



## Information Article

### The Effect of Educational Units According to Kampsch Model on Teaching Volleyball Receiving Skills to Fifth-Grade Primary School Students

Nour Emad Thamer Alwan

Direktorate of Education of Diyala / N and Al-Qalam Primary School

#### ARTICLE INFO

#### ABSTRACT

**Keywords:**

Suggested exercises,  
Kampsch model,  
receiving skill.

This study aims at developing educational units based on the Kampsch model to determine their impact on learning the volleyball receiving skill for fifth-grade primary students. The use of educational strategies, methods, techniques, and models aims to develop the educational process and improve learning. The units are designed according to the specific problem and are suitable for the research sample to achieve the objectives of the study. The researcher used an experimental design with two groups: an experimental group and a control one, using pre- and post-tests. The research community consisted of (98) fifth-grade primary students from Noon & Al-Qalam School, distributed to three sections (A, B, and C). After random selection, section (B) represented the experimental group with (20) students while section (A) represented the control group with (20) students. The pilot sample was randomly selected from section (C) with (10) students. After completing the field research procedures, the results are discussed and analyzed statistically. The most important conclusion was that the units of Kampsch model played a significant and effective role in developing volleyball receiving skills among fifth-grade students. The most important recommendation is that the researcher recommends using educational units based on the Kampsch model to teach basic volleyball skills to fifth-grade students..

---

**Corresponding Author**

E-mail address: [vtlzyib@gmail.com](mailto:vtlzyib@gmail.com)

DOI: <https://doi.org/10.26400/Dec/66/14>



This work is licensed under a [Creative Commons Attribution 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)



## أثر وحدات تعليمية وفقاً لأنموذج كمبش لتعلم مهارة الاستقبال بالكرة الطائرة لتلاميذ الصف الخامس ابتدائي

نور عماد ثامر علوان

مديريّة تربية ديالى / مدرسة ن والقلم الابتدائية

معلومات المقال	الملخص
<b>الكلمات المفتاحية:</b> تمرينات مقترنة، انموذج كمبش، مهارة الاستقبال.	هدفت الدراسة الحالية الى اعداد وحدات تعليمية وفق انموذج كمبش للتعرف على تأثيرها في تعلم مهارة الاستقبال بكرة الطائرة لتلاميذ الصف الخامس ابتدائي، ان استخدام الاستراتيجيات والطرق والاساليب والنماذج التعليمية الهدف منها تطوير العملية التعليمية وتحسين عملية التعلم، يتم وضع الوحدات وفق المشكلة الخاصة وملائمتها لعينة البحث من اجل تحقيق الاهداف المنشودة، استعملت الباحثة المنهج التجاريي ذو المجموعتين التجريبية والضابطة ذات الاختبارات القبلية والبعدية، اما مجتمع البحث تكون من تلاميذ الصف الخامس ابتدائي لمدرسة ن والقلم والبالغ عددهم (98) تلميذ موزعين على ثلاثة شعب (أ، ب، ج)، وبعد اجراء القرعة لهم مثلث شعب (ب) المجموعة التجريبية والبالغ عددهم (20) تلميذ، وشعب (أ) مثلت المجموعة الضابطة والبالغ عددهم (20) تلميذ، اما العينة الاستطلاعية تم اختيارها بشكل عشوائي من شعب (ج) والبالغ عددهم (10) تلاميذ، وبعد الانتهاء من اجراءات البحث الميدانية والحصول على النتائج ومعالجتها احصائيا، كانت اهم الاستنتاجات: ان الوحدات التعليمية وفق انموذج كمبش كان له دور كبير وفعال في تطوير مهارة الاستقبال بكرة الطائرة لتلاميذ الصف الخامس ابتدائي، واهم التوصيات: توصي الباحثة بضرورة استخدام الوحدات التعليمية وفق انموذج كمبش في تعلم المهارات الاساسية بكرة الطائرة لتلاميذ الصف الخامس ابتدائي.

### 1 - المقدمة:

ان اغلب بلدان العالم التي تسعى الى تطوير المجال الرياضي والبناء الصحيح للمهارات الرياضية واقناعها يبدأ مع التلاميذ الصغار من اجل اعداد جيل رياضي يخدم الاندية الرياضية مستقبلاً ومن ثم خدمة بلدتهم، ان التعامل مع التلاميذ الصغار بعمر 11-12 سنة يحتاج الى دقة في اختيار افضل الطرق والاساليب التعليمية لتعليمهم وصقل المهارات الاساسية لانهم يعتبرون الحجز الاساس لديمومة الرياضة في مختلف المجالات، وهذا اكد عليه (سميع وسلامة، 2000، 14) "ان الاختيار المناسب لمحظى الدرس من قبل المعلم يعتبر عاملاً يتفاعل معه التلاميذ واعداد الوحدات التعليمية وفق



This work is licensed under a [Creative Commons Attribution 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)



الخبرات المنظمة التي يمتلكها المعلم لتحقيق افضل ناتج للتعلم، اذ يعتبر انموذج كمبش مناسب لهذه الفئة من التلاميذ لأنه صمم من واقع البيئة العراقية من حيث الامكانيات المتاحة وانه يتمتع بفعالية عالية في تعليم المهارات الاساسية، وهذا يتوقف بما جاءت به (كمبش، 2019، 2) "الاهداف التعليمية التي يحددها المعلم يجب ان تكون واقعية ويمكن تحقيقها عن طريق التدريس او التدريب عليها للوصول للأهداف المنشودة"، وقد عرفته (كمبش، 2020، 46) بأنه عبارة عن " خطوات متتابعة تهدف الى تعلم المهارات الحركية للألعاب المختلفة من خلال تطبيق خطوات الانموذج على المتعلمين" لكل لعبة من الالعاب الرياضية يوجد فيها عدد من المهارات الاساسية وكرة الطائرة واحدة من هذه الالعاب التي يوجد فيها مهارات مختلفة، فقد عرف (الجميلي، 2006، 52) المهارات الاساسية بكرة الطائرة "الحركات التي تحتم على اللاعب أدائها في جميع المواقف التي تتطلبها اللعبة للوصول إلى أفضل النتائج مع الاقتصاد بالجهد"، ومن هذه المهارات الاساسية مهارة استقبال الكرة التي تعتبر من اهم المهارات الاساسية التي يجب تعليمها والاهتمام بها، وقد اكد هذا (Miguel,2014,33) بان مهارة الاستقبال "تعتبر من اهم مهارات كرة الطائرة فهي المسؤولة عن بدء الهجوم من خلال الاعداد والضرب الساحق فإذا كانت ضعيفة ينتج عنه صعوبة في الاداء" وايضا يرى (الطيب،2001، 61) " هي المهارة الاصغر بالنسبة لخط الدفاع والهجوم التي يستخدمها الفريق في اللعب" ، ولها وقفة خاصة بها بحيث تكون القدمان اوسع من الحوض مع ثني الركبتان ويميل الجزء للأمام قليلا والراس عمودي مع الكتف والذراعان ممدودتان للأمام، ويؤكد (Miguel,2014,32) " انه يجب على المتعلم او اللاعب عند اداء هذه المهارة ان يتخذ وقفة الاستعداد المناسبة لاستقبال الكرة بصورة صحيحة" ، ومن هنا جاءت اهمية البحث في اعداد وحدات تعليمية وفق انموذج كمبش في تعلم مهارة الاستقبال بكرة الطائرة لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي .

اما مشكلة البحث فكانت من خلال رؤية عامة لطريقة اخراج درس التربية الرياضية في اغلب المدارس الابتدائية يعتمد على الاسلوب التقليدي في تعليم المهارات، كون الباحثة تعمل في مجال التربية والتعليم وعلى تماست مباشر بهم، ومن خلال المشاركة في البطولات التي ينظمها النشاط الرياضي للمدارس الابتدائية ، لوحظ ان اغلب التلاميذ يؤدون المهارات بصورة غير صحيحة وخاطئة وخصوصا مهارة الاستقبال التي تعتبر من اهم المهارات وبداية الهجوم، وجذتها الباحثة مشكلة بحثية لابد الخوض





بها وايجاد الحلول لها، وبعد الاطلاع على العديد من الدراسات السابقة وجدت ان انموذج كمبش وخطواته اكثراً ملائمة لعينة البحث و في تعلم المهارات الحركية المختلفة، وهنا يمكن التساؤل الاتي: هل ان الوحدات التعليمية وفق انموذج كمبش دور في تعلم المهارات الحركية المختلفة؟

وكانت اهداف البحث هي اعداد وحدات تعليمية وفق انموذج كمبش لتعلم مهارة الاستقبال بكرة الطائرة لتلاميذ الصف الخامس ابتدائي، والتعرف على اثر الوحدات التعليمية وفق انموذج كمبش لتعلم مهارة الاستقبال بكرة الطائرة لتلاميذ الصف الخامس ابتدائي.

وافتراضت الباحثة بأنه توجد فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج الاختبارات القبلية والبعدية لعينة البحث ولصالح الاختبارات البعدية في مهارة الارسال للطلاب، وجود فروق ذات دلالة احصائية في الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية في مهارة الارسال للطلاب.

## **2-منهج البحث واجراءاته الميدانية:**

### **2-1 منهج البحث:**

تم استخدام المنهج التجاريي بتصميم (المجموعتين التجريبية، الضابطة) لميائمه طبيعة المشكلة وعينة البحث، لأن المشكلة هي التي تحكم علينا استخدام المنهج الملائم للحصول على نتائج دقيقة، اذ يرى (علاوي وراتب ،1999، 217) المنهج التجاريي بأنه "المنهج الوحيد الذي يمكنه الاختبار الحقيقي لفرض العلاقات الخاصة بالسبب أو الأثر كما ان هذا المنهج يمثل الاقتراب الأكثر صدقاً لحل العديد من المشكلات العلمية بصورة علمية ونظيره فضلاً عن إسهاماته في تقديم البحث العلمي في العلوم الإنسانية والاجتماعية ومن بينهما علم الرياضة".

### **2-2 مجتمع البحث وعينته:**

اما مجتمع البحث تم اختياره بالصورة العمدية وهم تلاميذ الصف الخامس ابتدائي لمدرسة ن والقلم والبالغ عددهم (98) تلميذ موزعين على ثلاث شعب (أ،ب،ج)، وبعد اجراء القرعة لهم مثلت شعبة (ب) المجموعة التجريبية والبالغ عددهم (20) تلميذ، وشعبة (أ) مثلت المجموعة الضابطة والبالغ عددهم (20) تلميذ، اما العينة الاستطلاعية تم اختيارها بشكل عشوائي من شعبة (ج) والبالغ عددهم (10) تلاميذ، والجدول (1) يبين ذلك.



**الجدول (1) يبين مجتمع البحث وعينته**

نسبة المؤدية	العدد الكلي	المجتمع والعينة	ت
%100	98	مجتمع البحث	1
51.02	50	عينة البحث	2
%20,40	20	العينة التجريبية	3
%20,40	20	العينة الضابطة	4
%10,20	10	العينة الاستطلاعية	5

**الجدول (2) يبين تجانس العينة في متغير البحث**

معامل الالتواء	الوسيل	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	المتغيرات
1.45	11	0.68	11.166	العمر / السنة
0.98	140	3.75	145.166	الطول / سم
0.18	46	3.53	46.208	الوزن / كغم

علمًاً أن درجة الالتواء تتراوح بين + 3 وبهذا فقد تراوحت قيم الالتواء جميعها داخل حدود هذه الدرجة.

**الجدول (3) يبين تكافؤ العينة في متغير البحث**

الدالة	نسبة الخطأ	قيمة (t)	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	N	المتغيرات
غير معنوي	0.276	1.10	1.020	8.08	20	المجموعة التجريبية
			0.902	8.01	20	المجموعة الضابطة

**2-3 الوسائل و ادوات والاجهزه المستخدمة في البحث:****-الوسائل المستخدمة:**

- المصادر والمراجع العربية والاجنبية، شبكة الانترنت، استماراة تسجيل بيانات.

**-الاجهزه والادوات المستخدمة :**

- جهاز كومبيوتر نوع (acer) عدد(1)

- كاميرا فيديو عدد (1).

- كرات طائرة عدد (10).

- قرطاسية.

- ساعة توقيت (1)

- ستاند كاميرا عدد (1)



**2-4 اجراءات البحث الميدانية:****2-4-1 اعداد وحدات تعليمية:**

بعد مراجعة الكثير من الدراسات السابقة والخاصة بموضوع البحث اعدت الباحثة وحدات تعليمية اقتربتها لتتوافق مع طريقة عمل انموذج كمبش وخطواته لتعلم مهارة الاستقبال بالكرة الطائرة، تم اعداد (16) وحدة تعليمية وفق انموذج كمبش .

**2-4-2 الاختبار المستخدم في البحث:**

اولاً: اختبار مهارة استقبال الارسال: (النعمي، 1995، 81)

-الهدف من الاختبار : قياس مهارة الطالب في استقبال الارسال .

-الادوات والامكانيات : ملعب كرة طائرة ، وشريط لاصق ، وطبashir .

-اجراء الاختبار : ترسم دائرتان في ركن الملعب ، بحيث تكون المسافة بين مركز الدائرة وخط الجانبي 1.50 م ، في حين تكون المسافة بين مركزها وخط النهاية 3 م ، ويقف المدرب قرب الشبكة في منطقة متوسطة منطقة 3 م (ج) بحيث تبعد 3 م عن كل خط جانبي ويقف الطالب داخل الدائرة (أ ) وهي مواجهة للشبكات ، وعلى المدرب ارسال الكرات للطالب وهو في هذا المكان ليقوم باستقبالها على ان يوجهها الى المدرب ثانية بعد استقبالها ثم يركض للدائرة (ب) لإعادة الحركة وهكذا .

تكون عدد المحاولات (5) محاولة لكل منطقة وبحسب ما موضح بالشكل (3) .

-طريقة التسجيل : يسجل للطالب مجموع النقاط التي حصل عليها من المحاولات (10) الممنوحة له وذلك على وفق الاسلوب الآتي :

- تمنح ثلاثة نقاط عند إعادة الكرة الى المدرب .

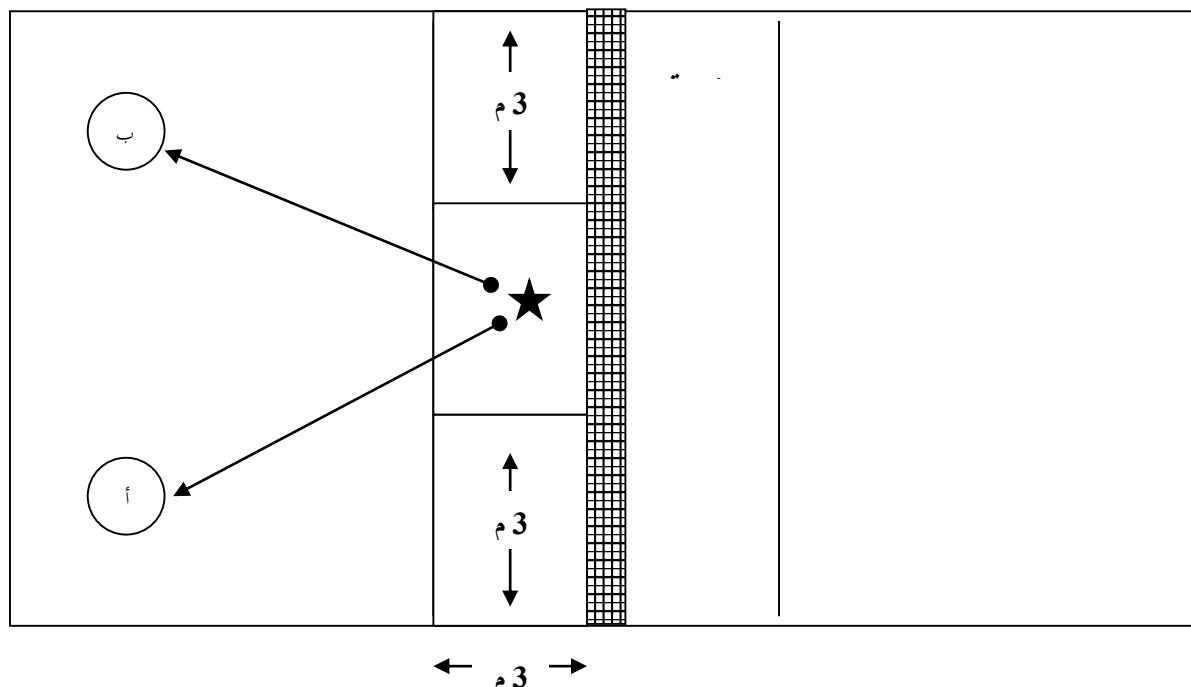
- تمنح نقطتان لسقوط الكرة بقرب المدرب .

- تمنح نقطة واحدة لسقوط الكرة داخل الملعب .





الشكل (1) يوضح مهارة الاستقبال

**2-4-3 التجربة الاستطلاعية:**

عرفها (المندلاوي واخرون، 1990، 107) بأنها "تدريب عملى للباحث من أجل الوقوف على السلبيات والايجابيات التي تقابله اثناء اجراء الاختبار لتفاديها" اجرت الباحثة التجربة الاستطلاعية يوم الثلاثاء المصادف (5/11/2024)، على ساحة مدرسة ن والقلم الابتدائية، على (10) تلاميذ من الصف الخامس الابتدائي للتأكد من سلامة الاجراءات المتبعة، الغرض منها التعرف على مدى ملائمة النموذج المستخدم والاختبار لعينة البحث.

**2-4-4 الاختبار القبلي :**

بعد اجراءات التجربة الاستطلاعية والتأكد من اجراءات العمل بالشكل الصحيح والمناسب تم بالاختبار القبلي في يوم الخميس الموافق (7/11/2024) على عينة البحث للمجموعتين التجريبية والضابطة، تم تثبيت جميع الظروف المتعلقة بالبحث من خلق نفس الظروف في الاختبار البعدي.



**4-5 التجربة الرئيسية:**

بعد اجراء الاختبار القبلي والحصول على النتائج الاولية، تم البدء بإجراءات التجربة الرئيسية حيث قامت الباحثة بأعداد وحدات تعليمية وفق انموذج كمبش وحسب خطوات الانموذج من حيث:

- تصنيف التلاميذ وفقا لقدراتهم.

- ومن ثم تحديد الاهداف المراد تحقيقها.

- عرض وشرح المهارة باستخدام التقنيات التعليمية من قبل المعلم كصور للأداء او مقاطع فيديو.

- تصنيف المهارة وتوضع التمرينات بسيطة ومركبة مناسبة لإمكانات التلاميذ.

- استخدام التغذية الراجعة وبشكل فاعل في الدرس.

- ثم التدريب على المهارة من خلال التمرينات لغرض اكساب المهارة.

- واخيرا التقويم المحكي للتعرف على نسبة التعلم والاتقان.

وفي يوم الثلاثاء المصادف (12/11/2024) تم تطبيق الوحدات التعليمية المعدة من قبل الباحثة على افراد العينة بواقع وحدتين تعليميتين في الاسبوع يوم(الثلاثاء - الخميس) ولمدة (8) اسابيع اذ بلغ المجموع الكلي للوحدات (16) وحدة تعليمية وكان زمن الوحدة التعليمية (45) دقيقة قسمت إلى {القسم التحضيري (تعليمي + الاحماء) البالغ وقته(10) دقائق، ثم القسم الرئيسي الذي يكون فيه تطبيق الوحدات التعليمية وفق انموذج كمبش لتعلم مهارة الاستقبال بالكرة الطائرة والبالغ وقته (30) واخيرا القسم الخاتمي البالغ وقته (5) دقائق يتكون من لعبة ترويحية والانصراف}.

**4-6 الاختبار البعدى**

تم البدء بالاختبار البعدى في يوم الاربعاء المصادف(8/1/2025) وقد اخذت الباحثة وتم العمل على توفير نفس الظروف التي تم فيها كافة أجراء الاختبارات القبلية لغرض الحصول على نتائج ذات مصداقية عالية.

**4-7 الوسائل الاحصائية:**

وبعد الحصول على النتائج من الاختبارات القبلية والبعديه استخدمت الباحثة الحقيبة الاحصائية (spss) وذلك لاستخراج النتائج.

- الوسط الحسابي .
- الوسيط .





- معامل الالتواز .

- الانحراف المعياري .

- قانون النسبة المئوية .

- قانون ( Test ) للعينات المتباينة .

### 3- عرض النتائج ومناقشتها

#### 3-1 عرض نتائج المجموعة التجريبية في الاختبارات القبلية والبعدية

الجدول(4) الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة ت والدلالة الاحصائية لمتغير البحث في الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة

الدلالة الإحصائية	نسبة الخطأ	قيمة T الجدولية	قيمة T المحسوبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		المجموعة
				ع	س	ع	س	
معنوي	0.000	1.99	5.310	1.50	19.97	1.020	8.08	المجموعة التجريبية
الدلالة	نسبة الخطأ	جدولية T	محاسبة T	الاختبار البعدي	الاختبار القبلي	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي	المجموعة الضابطة
معنوي	0.003	1.99	3.289	1.37	13.17	0.902	8.01	المجموعة الضابطة



الشكل (2) يوضح الفروق الاحصائية بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية والضابطة

#### 3-1-3 مناقشة نتائج المجموعة التجريبية :

بين لنا الجدول (2) وجود فروق معنوية في الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية ومهارة استقبال الكرة لطلابي الصف الخامس الابتدائي ولصالح الاختبار البعدي، تعزو الباحثة هذه الفروق الى الوحدات التعليمية وفق انموذج كمبش، لأنها تعتبر من اهم الوسائل التعليمية والتدريبية لأنها تساعد على خزن عدد كبير من البرامج الحركية التي تخص المهارات الاساسية ومن خلال الوحدات التعليمية المنتظمة





ادت الى ظهور هذه الفروق في الاختبارات البعيدة، حيث ترى (كمبش ، 2019، 5) " يجب على المعلم او المدرس الاهتمام بالتمرينات غالبا ما تكون مشابهة للاعب او تمرينات لعب لغرض اكتساب المهارة بشكل يمكن اتقانها وادائها في كافة الظروف وكذلك تتميم قدراتهم الذهنية" ، كذلك ان انموذج كمبش يعطي المساحة لاستخدام الوسائل الصورية والسمعية - بصرية في عرض اداء المهارة المراد تعلمها سهلة من عملية التعلم لدى عينة البحث، وهذا يتحقق (الشريدة، 2010، 16) " ان الوسائل التعليمية اذا احسن المعلم استخدامها وتحديد الهدف منها وتوضيحه في ذهن الطالب يؤدي ذلك الى زيادة مشاركة الطالب الايجابية في اكتساب الخبرة" ، ويؤكد (الشرمان، 2015، 166) ذلك ايضا "بان استعمال الوسائل التعليمية الحديثة التي تثير ميل الطلاب واهتمامهم الى التعلم بصورة كبيرة وتفعيل دور الطالب وجعل التعلم اكثر متعة وتشويقا" كما ان انموذج كمبش يعمل على تصنيف المهارة وايجاد تمرينات بسيطة ومركبة لتنفيذ المهارة من قبل التلاميذ ومناسبة لهم حتى لا تكون هناك صعوبة في الاداء، وهذا ما اكده ( محمود، 2011، 65) "يجب ان يكون المحتوى وطريقة العرض يخضع لمبدأ التكرار والتدرج من السهل الى الصعب ومن البسيط الى المركب وان استخدام طرق تكرار ممارسة المهارة المراد تعلمها للتلاميذ بأسلوب متوازن يساعد على تعلمها بالشكل المطلوب" ، كذلك الفروق المعنوية الحاصلة للمجموعة الضابطة بين الاختبارات القبلية والبعيدة تعزى الى ان المنهج التعليمي المستخدم من قبل المدرس في المنهج المتبعة ادت ظهور هذه الفروق بين الاختبار القبلي والبعدي ولكن مقارنة مع المجموعة التجريبية فأنها نتائجها افضل من المجموعة الضابطة.

### 3-2 عرض نتائج الاختبار البعدي للمجموعتين (التجريبية والضابطة).

الجدول (5) الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة ت والدالة الاحصائية لمتغير البحث في الاختبارات البعيدة للمجموعتين التجريبية والضابطة

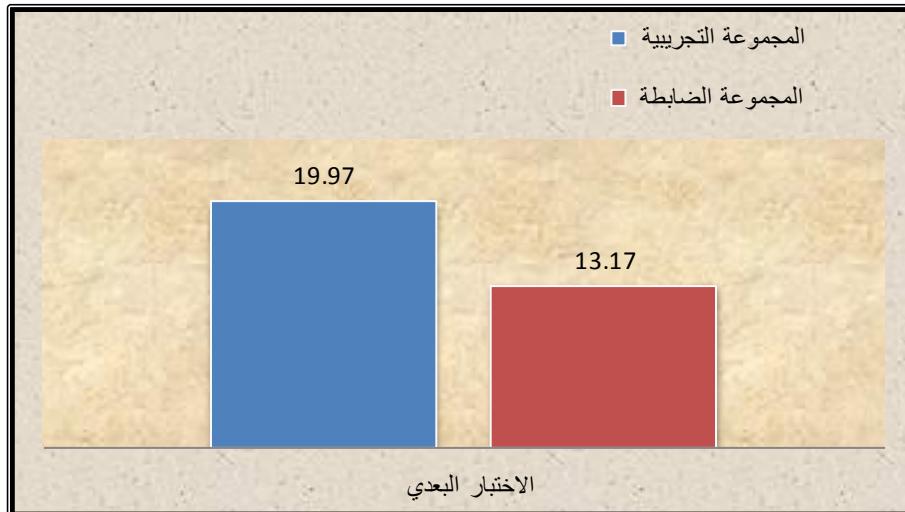
الدالة	نسبة الخطأ	قيمة ت المحتسبة	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		الاختبار
			ع	س	ع	س	
معنوي	0.003	4.19	1.37	13.17	1.50	19.97	مهارة الاستقبال





المجموعة التجريبية

المجموعة الضابطة



الشكل (3) يوضح الفروق الاحصائية بين الاختبار البعدى للمجموعة التجريبية والضابطة

### 3-2-3 مناقشة النتائج في الاختبار البعدى للمجموعتين التجريبية والضابطة:

ومن خلال الجدول (3) تبين وجود فروق معنوية في الاختبارات البعيدة للمجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية، تعزو الباحثة هذه الفروق إلى فاعلية الوحدات التعليمية التي اعدتها وفق انموذج كمبش الذي اعطى سرعة في الاتقان لعينة البحث التجاري، حيث ترى (كمبش ، 2020، 46) " عند اداء التلميذ المهارة بثقة وجراة تصبح مألوفة ومعتاد عليها فيقوم بأدائها بسرعة واكثر اتقان حيث تمكن التلميذ من التخلص من الخوف او الشك عند اداء المهمة"، وتعزو الباحثة هذه الفروق هذه الفروق الى فاعلية استخدام التغذية الراجعة (المتنوعة) (سمعية، بصرية، سمعية بصرية) وفي اوقات مختلفة من الاداء، فهي معلومات يحصل عليها المتعلم من المعلم او من قبل اللاعب نفسه تعمل على تصحيح وتحسين الاداء، حيث يرى (اللامي واخرون، 2024) "ان التغذية الراجعة هي المقارنة بين ما تم ادائه من قبل المتعلم وبين ما يجب ان يؤديه المتعلم والذي هو الهدف الاساسي المطلوب اداءه" وترى ايضا (كمبش 2020، 47) "ان انموذج كمبش يعطي مساحة كبيرة لتصحيح الاخطاء في الاداء من قبل المعلم عن طريق التغذية الراجعة تصحيح الاخطاء ولا يتم الاغفال عنها وتفعيلها طوال فترة الدرس"، لذلك نرى تفوق المجموعة التجريبية في تعلم مهارة الاستقبال.





## 4- الخاتمة:

من خلال ما تقدم استنتجت الباحثة بان الوحدات التعليمية وفق انموذج كمبش وخطواته كان له دور كبير وفعال في تطوير مهارة الاستقبال بكرة الطائرة لتلاميذ الصف الخامس ابتدائي، وكذلك التنوع في اختيار التمرينات المستخدمة في الوحدات التعليمية وتدرجها من السهل الى الصعب، واستعمال الوسائل التعليمية السمعية والبصرية والتغذية الراجعة اعطت الافضلية في تحسين عملية التعلم لعينة البحث التجريبية، فعليه توصي الباحثة بضرورة استخدام الوحدات وفق انموذج كمبش في تعلم المهارات الاساسية بكرة الطائرة لتلاميذ الصف الخامس ابتدائي، وتوصي ايضا بضرورة اجراء بحوث ودراسات اخرى باستخدام الطرق والاساليب التعليمية الحديثة لتحسين عملية التعلم وتطويرها.

**References:**

- Abdullah Hussein Al-Lami et al.; Learning and Motor Performance, 1st ed. (Iraq: Baghdad: Al-Rafah Press, 2024).
- Abu Muqli, Sami, and Abdul Hafiz Salama; Educational Sciences Series: Methods of Teaching Reading and Writing (Amman: Dar Yafa, 2000).
- Atef Abu Hamid Al-Sharman; Blended and Flipped Learning: 1st ed. (Amman: Dar Al-Masirah for Publishing, Distribution, and Printing, 2015).
- Ghazi Saleh Mahmoud; Football - Concepts - Training, 1st ed. (Amman: Arab Community Library, 2011).
- Mahmoud Al-Tayeb; Evaluating the Skill Effectiveness of the Egyptian National Team During the Men's Volleyball World Championship in Japan, (unpublished), Faculty of Physical Education, Alexandria University.
- Majida Hamid Kambash; Encyclopedia of Educational Models in Physical Education and Sports Science Teaching Methods, 2nd ed. (Diyala: Central Press/University of Diyala, 2020).
- Majida Hamid Kambash; Encyclopedia of Educational Models in Physical Education and Sports Science Teaching Methods. 1st ed. (Diyala: Central Press/University of Diyala, 2019).
- Miguel et al. (2014) (Game-related volleyball skills that influence victory), Journal of Human Kinetics.
- Muhammad Hassan Alawi and Osama Kamel Rateb; Scientific Research in Physical Education and Sports Psychology: (Cairo: Dar Al-Fikr Al-Arabi, 1999).





- Qasim Al-Mandalawi et al.; Testing, Measurement, and Evaluation in Physical Education: (Mosul: Higher Education Press, 1990).
- Rania Jamil Fallah; Educational Aids in Health Education: 1st ed. (Amman: Alam Al-Kutub Al-Hadith, 2010).
- Saad Hammad Al-Jumaili; Volleyball: Principles and Field Applications, 1st ed. (Amman: Al-Mu'taz Publishing and Distribution, 2006).
- Sawsan Jadou' Kadhim Al-Nuaimi, Evaluating Basic Volleyball Skills for Clubs in the Country, Master's Thesis: College of Physical Education, University of Baghdad, 1995.

### الملحق (1)

يوضح نموذج وحدة تعليمية

#### الوحدة التعليمية الرابعة

زمن الوحدة التعليمية: (45 دقيقة). الهدف التعليمي: تعلم مهارة الاستقبال بكرة الطائرة.

الهدف التربوي: تعليم الطلاب احترام الوقت والالتزام.

الأجهزة والأدوات: كرات طائرة عدد (10)، ساعة توقيت، صافرة.

مكان التنفيذ: ساحة مدرسة ن والقلم الابتدائية.

الملحوظات	تفاصيل مفردات الوحدة التعليمية	الزمن	أقسام الوحدة التعليمية
		10 د	القسم الاعدادي
التأكد على أداء الاحماء من قبل الجميع	الوقوف – اخذ الغياب - أداء الصيحة الرياضية الاحماء // سير – هرولة – تمارين رياضية خاصة بالمهارة المطلوبة.	3 د	
		7 د	
التأكد على الانتباه من قبل جميع التلاميذ	يتم شرح المهارة وبشكل مفضل من قبل المعلم، مع عرض نماذج صورية للمهارة تكون هذه النماذج قريبة لأعمارهم، كذلك عرض مقاطع فيديو لأجزاء المهارة ، وتطبيقاتها من قبل المعلم امام التلاميذ.	30 د	القسم الرئيسي
- التأكيد على فهم الجميع من شرح المعلم		10 د	الجانب التعليمي





<p>1- التأكيد على تطبيق التمرينات من قبل جميع التلاميذ.</p> <p>2- يتم تصحيح الاخطاء من قبل المعلم</p> <p>3- يتم تقديم التغذية الراجعة وبشكل مستمر اثناء تطبيق التمرينات، وبطرق مختلفة اي قبل الاداء واثناء الاداء وبعد الاداء، والتأكد على التغذية الراجعة لأنها من الخطوات المهمة للأنموذج.</p>	<p>- يتم تقسيم التلاميذ الى (4) مجاميع كل مجموعة مكونة من (5) طلاب، كل مجموعة تطبق تمرين في نفس الوقت ولمدة (5) دقائق، ويتم التبديل بين المجموعات في تطبيق التمرينات،</p> <p>1- من وضع الوقوف يقوم أحد التلاميذ بالإرسال والأخرين بالاستقبال من الأسفل.</p> <p>2- من وضع الوقوف إرسال الكرة للزملاء الذين في الساحة المقابلة وفي منتصف الساحة الخلفية واستقبال الكرة من الأسفل.</p> <p>3- من وضع الوقوف يقف تلميذ امام زملائه مسافة 3-6م ويضرب الكرة باتجاه زميله، يقوم الباقيين باستقبال الكرة من الأسفل بالتعاقب.</p> <p>4- يقف احد التلاميذ في الوسط والرابع تلاميذ على شكل دائرة، يستقبل التلميذ في المنتصف الكرة من الأسفل من زملائه الاربعة محاولا ارجاع الكرة اليهم..</p>	الجانب التطبيقي 20
	لعبة صغيرة + الانصراف	الجزء الختامي 5

المرحلة الدراسية: الصف الخامس الابتدائي.

