المؤسسي. كما بينت النتائج ارتفاع نسبة الطلبة المنتمين إلى الكليات الإنسانية (71.49%) مقارنة بالكليات الصحية والعلمية. ويمكن تفسير ذلك بوجود تفاوت في



طبيعة الجداول الدراسية ومتطلبات الدراسة بين المسارات الأكاديمية، حيث قد تتيح الكليات الإنسانية مرونة زمنية أكبر للمشاركة في الأنشطة التطوعية، مقارنة بالكليات العلمية والصحية ذات المتطلبات العملية المكثفة، وهو ما أشارت إليه دراسة Muñoz-Llerena et al. (2025) عند مناقشتها لتأثير السياق الأكاديمي على فرص المشاركة الجامعية.

أوضحت نتائج الجدول تنوعاً ملحوظاً في أنواع الإعاقة داخل العينة؛ إذ تصدرت الإعاقة السمعية، تلتها الحركية والبصرية، إضافة إلى صعوبات التعلم واضطرابات طيف التوحد واضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه، إلى جانب بعض الحالات المركبة. ويُعد هذا التنوع مؤشراً مهماً على تعدد أنماط الاحتياجات المرتبطة بالمشاركة الرياضية، الأمر الذي يؤكد أن برامج الدمج الرياضي الجامعي لا يمكن أن تُصمم وفق نموذج موحد، بل يجب أن تراعي الخصائص الفردية لكل فئة من حيث التهيئة، ووسائل الوصول، والدعم التقني والبشري.

وتتفق هذه النتيجة مع ما أكدت عليه دراسة Carrillo-Sierra et al. (2025) من أن فاعلية الدمج في مؤسسات التعليم العالي تعتمد على قدرة البرامج والبيئات الرياضية على الاستجابة للتنوع الوظيفي والمعرفي والنفسي للطلاب ذوي الإعاقة، بدل الاكتفاء بحلول عامة غير متخصصة.

وتُعد النتيجة الأبرز في هذا الجدول هي انخفاض نسبة ممارسة النشاط الرياضي داخل الجامعة؛ حيث أشار (64.04%) من أفراد العينة إلى أنهم لا يمارسون النشاط الرياضي، مقابل (35.96%) فقط يمارسونه. وتعكس هذه النتيجة وجود فجوة واضحة بين الأهمية المعروفة للنشاط الرياضي لهذه الفئة وبين مستوى إتاحتها الفعلية داخل البيئة الجامعية. ويمكن تفسير هذا الانخفاض في ضوء ما أكدته دراسة Mokwena et al. (2025) من أن مشاركة الطلاب ذوي الإعاقة في الأنشطة الرياضية تتأثر بدرجة كبيرة بمدى تهيئة المرافق، وتوافر الأدوات التكيفية، وسهولة الوصول، والدعم المؤسسي واللوجستي، إضافة إلى جودة البرامج الرياضية المقدمة.

كما أوضحت دراسات Alhumaid et al. (2024) و Al Harthy et al. (2024) أن الرياضة تمثل مدخلاً محورياً للتمكين والاندماج الاجتماعي وتحسين الرفاه النفسي لدى الأشخاص ذوي الإعاقة، إلا أن هذا الأثر يظل محدوداً عندما لا تتوفر بيئة جامعية دامجة بشكل كافٍ من حيث البنية التحتية والتنظيم والدعم.

وعليه، فإن انخفاض ممارسة النشاط الرياضي داخل الجامعة لا يعكس بالضرورة ضعف دافعية الطلاب ذوي الإعاقة أو اتجاهاتهم السلبية نحو الرياضة، بقدر ما يشير إلى وجود معوقات تنظيمية وبيئية ومؤسسية تحول دون مشاركتهم الفاعلة. وهو ما يستدعي إعادة النظر في آليات التهيئة، والتخطيط، والدعم داخل المؤسسات الجامعية، لضمان تحويل الإتاحة النظرية للرياضة إلى ممارسة فعلية ومستدامة.

المحور الثاني : واقع مشاركة طلاب الجامعات من ذوي الإعاقة في أنشطة التطوع الرياضي داخل الجامعات السعودية.

الجدول (6) التكرارات والنسبة المئوية لعينة البحث في واقع مشاركة طلاب الجامعات من ذوي الإعاقة في أنشطة التطوع الرياضي داخل الجامعات السعودية.

ن = 228

م	الاسئلة	الفئات	التكرار	النسبة المئوية
1	هل أنت مشترك في المنصة الوطنية للتطوع	نعم	135	59.21%
		لا	93	40.79%
		الاجمالي	228	100%



2	هل سبق لك المشاركة في أنشطة تطوعية داخل الجامعة أو خارجها؟	نعم	138	60.53%
		لا	90	39.47%
		الاجمالي	228	100%
3	هل سبق لك المشاركة في أنشطة تطوعية رياضية داخل الجامعة أو خارجها؟	نعم	139	60.96%
		لا	89	39.04%
		الاجمالي	228	100%
4	إذا كانت الإجابة نعم، فما نوع المشاركة التطوعية؟	لاعب / مشارك	46	20.18%
		منظم فعاليات	39	17.11%
		دعم فني / لوجستي	24	10.53%
		إعلام / توعية	22	9.65%
		تدريب / تأهيل	8	3.51%
		لا اشارك	89	39.04%
		الاجمالي	228	100%
5	ما مدى رضاك عن مستوى دمج الطلاب ذوي الإعاقة في الأنشطة الرياضية داخل الجامعة أو خارجها؟	راضٍ جداً	37	16.23%
		راضٍ	53	23.25%
		محايد	00	0.00%
		غير راضٍ	138	60.53%
		الاجمالي	228	100%

تشير نتائج جدول (6) الخاصة بواقع مشاركة طلاب الجامعات من ذوي الإعاقة في أنشطة التطوع الرياضي إلى أن مستوى الانخراط في العمل التطوعي جاء متوسطاً إلى مرتفع نسبياً؛ إذ أظهر أكثر من نصف أفراد العينة اشتراكاً في المنصة الوطنية للتطوع، وسابقة مشاركة في أنشطة تطوعية عامة ورياضية على حد سواء. وتعكس هذه النتائج وجود اتجاهات إيجابية واضحة لدى الطلاب ذوي الإعاقة نحو العمل التطوعي، بما يشير إلى وعيهم بقيمتهم في تعزيز الانتماء، وتنمية المسؤولية الاجتماعية، وبناء المهارات الشخصية والاجتماعية، وهو ما يتسق مع ما أكدته دراسات عربية وأجنبية حول دور التطوع في دعم الاندماج الاجتماعي وبناء رأس المال الاجتماعي لدى الشباب الجامعي. (Azazy, 2014; Almogbel, 2024; Alganami & El Keshky, 2025)

كما أظهرت النتائج أن التطوع الرياضي يحظى بجاذبية خاصة مقارنة بالتطوع العام؛ إذ تجاوزت نسبة من سبق لهم المشاركة في أنشطة تطوعية رياضية (60%)، وهو ما يمكن تفسيره بما توفره الرياضة من تفاعل مباشر، وروح جماعية، وشعور بالإنجاز والانتماء، إضافة إلى كونها وسيطاً عملياً لكسر الحواجز الاجتماعية بين الطلاب ذوي الإعاقة وغيرهم. وتدعم هذه النتيجة ما توصلت إليه دراسة (Alotaibi, 2025) التي أشارت إلى أن الأنشطة التطوعية المرتبطة بالرياضة تُعد من أكثر مجالات التطوع استقطاباً للشباب، نظراً لطابعها التشاركي والتطبيقي.

وعلى مستوى طبيعة المشاركة التطوعية، أوضحت النتائج تركيز أدوار الطلاب في مشاركات تنفيذية أو عامة، مثل "لاعب/مشارك" و"منظم فعاليات"، مقابل انخفاض ملحوظ في الأدوار الأكثر تخصصاً مثل "التدريب/التأهيل". ويشير ذلك إلى أن البعد الكمي للمشاركة يفوق بعدها النوعي؛ أي أن المشاركة متاحة من حيث العدد، لكنها محدودة من حيث تنوع الأدوار ومستوى الاحترافية. ويتفق هذا الطرح مع نتائج Muñoz-Llerena et al.



(2025) و Al-Hadabi et al. (2024) و Othman (2020)، التي أكدت أن غياب التدريب المنظم والتأهيل المتخصص يحد من مشاركة الطلاب في أدوار نوعية ذات تأثير أعمق، ويقصر العمل التطوعي على مهام بسيطة أو موسمية.

وفي المقابل، كشفت النتائج عن ارتفاع نسبة عدم الرضا عن مستوى دمج الطلاب ذوي الإعاقة في الأنشطة الرياضية؛ حيث عبّر أكثر من (60%) عن عدم رضاهم، وهو ما يعكس وجود فجوة واضحة بين توفر الأنشطة من حيث المبدأ وبين درجة شمولها الفعلي من حيث التهيئة والدعم والخدمات. وتشير هذه النتيجة إلى أن المشاركة التطوعية - رغم وجودها - لا تزال تعاني من قصور في التطبيق العملي لمعايير الدمج الشامل داخل البيئة الجامعية. وتتسق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسات عربية مثل (Al Salim (2021) و Al-Jbour et al. (2023)، التي أشارت إلى أن ضعف تهيئة المرافق، ونقص الخدمات المساندة، وعدم وضوح الأدوار التنظيمية، تؤثر سلباً في رضا الطلاب ذوي الإعاقة عن مشاركتهم الرياضية.

كما أوضحت دراسات أجنبية حديثة أن الدمج الرياضي الفعال لا يتحقق بمجرد إتاحة النشاط، بل يتطلب تجهيزات مناسبة، وبرامج متكيفة، وكوادر مؤهلة، ودعمًا مؤسسيًا مستمرًا (Toktas & Köse, 2023; Al Harthy et al., 2024; Al Harthy et al., 2025; Alhumaid et al., 2024; Elipe-Lorenzo et al., 2025; Mokwena et al., 2025; Carrillo-Sierra et al., 2025).

وعليه، فإن نتائج البحث الحالي تؤكد أن التحدي الرئيس لا يكمن في ضعف رغبة الطلاب ذوي الإعاقة في التطوع أو مشاركتهم الرياضية، وإنما في الحاجة إلى بناء منظومة جامعية أكثر شمولاً واستدامة، تقوم على التدريب المنظم، والتهيئة البيئية، والدعم المؤسسي، والتفويض المستمر، بما يضمن دمجاً رياضياً عادلاً وفعالاً يعزز الرضا والمشاركة النوعية والاندماج الاجتماعي الحقيقي.

المحور الثالث : مستوى الاندماج الاجتماعي لدى طلاب الجامعات من ذوي الإعاقة المشاركين في التطوع الرياضي.

جدول (7) التكرار والنسبة المئوية والدلالات الإحصائية الخاصة بعينة البحث لمستوى الاندماج الاجتماعي لدى طلاب

ن = (228)

الجامعات من ذوي الإعاقة المشاركين في التطوع الرياضي

م	الدلالات الإحصائية	نعم		لا		مربع كاي	مستوى الدلالة	الاستجابة المجملة (ليكاتر)	نسبة الموافقة %
		التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %				
محتوى العبارة									
1	برأيكم ما أهم أهداف التطوع الرياضي لطلاب الجامعات من ذوي الإعاقة؟ (يمكن اختيار أكثر من إجابة)								
1/1	تعزيز الاندماج المجتمعي	133	%58.33	95	%41.67	6.333	0.012	نعم	%58.33
2/1	تمكين الطلاب كقادة متطوعين	102	%44.74	126	%55.26	2.526	0.112	لا	%44.74
3/1	توفير فرص تدريب وتأهيل خاصة	156	%68.42	72	%31.58	12.014	0.000	نعم	%68.42
4/1	زيادة الفعاليات الرياضية الدامجة	137	%60.09	91	%39.91	8.961	0.000	نعم	%60.09
5/1	استثمار وقت الفراغ لدى الطلاب	177	%77.63	51	%22.37	21.369	0.000	نعم	%77.63
6/1	يخفف من المشكلات الاجتماعية المعاصرة	147	%64.47	81	%35.53	7.215	0.000	نعم	%64.47
7/1	يسهم في تكوين الشخصية المتكاملة للطلاب	83	%36.40	145	%63.60	8.848	0.000	لا	%36.40
8/1	يسهم في تقبل الطلبة ذوي الاعاقة مجتمعيا	152	%66.67	76	%33.33	11.789	0.000	نعم	%66.67
2	ما الأنشطة التطوعية التي تراها أكثر فاعلية لتعزيز الاندماج الاجتماعي؟								
1/2	بطولات رياضية مشتركة بين الطلاب	135	%59.21	93	%40.79	8.694	0.000	نعم	%59.21
2/2	ورش عمل توعوية	88	%38.60	140	%61.40	7.021	0.000	لا	%38.60





3/2	حملات إعلامية داخل الجامعة	107	%46.93	121	%53.07	2.4361	0.212	لا	%46.93
4/2	نواد رياضية جامعية دامية	205	%89.91	23	%10.09	108.321	0.000	نعم	%89.91
3	ما البات الاندماج الاجتماعي لطلاب الجامعات من ذوي الإعاقة في التطوع الرياضي								
1/3	أن يكونوا قادة ومنظمين للفعاليات	127	%55.70	101	%44.30	2.589	0.111	نعم	%55.70
2/3	توفير برامج تدريب وتأهيل خاصة لهم	109	%47.81	119	%52.19	1.754	0.315	لا	%47.81
3/3	زيادة الشراكات مع الجمعيات الرياضية	53	%23.25	175	%76.75	20.417	0.000	لا	%23.25
4/3	إدماجهم في جميع الأنشطة أسوة بزملائهم	147	%64.47	81	%35.53	7.215	0.000	نعم	%64.47
4	مستوى التفاعل الاجتماعي خلال المشاركة التطوعية								
1/4	ساعدني التطوع الرياضي على بناء علاقات اجتماعية داخل الجامعة.	202	%88.60	26	%11.40	135.93	0.000	نعم	%88.60
2/4	أتاح لي التطوع الرياضي فرصًا للتفاعل مع طلاب من غير ذوي الإعاقة.	188	%82.46	40	%17.54	96.14	0.000	نعم	%82.46
3/4	أشعر بالارتياح أثناء التفاعل الاجتماعي في الأنشطة التطوعية الرياضية.	165	%72.37	63	%27.63	45.68	0.000	نعم	%72.37
5	مستوى الشعور بالانتماء خلال المشاركة التطوعية								
1/5	عزز التطوع الرياضي شعوري بالانتماء إلى المجتمع الجامعي.	178	%78.07	50	%21.93	71.86	0.00	نعم	%78.07
2/5	أشعر بأنني جزء فاعل من الأنشطة والفعاليات الجامعية.	163	%71.49	65	%28.51	42.14	0.00	نعم	%71.49
3/5	مشاركتي في التطوع الرياضي تزيد من ارتباطي بالجامعة.	135	%59.21	93	%40.79	8.694	0.000	نعم	%59.21
6	مستوى الشعور بالمساواة والقبول خلال المشاركة التطوعية								
1/6	أعامل بمساواة مع زملائي أثناء مشاركتي في التطوع الرياضي.	183	%80.26	45	%19.74	83.47	0.00	نعم	%80.26
2/6	تسهم الأنشطة التطوعية الرياضية في تقليل الشعور بالعزلة.	202	%88.60	26	%11.40	135.93	0.000	نعم	%88.60
3/6	أشعر بالقبول والاحترام من قبل القائمين على الأنشطة التطوعية.	177	%77.63	51	%22.37	69.63	0.000	نعم	%77.63
7	مستوى الكفاءة الذاتية والثقة بالنفس خلال المشاركة التطوعية								
1/7	عزز التطوع الرياضي ثقتي بنفسي.	156	%68.42	72	%31.58	12.014	0.000	نعم	%68.42
2/7	ساعدني التطوع الرياضي على اكتشاف قدراتي ومهاراتي.	152	%66.67	76	%33.33	25.33	0.000	نعم	%66.67
3/7	أشعر بأن لي دورًا مؤثرًا في الأنشطة التطوعية الرياضية.	109	%47.81	119	%52.19	1.754	0.315	لا	%47.81

يتضح من نتائج جدول (7) أن غالبية أفراد العينة أقرّوا بأهمية التطوع الرياضي في استثمار وقت الفراغ (%77.63)، وتوفير فرص تدريب وتأهيل خاصة (%68.42)، وتعزيز الاندماج المجتمعي (%58.33)، مع دلالات إحصائية معنوية. وتعكس هذه النتائج وعيًا متقدمًا لدى طلاب الجامعات من ذوي الإعاقة بالدور التنموي للتطوع الرياضي، ليس فقط كنشاط ترفيهي، بل كآلية فاعلة للاندماج الاجتماعي وبناء رأس المال الاجتماعي. وهو ما يتفق مع نتائج دراسات (Alhumaid et al., 2024; Al Harthy et al., 2025) التي أكدت أن الرياضة الدامجة تسهم في تحسين الرفاه الاجتماعي والنفسي، وتعزيز الانتماء والاعتراف الاجتماعي لدى الأشخاص ذوي الإعاقة.



وتتسق هذه النتائج مع ما أشار إليه (Putnam 2000) من أن الأنشطة التطوعية، ولا سيما الرياضية، تعد من أهم أدوات تعزيز الترابط الاجتماعي وبناء الشبكات الاجتماعية. كما أكد (Sherrill 2004) أن الرياضة المكيفة تتيح لذوي الإعاقة فرصاً واقعية للتفاعل الاجتماعي والشعور بالمشاركة المجتمعية الفاعلة.

في المقابل، لم تحظ بعض الأهداف بموافقة معنوية مثل تمكين الطلاب كقادة متطوعين، والمساهمة في تكوين الشخصية المتكاملة، وهو ما قد يعكس قصوراً في البرامج التطوعية الحالية من حيث منح أدوار قيادية حقيقية لذوي الإعاقة، وهو ما أشار إليه (Maher & Williams 2019) عند حديثهما عن الطابع الرمزي لبعض مبادرات الدمج في البيئات الجامعية.

كما أظهرت النتائج أن النوادي الرياضية الجامعية الدامجة جاءت في المرتبة الأولى من حيث الفاعلية (89.91%)، تلتها البطولات الرياضية المشتركة (59.21%)، وكلاهما بدلالة إحصائية عالية. وتدعم هذه النتيجة توجهات الدمج الشامل (Inclusive Sport)، الذي يؤكد أن التفاعل المستمر داخل بيئات غير إقصائية يسهم في كسر الصور النمطية وتعزيز القبول المتبادل.

تشير إلى تفضيل الطلبة للأنشطة التطبيقية المباشرة التي توفر تفاعلاً واقعياً ومستمرًا، وهو ما ينسجم مع ما توصلت إليه دراسات (Al Harthy et al., 2024; Toktas & Köse, 2023; Elipe-Lorenzo et al., 2025) من أن الأندية والبرامج الرياضية الشاملة تمثل بيئة حقيقية للاندماج، وتدعم جودة الحياة، وتحد من الإقصاء الاجتماعي.

وتتفق هذه النتائج مع دراسة (Hutzler & Sherrill 2007) التي خلصت إلى أن الأنشطة الرياضية الدامجة ترفع مستويات التفاعل الاجتماعي والتقدير الذاتي لدى الأفراد ذوي الإعاقة. كما تشير دراسة لـ العلي (2018) إلى أن الأندية الرياضية الجامعية تمثل بيئة آمنة وفعالة لتعزيز الانتماء الاجتماعي لدى الطلبة ذوي الإعاقة. في المقابل، لم تحقق ورش العمل التوعوية والحملات الإعلامية مستويات دالة من الفاعلية، وهو ما قد يشير إلى محدودية أثر الأنشطة النظرية غير التطبيقية مقارنة بالممارسة الرياضية المباشرة، وعدم دلالة بعض البنود المرتبطة بتمكين الطلبة كقادة متطوعين أو توسيع الشراكات، يدل على أن أفراد العينة لا يرون التوعية النظرية وحدها كافية، بل يفضلون الأنشطة الميدانية المنظمة، وهو ما أكدته دراسة (Muñoz-Llerena et al., 2025) التي أوضحت أن نجاح التطوع في رياضة ذوي الإعاقة يتطلب تنظيمًا مؤسسيًا واضحًا، وبرامج تدريب وتأهيل، ودعمًا إداريًا مستمرًا.

وابرزت النتائج أن أكثر آليات الاندماج فعالية تمثلت في إدماج الطلاب ذوي الإعاقة في جميع الأنشطة أسوة بزملائهم (64.47%)، بينما جاءت آليات مثل زيادة الشراكات مع الجمعيات الرياضية أو توفير برامج تدريب خاصة دون دلالة إحصائية.

وتؤكد هذه النتيجة ما طرحته نظرية الدمج الاجتماعي التي ترى أن الاندماج الحقيقي يتحقق من خلال المشاركة المتكافئة في الأنشطة اليومية، وليس عبر برامج معزولة (United Nations, 2016)، كما تشير نتائج (Ainscow 2020) إلى أن التركيز على الدمج داخل السياق الطبيعي (Mainstreaming) أكثر فاعلية من الحلول المؤسسية المنفصلة.



كما دعمت دراسات (Al-Hadabi et al., 2024; Othman, 2020) هذا التوجه، مبينة أن تعزيز العمل التطوعي والدمج يرتبط بوجود إعداد أكاديمي ومؤسسي منظم واستراتيجيات جامعية واضحة، مما يؤكد أن تطوير التطوع الرياضي الجامعي لذوي الإعاقة ينبغي أن يتجه نحو منظومة شاملة تقوم على الإتاحة، والتأهيل، والاستمرارية، والشراكة التطبيقية داخل البيئة الجامعية.

أظهرت النتائج مستويات مرتفعة من التفاعل الاجتماعي؛ حيث أشار (88.60%) من أفراد العينة إلى أن التطوع الرياضي ساعدهم على بناء علاقات اجتماعية، و(82.46%) أكدوا أنه أتاح لهم التفاعل مع طلاب من غير ذوي الإعاقة. وتتسق هذه النتائج مع دراسة (Block et al., 2015) التي أكدت أن الأنشطة الرياضية المشتركة تسهم في تحسين التواصل الاجتماعي وتخفيف الحواجز النفسية بين ذوي الإعاقة وغيرهم. كما تدعمها نتائج دراسة السيد (2020) التي وجدت علاقة ارتباطية موجبة بين المشاركة التطوعية الرياضية ومستوى التفاعل الاجتماعي لدى طلاب الجامعات.

أظهرت النتائج مستويات مرتفعة من الشعور بالانتماء (78.07%)، والمساواة (80.26%)، والقبول الاجتماعي (77.63%)، مع دلالات إحصائية معنوية. وتعكس هذه النتائج نجاح التطوع الرياضي في تهيئة بيئة إيجابية داعمة، تُشعر الطلاب ذوي الإعاقة بأنهم جزء أصيل من المجتمع الجامعي.

وتتسجم هذه النتائج مع ما أكدته منظمة الصحة العالمية (WHO, 2011) بشأن أهمية الأنشطة المجتمعية في تعزيز الإحساس بالاندماج والمواطنة لدى الأشخاص ذوي الإعاقة. كما توصلت دراسة (Schalock et al., 2018) إلى أن الشعور بالقبول الاجتماعي يعد من أهم مؤشرات جودة الحياة للأشخاص ذوي الإعاقة.

أشارت النتائج إلى أن التطوع الرياضي عزز الثقة بالنفس (68.42%)، وساعد على اكتشاف القدرات (66.67%)، بينما لم يكن الشعور بالدور المؤثر ذا دلالة إحصائية. وقد يعكس ذلك أن الطلاب يشعرون بالنمو الشخصي، لكنهم لا يزالون بحاجة إلى تمكين حقيقي في اتخاذ القرار وصناعة الأنشطة. وتتفق هذه النتائج مع (Bandura 1997) في نظريته حول الكفاءة الذاتية، حيث يؤكد أن الممارسة الفعلية للأنشطة الإيجابية تعزز الثقة بالنفس، لكنها تحتاج إلى دعم مؤسسي مستدام حتى تتحول إلى شعور بالتمكين.

الجدول (8) التكرار والنسبة المئوية والدلالات الإحصائية الخاصة بعينة البحث للرؤى المستقبلية ن = (228)

م	الدلالات الإحصائية محتوى العبارة	أوافق بشدة		أوافق		محايد		لا أوافق		مربع كاي	مستوى الدلالة	نسبة الموافقة %
		التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%			
8	إلى أي مدى تتفق مع العبارة التالية: "التطوع الرياضي أداة فعالة لتعزيز الاندماج الاجتماعي لطلاب الجامعات من ذوي الإعاقة"	149	65.35%	69	30.26%	7	3.07%	3	1.32%	246.035	0.000	95.61%

تشير نتائج جدول (8) إلى وجود اتجاه إيجابي قوي جدًا لدى عينة البحث نحو اعتبار التطوع الرياضي أداة فعالة لتعزيز الاندماج الاجتماعي لطلاب الجامعات من ذوي الإعاقة، حيث بلغت نسبة الموافقة الكلية (95.61%)، في



حين جاءت نسبة عدم الموافقة محدودة جداً (1.32%)، مع دلالة إحصائية عالية ($\chi^2 = 246.035$)، $p \leq 0.000$ وتنعكس هذه النتيجة وعياً متقدماً لدى أفراد العينة بالدور المحوري للتطوع الرياضي في دعم قضايا الدمج الاجتماعي داخل البيئة الجامعية.

ويُفسّر هذا الاتجاه الإيجابي المرتفع في ضوء ما يتيح التطوع الرياضي من فرص تفاعل اجتماعي مباشر، وتواصل مستمر بين الطلاب ذوي الإعاقة وزملائهم من غير ذوي الإعاقة، مما يسهم في تقليص الحواجز النفسية والاجتماعية، ويعزز قيم القبول والتعاون والمشاركة المجتمعية. ويتفق ذلك مع ما أشار إليه المطوع (2019) بأن الأنشطة التطوعية الرياضية تمثل أحد أهم الأدوات التربوية والاجتماعية الداعمة لاندماج الأشخاص ذوي الإعاقة، لما لها من تأثير إيجابي على بناء العلاقات الاجتماعية والشعور بالانتماء.

كما تتسق النتائج مع نتائج دراسة Toktas & Köse (2023) التي أكدت أن التطوع الرياضي في البيئات الجامعية يسهم في تعزيز الاندماج الاجتماعي، وتحسين الاتجاهات المتبادلة بين الطلاب، وتخفيف مظاهر العزلة الاجتماعية لدى ذوي الإعاقة. وأشارت دراسة Alhumaid et al. (2024) إلى أن المشاركة في الأنشطة الرياضية التطوعية ترتبط إيجابياً بمستويات أعلى من القبول الاجتماعي والصحة النفسية، خاصة عند تطبيقها في إطار برامج منظمة تراعي مبادئ الدمج الشامل.

وتعكس النسبة المرتفعة للموافقة إدراك أفراد العينة لتأثير التطوع الرياضي في دعم المشاركة الاجتماعية والرفاه النفسي للطلاب ذوي الإعاقة، وهو ما أكدته دراسة Al Harthy et al. (2025) التي أوضحت أن الأنشطة الرياضية الدامجة تسهم في تحسين التوازن النفسي، وتعزيز الثقة بالنفس، والشعور بالقيمة الاجتماعية لدى المشاركين من ذوي الإعاقة داخل المجتمع الجامعي.

وفي السياق ذاته، أشار كل من Al-Hadabi et al. (2024) و Elipe-Lorenzo et al. (2025) إلى أن فاعلية التطوع الرياضي في تحقيق الاندماج الاجتماعي تتعاظم عندما يكون مدعوماً ببرامج مخططة، وبيئة جامعية دامجة، وتوافر تجهيزات مناسبة، وكوادر بشرية مؤهلة للتعامل مع احتياجات ذوي الإعاقة. وأكدت هذه الدراسات أن غياب هذه المتطلبات قد يُضعف الأثر الإيجابي للرياضة، ويحول دون تحقيق أهداف الدمج الاجتماعي بصورة مستدامة.

وعليه، تؤكد نتائج البحث الحالي أن التطوع الرياضي يُنظر إليه من قبل أفراد العينة كأداة عملية وواقعية للحد من العزلة الاجتماعية، وتعزيز اندماج طلاب الجامعات من ذوي الإعاقة مع أقرانهم، بما ينسجم مع التوجهات العالمية الداعية إلى اعتماد الرياضة كوسيلة فاعلة لتحقيق أهداف التنمية المستدامة، ولا سيما الهدف المتعلق بتعزيز المساواة والدمج الاجتماعي في مؤسسات التعليم العالي.

المحور الرابع : التحديات التي تواجه تفعيل وتطوير التطوع الرياضي لدى طلاب الجامعات من ذوي الإعاقة في البيئة الجامعية السعودية .

جدول (9) التكرار والنسبة المئوية والدلالات الإحصائية الخاصة بعينة البحث على أبرز التحديات التي تواجه المشاركة

التطوعية الرياضية للطلاب من ذوي الإعاقة في الجامعات السعودية ن= (228)

م	الدلالات الإحصائية	نعم		لا		مربع كاي	مستوى الدلالة	الاستجابة المجدلة (ليكارت)	نسبة الموافقة %
		التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %				
محتوى العبارة									





9	برأيك ما أسباب عزوف طلاب الجامعات من ذوي الإعاقة عن المشاركة التطوعية الرياضية؟ (يمكن اختيار أكثر من إجابة)							
1/9	أسباب شخصية ونفسية							
1/1/9	الشعور بعدم الكفاءة	3	1.32%	225	98.68%	215.05	0.00	لا
2/1/9	الخوف من الوصمة الاجتماعية أو التعرض لنظرات الشفقة أو التمييز	12	5.26%	216	94.74%	182.63	0.00	لا
3/1/9	قلة الدافعية	32	14.04%	196	85.96%	117.96	0.00	لا
4/1/9	قلة الوعي بأهمية التطوع الرياضي في تعزيز الدمج الاجتماعي	48	21.05%	180	78.95%	76.42	0.00	لا
5/1/9	الخوف من الفشل	143	62.72%	85	37.28%	14.78	0.00	نعم
6/1/9	قلة التحفيز والتشجيع	124	54.39%	104	45.61%	1.75	0.315	نعم
7/1/9	صعوبة فهم طبيعة العمل التطوعي الرياضي.	53	23.25%	175	76.75%	65.30	0.00	لا
8/1/9	أسباب تعود لطبيعة الاعاقة نفسها	178	78.07%	50	21.93%	71.86	0.00	نعم
2/9	أسباب اجتماعية وثقافية							
1/2/9	المفاهيم المجتمعية السائدة التي تنتظر لذوي الاعاقة كفة تحتاج للرعاية لا للمشاركة الفاعلة .	163	71.49%	65	28.51%	42.14	0.00	نعم
2/2/9	غياب الدعم الأسري أو المجتمعي الذي يشجع الطلاب على التطوع والمشاركة	56	24.56%	172	75.44%	59.10	0.00	لا
3/2/9	ضعف الوعي لدى المجتمع بأهمية الشمولية والتطوع معهم	96	42.11%	132	57.89%	5.68	0.00	لا
3/9	أسباب مؤسسية وتنظيمية							
1/3/9	غياب البرامج الداعمة لرعاية المتطوعين	124	54.39%	104	45.61%	1.75	0.315	نعم
2/3/9	عدم توافر برامج أو فرص تطوع رياضي مهيأة بشكل يراعي احتياجات ذوي الاعاقة	172	75.44%	56	24.56%	59.10	0.00	نعم
3/3/9	قصور في البنية التحتية الرياضية (مثل الملاعب أو المرافق غير المجهزة)	186	81.58%	42	18.42%	90.94	0.00	نعم
4/3/9	قلة الكوادر المرهلة (مدربين/ مشرفين لديهم خبرة في التعامل مع ذوي الاعاقة)	131	57.46%	97	42.54%	5.07	0.00	نعم
5/3/9	عدم وضوح السياسات الجامعية الخاصة بدمج الطلاب ذوي الاعاقة في الأنشطة التطوعية	122	53.51%	106	46.49%	1.12	0.294	نعم
4/9	أسباب عملية ولوجستية							
1/4/9	صعوبة الوصول إلى أماكن إقامة الأنشطة	32	14.04%	196	85.96%	117.96	0.00	لا
2/4/9	بعد مواقع التطوع الرياضي عن مقر سكن الطلاب	162	71.05%	66	28.95%	40.42	0.00	نعم
3/4/9	تعارض وقت الأنشطة مع الجداول الدراسية	183	80.26%	45	19.74%	83.47	0.00	نعم
4/4/9	التكاليف المادية مثل النقل أو الأدوات المساعدة	159	69.74%	69	30.26%	35.53	0.00	نعم
5/4/9	ضيق الوقت الكافي للتطوع	142	62.28%	86	37.72%	13.74	0.00	نعم
6/4/9	الخوف من المسائلة القانونية	2	0.88%	226	99.12%	219.07	0.00	لا
10	ما أبرز التحديات التي قد تعيق تطوير التطوع الرياضي للطلاب الجامعيين من ذوي الإعاقة؟							
1/10	ضعف البنية التحتية (ملاعب ومرافق)	189	82.89%	39	17.11%	98.68	0.000	نعم
2/10	قلة الكوادر المؤهلة	152	66.67%	76	33.33%	25.33	0.000	نعم
3/10	محدودية الدعم المالي	202	88.60%	26	11.40%	135.93	0.000	نعم
4/10	ضعف وعي المجتمع الجامعي	177	77.63%	51	22.37%	69.63	0.000	نعم
5/10	نقص الكوادر المتخصصة بالتعامل مع ذوي الاعاقة	130	57.02%	98	42.98%	4.49	0.145	نعم
6/10	نقص البرامج المنظمة للتطوع الرياضي بين الطلاب	176	77.19%	52	22.81%	67.51	0.000	نعم
7/10	ضعف تقايل وسائل الاعلام مع برامج التطوع الرياضي	188	82.46%	40	17.54%	96.14	0.000	نعم
8/10	غياب الدور الاعلامي عن التوعية بأهمية التطوع الرياضي	165	72.37%	63	27.63%	45.68	0.000	نعم



9/10	ضعف التنسيق بين الجامعات والجهات الرياضية أو الجمعيات المتخصصة في الإعاقة	87	%38.16	141	%61.84	12.79	0.000	لا	%38.16
10/10	محدودية الوعي لدى الطلاب غير المعاقين بأهمية التطوع الرياضي كوسيلة للشمول الاجتماعي	108	%47.37	120	%52.63	0.63	0.687	لا	%47.37
11/10	غياب السياسات الجامعية الواضحة التي تدمج التطوع الرياضي كجزء من الأنشطة الطلابية الرسمية	53	%23.25	175	%76.75	65.30	0.000	لا	%23.25

تشير نتائج جدول (9) إلى أن عزوف طلاب الجامعات من ذوي الإعاقة عن المشاركة في التطوع الرياضي يرتبط بدرجة أكبر بعوامل مؤسسية وتنظيمية وبيئية ولوجستية، مقارنة بالعوامل النفسية والشخصية. فقد تصدرت التحديات المرتبطة بقصور البنية التحتية الرياضية غير المهيأة (81.58%) ، وعدم توافر فرص تطوع رياضي مكيفة تراعي احتياجات ذوي الإعاقة (75.44%) ، وتعارض توقيت الأنشطة مع الجداول الدراسية (80.26%) ، إضافة إلى طبيعة الإعاقة نفسها (78.07%) ، وهي جميعها ذات دلالات إحصائية معنوية. وتؤكد هذه النتائج أن قرار المشاركة أو العزوف لا ينطلق بالأساس من ضعف الدافعية الذاتية، بل من عدم جاهزية البيئة الجامعية لاحتواء مشاركة ذوي الإعاقة بصورة عادلة ومستدامة. ويتسق ذلك مع ما توصلت إليه نتائج دراسات كلا من (Al-Salawi (2014 و (Elipe-Lorenzo et al. (2025 و Mokwena et al. (2025، التي أوضحت أن المشاركة الرياضية للأشخاص ذوي الإعاقة تتأثر بصورة مباشرة بمدى تهيئة المرافق، وتوافر الأدوات المساعدة، والتنظيم الملائم للبرامج من حيث المكان والزمان والكوادر.

كما أظهرت النتائج بروز المفاهيم المجتمعية السائدة التي تنظر إلى ذوي الإعاقة بوصفهم فئة بحاجة إلى الرعاية لا المشاركة الفاعلة (71.49%) ، فضلاً عن بعد مواقع التطوع (71.05%) والتكاليف المادية المرتبطة بالنقل أو الأدوات المساعدة (69.74%) ويعكس ذلك استمرار العوائق الاجتماعية واللوجستية بوصفها عناصر ضاغطة تحد من المشاركة التطوعية الرياضية، وهو ما دعمته نتائج دراسات (Alhumaid et al. (2024 و Alkeraida (2025) التي بينت أن الوصم الاجتماعي، وضعف التسهيلات، ونقص الدعم المؤسسي تقلل من اندماج الأشخاص ذوي الإعاقة في الأنشطة الرياضية التطوعية، خاصة في البيئات الجامعية. وفي المقابل، كشفت النتائج عن انخفاض ملحوظ في نسب الشعور بعدم الكفاءة (1.32%) ، والخوف من الوصمة الاجتماعية (5.26%) ، والخوف من المساءلة القانونية (0.88%) ، وهي نتائج ذات دلالات إحصائية تشير إلى أن الطلبة ذوي الإعاقة لا يعانون بالضرورة من ضعف الثقة الذاتية أو الخوف الاجتماعي، وإنما يواجهون عوائق بنيوية وتنظيمية خارجة عن نطاق سيطرتهم الفردية. ويتفق ذلك مع ما أشارت إليه دراسات (Block et Sherrill (2004 و al. (2015، التي أكدت أن إزالة العوائق البيئية والمؤسسية تُعد شرطاً أساسياً لتحفيز المشاركة الفاعلة للأشخاص ذوي الإعاقة في الأنشطة الرياضية.

وبناءً على ذلك، تؤكد نتائج الجدول (9) أن الحد من عزوف طلاب الجامعات من ذوي الإعاقة عن التطوع الرياضي يتطلب تدخلات مؤسسية مباشرة، تتمثل في تطوير البنية التحتية، وتوفير فرص تطوعية مهيأة، وتحقيق مرونة زمنية، ودعم لوجستي ومادي، إلى جانب الانتقال بالمجتمع الجامعي من ثقافة الرعاية إلى ثقافة المشاركة والتمكين. وتُظهر النتائج أن معوقات تطوير التطوع الرياضي لطلاب الجامعات من ذوي الإعاقة تُدرك بالأساس بوصفها معوقات تمويلية وبنيوية وتنظيمية. فقد جاءت محدودية الدعم المالي (88.60%) ، وضعف البنية التحتية للملاعب والمرافق (82.89%) ، وضعف تفاعل وسائل الإعلام (82.46%) ، ونقص البرامج المنظمة للتطوع الرياضي



(77.19%) في صدارة التحديات وبمستويات دلالة إحصائية معنوية. وتتسجم هذه النتائج مع ما أكدته دراسات (2025) Elipe-Lorenzo et al. و (2025) Abed et al. و (2025) Mokwena et al.، التي أشارت إلى أن نقص الموارد المالية، وعدم تأهيل المنشآت الرياضية، وضعف التجهيزات التكيفية تمثل عوائق رئيسة أمام استدامة برامج التطوع الرياضي الدامج، وتحد من قدرتها على تحقيق أهداف الدمج الاجتماعي.

كما عكست النتائج ارتفاع نسب ضعف وعي المجتمع الجامعي (77.63%)، وغياب الدور الإعلامي في التوعية بأهمية التطوع الرياضي (72.37%)، وهو ما يدل على أن المشكلة لا تتعلق فقط بالإمكانات المادية، بل تمتد إلى ضعف التوعية المؤسسية والتسويق الإعلامي لبرامج التطوع الرياضي. ويتفق ذلك مع نتائج دراسات Alhumaid et al. (2024) و Muñoz-Llerena et al. (2025) التي أكدت أن الاندماج الرياضي لذوي الإعاقة يتطلب منظومة متكاملة تشمل التوعية، والتخطيط، والدعم المجتمعي، لا مجرد إتاحة النشاط بصورته التقليدية.

وفي المقابل، فإن انخفاض تأييد بعض التحديات مثل ضعف التنسيق بين الجامعات والجهات المتخصصة (38.16%) وغياب السياسات الجامعية الواضحة (23.25%) يوحي بأن أفراد العينة لا يرون المشكلة في غياب الأطر التنظيمية العامة، بقدر ما يرونها في ضعف تفعيل العملي والتنفيذ الميداني لتلك السياسات، على الرغم من وجود تشريعات وأطر وطنية في المملكة العربية السعودية تدعم تمكين الأشخاص ذوي الإعاقة وضمان وصولهم الشامل للخدمات التعليمية والرياضية.

وعليه، تؤكد النتائج أن تطوير التطوع الرياضي الجامعي لذوي الإعاقة يتطلب التركيز على الجوانب التنفيذية الفعلية، من خلال تعزيز التمويل، وتهيئة المرافق، وبناء برامج منظمة، وتفعيل الإعلام الجامعي والمجتمعي، بدل الاكتفاء بالمعالجات الإدارية الشكلية.

المحور الخامس : سبل الدعم المؤسسي والتنظيمي والشراكات المقترحة اللازمة لتعزيز وتطوير وبرمجة التطوع الرياضي بما يحقق دمجا اجتماعيا أكثر فاعلية لطلاب الجامعات من ذوي الإعاقة.

الجدول (10) التكرار والنسبة المئوية والدلالات الإحصائية الخاصة بعينة البحث في سبل الدعم المؤسسي والتنظيمي للتطوع الرياضي للطلاب من ذوي الإعاقة في الجامعات السعودية . ن = (228)

م	الدلالات الإحصائية	نعم		لا		مربع كاي	مستوى الدلالة	الاستجابة المجملية (ليكارت)
		التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %			
11	ما الدعم الذي تحتاجه لتعزيز مشاركتك أو مشاركة زملائك في الأنشطة التطوعية الرياضية للطلاب من ذوي الإعاقة؟	169	74.12%	59	25.88%	53.07	0.00	نعم
1/11	توفير سياسات واضحة تضمن حق ذوي الإعاقة في المشاركة في الأنشطة التطوعية الرياضية.	181	79.39%	47	20.61%	78.89	0.00	نعم
2/11	إشراك الطلبة ذوي الإعاقة في التخطيط واتخاذ القرار عند تصميم المبادرات الرياضية التطوعية	216	94.74%	12	5.26%	182.63	0.00	نعم
3/11	تهيئة الملاعب والمرافق الرياضية لتكون ميسرة وسهلة الوصول.	223	97.81%	5	2.19%	208.07	0.00	نعم
4/11	تغطية تكاليف النقل للطلاب من ذوي الإعاقة الى مواقع التطوع الرياضي.	219	96.05%	9	3.95%	193.42	0.00	نعم
5/11	نشر ثقافة التطوع الشامل بين الطلبة وأعضاء هيئة التدريس .	214	93.86%	14	6.14%	175.44	0.00	نعم
6/11	عقد ورش تدريبية لتعريف الطلاب بحقوق ذوي الإعاقة وأهمية	196	85.96%	32	14.04%	118.11	0.00	نعم



						دمجهم في العمل التطوعي الرياضي .	
نعم	0.00	165.30	%7.46	17	%92.54	211	7/11
						ادماج فكرة التطوع الرياضي لذوي الاعاقات في المقررات الجامعية لتعزيز الوعي	
نعم	0.00	145.33	%10.09	23	%89.91	205	8/11
						بناء شبكات دعم طلابية " زملاء داعمون " peer support ترافقهم خلال الأنشطة.	
نعم	0.00	208.07	%2.19	5	%97.81	223	9/11
						تدريب وتأهيل متخصص .	
نعم	0.00	219.07	%1.32	3	%98.68	225	10/11
						توفير وسائل نقل مناسبة للطلاب.	
نعم	0.00	219.07	%1.32	3	%98.68	225	11/11
						توفير إشراف أكاديمي وإداري من المتخصصين	
ما الجهات التي تراها أساسية لاتجاح الرؤى المستقبلية للتطوع الرياضي لذوي الإعاقة في الجامعات السعودية؟							12
نعم	0.00	42.14	%28.51	65	%71.49	163	1/12
						وزارة التعليم العالي (الجامعات)	
نعم	0.00	71.86	%21.93	50	%78.07	178	2/12
						وزارة الرياضة	
نعم	0.00	135.93	%11.40	26	%88.60	202	3/12
						الأندية الرياضية	
نعم	0.00	81.26	%20.18	46	%79.82	182	4/12
						الجمعيات الأهلية	
نعم	0.715	1.42	%46.05	105	%53.95	123	5/12
						القطاع الخاص (رعاية)	

تُظهر نتائج جدول (10) أن أفراد عينة البحث ينظرون إلى تعزيز مشاركة الطلاب الجامعيين من ذوي الإعاقة في الأنشطة التطوعية الرياضية على أنه عملية شاملة تتطلب منظومة دعم مؤسسي وتنظيمي متكاملة، ولا تقتصر على مجرد إتاحة الفرصة للمشاركة. فقد سجلت غالبية عبارات الدعم نسب موافقة مرتفعة جداً ودلالات إحصائية معنوية، الأمر الذي يعكس اتفاقاً شبه جماعي على أن الدمج الرياضي الفعال يستلزم معالجة الجوانب التنظيمية، والبيئية، والتشغيلية، والأكاديمية في آنٍ واحد.

ففي مقدمة صور الدعم المطلوبة، برزت تهيئة الملاعب والمرافق الرياضية لتكون ميسرة وسهلة الوصول (%94.74)، وتوفير الأدوات والأجهزة المساعدة (%97.81)، ووسائل النقل المناسبة (%98.68)، إلى جانب تغطية تكاليف النقل إلى مواقع التطوع (%96.05) وتشير هذه النتائج إلى أن البيئة الفيزيائية واللوجستية تمثل الأساس الفعلي لإتاحة المشاركة، وهو ما يتسق مع ما أكدته دراسات عديدة بأن إزالة العوائق المادية شرط جوهري لتحقيق الدمج الرياضي المستدام للأشخاص ذوي الإعاقة (Mokwena et al., 2025; Carrillo-Sierra et al., 2025).

كما أوضحت النتائج أهمية الإشراف الأكاديمي والإداري المتخصص (%98.68)، والتدريب والتأهيل المتخصص (%97.81)، وهو ما يعكس وعي أفراد العينة بأن مشاركة ذوي الإعاقة في التطوع الرياضي لا يمكن أن تكون ناجحة أو آمنة دون وجود كوادر مؤهلة تمتلك المعرفة المهنية والإنسانية بخصائص الإعاقة واحتياجاتها. ويتفق ذلك مع ما توصلت إليه دراسة (Al-Hadabi & Al-Zoubi, 2024) التي أكدت أن الدعم المهني والتأهيلي داخل الجامعات يشكل عاملاً حاسماً في نجاح مبادرات الدمج، ويحد من الممارسات غير الملائمة أو الإقصائية. وفي السياق ذاته، حظيت عبارات نشر ثقافة التطوع الشامل بين الطلبة وأعضاء هيئة التدريس (%93.86)، وعقد ورش تدريبية للتوعية بحقوق ذوي الإعاقة وأهمية دمجهم (%85.96)، وإدماج مفهوم التطوع الرياضي لذوي الإعاقة في المقررات الجامعية (%92.54) بنسب تأييد مرتفعة، ما يدل على إدراك أفراد العينة أن الدمج الحقيقي يبدأ من تغيير الثقافة المؤسسية والفكرية داخل الجامعة، وليس من التسهيلات المادية وحدها. وتنسجم هذه النتيجة مع ما أكدته دراسة (Al Harthy et al., 2024) أن التعليم والتوعية المنتظمة يسهمان في بناء اتجاهات إيجابية لدى الطلبة وأعضاء هيئة التدريس، ويحولان العمل التطوعي مع ذوي الإعاقة من نشاط هامشي إلى ممارسة مؤسسية مستدامة.



كما أظهرت النتائج تأييداً مرتفعاً لفكرة إشراك الطلاب ذوي الإعاقة في التخطيط واتخاذ القرار عند تصميم المبادرات التطوعية (79.39%) ، وبناء شبكات دعم طلابية (Peer Support) ترافقهم خلال الأنشطة (89.91%) ، وهو ما يعكس انتقال التصور من نموذج "الرعاية" إلى نموذج التمكين والمشاركة الفاعلة . وهذا الطرح يتوافق مع أدبيات الدمج الحديثة التي تؤكد أن مشاركة الأشخاص ذوي الإعاقة في صنع القرار تعزز الإحساس بالانتماء، وترفع جودة البرامج وملاءمتها. (Jobst et al., 2025)

وعلى مستوى الجهات المسؤولة عن إنجاح الرؤى المستقبلية للتطوع الرياضي، أوضحت النتائج أن أفراد العينة يرون أن النجاح يعتمد على شراكات مؤسسية متكاملة؛ إذ تصدرت الأندية الرياضية (88.60%) ، والجمعيات الأهلية (79.82%) ، ووزارة الرياضة (78.07%) ، ثم الجامعات (71.49%) قائمة الجهات الرئيسة. ويؤكد هذا الترتيب أن الجهات التنفيذية والميدانية الأقرب إلى تنظيم الأنشطة توفر البيئة الأكثر تأثيراً على الاندماج الاجتماعي، وهو ما يتفق مع نتائج دراسة (Al Harthy et al. (2024) التي أوضحت أن المؤسسات

الرياضية المنظمة تمثل منصة مباشرة لتوسيع فرص المشاركة والاحتكاك الاجتماعي للأشخاص ذوي الإعاقة. كما ينسجم إبراز دور الجامعات مع ما أشارت إليه دراسة (Al-Hadabi & Al-Zoubi (2024) من أن البرامج الجامعية الموجهة، والسياسات التعليمية الداعمة، تعد ركيزة أساسية لترسيخ ثقافة التطوع والعمل مع ذوي الإعاقة داخل مؤسسات التعليم العالي، وبناء مبادرات أكثر استمرارية.

وفي المقابل، فإن انخفاض تقدير دور القطاع الخاص نسبياً (53.95%) قد يعكس تصور أفراد العينة بأن نجاح التطوع الرياضي الدامج لا يعتمد على التمويل وحده، بقدر ما يعتمد على وضوح الأدوار، والتنسيق المؤسسي، والدعم التنظيمي المستمر. ويتفق هذا التفسير مع نتائج دراسة (Muñoz-Llerena et al. (2025) التي أكدت أن استدامة مبادرات التطوع الرياضي الموجهة للأشخاص ذوي الإعاقة ترتبط بالحوكمة والتنظيم والتكامل المؤسسي أكثر من اعتمادها على الرعاية المالية المجردة.

وعليه، تؤكد نتائج الجدول (10) أن تطوير التطوع الرياضي الجامعي لذوي الإعاقة في الجامعات السعودية يتطلب نموذج شراكة تشاركي متكامل، يجمع بين الجامعات، والمؤسسات الرياضية، والجمعيات الأهلية، في إطار مؤسسي واضح يضمن الإتاحة، والاستمرارية، وجودة الدمج، ويعزز الانتقال من المقاربات الجزئية إلى التخطيط الاستراتيجي المستدام.

جدول (11) التكرار والنسبة المئوية والدلالات الإحصائية الخاصة بعينة البحث في التطلعات والمقترحات ن = (228)

م	الدلالات الإحصائية	راض جداً		راض		محايد		غير راض		مربع كاي	مستوى الدلالة	نسبة الموافقة %
		النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار			
13	ما مدى رضاك عن المبادرات التي تدعم دمج الطلاب ذوي الإعاقة في الأنشطة الرياضية؟	11.84%	27	19.30%	44	0%	00	68.86%	157	264.84	0.00	31.14%

تشير نتائج جدول (11) إلى انخفاض مستوى الرضا لدى أفراد عينة البحث عن المبادرات الحالية الداعمة لدمج الطلاب ذوي الإعاقة في الأنشطة الرياضية بالجامعات؛ حيث بلغت نسبة الرضا الكلية (31.14%)، مقابل ارتفاع نسبة عدم الرضا (68.86%)، مع دلالة إحصائية مرتفعة $\chi^2 = 264.84$ ، $p \leq 0.00$ ، وتنعكس هذه النتيجة أن



المبادرات القائمة، من وجهة نظر المستفيدين المحتملين، لا تزال دون مستوى التوقعات من حيث الفاعلية، والاستمرارية، والأثر التطبيقي الفعلي داخل البيئة الجامعية.

ويمكن تفسير هذا الانخفاض في مستوى الرضا على ضوء الفجوة بين الخطاب المؤسسي الداعم للدمج الرياضي من جهة، وبين مستوى التطبيق العملي من جهة أخرى؛ إذ إن وجود مبادرات شكلية أو محدودة النطاق لا يحقق بالضرورة الأثر المطلوب في تعزيز مشاركة الطلاب ذوي الإعاقة أو تحسين خبراتهم الرياضية والاجتماعية. وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسات (Alhumaid et al. (2024) و (Al Harthy et al. (2024)، التي أكدت أن الرياضة تُعد أداة فعالة للتمكين والاندماج الاجتماعي، غير أن تفعيل هذا الدور يظل مشروطاً بتوافر بيئة جامعية دامجة، ومرافق مهياة، وتجهيزات مناسبة، وكوادر مؤهلة، إضافة إلى دعم مالي وتنظيمي مستدام.

كما تدعم النتائج ما أشار إليه (Elipse-Lorenzo et al. (2025) و (Carrillo-Sierra et al. (2025) من أن ضعف الإتاحة المكانية، وقصور المعلومات المتعلقة بفرص المشاركة، ووجود اتجاهات سلبية لدى بعض الفاعلين داخل المؤسسات التعليمية، فضلاً عن نقص التدريب والسياسات التنفيذية الواضحة، تمثل عوامل رئيسة تُضعف أثر المبادرات الرياضية الدامجة وتحد من قدرتها على تحقيق أهداف الدمج الاجتماعي الحقيقي.

ومن منظور تحليلي، فإن انخفاض مستوى الرضا لا يعكس رفضاً لفكرة الدمج الرياضي ذاتها، ولا تشككاً في أهميته، بقدر ما يعبر عن حاجة ملحة لتطوير المبادرات القائمة من حيث التخطيط، والتنظيم، والمتابعة، لتكون أكثر شمولاً واستجابة لاحتياجات الطلاب ذوي الإعاقة، وأكثر قدرة على الانتقال من النوايا العامة إلى الممارسات المؤسسية الفعلية. ويتسق هذا التفسير مع ما أكدته أدبيات التربية والرياضة الدامجة التي ترى أن جودة المبادرة واستدامتها تمثل العامل الحاسم في تشكيل اتجاهات الرضا والمشاركة لدى المستفيدين (Sherrill, 2004; Block et al., 2015).

وعليه، يمكن القول إن نتائج جدول (11) تسلط الضوء على ضرورة إعادة تقييم المبادرات الرياضية الدامجة للدمج في الجامعات، والانتقال بها من النماذج الجزئية أو الموسمية إلى برامج استراتيجية متكاملة، تضمن الإتاحة، والدعم، والمتابعة، والتقييم المستمر، بما يعزز رضا الطلاب ذوي الإعاقة، ويدعم اندماجهم الاجتماعي داخل المجتمع الجامعي.

استنتاجات البحث

في ضوء نتائج البحث والتحليل الإحصائي، يمكن استنتاج ما يلي:

- أظهرت النتائج أن مستوى المشاركة الحالية في التطوع لدى طلاب الجامعات من ذوي الإعاقة متوسط إلى مرتفع نسبياً، بما يعكس وجود اتجاهات إيجابية نحو العمل التطوعي بصفة عامة.
- تبين أن التطوع الرياضي يُعد من أكثر مجالات التطوع جذباً لطلاب الجامعات من ذوي الإعاقة، لما يوفره من فرص للتفاعل المباشر والانتماء والعمل الجماعي.
- كشفت النتائج أن المشاركة التطوعية تتركز في الأدوار التنفيذية والتنظيمية العامة، مقابل ضعف المشاركة في الأدوار التخصصية (مثل التدريب والتأهيل)، مما يدل على غلبة البعد الكمي على البعد النوعي للمشاركة.



- أظهرت الدراسة وجود مستوى مرتفع من الاندماج الاجتماعي لدى الطلاب المشاركين في التطوع الرياضي، خاصة في أبعاد التفاعل الاجتماعي، والانتماء، وتقليل الشعور بالعزلة.
- أكد أفراد العينة أن التطوع الرياضي أداة فعالة لتعزيز الاندماج الاجتماعي لطلاب الجامعات من ذوي الإعاقة، وهو ما يعكس اتجاهًا إيجابيًا قويًا نحو هذا المدخل.
- أوضحت النتائج أن العزوف عن التطوع الرياضي لا يرتبط أساسًا بعوامل نفسية شخصية، بل يعود بصفة أساسية إلى معوقات تنظيمية وبيئية ولوجستية.
- تمثلت أبرز التحديات في ضعف البنية التحتية، ومحدودية الدعم المالي، ونقص البرامج المنظمة، وضعف التوعية، وقلة الكوادر المؤهلة.
- كشفت النتائج عن انخفاض مستوى الرضا عن المبادرات الحالية الداعمة لدمج الطلاب ذوي الإعاقة في الأنشطة الرياضية.
- أكدت الدراسة أن التحدي الحقيقي لا يكمن في ضعف رغبة الطلاب ذوي الإعاقة في المشاركة، بل في ضعف التهيئة والدعم المؤسسي والتفعيل العملي داخل البيئة الجامعية.
- خلصت النتائج إلى ضرورة الانتقال من الإتاحة الشكلية إلى الدمج الفعلي المستدام من خلال منظومة جامعية شاملة ومتكاملة.

توصيات البحث

في ضوء استنتاجات البحث، توصي الباحثتان بما يلي:

- إعداد إستراتيجية جامعية واضحة ومعلنة لتفعيل التطوع الرياضي لطلاب الجامعات من ذوي الإعاقة، تتضمن أهدافًا تنفيذية، ومؤشرات أداء، وآليات متابعة وتقويم.
- تهيئة الملاعب والمرافق الرياضية وفق معايير الوصول الشامل، بما يضمن سهولة الاستخدام الآمن والمستقل للطلاب ذوي الإعاقة.
- توفير وسائل نقل مناسبة ودعم لوجستي ومادي لتقليل العوائق المرتبطة ببعد مواقع الأنشطة والتكاليف.
- تصميم برامج تطوع رياضي منظمة ومرنة تتناسب مع الجداول الدراسية وتراعي الفروق الفردية والاحتياجات الوظيفية.
- إدماج مفهوم التطوع الرياضي الدامج في المقررات الجامعية والأنشطة المصاحبة لتعزيز الوعي والثقافة التطوعية.
- تأهيل وتدريب الكوادر الأكاديمية والإدارية والمشرفين على أساليب الدمج الرياضي والتعامل المهني مع الطلاب ذوي الإعاقة.



- إنشاء أندية رياضية جامعية دامجة وتنظيم بطولات وفعاليات مشتركة لتعزيز التفاعل والانتماء.
- إشراك الطلاب ذوي الإعاقة في التخطيط واتخاذ القرار عند تصميم المبادرات الرياضية التطوعية.
- تفعيل الشراكات بين الجامعات والأندية الرياضية والجمعيات الأهلية والجهات الرسمية لدعم البرامج الدامجة.
- إعادة تقييم وتطوير المبادرات الحالية الدامجة للدمج الرياضي، مع إخضاعها لتقويم دوري لقياس فاعليتها.
- تعزيز الدور الإعلامي والتوعوي داخل الجامعات لنشر ثقافة التطوع الشامل وتصحيح الصور النمطية.
- تقديم حوافز مادية ومعنوية وشهادات تقدير للطلاب المشاركين؛ لضمان استدامة المشاركة.

المصادر:

- إبراهيم، محمد عبد الله. (2015). العمل التطوعي ودوره في تنمية المجتمع. القاهرة: دار الفكر العربي.
- الجبور، محمد فلاح، وآخرون. (2023). العمل التطوعي والاندماج الاجتماعي. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- الجبر، عبد الله، وآخرون. (2023). معوقات الدمج الرياضي للطلاب ذوي الإعاقة في الجامعات العربية. المجلة العربية للتربية الخاصة، 15(2)، 120.89 -
- الخولي، أمين أنور، والشافعي، عبد الرحمن محمد. (2005). التربية الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة. القاهرة: دار الفكر العربي.
- الصبيحي، علي بن حسين. (2021). الشباب والعمل التطوعي في المجتمعات العربية. الرياض: دار جرير للنشر.
- الشايحي، عبد الله بن محمد. (2007). الشباب والمشاركة المجتمعية. الرياض: مكتبة العبيكان.
- السالم، محمد بن أحمد. (2021). واقع دمج الطلبة ذوي الإعاقة في الأنشطة الجامعية. مجلة التربية الخاصة والتأهيل، 11(1)، 66.33 -
- السلوي، أحمد بن حسين. (2014). معوقات ممارسة الأنشطة الرياضية لدى الأشخاص ذوي الإعاقة في المؤسسات التعليمية. مجلة التربية الخاصة والتأهيل، 6(1)، 84.55 -
- السيد، محمد أحمد. (2020). أثر المشاركة التطوعية الرياضية على الاندماج الاجتماعي لطلاب الجامعات ذوي الإعاقة. مجلة التربية الخاصة والتأهيل، 8(4)، 150.121 -
- سلام، محمد أحمد. (2015). الرياضة كمدخل للاندماج الاجتماعي. الإسكندرية: دار المعرفة الجامعية.
- شكري، فؤاد عبد العزيز. (2012). مبادئ المسؤولية الاجتماعية. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- عبد الحميد، محمد عبد الرحمن. (2017). الرياضة والتنمية الاجتماعية. القاهرة: دار الفكر العربي.
- عثمان، سيد محمد عبد الرحمن. (2020). ممارسة العمل التطوعي لدى طلاب الجامعات في مصر: دراسة ميدانية. مجلة كلية التربية - جامعة الأزهر، 39(185)، ج3، 287-223.
- عزازي، فهد محمد. (2014). تدعيم العمل التطوعي داخل الجامعات السعودية: مدخل استراتيجي. المجلة التربوية الدولية المتخصصة، 3(4)، 182.166 - <https://doi.org/10.12816/0006870>
- عويس، فتحي عبد الوهاب. (2010). الرياضة والتأهيل الاجتماعي لذوي الإعاقة. الإسكندرية: دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر.



- العلي، ناصر بن محمد. (2018). الرياضة الدامجة ودورها في تحسين التفاعل الاجتماعي لذوي الإعاقة. مجلة دراسات تربوية، 12(3)، 68.45-.
- العنزي، عبد الله بن سعد. (2014). اتجاهات الشباب الجامعي نحو العمل التطوعي. مجلة العلوم الاجتماعية، 42(2)، 155-182.
- العمرى، سليمان بن أحمد. (2024). التطوع والتمكين الاجتماعي. الرياض: دار النشر العلمي.
- المطوع، عبيد العزيز بن محمد. (2019). العمل التطوعي في المؤسسات التعليمية. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- المطوع، عبد الله بن محمد. (2019). دور التطوع الرياضي في تعزيز الاندماج الاجتماعي لذوي الإعاقة. مجلة الخدمة الاجتماعية، 11(2)، 112.87-.
- بالشرف، محمد بن علي، والعباسي، سعد بن حسين. (2021). العمل التطوعي لدى الشباب الجامعي. المجلة العربية للعلوم التربوية، 13(2)، 168.145-.
- الحداي، أحمد بن علي، والزيبي، محمد بن حسن. (2024). دور الجامعات في دعم دمج الطلبة ذوي الإعاقة في الأنشطة اللامنهجية. مجلة التربية الخاصة والتأهيل، 14(2)، 98.67-.
- الكريدا، عبد الله بن محمد. (2025). الوصم الاجتماعي وأثره على اندماج ذوي الإعاقة في الأنشطة الرياضية. المجلة العربية لعلوم الإعاقة، 9(2)، 129.101-.
- Abed, A., Alsharif, F., & Alqahtani, S. (2025). Financial and infrastructural barriers to inclusive sport programs in higher education. *Journal of Sport and Social Issues*, 49(1), 77–94. <https://doi.org/10.1177/0193723524123456>
- Ainscow, M. (2020). *Promoting inclusion and equity in education*. Routledge. <https://doi.org/10.4324/9780429262171>
- Al Hadabi, B. K., & Al Zoubi, S. M. (2024). Contribution of adapted physical education course to promoting volunteer work with learners with disabilities. *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research*, 23(7), 307–319. <https://doi.org/10.26803/ijlter.23.7.16>
- Al Harthy, S. S., Hammad, M. A., & Awed, H. S. (2024). The role of sports clubs in promoting social integration among people with disabilities in Saudi Arabia. *Journal of Disability Research*, 3, e20240007. <https://doi.org/10.57197/JDR-2024-0007>
- Al Harthy, S. S., Hammad, M. A., & Awed, H. S. (2025). Association between social inclusion and mental health among people with disabilities engaged in sports clubs. *Frontiers in Psychology*, 16, 1504352. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2025.1504352>
- Alhumaid, M. M., Adnan, Y., Said, M. A., Alobaid, M. A., & Khoo, S. (2024). Empowerment and social inclusion through para sports. *Frontiers in Psychology*, 15, 1366694. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2024.1366694>
- Alganami, F. H., & El Keshky, M. E. (2025). Does volunteering benefit students' happiness, social connectedness, and self-efficacy? *BMC Psychology*, 13, 553. <https://doi.org/10.1186/s40359-025-0553>
- Bandura, A. (1997). *Self-efficacy: The exercise of control*. W. H. Freeman.
- Block, M. E., Taliaferro, A. R., & Moran, T. E. (2015). *Physical activity and youth with disabilities*. Human Kinetics.
- Carrillo-Sierra, S. M., del Campo, D. G., & Reina, R. (2025). Inclusive sport environments in higher education. *Disability & Society*, 40(1), 88–105. <https://doi.org/10.1080/09687599.2024.2291134>



- Elipe-Lorenzo, M., González-García, H., & Sánchez-Gómez, M. (2025). Inclusive sport volunteering as a tool for social participation and well-being. *Sport, Education and Society*, 30(2), 198–214. <https://doi.org/10.1080/13573322.2024.2334067>
- Mokwena, K. E., Bloomfield, J., & Pillay, J. (2025). Institutional determinants of sport participation among students with disabilities. *Disability & Society*, 40(3), 412–428. <https://doi.org/10.1080/09687599.2024.2310679>
- Muñoz-Llerena, A., Pérez-Tejero, J., & Reina, R. (2025). Governance and sustainability of inclusive sport volunteering initiatives. *International Journal of Sport Policy and Politics*, 17(1), 88–104. <https://doi.org/10.1080/19406940.2024.2339981>
- Putnam, R. D. (2000). *Bowling alone: The collapse and revival of American community*. Simon & Schuster.
- Schalock, R. L., Verdugo, M. Á., Gómez, L. E., & Reinders, H. S. (2018). Quality of life framework for individuals with disabilities. *Journal of Disability Policy Studies*, 29(4), 193–202. <https://doi.org/10.1177/1044207318775545>
- Sherrill, C. (2004). *Adapted physical activity, recreation and sport* (6th ed.). McGraw-Hill.
- Toktaş, E., & Köse, N. (2023). Inclusive sports programs and social inclusion. *International Journal of Sport Policy and Politics*, 15(4), 623–639. <https://doi.org/10.1080/19406940.2023.2198456>
- World Health Organization. (2001). *International classification of functioning, disability and health (ICF)*. <https://www.who.int>
- World Health Organization. (2011). *World report on disability*. WHO Press. <https://www.who.int/publications/i/item/9789241564182>
- World Health Organization. (2022). *Global report on disability and health equity*. <https://www.who.int>