



Information Article

The Effect of the Think-Talk-Write (TTW) Instructional Paradigm on Meta-Cognitive Communication Competence and Volleyball Overhead Serve Execution Among Second-Year Undergraduates at the College of Physical Education and Sports Sciences / Wasit University

Haneen Maysam Al-Saadi

Wasit University/ College of Physical Education and Sports Sciences

ARTICLE INFO	ABSTRACT
--------------	----------

Keywords:

Think-Talk-Write (TTW) Strategy, Cognitive Communication Competence, Serving Skill.

This study aims to design instructional units based on the Think-Talk-Write (TTW) strategy for the volleyball serve among second-year students at the College of Physical Education and Sports Sciences, Wasit University. It further investigates the effect of the TTW strategy on cognitive communication competence and serving skill performance, alongside constructing and standardizing a dedicated cognitive communication competence scale for this cohort.

The researcher employed a pretest-posttest experimental design using experimental and control groups. The target population comprised second-year full-time morning students at the College of Physical Education and Sports Sciences, Wasit University, for the academic year (2025–2026), totaling (193) students. The main experimental sample consisted of (40) students divided equally into experimental and control groups ($n = 20$ each), while (10) students participated in the pilot study and (90) students formed the scale standardization sample. The cognitive communication competence scale was developed and psychometrically validated through rigorous sequential methodological and statistical procedures. The instructional intervention spanned weekly 90-minute sessions conducted on the college courts.

The findings demonstrated that integrating innovative pedagogical strategies significantly enhances learner motivation, active engagement, and epistemic curiosity, thereby fostering peer discussion and interactive participation. The experimental group utilizing the TTW strategy exhibited statistically significant superiority over the control group taught via traditional instruction in both cognitive communication efficiency and volleyball serve execution. The researcher recommends encouraging faculty members to adopt modern instructional paradigms—specifically the TTW strategy—to optimize pedagogical efficiency, time, and instructional effort, while formally approving the newly developed cognitive communication scale for academic assessment.

Corresponding Author

E-mail address:

DOI: <https://doi.org/10.26400/Sep/69/8>

This work is licensed under a [Creative Commons Attribution 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)



أثر استراتيجية Ttw في كفاءة التواصل المعرفي وإداء مهارة الارسال بالكرة الطائرة لطلاب المرحلة الثانية كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة واسط

حنين ميسم السعدي

جامعة واسط/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

معلومات المقال	الملخص
الكلمات المفتاحية: استراتيجية ttw، كفاءة التواصل المعرفي ، مهارة الارسال	يهدف البحث الى إعداد وحدات تعليمية بأستراتيجية ttw لمهارة الارسال بالكرة الطائرة لطلاب المرحلة الثانية كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة واسط و التعرف على تأثير استراتيجية ttw في كفاءة التواصل المعرفي ومهارة الارسال بالكرة الطائرة لطلاب واعداد مقياس كفاءة التواصل المعرفي لطلاب المرحلة الثانية/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة واسط. واتبعت الباحثة المنهج التجريبي وذو الاختبار القبلي والبعدي لمعرفة اثر استراتيجية ttw اومدى ملائمتها للبحث. وتمثل مجتمع البحث بطلبة المرحلة الثانية لدراسة الصباحية كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة واسط للعام الدراسي 2025.2026 الذي بلغ عددهم 193 طالب حيث تكونت العينة الرئيسية من 40 طالب للمجموعتين التجريبية والضابطة اما عينة التجربة الاستطلاعية فقد بلغت 10 طلاب، اما عينة المقياس فقد بلغت 90 طالب . واعدت الباحثة مقياس كفاءة التواصل المعرفي على اساس خطوات منهجية ومتسلسلة وبمعالجة احصائية ليكون ملائم لعينة البحث ، ومن اعدت منهج تعليمي باستخدام استراتيجية ttw بمعدل وحدة تعليمية واحدة بالاسبوع في يوم الاربعاء وزمنها 90 دقيقة ويطبق في ملعب الكلية. واستنتجت الباحثة ان التدريس باستخدام استراتيجيات جديدة وحديثة يزيد من مستوى الدافعية لدى المتعلم ويحفزهم فبتالي يكونوا اكثر نشاط وان استراتيجية ttw ساعدت على توليد افكار و حب استطلاع لدى الطلبة ساعدت على تطوير المناقشة والمشاركة مع الطلاب وتفقو المجموعة التجريبية التي استخدمت استراتيجية ttw على المجموعة الضابطة التي تعلمت على وفق الاستراتيجية المتبعة من قبل مدرس المادة في تعلم مهارة الارسال بالكرة الطائرة. ومن المهم عند التدريس استخدام استراتيجيات جديدة ومختلفة ومنها استراتيجية ttw لما حققته من نتائج ايجابية بالدراسة الحالية، واوصت الباحثة بضرورة تشجيع التدريس على استخدام استراتيجية حديثة ومنها استراتيجية ttw لما تميزت به من خصائص ساهمت على تحفيزهم وتطورهم نحو تعلم افضل. والاستفادة من استراتيجية ttw عند استثمار الوقت والجهد . واعتماد مقياس كفاءة التواصل المعرفي بالكرة الطائرة لطلاب المرحلة الثانية.



1 - المقدمة:

في الاونة الاخيرة شهدت مجالات الحياة تطوراً واضحاً وبالاخص المجال التربوي والتعليمي وبالاخص بطرق التدريس ومن هذه المجالات تطبيق اساليب وطرق واستراتيجيات حديثة واصبح الكوادر التعليمية تتصارع لتواكب هذا التطور وبذل المزيد من الجهد للوصول الى هذا التطور حيث يعد التعليم عملية تؤدي دوراً مهماً في رفع امكانيات المهارية والمعرفية للطلبة ويكون دورة ايجابية وواضح وشامل من اجل تعلم الحديث ومن الاساليب الحديثة التي تستند الى دمج كل من المعرفة والمفهوم بصورة متدرجة من السهل الى الصعب وربط المعلومات بعضها مع البعض وبخطوات مستقلة ومنفصلة عن طريق تداخل المعرفة ومراجعتها وتوسيعها لتكون حركة متطورة ومستمرة ومنها استراتيجية ttw انها تستخدم لتدريب الطلبة على الشجاعة بالتعبير عن الاراء التي تواجههم في حل المشكلات وتشجعهم على التفكير والتحدث ومن ثم كتابه موضوعاً وتسمح لطلبة بالتأثير وتلاعب الافكار الماضية ووضعها بشكل مكتوب وتسمح لهم ايضا بتطوير الافكار والمحاذة المنظمة والتوصل الى نتيجة من خلال العرض التقديمي لهم والمناقشة في ما بينهم وتطور مهارات التحليل والاحتكاك وتدعم الاحتفاظ بالمعلومة على منتهى طويل المدى من خلال التفاعل مع الطلبة والتواصل معهم تزيد من خلال كفاءة التواصل المعرفي الذي يعتبر هو نشاط فكري يعتمد على العمليات المعرفية وان الافراد الذين يتمتعون بمستوى عال من التواصل تكون لديهم القدرة على اداء المهمات والنجاح في اتخاذ القرارات وحل المشكلات (الذهبي 2021، ص7) وايضا ان كفاءة التواصل المعرفي التي يتصف بها طلبة الكلية مهمة لانهم يعيشون في مجتمع وتغير مستمر ولا بد من اثبات وجودهم من خلال التواصل بينهم وبين الاساتذة لابد من وجود اسس وضوابط للعلاقة اللفظية والغير اللفظية في محيطهم الجامعي لاتاحة الفرصة للمتابعة بصورة مستمرة من اجل بناء جيل يفهم ويطور مختلف مجالات الحياة.

وتعد لعبة كرة الطائرة من الالعاب الجماعية لما تمتلك من مهارات دفاعية وهجومية ومنها مهارة الارسال الهجومية وتتطلب هذه المهارات استخدام طرق واساليب حديثة لتعلمها وتطويرها لمعرفة المتعلم الاجزاء والتفاصيل الدقيقة بشكل سهل ومفهوم وواضح من خلال عملية تكرار التمرين وتصحيح الاخطاء بشكل موجات مستمرة ومتداخلة من اجل اتقان المهارة والتوصل الى الاداء الصحيح.

وتكمن اهمية البحث باعتماد على اثر استراتيجية ttw في كفاءة التواصل المعرفي واداء مهارة الارسال بالكرة الطائرة من اجل الوصول الى الاداء الصحيح وتحقيق الاهداف الرئيسية من البحث.



وتكمن مشكلة البحث ان بالوقت الحاضر تعاني العملية التعليمية من ضعف بتنمية مهارة التفكير وكيفية التعبير عن اراء الطلبة حيث ان التدريسين يعتمدون على التلقين والحفظ هذا ادى الى ضعف بالفهم ومهارات التواصل وان الملاحظة الميدانية للباحثة والدراسات اكدت على وجود قصور بقدرات الطلبة وفي قدرات الطلبة وكيفية تنظيم افكارهم وضعف مهارات التواصل المعرفي من حيث قدرتهم على تحليل المعلومات واعتماد على الاساليب والاستراتيجيات التقليدية التي لاتمنح لطالب الدور في بناء المعرفة. لذلك ارتأت الباحثة استراتيجية ttw اكدت هذه الاستراتيجية على التكامل ما بين التفاعل الاجتماعي والتفكير الفردي والتعلم البنائي المبني على المعرفة وجعل المتعلم محور العملية التعليمية ونقل من التلقين وتعزيز المشاركة الفعالة يحسن من كفاءة التواصل المعرفي ومن هنا تحدد مشكلة البحث بالاجابة على السؤالين وهما :- هل لاستراتيجية ttw اثر في كفاءة التواصل المعرفي لطلاب المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة واسط؟ . هل لاستراتيجية ttw أثر على تعلم مهارة الارسال بالكرة الطائرة لطلاب المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة واسط؟

أهدف البحث: يهدف البحث الحالي الى اعداد وحدات تعليمية بأستراتيجية ttw لاداء مهارة الارسال بالكرة الطائرة لطلاب المرحلة الثانية كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة واسط . والتعرف على تأثير استراتيجية ttw في كفاءة التواصل المعرفي ومهارة الارسال بالكرة الطائرة لطلاب. واعداد مقياس كفاءة التواصل المعرفي لطلاب المرحلة الثانية/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة واسط.

فروض البحث: وجود فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعتين (التجريبية والضابطة) في مهارة الارسال بكرة الطائرة لطلاب ولصالح المجموعة التجريبية. وجود فروق ذات دلالة احصائية للمجموعتين (التجريبية والضابطة) في الاختبارات البعدية في مهارة الارسال بالكرة الطائرة لطلاب ولصالح المجموعة التجريبية.

اما مجالات البحث :المجال البشري: يتمثل بطلاب المرحلة الثانية / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة .جامعة واسط .المجال الزمني: 2025/10/1 ولغاية. 2025/11/3. المجال المكاني: ملعب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة واسط . القاعة الدراسية

2- منهج البحث واجراءاته الميدانية

1.2 منهج البحث

اتبعت الباحثة المنهج التجريبي باسلوب المجموعتين التجريبية والضابطة وذو الاختبار القبلي والبعدي لمعرفة اثر استراتيجية ttw ومدى ملائمتها للبحث.



2.2 مجتمع البحث وعينة

اختارت الباحثة مجتمع البحث بطلبة المرحلة الثانية لدراسة الصباحية. كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة واسط للعام الدراسي 2025.2026 البالغ عددهم 193 طالب وتم اختيار عينة البحث من شعبة و بصورة عشوائية حيث تكونت العينة الرئيسية من 40 طالب وبلغت نسبتهم 20.72% متكونة من مجموعتين كل مجموعة متكونة من 20 طالب وبنسبة 10.36% اما عينة التجربة الاستطلاعية فقد بلغت 10 طلاب من شعبة د وبنسبة 5.18% اما عينة المقياس فقد بلغت 90 طالب.

3.2 الوسائل والادوات والاجهزة المستخدمة بالبحث :

1.3.2 الوسائل جمع المعلومات

- الاختبار والقياس
- استبيان للمقياس والتسجيل نتائج الاداء الفني لمهارة الارسال
- المصادر العربية والاجنبية.
- الملاحظة للمحاضرة

2.3.2 الادوات والاجهزة المستخدمة في البحث

- كرات طائرة
- ملعب كرة طائرة بقياسات قانونية
- شريط لاصق ملون بعرض (5) سم
- ملعب كرة طائرة بقياسات قانونية ، أقراص مدمجة (CD) عدد (3)
- صافرة حُكام
- كاميرا تصوير فديوية (Z5)
- مسند كاميرا تصوير عدد (1).

4.2 اجراءات البحث الميدانية

اطلعت الباحثة على العديد من الدراسات السابقة والبحوث والمصادر التي تناولت كفاءة التواصل المعرفي ولم تجد مقياس مطبق بالجانب الرياضي على حد علمها ، حيث قامت باعداد المقياس المبني من قبل mcdwell, 2000 المتكون 5 مجالات وهي (ادراك التخطيط وادراك النمذجة وادراك الحضور الادراك الوجودي وادراك التأمل وادراك النتائج) ومتكون من 27 فقرة موزعة على 5 مجالات وهي دائما وغالبا وقليل نادرا وابدأ وتم اعطاؤها الاوزان من (1_5) لل فقرات الايجابية ومن (5_1) لل فقرات السلبية . اما اختبار مهارة الارسال عمدت الباحثة الى اجراء اختبار



الاداء الفني لمهارة الارسال المستخدم من قبل (السعدي، 2023، ص7) "الهدف من الاختبار هو تقويم الاداء الفني التكنيك لمهارة الارسال من خلال الشكل الظاهري وبأقسامها التحضيرية و الرئيسية والختامي ، ، حيث يقوم الطالب المختبر باداء مهارة الارسال من منتصف منطقة الارسال المحددة ب9 متر الى الملعب المقابل على ان تعبر الكرة الشبكة من دون ملامستها محاولا اسقاطها في النصف المقابل من الملعب ، حيث يحصل الطالب على صفر في حالي اداء الارسال بالطريقة الغير متفق عليها ، ويقوم ثلاثة مقومين بتقويم المحاولات لكل طالب ويمنح منها ثلاث درجات عن كل خبير علما ان الدرجة التقويمية النهائية لكل محاولة هي (10) درجات موزعة على اقسام المهارة القسم التحضيرية (3) درجات، القسم الرئيسية (6) درجات، القسم الختامي (1) درجة،

تحديد صلاحية الفقرات لمقياس

قامت الباحثة بعرض المقياس بصيغته الاولى على 17 من الخبراء والمختصين بمجال القياس والتقويم وعلم النفس وكرة الطائرة وبعدها جمعت الاستمارات وتمت تحليل ارائهم باستخدام مربع كاي ومن خلالها تبين ان 25 فقرة حصلت على اتفاق تام .

التجربة الاستطلاعية

قامت الباحثة بأجراء التجربة الاستطلاعية لمقياس التواصل المعرفي على عينة من طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة واسط عددهم 10 بالقاعة الدراسية في يوم الاربعاء الموافق (1/ 10/ 2025) ومن خلالها تم التحقق من السهولة والصعوبة والوقت المستغرق للمقياس وتبين من خلال التجربة ان المعلومات كانت مفهومة واستغرقت وقت من 5_ 10 دقيقة

عينة التحليل الاحصائي

قامت الباحثة بعرض المقياس على طلبة عينة الاعداد للمقياس البالغ عددهم (90) طالب من طلبة جامعة واسط / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة المرحلة الثانية يوم (8/ 10/ 2025) وذلك من اجل تحليلها احصائيا واختيار اي الفقرات تكون صالحة واستبعاد الغير صالحة، ومن ثم قامت الباحثة بتصحيح فقرات المقياس بالاعتماد على الدرجة الكلية الممنوحة للمقياس ككل وتكون درجة 1 لفقرة البديل الصح وصفر للبديل الخطا.

التحليل الاحصائي للفقرات

القدرة التمييزية قامت الباحثة بحساب القدرة التمييزية حيث قامت بترتيب درجات المختبرين تصاعدي وتنازلي من اقل درجة الى اعلى درجة حيث تم اختيار نسبة 27% من الدرجات العليا والدنيا وتتم معالجة الفروق ما بين المجموعات عن طريق اختبار t لاستخراج القدرة التمييزية .



الاتساق الداخلي للفقرات تحققت الباحثة من الاتساق الداخلي للفقرة مع الدرجة الكلية للمجال بالكامل وبمعامل ارتباط بيرسون البسيط وتمت معالجة البيانات وحصولهم على قيمة محسوبة اكبر من الجدولية.

الخصائص السايكومترية للمقياس قامت الباحثة باستخراج صدق المحتوى للفقرات من خلال عرض المقياس على مجموعة من الخبراء والمختصين لتأكد من مدى ملائمة الفقرات ،وبعدها تم التأكد من صدق التكويني

ثبات المقياس قامت الباحثة بالتحقق من ثبات المقياس عن طريق التجزئة النصفية باستخدام معامل الارتباط البسيط وبلغت قيمته 0.662 ومن ثم استخرجت معامل ارتباط سبيرمان والذي بلغ 0.797 حيث تبين انه يتمتع بمعامل ثبات عالي

الفكرونباخ قامت الباحثة باستخدام طريقة الفاكرونباخ حيث بلغ معامل الثبات 0.871 وبمستوى دلالة 0.05.

مقياس التواصل المعرفي بالصورة النهائية بعد ما انتهت الباحثة خطوات الاعداد للمقياس توصلت الى صورته النهائية حيث بلغ عدد فقرات المقياس 25 فقرة وبخمس بدائل ومفتاح تصحيح 1-5 .

2-5 التجربة الاستطلاعية للوحدة التعليمية

تم اجراء التجربة الاستطلاعية يوم الاربعاء الموافق الموافق (15/10/2025) من اجل معرفة الضروف المحيطة بالبحث وكفاءة الادوات المستخدمة وتوفير الجهد والوقت وكشف الاخطاء مبكرا من اجل تجنبها وتعزيز ومعرفة امكانيات الكادر المساعد ومعرفة امكانيات للطلبة .

2.6 الاختبار القبلي للبحث

قام الباحثة في يوم (الاربعاء) الموافق 22 / 10 / 2025 بتطبيق مقياس التواصل المعرفي بقاعة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة واسط ومن ثم تم التوجه الى اجراء اختبار الارسال وعملت الباحثة مع فريق العمل المساعد على تهيئة كافة الاوضاع المتعلقة بالاختبار من حيث مكان الاختبار وزمانة وطريقة التنفيذ .

2.7 المنهاج التعليمي للاستراتيجية ttw

اطلعت الباحثة على العديد من المصادر والمراجع والدراسات السابقة ذات العلاقة بالاستراتيجية واجرت مقابلات مع عدد من المختصين بطرائق التدريس وكرة الطائرة حيث عمدت الى اعداد وحدات تعليمية باستراتيجية ttw وتكون مدة تنفيذها 5 اسابيع كل اسبوع يوم واحد اي وحدة تعليمية واحدة وهو يوم الاربعاء وبدا التجربة الرئيسية من 29 / 10 / 2025 لغاية الى 26 / 11 / 2025 ويكون زمن كل وحدة تعليمية متكون من 90 دقيقة مقسما على ثلاث اقسام ،



حيث تكون القسم الاول التحضيرى من الاحماء العام والتمارين البدنية وزمنه 15 دقيقة . اما القسم الثاني متكون جانبين التعليمي والتطبيقي ، في الجانب التعليمي زمنه 20 دقيقة تم تقسيم الطلاب الى مجموعات كل مجموعة متكون من 5 طلاب ، المدرس في بداية الدرس يطرح سوال عن مهارة الارسال وهل هنالك مشكلة يراد حلها ويتم توزيع ورقة عمل على كل مجموعة وتحتوي ورقة العمل على مجموعة من الاسئلة ومن ثم يقرأ الطلاب الاسئلة المكتوبة في ورقة العمل اما في الجانب التطبيقي يبدأ الطلاب في مابينهم بالتحاور في مابينهم وتبادل الافكار والاراء، وبعد التداول في مابينهم يبدأ الطلاب كل مجموعة بكتابة الاجابات في ورقة العمل وكل مجموعة تختار طالب يمثل المجموعة يقدم ورقة العمل الى المدرس. وفي الجزء الختامي ويكون مدته 15 دقيقة يقوم الطالب المختار لتمثيل المجموعة بتقديم الاستنتاج والاجابة على ماتم ادائه والتي تمت دراستها من قبل المدرس والطلاب بالمجاميع الاخرى يقومون باعطاء الاراء والاخذ بوجهات النظر.

8.2 الاختبارات البعدية للبحث بعد الانتهاء من اجراء التجربة قامت الباحثة في يوم (الاربعاء) الموافق 3 / 11 / 2025 الساعة (التاسعة صباحا) بأجراء الاختبار البعدي وتطبيق مقياس التواصل المعرفي بقاعة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة واسط ومن ثم تم التوجه الى ملعب الكلية الى اجراء اختبار الارسال وعملت الباحثة مع فريق العمل المساعد وتم استخدام نفس الخطوات نفسها التي تم استخدامها بالاختبار القبلي.

3. نتائج البحث ومناقشتها

1.3 عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها للاختبارات القبلية والبعدية للمتغيرات المدروسة

الجدول (1) يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري للفروق وقيمة (ت) المحسوبة ومستوى الدلالة للمجموعة الضابطة في الاختبار القبلي والبعدي

المتغيرات	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة t المحسوبة	مستوى الدلالة
	س	ع±	س	ع±		
التواصل المعرفي	45.466	3.113	56.600	3.224	15.996	0.000
الارسال	5.06	0.99	6.12	1.08	17.00	0.000

وحدة القياس الدرجة معنوي عند مستوى الخطأ البالغة (0.05) ودرجة حرية (19)

الجدول (2) يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري للفروق وقيمة (ت) المحسوبة ومستوى الدلالة للمجموعة التجريبية في الاختبار القبلي والبعدي

المتغيرات	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة t المحسوبة	مستوى الدلالة
	س	ع±	س	ع±		
التواصل المعرفي	46.200	3.931	69.400	3.202	30.640	0.000
الارسال	5.12	1.02	7.06	0.92	31.00	0.000



وحدة القياس الدرجة معنوي عند مستوى الخطأ البالغة (0.05) ودرجة حرية (19)

عرض النتائج تحليلها ومناقشتها للاختبارات البعدية في المتغيرات المدروسة لمجموعتي البحث
الجدول (3) يبين الأوساط الحسابية والانحراف المعياري للاختبارات البعدية وقيمة (t) المحسوبة بين نتائج المجموعتين
التجريبية والضابطة

المتغيرات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		(t)	(sig)	الدالة
	س	ع	س	ع			
التواصل المعرفي	69.400	3.202	56.600	3.224	10.907	0.000	دال
الارسلال	6.12	1.08	7.06	0.92	2.62	0.000	دال

وحدة القياس (الدرجة) (دلالة الفروق) (0.05) درجة (sig) اقل من (0.05) درجة الحرية (38)

3.3 مناقشة النتائج

تعزو الباحثة الى تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة الى الدور الذي يعطي المعلم الى المتعلمين ساعدهم على تنمية مهارات التواصل مابين الطلبة وتبادل الافكار مابينهم وتطوير مهاراتهم وحفزتهم على التفكير النشط ووبناء معرفتهم وتصحيح الاخطاء من خلال تقسيمهم الى مجموعات وهذا ما اشار اليه (ساري ، 2021 ، 33) ان الدور الذي يؤديه المدرس هو اعطاء المتعلم الفرصة الكبيرة للتفكير بالمشكلة ومناقشتها وكل متعلم يعبر عن رأي ويشارك بالمناقشة الجماعية وكتابة نتائج التعلم التي يتم الحصول عليها وهذا ما اشار اليه (السعدي ، 2023) ان "تعلم الطلاب في مجموعات يحسن المهارات ويطور الاداء ويوضح الاخطاء ويساعد على التوجيه المستمر وتوليد الافكار ومناقشتها وزياد المعرفة من خلال تقسيم الطلاب الى مجاميع وتكوين علاقات اجتماعية فيما بينهم وتعاون انسجام وتبادل الاراء". واكد (رشدي واخرون ، 3014 ، 210) ان هذه الاستراتيجية تساعد الطلبة على التغلب على مشاكلهم وتطوير قدراتهم على الكتابة والتحليل حيث تبدأ في تفكير الطلبة بحل المشكلة ما ومن ثم يتبعها نتيجة من خلال المناقشة ومن ثم كتابة النتيجة النهائية واكد (مصطفى ، 2019 : 17) ان هذه الاستراتيجية تسعى الى اختيار الافكار الصحيحة ومن ثم كتابته التقرير عن النتائج للمناقشة بعد معالجة الافكار مع زملائهم .

وكذلك تعزو الباحثة الى ان التواصل بين الطلبة يقوي من شخصيتهم ويزيد لديهم الادراك والتحليل ويقوي من الشخصية (حجاج ، 2007 ، 179) ان التواصل مابين الطلبة يزيد من تقوي من شخصية الافراد وتفاعلهم مع الآخرين وتأخذ منحى معرفي يتضمن التفكير والتركيز والتحليل والادراك والفهم واليقظة والانتباه والتأمل والنمذجة والمرونة السلوكية والتفاوضية وتأخذ منحى انفعاليا سلوكيا يتمثلان بالعديد من المتغيرات والوضوح والتفاعل مع الاطراف وهذا ما اشار اليه



Rcincking,2007,P13 ان القدرة على التفاعل من لدن الفرد في اختيار السلوكيات التواصلية المتاحة مع الآخرين من اجل ان تنجز بنجاح اهداف الشخصية بطريقة فعالة ضمن قيود الوضع الحالي في التفاعل مع الآخرين. واكدته (khairan,2020.17) ان مشاركة الطلبة في ما بينهم تساعدهم على التفكير والتواصل مع اقرانهم وزيادة تواصلهم مع المتعلمين والمدرسين .

4. الخاتمة

توضحت لدينا ان التدريس باستخدام استراتيجيات جديدة وحديثة يزيد من مستوى الدافعية لدى المتعلم ويحفزهم فبتالي يكونوا اكثر نشاط. وان استراتيجية ttw ساعدت على توليد افكار و حب استطلاع لدى الطلبة ساعدت على تطوير المناقشة والمشاركة مع الطلاب. وتفوق المجموعة التجريبية التي استخدمت استراتيجية ttw على المجموعة الضابطة التي تعلمت على وفق الاستراتيجية المتبعة من قبل مدرس المادة في تعلم مهارة الارسال بالكرة الطائرة. ومن المهم عند التدريسين استخدام استراتيجيات جديدة ومختلفة ومنها استراتيجية ttw لما حققته من نتائج ايجابية بالدراسة الحالية.

وبناء على ذلك توصي الباحثة بضرورة تشجيع التدريسين على استخدام استراتيجية حديثة ومنها استراتيجية ttw لما تميزت به من خصائص ساهمت على تحفيزهم وتطورهم نحو تعلم افضل. والاستفادة من استراتيجية ttw عند استثمار الوقت والجهد. واعتماد مقياس كفاءة التواصل المعرفي بالكرة الطائرة لطلاب المرحلة الثانية.

References

- Al-Dhahabi, Manal Asaad Jabbar(2021), Metacognitive Awareness and its Relationship to Future Thinking and Communicative Competence among University Students, Unpublished PhD Dissertation, University of Baghdad, College of Education, Department of Educational and Psychological Sciences, Baghdad, Iraq, p
- Hajjaj, Ghanem Ali2007 Contemporary Research in Psychometrics and Educational Psychology, Cairo, Alam Al-Kitab.
- Mustafa Kamil 2019): The effectiveness of using the Think-Discuss-Write strategy in composition at Al-Hamidiyah Islamic Junior High School, Depok. Unpublished research, Syarif Hidayatullah State Islamic University, Jakarta
- Rushdi, et al.2014 The Effect of Using Writing, Thinking, and Speaking Strategies in Writing and Analysis among Eleventh Grade Students, Volume 2, Issue 2, College of Languages and Arts, University of Badagh
- Sari, Amma Afyan2021 Applying the Think-Discuss-Write (TTW) strategy in teaching reading and writing skills to seventh-grade students at the Al-Najiyah Islamic Junior High School, Liakku Sukurjo, Ponorogo, Academic Year 2020. Unpublished Master's Thesis, State Islamic University, Ponorogo, Indonesia
- Haneen Maysam Abbas Al-Saadi Naglaa Abbas (2023)The effect of the mobile correspondent strategy on social psychological adjustment and learning the skill



of volleyball serving among preparatory stage students Modern Sport, vol22 n(2) p71 <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9023737>

- Haneen Maysam Abbas Al-Saadi Naglaa Abbas AL-Zuhairi (2023) The effect of the mobile correspondent strategy on positive thinking and learning the skill of receiving serve among high school students ,ibero American journal of exercise and sport psychology vol 18 n(3) p284 <https://doi.org/10.54702/ms.v22i2.1116>
- Khairani ,a(2020) the implementation of talk write (ttw)strategiegr to improve students writng skill in descriptive text at eight grade studentsof mts negeri4 langkat year 2019. 2020 , athesis , universite of north sumatera.
- Mcdwei , f (2000) . An investigation of high school students perceotions of reticence and cognitive communication competence ovidsh , tx. Ovid com .eric.

ملحق (1) يبين فقرات مقياس كفاءة التواصل المعرفي

تحية طيبة

عزيزي الطالب

يروم الباحث إجراء بحثه (تأثيراستراتيجية tw في كفاءة التواصل المعرفي واداء مهارة الارسال بالكرة الطائرة لطلاب المرحلة الثانية كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة) ونظرا لكونكم احد محاور العملية التعليمية والبحث العلمي يتوجه الباحث إلى حضراتكم بفقرات هذا الاختبار راجي تفضلكم بالإجابة عليها لما ترونه مناسباً وذلك بوضع علامة (✓) امام الخيار المناسب

شاكرين تعاونكم معنا خدمة للبحث العلمي .

ت	الفقرات	دائما	غالبيا	قليلًا	نادرا	أبدا
1	اثناء تعلمي مهارة الارسال مع الاخرين اقوم بحركات معينة					
2	عند المحاورة واللعب مع الاخرين اكون حذر					
3	عندما اتحدث مع زملائي عن اداء مهارة الارسال اكون مدرك ومهتم بهذا الحديث					
4	بعد انتهاء الاداء لمهارة الارسال افكر في ما يقوله الاخرين عني					
5	افكر في طريقة ادائي لمهارة الارسال ومايناسبها من حركات وايماءات					
6	بعد انتهاء اداء مهارة الارسال افكر فيما كان يجب ان اقوله وبشكل افضل					
7	افكر بأدائي لمهارة الارسال ومدى تأثيره على الاخرين					
8	عندما اتعلم مهارة الارسال افكر في ما يقوله الاخرين عني					
9	عند اداء مهارة الارسال اراقب تعلم وحركات الاشخاص					
10	بعد الانتهاء من اداء مهارة الارسال افكر فيما قمت به من سلوك وحركات					
11	عندما اواجه موقف جديدا عند تعلمي مهارة الارسال افكر فيما سوف اقلوه للاخرين					
12	عند اداء مهارة الارسال لايد من التفاعل مع زملائي					
13	عندما اتكلم مع الاخرين افكر فيما اناقشة معهم حول تعلم مهارة الارسال					
14	بعد الانتهاء اداء مهارة الارسال افكر في جدوى ما تم تحدث به ومدى تأثيره على المستمعين					
15	افكر عند تعلم مهارة الارسال مايفسره الآخرون عن الاداء					
16	عند تعلمي مهارة الارسال افكر في جذب انتباه زملائي لما اقلوه وأدي					
17	عند تعلمي مهارة الارسال احاول استيعاب الاداء وتقديره					
18	اثناء تعلم مهارة الارسال لا استخدم الكلمات الجارحة التي تعرضني للنقد					
19	بعد انتهاء من اداء مهارة الارسال افكر في تحسين اسلوبي بالمستقبل					
20	افكر اذا كان اداء لمهارة الارسال غير صحيح بمدى العواقب					
21	افكر في العواقب ونتائج الاداء لمهارة الارسال					
22	اثناء تعلمي مهارة الارسال اقوم ببعض الحركات المناسبة لتعلم					



23	افكر في اثار التي تركتها اداء مهارة الارسال على المتعلم				
24	بعد انتهاء اداء مهارة الارسال افكر بما قمت به من اشارات توضيحية				
25	عند المحادثة مع زملائي اقوم ببعض الحركات المناسبة للاداء مهارة الارسال				
26	عند مروري بموقف جديد عند تعلمي مهارة الارسال اراقب المتعلم والمعلم				
27	افكر في مايفسره الآخرون لما تعلمته عن مهارة الارسال				

ملحق (2) نموذج من الوحدة التعليمية لمهارة الارسال

المرحلة : الثانية

التاريخ: 29-10-2025

عدد الطلاب : 20 طالب

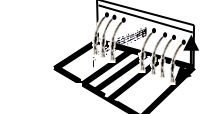
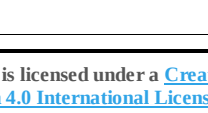
الهدف التعليمي: تعلم مهارة الارسال

الادوات المستخدمة: كرة طائرة

الهدف التربوي : التأكيد على حب العمل الجماعي

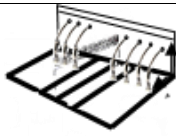
صافرة،

والتعرف على خطوات استراتيجية ttw

ت	الاقسام	الزمن	الفعاليات والمهارات الحركية	التنظيم	الملاحظات
اولا	القسم التحضيري	15د			
	الجانب الاداري	8د	الوقوف في نسق واحد واحد الحضور وجلب الأدوات وإداء التحية الرياضية .		التأكيد على وقوف الطلاب بشكل منظم
	المقدمة	2د	المسير - المسير على الاشواط والكعبين - هرولة اعتيادية -		التأكيد على الصبغة بحماس
		6د	الهرولة الجانبية مع مرجحة الذراعين متقاطعة - الهرولة بلمس الورك بالكعبين - الهرولة مع رفع الركبتين بالتبادل - هرولة مع تدوير الذراعين للامام والخلف - الهرولة مع الصافرة لمس الأرض بالتعاقب.		التأكيد على الهرولة الخفيفة .
				▲ ▲ ▲ ▲ ▲	التأكيد على اداء التمرين بصورة صحيحة
	التمرين البدنية	8د	تمرين الذراعين : (الوقوف ،الذراعين جانبيا) ثني ومد الذراعين		التأكيد على ثني الجذع
	الاعداد الخاص	2د	 2 عدة		بالاتجاهات الاربعة
		2د	تمرين الجذع : (الوقوف فتحا ، الذراعان عاليًا) قتل الجذع إلى جهتي اليمين واليسار	× × × × × ×	
		2د	تمرين الرجلين : (الوقوف ، تخصر) ثني ومد الركبتين معا... 2 عدة	× × × × × ×	
		2د	(الوقوف تخصر) رفع وخفض الرجلين بالتعاقب (4 عدة)	▲	
ثانيا	القسم الرئيسي	60د			
	الجانب التعليمي	20د	... يقوم المدرس بالإجراءات الآتية: تقسيم الطلاب إلى 5 مجاميع وبشكل عشوائية كل مجموعة تتكون من 4 طلاب ويحدد ماهو المراسل من كل مجموعة ... المدرس يشرح تفاصيل الاداء الفني لمهارة الارسال وتوضيح مراحل ادائها بشكل مفصلة ... يقوم المدرس بطرح سؤال عن مهارة الارسال وتوزيع ورقة العمل على كل مجموعة وتعين طالب لتمثيل المجموعة.		التأكيد على المناقشة الجماعية ولتعاون والحوار بشكل منظم ما بين الطلبة والمدرس والطلبة في ما بينهم . التأكيد على فهم الطلاب المهارة
	الجانب التطبيقي	40د 8د	يتم تقسيم احد نصفي الملعب الى قسمين بشكل عمودي وتقوم الطالبات بتنفيذ الارسال الى هذه المناطق المقسمة -تقف الطالبات على طول الخطوط الجانبية ثم يأخذن وضع الاستعداد للإرسال ويتم تنفيذ الحركة بدون كرة.		يتم تسجيل ملاحظات عن اداء مجموعته في ورقة العمل.
		8د	-تقف الطالبات في الملعب على طول الخطوط الجانبية لتؤدي مهارة الارسال مع الكرة		التأكيد على وضع الاستعداد.
		8د	-تقف الطالبات امام الحائط وعلى مسافة (3م) لتقوم بأرسال الكرة باتجاه الحائط وارتفاع (2م)		التأكيد على اداء التمرين وتصحيح الاخطاء حال حدوثها
		8د	-نفس التمرين السابق لكن تكون المسافة (9م) لتنفيذ مهارة الارسال وعلى ارتفاع (3م)		التأكيد على تسجيل ملاحظته حول الاداء
		8د	وبعد التداول الطلاب في ما بينهم كل مجموعة تدون ماتم الحصول عليه من اجل تحديد نقاط القوة والضعف ويثبت لديهم ومقارنتها بالمعلومات التي ثبتها في الجزء التعليمي من القسم الرئيسي والمأخوذ من المدرس ويستبعد نقاط الضعف ويثبت		هنا قائد المجموعة يتناقش مع زملاء م في كل ملاحظاته الإيجابية عن عمل المجاميع الأخرى ويزود مجموعته بالتغذية الراجعة ويؤكد على الاداء





الصحيح.		الاداء الصحيح بعد المنافسة مع زملاءه اثناء الاداء وتزويدهم بالتغذية الراجعة الفورية للمعلومات الصحيحة عن الاداء			
يتم تسليم ورقة العمل الى المدرس مع الاجابة التي تم تدوينها من قبل الطالب المختار وبيان الاداء الصحيح لتمارين ودور المدرس هنا اعطاء لعبة صغيرة والتثاء لجميع وبالخصوص المجموعة التي توصلت الى الاداء الصحيح ويتناقش بكل الملاحظات الموجودة في ورقة العمل بين المجموعات ويشكر الجميع وينهي الدرس.	xxxxxxxxx ▲	يقوم قائد المجموعة بأعطاء ورقة العمل للمدرس ويقومون بأعطاء الاراء والاخذ بوجهات النظر مابين طلاب المجموعات الاخرى مع المدرس.	15د	القسم الختامي	ثالثا