



Information Article

Predicting refereeing performance levels based on intellectual competence and mental alertness in student volleyball

Basma Naeem Mohsen¹

Hanan Adnan Aboub²

Raja Hassan Ismail³

Al-Mustansiriya University / College of Political Sciences^{1 2 3}

ARTICLE INFO

ABSTRACT

Keywords:

Refereeing performance level, intellectual competence, mental alertness

The research objectives were as follows:

To identify the level of refereeing performance in volleyball and the intellectual competence and mental alertness of students; to identify the correlation and contribution percentages between the level of refereeing performance in volleyball and intellectual competence and mental alertness; and to derive the predictive equation for these variables. The descriptive approach was used with the survey method and correlational relationships to suit the nature of the research. The research population was the third-year students in the College of Physical Education and Sports Sciences at Diyala University for the academic year (2025-2026). The research sample was selected randomly at a rate of (15%) from each section, as the sample number was (40) students. The selection of the level of refereeing performance was used in addition to the two scales of intellectual efficiency and mental alertness. After presenting and analyzing the data, a set of conclusions were reached, which were as follows: The research sample is characterized by a good level of refereeing performance in volleyball, as well as intellectual efficiency and mental alertness. In addition to the existence of a correlation and effective contribution ratios between the variables, and in light of the conclusions reached, a set of recommendations was made, which included emphasizing the use of the volleyball refereeing performance level selection form during the practical lessons in the volleyball subject for third-stage students, as well as emphasizing the development of skills and dimensions of intellectual competence that include (mental competence, physical competence, competence of the worker with others), as well as mental alertness skills that include (awareness, flexibility in awareness and attention, continuity in awareness and attention).

Corresponding Author

E-mail address:

DOI: <https://doi.org/10.26400/June/68/4>



This work is licensed under a [Creative Commons Attribution 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)



التنبؤ بمستوى الأداء التحكيمي بدلالة الكفاءة الفكرية واليقظة الذهنية بالكرة الطائرة للطلاب

بسمة نعيم محسن¹حنان عدنان عبيوب²رجاء حسن اسماعيل³جامعة ديالى/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة^{1 2 3}

معلومات المقال	الملخص
الكلمات المفتاحية: مستوى الاداء التحكيمي، الكفاءة الفكرية، اليقظة الذهنية.	هدف البحث التعرف على مستوى الاداء التحكيمي بالكرة الطائرة والكفاءة الفكرية واليقظة الذهنية للطلاب، وكذلك التعرف على علاقة الارتباط ونسب المساهمة بين مستوى الاداء التحكيمي بالكرة الطائرة والكفاءة الفكرية واليقظة الذهنية، واستخراج المعادلة التنبؤية الخاصة بهذه المتغيرات، وتم استخدام المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي والعلاقات الارتباطية لملائمة طبيعة البحث وكان مجتمع البحث هم طلاب المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة ديالى للعام الدراسي (2025-2026) اما عينة البحث تم اختيارها بالطريقة العشوائية ونسبة (10%) من كل شعبة اذ بلغ عدد العينة (40) طالب، وتم استخدام اختبار مستوى الاداء التحكيمي بالإضافة الى مقياسي الكفاءة الفكرية، اليقظة الذهنية، وبعد عرض البيانات وتحليلها تم التوصل إلى مجموعة من الاستنتاجات وكانت كالاتي: ان عينة البحث يتسمون بمستوى جيد من الاداء التحكيمي بالكرة الطائرة وكذلك الكفاءة الفكرية واليقظة الذهنية، فضلاً عن وجود علاقة ارتباط ونسب مساهمة فاعلة بين المتغيرات، وفي ضوء الاستنتاجات التي تم التوصل إليها تم وضع مجموعة من التوصيات تمثلت، بالتأكيد على استخدام استمارة اختبار مستوى الاداء التحكيمي بالكرة الطائرة اثناء الدروس العملية بمادة الكرة الطائرة لطلاب المرحلة الثالثة، وكذلك التأكيد على تطوير مهارات وابعاد الكفاءة الفكرية التي تتضمن (الكفاءة العقلية، الكفاءة البدنية، كفاءة التعامل مع الآخرين)، وكذلك مهارات اليقظة الذهنية التي تتضمن (الوعي، المرونة في الوعي والانتباه، الاستمرارية في الوعي والانتباه).

1 - المقدمة:

يعد التنبؤ أحد مستلزمات الانجاز في المجال التدريبي والتعليمي وان فكرة التنبؤ وأثرها على الانجاز والتعليم تعد من الوسائل الحديثة التي تعبر عن مجموعة عوامل ومؤهلات ترتبط فيما بينها لتضمن اجراء البحوث الرياضية العلمية من اجل التنبؤ بالمستقبل الرياضي للناشئ، لأجل ضمان جودة مخرجات العملية التعليمية، أن التقدم المتزايد لعلم النفس بصورة عامة، وعلم النفس الرياضي بشكل خاص، واهميته التطبيقية قد جعل من الضروري البحث عن اساليب جديدة لتقديمها الى المتعلمين، لذلك فقد وجه علم النفس الرياضي كثير من الاهتمام بالعمليات العقلية





والمعرفية لكونها تسهم كثيراً في عملية التعلم و التعليم لدى المتعلم لذا فقد اصبحت تنمية القدرات الذهنية و الفكرية ودراستها من الامور المهمة ، أزدادت الحاجة الى تطوير قدرات عقلية و نفسية تساعد في تعلم و اكتساب المهارات المختلفة نتيجة تزايد وتعدد المشكلات التي تواجه الفرد المتعلم في المجال الرياضي ، مما يدفعنا الى ايجاد حلول ناجحة لغرض الارتقاء بالمستوى العلمي والعملية ومواكبة التطور التكنولوجي والمعرفي والعمل على اعداد الطلبة وتطويرهم بشكل متكامل بدنيا وعقليا ونفسيا بوصفهم محورا للعملية التعليمية. ويعد القانون الدولي بالكرة الطائرة جزءاً مهماً من مقرر مادة الكرة الطائرة لطلاب المرحلة الثالثة ، اذ يتطلب تعليم القانون اجادة كبيرة لفهم مواد القانون فضلا عن الاشارات التحكيمية الخاصة بكل من الحكم (الاول ، الثاني ، مراقبي الخطوط) لذلك يجب العمل على تطوير مستوى الاداء التحكيمي للطلبة لان الطالب عند اداء مهمة التحكيم خلال المحاضرات العملية بالكرة الطائرة عندما يكون غير مؤهل سوف يتخذ قرارات خاطئة لا تعالج الموقف التحكيمي الذي حدث داخل اللعبة ، كما لا تؤدي الى تقديم البدائل المناسبة ، الامر الذي يتسبب في ضياع جهود الطلبة اللاعبين في الملعب اثناء المحاضرات العملية ، بالمقارنة مع الطالب الجيد الذي يتميز بالقدرات العقلية و المعرفية العالية و التفكير الصوري و الذاكرة الجيدة و اليقظة الذهنية و الكفاءة الفكرية يكون قادرا على اتخاذ قرارات صائبة فضلا عن قدرته على الشرح اللفظي للحالة التحكيمية التي حدثت و أوصلته الى اتخاذ القرار الدقيق .

وتعد الكفاءة الفكرية من الابعاد المهمة في الشخصية الانسانية لما لها من تأثير كبير في سلوك الفرد و تصرفاته ، اذ انها تلعب دورا رئيسا في توجيه السلوك و تحديده ، اذ تساعد في التغلب على المواقف و المهمات المختلفة بصورة ناجحة فينظر الى الكفاءة الفكرية على انها بعد ثابت من ابعاد الشخصية تتمثل في قدرة الفرد في التغلب على المشكلات الصعبة التي تواجهه ، وانها تتمثل في معتقدات الفرد حول مهاراته التي يمتلكها للتحكم في الاحداث المؤثرة على حياته و كذلك الكفاءة على ادراك الفرد لنفسه و التي تؤثر في مستوى الجهد المبذول في أداء المهمات ، وان الانجاز الذي يؤديه الفرد المتعلم لا يعكس بالضرورة كمية المهام المنجزة و انما يعتمد على العلاقة بين الكفاءة الفكرية و متطلبات المهام الواجب ادائها ، و لذلك فإنه حجم المهام الموكلة اليه و انجازها يرتبط باستيعاب كفاءته الفكرية لتلك المهام و اساليب تنظيمها ، بحلول ناجحة .(علي صالح حسن ، 2018، 6) كما تعد اليقظة الذهنية من الامور الضرورية في جميع مجالات الحياة، وهي مفتاح معرفة الانسان ووعيه لكل ما يحيط به، اذ تساعد اليقظة الذهنية على انتقاء المثيرات الملائمة من البيئة الخارجية، فاليقظة الذهنية توسع الرؤية وتساعد على إدراك الانشطة



المبذولة، كما ان للخبرات المكتسبة دورا في اتخاذ القرار في اللحظة المناسبة، فضلاً عن ان اليقظة الذهنية تساعد الفرد على تطوير الذات وتحسين الثقة بالنفس وزيادة الارادة. وتحسين ردود الفعل وبذلك تعد اليقظة الذهنية عاملاً مهماً ورئيساً في القدرة على تعزيز التركيز والانتباه في المهمة التي يتم انجازها وهي ضرورية لأدراك المتعلم لكل مجريات العملية التعليمية. (طيبة زيد حكمت ، 2016، 17)

من خلال ما تقدم يتبين أهمية كل من بعدي الكفاءة الفكرية واليقظة الذهنية في مستوى الاداء التحكيمي اذ ان الهدف التعليمي الأكثر اهمية في كافة كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في الجامعات العراقية هو تطوير مستوى الأداء التحكيمي بالكرة الطائرة لطلاب المرحلة الثالثة لذلك يجب التأكيد الى ضرورة ان يتوفر لدى الطلبة مهارات الكفاءة الفكرية واليقظة الذهنية حتى يستطيع ان يقوم بدوره وان يحقق أهداف العملية التعليمية ، اذ ان الافراد الذين يعانون من النقص وضعف في مهارات هذه المتغيرات يؤدي إلى التأثيرات العميقة على مستوى الاداء المعرفي مما يؤدي إلى الفشل في الحصول على درجات النجاح في الاختبارات العملية للأداء التحكيمي لمادة الكرة الطائرة في المحاضرات العملية والعكس عندما تكون مهارات الكفاءة الفكرية و اليقظة الذهنية ادوات فاعلة ، أذ تؤثر إيجابيا في مستوى الجهد المعرفي المبذول في اداء مهمة التحكيم ، أذ تجعل الطلبة قادرين على النظر الى كافة المثيرات داخل ملعب الكرة الطائرة بطرق جديدة ومدروسة مما يؤدي الى ردود فعل تلقائية تجعلهم قادرين على اتخاذ قرارات دقيقة لكل الحالات القانونية التي تحدث داخل ملعب الكرة الطائرة .

مشكلة البحث: تعد الكفاءة الفكرية واليقظة الذهنية من الابعاد المهمة والثابتة في شخصية المتعلم، اذ تعد الحجر الاساس في تحديد المهارات الفكرية (الفهم، التطبيق، التحليل، التركيب، التقويم) وان هذه المهارات مجتمعة هي العامل الاساس في تطوير التعلم المعرفي ولها دور ايجابي فعال في تحقيق افضل مستوى اداء تحكيمي ، وبعد الاطلاع على الدراسات والادبيات السابقة لم يتم ايجاد دراسة تتعلق في هذه المتغيرات المهمة ولا سيما الجانب القانوني الخاص بالتحكيم ، مما ادى الى توجيه الاهتمام الى هذه المشكلة ودراستها من خلال الاجابة على التساؤلات الآتية

- 1 - هل ان مستوى الاداء التحكيمي يتأثر بالكفاءة الفكرية.
- 2 - هل ان مستوى الاداء التحكيمي يتأثر باليقظة الذهنية.
- 3 - هل تؤدي مهارات الكفاءة الفكرية واليقظة الذهنية إلى يمتلكها الطلاب الى مستوى اداء تحكيمي فعال خلال المباراة.



اهداف البحث:

1. التعرف على مستوى الاداء التحكيمي بالكرة الطائرة والكفاءة الفكرية واليقظة الذهنية للطلاب.
2. التعرف على علاقة الارتباط بين مستوى الاداء التحكيمي بالكرة الطائرة والكفاءة الفكرية واليقظة الذهنية.
3. التعرف على نسب مساهمة الكفاءة الفكرية واليقظة الذهنية بمستوى الاداء التحكيمي بالكرة الطائرة

فروض البحث:

- 1- وجود علاقة ارتباط معنوية بين مستوى الاداء التحكيمي بالكرة الطائرة والكفاءة الفكرية واليقظة الذهنية للطلاب
- 2- وجود نسب مساهمة بين الكفاءة الفكرية واليقظة الذهنية ومستوى الاداء التحكيمي بالكرة الطائرة للطلاب.

2- منهجية البحث واجراءاته الميدانية:

2-1 منهج البحث: تم استخدام المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي والعلاقات الارتباطية لملائمته طبيعة البحث.

2-2 مجتمع البحث وعينته: حُدد مجتمع البحث بطلاب المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة ديالى للعام الدراسي 2025-2026 والبالغ عددهم (392) موزعين على ثمانية شعب دراسية (أ، ب، ج، د، هـ، و، ز) وتم اخذ نسبة (10%) من كل شعبة لتكون عينة البحث والتي بلغ عددها (40 طالباً) والجدول (1) يبين ذلك.

الجدول (1) يبين النسب المئوية لعينة البحث

الشعب	العدد الكلي	النسبة المئوية	عدد العينة
أ	52	10%	5
ب	51	10%	5
ج	50	10%	5
د	46	10%	5
هـ	47	10%	5
و	49	10%	5
ز	55	10%	6
ح	42	10%	4
المجموع الكلي	392		40

3-2 الأجهزة والأدوات ووسائل جمع المعلومات:

3-2-1 الأجهزة والأدوات: جهاز حاسوب الكتروني (4 Pentium) كورية الصنع، عدد (1)، ساعة توقيت، نوع (Diamond)، يابانية الصنع لقياس الزمن، أقلام جاف، القاعات الدراسية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة ديالى، ملعب الكرة الطائرة قانوني مع ادواته، كرات طائرة، كراسي عدد (5)، ميز مكتبي عدد (4)، رايات مراقبي



2-3-2 وسائل جمع المعلومات: المصادر العربية والأجنبية، استمارات التسجيل وتفرغ البيانات، المقابلات الشخصية للخبراء (الملحق 1)، فريق العمل المساعد (الملحق 2)، الاستبانة الاستطلاعية الخاصة باستمارة اختبار مستوى الاداء التحكيمي بصورته الاولية ، استمارة اختبار مستوى الاداء التحكيمي بصورته النهائية (الملحق 3)، استبانة مقياس الكفاءة الفكرية بصورته الاولية ، مقياس الكفاءة الفكرية بصورته النهائية (الملحق 4)، استبانة مقياس اليقظة الذهنية بصورته الاولية (الملحق 5)، مقياس اليقظة الذهنية بصورته النهائية.

4-2 إجراءات البحث الميدانية:

2-4-1 ترشيح الاختبارات: لغرض تحقيق أهداف البحث وقياس متغيراته استخدمت مجموعة من الاختبارات لغرض جمع المعلومات عن السلوك الذي ننوي قياسه وهذه الاختبارات هي:

2-4-1-1 مقياس الكفاءة الفكرية: (مجيد حميد فهد ، 2021 ، 102)

اعتمد مقياس الكفاءة الفكرية الذي قام ببنائه (مجيد حميد فهد ، 2021) ، والمكون من (48) عبارة، (36) منها إيجابية، و(12) عبارة منها سلبية ، وتكون طريقة تصحيح العبارات على وفق تدرج خماسي ،اي ان كل عبارة لها خمسة بدائل هي (ينطبق على دائماً، ينطبق على غالباً ،ينطبق على احياناً ،ينطبق على نادراً ،لا ينطبق على ابدأ)، واعطيت الدرجات (5-4-3-2-1) للعبارات الايجابية في حين اعطيت الدرجات (1،2،3،4،5) للعبارات السلبية وبذلك تكون الدرجة العظمى للمقياس (240) درجة، والدرجة الدنيا هي (48) درجة، وعرض المقياس على مجموعة من الخبراء والمختصين (ملحق 1) في استبانة خاصة (ملحق 4)، للتأكد من صلاحية المقياس للدراسة الحالية، وتم أخذ آراءهم حول تعديل بعض العبارات وبذلك اصبح المقياس جاهزاً بصورته النهائية.

2-4-1-2 مقياس اليقظة الذهنية: (سعد انور السندي ، 2010 ، 133)

تمّ الاعتماد على مقياس اليقظة الذهنية الذي صممه الباحث (سعد انور السندي: 2010) ،على البيئة العراقية على بعض موظفي الدولة من الذكور والاناث لقياس حالة الوعي الحسي الذي يتميز به الافراد بصورة فعالة ومختلفة اذ تم اعتماده كأداة للبحث ، اذ تم عرض المقياس على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال علم النفس الرياضي ومجال الاختبارات والقياس ، وتم تعديل بعض العبارات انظر ، وبذلك اصبح المقياس جاهزاً للاستخدام بصورته النهائية ، اذ يتضمن المقياس (20) عبارة تحتوي كل عبارة على ثلاثة بدائل للاجابة ، اذ تراوحت اوزان بدائل الاجابة من (1-3) وعلى النحو الاتي :- (3،تنطبق على)، (2تنطبق على بدرجة ما)، (1،لاتنطبق على) ، اذ تكون العبارات الدالة على اليقظة الذهنية هي العبارات الدالة على الاتجاه



الموجب، والعبارات غير الدالة على وجود اليقظة الذهنية هي العبارات الدالة على الاتجاه السالب، وهذا يعني ان اوزان العبارات السالبة تبدأ من (3-1)، لذا تعد الدرجات العليا للمقياس هي المؤشر على وجود اليقظة الذهنية، اما الدرجات الدنيا فهي مؤشر على ان اليقظة الذهنية لاوجود لها لدى افراد عينة البحث .

2-4-1-3 اختبار مستوى الاداء التحكيمي بالكرة الطائرة:

مستوى الأداء التحكيمي بالقواعد القانونية بالكرة الطائرة لطلبة المرحلة الرابعة وذلك بالاعتماد على جمع محتويات المنهج^(1*2) من قبل القطاعية الى طلبة المرحلة الرابعة في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في الجامعات العراقية، والذي يشمل فصول قانون الكرة الطائرة اذ تم تسجيل (52) حالة قانونية يشير اليها حكام الكرة الطائرة (الحكم الأول، الحكم الثاني، مراقبين الخطوط)، والتي تتعلق بالأخطاء الاتية(أخطاء المركز والدوران، أخطاء الارسال، أخطاء لعب الكرة، أخطاء الصد، أخطاء الضربة الهجومية، أخطاء اللاعب عند الشبكة، حالات التوقفات وفترات الراحة والتأخيرات، عقوبات سوء السلوك، اللاعب الحر)، اذ تم تحديد (33) حالة قانونية يشير اليها الحكم الأول، و(11) حالات قانونية يشير اليها الحكم الثاني و(8) حالات قانونية يشير اليها مراقبي الخطوط، وتم وضع ثلاثة اوزان لهذه الحالات التحكيمية تتدرج حسب قدرة الطالب على التحكيم وهي(مستوى أداء التحكيمي عالي، مستوى أداء تحكيمي متوسط، مستوى أداء تحكيمي ضعيف) وتم وضع درجة لكل وزن وهي كالآتي (3،2،1) على التوالي، وعرضت الاستمارة على مجموعة من الخبراء والمختصين انظر ملحق(1) في مجال لعبة الكرة الطائرة، وتم الاخذ بأرائهم وحذفت عدد من الحالات التحكيمية، ومن ثم وضعت الاستمارة بصيغتها النهائية.

2-4-2 التجربة الاستطلاعية:

أجريت التجربة الاستطلاعية لاختبار مستوى الاداء التحكيمي ومقياس الكفاءة الفكرية ومقياس اليقظة الذهنية يوم الاثنين الموافق 15/12/2025 على عينة من طلاب المرحلة الثالثة في شعبة (ح) والبالغ عددهم (10 طلاب) في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة وهدفت التجربة الاستطلاعية الى:

- التعرف إلى مدى تجاوب العينة وتطبيق الاختبار. . تدريب فريق العمل المساعد وترتيبه.
التعرف إلى الوقت المستغرق لتنفيذ الاختبار.

معرفة كيفية الحصول على البيانات وطريقة جمعها لكي يتم معالجتها إحصائياً.

¹(***) موسى سلام وحمزة حاكم؛ القواعد الرسمية للكرة الطائرة: 2025-2028، المعتمد بالجمعية العمومية رقم 39 الدولي 2024.



2-4-3 التجربة الرئيسية: أجريت التجربة الرئيسية لجميع متغيرات البحث في يوم الاحد والاثنين الموافق 2026/ 2 /10-9 على عينة البحث البالغ عددهم (40) في القاعات الدراسية النظرية، وقاعة الشهيد ولهان للكرة الطائرة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة ديالى.

2-5 الوسائل الإحصائية :- استخدمت الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعي (SPSS)

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها.

1-3 عرض نتائج الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم معامل الالتواء لمتغيرات البحث:

الجدول (2) يبين قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للمتغيرات البحث

المتغيرات	عدد العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري	الوسيط	الالتواء	أعلى قيمة	أقل قيمة
مستوى الاداء التحكيمي		41.428	9.168	0.450	41.985	0.130	59.430	24.230
اليقظة الذهنية	40	45.850	5.785	0.915	45.000	-0.190	60.000	30.000
الكفاءة الفكرية		162.075	24.379	0.855	163.500	-0.083	229.000	91.000

ان قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للمتغيرات البحث ضمن مستوى الجيد لأفراد عينة البحث وان معامل الالتواء للمتغيرات الثلاثة ضمن التوزيع الطبيعي لمنحنى التوزيع الطبيعي

الجدول (3) يبين مصفوفة الارتباطات لعينة البحث

المتغيرات	الاحصاء	مستوى الاداء	اليقظة الذهنية	الكفاءة الفكرية	الدلالة
مستوى الاداء	معامل الارتباط	1	.380*	.351*	معنوي
	نسبة الدلالة		.080	.013	
اليقظة الذهنية	معامل الارتباط	0.38	1	.417**	معنوي
	نسبة الدلالة		0.08	0.004	
الكفاءة الفكرية	معامل الارتباط	.351*	.417**	1	معنوي
	نسبة الدلالة		.013	.004	

يتبين من الجدول (3) ان مصفوفة الارتباطية للمتغيرات هي اقل من مستوى الدلالة 0.05 يعني ان كل الارتباطات معنوية.

الجدول (4) يبين معامل الانحدار البسيط بين المتغيرات

Enter model	معامل الارتباط	مربع الارتباط	نسبة المساهمة	خطا التقديرات	قيمة F	نسبة الدلالة
1	.435 ^a	.189	0.189	8.47542	4.316	.021

يتبين لنا من جدول (4) ان الطريقة المستخدمة لاستخراج الارتباط البسيط هي طريقة الانحدال وان الارتباط معنوي وذلك لان نسبة الخطأ لقيمة ف اقل من 0.05 ونسبة مساهمة المتغيرات فاعلة في مستوى الاداء التحكيمي.

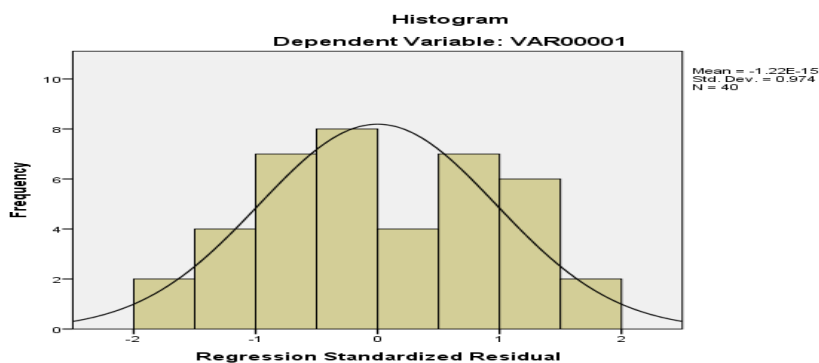
الجدول (5) يبين تحليل التباين للمتغيرات المبحوث

المتغيرات	المجاميع	مجموع مربعات الانحراف	درجة الحرية	متوسط انحراف	قيمة F	نسبة الخطأ الاحصائية	الدلالة
مستوى الاداء التحكيمي	بين المجموعة	620.026	2	310.013	4.316	.021 ^b	معنوي
اليقظة الذهنية	داخل المجموعة	2657.813	37	71.833			
الكفاءة الفكرية	المجموع	3277.839	39				

يتبين لنا من الدول (5) تحليل التباين للمجاميع والمتغيرات، ان قيمة ف عالية جدا وذات معنوية عالية جدا وهذا دليل على اهمية وفاعلية اليقظة الذهنية والكفاءة الفكرية في مستوى الاداء التحكيمي لعينة البحث.

الجدول (6) يبين قيم الحد الثابت والميل الاثر في متغيرات البحث

المتغيرات	قيمة المعلمة	الخطا المعياري	Beta	قيمة t	نسبة الخطا	الدلالة
الحد الثابت	6.689	11.93		0.561	0.578	معنوي
اليقظة الذهنية	0.448	0.258	0.283	1.734	0.031	معنوي
الكفاءة الفكرية	0.088	0.061	0.233	1.431	0.041	معنوي



الشكل (2) يبين توزيع عينة البحث في مستوى الاداء التحكيمي وفقا لليقظة الذهنية والكفاءة الفكرية

3-2 مناقشة النتائج:

يتبين من خلال الجداول التي تم عرضها وتحليلها ان هناك نسب اسهام فاعلة بين كل من الأداء التحكيمي ومستوى اليقظة الذهنية والكفاءة الفكرية وتعزى اسباب تلك النتائج الايجابية في مستوى الاداء التحكيمي الفعال الى ان الافراد الذين يتميزون بمستوى فعال من الكفاءة الفكرية يكون لديهم منهج ابداعي جيد في حل المشكلات الفكرية فضلا عن قدرتهم وكفاءتهم على تحليل النشاط الفكري وفهم الغرض من هذا النشاط ، وهذا ما أكدده (مجيد حميد ، 2021) بان الكفاءة الفكرية هي الاساس الذي يغطي جميع عناصر محتوى التعلم والتدريب على حد سواء لذلك يتوجب توجيه الفرد وتحفيزه وتشجيعه لبذل المزيد من الجهد لحل المشكلات التي تواجه والتي تتعلق بالدوافع المعرفية. (مجيد حميد فهد ، 2021 ، 102)

كما تعزى اسباب تلك النتائج الى تحمل قيما ذات اسهام فعال بين متغير مستوى الاداء التحكيمي وبين الكفاءة الفكرية الى رضا الطلاب عن مستوى ادراكهم المعرفي فضلا عن شعورهم بالتفاؤل ودوافعهم الايجابية نحو التعلم ، فضلا عن العلاقات الاجتماعية مع زملائهم والتي تنسم بالعطاء والتعاون والتسامح والعمل الجماعي الميداني داخل ملعب الكرة الطائرة الأمر الذي يقلل من التأثير السلبي على عملية التعلم وهذا ما اكده (مجيد حميد، 2021) بأنه كلما كانت المشاعر ايجابية نحو التعلم كلما كان الطالب او اللاعب راضيا عن ادائه العملي بنسب عالية مما يؤدي الى شعوره بكفاته العقلية والمتعة اثناء ممارستهم الانشطة الرياضية ويزيد من اندفاعه وحماسه نحو بذل جهد أكبر للأداء الرياضي. (مجيد حميد فهد ، 2021 ، 18)



كما يمكن تفسير العلاقات الفعالة بين مستوى الاداء التحكيمي وبين الكفاءة الفكرية إلى أن هذا المتغير يعمل على مساعدة الطالب في استثمار طاقة لأداء اي مهمة معرفية كما انه يزيد من تركيزه وجهده وانهماكه في اداء هذه المهمة لأجل اتمامها على ضوء مهاراته المعرفية التي يمتلكها من خبراته السابقة اذ يؤكد ذلك (علي صالح، 2018) نقلا عن (Acker man:1994) بان (الانجاز لا يعكس بالضرورة كمية المعلومات المنجزة وانما يعتمد على العلاقة بين الكفاءة الفكرية ومتطلبات المهمة لذلك فان سعة المعلومات وانجاز الاداء يرتبط باستيعاب كفاءتهم الفكرية لتلك المعلومات واساليب تنظيمها). (علي صالح حسن، 2018، 6)

كما تعزى اسباب تلك النتائج الى دوافع الطلاب نحو الوصول الى خبرات النجاح الإيجابية فضلا عن التكيف الفعال مع البيئة التعليمية وعامل التنظيم الذاتي الذي يتميز به الطلبة من عينة البحث ، وهم طلبة المرحلة الثالثة ، اذ يشير (علي صالح، 2018) بان الكفاءة الفكرية تعمل عمل الدوافع نحو النجاح بحسب الخبرات السابقة فإذا كانت الخبرات السابقة تتميز بالإحباط سوف تدفعه الى الفشل ، كما ان الطلبة المنتظمون ذاتيا تكون لديهم ذاتية ودافعية التعلم عالية ويكونون جادين فيما يتعلق بالاستفادة من عملية التعلم ، فضلا عن ان الكفاءة الفكرية من الابعاد المهمة ولها الدور الرئيسي في توجيه السلوك نحو التغلب على المواقف والمهام المختلفة بصورة ناجحة وهذا دليل على دور الكفاءة الفكرية ونسب اسهامها الفعالة في مستوى الأداء التحكيمي. (علي صالح حسن، 2018، 7)

كما يمكن ان تعزى اسباب تلك النتائج التي ظهرت الى مستوى الوعي لدى طلبة المرحلة الثالثة حول واجباتهم من خلال محاضرات مادة الكرة الطائرة وكذلك اهمية الاداء التحكيمي بالكرة الطائرة لسير أي مباراة بصورة ناجحة، اذ تعد مهارة الوعي هي أحد ابعاد متغير الكفاءة الفكرية وأشارت الى ذلك (أيات حسين علي) بان الاداء المعرفي الجيد والفعال لألية التحكيم بالكرة الطائرة يعود الى زيادة وعي الطلبة وتقديرهم لأهمية التحكيم بالكرة الطائرة ومدى ارتباط ذلك بنجاح سير المباراة ذلك اثناء اتخاذهم قرارات التحكيم الصائبة وذلك يعود إلى زيادة وعيهم نحو إدارة المباراة (أيات حسين علي، 2015، 78) .. وتعزى اسباب النتائج التي ظهرت أيضا إلى التفاعل الايجابي بين الطلبة وبين مدرس المادة مما ادى الى نسب المساهمة الفعالة بين مستوى الاداء التحكيمي والكفاءة الفكرية وكذلك عامل التحفيز الذاتي الداخلي فضلا عن التحفيز الخارجي من قبل مدرس المادة واساليب المدح والتشجيع واقناعهم بقدراتهم على اداء تحكيمي عال،

وغرس هذه الاهداف التربوية في أنفسهم مما يجعلهم قادرين على اداء مهمة التحكيم بصورة فعالة وهذا سبب علاقة الارتباط الفاعلة بين الاداء التحكيمي والكفاءة الفكرية وهذا ما اشار اليه واكده



(مصطفى محمد سيد) بان عملية تطوير الاداء والارتقاء به لدى الافراد يحتاج الى غرس الأفكار الايجابية والمديح لأجل زيادة اعتقادهم بكفائهم العقلية (مصطفى محمد سيد ، 2022، 97) ومن اسباب النتائج التي اظهرت علاقات فاعلة بين الاداء التحكيمي والكفاءة الفكرية، هو الخبرات السابقة التي يمتلكها الطلبة والوعي الذاتي وقدرته على مواجهة المشكلات التي تواجه وتعد هذه العوامل أحد مقومات الكفاءة الفكرية ذات المستوى العالي التي تؤدي الى النجاح الأكاديمي وهذا ما اكده (مصطفى محمد سيد) بان الكفاءة الفكرية من الأمور المهمة التي تدعم الفرد بالحصول على معلومات مخزونة داخل العقل والقدرة على اختيار بديل واحد من عدة بدائل .(مصطفى محمد سيد ، 2022، 97)

اما فيما يخص نسب المساهمة الفاعلة بين مستوى الاداء التحكيمي واليقظة الذهنية الى ما يتميز به افراد عينة البحث من الانتباه والتركيز والتأمل والادراك والوعي واليقظة للمهام التعليمية الملقاة على عاتقهم وهي تحقيق مستوى الاداء التحكيمي جيد خلال محاضرات مادة الكرة الطائرة وهذا ما أكدته (مروة شهيد) بان اليقظة الذهنية سمة من سمات الوعي وان تعزيز اليقظة الذهنية من خلال التدريب الذي يؤدي الى زيادة الانتباه وقدرة الفرد على انتقاء ايجابي لمثير واحد من بين مجموعة مثيرات كما انه يؤدي الى زيادة الوعي الادراكي للمهام المعرفية وكذلك تنشيط الجهاز العصبي المركزي وان اهم مقومات اليقظة الذهنية هي (الوعي ، الانتباه ، الاستقرار) وهي تعد عوامل مهمة للأداء العرفي .(مروة شهيد صادق ، 2012، 12) كما يمكن ان يكون سبب الاستدلال على العلاقات الفاعلة بين المتغيرات في مستوى الاداء التحكيمي واليقظة الذهنية الى طبيعة المواد العملية الدراسية المقررة لطلاب المرحلة الثالثة ولا سيما مادة الكرة الطائرة ودراسة مفردات القانون مع التحكيم واللعب لطلاب المرحلة الثالثة والتي تجعل الطالب في حالة يقظة مستمرة ووعي تام يكون أكثر اتصالا بالموقف التحكيمي وحالة اللعب داخل الملعب وهذا ما أكدته (طبية زيد) بان طبيعة المواد الدراسية التي يتناولها الطلاب تلعب دورا مهما في اليقظة الذهنية والانتباه والتركيز على اكثر من عمل في ان واحد باللحظة الواحدة.(طبية زيد حكمت ، 2016، 67).

وكذلك من جملة اسباب النتائج التي ظهرت امتلاك الطلاب القدرة على الادراك المفاهيمي نتيجة الخبرة السابقة وربطها بالمعلومات المتراكمة في البنية المعرفية وهذا ما أكدته (هاجر مزهر) بان زيادة مستوى اليقظة الذهنية وعلاقته بعملية الادراك والاداء العالي نتيجة الافكار المخزونة بالدماغ والتي لها علاقة بالمادة الجديدة والموجودة في بنية المتعلم المعرفية والتي تزوده بنقاط



مهمة والتي تعد مدخلا يساعد على ايجاد علاقة بين المعلومات الجديدة والقديمة داخل البنى
المعرفية. (هاجر مزهر علوان، 2019، 79)

4- الخاتمة

توصل الباحثون الى الاستنتاجات الاتية والتي تمثلت في النتائج الاتية : إن عينة البحث من
الطلاب يتمتعون بمستوى جيد في مستوى الاداء التحكيمي، والكفاءة الفكرية واليقظة الذهنية ، مع
وجود علاقات ارتباط معنوية بين اختبار مستوى الاداء التحكيمي ومقياس الكفاءة الفكرية واليقظة
الذهنية ، ووجود نسب مساهمة فاعلة بين اختبار مستوى الاداء التحكيمي ومقياس الكفاءة الفكرية
واليقظة الذهنية، وبناء على الاستنتاجات التي تم التوصل اليها يوصي الباحثون : التأكيد على
استخدام استمارة اختبار مستوى الاداء التحكيمي بالكرة الطائرة لأهميته في تحديد مستوى اداء
الطلاب في مهام التحكيم في محاضرات الكرة الطائرة ، التأكيد على استخدام مقياس الكفاءة
الفكرية واليقظة الذهنية لطلاب السنة الدراسية الثالثة للاطلاع على مستوى المهارات العقلية لهذه
المقاييس ، التأكيد على استخدام الدورات التطويرية والأساليب العلمية الحديثة والمناهج المتطورة
المعرفية لأجل تطوير مستوى الاداء التحكيمي بالكرة الطائرة وتطوير الكفاءة الفكرية واليقظة
الذهنية للطلاب ، التأكيد على استخدام المقاييس الحديثة في الكشف عن المهارات العقلية التي
يتصف بها الطلبة ، مع إجراء دراسات مشابهة وعلى مراحل دراسية اخرى، فضلاً عن العاب
رياضية اخرى .

References

- Ali, A. H. (2015). *The effect of the Stepan's model according to visual intelligence on developing refereeing performance in volleyball* [Master's thesis, University of Karbala, College of Physical Education and Sport Sciences], p. 78.
- Abbas, H. F. (2023). *Constructing a pictorial memory test for the legal refereeing signal rules in volleyball for students of Colleges of Physical Education and Sport Sciences in Iraq* [Master's thesis, College of Physical Education and Sport Sciences, University of Diyala].
- Al-Sindi, S. A. (2010). *The mindfulness scale and its relationship to consumer tendency among state employees* [Master's thesis, University of Baghdad, College of Arts].
- Ali, A. S. H. (2018). *Personal intelligence and its relationship to intellectual competence among university students* [Master's thesis, University of Diyala, College of Education for Humanities].
- Ali, A. A. H. (2023). *Referees' performance in terms of cognitive representation competence among volleyball referees in Iraq*. Wasit Journal of Sport Sciences.
- Hikmat, T. Z. (2016). *A comparative study of the level of mindfulness between students practicing and not practicing sports activity at the University of Baghdad* [Master's thesis, University of Baghdad, Library of Physical Education and Sport Sciences].





- Fahd, M. H. (2021). *Constructing and standardizing the scales of intellectual competence and sport personal intelligence among first-division volleyball players* [Doctoral dissertation, University of Diyala, College of Education for Humanities and Sport Sciences].
- Al-Wazni, M. H. A. (2017). *Evaluating the performance of volleyball referees in terms of their most important mental and social skills*. Al-Abbas Holy Shrine Digital Library, University of Babylon, College of Physical Education and Sport Sciences.
- Salam, M., & Hakim, H. (2024). *Official volleyball rules 2025–2028*, approved by the 39th FIVB Congress.
- Sayed, M. M. (2012). *Mental competence and emotional regulation and their relationship to the tactical performance of youth football players* [Master's thesis, University of Maysan, College of Physical Education and Sport Sciences].
- Sadiq, M. S. (2012). *Psychological stability and its relationship to mindfulness among secondary school students* [Master's thesis, University of Diyala, College of Basic Education].
- Alwan, H. M. (2019). *The inside and outside circle strategy and its effect on mindfulness and learning the skills of setting and serve reception in volleyball among female students* [Master's thesis, University of Baghdad, College of Physical Education and Sport Sciences for Women].

الملاحق

الملحق (1) أسماء السادة الخبراء والمختصين

ت	اسم الخبير ولقبه العلمي	الاختصاص	مكان العمل	الاداء التحكيمي	الكفاءة الفكرية	اليقظة الذهنية
1	ا.د ثائر رشيد حسن	التعلم الحركي الكرة الطائرة	جامعة ديالى كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة			
2	ا.د الاء زهير مصطفى	علم النفس الرياضي	جامعة ديالى كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة			
3	ا.د سناريا جبار محمود	علم النفس الرياضي	جامعة ديالى كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة			
4	ا.د فراس منعم عبد الرزاق	علم النفس الرياضي	جامعة ديالى كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة			
5	ا.د كامل عيود حسي	علم النفس الرياضي	جامعة ديالى كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة			
6	ا.د عبد الرزاق وهيب	علم النفس الرياضي	جامعة ديالى كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة			
7	ا.د ايداد كامل شعلان	علم النفس الرياضي	جامعة ديالى كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة			
8	ا.د مسلم حسب الله ابراهيم	علم النفس الرياضي	جامعة ديالى كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة			
9	ا.د محمد وليد شهاب	الاختبار والقياس الكرة الطائرة	جامعة ديالى كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة			
10	ا.د اسراء عباس محمد	التعلم الحركي الكرة الطائرة	جامعة ديالى كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة			
11	ا.م.د باسم ابراهيم حميد	الاختبار والقياس الكرة الطائرة	جامعة ديالى كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة			
12	ا.م.د حيدر فاضل صالح	التعلم الحركي الكرة الطائرة	جامعة ديالى كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة			
13	ا.م.د احمد ولهان حميد	الكرة الطائرة	جامعة ديالى كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة			

الملحق (2) أسماء فريق العمل المساعد ومكان عملهم

ت	الاسم واللقب العلمي	مكان عملهم
1	ا.د ثائر رشيد حسن	جامعة ديالى كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
2	ا.د اسراء عباس محمد	جامعة ديالى كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
3	ا.م.د رافد حبيب قدوري	جامعة ديالى كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
4	ا.م.د احمد ولهان حميد	جامعة ديالى كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة





م.م احمد جليل اسماعيل	5	مديرية تربية ديالى
م.م حسام فاضل عباس	6	مديرية تربية ديالى
م.م تحسين شاعي	7	مديرية تربية ديالى

الملحق (3) استمارة اختبار مستوى الأداء التحكيمي بصورته النهائية

استمارة دقة اتخاذ القرار للحكم الاول

ت	الحالات التحكيمية لدقة اتخاذ القرار	مستوى أداء تحكيمي عالي (3) درجة	مستوى أداء تحكيمي متوسط (2) درجة	مستوى أداء تحكيمي ضعيف (1) درجة
1	السماح بالإرسال			
2	الفريق الذي سيرسل			
3	تغير الملاعب			
4	لفت نظر سوء السلوك			
5	انذار سوء السلوك			
6	لم تقذف او تحرر الكرة عند ضربة الارسال			
7	التأخر في الارسال 8 ثواني			
8	خطأ الصد			
9	خطأ المركز			
10	خطأ الدوران			
11	خطأ اجتياز المجال			
12	الكرة داخل			
13	الكرة خارج			
14	المسك او الحمل			
15	اللمسة المزدوجة			
16	أربع ضربات			
17	لمس الشبكة بواسطة اللاعب			
18	فشل عبور الكرة المجال العمودي للشبكة			
19	الوصول خلف الشبكة			
20	خطأ الضربة الهجومية			
21	عبور الكرة المجال السفلي			
22	يلمس المرسل خط النهاية			
23	يخطو المرسل خارج حدود منطقة الارسال			
24	خطأ مزدوج			
25	الكرة ملموسة			

استمارة دقة اتخاذ القرار للحكم الثاني

ت	الحالات التحكيمية لدقة اتخاذ القرار	مستوى أداء تحكيمي عالي (3) درجة	مستوى أداء تحكيمي متوسط (2) درجة	مستوى أداء تحكيمي ضعيف (1) درجة
1	اجتياز ملعب الخصم من تحت الشبكة			
2	أخطاء المركز للفريق المستقبل			



			خطأ ملامسة لاعب الصد للشبكة	3
			الوقت المستقطع	4
			خطأ الضربة الهجومية بواسطة اللاعب الصف الخلفي	5
			ملامسة الكرة لجسم خارجي	6
			التبديل	7

استمارة دقة اتخاذ القرار لحكام مراقبي الخطوط

ت	الحالات التحكيمية لدقة اتخاذ القرار	مستوى أداء تحكيمي عالي (3) درجة	مستوى أداء تحكيمي متوسط (2) درجة	مستوى أداء تحكيمي ضعيف (1) درجة
1	الكرة الملموسة			
2	الكرة داخل			
3	ملامسة الكرة لجسم خارجي			
4	الكرة خارج			
5	استحالة الحكم			
6	خطأ اجتياز الكرة مجال العبور			
7	خطأ القدم بلمس خط الارسال بواسطة المرسل			
8	خطأ القدم بعبور مجال حدود منطقة الارسال بواسطة المرسل			

الملحق (4) مقياس الكفاءة الفكرية بصورته النهائية

عزيري الطالب ...

تحية طيبة ...

أمامك مجموعة من العبارات التي تمثل مواقف معينة تدل على نمط من السلوك يرجو الباحث الإجابة عن العبارات بوضع علامة (√) تحت أحد البدائل الذي ينطبق عليك من البدائل الخمسة (تنطبق على دائماً، تنطبق على غالباً، تنطبق على أحياناً، تنطبق على نادراً، تنطبق على أبداً) الموجودة في ورقة الإجابة كما في المثال الآتي، يرجى الإجابة على جميع العبارات بصدق وأمانة وعدم ترك أي عبارة من دون إجابة، علماً أن هذا البحث يستعمل الأغرام البحث العلمي فقط لذا لا داعي لذكر الاسم.

ت	العبارات	تنطبق علي دائماً	تنطبق علي غالباً	تنطبق علي أحياناً	تنطبق علي نادراً	لا تنطبق علي أبداً
1	يحب ممارسة الألعاب التنافسية		√			

شاكرين لكم تعاونكم

مقياس الكفاءة الفكرية

أولاً: فقرات مقياس الكفاءة الفكرية.

ت	العبارات	تنطبق علي دائماً	تنطبق علي غالباً	تنطبق علي أحياناً	تنطبق علي نادراً	لا تنطبق علي أبداً
1	اعمل على حل المواقف الصعبة التي تواجهني اثناء تحكيم المباراة بأساليب					



المعرفية.	
2	احاول التفكير في العديد من الاتجاهات في وقت واحد اثناء تحكيم المباراة.
3	ليس لدي الامام الكافي بالجوانب المعرفية من اجل الارتقاء وتحقيق الانجاز.
4	أفكر في تحقيق أفضل انجاز اثناء تحكيم المباراة
5	اشعر ان دوافعي المعرفية تكسبني الثقة في تحكيم المباراة اثناء المنافسة.
6	لدي دافع في البحث عن طرق متعددة لكي اكون اكثر كفاءة اثناء التحكيم المباراة.
7	رغباتي المعرفية لا تمكنني من حل المشكلات التي تواجهني.
8	أجد صعوبة بفصل الافكار الرئيسية عن غيرها.
9	اعتقد ان الدوافع المعرفية لا تسهم بالوصول الى المفاهيم المعرفية الجديدة
10	اسعى للحصول على المعرفة من مصادر خارجية
11	ارغب في معرفة المزيد عن المواضيع العلمية الحديثة في مجال تحكيم الكرة الطائرة
12	اكتسب خبرات جديدة من خلال دوافعي المعرفية.
13	من السهل على تكوين افكار مرتبطة بتحكيم المباراة.
14	أستطيع التفكير في العديد من الحالات التحكيمية التي تحدث في المباراة.
15	أستطيع تفسير الحالة التحكيمية حتى يسهل حلها.
16	يظهر التفكير السلبي بصورة واضحة على عند حدوث خطأ في ادائي التحكيم في المباراة.
17	أستطيع الاحتفاظ بتفكيري الهادئ اثناء تحكيم المباراة.
18	لا اتعامل بحكمة مع من يستفزني او يثير مشاعري اثناء تحكيم المباراة.
19	يمكنني سرعة التجاوب مع اي مدري بصورة ايجابية
20	احاول تجنب التفكير في المنافسة القادمة لان ذلك يسبب لي المزيد من القلق
21	ليس لدي القدرة على التفكير بسرعة و بحسب المواقف التي تواجهني في تحكيم المباراة .
22	عندما اشترك في اي نشاط فان عقلي يعمل سريعا جدا .
23	عندما تحدث خلافات بين اعضاء الفريق فان مصير المباراة الفشل .
24	لدي القدرة على التحليل الايجابي لأخطاء اللاعبين الفنية اثناء عملية التحكيم .
25	لدي القدرة على اختيار افضل البدائل لتحقيق افضل اداء تحكيمي اثناء المباراة .
26	بإمكاني اللجوء الى اكثر من طريقة لتجاوز صعوبة التحكيم في المنافسة .
27	لو كنت في موقف حرج اثناء تحكيم المباراة يمكنني التصرف السليم .
28	عند تعرضي لبعض المشكلات في المنافسات الرياضية فإنني لا استطيع مواجهتها .
29	في الملعب لا استطيع تتبع حركات عنده لاعبين في نفس الوقت عند وجود اخطاء فنية .
30	امكانيتي محدود في التعامل مع المشكلات التي تواجهني في المنافسة .
31	لدي افكار عديدة داخل الملعب تساعدني على تحقيق ما تتطلب مهمة التحكيم .
32	بعض اللاعبين يصفوني بأني مبدع في تحكيم المباريات اثناء المنافسة .
33	لدي الثقة في قدرتي على الاداء التحكيمي الجيد في المباراة و التغلب على العقبات .
34	يكسبني ادراكي العالي المرونة في التعامل مع المواقف المختلفة في المنافسة .
35	لا استطيع استخلاص النواحي الايجابية الناتجة عن المنافسة .
36	ان سعة الادراك لدي تزيد من تصوري الايجابي في الاداء .
37	قبل اشترائي في المنافسة اكون مستعد ادراكيا لبذل اقصى جهد معرفي .
38	اسعى لتقديم افكار جديدة من خلال سعة الادراك في الملعب اثناء التحكيم .



					39	لدي سرعة بديهية تعمل على الحفاظ على توافقي النفسي في المنافسة .
					40	استطيع اداء مهمة التحكيم للمباراة للعبتي بسهولة في ظل الظروف الصعبة للمنافسة .
					41	من السهل ان اعزل افكاري من التداخل في بعض المباريات الت اشاهدها .
					42	ركز على المهارات الصعبة من اجل اتقانها .
					43	لدي معلومات و مهارات فكرية استطيع من خلالها حل الازمات الرياضية في الملعب .
					44	احاول التجنب من التفكير في المناقشة القادمة لان ذلك يسبب لي القلق .
					45	لدي القدرة على التعامل مع المواقف الصعبة بطريقة منطقية .
					46	احاول فهم طبيعة المشكلات و العوامل التي ادت الى حدوثها .
					47	ارى ان القاعات الرياضية و مهمة التحكيم هي كيان رانع لكسب الخبرة .
					48	احاول تعلم كل شيء في التحكيم لأنه يفيدني .

الملحق (5) مقياس اليقظة الذهنية بصورته النهائية

عزيري الطالب

تحية طيبة ...

بين يديك مجموعة من العبارات التي تهدف الباحثة من خلال أجابتك عنها تعرف موافقتك الحقيقية الهادفة إزائها ونظرا لما تعهده فيك من دقة و موضوعية وصراحة في التعبير عن أرائك وأفكارك، تأمل الباحثة منك الإجابة عن هذه العبارات وذلك من خلال وضع علامة (√) أمام واحدة من البدائل الثلاثة علما انه لا توجد إجابة صحيحة أو خاطئة ولا حاجة إلى ذكر الاسم ..

مثال يوضح كيفية الإجابة

الفقرات	تنطبق علي	تنطبق علي بدرجة ما	لا تنطبق علي
احب التفكير بالأحداث التي أمر بها	√		

شاكرين لكم تعاونكم

ت	العبارات	تنطبق علي	تنطبق علي بدرجة ما	لا تنطبق علي
1	أحب تفحص الأشياء التي من حولي			
2	أنتج أفكاراً أصيلة وقليلة العدد			
3	إننا منفتح في توظيف طرائق جديدة لعمل الأشياء			
4	أنا انشغل في أغلب الأشياء التي أقوم بها			
5	لست نشطا في اغلب الأشياء التي أقوم بها			
6	أنا عملت الكثير من المساهمات الجديدة			
7	اعتمد على الأساليب القديمة والمجربة في أداء الأعمال			
8	نادرا ما ألاحظ ما يقوم به الناس الآخرون			
9	أتجنب الأحاديث المحرصة على الأقاويل			
10	أنا مبدع جدا			
11	بإمكاني التصرف بأساليب عديدة في مواقف مختلفة			
12	أنا انتبه الى المشاهد التي تثير الانتباه			
13	لدي درجة عالية من حب الاستطلاع			
14	أحاول التفكير بوسائل جديدة في عمل الأشياء			



			15	لدي عقل منفتح عن كل شيء حتى الأشياء التي تتعارض مع معتقداتي
			16	أحب المرور بالخبرات التي فيها تحدي لأفكاري
			17	من السهل على تكوين أفكار جديدة ومؤثرة
			18	نادرا ما أكون منتبها للتطورات من حولي
			19	أود أن أعرف الكيفية التي تعمل بها الأشياء
			20	لست مفكرا أصيلا

ملحق (6) صور توضح اجراءات البحث الميداني

