



Information Article

Ambitions towards Teaching Profession and Its Relationship with the Level of Aspiration Among Students of Physical Education and Sport Sciences at the Islamic University

Muthanna Abdul-Ilah Dahash¹

Karrar Mohammed Mohsen Hassan Tweij²

Bassam Abdul Hamza Hassan³

Ministry of Education / General Directorate of Education in Najaf^{1,2,3}

ARTICLE INFO

ABSTRACT

Keywords:

Attitude, Level of Aspiration, ambitions

The level of aspiration plays a significant role in guiding an individual's behavior. It is a determinant of that behavior and a driving force for productivity. The level of aspiration reflects an individual's future orientation through their goal setting and their pursuit of that goal, overcoming obstacles. Aspiration also acts as a motivator for an individual and a crucial factor in achieving planned objectives. Furthermore, it can be a mirror reflecting an individual's beliefs and attitudes towards various topics, especially those related to their goals and future career path. Hence, the importance of this study lies in investigating the variable of students' attitudes towards their future professions and their level of aspiration, which will undoubtedly be reflected in their performance and professional competence. It is undeniable that teachers are among the most important elements of the educational process, contributing significantly to building the human resources upon which development depends. This needs to understand the psychological characteristics of those aspiring to the teaching profession. The study aims at identifying the relationship between attitude towards the teaching profession and the level of ambition among physical education and sports science students at the Islamic University. The researchers used the descriptive method with correlational relationships. The research sample consists of fourth-year students of the Department of Physical Education and Sports Science at the Islamic University. The researchers reached certain conclusions, the most important of which is the existence of a significant correlation between these variables, which is a positive correlation coefficient. This means it leads to a positive relationship between attitude towards teaching professions and the level of ambition. It is a good indicator for fourth-year students in the College of Physical Education and Sports Science at the Islamic University in Najaf Governorate. The researchers recommended adopting the attitude towards the teaching profession scale and the level of ambition scale as a tool to measure attitude towards the teaching profession and the level of ambition among fourth-year students.

Corresponding Author

E-mail address: Mthnydshsh19@gmail.com

Ktfe1983@gmail.com

Hrbassam61@gmail.com

DOI: <https://doi.org/10.26400/Mar/67/11>



This work is licensed under a [Creative Commons Attribution 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)



الاتجاه نحو مهنة التدريس وعلاقته بمستوى الطموح لدى طلاب التربية البدنية وعلوم الرياضة في الجامعة الإسلامية

مثنى عبد الاله دهش¹

كرار محمد محسن حسان تويج²

بسام عبد الحمزه حسن³

وزارة التربية / المديرية العامة لتربية محافظة النجف الاشرف^{1 2 3}

معلومات المقال	الملخص
الكلمات المفتاحية: الاتجاه، مستوى الطموح.	يلعب مستوى الطموح دورا كبيرا في توجيه سلوك الفرد ويعد احد محددات ذلك السلوك وقوة دافعة للإنتاج ، ويعكس مستوى الطموح التوجه المستقبلي للفرد من خلال تحديده لهدفه وسعيه لتحقيق هذا الهدف متحدياً ما يواجهه من عقبات ، كما يعتبر مستوى الطموح محركا لدوافع الفرد وعاملا مهما لتحقيق الأهداف المخطط لها، ويمكن أيضا أن يكون المرآة التي تعكس ما يحمله الفرد من معتقدات واتجاهات نحو مختلف المواضيع خصوصا المتعلقة منها بأهدافه ومسيرته المهنية المستقبلية ، ومن هنا تكمن أهمية الدراسة في استقصاء متغير اتجاه الطلبة نحو مهنتهم المستقبلية ومستوى الطموح لديهم والذي أكيد سينعكس على أداءهم وكفاءتهم المهنية ، فلا يختلف اثنان في أن المعلم من اهم عناصر العملية التعليمية التعليمية ، حيث يساهم بدرجة كبيرة في بناء الكوادر البشرية المعول عليها في التنمية وهذا ما يستدعي الاهتمام بمعرفة الخصائص النفسية التي يتميز بها المقبولون على امتحان مهنة التدريس ، وقد هدفت الدراسة الى التعرف على العلاقة بين الاتجاه نحو مهنة التدريس ومستوى الطموح لدى طلاب التربية البدنية وعلوم الرياضة في الجامعة الإسلامية ، واستخدم الباحثون المنهج الوصفي ذات العلاقات الارتباطية ، وتمثلت عينة البحث بطلاب المرحلة الرابعة لكلية التربية في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في الجامعة الإسلامية ، وتوصل الباحثين لإستنتاجات كثيرة اهمها وجود علاقة ارتباط معنوية بين هذه المتغيرات ، وهو معامل ارتباط طردي أي وجود علاقة طردية بين الاتجاه نحو مهنة التدريس ومستوى الطموح وهذا مؤشر جيد لطلاب المرحلة الرابعة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في الجامعة الإسلامية في محافظة النجف الاشرف ، وأوصى الباحثون باعتماد مقياسي الاتجاه نحو مهنة التدريس ومستوى الطموح كأداة قياس الاتجاه نحو مهنة التدريس ومستوى الطموح لدى طلاب المرحلة الرابعة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في الجامعة الإسلامية في محافظة النجف الاشرف .



1 - المقدمة:

يتفق اغلب الباحثون والعلماء على أن التعليم هو الأساس الذي تبنى عليه الحضارات نهضتها وتطورها ، كما يعتبر المعلم المحرك الرئيسي للعملية التعليمية وعمادها ، فمهما اختلفت المقاربات وتضاربت الآراء فلا شك أن المعلم يلعب دورا جوهريا في ضبط متغيرات العملية التعليمية وتهيئة المناخ المناسب للدراسة من خلال توفير أنجع الوسائل وتقديم الخدمات اللازمة لبعث الدافعية للتعلم في نفوس التلاميذ وبناء الثقة في نفوسهم وتنمية قدراتهم المختلفة التي تمهد لهم الطريق للنجاح الأكاديمي والتفوق الدراسي ، فاتجاهات التلاميذ نحو الدراسة ترتبط بدرجة كبيرة باتجاهاتهم نحو المعلم وشخصيته وسلوكه واتجاهه بصفة عامة وتنعكس من خلال أداءهم ، كما أن اتجاهه نحو مهنة التعليم يشكل المنعطف الذي يحدد مدى فعاليته وكفاءته المهنية انطلاقا من فكرة أن الاتجاهات هي استعدادات نفسية وأفكار سلبية او ايجابية نحو أشخاص أو موضوعات معينة ، ويلعب مستوى الطموح دورا كبيرا في توجيه سلوك الفرد ويعد احد محددات ذلك السلوك وقوة دافعة للإنتاج ، ويعكس أيضاً التوجه المستقبلي للفرد من خلال تحديده لهدفه وسعيه لتحقيق هذا الهدف ، متحديا ما يواجهه من عقبات وخوض المخاطر متمتعاً بروح المغامرة حتى يحقق هدفه ، مما ينعكس إيجابا على شعور الفرد بالنجاح والسعادة ، كما يعتبر مستوى الطموح محركا لدوافع الفرد وعاملا مهما لتحقيق الأهداف المخطط لها ، ويمكن أيضا أن يكون المرآة التي تعكس ما يحمله الفرد من معتقدات واتجاهات نحو مختلف المواضيع وخصوصا المتعلق منها بأهدافه ومسيرته المهنية المستقبلية ، ومن هنا تكمن أهمية الموضوع في استقصاء متغير اتجاه الطلبة نحو مهنتهم المستقبلية ومستوى الطموح لديهم والذي بالتأكيد سينعكس على أداءهم وكفاءتهم المهنية ، فلا يختلف اثنان في أن المعلم من اهم عناصر العملية التعليمية حيث يساهم بدرجة كبيرة في بناء الكوادر البشرية المعول عليها في التنمية ، وهذا ما يستدعي الاهتمام لمعرفة الخصائص النفسية التي يتميز بها المقبلون على امتحان مهنة التدريس واستدراك النقائص من خلال بناء وإعداد برامج تربوية وإرشادية مناسبة تعمل على تأهيل المعلمين وإعدادهم نفسيا وتربويا .

من خلال اطلاع الباحثين على المصادر والمراجع العلمية في مجال التدريس وجدوا إن هناك قلة في الدراسات التي تناولت هذا الموضوع ، وكذلك أدركوا من خلال المقابلات التي اجروها مع بعض الخبراء ان هناك قلة اهتمام من التدريسيين بالجوانب



التي تهتم باعداد وتوجيه الطلاب نحو مهنة التدريس وتبينوا إن هناك انخفاض في مستوى الطموح لدى الطلبة بالاتجاه نحو مهنة التدريس .

ومن هنا يمكن صياغة مشكلة البحث في الأسئلة التالية:

1. ما هو مستوى الاتجاه نحو مهنة التدريس لدى طلاب كلية التربية البدنية وعلوم

الرياضة؟

2. ما هو مستوى الطموح لدى طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة؟

3. هل هناك علاقة بين الاتجاه نحو مهنة التدريس ومستوى الطموح لدى طلاب كلية

التربية البدنية وعلوم الرياضة؟

فوضع الباحثون أهدافهم التي تمحورت حول التعرف على كل من الاتجاه نحو مهنة التدريس ومستوى الطموح لدى طلاب التربية البدنية وعلوم الرياضة في الجامعة الإسلامية ، وكذلك التعرف على العلاقة بين الاتجاه نحو مهنة التدريس ومستوى الطموح لدى طلاب التربية البدنية وعلوم الرياضة في الجامعة الإسلامية ، مفترضين إن هناك علاقة ذات دلالة معنوية بين الاتجاه نحو مهنة التدريس ومستوى الطموح لدى طلاب التربية البدنية وعلوم الرياضة في الجامعة الإسلامية .

أما بالنسبة لمجالات البحث فقد تمثل المجال البشري بطلبة المرحلة الرابعة كلية التربية / قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة ، أما المجال المكاني فقد كان في قاعات قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في الجامعة الإسلامية ، في حين إمتد المجال الزمني من 20 / 10 / 2024 ولغاية 2025/3/15 .

2- إجراءات البحث :

1-2 منهج البحث :

إنّ طبيعة الظاهرة والأهداف الموضوعية توجب على الباحث اختيار المنهج المناسب ، وقد استخدم الباحثون المنهج الوصفي بأسلوب العلاقات الارتباطية نظراً لملائمتها لطبيعة الدراسة الحالية .

2-2 مجتمع وعينة البحث :

يُعرف مجتمع البحث بأنه " جميع مفردات الظاهرة التي يقوم الباحث بدراستها ، أو جميع الأفراد أو الأشخاص أو الأشياء الذين يكونون موضوع مشكلة البحث " (السعداوي والجنابي : 2013 : 30) ، حيث شمل البحث طلاب المرحلة الرابعة / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / الجامعة الإسلامية وبواقع (382) طالبا ، أما عينة البحث



فتكونت من (100) طالبا ونسبة (0,26%) ، وتم اختيار العينة بالطريقة العشوائية البسيطة .

أما بالنسبة لعينات البحث فقد قسمت الى عينة التجربة الاستطلاعية وبلغت (10) طلاب بعد ترك (10) منهم استمارات لم تملئ ، في حين كانت عينة التطبيق (90) طالبا .

2-3 الأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث :

يجب وصف الأدوات التي تستخدم في البحث لتبين مدلولاً عن احتياجات الدراسة منها ، حيث " تتحدد الأداة المناسبة في ضوء أهداف البحث وفرضياته والأسئلة التي يسعى إلى الإجابة عنها ، وإن الأدوات هي الوسائل التي يستعملها الباحث في حصوله على المعلومات " (عباس وآخرون : 2011 : 237) ، وحتى يتمكن الباحث من إنجاز بحثه على أحسن وجه لابد له أن يستخدم أدوات ووسائل تساعد في إنجاز عمله ، وهي :

- المصادر والمراجع العربية والأجنبية .
 - المقابلات الشخصية .
 - فريق العمل المساعد .
 - المقاييس المستعملة في البحث هو : (الاتجاه نحو مهنة التدريس ومستوى الطموح) .
 - جهاز حاسوب نوع (acer) عدد (1) .
 - حاسبة إلكترونية يدوية نوع (CASIO) عدد (1) .
 - ساعة إلكترونية (CASIO) عدد (1) .
 - قرطاسيه وأدوات مكتبية (أوراق وأقلام)
- ### 2 - 4 إجراءات البحث الميدانية :

استخدم الباحث مقياس الاتجاه نحو مهنة التدريس الذي تم اعداده من قبل (المسعودي:2016). سنة البناء (2016) بعد عرضه على الخبراء في اختصاص علم النفس وطرائق التدريس (ملحق رقم 1) وهو مقياس متعدد الأبعاد لتحليل سلوك الطالب ، والمتكون من (59) عبارة ومتضمن (عبارات ايجابية وسلبية) (ملحق رقم 2) واعلى



درجة للمقياس (295) واقل درجة (59) اذ كل عبارة أتبعته بميزان مكون من خمس بدائل للإجابة وهي :

الفقرات	وافق تماما	وافق	محايد	لا أوافق	لا أوافق تماما
الدرجة الايجابية	5	4	3	2	1
الدرجة السلبية	1	2	3	4	5

كما تم تطبيق مقياس مستوى الطموح الذي تم اعداده من قبل (إسماعيل:2015:132). سنة البناء (2005) بعد عرضه على الخبراء في اختصاص علم النفس وطرائق التدريس (ملحق رقم 1) هو التعرف على مستوى الطموح لدى طلاب المرحلة الرابعة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / الجامعة الاسلامية . من وجهة نظر الطلاب الذي يتكون من (76) عبارة ومتضمن (عبارات ايجابية وسلبية) (ملحق رقم 3) واعلى درجة للمقياس (380) واقل درجة (76) اذ كل عبارة أتبعته بميزان مكون من خمس بدائل للإجابة وهي :

الفقرات	تتطبق عليه دائما	كثيرا ما تتطبق عليه	تتطبق عليه احيانا	نادرا ما تتطبق عليه	لا تتطبق عليه اطلاقا
الدرجة الإيجابية	5	4	3	2	1
الدرجة السلبية	1	2	3	4	5

التجربة الاستطلاعية : التجربة الاستطلاعية عبارة عن دراسة تجريبية أولية يقوم بها الباحث على عينة صغيرة قبل قيامه بتجربته الرئيسية ، بهدف اختبار أساليب البحث وأدواته ، وعليه قام الباحثون باستطلاع المقياسين معا في يوم الأربعاء 2024/11/27 في الساعة العاشرة صباحا على عينة من مجتمع البحث والبالغ عددهم (10) طلاب وكانت أهداف الاستطلاع على النحو الآتي :

- 1- مدى ملائمة المقاييس لعينة البحث واستعدادهم لأدائها والتأكد من صلاحية الادوات والأجهزة المستخدمة .
- 2- معرفة الوقت المستغرق لتطبيق المقاييس .
- 3- معرفة مدى استعداد عينة البحث للإجابة عن فقرات المقاييس .
- 4- معرفة الصعوبات والمعوقات التي تواجه فريق العمل .
- 5- التأكد من تفهم فريق العمل المساعد (ملحق رقم 2) .



الخصائص السيكومترية للمقياسين :

صدق المقاييس : يمثل الصدق جودة المقياس بوصفه اداة لقياس السمة المراد قياسها ، والاختبار الصادق هو الاختبار الذي يقيس ما وضع الاختبار لقياسه ، ومن المهم ان يكون الاختبار صادقا لأننا نريد ان نقيس ظاهرة معينة وليس ظاهرة اخرى .

• **الصدق الظاهري :** ان افضل وسيلة للتأكد من الصدق الظاهري للمقياس هو عرضه على مجموعة من الخبراء والمختصين لتقدير مدى تحقيق فقرات المقياس للصفة او الصفات المراد قياسها ، لذلك تم عرض المقاييس على مجموعة من الخبراء ملحق رقم (1) وبنسبة اتفاق (100%) وفي ضوء اراء الخبراء والمختصين حصلت المقاييس على مؤشر الصدق و المتمثل بالصدق الظاهري .

الثبات :

• طريقة التجزئة النصفية :

يعني ثبات المقياس " مدى الدقة التي يقيس بها الاختبار الظاهرة موضوع القياس " وقد استعمل الباحثان طريقة التجزئة النصفية لاستخراج معامل الثبات ، اذ تعتمد هذه الطريقة تجزئة المقياس بعد تطبيقه الى جزئين (نصفين) متساويين واعتماد اسلوب الارقام الفردية والزوجية في تقسيم فقرات المقياس وبما أن مقياس الاتجاه نحو مهنة التدريس مكون من (59) فقرة فقط وللتأكد من تجانس النصفين ، فقد احتوى النصف الأول الفقرات ذات الارقام الفردية والنصف الثاني الفقرات ذات الارقام الزوجية ، ثم تم التعرف على تجانس هذين النصفين عن طريق استعمال اختبار (F) ، وعند تطبيق معادلة النسب الثابتة بلغت قيمة (F) المحسوبة (1,02) وهي أقل من قيمتها الجدولية البالغة (1,35) تحت مستوى دلالة (0,05) ، وعند درجة حرية (99) ، بعدها توجب استعمال معادلة (سبيرمان براون المعدلة) لقياس نصف الثبات بين نصفي الاختبار اذ بلغت (0,850) وهي أكبر من الجدولية (0,197) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (99) وهي قيمة عالية تدل على ثبات المقياس.، أما بالنسبة لمقياس مستوى الطموح بلغت (76) فقرة وللتأكد من تجانس النصفين ، فقد احتوى النصف الأول الفقرات ذات الارقام الفردية والنصف الثاني الفقرات ذات الارقام الزوجية ، ثم تم التعرف على تجانس هذين النصفين عن طريق استعمال اختبار (F) ، وعند تطبيق معادلة النسب الثابتة بلغت قيمة (F) المحسوبة (4,48) وهي أقل من قيمتها الجدولية البالغة (3,94) تحت مستوى دلالة (0,05) ، وعند درجة حرية (99) ، بعدها تم حساب معامل الارتباط باستعمال معادلة (سبيرمان براون المعدلة) لقياس الثبات كاملاً حيث بلغ معامل الثبات (0,95) وهي أكبر من الجدولية (0,197) عند مستوى دلالة (0,05)



ودرجة حرية (99) وهي قيمة عالية تدل على ثبات المقياس مستوى الطموح وهو مؤشر لوجود ثبات جيد للمقياس الثاني .

التجربة الرئيسية :

قام الباحثون في يوم الاثنين الموافق 2024/ 12/2 وفي تمام الساعة العاشرة صباحا وبعد اكمال جميع المستلزمات الضرورية وبمساعدة فريق العمل المساعد والتأكد من صلاحية المقاييس بتوزيع استمارتين أحدهما لمقياس الاتجاه نحو مهنة التدريس أولا ، وبعد الانتهاء منه تم إعطاء المختبر الإستمارة الثانية لمقياس مستوى الطموح لجميع أفراد عينة البحث والمتمثلة بطلاب المرحلة الرابعة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة مع مراعاة ما يأتي :

1. توزيع الاستمارة الخاصة بالمقياس مع قلم لكل مختبر .
2. شرح تعليمات المقياس بشكل واضح وبيان طريقة الإجابة عن فقراته ، مع التأكيد على إن من حق المختبر إن يختار إجابة واحد لكل فقرة من فقراته .

3. توجيه المختبر بكتابة بياناته المطلوبة في الحقل المخصص لها .

4. التأكد قبل البدء بالإجابة من فهم جميع أفراد العينة للمقياس وطريقة الإجابة عليه .

2-5 الوسائل الإحصائية :

استخدم الباحث الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعي (SPSS) في تحليل نتائج البحث .

3- عرض النتائج ومناقشتها :

3-1 عرض نتائج الدرجة الكلية لمقياس الاتجاه نحو مهنة التدريس :

الجدول (1) يبين نتائج الدرجة الكلية لمقياس الاتجاه نحو مهنة التدريس

المقياس	عدد العينة	عدد العبارات	الدرجة الكلية للمقياس	الوسط الفرضي	الوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	مستوى الدلالة
الاتجاه نحو مهنة التدريس	100	59	295	177	198.12	191	15.87	0.05

يتبين من الجدول (1) أن الوسط الحسابي لمقياس الاتجاه نحو مهنة التدريس لطلاب المرحلة الرابعة لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في الجامعة الإسلامية في محافظة النجف الأشرف بلغ (198.12) ، والوسيط (191)، والانحراف المعياري (15.87)، عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (98)، وبمقارنة الوسط الحسابي مع الوسط الفرضي البالغ (177) للمقياس تبين أن الوسط الحسابي اعلى من الوسط الفرضي، مما يدل أن الفرق ذات داله احصائياً في الاتجاه نحو مهنة التدريس .



3-2 عرض نتائج الدرجة الكلية لمقياس مستوى الطموح :

الجدول (2) يبين نتائج الدرجة الكلية لمقياس مستوى الطموح

مستوى الدلالة	الانحراف المعياري	الوسيط	الوسط الحسابي	الوسط الفرضي	الدرجة الكلية للمقياس	عدد العبارات	عدد العينة	المقياس
0.05	19,25	285	312.56	228	380	76	100	مستوى الطموح

يتبين من الجدول (2) أن الوسط الحسابي لمستوى الطموح لطلاب المرحلة الرابعة لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بلغ (312.56)، والوسيط (230)، والانحراف المعياري (19,25)، عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (98)، وبمقارنة الوسط الحسابي مع الوسط الفرضي للمقياس يتبين الوسط الحسابي اعلى من الوسط الفرضي مما يدل على أن الفرق ذات داله احصائياً في مقياس مستوى الطموح .

3-3 عرض نتائج قيم معامل الارتباط المحتسبة والدلالة الاحصائية للاتجاه نحو مهنة التدريس وعلاقته بمستوى الطموح :

الجدول (3) يبين طبيعة العلاقات البينية بين المتغيرات قيد البحث

المتغيرات	طبيعة الارتباط	معامل الارتباط	قيمة sig	الدلالة الاحصائية
الاتجاه نحو مهنة التدريس + مستوى الطموح	بسيط	0,385	0,00	معنوي

يبين الجدول (3) إن معامل الارتباط البسيط (بيرسون) بين الاتجاه نحو مهنة التدريس ، ومستوى الطموح ، بلغ (0,385)، وقيمة sig البالغة (0.000) عند مستوى دلالة (0.05) وهي قيمة اكبر من القيمة الجدولية البالغة (0,204) عند درجة حرية (98) مما يدل على ان الارتباط معنوي والعلاقة حقيقة .

ويبين الجدول (3) أن الارتباط مميز لأن الدلالة الإحصائية دالة ، نستدل من ذلك على أن هنالك علاقة ارتباط ايجابية قوية بين الاتجاه نحو مهنة التدريس ومستوى الطموح لدى طلاب المرحلة الرابعة لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في الجامعة الإسلامية في محافظة النجف الاشرف .



3-4 مناقشة النتائج :

اتضح من نتائج البحث ان طلاب المرحلة الرابعة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في الجامعة الإسلامية في محافظة النجف الاشرف ان غالبية عينة البحث لديها صفة الاتجاه الايجابي حيث انهم امتازوا بالاتجاه نحو مهنة التدريس بسبب زياده الادراك والمعرفة لديهم التي تولدت من خلالها الاتجاهات الايجابية نحو مهنة التدريس وأن هذه الايجابية ناتجة عن الالتزام بمسئوليات العمل الاساسي وهو التعليم مما يؤثر على اتجاهاته نحو مهنة تدريس التربية البدنية. (سعيدان:2004: 56)

اذ أن الطلبة في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الاسلامية يتمتعون باتجاه ايجابي نحو مهنة التدريس متى ما وفرت لهم الظروف البيئية الملائمة ، مما يؤدي الى زيادة الرغبة والاندفاع للطلبة في التعبير عن اهتماماتهم في تحقيق هدف معين في حياتهم من خلال سعيهم المتواصل وتقبل ذواتهم وامتلاكهم ثقة عالية بأنفسهم بما يساهم في تقدم وتطور التربية البدنية .

حيث ان تدريس التربية البدنية وعلوم الرياضة يساهم في زيادة الادراك والمعرفة في الكثير من الاتجاهات منها أن الطالب يتلقى المعارف عن المصطلحات الرياضية وطرق اداء المهارات المختلفة والقواعد التدريبية والتكتيكية وطرق اللعب لكثير من المهارات في مختلف الانشطة اضافة الى قوانين الالعاب وطرق التحكم والتدريب وكيفية ادارة المنافسات والبطولات وبذلك تتكون لدى طالب التربية البدنية وعلوم الرياضة الخفيات العلمية وتتكون لديه من الثقافات المختلفة، وهذا بدوره يساهم في تطوير وتقديم مهنة التدريس في التربية البدنية وعلوم الرياضة وبيروز دورها أكبر داخل المجتمع وأن تخصص التربية البدنية كعلم قائم بذاته ولا يقل عن التخصصات والعلوم الاخرى واحتوائه على علوم ومعارف كثيرة تخصصية مشتركة مع اقسام اخرى وهذا ما قد يغفل عنه اصحاب التخصصات الاخرى وبعض فئات المجتمع. (عبدعلي:2008: 146)

اما بالنسبة لمقياس مستوى الطموح هو المستوى الذي يشعر به الفرد بأنه قادر على بلوغه وهو يسعى لتحقيق اهدافه في الحياة واذا ما قمنا بتحليل العلاقة نجد ان هناك علاقة قوية بين الاثنين نشأت من خلال علاقة المحاور التي ترفع من مستوى الطموح ، إذ ان كل رياضي يسعى لبلوغ هدفه من خلال جهده ومثابرتة في الاعداد والتدريب وازاء تلك النتائج المتبلورة للطلبات التي افرزتها الدراسة تؤكد وجود علاقة ايجابية ومترابطة بين الطموح ودرجة الاداء مما يعزز عمل الباحثة ورؤيتها في تحقيق هذه الحقيقة عمليا



وبحثيا (إسماعيل:2015: 103). ويرتبط الاتجاه نحو مهنة التدريس بمستوى طموح لدى الطلاب في التربية البدنية وعلوم الرياضة في الجامعة الإسلامية في النجف الأشرف من خلال طبيعة شخصية الفرد واحساسه بالمسؤولية وروح المنافسة لدى عينة البحث . وان هذه العلاقة وطيدة بين الاتجاه نحو مهنة التدريس ومستوى الطموح هي عملية الارتباط تحظى برؤية جيدة وفهم ايجابي للرياضة ونشاطاتها في المجتمع واهميتها في البناء النفسي والاجتماعي والثقافي لها ، نحو اداء افضل لدى طلاب المرحلة الرابعة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في الجامعة الإسلامية في محافظة النجف الأشرف من حيث الاتجاه نحو مهنة التدريس ومستوى الطموح .

4- الخاتمة :

إستنتج الباحثون إن طلاب المرحلة الرابعة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في الجامعة الإسلامية في محافظة النجف الأشرف يتميزون بمستوى جيد الى جيد جدا في مقياس الاتجاه نحو مهنة التدريس الذي تم تطبيقه ، كما إنهم يتميزون بمستوى جيد الى جيد جدا في مقياس مستوى الطموح الذي تم تطبيقه .

كما أظهرت علاقات الارتباط بين متغيرات البحث (الاتجاه نحو مهنة التدريس ، مستوى الطموح) وجود علاقة ارتباط معنوية بين هذه المتغيرات ، وهو معامل ارتباط طردي ، أي وجود علاقة طردية بين الاتجاه نحو مهنة التدريس ومستوى الطموح ، وهذا مؤشر جيد لطلاب المرحلة الرابعة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في الجامعة الإسلامية في محافظة النجف الأشرف .

وعلى هذا الأساس وفي ضوء النتائج التي تم التوصل اليها أوصى الباحثون باعتماد مقياسي الاتجاه نحو مهنة التدريس ومستوى الطموح كأداة قياس الاتجاه نحو مهنة التدريس ومستوى الطموح لدى طلاب المرحلة الرابعة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في الجامعة الإسلامية في محافظة النجف الأشرف ، كما إنهم أوصوا بإمكانية استخدام مقياسي الاتجاه نحو مهنة التدريس ومستوى الطموح كأداة بحث في بحوثهم ودراساتهم ذات العلاقة بعينة البحث .

كذلك أوصى الباحثين بتنمية وتعزيز الاتجاه نحو مهنة التدريس ومستوى الطموح لدى طلاب المرحلة الرابعة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في الجامعة الإسلامية في محافظة النجف الأشرف من خلال الدورات التطويرية ، وضرورة اهتمام طلاب المرحلة الرابعة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في الجامعة الإسلامية في محافظة النجف



الإشراف بالاتجاه نحو مهنة التدريس ومستوى الطموح ، وأخيراً أوصوا بإجراء دراسات تتضمن متغيرات الدراسة الحالية على طلاب لمراحل وكليات مختلفة وعلى عينات أوسع .

المصادر :

- Ahmed Ezzat Rageh: Principles of Psychology, Egypt, Alexandria, 1973.
- Anwar Fadel Mohammed Al-Masoudi: Predicting the Attitude Towards the Teaching Profession Based on Perceived Self-Efficacy and the Psychosocial Climate of Practitioners in Colleges of Physical Education and Sports Sciences, Master's Thesis, College of Physical Education and Sports Sciences, University of Babylon, 2016.
- Buthaina Mansour Al-Helou: Personal Resilience and Coping Strategies with Life's Pressures, Doctoral Dissertation, College of Arts, University of Baghdad, 1990.
- Tahir Ibrahim Ismail: Level of Aspiration and its Relationship to Motor Performance in Rhythmic Gymnastics, Master's Thesis, College of Physical Education and Sports Sciences for Girls, University of Baghdad, 2015.
- Souli Iman: The School Climate and its Relationship to the Mental Health of a Sample of Middle and High School Students, Master's Thesis, Faculty of Humanities and Social Sciences, Kasdi Merbah University of Ouargla, 2014.
- Fahd Saad Bin Saeedan: Physical Education Teachers' Attitudes Towards the Profession in Riyadh, Master's Thesis, King Saud University, College of Education, Department of Physical Education, 2004.
- Mubarakah Midoun: Self-Efficacy and its Relationship to Academic Adjustment among Middle School Students, Master's Thesis, Kasdi Merbah University of Ouargla, Faculty of Humanities and Social Sciences, 2013.
- Mohsen Ali Al-Saadawi and Salman Akab Al-Janabi: Scientific Research Tools in Physical Education, 1st ed., Amman, Arab Community Library for Publishing and Distribution, 2013.
- Muhammad Khalil Abbas et al.: An Introduction to Research Methods in Education and Psychology, 3rd ed., Amman, Dar Al-Masirah for Publishing, Distribution and Printing, 2011.

الملحق (1) أسماء الخبراء والمختصين التي الاستعانة بهم في إجراءات البحث

ت	اللقب العلمي	الاسم	الاختصاص	مكان العمل
أ . د	عامر سعيد جاسم الخيكاني	علم النفس	علم النفس	جامعة بابل
أ . د	ياسين علوان التميمي	علم النفس	الدراسي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بابل
أ . د	حيدر عبد الرضا الخفاجي	علم النفس	الدراسي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بابل
أ . د	شيماء علي خميس	علم النفس	علم النفس	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بابل/ كلية الدراسات القرآنية



الدراسي	الدراسي	الدراسي	الدراسي
جامعة بابل/كلية التربية للعلوم الانسانية	علم النفس	حسين ربيع حمادي	أ. د
جامعة بابل/كلية التربية للعلوم الانسانية	التربوي	كاظم عبد نور	أ. د
جامعة بابل/كلية التربية الاساسية	علم النفس	عبد السلام جودت	أ. د
جامعة كربلاء/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	علم النفس/كرة	عزيز كريم وناس	أ.م. د
جامعة الكوفة/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	علم النفس	حيدر ناجي حبش	أ. د
جامعة الكوفة/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	علم النفس	حسن صالح	أ. د

الملحق (2) استبيان مقياس الاتجاه نحو مهنة التدريس

الجامعة الاسلامية

كلية التربية / قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

الدراسة الاولى

عزيزي الطالب:-

تحية طيبة:-

بين يديك فقرات تمثل صفات وخصائص شخصية في حياتك الدراسية يرجى بيان مدى انطباقها عليك من خلال الإجابة عن الفقرات التي أمامك وعدم ترك أي فقرة دون إجابة وذلك بوضع إشارة (√) أمام البديل الذي تراه ينطبق عليك. ولا توجد هناك إجابة صحيحة أو خاطئة، وتذكر أن إجابتك لأغراض البحث العلمي لذا لا داعي لذكر الاسم. مثال عن الإجابة:-

ت	الفقرات	وافق	وافق	محايد	لا أوافق	لا أوافق
---	---------	------	------	-------	----------	----------

احس بالفخر عندما يعرف الآخرون اني
سأصبح مدرسا

فإذا قرأت الفقرة ضع إشارة (√) تحت أي من البدائل الموجودة والتي تشعر أنها تتناسبك

شاكرين تعاونك معنا

ت	الفقرات	وافق	وافق	محايد	لا أوافق	لا أوافق
1	احس بالفخر عندما يعرف الآخرون اني سأصبح مدرسا	تماما	وافق	محايد	لا أوافق	لا أوافق
2	اعتقد إن ايجابيات مهنة التدريس أكثر من سلبياتها	تماما	وافق	محايد	لا أوافق	لا أوافق
3	اعتقد إن عدم احتساب نظام النجاح والرسوب لمادة التربية الدراسية تقلل قيمة مهنة المدرس لهذه المادة	تماما	وافق	محايد	لا أوافق	لا أوافق
4	اشعر بان مدرس التربية الدراسية يبذل مجهودا كبيرا اثناء التدريس	تماما	وافق	محايد	لا أوافق	لا أوافق
5	اعتقد إنه لو أتاحت لي فرصة ترك مهنة تدريس التربية الدراسية لمه	تماما	وافق	محايد	لا أوافق	لا أوافق



6	اخرى لفعلت ذلك فوراً افضل مهنة تدريس التربية الدراسية حتى لو لم تتيح المجال امام الدرس الخصوصية
7	اعتقد مدرس التربية الدراسية يعتمد على جهوده الذاتية في تطوير در التربية الدراسية .
8	اعتقد بان تخصص التربية الدراسية يحتل مكانة جيدة بين التخصصات الاخرى داخل المدرسة .
9	اعتقد ان مجتمعنا ينظر للمدرس نظرة احترام وتقدير .
10	اعتقد بان تخصص التربية البدنية والدراسية له مكانة مرموقة من قبل المسؤولين في قطاع التعليم
11	لا اعتقد ان تدريس الطلاب يسبب لي كثيرا من الاحراج .
12	افضل مهنة تدريس التربية الدراسية حتى لو لم يتاح المجال امام الدرس الخصوصية
13	اشعر ان مهنة لتدريس التربية الدراسية مناسبة لقدراتي و امكانياتي
14	لا اعتقد ان المدرس يحاول تعويض نقصه بالسيطرة على طلابه .
15	الى جانب تدريس التربية الدراسية افضل العمل في مهنة اخرى .
16	اعتقد ان ابتعاد بعض الطلاب عن المشاركة في درس التربية الدراسية لا تؤثر في النجاح من عدمه .
17	اعتقد ان مستقبل التربية الدراسية لا يقل شأناً عن أي مهنة اخرى .
18	اعتقد يمكن لمدرسي الاختصاصات الاخرى تدريس مادة التربية الدراسي اشعر ان مهنة التعليم محببة كثيراً الى نفسي .
19	اعتقد انني لن استمر في مهنة تدريس التربية الدراسية لمدة طويلة
20	اشعر ان تدريس مادة التربية الدراسية والبدنية ممتع جدا
21	تدريس مادة التربية الدراسية يجعلني محبوباً لدى طلاب المدرسة .
22	أشعر بالفخر عندما اسأل عن تخصصي .
23	زملائي في المدرسة لا ينتقدون حضوري بالملابس الدراسية .
24	أعتقد انني من النوع الصبور الذي تطلبه مهنتي .
25	تغمرنني السعادة بمجرد ان اجد نفسي وسط طلابي .
26	لا يضايقني ان يصبح طلابي في مراكز افضل مني .
27	لم اشعر بالغيرة مطلقاً من أي شخص طوال حياتي .
28	كثيراً ما احس ان مدرسي التربية الدراسية يتميزون عن غيرهم .
29	ارى في هذه الايام ازدياد احترام الطلاب لمدرسيهم.
30	اشعر بالضيق بمجرد ان اجد نفسي بين الطلبة
31	اظن ان مهنة تدريس التربية الدراسية تتيح فرصاً لإقامة علاقات اجتماعية مع افراد المجتمع .
32	اعتقد ان مهنة تدريس التربية الدراسية مهنة محترمة من قبل المجتمع
33	اعتقد بان مدرسو التربية الدراسية الذين يلعبون في الاندية مكانة اجتماعية افضل من غير الطالبين
34	الفقرات
ت	لا أوافق
	لا أوافق
	محا
	أوافق
	أوافق



تماما	تماما	
	اعتقد بان تخصص التربية الدراسية مرتبة متقدمة بين التخصصات الا داخل المجتمع	35
	اشعر ان تخصص التربية الدراسية مفيد وملانم للمجتمع .	36
	يعطي اولياء الامور الاهتمام الكبير لدرس التربية الدراسية	37
	يقدرني زملائي عند معرفتهم بانني متخصص في التربية الدراسية .	38
	مظهري العام يدل على انني مدرس تربية .	39
	أشعر انني حققت مكانة اجتماعية جيدة .	40
	اشعر مجال الابداع والشهرة غير محدود لمدرس التربية الدراسية .	41
	مهما ترقيت في مهنة التدريس فسينظر لي المجتمع نظرة مميزة .	42
	استمتع بوقتي الذي اقضيه مع الطلبة .	43
	أشعر بتجاهل تام من قبل اولياء الامور لدرس التربية الدراسية .	44
	التزم بتعليمات المدرسة على عدم اقامة أي درس تربية رياضية بحجة ا فوضى	45
	احث الادارة على تكريم الطلبة المشاركين في النشاطات الدراسية .	46
	احاول توجيه الطلبة على الالتزام بالأدب واحترام الاخرين .	47
	اعير اهمية للطلبة الذين يمرون بظروف خاصة .	48
	اوجه الفرقة الكشفية ورافعي العلم .	49
	التزم بالوقت المحدد عندما يكون لدي دوام رسمي .	50
	احاول ان اتكيف مع المدرسة لتلبية طموحاتي ورغباتي .	51
	ابدأ درس التربية الدراسية بشكل متسلسل حسب التعليمات .	52
	ابادر في اداء مراسم رفعة العلم .	53
	اخذ رأي الادارة اذا طلب مني احد المدرسين مساعدته .	54
	اشارك زملائي المدرسين في النقاش عند اثاره موضوع تربوي يتعلق بالنشاطات الدراسية .	55
	احاول الاعتماد على نفسي كليا في اعداد الدرس .	56
	استثمر الدروس الشاغرة لتدريب الفرق المدرسية .	57
	اطلب من جميع الطلبة ارتداء الزي الدراسي في درس التربية الدراسية	58
	عدم التزامي بوقت الدوام الرسمي	59



الملحق (3) استبيان مقياس مستوى الطموح

الجامعة الاسلامية

كلية التربية قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

الدراسة الاولى

عزيزي الطالب:-

تحية طيبة:-

بين يديك فقرات تمثل صفات وخصائص شخصية في حياتك الدراسية يرجى بيان مدى انطباقها عليك من خلال الإجابة عن الفقرات التي أمامك وعدم ترك أي فقرة دون إجابة وذلك بوضع إشارة (√) أمام البديل الذي تراه ينطبق عليك. ولا توجد هناك إجابة صحيحة أو خاطئة، وتذكر أن إجابتك لأغراض البحث العلمي لذا لا داعي لذكر الاسم.

مثال عن الإجابة:-

ت	الفقرات	اوافق	اوافق	محايد	لا أوافق	لا أوافق
		تماما				تماما

√

احس بالفخر عندما يعرف الآخرون اني سأصبح

مدرسا

فإذا قرأت الفقرة ضع إشارة (√) تحت أي من البدائل الموجودة والتي تشعر أنها تناسبك

شاكرين تعاونك معنا

ت	الفقرات	تنطبق علي دائما	كثيرا ما تنطبق علي	تنطبق علي أحيانا	نادرا ما تنطبق علي	لا تنطبق علي إطلاقا
	أنظر إلى حياتي الدراسية بكل أمل وتفاؤل					
	ثقتي بنفسي تتزعزع عندما اواجه حالات الفشل الدراسي					
	أتوقع أن يفتح لي المستوى الدراسي العالي أبواب المستقبل					
	انظر إلى أمام ولا أتراجع عما بدأت عن فتاة					
	أثابر من أجل تحقيق أهدافي					
	النجاح في أداء مهارة ما بحد ذاته كاف ولا يهمني ان يقودني الى نجاح آخر					
	لا يهمني التفوق في نوع النشاط الدراسي الذي أمارسه					
	لا تدفعني المنافسة مع الآخرين لتحقيق الإنجاز الدراسي الذي ينافسوني عليه					
	أعيش ليومي هذا ولا يهمني الغد					
	لا ارجب في اكثر مما أحققه رياضيا ودراسيا					
	لا ارجب أن تكون تجربتي في الرياضة واسعة					
	لا يهمني الابتعاد عن زملائي عدة أوقات لتحقيق إنجازاتي الدراسية بشكل افضل					
	أرى ان هناك ميدان عمل رياضي يمكن ان يطره الفرد					
	تثير اهتمامي المكانة الاجتماعية الدراسية العالية					
	ارغب في الوصول الى ما وصل اليه الدراسيون البارزين في المجتمع					
	أتوقع ان يدفعني المستوى الاجتماعي والثقافي في عائلتي الى بذل جهد اكبر لتحقيق إنجاز رياضي واكاديمي اكبر					





					ارغب في رفع شأن وطني عن طريق تحقيق مستوى رياضي واكاديمي عالي ومتميز	
					اهتم بالمستقبل الدراسي واشعر بجديّة نحوه	
					احترام آراء الآخرين لكن لا أتقبلها بسهولة	
					ارغب في الاختلاط مع مستويات رياضية عالية للتعرف على تطلعاتهم المستقبلية	
					أخاف إهمال الآخرين لي ان لم أحقق مستوى دراسي عالي	
					لا اشعر ان لي القدرة على مواجهة المشكلات الدراسية	
					أتنافس مع نفسي للتغلب على الصعاب عندما لا أجد أحداً يناقسنني	
					عندما أجد من هو افضل مني فان ذلك يدفعني الى أكون بمستواه رياضيا	
					ارغب في التضحية من اجل مستقبلي الدراسي	
					ارغب في المثابرة على الدراسه حتى وان واجهتني بعض المصاعب فيه	
					أقرر بحزم ان اصل الى الهدف الذي ارسمه في درس الرياضة	
					لا أرضى بالمستوى الدراسي الذي توصلت اليه	
					اثابر من اجل تحقيق أهدافي	
					أتوقع ان تتمكني ارادة قوية عند مواجهة الصعوبات لتحقيق مستوى رياضي جيد	
					اشعر بأنني في سباق مع الزمن لاجل تحقيق النجاح والتفوق الدراسي	
					لا احسن استغلال الفرص المناهضة الدراسية	
					اشعر ان لي القدرة على التدريب وحدي في أي مهارة أكلف بتعلمها	
					ارغب في تعلم المهارات التي اشعر أنني قادر على تعلمها	
					لا ارغب في تطوير قابليتي البدنية والمهارية	
					ارغب في الاعتماد كلياً على شرح المدرب للمادة العلمية أثناء الدرس الدراسي	
					أجد متعة في اختيار المهارات الدراسية ذات الجهد العالي وأدائها	
					لدي رغبة شديدة في التدريب	
					عندما اطمح الوصول الى مستوى رياضي معين أحاول التدريب عليها بشكل مستمر	
					لا أتحمل عقبات التدريب التي تواجهني	
ت	الفقرات	تنطبق علي دائما	كثيرا ما تنطبق علي	تنطبق علي أحيانا	نادرا ما تنطبق علي	لا تنطبق علي إطلاقا
					ارغب في المشاركة بكل ما يرفع من مستوى الدراسي	
					يثيرني النجاح السهل عند تأدية بعض المهارات	
					عندما أتعرف على مواقع الخطأ في المهارة اعمل تصحيح ذلك و الاستمرار على الأداء الصحيح	
					أتوقع الفشل كلما أريد تأدية مهارات رياضية معينة	
					عندما افشل في تأدية مهارة معينة أحاول تكرار المحاولة حتى تأديتها بشكل جيد	
					أتوقع ان يقودني التفوق الدراسي لمزيد من المتاعب في التدريب	
					لا ارغب في الجد والاجتهاد في الرياضة	
					يثير اهتمامي كل جديد في الرياضة	
					تتملكني رغبة شديدة في الاطلاع على العاب رياضية مختلفة	
					قال الرسول (ص) علموا أولادكم السباحة والرماية وركوب الخيل	
					ارغب في تعلم أي لعبة رياضية لتطوير قابليتي البدنية	
					أؤمن ان لا حدود في الرياضة والمعرفة	
					لا ارغب في تعلم أساليب جديدة في دراسة الرياضة	



					اشعر لا حدود في الخبرة الدراسية
					ارغب في المزيد في المعرفة والتدريب عندما أواجه مهارة جديدة يصعب علي أدائها
					اقتنص الحركات الدراسية الجديدة التي تثير الرغبة في البحث والتقصي في اللعبة الدراسية
					أؤمن بالقول (لا تيأس إذا كبرت مرة)
					لا ارغب في الاهتمام في التطور العلمي للرياضة
					لا احسن استغلال الفرص المناهضة الدراسية
					لا احسن استغلال الوقت في ما هو نافع ومفيد لمستقبلي الدراسي
					لا ارغب ببذل الجهد لتحقيق أهدافي الدراسية
					اعتقد ان حياتي الدراسية يسيرها الحظ
					لا ارغب في تحقيق مركز رياضي متقدم في الرياضة
					ارى ان التدريب لتحقيق مستوى متقدم في الرياضة مضيعة للوقت
					الرياضة عندي لهُو ولعب
					المستقبل المجهول يفقدني الأمل في تحقيق أهدافي الدراسية
					لا أحاول التغلب على الصعاب الدراسية التي اعرف من الآخرين فشلوا في اجتيازها
					تتملكني نظرة تشاؤمية لحياتي الدراسية
					تمنعي بعض المصاعب الدراسية في التفكير في مستقبلي الدراسي
					لا ارغب في الوصول إلى مستوى رياضي عالٍ
					لا اشعر بمعنويات عالية في التدريب في ميادين الرياضات المختلفة
					تتملكني رغبة في الابتعاد عن الجو الدراسي
					ينتابني الملل من الاستمرار بالتدريب غير المفيد
					لا فرق عندي ان تحقق هدفي ام لا
					ينتابني شعور باستصغار نفسي
					أتوقع ان يدفعني الفشل في التدريب الى عدم ممارسة الرياضة