



Information Article

The Impact of a Proposed Training Approach on Information Processing and the Acquisition of the Passing Skill in Handball among Students

Qusay Muhammad Hamdan Zughair¹

Noor Majed Khalel²

Samer Saadoon Abdulridha³   

University of Diyala/ College of Physical Education and Sports Sciences^{1 2 3}

ARTICLE INFO

ABSTRACT

Keywords:

training method,
information processing,
Passing skill, handball.

The aim of the research is to identify the degree of information processing and some handball handling skills for Second -stage students at the College of Physical Education and Sports Sciences/University of Diyala, and to prepare exercises in a training style for processing information and learning the handball handling skill for Second -stage students at the College of Physical Education and Sports Sciences/University of Diyala. The researcher used the method. The two groups were experimentally designed (an experimental group and a control group) due to its suitability to the problem and nature of the research. The research population consisted of students from the Second stage of the College of Physical Education and Sports Sciences, University of Diyala, for the academic year 2022/2023. They were chosen intentionally, and they numbered (265) students, divided into six groups, and the group was chosen (A) and (C) were drawn by lottery, and Division (A) was chosen to represent the experimental group, numbering (25) students, and Division (C) represented the control group, numbering (25) students, which followed the established curriculum. The final group of members of the research sample reached (50) students. The research sample represented (18.86%) of the parent community. The researcher concluded that the curriculum prepared by the training method contributed effectively and positively to information processing and learning the handball skill of the Second-stage students of the College of Physical Education and Sports Sciences / University of Diyala, and that The diversity in the use of skill exercises has an effective and positive impact on information processing and learning the handball skill of handball among the members of the research sample, and the careful selection of exercises, their arrangement and repetition within the educational unit and according to the training method, as it contributed to organizing the skill experiences of the learners in a specific way according to the principles of information processing and attracting the attention of the learner Which made it easier to learn and teach the handball handling skill.

Corresponding Author

E-mail address: samer.sadoon@uodivala.edu.iq

DOI: <https://doi.org/10.26400/sp/65/13>



This work is licensed under a [Creative Commons Attribution 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)



تأثير أسلوب تدريبي مقترح في معالجة المعلومات وتعلم مهارة المناولة بكرة اليد للطلاب

قصي محمد حمدان زغير¹نور ماجد خليل²سامر سعدون عبدالرضا فرحان³جامعة ديالى/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة^{1 2 3}

الملخص

معلومات المقال

هدف البحث التعرف على درجة معالجة المعلومات وبعض مهارة المناولة بكرة اليد لطلاب المرحلة الثانية كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة ديالى، واستخدام الاسلوب التدريبي في معالجة المعلومات وتعلم مهارة المناولة بكرة اليد للطلاب، واستخدم الباحث المنهج التجريبي ذا التصميم المجموعتين (مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة) لملاءمته مشكلة وطبيعة البحث، وتكون مجتمع البحث من طلاب المرحلة الثانية كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة ديالى للعام الدراسي 2023/2022 اختيروا بالطريقة العمدية والبالغ عددهم (265) طالباً مقسمين إلى ست شعب واختيرت شعب (أ) و (ج) عن طريق القرعة واختيرت شعبة (أ) لتمثل المجموعة التجريبية البالغ عددهم (25) طالباً ومثلت الشعبة (ج) المجموعة الضابطة البالغ عددهم (25) طالباً والتي اتبعت المنهج المتبع وبلغ المجموعة النهائية لافراد عينة البحث (50) طالباً وقد مثلت عينة البحث نسبة (18.86%) من مجتمع الأصل، توصل الباحث إلى ان المنهج المعد بالاسلوب التدريبي من قبل الباحث أسهم وبصورة فعالة وإيجابية في معالجة المعلومات وتعلم مهارة المناولة بكرة اليد لدى طلبة المرحلة الثانية كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة ديالى، وان التنوع في استخدام التمرينات المهارية له تأثير فعال وإيجابي في معالجة المعلومات وتعلم مهارة المناولة بكرة اليد لافراد عينة البحث، وإن الاختيار الدقيق للتمرينات وترتيبها وتكرارها ضمن الوحدة التعليمية وحسب الاسلوب التدريبي إذ أسهم في تنظيم الخبرات المهارية للمتعلمين بشكل معين وفقاً لمبادئ معالجة المعلومات وجذب انتباه المتعلم الأمر الذي سهل تعلم وتعليم مهارة المناولة بكرة اليد.

الكلمات المفتاحية:

الأسلوب التدريبي، معالجة المعلومات، مهارة المناولة، كرة اليد.

1- المقدمة:

إن العناية بدرس التربية الرياضية من قبل المدرسين في المراحل المختلفة هو السبيل الوحيد لتحقيق إنجازات متقدمة على صعيد الرياضة كونها اللبنة الأساسية في إعداد جيل رياضي إذ إن الرياضة في مختلف الفئات من الابتدائية إلى الجامعية هي





المحرك الحقيقي للرياضة في كل بلدان العالم لكونها تزود المنتديات ومراكز الشباب ولأندية والاتحادات الرياضية بالطاقات الرياضية الخام من خلال صقلهم وتنمية مواهبهم بصورة علمية وعملية صحيحة عن طريق المدرسين الأكفاء ومن اجل ان يحقق درس التربية الرياضية أهدافه في اكتساب المهارات ينبغي على مدرس التربية الرياضية استعمال أسلوب التدريس الملائم للطلاب والأدوات المتوفرة لديه والمكان المناسب، وأن لكل أسلوب تدريسي أهدافه وخصائصه ومضامينه وتطبيقاته الخاصة به التي تلائم الفعالية والمهارة المطلوب تعلمها، وان يناسب المرحلة العمرية والدراسية ويراعي الفروق الفردية للمتعلمين، والبيئة التعليمية ومواقعها وإمكانياتها واحتياجاتها لكي ينسجم مع الهدف المطلوب تحقيقه، وتعد معالجة المعلومات من المتطلبات المهمة في الوقت الحاضر بشكل عام ولاسيما مجال التعلم التي من خلالها توفر للمتعلم والمدرس نقاط اساسية لكافة الاداء والتحركات في الفعالية، ويمكن توضيح نظرية لمعالجة المعلومات البيئية مراحل متعددة ومتسلسلة حتى نتمكن من الحصول على الحالة النهائية او الصورة النهائية للحركة، أي إن المعلومات التي تستقبلها الحواس يتم تفسيرها من خلال عملية الإدراك ومن ثم يتخذ القرار بطبيعة الاستجابة المناسبة وبعدها إصدار أوامر حركية إلى العضلات وتنتج الحركات الملاحظة من خلال الانقباضات العضلية، وفي ضوء ما تقدم وجه الباحث عنايته في استخدام أسلوب التدريبي الذي يعد من الاساليب الحديثة في تدريس التربية الرياضية إذ إن الاسلوب التدريبي هو الاسلوب الثاني في سلسلة اوطيف اساليب التدريسي في التربية البدنية الرياضية (لموسكا موستن)، ومن خلال ما تقدم تكمن أهمية البحث بعده محاولة للتعرف على أثر الأسلوب التدريبي في مجال التربية الرياضية في معالجة المعلومات في تعلم بعض مهارة المناولة بكرة اليد لطلاب المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، فضلاً عن التعرف على مميزات وأهداف وأثر استخدام الأسلوب في عملية التعلم للمهارة قيد البحث.

مشكلة البحث أن لعبة كرة اليد واحدة من الألعاب التي تعنى بتطور ملحوظ في فهم الجوانب البدنية والمهارية والخطية، ومن خلال متابعة الباحث لعملية التدريس كونه محاضراً في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة ديالى، لاحظ قلة الاهتمام في المهارات الاساسية بكرة اليد، فضلاً عن قلة استخدام الأساليب العلمية الحديثة كذلك استخدام الاسلوب الامري والحرص على الفاء وتدريب طبيعة اداء المهارة وفق التكوين المهاري لها دون الرجوع الى القابلية الفردية لدى الطالب ومدى تقبله لها الأمر الذي يدعو إلى أهمية استخدام تلك الأساليب التعليمية



وجداولتها بما يخدم العملية التعليمية ولاسيما مع المهارات الصعبة التعلم، ومن خلال ما تقدم يمكن صياغة مشكلة البحث في التساؤل التالي وهو هل للأسلوب كأسلوب علمي حديث يساعد في اتقان مهارة المناولة بكرة اليد، ولما لهذا الأسلوب من دور وتأثير في معالجة المعلومات وتعلم مهارة المناولة بكرة اليد للطلاب.

هدف البحث التعرف على درجة معالجة المعلومات وبعض مهارة المناولة بكرة اليد لطلاب المرحلة الثانية كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة ديالى، واستخدام الاسلوب التدريبي لمعالجة المعلومات وتعلم مهارة المناولة بكرة اليد للطلاب.

2 - منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

2 - 1 منهج البحث استخدم الباحث المنهج التجريبي ذا التصميم المجموعتين (مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة) لملاءمته مشكلة وطبيعة البحث.

2 - 2 مجتمع البحث وعينته.

تكون مجتمع البحث من طلاب المرحلة الثانية كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة ديالى للعام الدراسي 2023/2022 اختيروا بالطريقة العمدية والبالغ عددهم (265) طالباً مقسمين إلى ست شعب واختيرت شعب (أ) و (ج) عن طريق القرعة واختيرت شعبة (أ) لتمثل المجموعة التجريبية البالغ عددهم (25) طالباً ومثلت الشعبة (ج) المجموعة الضابطة البالغ عددهم (25) طالباً والتي اتبعت المنهج المتبع وبلغ المجموعة النهائية لافراد عينة البحث (50) طالباً وقد مثلت عينة البحث نسبة (18.86%) من مجتمع الاصل.

2 - 3 وسائل جمع المعلومات والأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث:

2 - 3 - 1 وسائل جمع المعلومات .

استخدمت الوسائل الآتية لجمع المعلومات الملاحظة العلمية، المقابلات الشخصية، الاستبيان، المقياس معالجة المعلومات، شبكة المعلومات الدولية الانترنت.

2 - 3 - 2 الأجهزة والأدوات المستخدمة في تجربة البحث .

ملعب كرة يد قانوني، كرات يد قانونية عدد (20) حجم (3)، شريط لاصق، شريط قياس، حواجز بارترفاع (30سم) عدد (10)، شواخص عدد (10)، اقماع عدد (10)، اصباغ، أقلام جاف ورصاص (2) سيت، كاميرا نوع (Nikon D7100). صنع صانع ياباني، كاميرا تصوير فيديو نوع (Sunny). صنع ياباني.



2 - 4 اجراءات البحث الميدانية:

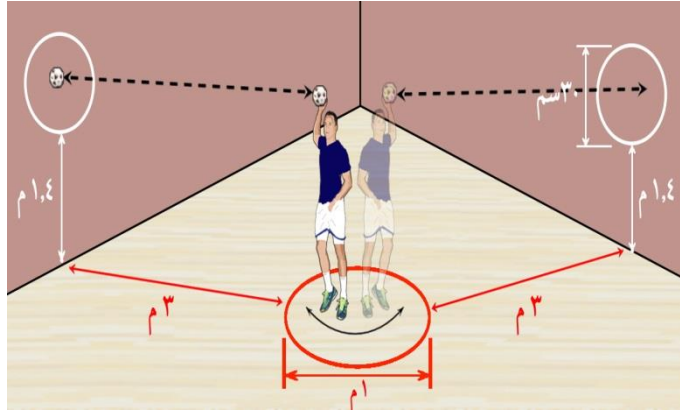
2 - 4 - 1 مقياس معالجة المعلومات:

بعد الاطلاع على المراجع والمصادر العلمية استخدم الباحث مقياس معالجة المعلومات المعد من قبل (حمدان: 2021: 61) الذي تضمن (68) فقرة ويحتوي على بدائل عدد (5) (تنطبق عليّ دائماً، تنطبق عليّ، تنطبق عليّ أحياناً، لا تنطبق عليّ، لا تنطبق عليّ تماماً)، بلغت أعلى قيمة للمقياس (340) درجة واقل قيمة للمقياس (68) درجة.

2 - 4 - 2 الاختبارات المستخدمة في البحث:

أولاً: إدراك الإحساس بالمكان لمهارة المناولة من مستوى الرأس (الخياط والحيالي: 2001: 494)

- الغرض من الاختبار : قياس إدراك الإحساس بالمناولة من خلال المكان .
- الأدوات : جداران متعامدان، كرة يد حجم (3) عدد (1)، استمارة تسجيل .
- إجراءات الاختبار : يجري الاختبار في جدار عدد (2) وباستخدام كرات يد قانونية واستمارة تسجيل ، يرسم على الجدار دائرتان قطر الواحدة (30) سم وترتفع عن الأرض (1.40) سم ، خط يبعد (3) م عن جدار مستوي .
- مواصفات الأداء : يقف المختبر داخل دائرة قطرها (1م) وتبعد (3م) عن جدارين متعامدين حاملاً الكرة، ثم يقوم بعد سماع أيعاز أبدء من قبل القائم بالاختبار بمناولة الكرة نحو الدائرة الأولى المرسومة على الجدار واستلامها ثم يقوم بنفس المحاولة على الجدار الثاني، يستمر الأداء لخمس محاولات وتحتسب المحاولة الواحدة عند أداء المختبر للمناولة على الدائرتين.
- التسجيل : تحتسب الدرجات كالاتي :
- ❖ تحتسب كل مناولة واستلام صحيحة على الجدار إذا كانت الكرة داخل الدائرة وتمنح (2) نقطتين لكل دائرة ، وبذلك يمكن أن يحصل المختبر على (4) نقاط في كل محاولة إذا كان أداءه صحيحاً .
- ❖ تحتسب الدرجة (صفر) إذا كانت المناولة غير صحيحة .
- ❖ تحتسب عدد المناولات الصحيحة خلال (5) محاولات .



الشكل (1) يوضح اختبار إدراك الإحساس بالمكان لمهارة المناولة من مستوى الرأس

2 - 4 - 3 التجربة الاستطلاعية:

أجريت التجربة الاستطلاعية قبل المباشرة بالتجربة الاساسية من اجل معرفة أبرز المعوقات والسلبيات لكي تتم معالجتها اذ أجريت التجربة الاستطلاعية على طلاب من خارج عينة البحث والبالغ عددهم (5) طلاب بتاريخ 2024/2/5 استهدف التجربة الاستطلاعية الى:

1. التحقق من مدى ملائمة الاختبارات لافراد العينة وسهولة تطبيقها.
2. التحقق من مدى صلاحية الاجهزة والادوات المستعملة في البحث.
3. التعرف على الوقت اللازم لتنفيذ الاختبارات.
4. معرفة المعوقات التي قد تظهر وتلافي حدوث الاخطاء والتداخل في العمل.
5. التحقق من تفهم فريق العمل المساعد وكفائتهم في اجراء القياسات والاختبارات وتسجيل النتائج.

2 - 4 - 4 الاختبار القبلي:

قام الباحث بإجراء الاختبارات القبليّة لافراد عينة البحث يوم (2024/2/8) وعلى الملعب المكشوف في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ديالى في تمام الساعة 9:00 صباحاً وبحضور فريق العمل المساعد لاختبارات المتغيرات قيد البحث، وقام الباحث بإجراء التكافؤ بين افراد عينة البحث وأظهرت النتائج وفق الجدول (5).

2 - 4 - 5 استخدام الاسلوب التدريبي:

لغرض تحقيق اهداف البحث استخدم الباحث الأسلوب التدريبي ضمن المنهج التعليمي لتعلم لمهارة (المناولة) وقد اعتمد الباحث في اعداد هذا الاسلوب على المنهج الدراسي المتبع في الكلية وبما يتناسب مع المرحلة الدراسية وقدرات الطلاب المهارية اذ



صمم الباحث الأسلوب على أساس أنّ عينة البحث من المتعلمين ونتيجة لذلك فإن الباحث قد راعى عند إعدادهِ للتمرينات جملة من العوامل من أبرزها.

1. ان المنهج مناسبة لقدرات العينة المهارية .
2. استخدام مبدأ التنوع بالتمرينات والتدرج من السهل الى الصعب.
3. مراعات عدد الوحدات التعليمية المستخدمة .
4. التأكد من ان التمرينات قد حققت اهدافها في تعلم المهارات الهجومية لعينة البحث.

أعدّ المنهج التعليمي لتعليم مهارة (المناولة) للمجموعة التجريبية وذلك باستخدام أسلوب التدرّبي، أما البرنامج التقليدي والمعتمد من قبل الكلية، فقد طُبّقَ على المجموعة الضابطة، وتحت الظروف والشروط والوقت نفسه وتوزيع زمن الوحدة التعليمية، فالاختلاف الوحيد بين المجموعتين هو العامل التجريبي (أسلوب التدرّبي).

شُرع بتطبيق المنهج التعليمي الذي يتألف من (8) وحدة تعليمية يوم 2024/2/12 وانتهى يوم 2024/3/7، وبواقع وحدتي تعليمية في الاسبوع. إذ بلغ زمن الوحدة التعليمية الواحدة (90) دقيقة اعتمادا على زمن الدرس المنهجي للمادة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، مقسمة على ثلاثة أقسام هي :

- **القسم الإعدادي** :- وهو متشابه لكلا المجموعتين التجريبية والضابطة ويتضمن تسجيل الحضور والإحماء وإعطاء بعض الملاحظات العامة، وكان مدته (15) دقيقة.

- **القسم الرئيس** :- ويعطى للمجموعة التجريبية فقط وتبقى المجموعة الضابطة على البرنامج التقليدي المتبع في الكلية وكانت مدته (70) دقيقة. ويشمل :

1- الجانب التعليمي :- إذ بلغت مدته (10) دقائق ويشمل شرح مهارة الوحدة التعليمية وعرضها من خلال إعطاء نماذج لطريقة اداء المهارة مع بعض الملاحظات المهمة وتعلق على الجدار من خلال جهاز عرض (Datashow) يعرض المهارة للطلاب من خلال نموذج فعلي يقوم بأداء الحركة وللمجموعة التجريبية بالاسلوب (التدرّبي) ليتسنى للطلاب الرجوع إليها لتصحيح الأخطاء.

2- الجانب التطبيقي :- كانت مدته (60) دقيقة تُطبق فيه المهارة من قبل الطلاب بالتوجه نحو المكان اداء المهارة بالشكل الصحيح، وحسب نوع المهارة والتمرين في الوحدات التعليمية إذ تضمن المنهج المعد للمجموعة التجريبية بالأسلوب التدرّبي مجموعة من التمرينات والتي امتازت بالتكرار في اثناء الأداء من خلال إعادة تطبيق



التمرين وتكراره خلال الوحدة نفسها فضلاً عن إعادة تكراره خلال وحدات لاحقة، اما المجموعة التجريبية بأسلوب التدريبي إذ تضمن المنهج المعد مجموعة من التمارين قسمت إلى ثلاث مستويات من السهل الى الصعب ويخير الطالب بإختياره المستوى الذي يراه ملائماً له من حيث قدراته وقابلياته المهارية والحركية.

- **القسم النهائي** : وكانت مدته (5) دقائق ويشمل المجموعتين التجريبية والمجموعة الضابطة ويتضمن لعبة صغيرة تخدم المهارة المتعلمة وتطورها أو مسابقة في مهارة.

2 - 4 - 5 الاختبارات البعدية:

قام الباحث بإجراء الاختبارات البعدية لافراد عينة البحث يوم الأربعاء الموافق (2024/3/12) وعلى الملعب المكشوف في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ديالى في تمام الساعة 9:00 صباحاً وبحضور فريق العمل المساعد لاختبارات المتغيرات قيد البحث.

2 - 5 الوسائل الإحصائية .

تُعالج البيانات إحصائياً باستخدام برنامج (S.P.SS) لمعالجة البيانات واستخراج النتائج.

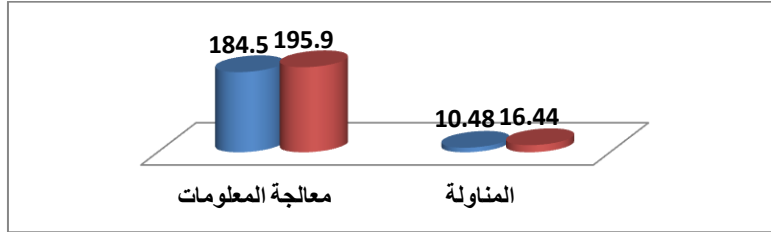
3 - عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

3-1 عرض نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية (لأسلوب التدريبي) في معالجة المعلومات وبعض المهارات الأساسية بكرة اليد وتحليلها ومناقشتها.

الجدول (1) يبين قيم الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبار القبلي و البعدي لمجموعة اسلوب

التدريبي لمتغيرات البحث

ت	المتغيرات	وحدة القياس	الاختبار	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الخطا المعياري
1	معالجات المعلومات	درجة	الاختبار القبلي	184.520	7.795	1.559
			الاختبار البعدي	195.960	7.950	1.590
2	المناولة	درجة	الاختبار القبلي	10.480	1.661	0.332
			الاختبار البعدي	16.440	1.293	0.258



الشكل (2) يبين قيم الاوساط الحسابية للاختبار القبلي والبعدي لمجموعة اسلوب التدرسي لمتغيرات البحث للمجموعة التجريبية

الجدول (2) يبين فروق الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والخطأ المعياري وقيمة الفروق ونسبة اخطاها وقيمة (ت) المحسوبة لأسلوب التدريب لمتغيرات البحث

المتغيرات	س - ف	ع ف	الخطا المعياري	ت المحسوبة	نسبة الخطا	الدلالة
معالجة المعلومات	-11.440	7.089	1.418	8.069	0.000	معنوي
المناولة	-5.960	1.813	0.362	16.429	0.000	معنوي

من خلال الجداول (2) نلاحظ ان نتائج الأوساط الحسابية للاختبارات القبلية والبعديّة قد اظهرت وجود فروق معنوية لمجموعة الاسلوب التدرسي ولصالح الاختبارات البعديّة في معالجة المعلومات وتعلم بعض المهارات الهجومية بكرة اليد، ويرى الباحث سبب هذه الفروق في معالجة المعلومات لدى افراد عينة البحث لها الاثر والاهمية في الاداء الافضل لتطوير القدرات المهارية والبدنية، وساعدت التمرينات المستخدمة بالاسلوب التدرسي في معالجة المعلومات وتعلم المهارات الهجومية بكرة اليد وزيادة قدرة المتعلم على معالجة المعلومات في اثناء اداء التمرين فضلاً عن تطوير القابليات المهارية والعقلية مما يساعد على ادراك والاحساس بالحركة وفهم التمرين واداءه بصورة اسرع وافضل، إذ إنّ ذلك يؤدي إلى زيادة أداء الطالب والتركيز على المهارة الحركية ويحرك الدوافع للطالب، فضلاً عن أن للتمرينات التعليمية التي تم تطبيقها على وفق أسس علمية في تنظيم عملية التعلم وخلق علاقة من التفاعل بين المدرس والطالب، وإذ اما طُبقت بالاسلوب الامثل فأنها تحقق أهدافها الموضوعية مسبقاً فضلاً عن أن التغذية الراجعة من خلال التكرار في الأداء للتمرينات أسهمت وبشكل فعال من خلال إعادة تطبيق المهارة إلى تطوير القدرات المهارية لدى افراد عينة البحث وهذا ما أكده (موشن: 1991: 29) "إذ إن لكل أسلوب من أساليب التدريس عندما يقدم خلال مدة معينة من الوقت فانه يؤدي إلى التوصل وبلوغه مجموعة معينة من الأهداف التعليمية والتربوية".

وأن مجريات المباريات تعتمد على تنفيذ المهارات الهجومية بالشكل الصحيح والفعال مما يعكس الأثر الكبير في تغيير النتائج، فضلاً عن أن الاختيار الصحيح



للمهارة يمكن أن يسهم في تحقيق الانتصارات والفوز وبالتالي يمكن أن يعزز من روح الفريق ويزيد تحقيق الأهداف التي البدنية والمهارية والروحية. (Omar:2024:3)، فضلاً عن ان التغذية الراجعة من خلال معالجة المعلومات للمهارة والمهارة التي تؤدي في مكان محدد فالثبات في تنفيذ التكرارات على نفس المهارة والتي يتصف بها الأسلوب التدريبي الذي يتمثل بزيادة عدد التكرارات يعمل على تطويرها نتيجة التكرارات المكثفة لاداء التي يدعوا لها وإعطاء الحرية في استقلالية الأداء للمتعلم (Abbas:2024:9) فقد أبرزت دراسة Hamdan (2021:24) أهمية قياس ومعايرة مقياس معالجة المعلومات لدى طلاب المرحلة الثانية، مما يوضح أن القدرة على معالجة المعلومات تعد أساساً لتعلم المهارات الحركية بكفاءة، بما فيها المناولة في كرة اليد، وأظهرت دراسة Omar nabeel jalil (2024:107) أن التشكيلات الهجومية المختلفة ترتبط بمستوى الأداء ونتائج الفرق المشاركة، وهو ما يعكس أهمية فهم الطلاب لأنماط التكتيكية وتنمية مهاراتهم الهجومية، بما في ذلك المناولة الدقيقة للكرة، كجزء من الأداء الجماعي، كما أكدت دراسة Shaalan, Jabbar & Abdulridha (2025:357) على علاقة الكفاءة الذاتية بأداء مهارات كرة اليد والتصويب، موضحة أن تنمية الثقة والقدرة على اتخاذ القرارات السريعة أثناء المناولة يعزز تعلم المهارات الأساسية بفعالية، ودراسة Turkey Helal kazim, Al-Rubaie & Bashaer Rahem (2025:68) ركزت على تأثير المنهج التدريبي المقترح في تطوير بعض المهارات الهجومية عند لحظة امتلاك الكرة، ما يبرز أهمية إعداد برامج تدريبية مركزة على معالجة المعلومات الحركية وربطها بالأداء العملي، أما دراسة Tahseen Karim Mohamed (2025:146-155) فقد تناولت تأثير تمارين المقاومة الحاملة للأوزان على القوة العضلية وبعض الخصائص المورفولوجية للرياضيين الشباب، وهو ما يوضح أن القوة العضلية تمثل عاملاً مساعداً في تحسين التحكم بالكرة أثناء المناولة، بما يعزز دقة الأداء، أوضحت دراسة بسمة نعيم محسن، جليلة جوهر عبدالله، حنان عدنان عبيوب (2022:103-127) أن استراتيجية التفكير البصري لذوي النمذجة الحسية تؤثر إيجابياً على التحصيل المعرفي وتعلم مهارات الكرة الطائرة، مما يدل على أن الاستراتيجيات البصرية والمعرفية يمكن توظيفها لتطوير مهارات المناولة في كرة اليد لدى الطلاب.

كما أكدت دراسة بثينة عبد الخالق إبراهيم (2021:76-100) على تأثير التعليم المصغر في التحصيل المعرفي للطلاب، وهو ما يوضح أن تقسيم التعلم إلى وحدات



صغيرة ومتدرجة يسهم في تحسين فهم الطلاب لكيفية معالجة الكرة أثناء المناولة، ركزت دراسة (Qaddouri 2024:61) على استخدام استراتيجيات منهجية للتعلم الحركي يرفع من قدرة الطلاب على التوافق الحركي والمعرفي أثناء مهارة المناولة في كرة اليد.

إلى جانب ذلك فإنّ التمارين المعدة بشكل مدروس وعلمي تنمي لدى الطالب القدرات في معالجة المعلومات من خلال تكرار الأداء في ظروف مختلفة ومتنوعة مما أدى إلى تطوير التعلم لدى أفراد العينة التجريبية، "إذ أن مقدار الوقت الذي يقضيه المتعلم في ممارسة التمرينات هو ليس المؤثر الوحيد في تطوير التعلم فقط بل نوعيه التمرين أيضاً خلال المدة المحددة" (Al-Rubaie:2020:339)، وان الطالب قد تحسن أدائه بشكل ملموس وبصورة واضحة وقد تخلص من معظم الأخطاء ولديه القدرة على إتقان بعض جوانب الأداء الحركي من خلال استخدامه للتمارين " من خلال الاعتماد على الصفة التي تميز الوحدة التعليمية وهي التمرين، وعليه يبنى مقدار التعلم وتطوير الأداء وإتقانه". (صبر:2005:188)

4- الخاتمة:

توصل الباحث إلى ان المنهج المعد بالاسلوب التدريبي من قبل الباحث أسهم وبصورة فعالة وإيجابية في معالجة المعلومات وتعلم مهارة المناولة بكرة اليد لدى طلبة المرحلة الثانية كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة ديالى، وان التنوع في استخدام التمرينات المهارية له تأثير فعال وإيجابي في معالجة المعلومات وتعلم مهارة المناولة بكرة اليد لدى افراد عينة البحث، وإن الاختيار الدقيق للتمرينات وترتيبها وتكرارها ضمن الوحدة التعليمية وحسب الاسلوب التدريبي إذ أسهم في تنظيم الخبرات المهارية للمتعلمين بشكل معين وفقاً لمبادئ معالجة المعلومات وجذب انتباه المتعلم الأمر الذي سهل تعلم وتعليم مهارة المناولة بكرة اليد، وفي ضوء الاستنتاجات التي توصل إليها الباحث، يوصي باستخدام التمرينات وفق الاسلوب التدريبي المعدة من قبل الباحث واستخدامها في معالجة المعلومات لباقي المهارات الهجومية بكرة اليد، واعتماد المنهج المعد من قبل الباحث بالاسلوب التدريبي في البحث الحالي في مفردات مادة كرة اليد لدى طلبة كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة، وضرورة الاهتمام بطريقة شرح وعرض المهارة بشكل يتناسب مع مفاهيم المتعلمين ومراحلهم العمرية وأن يكون المدرس ملماً بكل تفاصيل المهارة ليتمكن من ربط المعلومات المتعلقة بأجزاء المهارة، وإجراء دراسة مقارنة بين أساليب التدريبي في معالجة المعلومات لمهارات مختلفة بكرة اليد ولكلا الجنسين.



المصادر:

- Abbas Majid Rashid. (2024). The effect of fixed and variable training methods on developing the scoring skill of youth soccer players. *Journal of Sport Science*, 16(60), 25-37. <https://doi.org/10.26400/>
- Al-Rubaie, S. S. (2020). The impact of proposed exercises to develop some biomechanical variables for the skill of shooting with handball among students of the fourth stage of the College of Physical Education and Sports Sciences/University of Diyala. *JOURNAL OF SPORT SCIENCES*, 12(44).
- Hamdan, Q. M. (2021). Legalizing the information processing scale for students of the second stage of the College of Physical Education and Sports Sciences. *JOURNAL OF SPORT SCIENCES*, 13(24) (الربع والعشرون الإلكتروني).
- Omar nabeel jalil. (2024). Some Offensive Formations and Their Relationship to Performance Level and Results of The Participating Teams in The Iraqi Handball Championship. *Journal of Sport Science*, 16(60), 102-110. <https://doi.org/10.26400/>
- Qaddouri, M. I. (2024). The effect of the listening triangle strategy on learning the skill of moving with the feet and the motor coordination of students' left punch. *JOURNAL OF SPORT SCIENCES*, 16, 61.
- Shaalan, E. K., Jabbar, A. K., & Abdulridha, S. S. (2025). Self-efficacy and its relationship with the performance of handball and shooting skills among young handball players. *University of Thi-Qar Journal for Sciences of Physical Education*, 2(3) 367-359، (الجزء 2).
- Tahseen Karim Mohamed. (2025). The Effect of Weight-Bearing Resistance Training on Muscle Strength and Some Morphological Characteristics of Junior Boxers. *Journal of Sport Science*, 17(64), 146-155. <https://doi.org/10.26400/sp/64/11>
- Turky Helal kazim, Al-Rubaie, S. S. A., & bashaer Rahem. (2025). The effect of a proposed training curriculum in developing some offensive skills at the moment of possession of the ball among Diyala University football players. *Journal of Sport Science*, 14(51), 59 – 71. <https://doi.org/10.26400/sp/51/5>
- أ. د بسمة نعيم محسن، م. د جليدة جوير عبدالله & أ. د حنان عدنان عيوب. (2022). تأثير استراتيجيات التفكير البصري لذوي النمذجة الحسية في التحصيل المعرفي وتعلم مهارتي الضرب الساحق وحائط الصد بالكرة الطائرة للطلبات مجلة علوم الرياضة. 14(53), 103-127.
- أ. م. د. بثينة عبد الخالق ابراهيم. (2021). تأثير استخدام التعليم المصغر على التحصيل المعرفي في مادة طرائق التدريس الخاصة لدى الطلاب مجلة علوم الرياضة. 13(46), 76-100.
- إبتسام محمد سيد احمد، عفاف علي الطيب علقم & سعدية صالح علي. (2020). تقييم النمو المعرفي، لتلاميذ الصف الأول بالحلقة الأولى بمرحلة تعليم الأساس (محلية الخرطوم). مجلة علوم الرياضة. 12(44), 435-445.
- ضياء الخياط ، نوفل محمد الحياي، كرة اليد : (جامعة الموصل، دار الكتب للطباعة والنشر، 2001)
- قاسم لزام صبر؛ موضوعات في التعلم الحركي : (العراق، بغداد، 2005)
- مهند عبد الحسن عبود؛ استراتيجيات معالجة المعلومات وأثرها في المعالجة المعرفية والجانب المهاري والمعرفي بكرة القدم وفق الانظمة التمثيلية (السمعي، البصري، الحسي) : (اطروحة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، 2008)
- موشن، سارة أثورت؛ تدريس التربية الرياضية: (ترجمة جمال صالح وآخرون) : (الموصل، مطبعة جامعة الموصل، 1991).



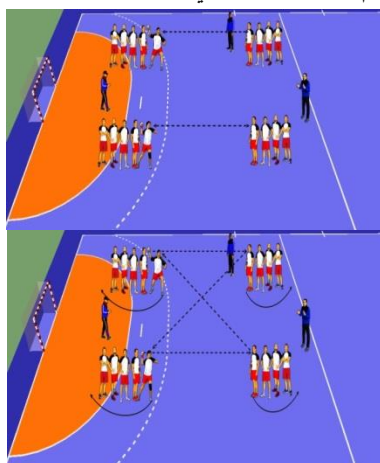
الملحق (1)

مقياس معالجة المعلومات

ت	الفقرات	تطبيق على تماماً	تطبيق على	تطبيق على أحياناً	لا تطبيق على	لا تتطبق عليه تماماً
1.	عند مطالعة المادة العلمية أنجا إلى إهمال الأسئلة التي تتطلب الشرح.					
2.	استفيد من المعلومات عندما ترد بهيئة مختصرات قابلة للحفظ.					
3.	اشعر بالثقة في تلقي المعلومات عندما اتمكن من تحديد الأفكار الرئيسية للدرس.					
4.	أعمل على تعديل المعلومات الخائطة التي امتلكها عند استلام المعلومات الجديدة.					
5.	إذا لم استوعب المعلومات التي تقدم لي فإن ذلك يرجع إلى طبيعة المادة.					
6.	أكثر الأساليب لاستيعاب المعلومات الجديدة هو التأكد من انجاز الواجبات اليومية أولاً بأول.					
7.	أبحث باستمرار عن الأسباب ما وراء الحقائق.					
8.	أجد صعوبة في الإجابة عن أسئلة تتطلب تقويماً ناقداً.					
9.	أتعلم المعادلات والأسماء والتواريخ بصورة جيدة جداً.					
10.	أجد صعوبة عند البدء بدراسة مقرراتي الدراسية ومطالعتها.					
11.	أتعلم كلمات وأفكار جديدة لتصور موقفاً يمكن أن تحدث فيه.					
12.	أتعلم أفكار جديدة لمقارنتها بالأفكار المشابهة لها.					
13.	أجد صعوبة في التخطيط لدراستي عندما أواجه مادة دراسية معقدة.					
14.	إجاباتي جيدة في الامتحانات التي تتطلب إكمال الحل والمعلومات الناقصة.					
15.	أجد صعوبة في التعامل مع أسئلة تتطلب مقارنة مفاهيم مختلفة.					
16.	أتعلم المفاهيم الجديدة عن طريق التعبير عنها بكلماتي الخاصة.					
17.	أجد صعوبة في تذكر التعريف.					
18.	أراجع المادة الدراسية بصورة دورية خلال الفصل الدراسي.					
19.	أجد صعوبة في ملاحظة الاختلافات بين الأفكار التي تبدو متشابهة.					
20.	أدرس من خلال حل التمارين العلمية.					
21.	أجد صعوبة في تعلم كيفية الدراسة لمادة معينة.					
22.	أجد مشقة في تنظيم المعلومات التي أتذكرها					
23.	أجيب بشكل جيد على الاختبارات التي تتطلب تعاريف.					
24.	أجيب بشكل جيد على الامتحانات المقالية.					
25.	أجيب بصورة جيدة في الامتحانات التي تتطلب حقائق وردت في الكتاب المنهجي.					
26.	أحاول من خلال دراستي أن أجد إجابات للأسئلة الموجودة في ذهني.					
27.	أحتفظ بجدول يومي لساعات دراستي.					
28.	أحول الحقائق إلى قوانين استخلصها من خبرتي وتجربتي.					
29.	أختزل أكبر قدر من المعلومات لأغراض الامتحانات.					
30.	أجد مشقة في التوصل إلى الاستنتاجات					
31.	أجد مشقة في تذكر المادة الدراسية في أثناء الامتحان الذي درسته بعناية					
32.	أربط الكلمات والأفكار الجديدة بالكلمات والأفكار التي اعرفها سابقاً					
33.	أرسم الأشكال واضع المخططات البسيطة لتساعدني على تذكر المادة الدراسية.					
34.	أزيد مفرداتي من خلال إعداد قوائم بالمصطلحات الجديدة.					
35.	أستخدم المعجم (أو القاموس) بصورة مستمرة.					
36.	أستخدم المكتبة باستمرار.					
37.	أستطيع القول بأن ذاكرتي ضعيفة للغاية.					
38.	أستطيع دائماً أن أؤمن جيداً وإن لم اعرف الإجابة الصحيحة عن الأسئلة الإمتحانية.					

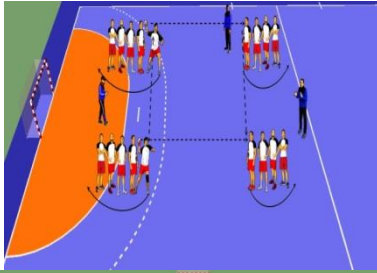
					39. أستطيع عادة أن أقرر المغزى الأساس من وراء الأفلام التي أشاهدها والكتب التي أقرأها.
					40. استمر في دراستي للمادة وإن أتقنت تعلمها.
					41. اعد قائمة بالأسئلة المحتملة وإجاباتها عندما أقرأ للامتحانات.
					42. أقرأ بشكل نافذ.
					43. اقضي وقتاً في الدراسة أطول من الوقت الذي يقضيه غالبية أصدقائي
					44. أنجز جميع واجباتي الدراسية المقررة بعناية.
					45. إنني احصل على درجات جيدة على إعداد التقارير.
					46. إنني أفكر بسرعة.
					47. أهمل الاختلافات الموجودة بين المعلومات المستقاة من مصادر مختلفة.
					48. أهين العديد من الملاحظات للمقرر الدراسي من مصادر عدة.
					49. باستطاعتي العثور بسهولة على النصوص الواردة في الكتب المنهجية عندما يتطلب الأمر ذلك.
					50. بعد مطالعتي لأي مادة دراسية أتأمل وأفكر بعمق في المواضيع التي قرأتها.
					51. تجعلني المفاهيم الجديدة أفكر بالمفاهيم المشابهة لها.
					52. الخص جميع المواد التي درستها عند الاقتراب من نهاية الفصل أو السنة الدراسية
					53. دائماً أراجع ذهنياً الموضوعات التي ادرسها خلال اليوم.
					54. دائماً أفضل قراءة المقال الأصلي بدلاً من خلاصته.
					55. دائماً ما ابذل جهداً استثنائياً للحصول على كافة التفاصيل المتعلقة بالمادة الدراسية.
					56. عادة اصمم طرقاً خاصة لحل المسائل.
					57. عند تعلم المفاهيم الجديدة غالباً ما أضغ لها تطبيقات عملية.
					58. عندما أتعلم درساً من المادة أخصه بأسلوبي الخاص.
					59. عندما ادرس اصمم نظاماً لتذكر المادة الدراسية.
					60. غالباً ما احفظ على ظهر قلب المواد التي لا أفهمها.
					61. غالباً ما أراجع إلى مصادر متعددة لفهم الفكرة.
					62. غالباً ما أقرأ أكثر ما يعطى لي في الصف.
					63. غالباً ما اكتب ملخصاً للمادة التي أقرأها.
					64. غالباً ما تواجهني صعوبة في التعبير عن أفكاري بكلمات مناسبة
					65. في الامتحانات احفظ المادة عن ظهر قلب كما هي في الكتاب أو في دفتر المحاضرات.
					66. لدي فترات منتظمة لمراجعة دروسي أسبوعياً.
					67. لي مكان ثابت للدراسة.
					68. معظم أساتذتي يقولون محاضراتهم بصورة سريعة جداً.

الملحق (2) التمرينات المعدة من قبل الباحث باستخدام الاسلوب التدريبي

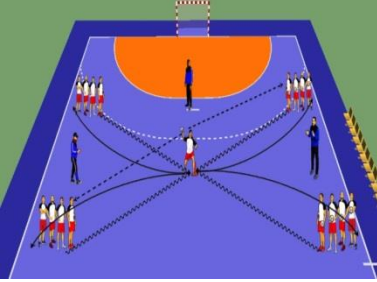


التمرين (1) يقسم الطلاب إلى اربعة مجاميع كل مجموعتين متقابلتين عند سماع الصافرة من المدرب يقوم الطلاب بأداء مهارة المناولة والاستلام بين افراد كل مجموعتين.

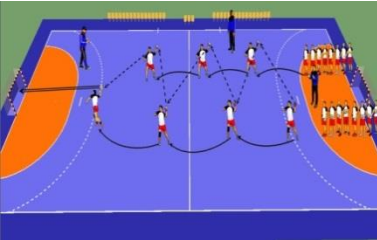
التمرين (2) يقسم الطلاب إلى اربعة مجاميع (أ، ب، ج، د) ومع الطالب الاول من مجموعة (أ، ب) كرة عند سماع الصافرة يقوم الطالب في المجموعة (أ) بمناولة إلى المجموعة (ج) والطالب (ب) بمناولة الكرة إلى المجموعة (د) والعودة إلى نهاية المجموعة أما المجموعة (ج) فيقوم بمناولة الكرة إلى المجموعة (ب) و(د) إلى (أ).



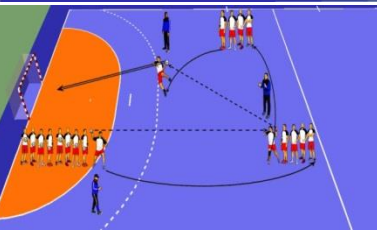
التمرين (3) يقسم الطلاب إلى اربعة مجاميع (أ، ب، ج، د) ومع الطالب الاول من مجموعة (أ، ج) كرة عند سماع الصافرة يقوم الطالب في المجموعة (أ) بمناولة إلى المجموعة (ب) والطالب (ج) بمناولة الكرة إلى المجموعة (د) والعودة إلى نهاية المجموعة أما المجموعة (ب) فيقوم بمناولة الكرة إلى المجموعة (ج) و (د) إلى (أ).



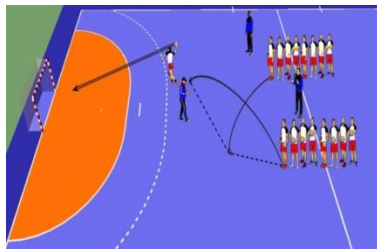
التمرين (4) يقسم الطلاب إلى اربع مجاميع (أ، ب) معهم كرات (ج، د) بدون كرات ويوضع منتصف المسافة بين المجاميع كافة شاخص عند سماع الصافرة يقوم الطالب في المجموعة (أ) بأداء مهارة الطبطبة وعند الوصول نحو الشاخص يقوم بمناولة الكرة إلى الطالب في المجموعة (ج) والانتقال إلى نهاية المجموعة ثم يقوم الطالب في المجموعة (ج) بأداء التمرين.



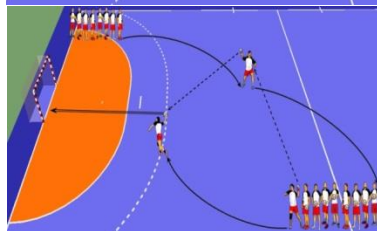
التمرين (5) يقف الطلاب بشكل مجموعتين احد نهايتي الملعب ومع احد المجموعتين كرات عند الاشارة يبدأ الطالب الاول من كل مجموعة بأداء مهارة المناولة والاستلام وعند الوصول الى منطقة (9م) يقوم احد الطلاب أداء مهارة التصويب نحو المرمى والعودة إلى نهاية المجموعة.



التمرين (6) يقسم الطلاب إلى ثلاث مجاميع (أ، ب، ج) الكرة مع المجموعة (أ) التي تقف داخل منطقة (6م) عند سماع الصافرة يقوم الطالب في المجموعة (أ) بمناولة الكرة إلى المجموعة (ب) والانتقال إلى نهاية المجموعة (ب) ثم يقوم الطالب (ج) بالتحرك نحو المرمى لاستلام الكرة والتصويب نحو الهدف.



التمرين (7) يقسم الطلاب إلى مجموعتين عند منتصف الملعب ومع احد المجموعتين كرات عند سماع الصافرة يقوم الطالب الاول من كل مجموعة بعمل تقاطع ومناولة الكرة ومن ثم أداء مهارة التصويب.



التمرين (8) تقف المجموعة الاولى عند خط المنتصف ومعهم كرات وتقف المجموعة الثانية عند زاوية الملعب بشكل معاكس عند سماع الصافرة ينطلق الطالب من المجموعة الثانية نحو منتصف الملعب لاستلام الكرة من المجموعة الأول الذي يقوم بالانطلاق لاستلام الكرة والتصويب نحو المرمى.



الملحق (3) انموذج وحدة تعليمية بالأسلوب التدريبي

الاهداف البدنية والمهارية	اليوم	الاسبوع	الوقت	الجزء	القسم
1. تعلم مهارة المناولة بكرة اليد. 2. اشارة روح التنافس في سرعة الاستجابة للمهارة.	الخميس 2024/3/15	عدد الطلاب: 25	الثانية	المقدمة	الاعدادي 15 د
التأكيد على وجود المسافات بين الطلبة وتصحيح الأداء مع الصافرة .	اليوم: التاريخ: المهارة:	اسم الفعالية: كرة اليد	الثانية	الاحماء	
التأكيد على دوران الذراعين ممدودة التأكيد على الضغط للأسفل فيما يخص الذراعين التأكيد على عدم ثسي الركبة.	التنظيم	النشاط البدني والمهارية	5 د	التمارين البدنية	
كرات يد عدد() شواخص عدد() هدف كرة يد.		شرح وعرض التمرينات المهارية	10 د	التعليمي	الرئيسي 70 د
التأكيد على الالتزام بقواعد اللعبة		التمرين (4) التمرين (5) التمرين (6) التمرين (8)		التطبيقي 60 د	
التأكيد على النظام والانصراف بهدوء .		أخذ الحضور وترديد التحية الرياضية .	5 د	لعبة صغيرة	الختامي 5 د
				الانصراف	