



## Information Article

## The Effect of Using an Aid on Learning the Straight-Punch to the Head among Second-Year Students at the College of Physical Education and Sports Sciences, University of Diyala

**Arkan Taha Ismail Alwan**

University of Diyala/College of Physical Education and Sports Sciences

### ARTICLE INFO ABSTRACT

Keywords:

Aid, Counter-Punch to the Head, Learning

The research aimed to use an aid in learning the straight punch skill among second-year students at the College of Physical Education and Sports Sciences, University of Diyala. The study also aims at identifying the effect of an aid in learning the straight punch skill among second-year students at the College of Physical Education and Sports Sciences, University of Diyala. The researcher used the experimental method with a pre-test and post-test design for two experimental and control groups. The research community included second-year students at the College of Physical Education and Sports Sciences, University of Diyala, for the academic year 2024/2025. The sample is totaling (405) male students distributed across (8) sections. The research sample was selected randomly consisting of 92 students from sections (D, E). After excluding students who practiced the sport, did not adhere to the curriculum, failed, or postponed, the final number of the research sample became (80) students, who were divided into two groups, experimental and control, with (40) students in each group. Section (D) represented the experimental group and Section (E) represented the control group. They represented (19.75%) of the original community, and the researcher concluded that the use of aid devices in learning the straight punch skill in boxing greatly contributed to improving the performance of students on both sides (right and left). The experimental group showed a remarkable improvement in performance compared to the control group, which indicates the effectiveness of aid devices in enhancing fine motor skills. The researcher recommends expanding the use of aid devices in educational curricula, especially in boxing, and technological devices such as strength and timing measuring devices which should be integrated into the educational system in universities and sports institutes.

Corresponding Author

E-mail address:

[arkan.taha@uodivala.iq](mailto:arkan.taha@uodivala.iq)

DOI: <https://doi.org/10.26400/June/68/15>



This work is licensed under a [Creative Commons Attribution 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)



## أثر استخدام وسيلة مساعدة في تعلم مهارة اللكمة المستقيمة المضادة الموجهة الى الرأس لدى طلبة المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة ديالى

اركان طه إسماعيل علوان

جامعة ديالى/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

معلومات المقال	الملخص
الكلمات المفتاحية: وسيلة مساعدة، اللكمة المستقيمة المضادة الموجهة الى الرأس، التعلم.	هدف البحث استخدام وسيلة مساعدة في تعلم مهارة اللكمة المستقيمة لدى طلبة المرحلة الثانية كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة ديالى، والتعرف على تأثير وسيلة مساعدة في تعلم مهارة اللكمة المستقيمة لدى طلبة المرحلة الثانية كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة ديالى، واستخدم الباحث المنهج التجريبي ذا تصميم المجموعتين التجريبية والضابطة ذات الاختبارين القبلي والبعدي، وشمل مجتمع البحث طلبة المرحلة الثانية كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة ديالى للعام الدراسي 2025/2024 البالغ عددهم (405) طالب من الذكور موزعين على (8) شعب، اما عينة البحث فقد اختيرت بالطريقة العشوائية عن طريق القرعة وهم طلبة الشعبتين (د، هـ) وواقع (92) وبعد استبعاد الطلبة الممارسين للعبة وغير الملتزمين بمفردات المنهج والراسبين والمؤجلين اصبح العدد النهائي لعينة البحث (80) طالباً تم تقسيمهم على مجموعتين تجريبية وضابطة وواقع (40) طالباً لكل مجموعة، إذ مثلت الشعبة (د) المجموعة التجريبية والشعبة (هـ) المجموعة الضابطة، ومثلوا نسبة (19.75%) من مجتمع الأصل، واستنتج الباحث أن استخدام الوسائل المساعدة في تعلم مهارة اللكمة المستقيمة في رياضة الملاكمة ساهم بشكل كبير في تحسين أداء الطلاب في كلا الجانبين (اليمنى واليساري)، وأظهرت المجموعة التجريبية تحسناً ملحوظاً في الأداء مقارنةً بالمجموعة الضابطة، مما يدل على فعالية الوسائل المساعدة في تعزيز المهارات الحركية الدقيقة، ويوصى الباحث بتوسيع استخدام الوسائل المساعدة في المناهج التعليمية، وخاصة في رياضة الملاكمة، وينبغي إدماج الوسائل التكنولوجية مثل أجهزة وأدوات قياس القوة والتوقيت في المناهج التعليمية في الجامعات والمعاهد الرياضية.

### 1 - المقدمة:

حرص العديد من الباحثين على التجديد والتوسيع في أيجاد البدائل التعليمية وذلك لغرض تحقيق أفضل مستوى من التعلم، ولأجل زيادة فاعلية التعلم يجب الاهتمام بأساليب تنمي القدرة على التعلم من خلال ايجاد حلول مناسبة تتلاءم مع مستوى المتعلمين واحتواء درس التربية البدنية أساليب جديدة في التعلم ليكون أكثر فاعلية من خلال الاهتمام به أكثر ووضع برامج جديدة وافكار تزيد من تعلم الطالب من خلال ايجاد روح





المنافسة والتشويق والاثارة التي تعد من اهم العوامل التشجيعية والممتعة لتسريع عملية اكتساب المهارات الاساسية للاعب الرياضية.

ويعد التعلم أحد الأسس الرئيسة التي تبنى عليها جميع الأنشطة الرياضية، حيث يتطلب اكتساب المهارات الرياضية مستوى عالياً من التركيز والتمرين المستمر. يشتمل التعلم على جوانب متعددة تشمل التعليم البدني والفني والنفسي، حيث يعتمد الأداء الرياضي على قدرة الطالب على تنسيق هذه الجوانب بشكل متكامل. في هذا السياق، يشير التعلم الحركي إلى العملية التي يتم من خلالها اكتساب وتطوير المهارات الحركية من خلال التدريب المستمر والتكرار. هذا النوع من التعلم لا يعتمد فقط على تقنيات التدريب البدني، بل يشمل أيضاً الأساليب الذهنية والنفسية التي تساعد في تحسين الأداء وزيادة الفعالية.

وتساهم الوسائل المساعدة في تحسين عملية التعلم الحركي، حيث تهدف إلى تسريع عملية اكتساب المهارات الرياضية وتقليل الأخطاء التي قد تحدث خلال الوحدات التعليمية، إذ تشمل مجموعة من الأدوات والتقنيات التي يمكن استخدامها لتحليل الأداء وتوجيه الطلبة نحو تحسينه. قد تكون هذه الوسائل تقنيات تدريبية مثل استخدام الأجهزة الحديثة، أو وسائل تعليمية، أظهرت الدراسات العلمية أن الوسائل المساعدة يمكن أن تساعد في تقوية الذاكرة الحركية، مما يعزز قدرة الطالب على أداء المهارات بشكل أكثر دقة وكفاءة. (Wulf, 2013)

وتعد الملائمة من الرياضات القتالية التي تتطلب مزيجاً من القوة البدنية، الدقة الفنية، والتركيز العقلي. في الملائمة، يعتمد الملائم على مهارات متنوعة مثل اللكمات، الحركات الدفاعية، والتحركات التكتيكية في الحلبة، وتعد اللكمات أحد المهارات الأساسية التي يجب أن يتقنها كل ملاكم، وتتنوع اللكمات بين اللكمات المستقيمة، الجانبية، والارتجاعية. من بين هذه اللكمات، تعد "اللكمة المستقيمة" من المهارات الأساسية التي يجب على أي طالب في مجال التربية البدنية وعلوم الرياضة تعلمها وإتقانها. تتميز اللكمة المستقيمة بدقتها وقوتها، حيث تعد من أكثر اللكمات فعالية في تحقيق النقاط في المباريات. و أنها من اللكمات الأساسية التي تُستخدم لفتح الهجوم وتقادي الهجمات المضادة. يتطلب تنفيذ اللكمة المستقيمة دقة عالية في التوقيت والقوة، فضلاً عن التنسيق بين الذهن والجسد لتحقيق الأداء المثالي.



يتناول هذا البحث دراسة تأثير استخدام الوسائل المساعدة في تعلم مهارة اللكمة المستقيمة لدى طلاب المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة ديالى. إذ تعد مهارة اللكمة المستقيمة من المهارات الأساسية التي يحتاج الطلاب إلى إتقانها كجزء من تدريبهم في الرياضات القتالية. لذلك، فإن البحث يهدف إلى تسليط الضوء على دور الوسائل المساعدة في تحسين أداء الطلاب في تعلم هذه المهارة. هذه الدراسة يمكن أن تساهم في تحسين برامج التعلم الحركي في الجامعات، من خلال إظهار أهمية دمج التقنيات الحديثة مثل الأجهزة التكنولوجية أو الأدوات التدريسية المساعدة في العملية التعليمية.

### مشكلة البحث:

تتمثل مشكلة البحث في ضعف تعلم اللكمة المستقيمة لدى طلبة المرحلة الثانية مع محدودية استخدام الوسائل التعليمية المساعدة في درس الملاكمة مما قد يؤدي إلى بطء اكتساب الاداء المهاري الصحيح لدى سعى الباحث الى التعرف على اثر استخدام وسيلة مساعدة في تعلم اللكمة المستقيمة لدى طلبة المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ديالى دراسة تأثير استخدام الوسائل المساعدة في تحسين تعلم مهارة اللكمة المستقيمة لدى الطلبة على الرغم من التطور المستمر في الوسائل التعليمية والتقنيات الحديثة، إلا أن هذه الوسائل لا يتم توظيفها بشكل كافٍ في كثير من البرامج التعليمية، مما يؤدي إلى تأخير في تحسين الأداء الرياضي للطلاب في المهارات الحركية الدقيقة مثل اللكمة المستقيمة،

وقد لاحظ الباحث من خلال خبرته الميدانية بأن هناك ضعفاً كبيراً في تعلم مهارة اللكمة المستقيمة للطلاب وبالنتيجة أدى ذلك الى ضعف القاعدة الاساسية لهم في تعلم هذه المهارة، ونظرا لكون درس التربية البدنية يفتقر الى استخدام الوسائل التعليمية المساعدة مما جعل مجال عملية التعلم ضيقاً ومقيداً في تحقيق أهداف العملية التعليمية، ومن هنا برزت مشكلة البحث، لذلك ارتأى الباحث من خلال دراسته استخدام وسيلة تعليمية مساعدة والتعرف على مدى فاعليتها في تعلم مهارة اللكمة المستقيمة لدى طلبة المرحلة الثانية كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة ديالى.

**هدفا البحث:**

1- اعداد وحدات تعليمية باستخدام وسيلة مساعدة في تعلم اللكمة المستقيمة المضادة الموجهة الى الرأس لدى طلبة المرحلة الثانية كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة ديالى.

2- تعرف أثر استخدام الوسيلة مساعدة في تعلم اللكمة المستقيمة المضادة الموجهة الى الرأس لدى طلبة المرحلة الثانية كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة ديالى.

**2- منهجية البحث واجراءاته الميدانية:****1-2 منهج البحث:**

استخدم الباحث المنهج التجريبي ذو تصميم المجموعتين التجريبية والضابطة ذات الاختبارين القبلي والبعدي.

**2-2 مجتمع البحث وعينته:**

شمل مجتمع البحث طلبة المرحلة الثانية كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة ديالى للعام الدراسي 2025/2024 البالغ عددهم (405) طالب من الذكور موزعين على (8) شعب، اما عينة البحث فقد اختيرت بالطريقة العشوائية عن طريق القرعة وهم طلبة الشعبين (د، هـ) وبواقع (92) طالبا وبعد استبعاد الطلبة الممارسين للعبة وغير ملتزمين بمفردات المنهج والراسيين والمؤجلين اصبح العدد النهائي لعينة البحث (80) طالبا تم تقسيمهم على مجموعتين تجريبية وضابطة وبواقع (40) طالبا لكل مجموعة، إذ مثلت الشعبة (د) المجموعة التجريبية والشعبة (هـ) المجموعة الضابطة، ومثلوا نسبة (19.75%) من مجتمع الأصل.

2-3 الأجهزة والأدوات ووسائل جمع المعلومات: ويقصد بها "الوسيلة او الطريقة التي يستطيع بها الباحث حل مشكلة مهما كانت تلك الادوات، بينات، عينات، اجهزة، .... الخ". (عليان وغنيم:2010: 82)

2-3-1 الاجهزة المستخدمة في البحث: ساعة توقيت الكترونية (Fox) عدد (2)، جهاز قياس الوزن (صيني المنشأ)، كامرة تصوير سوني (Sony) يابانية المنشأ، حاسبة الكترونية يدوية (Casio)، جهاز حاسوب نوع (Dell)

## 2-3-2 الأدوات المستخدمة في البحث .

حلبة ملاكمة، جهاز اللكم المتعدد، شريط قياس الطول، وسادة لكم، قفازات ملاكمة، حائط املس، شريط لاصق عرض (5سم)، الحلقة الدائرية عدد (10).

2-3-3 وسائل جمع المعلومات: المصادر والمراجع العربية والاجنبية وشبكة المعلومات الدولية (الانترنت)، فريق العمل المساعد، التجارب الاستطلاعية، الوسائل الاحصائية.

2-4 الوسيلة المساعدة: استخدم الباحث وسيلة مساعدة من جهاز اللكم المتعدد المصمم من قبل (عمار موسى جعفر: 2018: 60) الذي يتألف من مجموعة أجهزة واختار الباحث الجهاز الأول (تصحيح اللكمة المستقيمة ذو المقاوّمات النابضية)، يتكون الجهاز من قطعتين منفصلتين، تتكون القطعة الأولى والثانية من سبع قطع القطعة الأولى هي (العصى الرئيسية) أما القطعة الثانية (صامولة التثبيت) والثالثة فهي (النابض) والرابعة (حاوية النابض) والخامسة (عمود التثبيت) والسادسة (قاعدة ربط المجمع الكلي مع الشاصي) السابعة (كرة العصى)، وكما موضح في الشكل (1).



الشكل (1) يوضح جهاز تصحيح اللكمة المستقيمة ذو المقاوّمات النابضية

## 2-5 الاختبارات المستخدمة في البحث:

اولاً: اختبار اللكمة المستقيمة اليسار المضادة الموجهة إلى الرأس: (المندلأوي:1990: 214)

الغرض من الاختبار: تقويم أداء اللكمة المستقيمة اليسار المضادة الموجهة إلى الرأس.

الأدوات المستخدمة: كفوف ملاكمة /10/ أونس. استمارة منح الدرجات. ساعة توقيت يدوية عدد (2) درع يدوي حلبة ملاكمة. جهاز تصوير.

## طريقة إجراء الاختبار:

1- يؤدي الاختبار بين المدرب الذي يستخدم الدرع اليدوي والملاكم الذي يستخدم كفوف الملاكمة.



2- تعطى ثلاثة محاولات تؤخذ أفضلها.

3- يواجه الملاكم لكمة مستقيمة يسار إلى درع المدرب الذي يكون بمستوى الوجه وبعد إصابة الملاكم للدع بالذراع اليسار يواجه المدرب لكمة مستقيمة يسار إلى وجه الملاكم. الملاكم بدوره يتخلص من اللكمة بأحد أنواع الدفاع وتوجيه لكمة مستقيمة يسار مضادة إلى درع المدرب الذي يكون بمستوى الرأس.

#### 4- شروط الأداء :

- يتم اللكم في المنطقة المثبتة وسط الدرع والمحددة بلون مغاير للون الدرع اليدوي.
  - أن تكون اللكمة مستوية لشروط اللكمة الصحيحة.
  - يمنح المختبر ثلاث محاولات تؤخذ أفضلها.
  - يتم تدريب المدرب المسؤول عن تنفيذ الاختبار والوصول به إلى الآلية في الأداء.
- التسجيل تحتسب (10) درجات لاختبار اللكمة المستقيمة المضادة اليسار الموجهة إلى الرأس وعلى النحو الآتي :

- 1- تعطى اللكمة المستقيمة اليسار الموجهة إلى الرأس. (3) درجات
  - 2- تعطى للدفاع عن اللكمة المستقيمة الموجهة للرأس. (3) درجات
  - 3- تعطى اللكمة المستقيمة اليسار المضاد للرأس. (4) درجات
- المجموع 10 درجات

استمارة منح الدرجات لاختبار اللكمة المستقيمة اليسار المضاد الموجهة إلى الرأس:

ت	اسم الاختبار	الدرجة الممنوحة	الدرجة التقييم
1	أداء اللكمة المستقيمة اليسار الموجهة إلى الرأس	3	3
2	أداء الدفاع ضد اللكمة المستقيمة اليسار الموجهة إلى الرأس	3	3
3	أداء اللكمة المستقيمة اليسار المضادة الموجهة إلى الرأس	4	4
	المجموع	10	10

ثانياً: اختبار اللكمة المستقيمة اليمين المضادة الموجهة إلى الرأس: (المندلوي:1990: 217)

الغرض من الاختبار : تقويم أداء اللكمة المستقيمة اليمين المضادة الموجهة إلى الرأس.  
الأدوات المستخدمة: كفوف ملاكمة (10) أونس استمارة منح الدرجات. ساعة توقيت يدوية عدد (2). درع يدوي. جهاز تصوير. حلبة ملاكمة.  
طريقة إجراء الاختبار : يؤدي الاختبار بين المدرب الذي يستخدم الدرع اليدوي والملاكم الذي يستخدم كفوف اللعب.



يوجه الملاكم المختبر لكمة مستقيمة يسار إلى الدرع اليدوي الذي يكون بمستوى وجهة الملاكم. المدرب بدوره يقوم بصد اللكمة بالدرع اليدوي وتوجيهه لكمة يسار إلى وجهة الملاكم الذي يقوم بالتخلص من اللكمة بأحد أنواع الدفاع وتوجيهه لكمة يمين مضادة إلى الرأس.  
شروط الأداء :

- 1- يتم اللكم في المنطقة المثبتة وسط الدرع والمحددة بلون مغاير للون الدرع اليدوي.
- 2- أن تكون اللكمة مستوية لشروط اللكمة الصحيحة.
- 3- يمنح الملاكم المختبر ثلاث محاولات تؤخذ أفضلها.
- 4- يتم تدريب المدرب المسؤول عن تنفيذ الاختبار والوصول به إلى الآلية في الأداء.

### التسجيل :

تحتسب (10) درجات لاختبار اللكمة المستقيمة اليمين المضادة الموجهة إلى الرأس مقسمة على النحو الآتي :

- 1- تعطى اللكمة المستقيمة اليسار الموجهة إلى الرأس (3) درجات
  - 2- تعطى للدفاع عن المستقيمة اليسار الموجهة للرأس. (3) درجات
  - 3- يعطى اللكمة المستقيمة اليمين المضادة الموجهة إلى الرأس. (4) درجات
- استمارة منح الدرجات لاختبار اللكمة المستقيمة اليمين المضادة الموجهة إلى الرأس:

ت	اسم الاختبار	الدرجة الممنوحة	درجة التقييم
1	أداء اللكمة المستقيمة اليسار الموجهة إلى الرأس		3
2	أداء الدفاع ضد المستقيمة اليمين الموجهة إلى الرأس		3
3	أداء اللكمة المستقيمة اليمين المضادة الموجهة إلى الرأس		4
	المجموع		10

### 2-6 التجربة الاستطلاعية:

اجريت التجربة الاستطلاعية للاختبارات المستخدمة في البحث يوم 2025/2/16 في تمام الساعة التاسعة صباحا على عينة مكونة من (5) طلاب الذين تم استبعادهم احصائيا من عينة البحث الرئيسية، والتجربة الاستطلاعية هي " هي تدريب عملي للباحث من اجل الوقوف على السلبيات والايجابيات التي تقابله أثناء إجراء الاختبار لتفاديها".  
(المنذولاي:1990:107)

إذ استهدفت التجربة ما يأتي :-

- تقييم مدى ملائمة الاختبارات لمستوى العينة في البحث والتأكد من توافقها مع قدرات المشاركين.



• تعرف الصعوبات والمشكلات المحتملة التي قد يواجهها الباحث أثناء تنفيذ الاختبارات قيد البحث.

• تحديد الوقت المستغرق في تنفيذ الاختبارات وعمليات القياس وتقييم كفاءتها الزمنية.

• اختبار صلاحية الأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث لضمان دقتها وفعاليتها في جمع البيانات.

7-3 الإجراءات الميدانية :-

1-7-3 الاختبارات القبلية :-

اجري الاختبار القبلي لمجموعتي البحث في يومي (20-2025/2/19) في الساعة (9) صباحاً وفي قاعة الملاكمة، وبعد تثبيت الظروف المتعلقة بالاختبار من حيث الزمان والمكان والأدوات المستخدمة وطريقة تنفيذ الاختبارات، إذ تم شرح الاختبارات بصورة مفصلة الى أفراد العينة قبل إجراء الاختبار وبعد ذلك تم تنفيذها وقام فريق العمل المساعد بتسجيل النتائج طبقاً للشروط والمواصفات المحددة لكل اختبار.

2-7-3 التجربة الرئيسة :-

تم اجراء التجربة الرئيسة في يوم الاحد المصادف (2025/2/22) ولغاية (2025/4/2) اذ تضمنت (12) وحدة تعليمية بواقع وحدتين في الاسبوع ليومي (الاحد - الثلاثاء) وفقاً للجدول المعد من قبل الكلية ولمدة (6) اسابيع وكان زمن الوحدة التعليمية (40) دقيقة على ضوء الخطة المعدة من قبل الباحث، وتم استغلال الدرس بشكل كامل وتم توزيع الوقت على اقسام الوحدة التعليمية.

الجدول (1) يوضح أقسام الوحدة التعليمية وأوقاتها والنسب المئوية خلال المنهج التعليمي للمجموعة التجريبية

ت	أقسام الوحدة التعليمية	الوقت خلال الوحدة التعليمية / د	الوقت خلال المنهج التعليمي / د	النسبة المئوية %
1	القسم التحضيري	المقدمة والاحماء	5 د	5.12 %
	10 د	التمرينات البدنية	80 د	5.12 %
2	القسم الرئيسي	الجانب التعليمي	10 د	25 %
	25 د	الجانب التطبيقي	240 د	5.37 %
3	القسم الختامي	لعبة صغيرة	4 د	10 %
	5 د	الانصراف	16 د	5.2 %
	المجموع	40 د	640 د	100 %

استخدم الباحث الوسيلة التعليمية المساعدة من قبله في التمرينات التي وضعت في البرنامج التعليمي للمجموعة التجريبية في القسم الرئيس للوحدة التعليمية اما المجموعة



الضابطة فقد طبق عليها المنهج المتبع في دروس التربية البدنية بدون استخدام الوسائل التعليمية ولقد اخذ الباحث بنظر الاعتبار:-

1- قيام مدرس المادة في تطبيق المنهج التعليمي للمجموعة التجريبية والضابطة وبإشراف مباشر من قبل الباحث.

2- تعويض اي وحدة تعليمية في حال تصادف عطلة رسمية.

3- تصحيح الاخطاء واعطاء التغذية الراجعة على وفق الحاجة اليها .

3-7-3 الاختبارات البعدية : -

قام الباحث بإجراء الاختبارات البعدية بعد إتمام المنهج التعليمي للمجموعتين (التجريبية والضابطة) في يومي 6 - 2025/4/7، مع مراعاة كافة الظروف والشروط اللازمة، بما في ذلك مكان الاختبار، الأدوات المستخدمة، طريقة التنفيذ، والفريق المساعد نفسه، وذلك لضمان الحصول على نتائج دقيقة وموثوقة.

3-8 الوسائل الاحصائية: استخدم الباحث الوسائل الإحصائية لمعالجة البيانات عن طريق استخدام الحقيبة الاحصائية (spss) .

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

3-1 عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبالية والبعدية لاختبار اللكمة المستقيمة (قيد البحث) لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة :-

الجدول (2) يبين قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة ونسبة الخطأ اللكمة المستقيمة

البيمينية في الاختبارين القبلي والبدي لمجموعتي البحث

المجموعة	الاختبار	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري	س ف	ع ± ف	قيمة t المحسوبة	نسبة الخطأ	مستوى الدلالة
التجريبية	القبلي	3.307	1.360	0.217	3.07	2.09	9.172	0.000	معنوي
	البدي	6.284	1.756	0.281					
الضابطة	القبلي	3.205	1.341	0.214	1.74	1.89	6.416	0.000	معنوي
	البدي	4.948	1.168	0.187					

الجدول (3) يبين قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة ونسبة الخطأ لاختبار اللكمة

المستقيمة اليسارية في الاختبارين القبلي والبدي لمجموعتي البحث

المجموعة	الاختبار	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري	س ف	ع ± ف	قيمة t المحسوبة	نسبة الخطأ	مستوى الدلالة
التجريبية	القبلي	3.359	1.404	0.224	2.94	2.26	7.845	0.000	معنوي
	البدي	6.205	1.507	0.241					



الضابطة	القبلي	3.256	1.140	0.182	1.75	1.71	6.359	0.000	معنوي
	البعدي	5.001	1.414	0.226					

الجدول (4) يبين قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة ونسبة الخطأ لاختبار اللكمة المستقيمة اليمينية واليسارية بين مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية

المتغير	المجموعة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري	س ف	± ع ف	قيمة t المحسوبة	نسبة الخطأ	مستوى الدلالة
اللكمة اليمينية	التجريبية	6.284	1.756	0.281	1.435	2.020	4.460	0.000	معنوي
اللكمة اليمينية	الضابطة	4.948	1.168	0.187					
اللكمة اليسارية	التجريبية	6.205	1.507	0.241	1.205	2.228	3.380	0.002	معنوي
اللكمة اليسارية	الضابطة	5.001	1.414	0.226					

### 3-2 مناقشة النتائج :-

أظهرت نتائج الاختبارات البعدية للكمة المستقيمة اليمينية في كل من المجموعتين التجريبية والضابطة فروقاً معنوية واضحة بين الاختبارات القبلية والبعديّة. في المجموعة التجريبية، لوحظ تحسن كبير في الأداء. بينما في المجموعة الضابطة، كان التحسن أقل وضوحاً، تشير هذه النتائج إلى أن استخدام المنهج التعليمي المساعد في المجموعة التجريبية كان له تأثير إيجابي واضح على تحسين مهارة اللكمة المستقيمة اليمينية، يرى الباحث أن الفروق الكبيرة بين المجموعتين تعكس التأثير الإيجابي للتدريب المساعد في تحسين الأداء الرياضي، على الرغم من أن كلا المجموعتين أظهرت تحسناً في أدائهما، إلا أن تأثير الوسيلة المساعدة كان أكثر وضوحاً في المجموعة التجريبية، مما يشير إلى أن الأساليب المساعدة لها دور فعال في تسريع وتيرة التعلم وتحقيق تحسن ملموس في المهارات الحركية الدقيقة (جعفر وعبدالرضا: 2020: 129). كما يعزو الباحث هذا التحسن إلى التفاعل بين الطلاب والأدوات التعليمية المساعدة، التي تسهم في تحسين تقنيات الأداء الرياضي عن طريق توفير تغذية راجعة فورية (Schmidt & Lee, 2014).

من خلال هذه النتائج، يمكن تفسير التحسن الكبير في المجموعة التجريبية على أنه نتيجة لاستخدام الوسيلة المساعدة التي تهدف إلى تعزيز التركيز والتنسيق الحركي لدى الملاكم. ويعزو الباحث هذا التحسن إلى استخدام التقنيات الحديثة، والتي تساهم بشكل كبير في تحسين الحركات الدقيقة من خلال تقديم ملاحظات فورية، مما يساعد الطلاب على تصحيح الأخطاء وتحسين أدائهم في وقت قصير. تتفق هذه النتائج مع ما



أشار إليه (Wulf, 2013) بأن استخدام الأساليب المساعدة يساعد في تحسين أداء المهارات الرياضية بشكل أسرع وأكثر دقة.

فيما يتعلق باللكمة المستقيمة اليسارية، أظهرت النتائج تحسناً مماثلاً في كل من المجموعتين التجريبية والضابطة. ورغم أن المجموعة الضابطة شهدت تحسناً في الأداء، إلا أن التحسن في المجموعة التجريبية كان أكثر وضوحاً. تمثل هذه الفروق في الأداء مؤشراً آخر على فعالية المنهج التعليمي المساعد في تحسين مهارات اللاعبين، سواء على مستوى اللكمة اليسارية أو اليمينية.

يُظهر هذا التحسن الواضح في المجموعة التجريبية أن استخدام الوسائل المساعدة في التدريب ساهم بشكل كبير في تحسين دقة وسرعة تنفيذ اللكمة المستقيمة اليسارية. ويرى الباحث أن هذا التحسن يمكن أن يُعزى إلى التحليل الذاتي للأداء باستخدام الوسيلة المساعدة هذه الأداة تساعد الطلاب في تقييم أدائهم بشكل دقيق، مما يزيد من وعيهم بأخطائهم ويُسهل في تحسين تقنياتهم. يعزز هذا ما ذكره (Magill, 2011) بأن أدوات التدريب الحديثة تساهم في تسريع تعلم المهارات الرياضية الدقيقة من خلال توفير بيئة تعلم تفاعلية وفعالة، وهو ما يمكن تفسيره بأن الطلاب الذين تم تدريبهم باستخدام الأساليب المساعدة أصبحوا قادرين على تحسين أدائهم بشكل فردي حسب احتياجاتهم.

وعند مقارنة نتائج المجموعتين التجريبية والضابطة في اللكمة المستقيمة اليمينية واليسارية، كانت الفروق معنوية وواضحة. في اللكمة اليمينية، تشير هذه القيم إلى أن الفروق في الأداء بين المجموعتين كانت ذات دلالة إحصائية عالية، مما يوضح أن التحسن في المجموعة التجريبية كان أكثر وضوحاً في كل من اللكمة اليمينية واليسارية مقارنة بالمجموعة الضابطة.

يؤكد الباحث أن الفروق الكبيرة في قيم (ت) بين المجموعتين تعكس الفعالية الواضحة للوسيلة المساعدة كما أن الاختلافات بين المجموعتين في الأداء تعزز من الفكرة القائلة بأن الوسائل المساعدة تساعد في تحسين الأداء الرياضي بشكل أسرع وأكثر دقة. ويعزو الباحث هذا التحسن إلى دور الأدوات التكنولوجية التي تُستخدم لتقييم الأداء وتقديم تغذية راجعة فورية، وهو ما يساعد في تسريع عملية تعلم المهارات وتحقيق التحسينات الملحوظة في المهارات الحركية الدقيقة.

من خلال هذه المناقشة، يتضح أن التغذية الراجعة التي يحصل عليها الطلاب من خلال استخدام الوسائل المساعدة تؤثر بشكل إيجابي على تحسين الأداء الرياضي.



إذ تساعد هذه الوسائل الطلاب على ملاحظة أخطائهم وتصحيحها بشكل فوري، مما يساهم في تسريع عملية التعلم وتحقيق تحسن ملموس في المهارات الحركية الدقيقة مثل اللكمة المستقيمة. تشير الأدبيات العلمية إلى أن استخدام التقنيات المساعدة في التعلم يمكن أن يساعدهم في تحسين أدائهم الحركي بشكل ملحوظ، حيث توافر هذه الوسائل أدوات تحليلية تسمح بتقييم الأداء بدقة، مما يساعد على اتخاذ قرارات تصحيحية بناءً على البيانات المستخلصة من هذه الأدوات. (Wulf, 2013)

#### 4- الخاتمة:

استنتج الباحث أن استخدام الوسائل المساعدة في تعلم مهارة اللكمة المستقيمة في رياضة الملاكمة ساهم بشكل كبير في تحسين أداء الطلاب في كلا الجانبين (اليمنى واليساري)، وأظهرت المجموعة التجريبية تحسناً ملحوظاً في الأداء مقارنةً بالمجموعة الضابطة، مما يدل على فعالية الوسائل المساعدة في تعزيز المهارات الحركية الدقيقة، وأن استخدام الوسائل المساعدة تساهم في تسريع عملية التعلم وتحقيق تحسينات ملموسة في أداء المهارات الحركية، مما يدعم فكرة أن التقنيات الحديثة تساهم في تحسين الدقة والسرعة في التنفيذ، ويوصى الباحث بتوسيع استخدام الوسائل المساعدة في المناهج التعليمية، وخاصة في رياضة الملاكمة، وينبغي إدماج الوسائل التكنولوجية مثل أجهزة وأدوات قياس القوة والتوقيت في المناهج التعليمية في الجامعات والمعاهد الرياضية، ومن المهم أن يتم توجيه الطلاب نحو استخدام الوسائل المساعدة بشكل مستمر أثناء التعلم، حيث أن التعلم باستخدام التقنيات المساعدة يعزز من إتقان المهارات ويقلل من الأخطاء التي قد تحدث في أثناء المباريات. يجب تشجيع المدربين على تخصيص وقت كافٍ لاستخدام هذه الوسائل في جلسات التدريب، وإجراء مزيد من الدراسات لتقييم تأثير الوسائل المساعدة في تعلم المهارات الحركية في رياضات مختلفة، خاصة رياضة الملاكمة.



## References:

- Ammar Moussa Jaafar; The Effect of Training Using a Multi-Punch Device on Developing Neuromuscular Fitness and Some Biomechanical Variables of the Straight Punch in Juniors (Unpublished Master's Thesis, University of Diyala, College of Physical Education and Sports Sciences, 2018).
- Körmendi, R., & Tóth, T. (2015). Analysis of the straight punch in boxing: A biomechanical approach. *European Journal of Sports Science*, 15(2), 112-119.
- Magill, R. A. (2011). *Motor Learning and Control: Concepts and Applications* (10th ed.) New York, NY: McGraw-Hill.
- Qasim Al-Mandalawi et al.: *Tests, Measurement, and Evaluation in Physical Education* (Mosul: Higher Education and Scientific Research Press, 1990).
- Rabhi Mustafa Alian and Othman Mahmoud Ghoneim; *Scientific Research Methods: Theory and Application* (Amman: Dar Safaa Publishing, 2010).
- Schmidt, R. A., & Lee, T. D. (2014). *Motor Learning and Performance: From Principles to Application* (5th ed.). Champaign, IL: Human Kinetics.
- Wulf, G. (2013). Principles of Motor Learning in Sport. In L. T. Brantley & R. S. West (Eds.), *Sport Science Review* (pp. 59-72). New York: Routledge.
- محمد عبد المنعم عبد الرزاق. & عمار موسى جعفر، سامر سعدون عبد الرضا (2020)). The effect of a proposed training approach with weights to develop the characteristic speed of the left straight punch for young boxing players. *Mustansiriyah Journal of Sports Science*, 2(4), 122-131.