

تأثير تمرينات خاصة باستخدام الضوء في الاستجابة الإدراكية الانتقائية ودقة اداء الضرب  
الساحق العالي القطري بالكرة الطائرة للمتقدمين

غزوان مهند أسكندر  
لمديرية العامة لتربية الانبار

أ . د . خليل ابراهيم سليمان  
جامعة الانبار/ كلية التربية  
البدنية وعلوم الرياضة

2019م

1440 هـ

الكلمات المفتاحية / الاستجابة الانتقائية للاعب المهاجم في لهبة الكرة الطائرة

ملخص البحث

هدفت الدراسة الى استخدام تمرينات خاصة بمؤثرات ضوئية وتعرف مقدار تأثيرها في الاستجابة الإدراكية الانتقائية ودقة اداء الضرب الساحق العالي القطري بالكرة الطائرة لعينة البحث، فقد استخدم الباحث المنهج التجريبي وبتصميم المجموعتين المتكافئتين ذات الاختبارين القبلي و البعدي ، اما مجتمع البحث فتكون من لاعبي اندية الدرجة الاولى بالكرة الطائرة في محافظة الانبار والبالغ عددهم ( 70 ) لاعباً، والذين يمثلون خمسة اندية هي (القائم - راوة - حديثة - هيت - الرمادي ) . وتمثلت عينة البحث بناديّ (حديثة - هيت ) في تطبيق واجراء تجربة البحث الرئيسية حيث كانت المجموعة التجريبية لعينة البحث تتمثل بنادي حديثة الرياضي اما المجموعة الضابطة فتمثلت بنادي هيت الرياضي ، وقد خضعت المجموعتين للاختبارات القبالية بعدها ادخل المتغير المستقل على المجموعة التجريبية ولمدة (12) اسبوع في حين تركت المجموعة الضابطة لتطبيق منهجها المرسوم لها من الكادر التدريبي ، بعدها اجريت الاختبارات البعدية وبنفس الظروف التي جرت فيها الاختبارات القبالية وبالمتغيرات السابقة نفسها ، وبعد جمع البيانات وتبويبها تمت معالجتها احصائياً استنتج الباحثان ان التمارين المستخدمة ساهمت في تطوير مهارة الضرب الساحق المستقيم بالكرة الطائرة لعينة البحث. ويوصيان بضرورة استخدام التمارين البصرية في الوحدات التدريبية وربطها مع المهارات الاساسية للعبة الكرة الطائرة .

***The Effect of Special Exercises using Light in the Selective Cognitive Response and the accuracy of the Performance of the national High Volleyball Batches of the Applicant***

***Submitted by ;  
Prof. Dr , Khaleel Ibraheem  
University of Anbar College  
College of Physical Education  
and sports sciences***

***Supervised by ;  
Ghazwan Mohanned  
Directorate of Anbar Education  
Otba ghh290083***

### Research Summary

The study aimed to use exercises for light effects and to determine their effect on the selective cognitive response and the accuracy of the performance of the high crushing Qatari volleyball for the sample of the research. The researcher used the experimental method and the design of the two parallel groups with the tribal and post tests. (70) players, representing five clubs (Al-Qaim - Rawa - Haditha - Heat - Ramadi). The research sample of the club (Haditha - Heat) in the application and conduct the main research experiment where the experimental group of the sample of the research is the club of modern sports, the control group was represented by the club Hyatt Sports, and underwent the two groups of tribal tests and then enter the independent variable on the experimental group and for a period of (12) While the control group was left to implement its curriculum of the training staff. After that, the post-tests were carried out in the same circumstances as the previous tribal tests and the previous variables. After the data were collected and tabulated, the researchers concluded that The exercises used have contributed to the development of the overwhelming beating skill of volleyball for a sample search. And the need to use visual exercises in the training modules and connect them with the basic skills of the game volleyball.

#### 1- المقدمة.

أن لعبة الكرة الطائرة تعد اليوم واحدة من الألعاب الواسعة الانتشار في أرجاء العالم إذ تشهد هذه اللعبة كباقي الألعاب تطوراً مستمراً في مستوى أداء لاعبيها ونتائج مبارياتها في الهجوم والدفاع مما يضيف متطلبات تعليمية وتدريبية يجب مراعاتها في تصميم المناهج التعليمية والتدريبية ، ان التقدم الذي يقترن بالمتطلبات المهارية يفرض علينا الحاجة إلى متطلبات جديدة من كشف البرامج الحركية لأية فعالية حركية أو مهارية لذلك وجب علينا معرفة كيفية التعامل مع الأنواع المختلفة من المهارات وتطبيق مبادئ التعلم الحركي بغية الوصول الى تعلم المهارة والاستفادة منها في شتى انواع الحياة . كذلك فان العمليات العقلية المصاحبة للأداء البدني في المهارات الهجومية تعد من أهم المتطلبات اللازمة لأداء الهجوم الناجح ، فالإدراكات الحسية السريعة تمكن اللاعب من اتخاذ أفضل مكان لأداء الهجوم ( الضرب الساحق ) بأسرع ما يمكن، ويتم تحسين القدرات العقلية من خلال تطوير عناصرها ومن هذه العناصر الإدراك، والذي له أهمية كبيرة في عملية انتقاء الاستجابة الصحيحة الملائمة لمتطلبات الأداء الحركي. ومما يساعد في هذا التطوير هو الإحساسات البصرية التي تبنى على اساس الإحساس بالألوان . ان مشكلة البحث تكمن في ضعف دقة الأداء للمهارات الهجومية ومنها الضرب الساحق العالي القطري بالكرة الطائرة وذلك نتيجة لانخفاض مستوى الإدراك مما ينعكس سلباً على

مستوى الاستجابة. وقد ظهرت هذه المشكلة للباحثين من خلال المتابعة الميدانية لعينة البحث واستخدامهما الملاحظة الموضوعية عن طريق الاستعانة بالتصوير (السينمائي) لبعض الوحدات التدريبية لعينة البحث وتحليل نتائج المباريات التي تم مشاهدتها. أما أهداف البحث فتضمنت :

1. تعرف تأثير التمارين الخاصة المستخدمة في الاستجابة الإدراكية الانتقائية ودقة أداء الضرب الساحق العالي القطري بالكرة الطائرة لعينة البحث.
2. تعرف افضلية التمرينات الخاصة المستخدمة او التمرينات المتبعة في تطوير متغيرات البحث التابعة.

وكانت فروض البحث تشير الى وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات البعدية لعينة البحث.

2- منهج البحث واجراءاته الميدانية.

2-1 منهج البحث.

لقد استخدم الباحثان المنهج التجريبي لملاءمته طبيعة البحث وتصميم المجموعتين المتكافئتين ذات الاختبارين القبلي و البعدي .

2-2 مجتمع البحث وعينته.

يتكون مجتمع البحث من لاعبي اندية الدرجة الاولى بالكرة الطائرة في محافظة الانبار والبالغ عددهم ( 70 ) لاعبا، والذين يمثلون خمسة اندية هي (القائم - راوة - حديثة - هيت - الرمادي ) . اما عينة البحث فتمثلت بناديّ (حديثة - هيت ) في تطبيق واجراء تجربة البحث الرئيسية ، حيث كانت نسبة المشتركين ( 28 ) لاعبا والذي يمثلون (40%) من تم اختيار عينة البحث وهي كلا من ناديّ (حديثة - هيت ) في تطبيق واجراء تجربة البحث الرئيسية ، حيث كانت نسبة المشتركين ( 28 ) لاعبا والذي يمثلون (40%) من مجتمع البحث.

### الجدول (1)

#### تجانس أفراد العينة

| المتغيرات              | وحدة القياس | الوسط الحسابي | الوسيط | الانحراف المعياري | معامل الالتواء |
|------------------------|-------------|---------------|--------|-------------------|----------------|
| حدة البصر للعين اليسرى | درجة        | 10.5          | 9      | 5.06              | 0.88           |
| العمر الزمني           | سنة         | 28.4          | 28     | 3.41              | 0.35           |
| العمر التدريبي         | سنة         | 8.8           | 9      | 1.28              | 0.46-          |

## 2-3 ادوات البحث.

### 2-3-1 وسائل جمع المعلومات.

تم جمع المعلومات من شبكة المعلومات الدولية (العالمية) والمصادر العربية والاجنبية واستمارات الاستبانة والاختبار والقياس.

### 2-3-2 الادوات والاجهزة المستخدمة .

استخدم الباحثان الادوات والاجهزة التالية وهي (كرات طائرة ذات ألوان مختلفة عدد (10) ، وأشرطة ملونة ، إصباغ ملونة (بنتلايت) ،ملعب للكرة الطائرة ، شريط لاصق، جهاز حيدر لقياس سرعة الاستجابة الادراكية ، اشرطة ضوئية ساعة توقيت نوع سايكوعدد (2)،حاسبة الكترونية (لاب توب) نوع (acer) ،كاميرا تصوير فيديو(sony) عدد(2) ،جهاز قياس الاستجابة الادراكية الانتقائية .

### 2-4 اجراءات البحث الميدانية.

#### 2-4-1 تحديد الاختبارات المختارة قيد البحث.

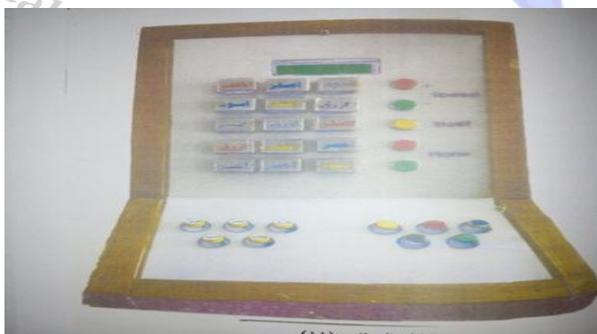
لقد جمع الباحثان عدد من الاختبارات المهارية للعبة الكرة الطائرة وكذلك بعض الاختبارات العقلية وتم وضعها في استمارة استطلاع رأي المختصين، إذ تم عرض هذه الاختبارات على مجموعة من المختصين ، لكي يتم تحديد الاختبارات المناسبة للبحث ولكي يتم تحديد نسب اتفاق هؤلاء المختصين على هذه الاختبارات. بعدها تم تفرغ الاستمارات وظهرت لدينا نسبة اتفاق المختصين في ترشيح اهم الاختبارات وعلى وفق النتائج تم استبعاد الاختبارات التي تقل بنسبة اتفاق (75%) . وكما موضح بالجدول (2) .

(2) يبين نسبة اتفاق المختصين حول الاختبارات المختارة قيد البحث.

| ت | الاختبارات المستخدمة  | العدد | النسبة الاتفاق |
|---|---|-------|----------------|
| 1 | اختبار (حيدر) لسرعة الاستجابة الادراكية الانتقائية          | 28    | % 100          |
| 2 | اختبار دقة الضرب الساحق العالي القطري ولمنطقتين من مركز (2) | 22    | %78,7          |
| 3 | اختبار دقة الضرب الساحق العالي القطري ولمنطقتين من مركز (4) | 22    | %78,7          |

## 2-4-1-1 اختبار (حيدر) قياس سرعة الاستجابة الادراكية الانتقائية. (حيدر: 2015: 35)

- يوضع الجهاز على طاولة وعلى بعد (20) سم من الحافة التي يجلس عليها المختبر ويسند يده على حافة الطاولة الجالس امامها ، حيث يبدأ الباحث بشرح طريقة الاختبار بكل تفاصيلها .
- يحدد فريق العمل سرعة عمل الجهاز والتي تكون (2) ثا من خلال الضغط على زر السرعة وهي ثابتة لجميع المختبرين ، كذلك يحدد نوع الخطة التي سوف يختبر عليها المختبر من خلال تغيير خارطة عمل الجهاز ( تحديد تسلسل العمل العشوائي للجهاز ) وهي متغيرة باستمرار .
- يطلب من المختبر ان يقرأ الالوان للوحة كاملة والتي عددها (15) وعلى المختبر أن يقرأ اسم اللون دون ان يلفظ اللون المصبوغ بها الكلمة ، تكون الاستجابة على اللون المصبوغ بها الكلمة وليس على معنى او اسم الكلمة .
- تكون الاستجابة من خلال ندادات على الجهة اليمنى من خلال لون الندادات . وتوجد في الجهة اليسرى (5) ندادات بلون واحد ولكن مكتوب عليها لون للون الندادات في لوحة الاثارة .
- عندما يكون المختبر جاهزاً للاختبار يبدأ الاختبار من خلال زر البداية (start) حيث يعطي الجهاز المبرمج الايعازات العشوائية للندادات من خلال اشتعال ضوء لكل ند في لوحة الاختبار . وفي اول لحظة للمثير يجب على المختبر ان يعطي الاجابة من خلال زر الاجابة للون الصحيح وليس لكلمة اللون المقروءة ، تقوم الشاشة الالكترونية بتسجيل الاستجابات الصحيحة مع تحديد السرعة ونوع مسار خطة الاداء من خلال ارقام تظهر على الشاشة الالكترونية ، علما ان الجهاز مبرمج للعمل لمدة دقيقة واجدة ثم يعطي اشارة الانتهاء ، وبعد الانتهاء من مدة العمل المحددة يعطي الجهاز النتيجة النهائية للمختبر. يعطى لكل مختبر (2) محاولة وتسجل افضل واحدة منها .



شكل (1)

(جهاز حيدر) للاستجابة الادراكية

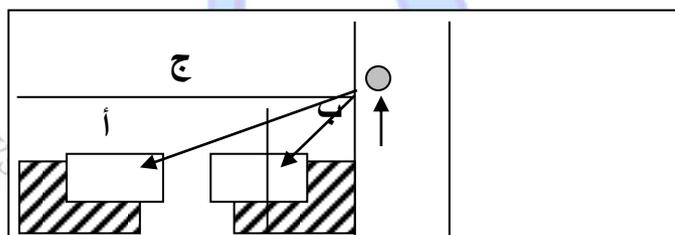
2-1-4-2 اختبار دقة الضرب الساحق العالي القطري ولمنطقتين من مركز رقم 2 .  
(سعدالجميلي :2006: 105)

- الغرض من الاختبار : قياس دقة الضرب الساحق بالاتجاه القطري .
- \* الادوات : ملعب كرة طائرة قانوني ، الملعب يخطط كما هو في الشكل (5) ، 10 كرات طائرة قانونية ، صندوق كرات ، مرتبتين اسفنج .
- \* طريقة الاداء : يقوم المدرب باعداد الكرة للاعب الذي يقف في ( مركز 2 ) وعلى اللاعب اداء مهارة الضرب الساحق في الاتجاه القطري نحو الهدف (المرتبة).
- \* الشروط : لكل لاعب (10) محاولة ، (5) محاولة على كل هدف (المرتبتين) .
- \* التسجيل

- الضربة الساحقة الصحيحة وعلى الهدف ( 4 نقاط )
- الضربة الساحقة الصحيحة والتي تسقط فيها الكرة داخل المنطقة المخططة (3 نقاط)
- الضربة الساحقة الصحيحة والتي تسقط فيها الكرة داخل المنطقة (أ) او (ب) ( 2 نقطة )
- الضربة الساحقة الصحيحة والتي تسقط فيها الكرة داخل المنطقة (ج) ( 1 نقطة )

\* ملاحظات

- يعطى اللاعب فترة راحة 30 ث بعد كل خمس محاولات .
- لا تحتسب الكرة السهلة ( اللوب) .
- محاولة المدرب بقدر الامكان بثبيت ارتفاع وقوس وبعد الكرة عن الشبكة .



شكل ( 2-3 )

ببين قياس الدقة لمهارة الضرب الساحق العالي القطري من مركز (2)

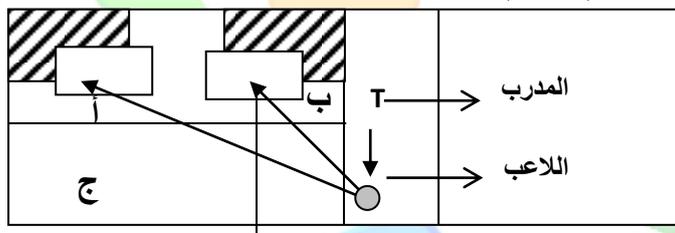
اختبار قياس دقة الضرب الساحق العالي القطري ولمنطقتين من مركز رقم (4).

( سعد الجميلي : 2006 : 105 )

- الغرض من الاختبار : قياس دقة الضرب الساحق بالاتجاه القطري .
- \* الادوات : ملعب كرة طائرة قانوني ، الملعب يخطط كما هو في الشكل (6) ، 10 كرات طائرة قانونية ، صندوق كرات ، مرتبتين اسفنج .

- \* **طريقة الاداء** : يقوم المدرب باعداد الكرة للاعب الذي يقف في ( مركز 4 ) وعلى اللاعب اداء مهارة الضرب الساحق في الاتجاه القطري نحو الهدف (المرتبة).
- \* **الشروط** : لكل لاعب (10) محاولة ، (5) محاولة على كل هدف ( المرتبتين ) .
- \* **التسجيل**

- الضربة الساحقة الصحيحة وعلى الهدف ( 4 نقاط )
- الضربة الساحقة الصحيحة والتي تسقط فيها الكرة داخل المنطقة المخططة (3 نقاط)
- الضربة الساحقة الصحيحة والتي تسقط فيها الكرة داخل المنطقة (أ) او (ب) ( 2 نقطة )
- الضربة الساحقة الصحيحة والتي تسقط فيها الكرة داخل المنطقة (ج) ( 1 نقطة )
- الملاحظات
- يعطى اللاعب فترة راحة 30 ث بعد كل خمس محاولات .
- لا تحتسب الكرة السهلة ( اللوب ) .



ببين قياس الدقة لمهارة الضرب الساحق العالي القطري من مركز (4)

2-4-2 الاسس العلمية للاختبارات:

2-4-2-1 صدق الاختبار

قام الباحثان باستخراج الصدق الذاتي من خلال المعادلة ( الصدق الذاتي = الثبات ) . وقد تبين صدق الاختبار من خلال النتائج التي كانت قيمها عالية ، مما يدل على صدق هذه الاختبارات في اعطاء نتائج دقيقة تمثل المستوى الحقيقي لعينة البحث .

2-4-2-2 ثبات الاختبار :

حصل الباحثان على معامل الثبات للاختبارات الموضوعية والمستخدمة في البحث عن

طريق اعادة الاختبار ، اذ تم تطبيق الاختبار على عينة البحث في يوم 27 / 8 / 2017 وتم

اعادة الاختبار بتاريخ 4 / 9 / 2017 وباستخدام قانون الارتباط البسيط (لبيرسون ) تم

استخراج درجة الثبات .

2-4-2-3 موضوعية الاختبار

فقد قام الباحثان بإيجاد معامل ارتباط الرتب (spearman) بين تقدير حكمين من ذوي

الثقة والخبرة والدراية العالية بشروط وطريقة الاختبار كي تكون تقديراتهم عادلة ودقيقة للتخلص

من التحيز لأي فرد من افراد عينة البحث ، وبالنتيجة إعطاء نتائج عالية من الدقة لمعامل الموضوعية ، وقد تبين أن الاختبارات موضوعية من خلال النتائج التي حصلنا عليها وكما مبين بالجدول (3).

### جدول (3)

#### الاسس العلمية للاختبارات قيد الدراسة

| الاختبارات  | وحدة القياس | الثبات | الصدق الذاتي | القيمة الجدولية بيرسون | درجة الحرية | الموضوعة | القيمة الجدولية سبيرمان | درجة الحرية | المعنوية |
|---|-------------|--------|--------------|------------------------|-------------|----------|-------------------------|-------------|----------|
| قياس سرعة الاستجابة الانتقائية (حيدر)             | نقطة        | 0,80   | 0,89         |                        |             |          | 0,90                    |             | معنوي    |
| قياس دقة الضرب الساحق العالي القطري ولمنطقتين (2) | نقطة        | 0,92   | 0,95         | 0,63                   | 8           | 0,64     | 0,90                    | 8           | معنوي    |
| قياس دقة الضرب الساحق العالي القطري ولمنطقتين (4) | نقطة        | 0,88   | 0,93         |                        |             |          | 0,89                    |             | معنوي    |

#### 3-4-2 التجربة الاستطلاعية.

فقد قام الباحثان بأجراء التجربة الاستطلاعية بتاريخ 9\2 2017، على لاعبين (عينة) من مجتمع البحث والذي تم اختيارهم بطريقة عشوائية ومن ثم استبعدوا من مجتمع البحث . لقد كان الهدف الاساسي من هذه التجربة هو التعرف:

1. مدى تفهم العينة للاختبارات واستجابتهم لتطبيق التمارين وملائمتها لمستواهم .
2. تحديد المدة الزمنية التي تستغرقها الاختبارات .
3. التأكد من صلاحية الاجهزة والادوات المستخدمة في البحث وكفاءتها .

#### 4-4-2 الاختبارات القبلية .

تم إجراء الاختبارات القبلية الخاصة بمهارة الضرب الساحق بالكرة الطائرة واختبار سرعة الاستجابة الانتقائية بتاريخ 7 /9 /2017 و 8/9/2017 الساعة الثالثة عصرا وعلى ملعب القاعة الداخلية لمنندى شباب حديثة - محافظة الانبار . وبأشراف فريق العمل .

#### جدول (4) تكافؤ مجموعتي البحث

| الاختبارات                                       | وحدة القياس | المجاميع  | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | قيمة ت المحسوبة | دلالة الفروق |
|--|-------------|-----------|---------------|-------------------|-----------------|--------------|
| (حيدر) لقياس سرعة الاستجابة الإدراكية الانتقائية | درجة        | التجريبية | 20.7          | 6.17              | 0.10-           | غير دال      |
|  |             | الضابطة   | 21            | 6.48              |                 |              |
| الضرب الساحق العالي القطري ولمنطقتين من مركز (2) | درجة        | التجريبية | 21.2          | 2.13              | 0.49-           | غير دال      |
|  |             | الضابطة   | 21.6          | 1.68              |                 |              |
| الضرب الساحق العالي القطري ولمنطقتين من مركز (4) | درجة        | التجريبية | 24.2          | 2.85              | 0.17-           | غير دال      |
|  |             | الضابطة   | 62.8          | 10.69             |                 |              |

مستوى الدلالة 0.05

#### 2-4-5 تجربة البحث الرئيسية.

بعد إجراء الاختبارات القبليّة تم البدء بتطبيق تجربة البحث بتاريخ 10 / 9 / 2017، وكما موضح بالجدول (5)

#### الجدول (5) تفاصيل العمل الاجمالي لتجربة البحث .

| ت | التفاصيل                                       | العدد | الزمن / دقيقة | المجموع |
|---|--|-------|---------------|---------|
| 1 | عدد الاسبوع للعمل بالتجربة                     | 12    | 150 د         | 1800 د  |
| 2 | عدد الوحدات التعليمية الكلي                    | 36    | 50 د          | 1800 د  |
| 3 | عدد الوحدات في الاسبوع                         | 3     | 50 د          | 150 د   |
| 4 | الاداء الفعلي للمنهاج التعليمي في القسم الرئيس | 36    | 40 د          | 1440 د  |
| 5 | الراحات بين التمارين القسم الرئيس              | 36    | 5 د           | 180 د   |

#### 2-4-6 الاختبارات البعدية.

بعد الانتهاء من تنفيذ تجربة البحث الرئيسية في بتاريخ 30 / 11 / 2017 تم إجراء الاختبارات البعدية لعينة البحث. إذ قام الباحثان بتاريخ 2 / 12 / 2017 بإجراء الاختبار البعدي لسرعة الاستجابة الانتقائية وباليوم التالي في 3 / 12 / 2017 تم إجراء الاختبارات المهارية وقد اتبع الباحثان نفس طريقة أداء الاختبارات القبليّة وبالشروط نفسها وتحت الظروف المكانية والزمانية نفسيهما وباستخدام الأدوات نفسها وكذلك حضور فريق العمل المساعد في الاختبارين كليهما مع القيام بتطبيق تسلسل إجراء الاختبارات .

#### 2-4-7 الوسائل الاحصائية .

استخدم الباحثان الوسائل الاحصائية التالية ( الوسط الحسابي ، الانحراف المعياري ، معامل الالتواء ، الصدق الذاتي ، اختبار ( t ) ، حجم الاثر التدريبي ، سبيرمان )

### 3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها .

3-1 عرض نتائج الاختبار القبلي والبعدي لاختبار الاستجابة الادراكية الانتقائية للمجموعة التجريبية وتحليلها.

#### جدول (6)

يبين قيم الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وفروق الاوساط الحسابية وقيمة (ت) المحسوبة ودلالة الفروق بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي في اختبار الاستجابة الحركية الانتقائية (اختبار حيدر ) للمجموعة التجريبية قيمة (ت) الجدولية = (2.26) امام درجة حرية (9=1-10)

| المعالم الاحصائية المتغيرات                | الاختبار القبلي | الاختبار البعدي | س ف  | ع ف  | قيمة (ت) المحسوبة | الدلالة | درجة القياس |
|--|-----------------|-----------------|------|------|-------------------|---------|-------------|
|  |                 |                 |      |      |                   |         |             |
| اختبار (حيدر) للاستجابة الحركية الانتقائية | 20.7            | 1.95            | 26.5 | 1.74 | 5.8               | 2.26    | 7.07        |
|  | دال             |                 |      |      |                   |         |             |

من الجدول ( 6 ) يتبين لنا ان قيمة (ت) المحسوبة في اختبار الاستجابة الادراكية الانتقائية للمجموعة التجريبية كانت (7.07) وهي بذلك اكبر من قيمة (ت) الجدولية والبالغة (2.26) امام درجة حرية (9) ومستوى دلالة (0.05) ، لذلك فإن الفروق دالة احصائيا.

3-2 عرض نتائج الاختبارات القبلية والبعدي في اختبارات الضرب الساحق العالي القطري بالكرة الطائرة للمجموعة التجريبية وتحليلها.

جدول (7) يبين قيم الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وفروق الاوساط الحسابية وقيمة (ت) المحسوبة ودلالة الفروق بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي في اختبارات الضرب الساحق العالي القطري بالكرة الطائرة للمجموعة التجريبية وتحليله

| المعالم الاحصائية المتغيرات              | الاختبار القبلي | الاختبار البعدي | س ف  | ع ف  | قيمة (ت) المحسوبة | الدلالة | درجة القياس |
|--|-----------------|-----------------|------|------|-------------------|---------|-------------|
|  |                 |                 |      |      |                   |         |             |
| ضرب ساحق عالي قطري من مركز (2) ولمنطقتين | 21.2            | 2.13            | 26.5 | 1.74 | 5.3               | 2.36    | 7.16        |
|  | دال             |                 |      |      |                   |         |             |
| ضرب ساحق عالي قطري من مركز (4) ولمنطقتين | 24.2            | 2.85            | 31.7 | 1.55 | 7.5               | 2.37    | 10          |
|  | دال             |                 |      |      |                   |         |             |

قيمة (ت) الجدولية = (2.26) امام درجة حرية (10-1=9)

من الجدول (7) يتبين لنا ان قيمة (ت) المحسوبة في اختبارات الضرب الساحق للمجموعة التجريبية والتي كانت على التوالي (7.16 - 10) وهي بذلك اكبر من قيمة (ت) الجدولية والبالغة (2,26) امام درجة حرية (9) ومستوى دلالة (0.05) ، لذلك فأن الفروق دالة احصائيا 3-3 عرض نتائج الاختبار القبلي والبعدى لاختبار الاستجابة الادراكية الانتقائية للمجموعة الضابطة وتحليلها.

### جدول (8)

يبين قيم الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وفروق الاوساط الحسابية وقيمة (ت) المحسوبة ودلالة الفروق بين نتائج الاختبار القبلي والبعدى في اختبار الاستجابة الحركية الانتقائية (اختبار حيدر) للمجموعة الضابطة وتحليلها

| المعالم الاحصائية المتغيرات                | الاختبار القبلي | الاختبار البعدى |      | قيمة (ت) الدلالة | ع    | ف   | ع    | ف   |
|--|-----------------|-----------------|------|------------------|------|-----|------|-----|
|  |                 | س               | ع    |                  |      |     |      |     |
| اختبار (حيدر) للاستجابة الحركية الانتقائية | 21              | 2.04            | 22.9 | 0.05             | 0.94 | 1.9 | 6.55 | دال |

من الجدول (8) يتبين لنا ان قيمة (ت) المحسوبة في اختبار الاستجابة الادراكية الانتقائية للمجموعة الضابطة كانت (6.55) وهي بذلك اكبر من قيمة (ت) الجدولية والبالغة (2.26) امام درجة حرية (9) ومستوى دلالة (0.05) ، لذلك فأن الفروق دالة احصائيا. 4-3 عرض نتائج الاختبارات القبلية والبعدية في اختبارات الضرب الساحق العالى القطري بالكرة الطائرة للمجموعة الضابطة وتحليلها.

### جدول (9)

يبين قيم الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وفروق الاوساط الحسابية وقيمة (ت) المحسوبة ودلالة الفروق بين نتائج الاختبار القبلي والبعدى في اختبارات الضرب الساحق العالى القطري بالكرة الطائرة للمجموعة الضابطة وتحليلها

| المعالم الاحصائية المتغيرات              | الاختبار القبلي | الاختبار البعدى |      | قيمة (ت) الدلالة | ع    | ف   | ع    | ف       |
|--|-----------------|-----------------|------|------------------|------|-----|------|---------|
|  |                 | س               | ع    |                  |      |     |      |         |
| ضرب ساحق عالى قطري من مركز (2) ولمنطقتين | 21.6            | 1.68            | 21.9 | 0.05             | 1.84 | 0.3 | 0.51 | غير دال |

|  |      |     |    |      |     |     |   |     |
|--|------|-----|----|------|-----|-----|---|-----|
| ضرب ساحق عالي<br>قطري من مركز<br>(4) ولمنطقتين | 24.4 | 2.0 | 28 | 1.73 | 3.6 | 3.8 | 3 | دال |
|--|------|-----|----|------|-----|-----|---|-----|

من الجدول ( 9 ) يتبين لنا ان قيمة (ت) المحسوبة في اختبارات الضرب الساحق للمجموعة الضابطة والتي كانت على التوالي (3 -0.51) وهي بذلك تكون في اختبار الضرب الساحق العالي القطري من مركز (4) اكبر من قيمة (ت) الجدولية والبالغة (2.26) امام درجة حرية (9) ومستوى دلالة (0.05) ، لذلك فأن الفروق دالة احصائيا فيها ،اما في اختبار الضرب الساحق العالي القطري من مركز (2) فنجد قيمتها اصغر من قيمة (ت) الجدولية المذكورة اعلاه وتحت نفس مستوى الدلالة ، هذا يعني ان الفروق غير دالة احصائيا .

3-5 عرض نتائج الاختبارات البعدية في اختبار الاستجابة الحركية الانتقائية (حيدر) للمجموعتين التجريبية والضابطة وتحليلها.

#### جدول(10)

يبين قيم الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وفروق الاوساط الحسابية وقيمة (ت) المحسوبة ودلالة الفروق بين نتائج الاختبارات البعدية في اختبار الاستجابة الحركية الانتقائية (اختبار حيدر) للمجموعة الضابطة وتحليلها .

| المعالم الاحصائية المتغيرات                | وحدة القياس | المجموعة الضابطة |      | المجموعة التجريبية |      | قيمة (ت) الدلالة |
|--|-------------|------------------|------|--------------------|------|------------------|
|  |             | ع                | س    | ع                  | س    |                  |
| اختبار (حيدر) للاستجابة الحركية الانتقائية | ث           | 1.6              | 22.9 | 1.74               | 26.5 | 4.61             |
|  |             |                  |      |                    |      | 0.05             |

قيمة (ت) الجدولية = (2.10) امام درجة حرية (18=1-10+10) من الجدول ( 10 ) يتبين لنا ان قيمة (ت) المحسوبة في اختبار الاستجابة الادراكية الانتقائية للمجموعتين الضابطة والتجريبية كانت (4.61) وهي بذلك اكبر من قيمة (ت) الجدولية والبالغة (2.10) امام درجة حرية (18) ومستوى دلالة (0.05) ، لذلك فأن الفروق دالة احصائيا.

3-6 عرض نتائج الاختبارات البعدية في اختبارات الضرب الساحق العالي القطري بالكرة الطائرة للمجموعتين التجريبية والضابطة وتحليلها.

### جدول (11)

يبين قيم الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة ودلالة الفروق بين نتائج الاختبارات البعدية في اختبارات الضرب الساحق بالكرة الطائرة للمجموعتين الضابطة والتجريبية وتحليلها.

| المعالم الاحصائية المتغيرات              | الدرجة | المجموعة ض |      | المجموعة ت |      | قيمة (ت) المحسوبة | الدلالة |
|--|--------|------------|------|------------|------|-------------------|---------|
|  |        | ع          | س    | ع          | س    |                   |         |
| ضرب ساحق عالي قطري من مركز (2) ولمنطقتين | درجة   | 21.9       | 1.22 | 26.5       | 1.74 | 6.57              | دال     |
| ضرب ساحق عالي قطري من مركز (4) ولمنطقتين | درجة   | 28         | 4.60 | 31.7       | 1.55 | 2.29              | دال     |

قيمة (ت) الجدولية = (2.10) امام درجة حرية (18=2-10+10) من الجدول (11) يتبين لنا ان قيمة (ت) المحسوبة في اختبارات الضرب الساحق للمجموعتين التجريبية والضابطة والتي كانت على التوالي (6.57 - 2.29) وهي بذلك اكبر من قيمة (ت) الجدولية والبالغة (2.10) امام درجة حرية (18) ومستوى دلالة (0.05) ، لذلك فإن الفروق دالة احصائيا .

3-2 مناقشة نتائج الاختبارات البعدية في اختبارات الاستجابة الادراكية الانتقائية والضرب الساحق العالي القطري بالكرة الطائرة للمجموعتين التجريبية والضابطة وتحليلها.

يبين لنا الجدول رقم (10) (11) عن وجود فروق معنوية في اختبار الاستجابة الانتقائية الادراكية وبعض اختبارات الضرب الساحق بالكرة الطائرة البعدية لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية ويعزو الباحثان هذا التطور الى الاسباب الاتية :

1- مساهمة التمرينات المصممة من قبل الباحث على تطوير الاداء المهاري للمتعلمين وذلك كونها تحمل في طياتها خصائص ادراكية كان لها الاثر الكبير والواضح على الاداء . حيث سعى الباحث على اجراء تغير داخلي في العقل اللاواعي والوصول به خبرة التدفق والتي يمتلك فيها اللاعب قدر كبير من الادراك . وهذا ما يشير اليه (حامد سليمان :2012:41) (ان الوصول إلى درجة عالية من التحكم الإرادي يمكن الوصول إلى حالات الوعي البديل. ويطلق عليها ما يسمى خبرة التدفق).

2- لقد تمكنت التمرينات المصممة الى ايصال اللاعبين لأعلى مستوى من انتقاء الاستجابة الادراكية المرتبطة بنوع المثير والذي ينعكس ايجابا على سرعة الاداء وبالتالي يكون اكثر فاعلية

في تحقيق النتائج ، وذلك كون ان الخبرات السابقة التي تعلمها في الوحدات التعليمية كونت له خزين من المعلومات عن كيفية التعامل مع اكبر عدد من المثيرات الخارجية التي يتعرض لها اثناء المباراة ، وهذه الخبرات المتراكمة والمتمثلة بكيفية انتقاء الاستجابة من عدة استجابات الى تحقيق نتائج اكبر . وهذا يتفق مع راي (وجيه محجوب واخرون :2013:220) (( ان سرعة الادراك الحسي عند المتعلم الجيد تؤثر الى خبرة سابقة واطلاع واسع وكذلك تؤثر الى المحفز المساهم في الشكل المحسوس يظهر متزامنا او بفرق اجزاء من الثانية)).

#### 4 - الخاتمة

من خلال عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها للاختبارات القبلية والبعدي لعينة البحث تمكن الباحثان من التوصل إلى الاستنتاجات الآتية :-

1- التمارين البصرية المصممة والمستخدمة في هذه الدراسة قد ساعدت في تطوير الاستجابة الانتقائية الادراكية وبالتالي فهي ساهمت في تطوير بعض المهارات العقلية لدى عينة البحث باعتبار ان الادراك هو احد تلك المهارات مما انعكس ايجابا في تطوير مهارة الضرب الساحق المستقيم بالكرة الطائرة لعينة البحث.

وفي ضوء ما تقدم من استنتاجات يوصي الباحثان بمجموعة من التوصيات وأهمها:

1- التأكيد على استخدام تمارين بصرية في الوحدات التدريبية وربطها مع المهارات الاساسية للعبة الكرة الطائرة.

2- التأكيد على استخدام تمارين بصرية اكثر تعقيدا وبأفكار جديدة من تلك التي استخدمها الباحث في الوحدات التدريبية

3- اجراء بحوث ودراسات مشابهة لمتغيرات البحث لعينات مختلفة ومهارات اخرى في لعبة الكرة الطائرة .

#### المصادر

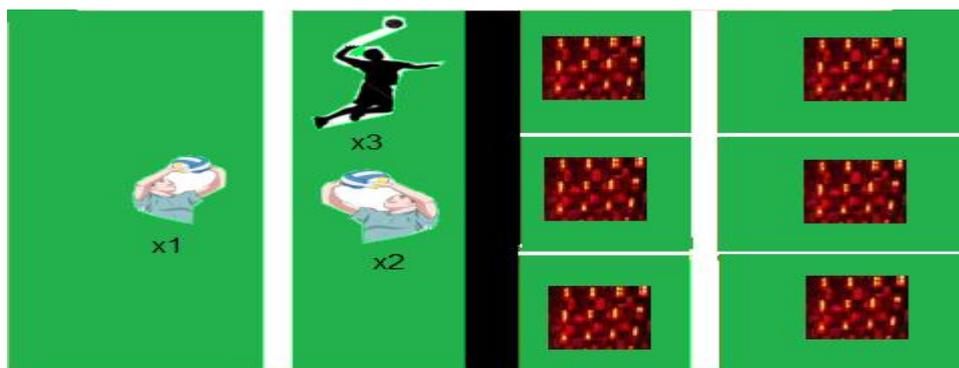
- حيدر مجيد حميد ، تصميم وتصنيع جهاز لقياس سرعة الاستجابة الادراكية الانتقائية وعلاقتها بالدورتين الذهنية والشهوية للاعب 50م سباحة حرة متقدمين للرجال . اطروحة دكتوراه ، جامعة الانبار ، 2015 .
- سعد حماد الجميلي ، الكرة الطائرة مبادئها وتطبيقاتها الميدانية ، ط1، بغداد ، دار دجلة، 2006
- محمد صبحي حسانين وحمدي عبد المنعم ، الأسس العلمية للكرة الطائرة وطرق القياس للتقويم ، ط1 ، القاهرة 1997.

- قيس ناجي وشامل كامل ، مبادئ الاحصاء في التربية البدنية ، بغداد ، مطبعة التعليم العالي ، 1988
- سلام عمر البليبيسي ، اثر استخدام اسلوب التدريب الدائري في بعض الصفات البدنية والمهارات الحركية لدى لاعبي كرة القدم ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة الموصل ، كلية التربية الرياضية ، 2000م .
- وجيه محبوب واخرون ، علم حركة الانسان الموصوف بالمهارة ، ط1، بغداد ، مطبعة شركة دار الاحمدي للطباعة ، 2013

### الملاحق.

#### التمارين المستخدمة في منهاج البحث

- تمرين الاشرطة الضوئية المزدوجة (المتوهجة) الصادرة من ملعب المنافس.
- يتم استخدام ملعب كرة طائرة نظامي، ويوضع في ساحة المنافس مجموعة من الاشرطة الضوئية المتوهجة والموزعة على عدد المراكز بحيث ان كل مركز يحتوي على لون احمر ولون اصفر، ويوجد شريط ملون(قماش) يعلو الشبكة بمقدار يتحكم به المدرب وحسب نوع الضرب الساحق المستخدم . يقوم اللاعب (X1) بمناولة الكرة من الأعلى إلى اللاعب (X2) الذي يقوم بأعداد الكرة بشرط ان لا تعلق في ارتفاعها الشريط الملون إلى اللاعب (X3) المتواجد في المركز رقم (4) لأداء الضرب الساحق في ملعب المنافس وحسب ما مذكور ادناه :
- اذا انطفئ الضوء الاحمر في مركز (5) من ملعب المنافس فإن اللاعب يقوم بأداء الضرب الساحق العالي القطري في مركز (5).
  - اذا انطفئ الضوء الاصفر في مركز (5) من ملعب المنافس فإن اللاعب يقوم بأداء الضرب الساحق العالي المستقيم في مركز (1).
  - اذا انطفئ الضوء الاصفر في مركز (2) من ملعب المنافس فإن اللاعب يقوم بأداء الضرب الساحق العالي القطري في مركز (4).
  - اذا انطفئ الضوء الاحمر في مركز (2) من ملعب المنافس فإن اللاعب يقوم بأداء الضرب الساحق العالي المستقيم في مركز (2) .
  - علما إن التحكم بمصدر الضوء يتم من قبل أحد القائمين والمراقبين على الأداء وتحديدًا عند خروج الكرة من يد اللاعب (X2). وكما موضح في الشكل ( 2).

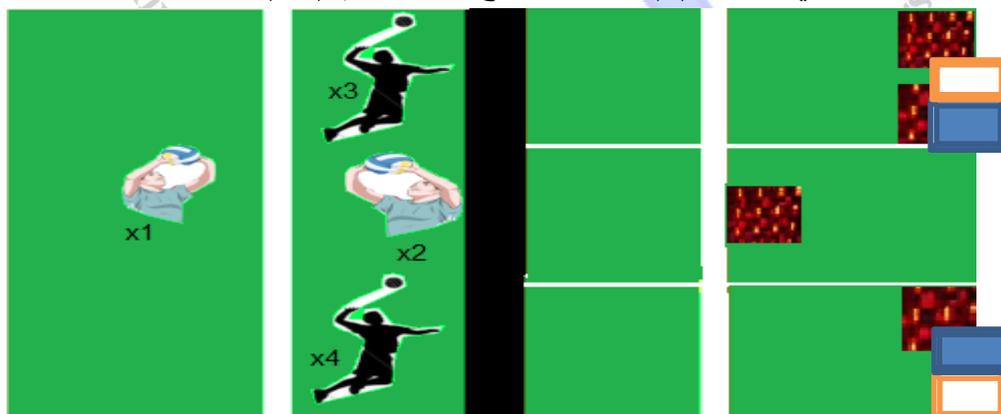


الشكل ( 2 )

### تمرين الاشرطة الضوئية الثلاثية (غير المتوهجة) الصادرة من ملعب المنافس

يتم استخدام ملعب كرة طائرة نظامي، ويوضع في ساحة المنافس مجموعة من الاشرطة الضوئية المتوهجة والموزعة على عدد المراكز بحيث ان كل مركز يحتوي على لون احمر ولون اصفر ولون اخضر، ويوجد شريط ملون (قماش) يعلو الشبكة بمقدار يتحكم به المدرب وحسب نوع الضرب الساق المستخدم . يقوم اللاعب (X1) بمناولة الكرة من الأعلى إلى اللاعب (X2) الذي يقوم بأعداد الكرة بشرط ان لا تعلق في ارتفاعها الشريط الملون إلى اللاعب (X3) المتواجد في المركز رقم (4) لأداء الضرب الساق في ملعب المنافس وحسب ما مذكور ادناه :

- اذا توهج الضوء الاحمر في مركز (5) من ملعب المنافس فإن اللاعب يقوم بأداء الضرب الساق العالي القطري في مركز (5) .
- اذا توهج الضوء الاصفر في مركز (5) من ملعب المنافس فإن اللاعب يقوم بأداء الضرب الساق العالي المستقيم في مركز (1).
- اذا توهج الضوء الازرق في مركز (5) من ملعب المنافس فإن اللاعب يقوم بضرب الكرة بطريقة اللوب في المركز (5) و كما موضح بالشكل رقم ( 3 ) .

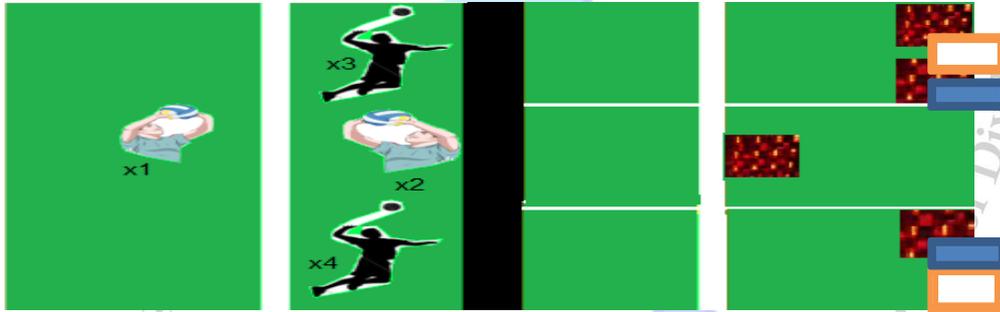


شكل ( 3 )

### تمرين الاشرطة الضوئية الثلاثية (المتوهجة) الصادرة من ملعب المنافس

يتم استخدام ملعب كرة طائرة نظامي، ويوضع في ساحة المنافس مجموعة من الاشرطة الضوئية المتوهجة والموزعة على عدد المراكز بحيث ان كل مركز يحتوي على لون احمر ولون اصفر ولون اخضر، ويوجد شريط ملون (قماش) يعلو الشبكة بمقدار يتحكم به المدرب وحسب نوع الضرب الساقح المستخدم . يقوم اللاعب (X1) بمناولة الكرة من الأعلى إلى اللاعب (X2) الذي يقوم بأعداد الكرة بشرط ان لا تعلق في ارتفاعها الشريط الملون إلى اللاعب (X3) المتواجد في المركز رقم (4) لأداء الضرب الساقح في ملعب المنافس وحسب ما مذكور ادناه :

- اذا انطفئ الضوء الاحمر في مركز (5) من ملعب المنافس فأن اللاعب يقوم بأداء الضرب الساقح العالي القطري في مركز (5).
- اذا انطفئ الضوء الاصفر في مركز (5) من ملعب المنافس فأن اللاعب يقوم بأداء الضرب الساقح العالي المستقيم في مركز (1)
- اذا انطفئ الضوء الازرق في مركز (5) من ملعب المنافس فأن اللاعب يقوم بضرب الكرة بطريقة اللوب في المركز (5)، وتتبع نفس طريقة الاداء اذا كان مصدر الضوء من مركز (1) و كما موضح بالشكل رقم ( 4 ) .



شكل (4)