



## Information Article

## Standardizing Tests for Some Basic Futsal Skills for Primary School Team Players Aged (10-12) Years

Yousif Jamal Burhan<sup>1</sup>

Haider Bawakhan Ahmed<sup>2</sup>

University of Garmian / Faculty of Physical Education and Sports Sciences<sup>1</sup>

University of Garmian / Faculty of Basic Education - Department of Physical Education<sup>2</sup>

### ARTICLE INFO ABSTRACT

Keywords:  
Standardization Set  
of Tests, Selection  
Research Summary

The research aims at identifying some basic futsal skills for selecting players for primary school teams aged (10-12) years, and to standardize a set of tests for some basic futsal skills for selecting primary school teams aged (10-12) years. The researchers used the descriptive method with survey and correlational studies, as it is suitable for the nature of the research problem. The research population is decided of (252) primary school team players from (28) schools participating in the primary school futsal championships in the Khanaqin district, which were opened by the Directorate of Sports Activity for the academic year (2024-2025). The research sample, consisting of (218) players from (24) schools, is selected randomly, taking into consideration geographical distribution. (20) players have been selected for the major study. (35) players are excluded due to their non-compliance with the test days at the schools, representing (86.51%) of the original research community. The data were statistically processed using the SPSS statistical package. The researchers were able to find the standard scores and levels for the basic futsal skills tests for the ages (10-12) years. Most of the research sample is at the average and high standard level. The researchers recommended the necessity of relying on the tests in the process of selecting players for primary school teams at the ages of (10-12) years, adopting the scores and standard levels extracted from this study in the process of evaluating the performance of players in the basic futsal skills. It is recommended to conduct similar studies on the rest of the other team sports for all age groups and both genders.

#### Corresponding Author

E-mail address: [Yousif.jamal.burhan@gmail.com](mailto:Yousif.jamal.burhan@gmail.com)

[Haider.Bawakhan.garmian@edu.krd](mailto:Haider.Bawakhan.garmian@edu.krd)

DOI: <https://doi.org/10.26400/Mar/67/15>



This work is licensed under a [Creative Commons Attribution 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)



## تقنين بطارية اختبارات لبعض المهارات الأساسية بكرة القدم الصالات لانتقاء

لاعبى فرق المدارس الابتدائية بأعمار (10-12) سنة

يوسف جمال برهان<sup>1</sup>حيدر باوه خان أحمد<sup>2</sup>جامعة كرميان/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة<sup>1</sup>جامعة كرميان/ كلية التربية الأساسية - قسم التربية الرياضية<sup>2</sup>

معلومات المقال	المخلص
الكلمات المفتاحية: تقنين، بطارية اختبارات، الانتقاء.	هدف البحث التعرف على بعض المهارات الأساسية بكرة القدم الصالات لانتقاء لاعبي فرق المدارس الابتدائية بأعمار (10-12) سنة، تقنين بطارية اختبارات لبعض المهارات الأساسية بكرة القدم الصالات لانتقاء لاعبي فرق المدارس الابتدائية بأعمار (10-12) سنة، وأستخدم الباحثان المنهج الوصفي بأسلوب الدراسات المسحية والعلاقات الارتباطية لملائمتها طبيعة مشكلة البحث، وقد تحدد مجتمع البحث من لاعبي فرق المدارس الابتدائية والبالغ عددهم (252) لاعبا من (28) مدرسة المشاركين في بطولات كرة القدم الصالات للمدارس الابتدائية بمركز قضاء خانقين والمفتوحة من قبل مديرية النشاط الرياضي للعام الدراسي (2024-2025)، أما عينة البحث البالغ عددهم (218) من (24) مدرسة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية مع مراعاة التوزيع الجغرافي، بعد ان تم اختيار (20) لاعبا للتجربة الاستطلاعية وكانوا من ضمن التجربة الرئيسة واستبعاد (35) لاعبا لعدم التزامهم بأيام اجراء الاختبارات لمكان المدارس وبنسبة (86.51%) من مجتمع البحث الأصلي، عولجت البيانات احصائيا باستخدام الحقيبة الإحصائية (spss)، وتوصل الباحثان الى إيجاد الدرجات والمستويات المعيارية لاختبارات المهارات الأساسية بكرة القدم الصالات للأعمار (10-12) سنة، ان اغلب افراد عينة البحث كانوا في مستوى المعيارى متوسط ومرتفع، وأوصى الباحثان الى ضرورة اعتماد على الاختبارات قيد الدراسة في عملية انتقاء اللاعبين لفرق المدارس الابتدائية بأعمار (10-12) سنة، اعتماد الدرجات والمستويات المعيارية المستخلصة من هذه الدراسة في عملية تقويم أداء اللاعبين بالمهارات الأساسية بكرة القدم الصالات، اجراء بحوث ودراسات مشابهة على بقية الألعاب الفرعية الأخرى ولكل الفئات العمرية ولكلا الجنسين.

## 1 - المقدمة:

أن التطور التي وصلت اليها لعبة كرة القدم الصالات في الآونة الأخيرة كانت نتيجة الأبحاث والدراسات العلمية واستخدام افضل السبل والطرائق التدريبية الحديثة وبهذا أصبحت اللعبة الشعبية التي نالت اعجاب كثير من شعوب ودول العالم نظرا لجمالية



اللعبة وصغر حجم الملعب والتحركات السريعة من قبل لاعبيها واختلاف في قوانين اللعبة مع بقية الألعاب الأخرى.

وتعد الاختبارات والقياس هي احد الطرق العلمية الصحيحة التي يمكن من خلالها اختبار اللاعبين في جميع النواحي البدنية والمهارية والنفسية وغيرها من الجوانب الأخرى، اذ تعد الاختبارات جزءا أساسيا في خطة تحسين المستوى البدني والمهاري والخططي للاعبين خماسي كرة القدم وان استخدام اختبارات ثبت صلاحيتها عن طريق الدراسات والتجارب العلمية والميدانية تعد الدعائم الأساسية للعمل الجيد (عبد الحميد وحسانين، 1980، 28).

وتعد القدرات المهارية احدى الركائز المهمة في معرفة تطور الناشئ، لذا بات من الضروري إيلاء القدرات الأهمية الكبيرة كونها مؤشرا حقيقيا وعلميا من اجل الانتقال السليم لناشئ كرة القدم محاولين في ذلك الابتعاد عن الأساليب التقليدية التي يلجا اليها بعض المدربين في اختيارهم لهذه الفئة العمرية المهمة (كماش، 2004، 2).

وتعد الفئة العمرية (10-12) سنة هي البداية الصحيحة والسليم في عملية اختيار وانتقاء اللاعبين لتمثيل فرق المدارس والأندية الرياضي بخماسي كرة القدم وذلك عن طريق اختبارهم وفق اختبارات موضوعية ومقننة كي تكون (بطارية اختبارات) تقيس الجوانب المهاري لديهم وعن طريقها يتم إيجاد درجات ومستويات معيارية لهذه الاختبارات لأجل عملية تقييم اللاعبين وانتقائهم بالطريق العلمية الصحيحة لتمثيل فرق مدارسهم، ومن هنا تكمن أهمية البحث في تقنين بطارية اختبارات لبعض المهارات الأساسية بكرة القدم الصالات لغرض انتقاء اللاعبين حتى يمثلون فرق مدارسهم والوصول بلعبة كرة القدم الصالات الى افضل المستويات في البطولات وتحقيق نتائج مرموقة.

**اما مشكلة البحث:** مازالت عملية انتقاء اللاعبين بكرة القدم الصالات في فرق المدارس تواجه مشكلة للعاملين في هذه المجال اذ ان الانتقاء غير الدقيق الذي لا يستند على الأسس العلمية سيؤدي الى هدر الوقت والجهد والمال ومن خلال خبرة الباحثان وحسب علمهم وعملهم ودراباتهم في هذه المجال لاحظوا بان عملية الانتقاء للاعبين في المدارس الابتدائي لاتزال يعتمد على الخبرة والاجتهاد الشخصية والملاحظة العابرة والصدفة وتقصيرهم بالاعتماد على الطرق العلمية الصحيحة باستخدام اختبارات موضوعية ومقننة وكذلك استخدام الدرجات والمستويات المعيارية في عملية انتقاء اللاعبين لفرق المدارس لذلك بات من الضروري الابتعاد عن الطرق التقليدية والاعتماد



على الأسس العلمية في عملية انتقاء اللاعبين لأجل تطور لعبة خماسي كرة القدم والوصول بها الى افضل المستويات.

**هدفا البحث:**

- التعرف على بعض المهارات الأساسية بكرة القدم الصالات لانتقاء لاعبي فرق المدارس الابتدائية بأعمار (10-12) سنة.

- تقنين بطارية اختبارات لبعض المهارات الأساسية بكرة القدم الصالات لانتقاء لاعبي فرق المدارس الابتدائية بأعمار (10-12) سنة.

**وكانت مجالات البحث:**

1- المجال البشري : لاعبي فرق المدارس الابتدائية في مركز قضاء خانقين و المشاركة في بطولة المدارس بكرة القدم الصالات للعام الدراسي (2024-2025) والمفتوحة من قبل مديرية النشاط الرياضي.

2- المجال الزمني : للمدة من 1 / 11 / 2024 ولغاية 17 / 5 / 2025 .

3- المجال المكاني : ساحات وملاعب المدارس الابتدائية المشمولة بالدراسة.

**2- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:**

**2-1 منهج البحث:**

أستخدم الباحثان المنهج الوصفي بأسلوب الدراسات المسحية والعلاقات الارتباطية لملائمتها طبيعة مشكلة البحث.

**2-2 مجتمع وعينة البحث:**

اشتملت مجتمع البحث من لاعبي فرق المدارس الابتدائية والبالغ عددهم (252) لاعبا من (28) مدرسة المشاركون في بطولات كرة القدم الصالات للمدارس الابتدائية بمركز قضاء خانقين والمفتوحة من قبل مديرية النشاط الرياضي للعام الدراسي (2024-2025)، أما عينة البحث البالغ عددهم (218) من (24) مدرسة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية مع مراعاة التوزيع الجغرافي لمكان المدارس، بعد ان تم اختيار (20) لاعبا للتجربة الاستطلاعية ومن ضمن التجربة الرئيسة واستبعاد (35) لاعبا لعدم التزامهم بأيام اجراء الاختبارات، وبنسبة (86.51%) من مجتمع البحث الأصلي.



## الجدول (1) يبين توزيع مجتمع البحث وعينته على المدارس

ت	اسم المدرسة	المنطقة	العدد الكلي	عدد العينة	عدد المستبدين	التجربة الاستطلاعية
1	باليسان	المنطقة الأولى	12	6	1	5
2	رونكي		8	6	2	-
3	زانا		7	6	1	-
4	جرير		9	8	1	-
5	زوزك		9	6	3	-
6	زانست		10	8	2	-
7	آمانج		8	7	1	-
8	بيرة ميرد		8	7	1	-
9	كونار		12	5	2	5
10	11 اذار	المنطقة الثانية	10	10	-	-
11	اشتي		7	5	2	-
12	شهيد محمد ياور		9	7	2	-
13	سوران		10	6	4	-
14	ريناس		9	7	2	-
15	خانقين		8	8	-	-
16	بيام		12	5	2	5
17	عبدالمجيد لطفي		10	10	-	-
18	زاكروس		9	9	-	-
19	الجوادين	7	7	-	-	
20	المزرعة	8	8	-	-	
21	قانع	10	7	3	-	
22	ناسوس	المنطقة الرابعة	10	2	3	5
23	النواب		9	6	3	-
24	رازان		7	7	-	-
	العدد الكلي		218	163	35	20

## 2-3 الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث:

كومبيوتر نوع (HUAWEI) عدد (1). - ساعة توقيت نوع (Casio) عدد (2). - شواخص عدد (10) بارتفاع (20سم). - ملعب خماسي كرة القدم قانوني. - هدف صغير ابعاد (100سم عرض  $\times$  75سم ارتفاع). - شريط قياس (30م) عدد (1). - حائط. - بورك. - طباشير. - شريط لاصق. - حبال - صافرة نوع فوكس كندية الصنع عدد (2).



## 2-4 إجراءات البحث الميدانية:

## 2-4-1 بطارية الاختبار:

اعتمد الباحثان بطارية اختبارات لقياس بعض المهارات الأساسية بكرة القدم الصالات والمعد من قبل ( برهان ،2024، 78-81) وتضمن البطارية خمس اختبارات كآآتي:

- الاختبار الاول : الدرجة بالكرة حول منطقة (6) ياردات (الخشاب و ذنون،2005، 25).

- الغرض : قياس مدى قدرة اللاعب على الدرجة بالكرة.

- الاختبار الثاني : الايقاف والمناولة على الحائط بداخل القدم لمدة(30) ثانية (الخشاب وآخران،1988، 209-210).

- الغرض: قياس قدرة اللاعب على الإيقاف والمناولة.

- الاختبار الثالث : السيطرة داخل دائرة قطرها (2)م(حماد، 1994، 255-256).

- هدف الاختبار : قياس السيطرة على الكرة.

- الاختبار الرابع : اختبار التهديف على هدف مقسم بدرجات بعد اجتياز الشاخص من

الجانب على بعد (10) متر (كااطع،2024، 212).

- الهدف من الاختبار : قياس دقة التهديف.

- الاختبار الخامس: اختبار التحكم بإيقاف الكرة من مسافة 6 متر داخل مربع (إسماعيل

وآخران، 1991، 150).

- الغرض : الدقة في إيقاف الكرة واستعادة التحكم بها.

## 2-5 التجربة الاستطلاعية:

أجرى الباحثان التجربة الاستطلاعية وبمساعدة فريق العمل<sup>1</sup> يوم الأحد المصادف ( 17 /

11 / 2024 ) على عينة متكونة من (20) لاعبا تم اختيارهم بالطريقة العشوائية من (4)

مدراس وهي مدرسة ( باليسان ، كونار، بيام، ناسوس)، وبواقع (5) لاعبين لكل مدرسة ومن

ضمن التجربة الرئيسية وكان الهدف من هذه التجربة: الآآتي:

- معرفة كفاءة فريق العمل المساعد .

- التأكد من صلاحية الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث.

<sup>1</sup> 1- حيدر فلامرز غلام حسن - ماجستير تربية رياضية

2- كزال حواد عزيز - ماجستير تربية رياضية

3- بيزان جاسم محمد - بكالوريوس تربية رياضية

4- عمر عماد عبدالله - بكالوريوس تربية رياضية



- تحديد الفترة الزمنية التي يستغرقها الاختبارات بصورة عامة.
- مدى استجابة العينة البحث وتفاعلهم مع الاختبارات ومدى ملائمتها لهم.
- التسلسل المنطقي لأداء الاختبارات بعد تقسيمها الى ثلاث أيام.
- ضبط المسافات والابعاد والزمن المستغرق للمهارات الأساسية بكرة القدم الصالات.

## 2-6 الأساس العلمية للاختبارات:

### 2-6-1 صدق الاختبار:

استخدم الباحثان مؤشر الصدق الذاتي الذي اطلق عليه بالصدق الذاتي " صدق الدرجات التجريبية بالنسبة للدرجات الحقيقية التي خلص من شوائب أخطاء القياس وبذلك الدرجات الحقيقية هي المحك الي ينسب اليه الصدق (حسانين، 1987، 357)، " وهناك بعض الآراء تؤيد الصدق الذاتي على اعتبار انه مؤشر للحد الأقصى لصدق الاختبار فأى طريقة أخرى لاستخراج الصدق لا يمكن ان تتجاوز الصدق الذاتي وفي حالة تعيين معامل الثبات بدقة يمكن الاعتماد على الصدق الذاتي (باهي، 1999، 58) كما في الجدول (2).

### 2-6-2 ثبات الاختبار:

احتسب معامل الثبات للاختبارات من خلال استخدام طريقة تطبيق الاختبار للمرة الاولى بتاريخ (19-21/11/2024) وتم إعادة تطبيق بعد أربعة أيام من التطبيق الأول وذلك بتاريخ (26-28/11/2024) وظهرت ان جميع الاختبارات يتمتع بدرجة ثبات عالي، والجدول (2) يبين ذلك.

### 2-6-3 الموضوعية:

تم إيجاد موضوعية الاختبارات عن طريقة إيجاد معامل الارتباط البسيط (معامل الموضوعية) بين درجة محكمين<sup>2</sup> حيادين يقومان بالقياس في نفس الوقت " عدم اختلاف في الحكم على شيء او على موضوع معين" (باهي، 1999، 64)، والجدول (2) يبين ذلك.

### الجدول (2) يبين معامل الثبات والصدق الذاتي والموضوعية لمتغيرات البحث

ت	اسم الاختبار	وحدة القياس	الثبات	الصدق الذاتي	الموضوعية
1	الدرجة بالكرة حول منطقة (6) ياردات	ثانية	0.907	0.952	0.916
2	الايقاف والمناولة على الحائط بداخل القدم لمدة (30) ثانية	تكرار	0.894	0.946	0.841
3	السيطرة داخل دائرة قطرها (2)م	ثانية	0.954	0.977	0.947

<sup>2</sup> أسماء المحكمين:

1- أ.م.د. كومان نعمت شوكت، علم التدريب الرياضي - كرة القدم / كلية التربية الأساسية / جامعة كرميان.

2- م. هيووا احمد سليمان، علم التدريب الرياضي - كرة القدم / كلية التربية الأساسية / جامعة كرميان.



0.908	0.951	0.905	نقاط	التهديف على هدف مقسم بدرجات بعد اجتياز الشاخص من الجانب على بعد (10) متر	4
0.866	0.943	0.889	درجة	التحكم بإيقاف الكرة من مسافة 6 متر داخل مربع	5

## 2-6 التجربة الرئيسية:

بعد ان اكدت نتائج التجربة الاستطلاعية صلاحية الاختبارات وتضمنها للشروط والمواصفات العلمية وملائمتها لعينة البحث وتقسيم الاختبارات على مدار ثلاثة أيام، اذ قام الباحث بتهيئة الأدوات الخاصة بالقياس تمهيدا للقيام بالتجربة الرئيسية وبمساعدة فريق العمل ملحق (6) والتي تم تطبيقها خلال (24) يوما ابتداء من تاريخ ( 3 / 12 / 2024 ) ولغاية ( 13 / 1 / 2025 ) على عينة البحث البالغة عددهم (183) لاعبا.

## 2-7 الوسائل الإحصائية:

استخدم الباحثان الحقيبة الإحصائية ( SPSS ) وبرنامج ( Excel ) لاستخراج النتائج.

## 3- عرض النتائج:

### 3-1 الوصف الإحصائي لبطارية الاختبار:

الجدول (3) يبين الوصف الإحصائي للاختبارات المستخدمة بالدراسة

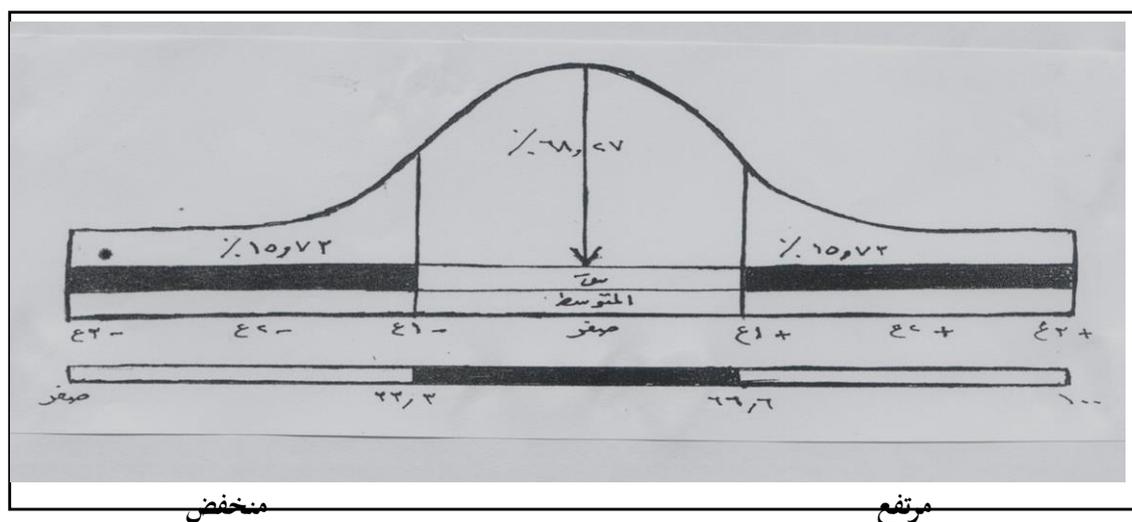
ت	المتغيرات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوال	أقل قيمة	أعلى قيمة	معامل الالتواء
1	الدرجة بالكرة حول منطقة (6) ياردات	ثا	11.46	1.96	9.89	57.	17.00	0.09
2	الإيقاف والمناولة على الحائط بداخل القدم لمدة (30) ثانية	عدد	7.38	1.71	7.00	3.00	13.00	0.22
3	السيطرة داخل دائرة قطرها (2)م	ثا	5.36	1.51	4.20	2.50	10.22	0.89
4	التهديف على هدف مقسم بدرجات بعد اجتياز الشاخص من الجانب على بعد (10) متر	درجة	5.72	0.99	5.00	4.00	8.00	0.13
5	التحكم بإيقاف الكرة من مسافة 6 متر داخل مربع	درجة	5.95	1.35	5.00	3.00	10.00	0.70

يبين الجدول (3) أن قيم معامل الالتواء لبطارية الاختبار المهارة يتراوح بين (±1) مما يدل على أن عينة البحث متجانسة وهذا يدل على التوزيع الاعتمالي الطبيعي للعينة.

## 3-2 الدرجات والمستويات المعيارية لوحدات بطارية اختبار:

بعد ان تم تطبيق بطارية الاختبارات على عينة البحث للمهارات الاساسية قيد الدراسة وكذلك الحصول على الدرجات الخام التي لها ليس اي معنى او مدلول لابد ان نقوم بتحويلها الى ايجاد معيارية وكذلك بناء المستويات المعيارية التي يتم بناءؤها على اساس معرفة توزيع عينة البحث ضمن التوزيع الطبيعي وقد استختم الباحث الدرجة المعيارية المعدلة ( التائية).

وبما ان الحالات الواقعة بين العلامات المعيارية للمنحنى الطبيعي هي (99.7%) تنحصر بين ثلاث انحرافات معيارية عن يمين ويسار الوسط الحسابي تم تقسيم (ست درجات معيارية) الى ثلاث مستويات (مرتفع - متوسط - منخفض) و تم الاختبار عليها اذ لكل مستوى مدى قدره (2) من الانحرافات المعيارية والشكل (1) يوضح التقسيم المئوي للمؤي للدرجات المعيارية في التوزيع الطبيعي.



الشكل (1) يوضح التقسيم المئوي للدرجات المعيارية في التوزيع الطبيعي

3-2-1: الدرجة بالكرة حول منطقة (6) ياردات:

الجدول (4) يبين الدرجات الخام والدرجة المعيارية والدرجة التائية للعينة البحث (183) لاعبا

في اختبار الدرجة بالكرة حول منطقة (6) ياردات ووحدة القياس/ ثانية

الدرجة التائية	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام
70.20	2.02	7.5
67.65	1.77	8
65.10	1.51	8.5
62.55	1.26	9
60.00	1.00	9.5



57.45	0.74	10
54.90	0.49	10.5
52.35	0.23	11
49.80	-0.02	11.5
47.24	-0.28	12
44.69	-0.53	12.5
42.14	-0.79	13
39.59	-1.04	13.5
37.04	-1.30	14
34.49	-1.55	14.5
31.94	-1.81	15
29.39	-2.06	15.5
26.84	-2.32	16
24.29	-2.57	16.5
21.73	-2.83	17

3-2-2 الايقاف والمناولة على الحائط بداخل القدم لمدة (30) ثا

الجدول (5) يبين الدرجات الخام والدرجة المعيارية والدرجة الثانية للعينة البحث (183) لاعبا

في اختبار الايقاف والمناولة على الحائط بداخل القدم لمدة (30) ووحدة القياس / عدد

الدرجة الثانية	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام
24.39	-2.56	3
30.23	-1.98	4
36.08	-1.39	5
41.93	-0.81	6
47.78	-0.22	7
53.63	0.36	8
59.47	0.95	9
65.32	1.53	10
71.17	2.12	11
77.02	2.70	12
82.87	3.29	13



## 3-2-3 السيطرة داخل دائرة قطرها (2) م:

الجدول (6) يبين الدرجات الخام والدرجة المعيارية والثانية للعينة للبحث (183) لاعبا في

اختبار السيطرة داخل دائرة قطرها (2)م ووحدة القياس/ثانية

الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	الدرجة التائية
2.5	-1.85	31.55
3	-1.56	34.37
3.5	-1.23	37.68
4	-0.90	40.99
4.5	-0.57	44.30
5	-0.24	47.62
5.5	0.09	50.93
6	0.42	54.24
6.5	0.75	57.55
7	1.09	60.86
7.5	1.42	64.17
8	1.75	67.48
8.5	2.08	70.79
9	2.41	74.11
9.5	2.74	77.42
10	3.07	80.73

## 3-2-4 التهديد على هدف مقسم بدرجات بعد اجتياز الشاخص من الجانب على بعد (10) م:

الجدول (7) يبين الدرجات الخام والدرجة المعيارية والدرجة التائية للعينة للبحث (183) لاعبا

في اختبار التهديد على هدف مقسم بدرجات بعد اجتياز الشاخص من الجانب على بعد (10)

متر ووحدة القياس/درجة

الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	الدرجة التائية
4	-1.74	32.63
5	-0.73	42.73
6	0.28	52.83
7	1.29	62.93
8	2.30	73.03



3-2-5 التحكم بإيقاف الكرة من مسافة 6 متر داخل مربع:

الجدول (8) يبين الدرجات الخام والدرجة المعيارية والدرجة الثانية للعينة البحث (183) لاعب

في اختبار التحكم بإيقاف الكرة من مسافة 6 متر داخل مربع ووحدة القياس / درجة

الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	الدرجة الثانية
3	-2.19	28.15
4	-1.44	35.56
5	-0.70	42.96
6	0.04	50.37
7	0.78	57.78
8	1.52	65.19
9	2.26	72.59
10	3.00	80.00

الجدول (9) يبين حدود الدرجات الخام و المستويات المعيارية للاختبار المبحوث لعينة البحث

ت	الاختبارات	المستويات المعيارية		
		مرتفع	متوسط	منخفض
1	الدرجة بالكرة حول منطقة (6) ياردات	9.5-7.5	13.5-10	17-14
2	الاييقاف والمناولة على الحائط بداخل القدم لمدة (30) ثانية	13- 10	9-6	5-3
3	السيطرة داخل دائرة قطرها (2)م	10-7	6.5-4.5	4-2.5
4	التهديف على هدف مقسم بدرجات بعد اجتياز الشاخص من الجانب على بعد (10) متر	8-7	6	5-4
5	التحكم بإيقاف الكرة من مسافة 6 متر داخل مربع	18- 8	7-5	4-3

الجدول (10) يبين التكرار والنسبة المئوية لبطارية اختبارات المهارات الأساسية قيد الدراسة ولعينة البحث



التهديف على	هدف مقسم	السيطرة	الايقاف والمناولة	الدرجة بالكرة	الاختبارات	المستويات
التحكم بإيقاف	بدرجات بعد	داخل دائرة	على الحائط	حول منطقة (6)	الاختبارات	المستويات
الكرة من مسافة	اجتياز الشاخص	قطرها (2)م	بداخل القدم	ياردات	الاختبارات	المستويات
6 متر داخل	من الجانب على		لمدة (30) ثانية			
مربع	بعد (10) متر					
33	32	28	34	37	التكرار	مرتفع
%18.03	%17.49	%15.30	%18.58	%20.22	%	
127	129	129	131	126	التكرار	متوسط
%69.40	%70.49	%70.49	%71.58	%68.85	%	
23	22	26	18	20	التكرار	منخفض
%12.57	%12.02	%14.21	%9.84	%10.93	%	

### 3-3 مناقشة النتائج:

بعد أن تم عرض النتائج يبين من الجدول (10) ان اكبر التكرارات لمستوى عينة البحث في اختبار (الدرجة بالكرة حول منطقة (6) ياردات) كانت في مستوى متوسط (126) وبنسبة (68.85%) ويليه المستوى المرتفع (37) وبنسبة (20.22%). أما في اختبار (الايقاف والمناولة على الحائط بداخل القدم لمدة (30) ثانية) نجد ان اكبر التكرارات كانت في مستوى متوسط (131) وبنسبة (71.58%) ويليه المستوى المرتفع (34) وبنسبة (18.58%). وفي اختبار (السيطرة داخل دائرة قطرها (2)م)، نجد أن اكبر التكرارات كانت في مستوى متوسط (129) وبنسبة (70.49%) ويليه المستوى مرتفع (28) وبنسبة (15.30%) أما في اختبار (التهديف على هدف مقسم بدرجات بعد اجتياز الشاخص من الجانب على بعد (10) متر) ، نجد أن اكبر التكرارات كانت في مستوى متوسط (129) وبنسبة (70.49%) ويليه المستوى المرتفع (32) وبنسبة (17.49%). وفي اختبار (التحكم بإيقاف الكرة من مسافة 6 متر داخل مربع)، نجد أن اكبر التكرارات كانت في مستوى متوسط (127) وبنسبة (69.40%) وتليها المستوى المرتفع (33) وبنسبة (18.03%)، ويعزو الباحثان ظهور هذه النتائج والمستويات لعينة البحث والتي كانت في مستوى (متوسط) و(مرتفع) الى أن عملية انتقاء كانت نوعاً ما بشكل جيد على الرغم من الاعتماد على الخبرة الشخصية والاجتهاد والملاحظة العابرة وكذلك الصدفة التي كانت لها الدور في عملية الانتقاء والاختيار وعدم الاعتماد على الاختبارات



المقننة والموضوعية التي يمكن من خلالها الحصول على نتائج ومستويات افضل من هذه التي حصلت عليها العينة لان الانتقاء الصحيحة والسليم في مختلف الفئات العمرية ولجميع الألعاب الرياضية تعد البداية الصحيحة في عملية انتقاء واكتشاف المواهب وتوجيههم الى نوع النشاط الرياضي التي تتلائم مه ميولهم واتجاهاتهم اذا يرى (عصام محمد أمين حلمي، 1980) أن " عملية الانتقاء وتنمية المواهب لدى الأطفال والصغار في مختلف الأنشطة عملية لا تخضع للصدفة ولكنها أصبحت عملية علمية وهناك اتفاقات معينة عليها" ( حلمي، 1980، 140)، كما أن " الانتقاء في المجال الرياضي بصفة عامة وفي كرة القدم الصالات بصفة خاصة هو عبارة عن قبول أو رفض فعندما نعطي اختبارات لمجموعة من الناشئين المتقدمين لاختبارات كرة القدم ثم نقرر قبول أو رفض البعض الاخر حسب نتائج الاختبارات المتنوعة ومستعنيين بكل ما يمكننا الحصول عليه من معلومات خاصة بهؤلاء الناشئين يكون هذا الانتقاء" (حيدر، 1991، 16)، ويؤكد ( خريبط، 1989) ان الانتقاء " يعني اختيار (انتقاء) افضل الناشئين الموهوبين الذين تتوفر فيهم متطلبات مزاوله نشاط رياضي معين، ولهم القدرة على التطور" (مجيد ومؤيد، 1989، 3)، كما يؤكد على ذلك ( حماده، 1998) بأن " الانتقاء عملية مستمرة يتم من خلالها المفاضلة بين اللاعبين واللاعبات من خلال عدد كبيرة طبقا لمحددات معينة" ( حماده، 1998، 323).

#### 4- الخاتمة:

في ضوء النتائج توصل الباحثان الى أن الاختبارات الموضوعية للمهارات الاساسية بكرة القدم الصالات تتلائم مع مستوى عينة البحث ولذلك ظهرت افراد عينة البحث متجانسا في معظم اختباراتهما، تم إيجاد الدرجات والمستويات المعيارية لاختبارات المهارات الأساسية بكرة القدم الصالات للأعمار (10-12) سنة، ان اغلب افراد عينة البحث كانوا في مستوى المعيارى متوسط ومرتفع، وقد أوصى الباحثان ضرورة اعتماد على الاختبارات قيد الدراسة في عملية انتقاء اللاعبين لفرق المدارس الابتدائية بأعمار (10-12) سنة، اعتماد الدرجات والمستويات المعيارية المستخلصة من هذه الدراسة في عملية تقويم أداء اللاعبين بالمهارات الأساسية بكرة القدم الصالات، اجراء بحوث ودراسات مشابهة على بقية الألعاب الفرقية الأخرى ولكل الفئات العمرية ولكلا الجنسين.



## المصادر العربية:

- Ismail, Thamer Mohsen, et al.; Testing and Analysis in Football: (University of Mosul, Dar al-Kutub for Printing and Publishing, 1991).
- Al-Khashab, Zuhair Qasim, and Dhunoun, Mu'taz Younis; Football: Skills - Tests - Laws: (University of Mosul, Dar Ibn al-Atheer for Printing and Publishing, 2005).
- Al-Khashab, Zuhair Qasim, et al.; Football, 2nd ed.: (Mosul, Dar al-Kutub, 1988).
- Bahi, Mustafa Hussein; Scientific Transactions Between Theory and Application, 1st ed.: (Cairo, The Book Center for Publishing, 1999).
- Burhan, Yousef Jamal, Building a Battery of Basic Skills Tests as an Indicator for Selecting Elementary School Futsal Team Players Aged (10-12) Years: (Unpublished Master's Thesis, University of Kalar, College of Basic Education, 2024).
- Hassanin, Muhammad Subhi, Evaluation and Measurement in Physical Education, Vol. 2, 2nd ed. (Cairo: Dar Al-Fikr Al-Arabi, 1987).
- Helmy, Essam Muhammad Amin; A View on How to Search for and Develop Athletic Talents (Scientific Conference for Studies and Research in Physical Education, Alexandria: Faculty of Physical Education for Boys, May 1980).
- Hamada, Mufti Ibrahim; New Developments in Skill and Tactical Preparation in Football (Cairo: Dar Al-Fikr Al-Arabi, 1994).
- Hamada, Mufti Ibrahim, Modern Sports Training - Planning, Application, and Leadership, 1st ed. (Cairo: Dar Al-Fikr Al-Arabi, 1998).
- Haidar, Adel Abdel Halim Ibrahim; A Factorial Study of Motor Abilities as a Basis for Selecting Young Football Players (Doctoral Dissertation, Tanta University: Faculty of Physical Education, 1991).
- Abdel Hamid, Kamal and Hassanin, Muhammad Subhi; Measurement in Handball: (Cairo, Dar Al-Fikr Al-Arabi, 1980).
- Katia, Hazem Nouri; Measurement and Testing in Football: (Maysan, Al-Nabaha Printing and Publishing, 2024).
- Kamash, Asaad Lazem Ali; Determining Standard Levels for Some Physical and Skill Abilities as an Indicator for Selecting Young Football Players in Iraq Aged 15-16 Years: (University of Baghdad, 2004).
- Majeed, Risan Khribat and Muayad, Abdullah Jassim; Selection in Basketball: (Baghdad, Higher Education Press, 1989).