



Information Article

The Effect of Educational Units According to Kampsch Model on Teaching Volleyball Receiving Skills to Fifth-Grade Primary School Students

Nour Emad Thamer Alwan

Directorate of Education of Diyala / N and Al-Qalam Primary School

ARTICLE INFO

ABSTRACT

Keywords:

Suggested exercises,
Kampsch model,
receiving skill.

This study aims at developing educational units based on the Kampsch model to determine their impact on learning the volleyball receiving skill for fifth-grade primary students. The use of educational strategies, methods, techniques, and models aims to develop the educational process and improve learning. The units are designed according to the specific problem and are suitable for the research sample to achieve the objectives of the study. The researcher used an experimental design with two groups: an experimental group and a control one, using pre- and post-tests. The research community consisted of (98) fifth-grade primary students from Noon & Al-Qalam School, distributed to three sections (A, B, and C). After random selection, section (B) represented the experimental group with (20) students while section (A) represented the control group with (20) students. The pilot sample was randomly selected from section (C) with (10) students. After completing the field research procedures, the results are discussed and analyzed statistically. The most important conclusion was that the units of Kampsch model played a significant and effective role in developing volleyball receiving skills among fifth-grade students. The most important recommendation is that the researcher recommends using educational units based on the Kampsch model to teach basic volleyball skills to fifth-grade students..

Corresponding Author

E-mail address: ytlzvib@gmail.com

DOI: <https://doi.org/10.26400/Dec/66/14>



This work is licensed under a [Creative Commons Attribution 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)



أثر وحدات تعليمية وفقا لأنموذج كمش لتعلم مهارة الاستقبال بالكرة الطائرة لتلاميذ الصف الخامس ابتدائي

نور عماد ثامر علوان

مديرية تربية ديالى/ مدرسة ن والقلم الابتدائية

معلومات المقال	الملخص
<p>الكلمات المفتاحية: تمرينات مقترحة، انموذج كمش، مهارة الاستقبال.</p>	<p>هدفت الدراسة الحالية الى اعداد وحدات تعليمية وفق انموذج كمش للتعرف على تأثيرها في تعلم مهارة الاستقبال بكرة الطائرة لتلاميذ الصف الخامس ابتدائي، ان استخدام الاستراتيجيات والطرائق والاساليب والنماذج التعليمية الهدف منها تطوير العملية التعليمية وتحسين عملية التعلم، يتم وضع الوحدات وفق المشكلة الخاصة وملائمتها لعينة البحث من اجل تحقيق الاهداف المنشودة، استعملت الباحثة المنهج التجريبي ذو المجموعتين التجريبية والضابطة ذات الاختبارات القبلية والبعدية، اما مجتمع البحث تكون من تلاميذ الصف الخامس ابتدائي لمدرسة ن والقلم والبالغ عددهم (98) تلميذ موزعين على ثلاث شعب (أ، ب، ج)، وبعد اجراء القرعة لهم مثلت شعبة (ب) المجموعة التجريبية والبالغ عددهم (20) تلميذ، وشعبة (أ) مثلت المجموعة الضابطة والبالغ عددهم (20) تلميذ، اما العينة الاستطلاعية تم اخيارها بشكل عشوائي من شعبة (ج) والبالغ عددهم (10) تلميذ، وبعد الانتهاء من اجراءات البحث الميدانية والحصول على النتائج ومعالجتها احصائيا، كانت اهم الاستنتاجات: ان الوحدات التعليمية وفق انموذج كمش كان له دور كبير وفعال في تطوير مهارة الاستقبال بكرة الطائرة لتلاميذ الصف الخامس ابتدائي، واهم التوصيات: توصي الباحثة بضرورة استخدام الوحدات التعليمية وفق انموذج كمش في تعلم المهارات الاساسية بكرة الطائرة لتلاميذ الصف الخامس ابتدائي.</p>

1- المقدمة:

ان اغلب بلدان العالم التي تسعى الى تطوير المجال الرياضي والبناء الصحيح للمهارات الرياضية واتقانها يبدأ مع التلاميذ الصغار من اجل اعداد جيل رياضي يخدم الاندية الرياضية مستقبلا ومن ثم خدمة بلدهم، ان التعامل مع التلاميذ الصغار بعمر 11-12 سنة يحتاج الى دقة في اختيار افضل الطرائق والاساليب التعليمية لتعليمهم وصقل المهارات الاساسية لانهم يعتبرون الحجز الاساس لديمومة الرياضة في مختلف المجالات، وهذا اكد عليه (سميع وسلامة، 2000، 14) "ان الاختيار المناسب لمحتوى الدرس من قبل المعلم يعتبر عاملا يتفاعل معه التلاميذ واعداد الوحدات التعليمية وفق





الخبرات المنظمة التي يمتلكها المعلم لتحقيق افضل ناتج للتعليم"، اذ يعتبر انموذج كمبش مناسب لهذه الفئة من التلاميذ لأنه صمم من واقع البيئة العراقية من حيث الامكانيات المتاحة وانه يتمتع بفعالية عالية في تعليم المهارات الاساسية، وهذا يتفق بما جاءت به (كمبش، 2019، 2) " الاهداف التعليمية التي يحددها المعلم يجب ان تكون واقعية ويمكن تحقيقها عن طريق التدريس او التدريب عليها للوصول للأهداف المنشودة"، وقد عرفته (كمبش، 2020، 46) بانه عبارة عن " خطوات متتابعة تهدف الى تعلم المهارات الحركية للألعاب المختلفة من خلال تطبيق خطوات الانموذج على المتعلمين " لكل لعبة من الالعاب الرياضية يوجد فيها عدد من المهارات الاساسية وكرة الطائرة واحدة من هذه الالعاب التي يوجد فيها مهارات مختلفة، فقد عرف (الجميل، 2006، 52) المهارات الاساسية بكرة الطائرة "الحركات التي تحتتم على اللاعب أدائها في جميع المواقف التي تتطلبها اللعبة للوصول إلى أفضل النتائج مع الاقتصاد بالجهد"، ومن هذه المهارات الاساسية مهارة استقبال الكرة التي تعتبر من اهم المهارات الاساسية التي يجب تعليمها والاهتمام بها، وقد اكد هذا (Miguel, 2014, 33) بان مهارة الاستقبال " تعتبر من اهم مهارات كرة الطائرة فهي المسؤولة عن بدء الهجوم من خلال الاعداد والضرب الساحق فاذا كانت ضعيفة ينتج عنه صعوبة في الاداء" وايضا يرى (الطيب، 2001، 61) " هي المهارة الاهم بالنسبة لخط الدفاع والهجوم التي يستخدمها الفريق في اللعب"، ولها وقفة خاصة بها بحيث تكون القدمان اوسع من الحوض مع ثني الركبتان ويميل الجذع للأمام قليلا والراس عمودي مع الكتف والذراعان ممدودتان للأمام، ويؤكد (Miguel, 2014, 32) " انه يجب على المتعلم او اللاعب عند اداء هذه المهارة ان يتخذ وقفة الاستعداد المناسبة لاستقبال الكرة بصورة صحيحة"، ومن هنا جاءت اهمية البحث في اعداد وحدات تعليمية وفق انموذج كمبش في تعلم مهارة الاستقبال بكرة الطائرة لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي.

اما مشكلة البحث فكانت من خلال رؤية عامة لطريقة اخراج درس التربية الرياضية في اغلب المدارس الابتدائية يعتمد على الاسلوب التقليدي في تعليم المهارات، كون الباحثة تعمل في مجال التربية والتعليم وعلى تماس مباشر بهم، ومن خلال المشاركة في البطولات التي ينظمها النشاط الرياضي للمدارس الابتدائية، لوحظ ان اغلب التلاميذ يؤدون المهارات بصورة غير صحيحة وخطئة وخصوصا مهارة الاستقبال التي تعتبر من اهم المهارات وبداية الهجوم، وجدها الباحثة مشكلة بحثية لا بد الخوض



بها وإيجاد الحلول لها، وبعد الاطلاع على العديد من الدراسات السابقة وجدت ان نموذج كمبش وخطواته اكثر ملائمة لعينة البحث و في تعلم المهارات الحركية المختلفة، وهنا يكمن التساؤل الاتي: هل ان للوحدات التعليمية وفق نموذج كمبش دور في تعلم المهارات الحركية المختلفة؟

وكانت اهداف البحث هي اعداد وحدات تعليمية وفق نموذج كمبش لتعلم مهارة الاستقبال بكرة الطائرة لتلاميذ الصف الخامس ابتدائي، والتعرف على أثر الوحدات التعليمية وفق نموذج كمبش لتعلم مهارة الاستقبال بكرة الطائرة لتلاميذ الصف الخامس ابتدائي.

وافترضت الباحثة بانه توجد فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج الاختبارات القبلية والبعديّة لعينة البحث ولصالح الاختبارات البعديّة في مهارة الارسال للطالبات، وجود فروق ذات دلالة احصائية في الاختبارات البعديّة للمجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية في مهارة الارسال للطالبات.

2- منهج البحث واجراءاته الميدانية:

2-1 منهج البحث:

تم استخدام المنهج التجريبي بتصميم (المجموعتين التجريبية، الضابطة) لملائمته طبيعة المشكلة وعينة البحث، لان المشكلة هي التي تحكم علينا استخدام المنهج الملائم للحصول على نتائج دقيقة، اذ يرى (علاوي وراتب، 1999، 217) المنهج التجريبي بانه "المنهج الوحيد الذي يمكنه الاختبار الحقيقي لفروض العلاقات الخاصة بالسبب أو الأثر كما ان هذا المنهج يمثل الاقتراب الأكثر صدقاً لحل العديد من المشكلات العلمية بصورة علمية ونظرية فضلاً عن إسهاماته في تقدم البحث العلمي في العلوم الإنسانية والاجتماعية ومن بينهما علم الرياضة".

2-2 مجتمع البحث وعينته:

اما مجتمع البحث تم اختياره بالصورة العمدية وهم تلاميذ الصف الخامس ابدائي لمدرسة ن والقلم والبالغ عددهم (98) تلميذ موزعين على ثلاث شعب (أ،ب،ج)، وبعد اجراء القرعة لهم مثلت شعبة (ب) المجموعة التجريبية والبالغ عددهم (20) تلميذ، وشعبة (أ) مثلت المجموعة الضابطة والبالغ عددهم (20) تلميذ، اما العينة الاستطلاعية تم اختيارها بشكل عشوائي من شعبة (ج) والبالغ عددهم (10) تلميذ، والجدول (1) يبين ذلك.



الجدول (1) يبين مجتمع البحث وعينته

ت	المجتمع والعينة	العدد الكلي	النسبة المئوية
1	مجتمع البحث	98	100%
2	عينة البحث	50	51.02
3	العينة التجريبية	20	20,40%
4	العينة الضابطة	20	20,40%
5	العينة الاستطلاعية	10	10,20%

الجدول (2) يبين تجانس العينة في متغير البحث

المتغيرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
العمر / السنة	11.166	0.68	11	1.45
الطول / سم	145.166	3.75	140	0.98
الوزن / كغم	46.208	3.53	46	0.18

علمًا أن درجة الالتواء تتراوح بين + 3 وبهذا فقد تراوحت قيم الالتواء جميعها داخل حدود هذه الدرجة.

الجدول (3) يبين تكافؤ العينة في متغير البحث

المتغيرات	N	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	نسبة الخطأ	الدلالة
المجموعة التجريبية	20	8.08	1.020	1.10	0.276	غير معنوي
المجموعة الضابطة	20	8.01	0.902			

3-2 الوسائل و ادوات والاجهزة المستخدمة في البحث:

-الوسائل المستخدمة:

- المصادر والمراجع العربية والاجنبية، شبكة الانترنت، استمارة تسجيل بيانات.

-الاجهزة والادوات المستخدمة :

- جهاز كومبيوتر نوع (acer) عدد(1)

- كاميرا فيديو عدد (1).

- كرات طائرة عدد (10).

- قرطاسية.

- ساعة توقيت (1)

- ستاند كاميرا عدد (1)



2-4 اجراءات البحث الميدانية:

2-4-1 اعداد وحدات تعليمية:

بعد مراجعة الكثير من الدراسات السابقة والخاصة بموضوع البحث اعدت الباحثة وحدات تعليمية اقترحتها لتتوافق مع طريقة عمل انموذج كمبش وخطواته لتعلم مهارة الاستقبال بالكرة الطائرة، تم اعداد (16) وحدة تعليمية وفق انموذج كمبش .

2-4-2 الاختبار المستخدم في البحث:

اولا: اختبار مهارة استقبال الارسال: (النعمي، 1995، 81)

-الهدف من الاختبار : قياس مهارة الطالب في استقبال الارسال .

-الادوات والامكانيات : ملعب كرة طائرة ، وشريط لاصق ، وطباشير .

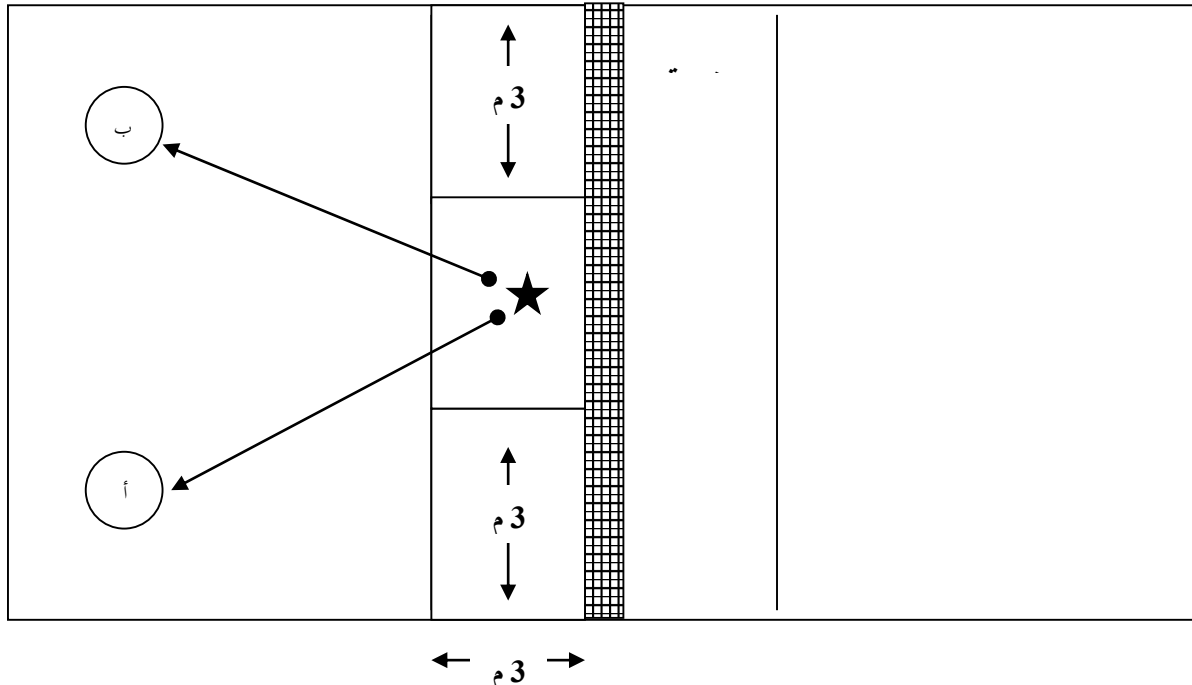
-اجراء الاختبار : ترسم دائرتان في ركن الملعب ، بحيث تكون المسافة بين مركز الدائرة وخط الجانبي 1.50 م ، في حين تكون المسافة بين مركزها وخط النهاية 3 م ، ويقف المدرب قرب الشبكة في منطقة متوسطة منطقة 3م (ج) بحيث تبعد 3م عن كل خط جانبي ويقف الطالب داخل الدائرة (أ) وهي مواجهة للشبكات ، وعلى المدرب ارسال الكرات للطالب وهو في هذا المكان ليقوم باستقبالها على ان يوجهها الى المدرب ثانياً بعد استقبالها ثم يركض للدائرة (ب) لإعادة الحركة وهكذا .

تكون عدد المحاولات (5) محاولة لكل منطقة وبحسب ما موضح بالشكل (3) .

-طريقة التسجيل : يسجل للطالب مجموع النقاط التي حصل عليها من المحاولات (10) الممنوحة له وذلك على وفق الاسلوب الآتي :

- تمنح ثلاث نقاط عند إعادة الكرة الى المدرب .
- تمنح نقطتان لسقوط الكرة بقرب المدرب .
- تمنح نقطة واحدة لسقوط الكرة داخل الملعب .

الشكل (1) يوضح مهارة الاستقبال



2-4-3 التجربة الاستطلاعية:

عرفها (المندلوي وآخرون، 1990، 107) بأنها "تدريب عملي للباحث من أجل الوقوف على السلبيات والإيجابيات التي تقابله أثناء اجراء الاختبار لتفاديها" أجرت الباحثة التجربة الاستطلاعية يوم الثلاثاء المصادف (2024/11/5)، على ساحة مدرسة ن والقلم الابتدائية، على (10) تلاميذ من الصف الخامس الابتدائي للتأكد من سلامة الاجراءات المتبعة، الغرض منها التعرف على مدى ملائمة النموذج المستخدم والاختبار لعينة البحث.

2-4-4 الاختبار القبلي :

بعد اجراءات التجربة الاستطلاعية والتأكد من اجراءات العمل بالشكل الصحيح والمناسب تم بالاختبار القبلي في يوم الخميس الموافق (2024/11/7) على عينة البحث للمجموعتين التجريبية والضابطة، تم تثبيت جميع الظروف المتعلقة بالبحث من خلق نفس الظروف في الاختبار البعدي.



2-4-5 التجربة الرئيسية:

بعد اجراء الاختبار القبلي والحصول على النتائج الاولى، تم البدء بإجراءات التجربة الرئيسية حيث قامت الباحثة بأعداد وحدات تعليمية وفق انموذج كمبش وحسب خطوات الانموذج من حيث:

- تصنيف التلاميذ وفقا لقدراتهم.
- ومن ثم تحديد الاهداف المراد تحقيقها.
- عرض وشرح المهارة باستخدام التقنيات التعليمية من قبل المعلم كصور للأداء او مقاطع فيديو.
- تصنيف المهارة وتوضع التمرينات بسيطة ومركبة مناسبة لإمكانات التلاميذ.
- استخدام التغذية الراجعة وبشكل فاعل في الدرس.
- ثم التدريب على المهارة من خلال التمرينات لغرض اكساب المهارة.
- واخيرا التقويم المحكي للتعرف على نسبة التعلم والاتقان.

وفي يوم الثلاثاء المصادف (2024/11/12) تم تطبيق الوحدات التعليمية المعدة من قبل الباحثة على افراد العينة بواقع وحدتين تعليميتين في الاسبوع يوم(الثلاثاء - الخميس) ولمدة (8) اسابيع اذ بلغ المجموع الكلي للوحدات (16) وحدة تعليمية وكان زمن الوحدة التعليمية (45) دقيقة قسمت إلى {القسم التحضيري (تعليمي + الاحماء) البالغ وقته (10) دقائق، ثم القسم الرئيسي الذي يكون فيه تطبيق الوحدات التعليمية وفق انموذج كمبش لتعلم مهارة الاستقبال بالكرة الطائرة والبالغ وقته (30) واخيرا القسم الختامي البالغ وقته (5) دقائق يتكون من لعبة ترويحية والانصراف}.

2-4-6 الاختبار البعدي

تم البدء بالاختبار البعدي في يوم الاربعاء المصادف (2025/1/8) وقد اخذت الباحثة وتم العمل على توفير نفس الظروف التي تم فيها كافة اجراء الاختبارات القبلية لغرض الحصول على نتائج ذات مصداقية عالية.

2-4-7 الوسائل الاحصائية:

وبعد الحصول على النتائج من الاختبارات القبلية والبعدية استخدمت الباحثة الحقيبة الاحصائية (spss) وذلك لاستخراج النتائج.

- الوسط الحسابي .
- الوسيط .



- معامل الالتواء .
- الانحراف المعياري .
- قانون النسبة المئوية .
- قانون (Test) للعينات المتناظرة .

3- عرض النتائج ومناقشتها

3-1 عرض نتائج المجموعة التجريبية في الاختبارات القبلية والبعدية

الجدول (4) الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة ت والدلالة الاحصائية لمتغير البحث في الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة

المجموعة	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة T المحتسبة	قيمة T الجدولية	نسبة الخطأ	الدلالة الإحصائية
	ع	س	ع	س				
المجموعة التجريبية	1.020	8.08	1.50	19.97	5.310	1.99	0.000	معنوي
المجموعة الضابطة	0.902	8.01	1.37	13.17	3.289	1.99	0.003	معنوي



الشكل (2) يوضح الفروق الاحصائية بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية والضابطة
1-1-1 مناقشة نتائج المجموعة التجريبية :

بين لنا الجدول (2) وجود فروق معنوية في الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية ومهارة استقبال الكرة لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي ولصالح الاختبار البعدي، تعزو الباحثة هذه الفروق الى الوحدات التعليمية وفق نموذج كمش، لأنها تعتبر من اهم الوسائل التعليمية والتدريبية لأنها تساعد على خزن عدد كبير من البرامج الحركية التي تخص المهارات الاساسية ومن خلال الوحدات التعليمية المنتظمة

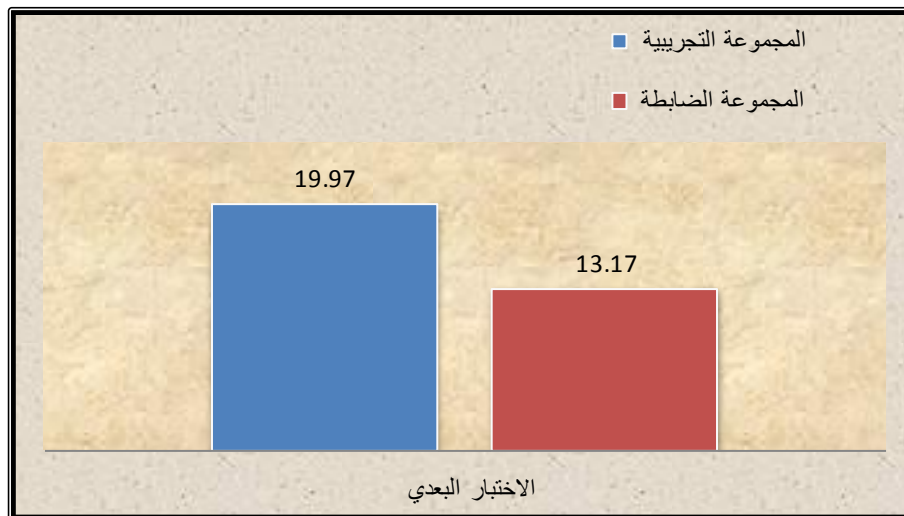


ادت الى ظهور هذه الفروق في الاختبارات البعدية، حيث ترى (كمبش، 2019، 5) " يجب على المعلم او المدرس الاهتمام بالتمرينات غالبا ما تكون مشابهة للعب او تمرينات لعب لغرض اكتساب المهارة بشكل يمكن اتقانها وادائها في كافة الظروف وكذلك تنمية قدراتهم الذهنية"، كذلك ان انموذج كمبش يعطي المساحة لاستخدام الوسائل الصورية والسمعية - بصرية في عرض اداء المهارة المراد تعلمها سهلت من عملية التعلم لدى عينة البحث، وهذا يتفق (الشريدة، 2010، 16) " ان الوسائل التعليمية اذا احسن المعلم استخدامها وتحديد الهدف منها وتوضيحه في ذهن الطالب يؤدي ذلك الى زيادة مشاركة الطالب الايجابية في اكتساب الخبرة"، ويؤكد (الشرمان، 166، 2015) ذلك ايضا "بان استعمال الوسائل التعليمية الحديثة التي تثير ميل الطلاب واهتمامهم الى التعلم بصورة كبيرة وتفعيل دور الطالب وجعل التعلم اكثر متعة وتشويقا" كما ان انموذج كمبش يعمل على تصنيف المهارة وايجاد تمرينات بسيطة ومركبة لتنفيذ المهارة من قبل التلاميذ ومناسبة لهم حتى لا تكون هناك صعوبة في الاداء، وهذا ما اكده (محمود، 2011، 65) "يجب ان يكون المحتوى وطريقة العرض يخضع لمبدأ التكرار والتدرج من السهل الى الصعب ومن البسيط الى المركب وان استخدام طرق تكرار ممارسة المهارة المراد تعلمها للتلاميذ بأسلوب متوازن يساعد على تعلمها بالشكل المطلوب"، كذلك الفروق المعنوية الحاصلة للمجموعة الضابطة بين الاختبارات القبلية والبعدية تعزى الى ان المنهج التعليمي المستخدم من قبل المدرس في المنهج المتبع ادت ظهور هذه الفروق بين الاختبار القبلي والبعدى ولكن مقارنة مع المجموعة التجريبية فأنها نتائجها افضل من المجموعة الضابطة.

3-2 عرض نتائج الاختبار البعدي للمجموعتين (التجريبية والضابطة).

الجدول (5) الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة ت والدلالة الاحصائية لمتغير البحث في الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة

الاختبار	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة ت المحتسبة	نسبة الخطأ	الدلالة
	س	ع	س	ع			
مهارة الاستقبال	19.97	1.50	13.17	1.37	4.19	0.003	معنوي



الشكل (3) يوضح الفروق الاحصائية بين الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية والضابطة

3-2-1 مناقشة النتائج في الاختبار البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة:

ومن خلال الجدول (3) تبين وجود فروق معنوية في الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية، تعزو الباحثة هذه الفروق الى فاعلية الوحدات التعليمية التي اعدتها وفق نموذج كمبش الذي اعطى سرعة في الاتقان لعينة البحث التجريبية، حيث ترى (كمبش، 2020، 46) " عند اداء التلميذ المهارة بثقة وجراءة تصبح مألفة ومعتاد عليها فيقوم بأدائها بسرعة واكثر اتقان حيث تمكن التلميذ من التخلص من الخوف او الشك عند اداء المهارة"، وتعزو الباحثة هذه الفروق هذه الفروق الى فاعلية استخدام التغذية الراجعة (المتنوعة) (سمعية، بصرية، سمعية بصرية) وفي اوقات مختلفة من الاداء، فهي معلومات يحصل عليها المتعلم من المعلم او من قبل اللاعب نفسه تعمل على تصحيح وتحسين الاداء، حيث يرى (اللامي واخرون، 2024) "ان التغذية الراجعة هي المقارنة بين ما تم ادائه من قبل المتعلم وبين ما يجب ان يؤديه المتعلم والذي هو الهدف الاساسي المطلوب ادائه" وترى ايضا (كمبش 2020، 47) "ان نموذج كمبش يعطي مساحة كبيرة لتصحيح الاخطاء في الاداء من قبل المعلم عن طريق التغذية الراجعة تصحح الاخطاء ولا يتم الاغفال عنها وتفعيلها طوال فترة الدرس"، لذلك نرى تفوق المجموعة التجريبية في تعلم مهارة الاستقبال.



4-الخاتمة:

من خلال ما تقدم استنتجت الباحثة بان الوحدات التعليمية وفق انموذج كمبش وخطواته كان له دور كبير وفعال في تطوير مهارة الاستقبال بكرة الطائرة لتلاميذ الصف الخامس ابتدائي، وكذلك التنوع في اختيار التمرينات المستخدمة في الوحدات التعليمية وتدرجها من السهل الى الصعب، واستعمال الوسائل التعليمية السمعية والبصرية والتغذية الراجعة اعطت الافضلية في تحسين عملية التعلم لعينة البحث التجريبية، فعليه توصي الباحثة بضرورة استخدام الوحدات وفق انموذج كمبش في تعلم المهارات الاساسية بكرة الطائرة لتلاميذ الصف الخامس ابتدائي، وتوصي ايضا بضرورة اجراء بحوث ودراسات اخرى باستخدام الطرائق والاساليب التعليمية الحديثة لتحسين عملية التعلم وتطويرها.

References:

- Abdullah Hussein Al-Lami et al.; Learning and Motor Performance, 1st ed. (Iraq: Baghdad: Al-Rafah Press, 2024).
- Abu Muqli, Sami, and Abdul Hafiz Salama; Educational Sciences Series: Methods of Teaching Reading and Writing (Amman: Dar Yafa, 2000).
- Atef Abu Hamid Al-Sharman; Blended and Flipped Learning: 1st ed. (Amman: Dar Al-Masirah for Publishing, Distribution, and Printing, 2015).
- Ghazi Saleh Mahmoud; Football - Concepts - Training, 1st ed. (Amman: Arab Community Library, 2011).
- Mahmoud Al-Tayeb; Evaluating the Skill Effectiveness of the Egyptian National Team During the Men's Volleyball World Championship in Japan, (unpublished), Faculty of Physical Education, Alexandria University.
- Majida Hamid Kambash; Encyclopedia of Educational Models in Physical Education and Sports Science Teaching Methods, 2nd ed. (Diyala: Central Press/University of Diyala, 2020).
- Majida Hamid Kambash; Encyclopedia of Educational Models in Physical Education and Sports Science Teaching Methods. 1st ed. (Diyala: Central Press/University of Diyala, 2019).
- Miguel et al. (2014) (Game-related volleyball skills that influence victory), Journal of Human Kinetics.
- Muhammad Hassan Alawi and Osama Kamel Rateb; Scientific Research in Physical Education and Sports Psychology: (Cairo: Dar Al-Fikr Al-Arabi, 1999).



- Qasim Al-Mandalawi et al.; Testing, Measurement, and Evaluation in Physical Education: (Mosul: Higher Education Press, 1990).
- Rania Jamil Fallah; Educational Aids in Health Education: 1st ed. (Amman: Alam Al-Kutub Al-Hadith, 2010).
- Saad Hammad Al-Jumaili; Volleyball: Principles and Field Applications, 1st ed. (Amman: Al-Mu'taz Publishing and Distribution, 2006).
- Sawsan Jadou' Kadhim Al-Nuaimi, Evaluating Basic Volleyball Skills for Clubs in the Country, Master's Thesis: College of Physical Education, University of Baghdad, 1995.

الملحق (1)

يوضح نموذج وحدة تعليمية

الوحدة التعليمية الرابعة

زمن الوحدة التعليمية: (45 دقيقة). الهدف التعليمي: تعلّم مهارة الاستقبال بكرة الطائرة.
الهدف التربوي: تعليم الطلاب احترام الوقت والالتزام.
الأجهزة والأدوات: كرات طائرة عدد (10)، ساعة توقيت، صافرة.
مكان التنفيذ: ساحة مدرسة ن والقلم الابتدائية.

أقسام الوحدة التعليمية	الزمن	تفاصيل مفردات الوحدة التعليمية	الملاحظات
القسم الاعدادي	10د		
	3د	الوقوف – اخذ الغياب – أداء الصيحة الرياضية	
	7د	الاحماء // سير – هرولة – تمارين رياضية خاصة بالمهارة المطلوبة.	التأكيد على أداء الاحماء من قبل الجميع
القسم الرئيسي	30 د		
الجانب التعليمي	10د	يتم شرح المهارة وبشكل مفضل من قبل المعلم، مع عرض نماذج صورية للمهارة تكون هذه النماذج قريبة لأعمارهم، كذلك عرض مقاطع فيديو لأجزاء المهارة، وتطبيقها من قبل المعلم امام التلاميذ.	<ul style="list-style-type: none"> - التأكيد على الانتباه من قبل جميع التلاميذ - التأكيد على فهم الجميع من شرح المعلم



<p>1- التأكيد على تطبيق التمرينات من قبل جميع التلاميذ.</p> <p>2- يتم تصحيح الأخطاء من قبل المعلم</p> <p>3- يتم تقديم التغذية الراجعة وبشكل مستمر أثناء تطبيق التمرينات، وبطرق مختلفة أي قبل الأداء واثناء الأداء وبعد الأداء، والتأكيد على التغذية الراجعة لأنها من الخطوات المهمة للنموذج.</p>	<p>يتم تقسم التلاميذ الى (4) مجاميع كل مجموعة مكونة من (5) طلاب، كل مجموعة تطبق تمرين في نفس الوقت ولمدة (5) دقائق، ويتم التبديل بين المجموعات في تطبيق التمرينات،</p> <p>1- من وضع الوقوف يقوم أحد التلاميذ بالإرسال والآخرين بالاستقبال من الأسفل.</p> <p>2- من وضع الوقوف إرسال الكرة للزملاء الذين في الساحة المقابلة وفي منتصف الساحة الخلفية واستقبال الكرة من الأسفل .</p> <p>3- من وضع الوقوف يقف تلميذ امام زملائه مسافة 3-6م ويضرب الكرة باتجاه زميله، يقوم الباقيين باستقبال الكرة من الأسفل بالتعاقب.</p> <p>4- يقف احد التلاميذ في الوسط والاربع تلاميذ على شكل دائرة، يستقبل التلميذ في المنتصف الكرة من الأسفل من زملائه الاربعة محاولا ارجاع الكرة اليهم..</p>	20د	<p>الجانب التطبيقي</p>
	لعبة صغيرة + الانصراف	5د	<p>الجزء الختامي</p>

المرحلة الدراسية: الصف الخامس الابتدائي.