



Information Article

The Effect of Wheatley's Model on Teaching Students Some Types of Basketball Shooting

Pshtiwan Adil Karim¹

Jaafar Hussein Ali²

College of Basic Education/Garmian University¹

College of Physical Education and Sports Sciences/Garmian University²

ARTICLE INFO ABSTRACT

Keywords:
Wheatley's model,
shooting, basketball

The importance of this research lies in the use of Wheatley's model and its contribution to the educational process, demonstrating its impact on students' learning of certain basketball shooting techniques. The study aims at developing educational units based on Wheatley's model and to determine their effectiveness in teaching students specific types of basketball shooting. The researcher used the experimental method with equivalent groups. The research population was defined as students of the Physical Education Department at the College of Basic Education, University of Kalar, for the academic year 2024-2025. The researcher selected the sample purposively. It consists of (30) second-year students from the Physical Education Department as representing (76.92%) of the department students. The sample was divided into two groups, an experimental group and a control group. Each group consists of (15) students. As far as the conclusion, the researcher concluded that using Wheatley's model has a direct and significant impact on student learning. The study presents a number of findings and recommendations. The recommendations include the necessity of using modern models, strategies and methods in teaching physical education more than relying heavily on the traditional methods used.

Corresponding Author

E-mail address: Jaafar.hussein@garmian.edu.krd

Pshtiwanadel88@gmail.com

DOI: <https://doi.org/10.26400/Mar/67/5>



This work is licensed under a [Creative Commons Attribution 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)



اثر أنموذج ويتلي في تعلم بعض أنواع التصويب بكرة السلة للطلاب

بشتيوان عادل كريم¹جعفر حسين علي²جامعة كرميان/ كلية التربية الاساسية¹جامعة كرميان/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة²

معلومات المقال	الملخص
الكلمات المفتاحية: أنموذج ويتلي ، التصويب ، كرة السلة.	تجلت أهمية البحث في استخدام انموذج ويتلي ومدى مساهمته في العملية التعليمية وبيان تأثيره في بعض أنواع التصويب بكرة السلة لدى الطلاب. وهدفت الدراسة الى إعداد وحدات تعليمية وفقاً لأنموذج ويتلي ومعرفة تأثيرها لتعلم بعض أنواع التصويب بكرة السلة للطلاب. واستخدم الباحث المنهج التجريبي بأسلوب المجاميع المتكافئة وتم تحديد مجتمع البحث بطلبة قسم التربية الرياضية بكلية التربية الاساسية / جامعة كرميان للعام الدراسي 2024-2025، واختار الباحث العينة بالأسلوب العمدى متمثلة بطلبة المرحلة الثانية والبالغ عددهم (30) طالب من طلبة القسم بنسبة (76.92%)، مقسم الى مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة متمثلة (15) طالب لكل مجموعة، وقد توصل الباحث من خلال هذه الدراسة الى ان استخدام أنموذج ويتلي اثر بشكل مباشر وكبير في تعلم الطالب، وقد خرج بعدد من التوصيات منها ضرورة اسخدام نماذج واستراتيجيات وطرائق حديثة في درس التربية الرياضية والأبتعاد عن الطرق التقليدية المتبعة.

1 - المقدمة:

يشهد الإنسان في عالمنا المعاصر اليوم تطوراً هائلاً في شتى مجالات الحياة، الأمر الذي انعكس على ما تقدمه المدرسة من طرق ووسائل تدريس مختلفة لمساعدة الطلبة في تلبية حاجاتهم وطموحاتهم، ويعد هذا التطور انعكاساً للانفجار المعرفي في شتى فروع العلم والتقنيات الحديثة حتى أصبح الحكم على مدى تقدم الأمم ورفيها يتم وفق أساليب علمية حديثة.

إن التنويع في استخدام الأساليب والاستراتيجيات وحسب متغيرات البيئة التعليمية يسهم في تفاعل الأسلوب التدريسي مع زيادة نسبة التعلم الفعلي (الأكاديمي) والذي يساعد على تنمية قدرة الطلاب على الخلق والإبداع والابتكار والذي تحتم ان يكون لهم في العصر الحديث دور فاعل وإيجابي في العملية التعليمية.

ولكي نحسن ونطور من علوم التربية الرياضية التي هي جزء مكمل من العملية التعليمية لابد من الاعتماد على النماذج والاستراتيجيات ومن هذه النماذج "أنموذج ويتلي



"أنموذج ويتلي احد نماذج الفلسفة البنائية مصممه جيرسون ويتلي(1991) وفي بعض الادييات يطلق عليه التعلم المتمركز حول المشكلة واستراتيجية التعلم وبمراحله الثلاث(المهام، المجموعات التعاونية، المشاركة) عند وجود المتعلمين في موقف مشكلة حقيقية ذات معنى تستخدم كنقطة بداية للاستقصاء والاستكشاف من تقديم الحلول والعمل بمجموعات تعاونية صغيرة وهذا يحقق الواقعية في العمل واداء المهام ويزيد من فرصة المشاركة والحديث لنمو التفكير والمهارات الاجتماعية لدى المتعلمين"(علوان ومحمد، 2014، 87).

ولعبة كرة السلة من الألعاب الرياضية الأساسية والمهمة التي يمارسها أفراد المجتمع في مختلف المؤسسات التربوية والتعليمية، وتعد لعبة كرة السلة ثاني اهم لعبة شعبية في العالم، وتعد مهارة التصويب وبنوعها المختلفة في كرة السلة واحدة من المهارات الحركية الهجومية وهي اساس وعمود الاداء المهاري الهجومي في اللعبة، حيث ان جميع الحركات والمهارات تنتهي اخيرا بالتهديف عبر سلة المنافس، اذ ان "التهديف هو المبدأ الاساسي الذي يجب ان يهتم به اهتماماً أكثر من المهارات الاساسية الاخرى"(البازي ونجم، 1988، 135)، لان هذه المهارة تعد المحصلة النهائية للمهارات المنجزة التي يقوم اللاعبون بأدائها اثناء المباريات، وهي الحصيلة النهائية لنتيجة المباراة والتي من خلالها يحصد الفرق النقاط والسعي الى الفوز.

ان العملية التدريسية في كثير من الجامعات والمعاهد تعتمد على الطرق التقليدية في تعلم المهارات وتطويرها بجميع الألعاب والفعاليات الرياضية ومن ضمنها لعبة كرة السلة، لذا يجب ان تركز العملية التعليمية على استخدام استراتيجيات ونماذج حديثة تعمل على نقل المعلومات من المعلم الى المتعلم (الطالب) بحيث كلما كانت الاستراتيجية أو الأنموذج مناسب فعند ذلك تتم العملية التعليمية بصورة أسهل وأسرع وكذلك تكون بأقل جهد، لذا فان اهمية البحث تجلت في استخدام انموذج ويتلي ومدى مساهمته في العملية التعليمية وبيان تأثيره في بعض أنواع التصويب بكرة السلة لدى الطلاب.

مشكلة البحث:

بالرغم من تعدد طرائق التدريس وأساليبها وما توصلت إليه جهود العلماء والخبراء والمختصين بهذا الخصوص حيث مازالت العملية التدريسية معتمدة على الطرق التقليدية في تعلم المهارات الحركية وتطويرها، ومن خلال اطلاع الباحث على الدراسات التي



تتعلق بكرة السلة والمقابلات الشخصية التي اجراها مع بعض الخبراء والمختصين، وكون الباحث تدريسي في كلية التربية الرياضية وممارسا لكرة السلة وجد قلة استخدام الاستراتيجيات الحديثة كاستراتيجية ويتلي ولاسيما في كرة السلة وما تقدمه هذه الاستراتيجية، فهي تستخدم المشكلات مدخلا لتدريس الطلاب، وهي الأكثر شمولا، ففي هذا النوع من التعلم توضع المشكلة موضع الاستخدام، ويقوم الطلاب في بيئة هذا التعلم على تبادل الأفكار والمعلومات فيما بينهم في كل مجموعة للتعامل مع المشكلة، وهذا النوع من التعلم ينتج عن عملية تهدف إلى فهم مشكلة معينة وحلها.

وبما ان طرائق واستراتيجيات التدريس التقليدية التي يتبعها المعلمون والقائمة على التلقين والحفظ والاستظهار لا تلبى احتياجات التلاميذ وتؤهلهم للعيش في مجتمع المعرفة، والذي يتطلب مهارات عالية من التفكير والقدرة على البحث والتقصي والاستكشاف، لذا يمكن اجمال مشكلة البحث بالتساؤل الاتي:

ما تأثير التدريس باستخدام أنموذج ويتلي في تعلم بعض انواع التصويب بكرة السلة لطلاب المرحلة الثانية في قسم التربية الرياضية/ كلية التربية الأساسية ؟

أهداف البحث:

- إعداد وحدات تعليمية وفقاً لأنموذج ويتلي لتعلم بعض أنواع التصويب بكرة السلة للطلاب.

- التعرف على اثر أنموذج ويتلي في تعلم بعض أنواع التصويب بكرة السلة.

فروض البحث:

- هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية لمجموعي البحث التجريبيّة والضابطة في بعض أنواع التصويب بكرة السلة.

- هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعتي البحث التجريبيّة والضابطة في نتائج الاختبارات البعدية في بعض أنواع التصويب بكرة السلة.

مجالات البحث:

- المجال البشري: طلبة المرحلة الثانية / قسم التربية الرياضية / جامعة طرميان - للعام الدراسي 2024م-2025م.

- المجال الزمني: المدة من 2024/10/20 ولغاية 2025/4/20.

-المجال المكاني: قاعة المغلقة لقسم التربية الرياضية / كلية التربية الأساسية / جامعة كرميان.



تعريف المصطلحات:

- أنموذج ويتلي: أحد النماذج القائمة على النظرية البنائية التي تؤكد على وجود المتعلم في مشكلات ذات معني، يمكن أن تستخدم كنقطة للإطلاق للتعلم، ويقوم الطلاب بحلها بالتشارك في مجموعات (ناطور، 2011، 181).

2- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

1-2 منهج البحث:

اعتمد الباحث المنهج التجريبي بأسلوب المجموعتين المتكافئتين ذات الاختبار القبلي والبعدي لملائمته لطبيعة البحث، كما مبين في الشكل (1).

الشكل (1) يوضح التصميم التجريبي



2-2 مجتمع البحث وعينته :

قام الباحث بتحديد مجتمع البحث بالطريقة العمدية المتمثلة بطلاب المرحلة الثانية لقسم التربية الرياضية بكلية التربية الأساسية في جامعة كرميان للعام الدراسي 2024-2025 والبالغ عددهم (39) طالبا وطالبة، وبعد استبعاد الطالبات لتجنب حدوث فارق في اداء المهارات كمؤثر واضح على نتائج البحث بالإضافة الى (4) طلاب للتجربة الاستطلاعية وبهذا بلغ مجموع العينة (30) طالباً بنسبة (76.92%). وبالطريقة العشوائية المنتظمة (القرعة) قسم العينة الى مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة متمثلة (15) طالب لكل مجموعة، والجدول (1) يبين توصيف عينة البحث، والجدول (1) يوضح ذلك.



الجدول (1) يبين توصيف عينة البحث

النسبة المئوية	عدد الطلاب	المجموعة	ت
%44,11	15	التجريبية	1
%44,11	15	الضابطة	2
%11,76	4	الاستطلاعية	3
%100	34	المجموع	

3-2 تجانس عينة البحث:

قام الباحث بإجراء التجانس لعينة البحث في المتغيرات التي قد يكون لها تأثير في نتائج البحث، وهذه المتغيرات تشمل (الطول ، الوزن ، العمر) وكما مبين في الجدول رقم (2).

الجدول (2) يبين تجانس العينة

قيمة K.S sig	Skew معمل الالتواء	المتوال	الوسيط	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	وحدة القياس	الاحصاء الوصفي المتغيرات
0.06	0.29 -	1.72	1.70	0.13	1.72	سم	الطول
0.09	0.21	73	72	4.07	71.06	كغم	الكتلة (الوزن)
0.07	0.10	20	21	1.23	20.83	سنة	العمر

وبما أن جميع قيم (sig) نسبة الدلالة المحسوبة هي أكبر من قيمة (0.05) مما يدل على أنّ عينة البحث موزعة توزيعاً طبيعياً في جميع متغيرات البحث. ومما يؤكد ذلك أيضاً بان جميع قيم (معامل التواء بيرسن - skew) محصورة بين (1+ و 1-) مما يدل على أنّ عينة البحث موزعة توزيعاً إعتدالياً .

4-2 مواصفات الاختبارات قيد البحث:

1-4-2 اختبار التهديد من خلف خط الرمية الحرة (10 رميات) (سلوم، 2004، 179)

الغرض من الاختبار: قياس دقة التهديد للرمية الحرة.

الأدوات اللازمة: ملعب كرة سلة قانوني، هدف كرة سلة قانوني، كرات سلة عدد (15) قانونية.

وصف الاداء:

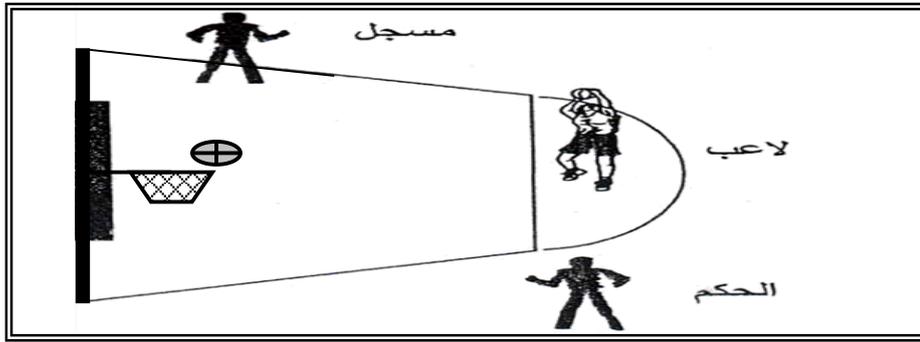
- ❖ يتخذ اللاعب وضع الوقوف ومعه الكرة خلف منتصف خط الرمية الحرة.
- ❖ يقوم كل لاعب بأداء مجموعتين كل مجموعة تتكون من (5) رميات متتالية.
- ❖ من حق اللاعب التهديد على السلة بأي طريقة مناسبة.
- ❖ لكل لاعب محاولة واحدة فقط.

إدارة الاختبار :

- ❖ مسجل - يقوم بالنداء على الأسماء أولاً لتسجيل نتائج الرميات.
- ❖ محكم - يقف بجانب اللاعب لإعطاء الكرة وملاحظة صحة الاداء والعد.

حساب الدرجات :

- ❖ تحتسب وتسجل درجة واحدة عند كل رمية ناجحة (الكرة تدخل السلة).
- ❖ لا تحتسب للاعب أي درجة عندما لا تدخل الكرة السلة (فاشلة).
- ❖ درجة اللاعب مجموع النقاط التي يحصل عليها في (10) الرميات.

**الشكل (2) اختبار الرمية الحرة**

2-4-2 اختبار التهديد من الحركة السلمية بعد أداء الطبطة: (حسن، 2018، 82)

الغرض من الاختبار: تقييم مستوى دقة التهديد بعد أداء مهارتي الطبطة والثلاثية.

الأدوات المستعملة: كرة سلة ، هدف كرة السلة.

وصف الأداء: يقوم اللاعب بأداء الطبطة من منتصف ملعب كرة السلة باتجاه الهدف لأداء الثلاثية ثم التهديد، ويتم التهديد بإحدى الطرائق التي يحددها المدرس، وهي:- التهديد السلمي من الأسفل أو التهديد السلمي من الأعلى، كما موضح في الشكل (6).

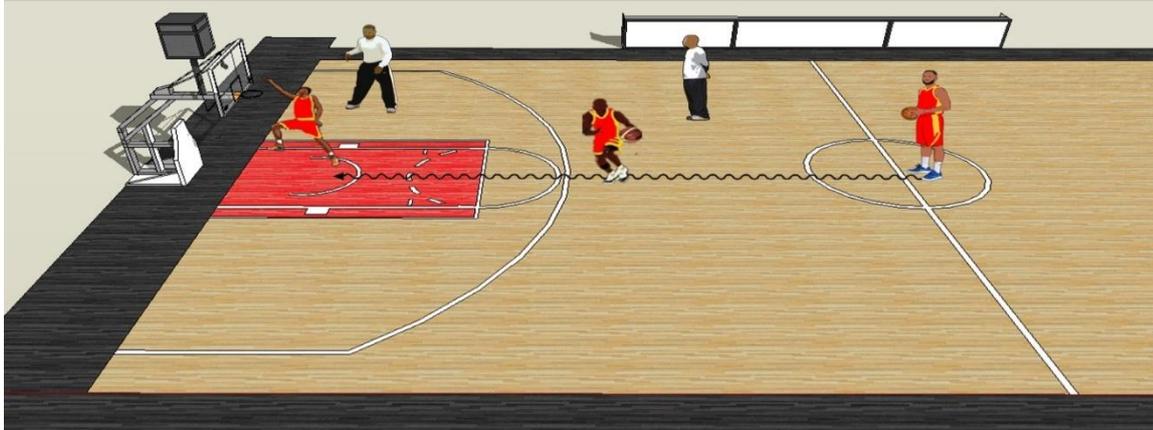
شروط الاختبار:

المختبر (10) محاولات.

- يشترط أداء الطبطة والثلاثية بشكل قانوني .
- الكرة التي تدخل الهدف بعد ارتكاب خطأ قانوني من الطبطة أو الثلاثية لا تحسب من ضمن الاهداف المسجلة في المحاولات العشرة.

التسجيل:-

- يحسب لكل محاولة ناجحة في التهديد نقطة واحد.
- أعلى نقاط يحصل عليها المختبر (10) نقاط.



الشكل (3) التصويب السلمي

2-5 إجراءات البحث الميدانية

2-5-1 التجارب الاستطلاعية:

من أجل التوصل الى طريقة افضل في تنفيذ اجراءات البحث الميدانية قام الباحث بإجراء ثلاث تجارب استطلاعية، والتي تعد دراسة تجريبية اولية التي يتم تنفيذ على عينة صغيرة، وقبل المباشرة بالتطبيقات الفعلية لغرض اختيار أساليب البحث وأدواته (الياسري، 2010، 47). وأجريت التجارب الاستطلاعية على عينة مستبعدة من عينة البحث الأساسية والمتكونة من (3) طلاب اختارهم الباحث عشوائيا وبأسلوب القرعة لضمان المصادقية العلمية للبحث، وهذه التجارب هي :-

* التجربة الاستطلاعية الاولى:-

قام الباحث بإجراء تجربة استطلاعية ثانية بتاريخ (2024/10/22) في القاعة المغلقة الرياضية لقسم التربية الرياضية - كلية التربية الاساسية / جامعة كرميان لمعرفة صلاحية الاختبارات المهارية المستخدمة قيد البحث وامكانية تطبيقها.

* التجربة الاستطلاعية الثانية:-

قام الباحث بإجراء تجربة استطلاعية ثالثة بتاريخ (2024/10/24) التي تتمثل بوحدة تعليمية واحدة عن كيفية تطبيق المنهج التعليمي باستخدام (انموذج ويتلي) . والهدف من اجراء التجارب الاستطلاعية، تلافي الاخطاء التي تحدث في اثناء الاختبارات، معرفة الصعوبات والمعوقات التي تواجه العمل عند اجراء الاختبارات وتطبيق المنهج التعليمي لغرض تجاوزها، معرفة مدى ملائمة للاختبارات والمنهج التعليمي لمستوى العينة.



2-6 الاسس العلمية للأختبارات قيد البحث:

وبعد معالجة البيانات إحصائياً عن طريق استعمال معامل الارتباط البسيط (بيرسون) تبين أنّ المهارات جميعها تتمتع بدرجة ثبات عالية كما مبين بالجدول (3).

الجدول (3) يبين قيمة معامل الارتباط بين الاختبار وإعادة الاختبار

معامل الارتباط	قيمة sig	الاختبار 1		إعادة الاختبار		الاختبارات
		ع	س	ع	س	
0.99	0.00	2.0	3	2.0	3	اختبار التهديد من خلف خط الرمية الحرة (10 رميات).
0.95	0.02	1.5	6.6	1.3	6.5	اختبار التهديد من الحركة السلمية بعد أداء الطبطة.

2-7 الاختبار القبلي:

تم إجراء الاختبارات القبلي لعينة البحث إذ أجريت للمجموعتين التجريبيّة والضابطة وذلك في اليوم الثلاثاء الموافق 2024/10/30 في القاعة المغلقة لقسم التربية الرياضية كلية التربية الأساسية / جامعة كرميان.

2-8 تكافؤ عينة البحث:

قام الباحث بإجراء التكافؤ لعينة البحث في المتغيرات التي قد يكون لها تأثير في نتائج البحث، وهذه المتغيرات تشمل (التصويب السلمي ، الرمية الحرة) وكما مبين في الجدول رقم (4).

جدول (4) يبين تكافؤ العينة

الاحصاء الوصفي المتغيرات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	المنوال	Skew معامل الالتواء	قيمة K.S sig
التصويب السلمي	نقطة	2.90	1.29	3	2	0.09	0.06
الرمية الحرة	نقطة	2.93	1.20	3	3	0.01	0.06

وبما أن جميع قيم (sig) نسبة الدلالة المحسوبة هي أكبر من قيمة (0.05) مما يدل على أنّ عينة البحث موزعة توزيعاً طبيعياً في جميع متغيرات البحث. ومما يؤكد ذلك أيضاً بان جميع قيم (معامل التواء بيرسون - skew) محصورة بين (1+ و 1-) مما يدل على أنّ عينة البحث موزعة توزيعاً إعتدالياً .

2-8 التجربة الرئيسية:

إذ قام الباحث بالابتداء بتطبيق المنهج بعد تهيئة مستلزمات والأدوات الخاصة بالوحدات التعليمية على المجموعة التجريبية، إذ استغرق المنهج التعليمي (6) اسابيع وبواقع وحدتين تعليميتين في الأسبوع زمن الوحدة التعليمية (90) دقيقة، ابتداء من يوم الاحد المصادف 2024/11/3 ولغاية يوم الثلاثاء المصادف 2024/12/10 اخر وحدة



تعليمية وجرى تنفيذها بشكل علمي دقيق فجرى تفصيل عدد الوحدات التعليمية وتقسيم الزمن وتوزيع المهارات على الوحدات وحسب مكونات وطريقة أنموذج ويتلي، اما بالنسبة للمجموعة الضابطة فقد استخدم الاسلوب المتبع من قبل المدرس.

2-9 الاختبار البعدي:

بعد إكمال تنفيذ الوحدات التعليمية على المجموعة التجريبية وايضا اتمام تدريس المجموعة الضابطة بالطريقة الاعتيادية، قام الباحث بمساعدة فريق العمل المساعد، بإجراء الاختبارات البعدية وذلك في يوم الثلاثاء الموافق (17 / 12 / 2024) في ملعب كلية التربية الاساسية /جامعة كرميان، مع مراعاة جميع الظروف والشروط والإجراءات وترتيب الايام التي تمت بها الاختبارات القبلية للمجموعتين الضابطة والتجريبية.

2-10 الوسائل الاحصائية:

قام الباحث بإستخدام الحقيبة الإحصائية (SPSS) في المعالجات الإحصائية واستخراج النتائج .

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

3-1 عرض نتائج الفروق بين الاختبارات القبلية والبعدي للمجموعة التجريبية وتحليلها ومناقشتها:

الجدول (5) يبين قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (sig) وقيمة (T) المحسوبة للمجموعة التجريبية للاختبارات المهارية والتحصيل المعرفي المستخدمة القبلية والبعدي

الاختبار	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة T.test	قيمة sig	الفروق
		ع	س	ع	س			
التصويب السلمي	نقطة	1.34	2.66	0.67	5.80	- 7.02	0.000	معنوي
الرمية الحرة	نقطة	1.16	2.93	0.75	6	- 7.12	0.000	معنوي

*معنوية عند مستوى الدلالة اقل من (0.05)

- قيمة (ت) الجدولية عند درجة الحرية (14) و عند مستوى الدلالة (0.05) يساوي (2.14) وبما أن جميع قيم (sig) المحسوبة لإختبار (T test) للمجموعات المترابطة أصغر من من قيمة (sig) ونسبة الدلالة والتي هي (0.05) مما يدل على وجود فروق معنوية بين الاختباريين القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية و لصالح الاختبار البعدي، وهذا يدل ان الانموذج الذي اتبعته المجموعة التجريبية في تعلم المهارات المبحوثة الذي هو انموذج ويتلي قد ساعد في تعلم المهارة وأدائها من قبل عينة البحث.



ويعزو الباحث بان التطور الذي حصل للمجموعة التجريبية في اداء المهارات الهجومية بكرة السلة الى الدور الفعال للطلاب خلال الدرس وتفاعلهم الكبير مع مفرداته الامر الذي قادهم الى تحسين مستواهم بهذا الشكل بسبب البيئة الايجابية التي صنعها المدرس لان نماذج التعليم البنائي تقوم على مبدأ مهم هو تصميم استراتيجيات وممارسات تدريسية وتعليمية تركز على المتعلم وتشخيص خبرات الطالب السابقة وربطها بالتعلم الجديد لبناء المعرفة الجديدة (العفون ومكاون، 2012، 87).

3-2 عرض نتائج الفروق بين الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة وتحليلها ومناقشتها :

الجدول (6) يبين قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (sig) وقيمة (T) المحسوبة للمجموعة الضابطة للاختبارات المهارية والتحصيل المعرفي المستخدمة القبليّة والبعدية

الاختبار	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة T.test	قيمة sig	الفروق
		س	ع	س	ع			
التصويب السلمي	نقطة	3.13	1.24	4.53	0.74	- 3.14	0.007	معنوي
الرمية الحرة	نقطة	2.93	1.27	4.66	0.81	- 5.77	0.000	معنوي

*معنوية عند مستوى الدلالة اقل من (0.05)

- قيمة (ت) الجدولية عند درجة الحرية (14) و عند مستوى الدلالة (0.05) يساوي (2.14) وبما أن جميع قيم (sig) المحسوبة لإختبار (T test) للمجموعات المترابطة أصغر من من قيمة (sig) ونسبة الدلالة والتي هي (0.05) مما يدل على وجود فروق معنوية بين الاختباريين القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة و لصالح الاختبار البعدي.

ويعزو الباحث هذا التحسن التي تحققت لدى المجموعة الضابطة من خلال الفروق بين الاختبارات القبليّة والبعدية في متغيرات البحث الى أن الطريقة التقليدية لا يمكن إغفالها والتي تعتمد على الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي للمهارات الأساسية المطلوب تعلمها، ثم تقديم مجموعة من التمرينات وممارسة وتكرار أداء المهارة من الطلاب وتصحيح الأخطاء وتوجيههم من قبل المعلم أثناء ذلك، مما أثرت هذه الطريقة تأثيراً إيجابياً في تعلم الأداء المهاري.

وهذا ما يؤكد مارلي ولولاس (Marly&Lolas) أن العملية التعليمية في الأسلوب التقليدي تعتمد أساساً على المدرس فهو القائم بالشرح والتفسير والملاحظة وهو الذي يتخذ القرارات ويقع عليه الدور الفعال من خلال التدخل لإيجاد الحلول الحركية الممكنة وتكرار ذلك وصولاً إلى حلول حركية أفضل، كما يشير مستون وأشورث (Mosston&Ashworth) أن الأسلوب التقليدي يقتصر دور المعلم فيه على متابعة الدرس ثم الأداء التقليدي دون القدرة على اتخاذ القرارات



والمبادرة في أداء الواجب الحركي من قبل المتعلمين مما يؤثر على فاعلية العملية التعليمية، (Mosston, M. and Ashwarth, 1986, 25) (Marly, A. & Lolas, 1984, 25). (12)

3-3 عرض نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة وتحليلها ومناقشتها :

الجدول (7) يبين قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للأوساط وقيمة (T) ونسبة الخطأ للمجموعتين التجريبية والضابطة للاختبارات البعدية للمهارات الهجومية والتحصيل المعرفي

الاختبار	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة T.test	قيمة sig	الفروق
		س	ع	س	ع			
التصويب السلمي	نقطة	4.53	0.74	5.80	0.67	- 4.88	0.000	معنوي
الرمية الحرة	نقطة	4.66	0.81	6	0.75	- 4.64	0.000	معنوي

*معنوية عند مستوى الدلالة اقل من (0.05)

- قيمة (ت) الجدولية عند درجة الحرية (28) و عند مستوى الدلالة (0.05) يساوي (2.05) وبما أن جميع قيم (sig) المحسوبة لإختبار (T.test) للمجموعات المستقلة أكبر من قيمة (sig) ونسبة الدلالة والتي هي (0.05) مما يدل على وجود فروق معنوية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبار البعدي لكافة المتغيرات ولصالح المجموعة التجريبية .

ويعزو الباحث هذه النتائج الى فعالية واثر الوحدات التعليمية المصممة على وفق نموذج ويتلي الذي استخدمته المجموعة التجريبية الامر الذي ساعد على تفوقها على المجموعة الضابطة، ان استخدام نموذج ويتلي بمراحلها الثلاث الاساسية وهي (المهام ، والمجموعات التعاونية ، والمشاركة) له دور فاعل وكبير في تطور مستوى تعلم المجموعة التجريبية لما وفرته من إمكانات جديدة يمكن للمتعلم الاستفادة منها، وهذا ما أكده (سعادة) "أن التعلم يحدث على نحو أفضل عندما يتعامل الطلبة مع مشكلات حقيقية بواقعية عملية تعمل على زيادة دافعيتهم للتعلم من خلال محاولتهم إيجاد حل لهذه المشكلة، وهذا ما تشير اليه نظريات التعلم من أن التعلم الجيد يبرز بصورة حل المشكلات التي تواجه المتعلم سواء أكان ذلك الموقف مدرسي تعليمي أو من المواقف الحياتية" (سعادة، 2018، 507). وكما ان لمرحلة المجموعات التعاونية كان لها دور ايجابي وكبير في تشجيع الطلاب على طرح الافكار وابداء الآراء بكل ما يتعلق بموضوع المشكلة وزياد ثقة الطالب بنفسه، وهذا ما أكده (الربيعي) من أن "التعلم بالمجموعات المتعاونة بما يمتلكه من أساليب ووسائل تزيد التشويق والإثارة ساهم بزيادة الحافز لتحقيق ما مطلوب من الطلاب لتنفيذه المهارات الحركية. ومعرفة المدرس بأساليب التدريس



المختلفة لها أهمية بالغة لمعرفة كيفية حدوث التعلم وأي الأساليب أكثر فاعلية في تنظيم المواد التعليمية وإيصالها للمتعلم" (الربيعي، 2008، 124).

4- الخاتمة:

في ضوء ما أظهرته نتائج الدراسة توصل الباحث الى الاستنتاجات الآتية:

الوحدات التعليمية المصممة وفق لأنموذج ويتلي ساهم بطريقة ايجابية في تعلم بعض أنواع التصويب بكرة السلة قيد البحث لدى افراد المجموعة التجريبية. الوحدات التعليمية المتبعة من قبل مدرس المنهج قد ساعد في تحسين وتطوير بعض أنواع التصويب بكرة السلة قيد البحث لدى افراد المجموعة الضابطة. ان الوحدات التعليمية المصممة على وفق انموذج ويتلي أثرت وبشكل ايجابي في تحسين مستوى وتعلم المهارات الهجومية بكرة السلة قيد البحث افضل من الوحدات التعليمية المعتمدة بالكلية.

ومن خلال ماتوصل إليه الباحث من استنتاجات يوصي بما يلي:-

استخدام انموذج ويتلي في تعلم المهارات الاساسية ولمختلف الفعاليات والألعاب الرياضية الاخرى كون هذا الانموذج من الطرائق التدريسية الحديثة. اجراء دراسات اخرى مشابهة باستخدام انموذج ويتلي على عينات مختلفة الجنس كالتاليات ولمراحل تعليمية اخرى. التأكيد على استخدام نماذج وطرائق واستراتيجيات واساليب تدريسية حديثة في دروس التربية الرياضية والابتعاد عن الطرق والاساليب التقليدية المتبعة. ضرورة تدريب القائمين على العملية التعليمية لاستخدام مداخل حديثة في التعليم كأنموذج ويتلي.

المصادر:

- Ali Salloum: Tests, Measurement, and Statistics in the Field of Sports, Ministry of Higher Education and Scientific Research, Al-Qadisiyah University, Al-Taif Printing, 2004.
- Mahmoud Daoud Al-Rubaie: Cooperative Learning Strategies, Iraq, Dar Al-Dhiyaa for Printing and Design, 2008.
- Marly, A. & Lolos, F. (1984): Developing Children's Changing Movement, A Guide for Teachers, 2nd ed., Lea and Febiger, Philadelphia, USA.
- Mohammed Abdul-Shaheed Hassan; Determining Standard Levels for Some Physical and Motor Abilities and Offensive Skills of Players at the National Center for Sports Talent Development in Basketball: (Unpublished PhD Dissertation, University of Diyala/College of Physical Education and Sports Sciences, 2018).
- Mohammed Jassim Al-Yassiri; Theoretical Foundations of Physical Education Tests, 1st ed., Najaf, Dar Al-Dhiyaa Printing House, 2010.
- Mosston, M. and Ashwarth, Sera (1986): Teaching Physical Education, 3rd ed., Merrill Publishing Company, A. Bell, AND Towwu, Co., Columbus, London.





مجلة علوم الرياضة

ISSN: 2074 - 6032

ISSN-e: 2710 - 5016

الصفحة الرسمية: <https://pessi.uodivala.edu.iq>



- Nadia Hassan Al-Afoun and Hussein Salem Makawen: Science Teacher Training, 1st ed., Dar Safaa for Publishing and Distribution, Amman, 2012.
- Nael Jawad Natour: Contemporary Mathematics Teaching Methods, Amman, Ghaydaa Publishing and Distribution House, 2011.
- Saadeh, Jawdat Ahmed: Contemporary Teaching Strategies, 1st ed., Dar Al-Mawhiba, Amman, 2018.
- Yousef Al-Bazi and Mahdi Najm: Basic Principles of Basketball, Baghdad: Higher Education Press, 1988.
- Yousef Fadel Alwan and Yousef Faleh Mohammed: Scientific Concepts and Strategies for Teaching Them, 1st ed.: Amman, Arab Society for Publishing and Distribution, 2014.

