



Information Article

Socio-Ethical Environment and its Relationship to Psychological Reinforcement among Players in the Professional Futsal League of Baghdad Clubs

Yousif Abdulameer Darweesh¹

Duha Jabbar Jassim²

University of Diyala/ College of Physical Education and Sports Sciences^{1,2}

ARTICLE INFO ABSTRACT

Keywords:
socio-ethical
environment,
psychological
reinforcement, futsal.

The socio-ethical environment is the internal working structure of a player and is a crucial factor in many situations they encounter, both on and off the field. Players in this league are characterized by skill and speed, requiring them to maintain composure and appropriate behavior. This is linked to the player's psychological reinforcement, which helps them enhance and refine their skills. The psychological aspect prevents him from acting negatively on the field. The importance of this research lies in identifying the relationship between the socio-ethical environment and psychological reinforcement. The research problem stems from the observation that coaches focus on physical, technical, and tactical aspects while neglecting the social environment of the sports team, which is a significant factor influencing the psychological and behavioral development of players in team sports such as futsal. The research aims at identifying the level of socio-ethical environment and psychological reinforcement, and the relationship between these two among the research sample. The research hypothesis is that there are statistically significant differences between the levels of socio-ethical environment and psychological reinforcement among the research sample. The research scope includes a group of professional futsal league players for the 2024/2025 season, professional futsal league stadiums, and the period from April 20, 2025, to June 1, 2025. The researchers used a descriptive methodology, and the sample included some professional futsal league clubs in Baghdad. The study involved assessing the socio-ethical environment and psychological reinforcement of futsal players. The Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) was used for statistical analysis basing on these results, the researchers conclude that there is a significant correlation between socio-ethical environment and psychological reinforcement among futsal players.

Corresponding Author

E-mail address: yosef.abdulameer@uodiyala.edu.iq

duhamsc23@uodiyala.edu.iq

DOI: <https://doi.org/10.26400/Mar/67/13>



This work is licensed under a [Creative Commons Attribution 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)



المناخ الاجتماعي الاخلاقي وعلاقته بالتعزيز النفسي لدى لاعبي دوري المحترفين بكرة القدم الصالات لأندية بغداد

يوسف عبد الامير درويش¹

ضحى جبار جاسم²

جامعة ديالى/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة²¹

الملخص

معلومات المقال

المقدمة: يعد المناخ الاجتماعي الأخلاقي هو بنية العمل الداخلية للاعب، ويعد عاملاً حاسماً في الكثير من المواقف الذي يمر بها اللاعب سواء داخل الملعب او خارجه، والتي يمتاز لاعبوه بالمهارة والسرعة والتي يتطلب من اللاعب ان يحتفظ بهدوئه، وسلوكه، وهذا يكون مرتبطاً بما يمتلكه اللاعب من تعزيز نفسي الذي يساعده على زيادة، وضبطه للمهارات النفسية، وتمنعه من التصرف بشكل سلبي داخل الملعب، وتكمن اهمية البحث في للتعرف على العلاقة بين المناخ الاجتماعي الأخلاقي والتعزيز النفسي، اما مشكلة البحث فقد لوحظ ان المدربين يهتمون ويركزون على الجوانب البدنية والمهارية والخططية مع قلة الاهتمام بطبيعة البيئة الاجتماعية للفريق الرياضي الذي يعد من العوامل المؤثرة في التكوين النفسي والسلوكي للاعبين الرياضات الجماعية ككرة القدم للصالات. ويهدف البحث الى التعرف على مستوى المناخ الاجتماعي الاخلاقي والتعزيز النفسي، والتعرف على العلاقة بين المناخ الاجتماعي الأخلاقي والتعزيز النفسي لدى افراد عينة البحث، واما فرضا البحث توجد فروق ذات دلالة احصائية بين مستوى المناخ الاجتماعي الاخلاقي والتعزيز النفسي لدى افراد عينة البحث، اما مجالات البحث فالمجال البشري مجموعة من لاعبي دوري المحترفين بكرة القدم الصالات للموسم (2024 / 2025)، اما المجال المكاني ملاعب دوري المحترفين بكرة القدم الصالات، والمجال الزمني هي المدة الزمنية من (2025/4/20 – 2015/6/1). واستخدم الباحثان المنهج الوصفي، واشتملت العينة على بعض اندية دوري المحترفين بكرة القدم الصالات في بغداد، وعينة البحث التي خضعت لاختبار المناخ الاجتماعي الأخلاقي واختبار التعزيز النفسي للاعبين كرة القدم الصالات، وتم استعمال الحقيبة الاحصائية (SPSS) في المعالجات الاحصائية، ومن خلال هذا استنتج الباحثان وجود علاقة ارتباط دالة بين المناخ الاجتماعي الاخلاقي والتعزيز النفسي لدى لاعبي كرة القدم الصالات.

الكلمات المفتاحية:

المناخ الاجتماعي الاخلاقي،
التعزيز النفسي، كرة القدم
الصالات.

1 - المقدمة:

ان التقدم العلمي الذي يشهده العالم في مختلف المجالات لم تأتي صدفة، وانما جاء نتيجة تطور مختلف العلوم، ومنها التربية البدنية وعلوم الرياضة التي تعتمد





على التخطيط العلمي الذي يستخدم جميع العلوم والمعارف، ومن هذه العلوم هو علم الاجتماع الرياضي الذي يهتم بدراسة العوامل الاجتماعية والبيئية والنفسية التي تؤثر في تعلم المهارات النفسية والحركية للاعبين، فهي تعبر عن سلوك الأفراد وتفاعلهم في المجتمع من خلال مجموعة من القوانين والأسس، والأنظمة ذات التأثير المباشر في توجيه العلاقات بين الرياضيين في صورة اجتماعية التي تعبر عن الروح الرياضية، ودورها في تكوين فرص للمنافسة والترويج والتعاون الإيجابي مع الآخرين. إذ أكدت أغلب البحوث والدراسات الحديثة ان الكثير من الإخفاقات الرياضية وعدم تحقيق النتائج الرياضية الجيدة ترجع الى عوامل نفسية واجتماعية وغيرها، والمناخ الاجتماعي الأخلاقي هو بنية العمل الداخلية للاعب بمختلف متغيراتها وخصائصها وتفاعلاتها البيئية، وان هذا المناخ يؤثر تأثيراً كبيراً في تحديد السلوك الاجتماعي والثقافي للاعبين، والمناخ الاجتماعي الأخلاقي يعد عاملاً حاسماً في الكثير من المواقف الذي يمر بها اللاعب سواء داخل الملعب او خارجه، وخصوصاً في منافسات كرة القدم الصالات، والتي يتطلب من اللاعب ان يحتفظ بهدوئه، وسلوكه، وهذا يكون مرتبط بما يمتلكه اللاعب من تعزيز نفسي الذي يساعده على زيادة، وضبطه للمهارات النفسية، وتمنعه من التصرف بشكل سلبي في حالة حدوث انفعالات، وتوترات داخل الملعب، وهذا يعتمد على تقييم ديناميكيات الاعداد النفسي للاعب داخل الملعب وخارجه، أي البيئة الذي يعيش بها اللاعب وكذلك برامج علاج الاحداث التي تحدث في المباريات، وهذا يأتي من خلال فهم التفاعل بين اللاعبين والعلاقات الاجتماعية التي تساعد على فهم كيفية تكيف اللاعبين مع المجتمع والبيئة الاجتماعية، لذا تكمن أهمية البحث بإجراء هذا البحث في دراسة هذه المفاهيم (المناخ الاجتماعي الأخلاقي، التعزيز النفسي) والعلاقة بينهم، وهو احد الأسباب المهمة التي دعت الباحثان الى دراستها واعتبارها مساهمة في تطوير الجوانب النفسية والاجتماعية للاعبين كرة القدم الصالات وتحقيق الأهداف الرياضية، علماً ان ندرة الدراسات التي أجريت على المناخ الاجتماعي الأخلاقي في الفرق الرياضية. اما مشكلة البحث فتكمن من خلال خبرة الباحثان المتواضعة في مجال كرة القدم وكونه من المتابعين لتدريبات بعض فرق دوري المحترفين بكرة القدم الصالات بحكم علاقته مع بعض المدربين، فقد لوحظ ان المدربين يهتمون ويركزون على الجوانب البدنية والمهارية والخطية مع قلة الاهتمام بطبيعة البيئة الاجتماعية للفرق الرياضي، الذي يعد من العوامل المؤثرة في التكوين النفسي والسلوكي للاعبين الرياضات الجماعية ككرة القدم



للصالات، حيث تتداخل العلاقات الاجتماعية بالقيم الأخلاقية والسلوكية، وفي ظل التحديات التنافسية، وضغوط النفسية التي يواجهها اللاعبون في المنافسات الرياضية، وتبرز أهمية المناخ الاجتماعي الأخلاقي السائد في الفريق الرياضي في تعزيز الجوانب النفسية للاعبين وبالتالي يمكن ان يؤثر على نتائج الفريق في منافسات الدوري العراقي، وبناءً على ما تقدم فقد برز امام الباحثان السؤال الاتي (ما مستوى علاقة المناخ الاجتماعي الأخلاقي بالتعزيز النفسي للاعبي دوري المحترفين بكرة القدم الصالات)، وهذا شكل دافعا لدى الباحثان لدراسته والكشف عنه لدى اللاعبين. **ويهدف البحث** الى التعرف على مستوى المناخ الاجتماعي الاخلاقي والتعزيز النفسي لدى افراد عينة البحث، والتعرف على العلاقة بين المناخ الاجتماعي الاخلاقي والتعزيز النفسي لدى افراد عينة البحث، واما **فرض البحث** توجد فروق ذات دلالة احصائية بين مستوى المناخ الاجتماعي الاخلاقي والتعزيز النفسي لدى افراد عينة البحث، اما **مجالات البحث** فالمجال البشري مجموعة من لاعبي دوري المحترفين بكرة القدم الصالات للموسم (2024 / 2025)، اما المجال المكاني ملاعب وساحات اندية دوري المحترفين بكرة القدم الصالات، والمجال الزمني هي المدة الزمنية من (20 / 4 / 2025 - 1 / 6 / 2015).

2- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

2-1 منهج البحث:

استخدم الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي كونه من أكثر المناهج ملاءمة لطبيعة مشكلة البحث، "اذ يهدف البحث الوصفي الى تحديد الظروف والعلاقات التي توحد بين الواقع والمظاهر، وان الاسلوب المسحي يسعى الى جمع بيانات من أفراد المجتمع لمحاولة تحديد الحالة الراهنة في متغير معين او متغيرات معينة" (علاوي وراتب: 1999: 139).

2-2 مجتمع وعينة البحث:

اشتمل مجتمع البحث على جميع لاعبي دوري المحترفين بكرة القدم الصالات لأندية بغداد، من المشاركين في بطولة الدوري للموسم (2024-2025)، اذ بالغ عدد لاعبي الفرق (136) لاعبا، وبنسبة (100 %)، وحسب كشوفات الاتحاد المركزي بكرة القدم.



وتكونت عينة البحث من (70) لاعباً من فرق دوري المحترفين يمثلون فرق (مصافي الوسط، الدفاع الجوي، مجلة الجامعة، امانة بغداد)، اذ تم اختيارهم بصورة عشوائية للموسم (2025/2024)، وبهذا تكون عينة البحث بنسبة (51,46%) ويوضح الجدول (1) مجتمع البحث وعينته وانديتها الرياضية.

الجدول (1) يبين مجتمع البحث وعينته

ت	الاسم النادي	عدد اللاعبين	عينة البحث	النسبة المئوية
1.	اليات الشرطة	14		10,29 %
2.	مصافي الوسط	20	20	14,70 %
3.	الجيش	16		11,76 %
4.	الدفاع الجوي	14	14	10,29 %
5.	مجلة الجامعة	20	20	14,70 %
6.	الشرطة	20		14,70 %
7.	امانة بغداد	16	16	11,76 %
8.	الموارد المائية	16		11,76 %
	المجموع	136	70 (51,47%)	99,964 %

2-3 ادوات البحث والاجهزة المستخدمة:

الادوات: (المصادر العربية والاجنبية، المقابلات الشخصية، استمارة لجمع البيانات، استمارة لتفريغ البيانات، شبكة المعلومات الدولية ((INTER NET)).
 الاجهزة: (الحاسبة الشخصية الالكترونية نوع (Casio)، حاسبة الشخصية لابتوب نوع (DELL)، ساعة توقيت الكترونية نوع (Sewn)).

2-4 المقاييس المستخدمة في البحث:

2-4-1 مقياس المناخ الاجتماعي الاخلاقي:

يتكون المقياس المناخ الاجتماعي الاخلاقي من (36) عبارة مقسمة الى (27) عبارة ايجابية و(9) سلبية، ولكل عبارة خمس بدائل يتراوح من (1-5)، هي (غير موافق بشدة، غير موافق، موافق أحياناً، موافق، موافق بشدة)، ويتراوح مدى الدرجات من (36-180)، اذ تعني (36) اقل مستوى من المناخ الاجتماعي الاخلاقي والدرجة (180) هي اعلى درجة من المناخ الاجتماعي الاخلاقي بين لاعبي دوري المحترفين بكرة القدم الصالات.



2-4-2 مقياس التعزيز النفسي:

استخدم الباحثان مقياس التعزيز النفسي الذي بناه وقننه (سامي خليل إبراهيم، 2024)، ويتضمن المقياس على (44) عبارة، مقسمة الي (18) عبارة سلبية، و(26) عبارة ايجابية، وبدائل الاجابة التي تراوحت بين (1-5) للعبارة الواحدة، وهي (لا أوافق بشدة، لا أوافق، محايد، أوافق، أوافق بشدة)، ويتراوح مدى الدرجات من (44-220)، اذ تعني (44) اقل مستوى من التعزيز النفسي ودرجة (220) هي اعلى مستوى من التعزيز النفسي ويبلغ متوسط الفرضي للمقياس (132) درجة.

2-5 التجربة الاستطلاعية:

تم اجراء التجربة الاستطلاعية بتاريخ (27 / 4 / 2025) للمقياس على عينة عشوائية مكونه من (10) لاعبا من لاعبي فرق دوري المحترفين بكرة القدم الصالات، يمثلون (نادي الجيش ونادي الموارد المائية) من خارج عينة البحث الاساسية لتطبيق المقياس.

2-6 التجربة الرئيسة للبحث:

قام الباحث ولتحقيق هدف البحث الحالي بتطبيق الاختبارات على العينة من لاعبي دوري المحترفين بكرة القدم الصالات، والبالغ عددهم (70) لاعبا، وللموسم الرياضي (2024 / 2025) للمدة (4 / 5 / 2025 - 18 / 5 / 2025)، وبطريقة المباشرة مع اللاعبين بعد ان قام الباحث بشرح الية الاجابة عن هذه المقاييس كل على حدة، وقد أسفر تعاون اللاعبين ومدربهم نجاح هذه الاجراءات. تم الاعتماد على (64) استمارة تنطبق عليها الشروط، بعد استبعاد (6) استمارات للاعبين المحترفين الغير الناطقين باللغة العربية.

2-7 الاسس العلمية للمقياسين:

يمثل مفهوم الصدق والثبات من اهم الاسس العلمية التي يجب تتوافر في المقياس حتى يكون صالحا للاستخدام، " اذ يتفق المختصون في القياس النفسي والتربوي على ان اهم خاصيتين من بين الخصائص السايكومترية هما الصدق والثبات"، (السيد: 2000: 171). وقد تم التأكد منها كالآتي:



2-7-1 صدق المقياسين:

يعد الصدق من الخصائص والمؤشرات العلمية الأساسية والمهمة التي يجب توافرها في المقياس لأنه يشير الى "الدقة التي يقيس فيها الاختبار للغرض الذي وضع من اجله" (زكريا واخرون: 1999: 133).

فالاختبار الصادق هو "الذي يقيس بدقة كافية الظاهرة التي صمم لقياسها، بحيث لا يقيس شيئاً بدل عنها او بالإضافة اليها" (علاوي ورضوان: 1987: 255). وقد تم التعرف على صدق المقياسين من خلال عرضها على مجموعة من السادة والخبراء والمختصين للتأكد من صلاحية المقياسين لهذا الغرض، وقد تم استخدام الوسيلة الإحصائية مربع كاي (χ^2) للحكم على صلاحية المقياس لتمثيل الظاهرة المطلوب قياسها.

2-7-2 ثبات المقياسين:

يعد حساب الثبات من الخصائص المقياس الجيد "لأنه يؤشر اتساق فقرات المقياس في قياس ما تقترض ان يقيسه بدرجة مقبولة من الدقة" (عودة: 1985: 235). والاختبار الثابت يعني "ان الاختبار الذي يعطي نفس النتائج او مقارنة لنفس العينة او مشابهة لها وتحت نفس الظروف يعد ثابتاً احصائياً إذا ظهر معامل الارتباط معنوياً" (الصميدي واخرون: 2010: 120).

ومن اجل التحقق من ثبات المقياسين استخدم الباحثان معامل الفاكرونباخ، وعند حساب قيمة معامل الثبات واتضح انها تبلغ (0.91) لمقياس المناخ الاجتماعي الاخلاقي و(0.82) لمقياس التعزيز النفسي، اذ تم استخدام اختبار (T-test) للدلالة على معنوية الارتباط وكانت قيمة (t) أكبر من (0.05 < P) مما يؤشر على معنوية الثبات. وهو معامل ثبات عال يمكن الاعتماد عليه لتقدير ثبات الاختبار (Lazarus: 181: 1963).

2-8 الوسائل الاحصائية:

تم استخدام الحقيبة الاحصائية (spss) في المعالجات الاحصائية لاستخراج النتائج.



3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

3-1 عرض مستوى المناخ الاجتماعي والاخلاقي والتعزيز النفسي للاعبين فرق دوري المحترفين وتحليلها ومناقشتها:

الجدول (2) يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لنتائج اختبار المناخ الاجتماعي الاخلاقي واختبار التعزيز النفسي لعينة البحث

ت	المتغيرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري
1.	اختبار المناخ الاجتماعي الاخلاقي	124,63	6,932
2.	اختبار التعزيز النفسي	136,20	5,572

يتبين من الجدول (2) الوسط الحسابي والانحراف المعياري لاختبار المناخ الاجتماعي الاخلاقي ككل الذي يمتاز به لاعبي هو (124,63)، وانحراف معياري قدرة (6,932)، ولو أعدنا النظر لتفصيلات المقياس بعباراته (36)، وبدائله الاجابة (5-1) للعبارة، نجد ان الوسط الحسابي للمقياس كان (108)، وبما ان الوسط الحسابي المستخرج كان أكبر من الوسط النظري اذن يمكن القول ان لاعبي دوري المحترفين يمتازون بمستوى المناخ الاجتماعي الاخلاقي مقبول اثناء مباريات الدوري.

ويتبين ان قيمة الوسط الحسابي لاختبار التعزيز النفسي الذي يتميز به لاعبو كرة القدم الصالات (عينة البحث) هو (136,20)، وانحراف معياري (5,572)، ولو أعدنا النظر لتفصيلات المقياس بعباراته (44)، وبدائل الاجابة التي تراوحت بين (5-1) للعبارة الواحدة، بما يفصح به قيمة الوسط الفرضي للمقياس الذي كان (132)، وبما ان الوسط الحسابي المستخرج للاعبين كان أكبر من الوسط الفرضي اذ يمكن القول ان هؤلاء اللاعبين يمتازون بتعزيز نفسي بمستوى متوسط ومقبول في اثناء تأدية مبارياتهم في الدوري المحرفين بكرة القدم الصالات.

3-2 عرض علاقة المناخ الاجتماعي والاخلاقي بالتعزيز النفسي لعينة البحث وتحليلها ومناقشتها:

الجدول (3) يبين علاقة اختبار المناخ الاجتماعي والاخلاقي بالتعزيز النفسي لعينة البحث

ت	المتغيرات	وحدة القياس	معامل ارتباط بيرسون	نسبة الخطأ
1.	اختبار المناخ الاجتماعي الاخلاقي	درجة	*0.886	0.000
2.	اختبار التعزيز النفسي	درجة		0.000

* معنوي اذ هو أكبر من درجة مستوى الدلالة (0.05)



من الجدول (3) يتبين بان معامل الارتباط بيرسون بين اختباري المناخ الاجتماعي الاخلاقي وبين التعزيز النفسي كان بقيمة بسيطة هي (0,886)، ونسبة خطأ (0,000)، الا انها كانت مؤثرة ومعنوية تجسد قوة العلاقة الطردية واشرت وجود علاقة حقيقة بين هذين المتغيرين حيث كلما يزيد درجة المناخ الاجتماعي الاخلاقي عند لاعبي كرة القدم الصالات كان مدعاة لزيادة التعزيز النفسي لدى لاعبي دوري المحترفين بكرة القدم الصالات.

حيث يشير (رامي جاد واخرون، 2023، 103) الى ان الاتجاهات الحديثة في المجال الرياضي تعطي أهمية للمناخ الذي يعيش فيه اللاعبون والذي يشارك فيه مجموعة من الزملاء لتحقيق انتاجاً أوفر وأفضل، ويشعر اللاعبون بالطمأنينة والثقة، ومن ثم يمنحهم القدرة على التكيف والرضا عن الأداء وكل هذا يرتبط بمؤشرات تتضمن الكثير من العوامل غير مادية كالمشاعر والأحاسيس داخل الفرد وأعضاء الفريق.

كما ويشير (محمد علاوي، 2002، 69)، "الي ان المناخ في المجال الرياضي يشير الى البيئة العاطفية والاجتماعية التي تحيط بالرياضيين، سواء في التدريبات أو المنافسة، وهذا المناخ يلعب دوراً أساسياً في تحديد مستوى الأداء، والدافعية، والتحفيز لدى اللاعبين، كما يؤثر على حالتهم النفسية والسلوكية داخل الملعب وخارجه".

ويؤكد (جابر رمزي، 2009، 33)، "ان المناخ النفسي والاجتماعي يدفع اللاعبين باتجاه أهداف مختلفة فاذا ساد المناخ التفوق سيساعد في تحديد أهداف اللاعبين قي ابراز الذات، بينما يوحى المناخ الإيجابي بتوجيه الاهتمام نحو اتقان وتنفيذ المهام، وان كلما كان مستوى المناخ إيجابي داخل الفريق اعلى كان الإنجاز في الأداء جيداً ويزيد من الدافعية للاعبين على بذل جهد كبير لتحقيق أفضل مستويات للأداء".

ويشير الباحثان على ان العلاقة بين المناخ الاجتماعي الأخلاقي والتعزيز النفسي في رياضة كرة القدم للصالات هي علاقة تكاملية ديناميكية، بحيث يشكل المناخ الاجتماعي الإيجابي القائم على الثقة، والاحترام، والتواصل الفعال، والدعم المتبادل بين اللاعبين والجهاز الفني، هي البيئة الأساسية التي يزدهر فيها التعزيز النفسي، مثل التشجيع، والمدح، والاعتراف بالإنجازات، فبدون المناخ الاجتماعي الصحي، يفقد اللاعبون التعزيز النفسي مصداقيته وتأثيره، اذ يصبح اللاعبون اقل تقبلاً للتغذية الراجعة الإيجابية في غياب الثقة والأمان النفسي.



وفي المقابل يسهم التعزيز النفسي الفعال في تعزيز المناخ الاجتماعي الأخلاقي الإيجابي من خلال تعزيز التماسك بين أعضاء الفريق وبنية الثقة للاعبين بأنفسهم وزملائهم، مما يحسن التفاعلات الاجتماعية داخل الفريق لتحقيق الإنجازات الرياضية في المحافل الدولية.

4- الخاتمة:

في ضوء النتائج التي توصل اليها الباحثان من خلال الدراسة الميدانية وباستخدام الوسائل الاحصائية المناسبة استنتج الباحث ما يلي:

انحصرت نتائج افراد عينة الدراسة لمقياس المناخ الاجتماعي الأخلاقي ومقياس التعزيز النفسي ضمن مستويات (المقبول - المتوسط). وكذلك يؤثر المناخ الاجتماعي الاخلاقي تأثيراً كبيراً في التعزيز النفسي وبالتالي كلما زاد مستوى المناخ الاجتماعي الاخلاقي زاد مستوى التعزيز النفسي للاعبين دوري المحترفين بكرة القدم الصالات.

وضع الباحثان عدة توصيات وتمثلت بما يأتي:

ضرورة الاهتمام بإيجاد معسكرات تدريبية وترفيهية تتيح من خلالها التعبير عن مشاعرهم وتماسكهم بصورة طبيعية حتى يتمكن من خلالها زيادة من مستوى المناخ الاجتماعي الأخلاقي الإيجابي بين لاعبي الفريق، تطبيق مقياس المناخ الاجتماعي الاخلاقي من قبل المدربين على لاعبي اندية دوري المحترفين لغرض تشخيص وتحديد اللاعبين الذين يعانون من حالة المناخ الاجتماعي الاخلاقي المتدني وبالتالي الحذر من هذه النتائج وللمساعدة اللاعبين من خلال وضع البرامج العلاجية لتحسين مستوى اللاعبين كونها تؤثر على الفريق ككل.

المصادر:

- Ahmed Suleiman Odeh; Measurement and Evaluation in the Teaching Process, National Printing Press, Jordan, 1985.
- Jaber Ramzi; A Study of the Psychological and Social Climate of Handball Teams and its Relationship to their Achievement in the Palestinian Premier League, research paper published in the First Scientific Conference, Faculty of Physical Education – An-Najah National University, 2009.
- Khalil Muhammad Al-Sayed; Tests and Measurements in Physical Education, 2nd ed., Faculty of Physical Education – Mansoura University, 2000.
- Zakaria Mahmoud et al.; Principles of Evaluation and Measurement in Education, Amman, Dar Al-Thaqafa Library and Publishing, 1999.



- Muhammad Hassan Alawi; Sports Psychology, Cairo, Dar Al-Fikr Al-Arabi, 2002.
- Muhammad Hassan Alawi and Osama Kamel Rateb; Scientific Research in Physical Education and Sports Psychology, Cairo, Dar Al-Fikr Al-Arabi, 1999.
- Sami Khalil Ibrahim: Psychological Reinforcement and its Relationship to the Tactical Knowledge of Coaches of Some Team Sports in Iraq, Master's Thesis, College of Physical Education and Sports Sciences – University of Diyala, 2024.
- Muhammad Hassan Alawi and Muhammad Nasr Al-Din Radwan; Skill and Psychological Tests in the Sports Field, 1st ed., Cairo, Dar Al-Fikr Al-Arabi, 1987, pp. 657-662.
- Luay Ghanem Al-Sumaidi and others; Statistics and Testing in the Sports Field, 1st ed., Directorate of Dar Al-Kutub, Erbil, 2010.
- Lazarus, R.: Personality and Adjustment, New Jersey, Englewood Cliffs, 1963 .

الملحق (1) مقياس المناخ الاجتماعي الاخلاقي

ت	العبارات	موافق بشدة	موافق	موافق احيانا	غير موافق	غير موافق بشدة
1.	اللاعبون يتعاونون بفعالية في الفريق.					
2.	أحب المشاركة في الأنشطة الاجتماعية.					
3.	اسعى للاهتمام بأي عمل أقوم به داخل النادي.					
4.	اهتم بحضور جميع التدريبات.					
5.	المدربون يدعمون اللاعبين في التطور المهني.					
6.	أجد الصعوبة في التفاعل مع اللاعبين.					
7.	أبخل في تقديم المساعدة والنصيحة للاعبين.					
8.	اتبادل الأدوات مع اللاعبين اثناء التدريب.					
9.	لدي القدرة على اتخاذ القرارات المناسبة خلال المباراة.					
10.	اشعر بالإحباط عند حالة الفشل.					
11.	اللاعبون يتعارضون مع بعضهم البعض.					
12.	أحاول رفع الروح المعنوية للفريق.					
13.	أشارك اللاعبين في اعداد مكان التدريب.					
14.	أحب العمل والتدريب بمفردي بدلاً من التدريب مع اللاعبين.					
15.	اسيطر على هدوئي حتى لو لعبت في غير ملعب.					
16.	اشعر بالطلاقة النفسية في التدريب والمنافسات.					
17.	اشعر بالسعادة نتيجة مشاركتي بالمنافسة.					
18.	أهرب دانماً من تحمل مسؤولية أخطائي عند حدوثها.					



19	اسعى دائما لحث اللاعبين والاداريين على أهمية التعاون داخل النادي للارتقاء به.
20	تشجيع مدربي لي يشعروني بالثقة العالية.
21	احترم اللوائح والقوانين الخاصة بالرياضة.
22	اتفاعل مع لاعب قريب مني خلال اللعب.
23	اتعاون مع اللاعبين داخل الفريق لتحقيق الفوز.
24	لا أحب التفاعل في المناقشات الجماعية.
25	تحقيق اهداف الفريق مسؤولية غير جماعية.
26	اللاعبون يحترمون اراء بعضهم البعض.
27	التفاعل والتواصل مع المدرب مفيد علمياً وشخصياً.
28	اتعاون مع الجهاز الإداري والفني لتحقيق النجاح للفريق.
29	اتجاهل تعليمات المدرب أثناء التدريب والمنافسات.
30	أقوم بعمل ما اراه صحيح دون استشارة أحد.
31	لدي القدرة على أداء المهارات الأساسية لأحراز التفوق خلال المنافسات الرياضية.
32	التأخر في النتيجة يجعلني أفقد التركيز.
33	أقدر محاولة اللاعبين الاخرين ببذل أقصى ما لديهم.
34	احث اللاعبين دائماً على التعاون بيننا.
35	اشعر بتوتر عندما واجه اللاعب المنافس.
36	اساعد المنافس عند اصابته.

الملحق (2) مقياس التعزيز النفسي

ت	العبارات	أوافق بشدة	أوافق	محايد	لا أوافق	لا أوافق بشدة
1	أستطيع فهم مشاعر الاخرين تجاهي من تعبيرات وجوههم.					
2	واجه المواقف الطارئة من المنافسة بانفعال شديد.					
3	أجد صعوبة في تغيير خطط اللعب بسبب تدخل الإدارة.					
4	امتلك المواصفات التي تؤهلني لقيادة أي فريق رياضي.					
5	بأمكنني حل المشكلات التي تواجهني في اثناء التدريب او المنافسة.					
6	أستطيع تحديد الإيجابي والسلبي في شخصيتي.					
7	أجد صعوبة في التواصل مع الجمهور وإدارة الفريق.					
8	أستطيع ضبط انفعالاتي بحيث لا تطغى علي.					
9	اتأثر بانفعالات افراد العائلة تجاهي.					
10	لبذل جهداً كبيراً لأفهم طلبات اسرتي.					
11	أحاول ان اجعل لحياتي أهمية ومعنى.					
12	تتمتع اسرتي بالاستقرار والتفاهم.					



المشاكل والصراعات تهدد استقرار عائلتي.	13
أخشى غضب الجمهور عند اتخاذ القرارات في اثناء المباراة.	14
تهددني الإدارة بالإقالة عند تعثر الفريق.	15
تشجيع إدارة النادي والجمهور يزيد من عطائي واجتهادي.	16
في المباريات الصعبة تكون الإدارة قريبة مني ومن اللاعبين.	17
تزيد المشكلات مع الإدارة لعدم جلب اللاعبين الذين ارغب بهم.	18
الاعلام قريب من اللاعبين والإدارة لكنه بعيد عن الاهتمام بالمدرين.	19
تقوم الإدارة بتوفير بعض المعلومات حول الفريق المنافس.	20
اشاهد مباريات فريقي لتحديد نقاط القوة وتعزيزها لدى اللاعبين.	21
افتقد الثقة بنفسي في المواجهات الصعبة.	22
اعمل على تلقي المعلومات والمهارات المتوقعة الخاصة بالمباريات القادمة.	23
اشاهد مباريات الفريق المنافس لتحديد نقاط القوة والضعف في خطة المدرب.	24
اشعر بعدم ثقة اللاعبين بقدراتي.	25
امتلك الخبرة الكافية لتحقيق أفضل النتائج لفريقي.	26
اتجنب اللقاءات الخارجية مع اللاعبين او الإدارة.	27
يمكنني تحديد نقاط ضعف المنافس بمجرد بدأ المباراة.	28
اجد صعوبة في مواجهة الجمهور والإدارة بعد الخسارة.	29
قدراتي ومهاراتي تظهر في الأوقات الصعبة من المباراة.	30
اعزز ثقتي بنفسي عن طريق قراءة أفكار المدربين الاخرين.	31
ناقش اللاعبين في بعض الأمور التدريبية والخطئية.	32
اشعر بالسعادة حينما أكون وسط اللاعبين في الوحدة التدريبية.	33
اشجع اللاعبين على تنمية علاقاتهم الاسرية.	34
اعمل على تنمية اتجاهات إيجابية للاعبين نحو انفسهم.	35
ليس لدي فكرة جيدة عن اهدافي المستقبلية.	36
علاقتي سطحية مع اللاعبين وإدارة النادي.	37
اتجنب متابعة البرامج الرياضية.	38
اتحدى الصعاب لتحقيق المعرفة الرياضية الحديثة.	39
التزم بالأخلاق الرياضية لتحقيق الفوز.	40
اتردد في تغيير خطة اللعب في الأوقات الحرجة من المباراة.	41
اتواصل مع الاخرين لزيادة خبراتي الرياضية.	42
من الصعب توفير معلومات عن الفريق المنافس لأقاربها بما يتوفر في فريقي.	43
اعزز معلوماتي عن الفريق المنافس لتحقيق أفضل نتيجة.	44