



Information Article

The Effect of Kinesthetic Perception Exercises on Learning Passing and Catching Skills in Handball for Intermediate School Students

Hisham Hazem Khalil

Ministry of Education – General Directorate of Education in Diyala, Diyala, Iraq

ARTICLE INFO ABSTRACT

Keywords:

Kinesthetic perception exercises, Motor skill acquisition, Passing and catching, Handball, Physical education.

The present study aimed to investigate the effect of kinesthetic perception exercises on the acquisition and learning of passing and catching skills in handball among intermediate school students.

The study sample was drawn from the target population of first-grade intermediate male students affiliated with the General Directorate of Education in Diyala during the academic year 2025/2026. The total sample comprised $N = 72$ students, providing a statistically representative and valid proportion of the population. Participants were randomly assigned into two equal groups: an experimental group ($n = 36$) subjected to kinesthetic perception exercises, and a control group ($n = 36$) following the conventional pedagogical curriculum. Pre- and post-tests were administered to assess performance in handball passing and catching skills.

The formulated hypotheses were confirmed, demonstrating statistically significant differences ($p < 0.05$) between the pre- and post-test assessments for both groups, with superior motor performance and skill proficiency favoring the post-test results of the experimental group.

Conclusions: The implemented kinesthetic exercises significantly enhanced learners' intrinsic motivation by fostering a structured competitive learning environment.

Recommendations: It is highly recommended to integrate specialized auxiliary tools and instructional pedagogical aids during the fundamental motor learning stages of team sports.

Corresponding Author

E-mail address:

DOI: <https://doi.org/10.26400/Sep/69/1>



This work is licensed under a [Creative Commons Attribution 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)



أثر تمرينات الادراك الحس - حركي في تعلم مهارة المناولة والاستلام بكرة اليد للطلاب

هشام حازم خليل¹وزارة التربية - مديرية تربية ديالى¹

معلومات المقال	الملخص
الكلمات المفتاحية: تمرينات، الادراك الحس - حركي، مهارة المناولة والاستلام، كرة اليد.	الهدف من البحث التعرف على أثر التمرينات في تعلم مهارة المناولة والاستلام بكرة اليد لطلاب المرحلة المتوسطة . وكانت عينة البحث تمثل مجتمع البحث بطلاب الصف الاول متوسط - مديرية تربية ديالى للعام الدراسي 2025 / 2026 والبالغ عددهم افراد العينة (72) طالباً وهي نسبة مناسبة لتمثيل المجتمع تمثيلاً صادقاً. بعدها تم تقسيم العينة الى مجموعتين متساويتين عشوائياً ، (36) طالباً كمجموعة ضابطة و (36) طالباً كمجموعة تجريبية . وكانت الفروض وجود فروق معنوية بين الاختبارات القبلية والبعدية لمجاميع البحث التجريبية والضابطة ولصالح الاختبارات البعدية في مهارة المناولة والاستلام بكرة اليد. اما الاستنتاجات ان التمرينات المستخدمة في البحث قد زادت دافعية المتعلم نحو التعلم من خلال زيادة المنافسة . اما التوصيات التركيز على استخدام الادوات والوسائل المساعدة اثناء التعلم.
	اذ تعد مرحلة المدارس المتوسطة من المراحل المهمة، وذلك للتحويلات الجسمية والفسولوجية والنفسية التي يعبر بها الطالب في هذه المرحلة، اذ يتأثر التنفيذ الحركي بشكل عام والمهارة الرياضية بشكل فريد حسيلة للتقلبات التي تحدث في الجسم.
	والمحصلة لذلك فان مهمة مدرس التربية الرياضية ليست مهمة سهلة فعليه ان يكون على معرفة بالطرائق و المنهجيات التعليمية الملائمة التي تسهل على التحاق المتعلمين في تنفيذية التعلم و تطبيق الوسائل التعليمية الملائمة لتنشيط ميول و تحفيز المتعلمين، وان الاساليب الجيدة في التدريس لتنشيط تركيز الطلبة وتدفعهم للتعلم و تجذبهم للمعرفة ، وتدفعهم للتعاون الفعال مع المعلم ، و تساندهم في تحقيق اهداف النهج ، وتتفق مع بيئة النشاط العقلي لديهم ، ولهذا نحصل على ان طرائق التدريس الحديثة تطور الفكر العلمي لدى المتعلمين ، والعمل المتعاون و الإمكانية على الاختراع والتجديد ، و تحترم الفروق الفردية بين المتعلمين ، كما انها تعالج المشكلات الناتجة عن الزيادة الكبرى في اعداد المتعلمين .

1 - المقدمة:

وبعد الادراك الحس - حركي من اولى المهارات العقلية التي تشارك مشاركة جادة في تصور وادراك النشاطات الحركية و توضيحها وتنفيذها من خلال الدائرة و المجتمع التي يتم فعل النشاط من خلالها فالادراك الحس - حركي له منزلة في تنفيذ الاداء للمهارة المناولة والاستلام بكرة



اليد من الاحساس بالمسافة وزمن الاداء والاحساس بالكرة ويعد من الضروريات الملحة لإتقان المهارة الاساسية وتحسين المستوى.

و يعد الادراك الحس-حركي من العناصر المتقلبة المهمة التي تترك أثرا في الاداء اذا ان تطبيقه يتم لغاية تجسيم الاداء عن طريق تدقيق المهارة عقليا فضلاً عن ذلك التخفيض من الهفوات بتصور النهج الصحيح للتنفيذ الفني، كما ان الادراك الحس-حركي للمهارة الحركية يساعد اللاعب في سلاسة و إدراك طبيعة اداء المهارة مما يجعله قريب لاحتياجات نجاح اداء المهارة الحركية، فان ذلك ينجز لهما فرصة التفكير في الطريقة الملائمة للفوز في المسابقة و مقترح الخطط العوض واتخاذ الردود الصحيحة .

ومن هنا جاءت اهمية البحث في العمل على وضع تمارينات الادراك الحس - حركي منشأة على أسس علمية محسوبة لتعليم اداء مهارة المناولة والاستلام لدى طلاب الصف الاول متوسطة نور الحق المختلطة، والسيطرة على القصور الحاصل في تلك المهارة بما يخدم تحسن هذه اللعبة في المستقبل، حظيت في السنوات الاخيرة لعبة كرة اليد بمتابعة كبيرة من لدن التجمعات العالمية الدولية المشتغلة عليها وقد ارتسمت هذه المراعاة بالتطور الواضح في المباريات العالمية من اداء مهاري و ابداعي للعبة و التطور في المستويات الكروية في هذه اللعبة ولم تركز على مرتبة واحد فقط بل نالت ازدهارا اكثر فاكثر وصولا الى مداومتها من قبل كل الدول . وان لعبة كرة اليد تعد من الألعاب التي تجلت حديثاً بهيئتها الرسمية، اذ يمكن ان تكون مؤهلاتها العقلية ذات قيمة هائلة عن طريق توظيف طرائق علمية الحديثة ، وللايدراك الحس - حركي دوراً رئيسياً في معرفة اللاعب او اللاعب لوضعية جسمه سواء في صورة الحركة أو الاستقرار ، وإن الإدراك الحس - حركي هو الاساس الأول للمعرفة و يمنح معنى للمحسوسات أو الدوافع المختلفة ، وأن الاجهزة المعدة في هذه العملية هي الجهاز الحسي والعصبي وان سلامة الأجهزة ودرجة اكتمالها تؤثر في عملية الإدراك، ومن هذه القاعدة تناول الباحث هذه المهارة في لعبة كرة اليد ايماناً منه بأن التمارينات المجهزة ستساهم في تعلم تلك المهارة و تحسين المستوى المهاري للطلاب ، وان يشارك في تحسين اللعبة في قطرنا العزيز .

مشكلة البحث: تتحدث المشكلة عن اهمية تعلم مهارات كرة اليد عند المتعلمين الجدد بشكل في البلوغ بالطالب الى مرتبة جيدة من التعلم ، اذ يلعب الازدهار العلمي دوراً مؤثراً و صريحاً في مساندة العملية التعليمية بالعديد من الوسائل التي تعاون المعلم والمتعلم في تشغيل وتسريع و تطوير الأداء لتنفيذ الهدف المرغوب من العملية التعليمية ، و يحفز على توظيف الوسائل المعاونة لدورها المهم في تضاعف فاعلية اشتراك المتعلم فضلاً عن الترشيح في الجهد والوقت انسجاماً مع



التقدم السريع الذي تمر به عملية التعليم والتعلم . ومن خلال خبرة الباحث ، في نطاق لعبة كرة اليد ، ادرك ان تعلم و تحسين مهارات لعبة كرة اليد لا يتم بالشكل الملائم مع تعلم و تنمية اللعبة على صعيد الدول العربية او الاسيوية او العالمية ، وذلك من خلال التنفيذ او النتائج المنفذة .

و لأهمية الرياضة المدرسية لأنها الحلقة الاولى في تتابع البناء المهاري الصحيح ، ولكون الباحث مدرسا للتربية الرياضية مما دفعه الى مراقبة عملية تعلم المهار المناول والاستلام بكرة اليد عن طريق درس التربية الرياضية وقد لاحظ الباحث ان التمرينات المطبقة في تعلم المهارة المناول والاستلام بكرة اليد تقتقد الى تنفيذ جانب التشويق و التحفيز والذي يعتبر الدافع الاساسي نحو توجه المتعلمين نحو التنفيذ وكما تفنقد الى توظيف الادوات والوسائل الملائمة ، وبرغم كون لعبة كرة اليد من الالعاب المشتركة الا انه لاحظ بان التمرينات المطبقة لا تنمي روح العمل المشترك .

لذا قبل الباحث بتوظيف مجموعة من التمرينات الادراك الحس-حركي لتعلم بعض المهارة المناول والاستلام بكرة اليد لطلاب المرحلة المتوسطة ، كمجهود منه في اكتشاف طريقة مؤثرة في تعلم الطلاب لتلك المهارات بالشكل الملائم.

وتلخص مشكلة البحث في التساؤل الاتي: هل هنالك تأثير في تطبيق تمرينات الادراك الحس - حركي في تعلم مهارة المناول والاستلام بكرة اليد للطلاب؟
أهداف البحث:

التعرف على تمرينات الادراك الحس-حركي في تعلم مهارة المناول والاستلام بكرة اليد لطلاب .
التعرف على أثر تمرينات الادراك الحس-حركي في تعلم مهارة المناول والاستلام بكرة اليد لطلاب.
فروض البحث:

- 1- وجود فروق معنوية بين الاختبارات القبلية والبعدية لمجاميع البحث التجريبية والضابطة ولصالح الاختبارات البعدية في مهارة المناول والاستلام بكرة اليد.
- 2- وجود فروق معنوية ذات دلالة احصائية بين الاختبارات البعدية لمجاميع البحث التجريبية والضابطة في تعلم مهارة المناول والاستلام بكرة اليد.
- 2- منهجية البحث واجراءاته الميدانية:

1-2 منهج البحث: -

بما أن طبيعة المشكلة تستوجب اتباع المنهج التجريبي لذا فقد تم انتقاء هذه الخطة بوصفها سعي الباحث بالسيطرة على الموقف المطلوب دراسته بأستثناء المتقلب أو المتقلبات التي يعتقد أنها مبرر في حدوث تغير معين في ذلك الظرف. (احمد خميس وجميل قاسم، 2011 ص 44).



وأستخدم الباحث المنهج التجريبي لملائمته طبيعة البحث ولكون المنهج التجريبي Experimental Research "هو محاولة لضبط كل العوامل الأساسية المؤثرة في المتغيرات التابعة في التجربة ما عدا عاملاً واحداً يتحكم فيه الباحث وقياس تأثيره على المتغير. ويعد احد الأساليب التي تمكن الباحث اكتساب نتائج دقيقة، اذ ان التجريب من اوسع الطرق كفاءة للبلوغ الى معرفة مأون بها.

2-2 مجتمع وعينة البحث: -

تمثل مجتمع البحث بطلاب الصف الاول متوسط-متوسطة نور الحق - مديرية تربية ديالى للعام الدراسي 2025 / 2026 والبالغ عددهم افراد العينة (80) طالباً وهي نسبة مناسبة لتمثيل المجتمع تمثيلاً صادقاً. بعدها تم تقسيم العينة الى مجموعتين متساويتين عشوائياً ، (36) طالباً كمجموعة ضابطة و (36) طالباً كمجموعة تجريبية .

وتم استبعاد الطلاب الراسيين والمؤجلين والمشاركين في فريق المدرسة في لعبة كرة اليد عددهم (4) طالباً واستبعاد عينة التجربة الاستطلاعية عددهم (4) طالباً من نتائج البحث ومشاركتهم بالوحدة التعليمية في الدرس.

2-3 الأدوات والوسائل والأجهزة المستخدمة:

2-3-1 الأدوات والوسائل المستخدمة: وصولاً إلى تحقيق أهداف البحث لا بد من استخدام بعض الأدوات والوسائل والاجهزة:
ساحة كرة يد قانونية. كرة يد عدد (6). كرات يد (صيني المنشأ). طباشير، شواخص. صافرة نوع (FOX) .

2-3-2 الاجهزة المستخدمة:

◀ كمبيوتر (حاسبة الكترونية) .

◀ ساعة يدوية الكترونية .

◀ كاميرا فيديو ديجتال (Sony 8.m).

2-4 الاختبار المستخدم:-

بعد متابعة الباحث الكثير من المصادر العلمية والدراسات الماضية ذات صلة بموضوع بحثه و استبيان آراء المختصون في التعلم الحركي وعلم التدريب الرياضي بكرة اليد لتحديد ابرز

التقويمات الخاصة بالمهارة المناولة والاستلام قيد الدراسة وكذلك التمرينات لذا قام الباحث بمجموعة من الخطوات البحثية لتطبيق بحثه بالصورة الملائمة لإكمال هدفه من خلال ما يأتي:

- 1 - تحديد المهارة المناولة والاستلام بكرة اليد وفق منهاج وزارة التربية .
- 2 - أعداد أجواء مناسبة لأجراء الاختبارات .
- 3 - أجراء التجربة الاستطلاعية للاختبارات على العينة التي تم استبعادها من المجاميع الاربعة.
- 4 - أجراء تجربة استطلاعية للتمرينات على العينة البحث.
- 5 - أعد الباحث استمارة تفرغ وتبويب البيانات .

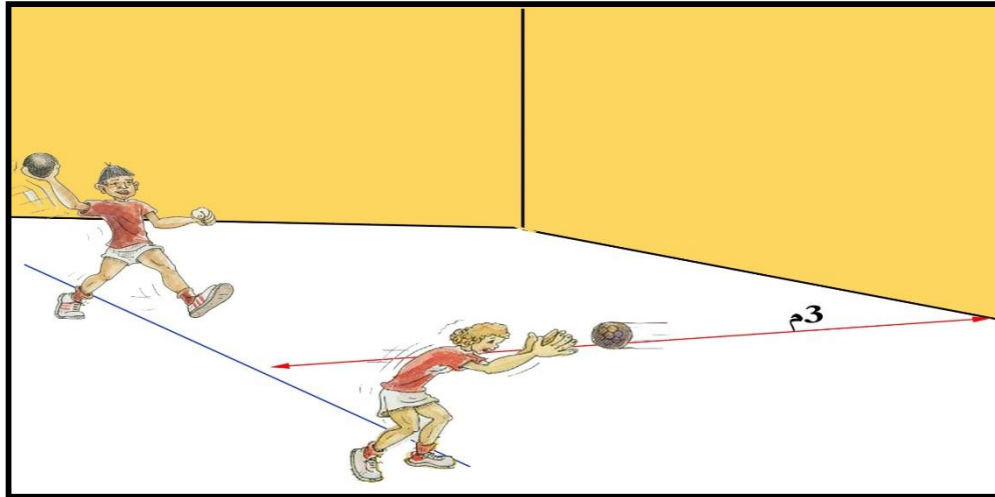
اسم الإختبار:- اختبار المناولة والاستلام (ضياء الخياط ، 2013 ، ص182)

الغرض من الاختبار:- قياس التوافق وسرعة التمرير على الجدار .

الأدوات:- (كرة يد ، جدار ، ساعة إيقاف)

وصف الأداء:- يقف المختبر على بعد (3) متر من الجدار ويقوم اللاعب بتمرير الكرة الى الجدار واستمرار التمرير لأكثر عدد ممكن في الزمن المحدد البالغ (30) ثانية ، كما مبين بالشكل رقم (1) .

طريقة التسجيل:- تحتسب عدد التمريرات في الزمن المحدد (يحسب عدد مرات استلام الكرة)



الشكل (1) يوضح اختبار المناولة والاستلام

5-2 الاختبارات القبلية:

تم اجراء الاختبارات القبلية لعينة البحث في صباح يوم الاحد الموافق (16 / 2 / 2025) وعلى ساحة مدرسة (نور الحق المختلطة) ، وقد قام الباحث بتثبيت الظروف وطريقة اجراء الاختبارات وفريق العمل المساعد من اجل تحقيق الظروف نفسها قدر الامكان عند اجراء الاختبارات البعدية.



وقد تم من خلالها ما يلي : -

1 - تم شرح اختبارات المهارة المناولة والاستلام بكرة اليد بصورة موضحة قبل اجراء الاختبار الى افراد العينة .

2 - تم منح مجال للطلاب لقصد الاحماء الكامل .

3 - تم تنفيذ الاختبار حتى يستطيع افراد العينة من ادراكها وصحة تنفيذها .

4 - تم تدوين النتائج طبقاً للمتطلبات و السمات المعينة لكل اختبار .

2-6 تكافؤ العينة: -

تم اجراء التكافؤ للمجموعات التجريبية والضابطة في الاختبارات المهارية (المناولة والاستلام) بكرة اليد وعلى ضوء الاختبار القبلي كما مبين بالجدول (1) .

الجدول (1) يبين مصدر التباين ومجموع المربعات ودرجة الحرية ومتوسط المربعات وقيمة (F) المحسوبة والجدولية ونوع الدلالة لتكافؤ مجاميع البحث في الاختبار القبلي في مهارة (المناولة والاستلام)

المتغيرات	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة F المحسوبة	قيمة F الجدولية	نوع الدلالة
المناولة	44,967	3	14,989	1,663	2,7	غير معنوي
والاستلام	1045.4	116	9.012			

2-7 تطبيق التجربة الرئيسية :

تم العمل بالتجربة الرئيسية لعينة البحث في يوم الاربعاء الموافق (20 / 2 / 2025) والانتهاء منها في يوم الاربعاء الموافق (22 / 4 / 2025) على افراد المجموعة التجريبية وبواقع وحدتين تعليميتين بالأسبوع الواحد ليومي الاثنين والاربعاء وبلغ عدد الوحدات التعليمية (18) وحدة واستغرق زمن كل وحدة تعليمية (40) دقيقة قسمت الى ثلاث أقسام كما موضح بالجدول رقم (2) ، وأقتصر عمل الباحث في الجزء الرئيسي من الوحدة التعليمية البالغ زمنها (25) دقيقة ، قام بتطبيق التمرينات على العينة التجريبية والضابطة مدرس التربية الرياضية في مدرسة (نور الحق).

الجدول (2) يبين أقسام الوحدة التعليمية الواحدة وأوقاتها والنسب المئوية خلال المنهج

التعليمي للمجموعات التجريبية

ت	أقسام الوحدة التعليمية	الوقت خلال الوحدة التعليمية/ د	الوقت خلال المنهج التعليمي	النسبة المئوية %
1	القسم التحضيري	10 د	170 د	10 %
أ	المقدمة والاحماء	5 د	85 د	5 %
ت	التمرينات البدنية	5 د	85 د	5 %



2	القسم الرئيسي	25 د	425 د	30 %
أ	الجانب التعليمي	10 د	170 د	10 %
ب	الجانب التطبيقي	15 د	255 د	20 %
3	القسم الختامي	5 د	85 د	7 %
أ	لعبة صغيرة	4 د	68 د	7 %
ب	الانصراف	1 د	17 د	6 %
	المجموع	40 د	680 د	100 %

2-8 الاختبارات البعدية:

عمد الباحث بإجراء الاختبارات البعدية بعد اكمال المنهج التعليمي ووحداته البالغة (18) وحدة في يوم الثلاثاء الموافق (22 / 4 / 2025) مراعيًا في ذلك جميع الظروف والشروط واجراءات الاختبارات القبلية.

2-9 الوسائل الإحصائية:

استخدم الباحث الوسائل الاحصائية المناسبة لمعالجة البيانات الناتجة من خلال الاختبارات القبلية والبعدية عن طريق نظام (SPSS) .

3- عرض النتائج البحث ومناقشتها:

3-1 عرض ومناقشة نتائج اختبار المناولة والاستلام القبلية والبعدية لمجموعتي البحث

3-1-2 مناقشة نتائج اختبارات مهارتي المناولة والاستلام القبلية والبعدية لمجموعتي البحث.

ان التمرينات التي استعملها الباحث شجعت المتعلم على زيادة الجهد ليتحدى ذاته من جهة او الآخرين من جهة اخرى ويعد التحدي مكون تعزيزي تظهر تبعاته في التعلم والسلوك ويؤكد ذلك (عبد الرزاق كاظم وآخرون ، 2012 ، ص59) . اذ يرى ان تنمية المهارة في صورة التحدي تعد من الطرق التي تزيد من استثارة تحفيز المتعلم وهي من الثوابت المهمة التي تجعل تطبيق المهارة الحركية اجود كفاية في الدرس . وان التجديد في مميزات التمرين او صيغة الاداء او الهدف منه يساند في زيادة البهجة و الترفيه عند الاداء ، مما يحفز الطلاب للأنجذاب نحو التعلم ، وذلك مايراه (عماد الدين عباس ، مدحت محمود ، 2007 ، ص 122). أن متطلبات تفوق تعلم المهارة الأساسية أن يكون التعلم في قالب مسابقة ما أمكن وان تكون ممتعة فيها تبديل وتعبير ولا تكرار بالشكل والطريقة المطابقة فالتبديل الطبيعي له أثر في اهتمام الطلاب نحو التعلم . ان المعاودة في التمرين كان له تأثير مهم و صريح في تطوير المهارة ، لان الإعادة تؤدي الى تعديل مسار الاداء الحركي للوصول الى اسمى انجاز ، وهذا ما يتفق معه (فرات جبار وهافال خورشيد، 2011 ،



ص 187) . إذ أن التعلم يتقدم عن طريق المعاودة و تقابل هذه المعاودة الادراك للمسار الدقيق الى ان ينال المتعلم الى اسمى قيمة او انجاز.

ان التمرينات التي طبقها الباحث ادت الى ادراك الطالب الى حصيلة ادائه بعد كل تمرين مما تسبب الى تعزيز الاستجابات السليمة وهذا ما يدعم في اكتسابه للمهارات الحركية ، اذ يرى (Schmidt , A. Richard , 1999).

ان معرفة الحصيلة تساهم في التعلم وتشد من تركيز المتعلم و طموحه في التعلم و تضاعف من ثقة المتعلم بالحصيلة التعليمية وتدفعه لتركيز جهوده نحو الاجود مما يتزايد من المحافظة بالمادة التعليمية زمن طويل. وان التغذية الراجعة واصلاح

الهدفات المهارية التي تحدث عند تنفيذ التمرينات كان لها التأثير المهم في تعلم المهارة قيد البحث اذ يرى (محمود داود الربيعي ، سعيد صالح حمد ، 2010، ص 89).

والمهارة الحركية الرئيسية للعبة هي العامود الفقري بالنسبة للعملية التدريبية في الزمن الراهن الخاص بالنسبة لمرحلة إعداد الجيل الجديد حيث تعقد إصلاح العثرات فيما بعد كما أن اللاعب الغير معد مهاريا لا يتمكن من السيطرة على الكرة وعلى حركاته. كما ان لا يطبق الادوات المساندة خلال التمرين التأثير المهم في عملية التعلم ويذكر (نجاح مهدي شلش ومازن عبد الهادي ، 2010 ، ص 198). ان القواعد الاساسية المهمة والواجب الاهتمام بها خلال العملية التدريبية والتعليمية هي توافر الوسائل والاجهزة المساندة التي تعمل على تسارع التعلم من خلال الاحساس بالقدرة والثقة بالنفس وفي تقديم وتطوير الاداء من الناحية الحركية والمهارية فضلا عن الجذب المصاحب للاعب من خلال المزاولة مع وجود اداة مؤازرة لها تأثيرها الايجابي والفعال لتحسين هذه المهارة الاساسية.

3-2 عرض ومناقشة نتائج اختبارات مهارتي المناولة والاستلام البعدية لمجموعتي البحث

الجدول (4) يبين إقام الوسيط والانحراف الربيعي ومان ويتني لنتائج اختبارات مهارتي المناولة

والاستلام البعدية لمجموعتي البحث.

المهارة	المعالم الإحصائية الاختبارات	مجموعة ضابطة		مجموعة تجريبية		قيمة (t) المحسوبة	الدلالة الإحصائية
		ع	س	ع	س		
المناولة والاستلام	المناولة من مستوى الرأس إلى حائط مستوي لمدة (30 ث) ومن مسافة (3 م)	1.75	28	0.75	29	18.5	معنوي

*قيمة (y) الجدولية عند حجم عينة (18) ومستوى دلالة (0.05)

يبين الجدول (4) فيما يخص اختبار مهارة المناولة والاستلام :



3-2-1 مناقشة نتائج اختبارات مهارتي المناولة والاستلام البعدية لمجموعتي البحث.

توضح من خلال توظيف تمرينات في هذه الفترة العمرية يشارك في الاداء يثمر الى تزايد عنصر الجذب و التشويق والقضاء على الضجر خلال التمرين اذ يلعب الاعجاب بالانتقال والدافع لها دور عظيم في عملية تعلم المهارة واقتانها. كما ان تطبيق التمرينات الملائمة للفترة العمرية عاون في ارتفاع التحكم بالتمرين، مما تساهم في تزايد ثقة الطالب بأدائه " الثقة بالنفس من الاسباب المهمة التي تساهم في تفوق الاداء المهاري . ان تفوق اداء المناولة والاستلام يعني معرفة الامتداد الملائم بين اللاعب و رفيقه و معرفة الامتداد اثناء المناولة و الاستلام له دور اساسي في سرعة استيعاب واقتان المهارة . وان تزايد الادراك بالتمرين في المناولة والاستلام محصلة تطبيق التمرينات الملائمة . (ضياء قاسم الخياط ونوفل محمد الحياي ، 2001 ، ص132)

4 - الخاتمة:

في ضوء البحث تم التوصل الى ان التمرينات المستخدمة في البحث قد زادت دافعية المتعلم نحو التعلم من خلال زيادة المنافسة لأنها مثلت عنصرا تعزيزيا للأداء . ان التمرينات الحس-حركي التي استخدمها مدرس التربية الرياضية اثناء تطبيق التمرينات اثرا مهما في تعلم المهارات قيد البحث وعلى ضوء ما تقدم من خلاصة يوصي الباحث بضرورة اعتماد تمرينات الادراك الحس-حركي وتعميمها على المدرسين وضرورة استخدامها في دروس التربية البدنية وعلوم الرياضة لما لها اثر في تعلم المهارات الاساسية بكرة اليد، ضرورة اقامة الدورات التطويرية للمدرسين في المدارس واطلاعهم على الاساليب التعليمية الحديثة في اكتساب الطلاب المهارات الاساسية بكرة اليد.

References

- Abbas, E. A., & Mahmoud, M. (2007). *Tatbiqat al-hujum fi kurat al-yad: Ta'allum wa tadrib* [Offensive applications in handball: Learning and training] (1st ed.). Al-Kitab Publishing Center.
- Al-Khayyat, D. Q., & Al-Hayali, N. M. (2001). *Kurat al-yad* [Handball]. Dar Al-Tayyib for Printing and Publishing.
- Al-Rubaiyi, M. D., & Hamad, S. S. (2010). *Al-ittijahat al-hadithah fi tadris al-tarbiyah al-riyadiyah* [Modern trends in teaching physical education]. Manara Press.
- Jabbar, F., & Khurshid, H. (2011). *Al-tadrib al-ma'rifi wal-aqli li-la'ibi kurat al-qadam* [Cognitive and mental training for football players] (1st ed.). Dar Dijlah.
- Kadhim, A. R., et al. (2012). *Dalil mudarris al-tarbiyah al-riyadiyah lil-marhalah al-mutawassitah* [Physical education teacher's guide for the intermediate stage] (1st ed.). Ministry of Education Press.
- Khamis, A., & Qasim, J. (2011). *Mawsu'at kurat al-yad al-alamiyah* [The global handball encyclopedia] (1st ed.). Baghdad.
- Schmidt, A. Richard, and Tiothy, D. Lee : *Motorcontrol and learning*: (3 rded , Human kinetics, 1999).



- Shalash, N. M., & Abdul-Hadi, M. (2010). *Mabadi' al-ta'allum al-haraki* [Principles of motor learning] (2nd ed.). Dar Al-Diyaa for Printing and Design.
- Some Basic Skills for Youth in Basketball (Published thesis, Al-Fath Magazine, Issue 41, College of Physical Education / Diyala University, 2009).

ملحق الوحدة التعليمية

الأهداف التعليمية

الأهداف التربوية

الصف: الاول متوسط

1- تنمية الصفات البدنية

1- بث روح التنافس بروح رياضية

المكان: مدرسة نور الحق المختلطة

2- تعلم مهارة المناولة والاستلام

2- بث روح التعاون بين المتعلمين

الزمن: 45 دقيقة

الملاحظات	الاجهزة والادوات	الاخراج والتنظيم	النشاط البدني	الاهداف السلوكية	الزمن	اقسام الوحدة التعليمية	
- التأكد على تهيئة مستلزمات الوحدة التعليمية والالتزام بالهدوء والانضباط. - الاحماء يجب ان يخدم القسم الرئيس.	- الابعاز - صافرة		- تهيئة الادوات ووقوف الطلبة واداء التحية.	1. أن يلتزم الطالب بالتعليمات عند الخروج الى الساحة 2. ان يحافظ الطالب على النظام	5	المقدمة	القسم التمهيدي 10 د
			المشي - هرولة-هرولة مع تدوير الذراعين -هرولة مع ضرب الورك بالقدمين - هرولة اعتيادية - المشي مع رفع اليدين للأعلى لأخذ شهيق - تمارينات تمطيه عضلات ومفاصل الجسم.	1. ان يصل الطالب الى حالة الاحماء الخاص بالأجهزة الوظيفية 2. ان يتم اداء التمرين بصورة صحيحة ونظام 3. ان ينفذ طلاب التمارين البدنية مع الإشارة. 4. ان تنمو لدى طلاب عناصر اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة.	5	الاحماء والتمارين البدنية	
- توضيح التمارينات بغاية تامة امام الطلاب	كرات		- شرح مفصل عن مهارة المناولة - اداء المهارة من قبل المدرس - عرض المهارة بالتجزئة - عرض المهارة بصورتها الكاملة	1. ان يتعلم الطالب اداء مهارة المناولة و الاستلام. 2. الانتباه والتركيز على تسلسل المهارة المناولة و الاستلام.	5	الجزء التعليمي	القسم الرئيس 30 د
- التأكد على التطبيق الصحيح والتكرار. - اعطاء اوقات راحة للطلاب ، وتسلسل المتبع في تأدية التمرين	- كرات -شواخص -صافرة		- توزيع الطلاب حسب الاسلوب المقترح - تنفيذ التمارينات التي تخص المهارة	1. ان يتعلم الطالب اداء مهارة المناولة و الاستلام. 2. ان يؤدي الطالب مهارة المناولة و الاستلام واداءها بصورة صحيحة. 3. ان يتقن الطالب اداء مهارة المناولة و الاستلام. 4. ان يتعلم الطالب الحركة مع الزميل.	25	الجزء التطبيقي	
- المحافظة على النشاط في نهاية الوحدة. - الحفاظ على الهدوء. - ارجاع الادوات المستخدمة الى امكانها			- لعبة ترويحية صغيرة. - القيام بالهرولة بشكل خفيف وتمطية جميع اجزاء الجسم للعودة للحالة الطبيعية.	a. سباق الحجل لمسافة قصيرة. b. ان يتنافس الطلاب فيما بينهم بالركض لمسافات قصيرة • ان ينصرف الطلاب بهدوء الى خارج الملعب	5	القسم الختامي 5 د	