



Information Article

A recording study of some specific skills of the Diyala Education Handball Team players aged (16-18) years

Qahtan Fadel Muhammad

University of Diyala/ College of Physical Education and Sports Sciences

ARTICLE INFO ABSTRACT

Keywords:

evaluation, skills,
handball

Scientific research and studies contribute to the development of sports, especially team sports, at the national and international levels. Handball is one of the most popular sports in the world due to its excitement and strong competition between teams. The importance of the research lies in identifying the players' readiness and identifying the strong and weak points of their skills through conducting scadual tests on the most important basic skills of the handball players of Diyala Education Team. Regarding the research problem, the researcher adopted a recommendation that suggested in a published study (Qahtan: 2025:12), which suggested conducting tests on other variables, including the skill factor. Hence, the research problem arose, which prompted the researcher to adopt it and identify the strong and weak points of the selected players' skills. The researcher used a descriptive approach using a survey method. The research sample consisted of some handball players of Diyala Education Team aged 16-18 years. Attacking skills were selected and tested, and the main experiment was conducted on a sample of the research community. The researcher obtained the test data and processed it statistically. One of the most important conclusions of the study shows that the tests identified a kind of weaknesses in the training status of the players, especially the dribbling skill. One of the most important recommendations is to conduct similar studies on points not investigated in this study, including the dynamic side.

Corresponding Author

E-mail address:

DOI: <https://doi.org/10.26400/sp/65/9>



This work is licensed under a [Creative Commons Attribution 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)



دراسة تقويمية لبعض المهارات الهجومية للاعبين منتخب تربية ديالى بكرة اليد بأعمار (16-18) سنة

قحطان فاضل محمد

جامعة ديالى/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

معلومات المقال	الملخص
الكلمات المفتاحية: التقويمية، المهامية، كرة اليد	تساهم البحوث والدراسات العلمية في تقدم الالعاب الرياضية لاسيما الالعاب الجماعية على الصعيد القطري و الدولي ، تعد لعبة كرة اليد من اكثر الالعاب شهرة في العالم لما تتمتع من اثاره والمنافسة القوية بين الفريقين، تكمن أهمية البحث في التعرف على جاهزية اللاعبين وكذلك التعرف على نقاط القوة والضعف للمستوى المهاري للاعبين من خلال اجراء اختبارات مرحلية لأهم المهارات الاساسية للاعبين منتخب تربية ديالى لكرة اليد ، اما مشكلة البحث قام الباحث بتبني توصية من توصيات بحث منشور (قحطان:12:2025) والتي نصت على اجراء اختبارات على متغيرات اخرى ومنها الجانب المهاري، ومن هنا جاءت مشكلة البحث وهذا ما جعل الباحثان الى تبنيها والعمل على ايجاد نقاط القوة والضعف للاعبين منتخب تربية ديالى، استخدم الباحثان المنهج الوصفي بأسلوب المسحي، اما عينة البحث فتمثل بلاعبين منتخب تربية ديالى بكرة اليد باعمار (16-18) سنة، وتم اختيار المهارات الهجومية واختباراتها واجراء التجربة الرئيسة على عينة من مجتمع البحث وحصل الباحثان على البيانات الاختبارات وتم معالجتها احصائيا ،ومن اهم الاستنتاجات ان الاختبارات حددت نقاط ضعف الحالة التدريبية للاعبين وبالخصوص مهارة الطبطة ومن اهم التوصيات هو إجراء دراسات مماثلة في الجوانب التي لم تبحث في هذه الدراسة ومنها الجانب الحركي.

1- المقدمة:

تساهم البحوث والدراسات العلمية في تقدم الالعاب الرياضية لاسيما الالعاب الجماعية على الصعيد القطري و الدولي ، تعد لعبة كرة اليد من اكثر الالعاب شهرة في العالم لما تتمتع من اثاره والمنافسة القوية بين الفريقين ، ويسعى المختصين في لعبة كرة اليد الى تطوير اللعبة والذي يعد انعكاسا للمعرفة بالعلوم المختلفة والبحث بطريقة علمية مع مراعاة توزيع الاهتمام على كافة جوانب اللعبة بما يشمل الجوانب البدنية و المهامية و النفسية كذلك اعداد كافة العناصر المساهمة في نجاح هذه الرياضات، ومن هنا تكمن أهمية البحث في التعرف على جاهزية اللاعبين وكذلك التعرف على نقاط القوة والضعف للمستوى المهاري للاعبين من خلال اجراء اختبارات مرحلية لأهم



المهارات الاساسية للاعبين منتخب تربية ديالى لكرة اليد ، اما مشكلة البحث فهي بمثابة موضوع ما في احدى مجالات العلمية، ويسعى الباحث في ايجاد حل لها ، ومن الخطوات العلمية الاولى هو كيفية تعرف الباحث على مشكلة البحث وبما ان احد انواع التعرف على مشاكل البحوث هو تبني توصية من توصيات البحوث الاخرى ، قام الباحث بتبني توصية من توصيات بحث (قحطان:12:2025) والتي نصت على اجراء اختبارات على متغيرات اخرى ومنها الجانب المهاري، ومن هنا جاءت مشكلة البحث وهذا جعل الباحث الى تبنيها والعمل على ايجاد نقاط القوة والضعف للاعبين منتخب تربية ديالى، اما أهداف البحث هو التعرف على اهم المهارات المهارية للاعبين منتخب تربية ديالى بكرة اليد والتعرف على الفروق بين نتائج الاختبارات التقويمية لاهم المهارات الهجومية للاعبين منتخب تربية ديالى بكرة اليد، اما مجالات البحث فشمّل المجال البشري على لاعبي منتخب تربية ديالى بكرة اليد والمجال الزماني: للمدة من 2024/11/22 ولغاية 2025/2/10 والمجال المكاني: قاعة المرحوم علي سلام في بعقوبة.

2- إجراءات البحث :

2-1 منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب الدراسة التتبعية لملاءمته مشكلة البحث واهدافه "أن طبيعة المشكلة وأهداف البحث هما اللذان يحددان منهجية البحث الملائم ، ولذلك استخدم الباحث المنهج الوصفي بالدراسات التتبعية" (علاوي:213:2000) .

2-2 مجتمع وعينة البحث :

تمثل مجتمع البحث بلاعبين منتخب تربية ديالى لكرة اليد للموسم الدراسي 2024-2025 ، إذ بلغ عددهم (16) لاعباً ، اما عينة البحث فبلغ عددهم (13) لاعباً وبنسبة 81.25% .

2-3 الأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث :

المصادر العربية والأجنبية.

الملاحظة.

حاسبة لا بتوب نوع (HP) أمريكي المنشأ عدد (1).

شريط لاصق ملون عدد (1) .

أقماع بلاستيك عدد (10).

صافرة عدد (4).

ملعب كرة يد قانوني.

كرات يد قانونية حجم (2) عدد (10).



4-2 إجراءات البحث الميدانية :

2-4-1 تحديد اهم القدرات البدنية

بعد الاطلاع الباحث على المصادر والدراسات السابقة واجراء المقابلة مع السادة المدربين ومن خلال اجراء احصائية خلال المباريات الرسمية لمنتخب تربية ديالى تم تحديد المهارات التي ظهرت فيها ضعف وهي (المناولة ، الطبطبة ، التصويب) تحمل السرعة).

2-4-2 تحديد اختبارات المهارات الهجومية:

بعد ان تم تحديد المهارات الهجومية وجب على الباحث اختيار اختبار مهاري لكل مهارة صمم الباحث استمارة استبيان ملحق (2) لاستطلاع رأي الخبراء في مجال التربية الرياضية ولعبة كرة اليد وتم عرضها على الخبراء ملحق (1) البالغ عددهم (7) خبراء ،وبعد جمع وتفرغ البيانات تم استبعاد الاختبارات التي حصلت على نسبة اقل من (50%) وبحسب رأي الخبراء، وكما موضح في الجدول (3)

الجدول (1) الأهمية النسبية للاختبارات البدنية وبحسب رأي الخبراء

المهارات الهجومية	الاختبارات	الاجابة		النسبة المئوية
		نعم	كلا	
الطبطبة	اختبار الطبطبة المستمرة في اتجاه متعرج لمسافة (40م)	0	7	%0
	اختبار الطبطبة المستمرة في اتجاهات متعددة	2	5	%28.57
	اختبار الطبطبة المستمرة في خط مستقيم(15م)	7	0	%100
التمرير	اختبار التمرير على الحائط لمدة (30) ثانية من مسافة (3)م	7	0	%100
	اختبار التمرير من مستوى الكتف على دوائر مرسومة على حائطين مدة (30) ثانية من مسافة (3)م	2	5	%28.57
	اختبار التمرير من مستوى الكتف على دائرة مرسومة على حائط مدة (30) ثانية من مسافة (3)م	1	6	%12.29
التصويب	اختبار دقة التصويب على المرمى من مسافة (6م)	2	5	%28.57
	اختبار دقة لتصويب من الثبات من بعد مسافة(7م)	7	0	%100
	اختبار دقة التصويب من الوثب عاليا داخل (6م) بعد اخذ ثلاث خطوات	0	7	%0

2-4-3 التجربة الاستطلاعية: قبل إجراء التجربة الرئيسية لابد من القيام بانتهاء

سياقات علمية متعارف عليها عند إجراء الاختبارات البدنية والمهارية على أفراد العينة



المبحوثة ومن هذه التأكد من توافر الأدوات والإمكانيات، فضلاً عن التعرف على كل الظروف المحيطة بالعمل وصولاً إلى الأسلوب التنظيمي الناجح، وتجاوز كل السلبيات التي سيقف عليها الباحث لتفاديها عند إجراء العمل الرئيس للبحث، (الياسري: 2012:73) فضلاً عن استخراج الأسس العلمية للاختبارات، وقد قام الباحث بتاريخ 2024/11/26 في تمام الساعة الثالثة عصراً وعلى قاعة المرحوم علي سلام بأجراء التجربة الاستطلاعية للاختبارات والمهارية على (6) لاعبين وهم من ضمن عينة البحث، بعدها قام الباحثان بإعادة إجراء الاختبارات في تمام الساعة التاسعة صباحاً من يوم 2025/12/3 إذ أجريت الاختبارات على نفس الأفراد وتحت نفس الظروف وكان الهدف منها التعرف على مدى ملائمة الاختبارات للعينة المختارة والتأكد من صلاحية وجاهزية الأدوات المستخدمة في تنفيذ الاختبارات واستخراج الأسس العلمية للاختبارات.

2-4-4 الأسس العلمية للاختبارات:

يرى "سامي محمد ملحم" انه "لا يمكن تلافي الأخطاء في أي قياس ولكن هدف اختصاص القياس في جميع الحقول هو تقليل هذه الأخطاء الحتمية إلى أدنى قدر ممكن، إذ يتوجب على الباحث التأكد من المعاملات العلمية للاختبارات قبل إجراء التجربة الرئيسية من خلال تجريبيها على عينة استطلاعية من المختبرين" (ملحم: 2005:246).

2-4-4-1 صدق الاختبار: الصدق هو "الدقة التي يقيس فيها الاختبار الغرض الذي وضع هذا الاختبار من اجله" (كماش: 2002:149)، قام الباحث بعرض محتويات الاختبارات والمهارية على مجموعة من الخبراء، وبذلك حصل الباحث على صدق المحتوى.

2-4-4-2 ثبات الاختبار: من اجل استخراج العامل العلمي الثاني للاختبارات والمهارية لابد من تطبيق مبدأ الاختبار الثابت "وهو ذلك الاختبار الذي يعطي نتائج متقاربة او نتائج نفسها إذا طبق أكثر من مرة في ظروف مماثلة" (الزيود وعليان: 2005:145)، وقد استخدم الباحث لحساب معامل الثبات (طريقة الاختبار وإعادة الاختبار) وبفاصل زمني بين الاختبار الأول والثاني (7) أيام.

2-4-5 إجراء الاختبارات:

بعد أن تم تحديد المهارات الهجومية واختباراتها والتأكد من ملائمة الاختبارات لعينة البحث وتم إجراء الاختبارات بتاريخ 2024/12/13 في تمام الساعة الثالثة عصراً



على لاعبي منتخب تربية ديالى والبالغ عددهم (13) لاعباً واستمرت التجربة (2) شهر، اذا شملت عملية التقويم على (24) وحدة تدريبية بواقع أربعة وحدات بالأسبوع وكانت عملية القياس (التقويم) كل شهر اي كل 12 وحدة تدريبية وبعد حصول الباحث على النتائج قاما بتحديد نقاط القوة ونقاط الضعف لكل قدرة ومهارة وابلاغ القائمون على عملية تدريب الفريق بنتائج الاختبارات الشهرية، وحرص الباحثان على استخدام أجهزة وأدوات واحدة وفي نفس الوقت على جميع أفراد العينة والجدول رقم (5) يبين موعد اجراء الاختبارات.

الجدول (2) يوضح تفاصيل التجربة الرئيسية

الاختبارات النهائية	الاختبارات الوسطية	الاختبارات الأولية
2025/2/14	2025/1/17	2024/12/13

2-5 الوسائل الاحصائية:

استعمل الباحث الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية والتربوية (SPSS) لتحليل نتائج الدراسة.

3- عرض النتائج ومناقشتها

3-1 عرض النتائج بجدول بدون تحليل.

الجدول (3) يبين قيم تحليل التباين لمتغيرات البحث

مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	F	نسبة الخطأ
44.051	2	22.026	7.797	0.002
101.692	36	2.825		
145.744	38			
.445	2	.223	0.220	0.804
36.404	36	1.011		
36.849	38			
24.154	2	12.077	10.314	0.000
42.154	36	1.171		
66.308	38			

من خلال الجدول (3) يبين لنا التحليل التباين لمتغيرات البحث وعند النظر على قيمة (F) ونسبة الخطأ بنسبة 0.05 يتبين لنا هناك عدم وجود فروق بين الاختبارات



لمهارة الطبطبة اما مهارة المناولة ومهارة التصويب فتبين لنا وجود فروق بينهما مما
وجب على الباحثين استخدام اختبار (LSD) لمعنوية الفروق بين الاختبارات الثلاثة

2-3 عرض وتحليل نتائج اختبار (LSD) لمتغيرات البحث

1-2-3 عرض وتحليل نتائج اختبار (LSD) لمهارة المناولة

الجدول (4) يبين الوصف الاحصائي للاختبارات الثلاثة للقوة الانفجارية للذراعين

ت	المجموعات	الوسط	الانحراف المعياري
1	اختبار الاولي	10.08	1.55
2	اختبار الوسطي	11.85	1.82
3	اختبار النهائي	12.62	1.66

الجدول (5) يبين اقل فرق معنوي (LSD) بين الاختبارات الثلاثة لمهارة المناولة

المجاميع	متوسط الفروق	نسبة الخطأ	الدلالة
اختبار الاولي-اختبار الوسطي	-1.76923*	0.011	معنوي
اختبار اولي- اختبار النهائي	-2.53846*	0.000	معنوي
اختبار الوسطي - اختبار النهائي	-0.76923	0.251	معنوي

من خلال جدول (5) يتبين لنا هناك فروق بين الاختبارات الثلاثة لمهارة المناولة ويعني ذلك

حصول تطور في مستوى العينة في اختبار مهارة المناولة في الاختبارات التتبعية الثلاثة

2-2-3 عرض وتحليل نتائج اختبار (LSD) لمهارة التصويب

الجدول (6) يبين الوصف الاحصائي للاختبارات الثلاثة لمهارة التصويب

ت	المجموعات	الوسط	الانحراف المعياري
1	اختبار الاولي	5.77	1.17
2	اختبار الوسطي	6.62	0.87
3	اختبار النهائي	7.69	1.18

الجدول (7) يبين اقل فرق معنوي (LSD) بين الاختبارات الثلاثة لمهارة التصويب

المجاميع	متوسط الفروق	نسبة الخطأ	الدلالة
اختبار الاولي-اختبار الوسطي	-0.84615	0.054	غير معنوي
اختبار اولي- اختبار النهائي	-1.92308*	0.000	معنوي
اختبار الوسطي - اختبار النهائي	-1.07692*	0.016	معنوي

من خلال جدول (7) يتبين لنا هناك عدم وجود فروق بين الاختبار الاولي والوسطي و

وجود فروق بين اختبار الاولي والنهائي والاختبار الوسطي والنهائي لمهارة التصويب

ويعني ذلك حصول تطور في مستوى العينة في اختبار مهارة التصويب.



3-3 مناقشة النتائج

يبين لنا الجدولين (5،7) هناك تطور في مستوى عينة البحث لمهارات الهجومية وان الاختبارات البحث لها القابلية في قياس مستوى اللاعبين التدريبي وهذا ما ذكره (المشهداني:2015:170) "ان من أهداف الاختبارات في المجال الرياضي هو قياس الحالة التدريبية عن طريق الاختبارات"، وكذلك ان من اهداف الاختبارات هو الوقوف على الحالة التدريبية الخاصة بالفورما الرياضية للاعبين، تعد مهارة المناولة إحدى المهارات الهجومية في لعبة كرة اليد وله الدور الكبير في نجاح العملية الهجومية من خلال السيطرة الواضحة على الكرة ، وتعتبر من المهارات الاولية من المهارات الهجومية وكذلك تكون مهمة ومؤثرة للمهارات الهجومية أخرى على لاعبي الفريق لذا وجب على المدربين الاهتمام بهذه المهارة من اجل إتقانها من قبل اللاعبين ، وهذا ما يتفق مع (الخياط والحيالي:2001:19) " أن إتقان هذه المهارة يساعد اللاعب على سرعة التصرف وغالبا ما يكون الفريق الفائز هو ذلك الفريق الذي يرتكب لاعبه اقل عدد من الأخطاء عند استلام الكرة"، تعد مهارة التصويب من المهارات الهجومية المهمة في لعبة كرة اليد. و اتفق الخبراء وذوي الاختصاص في لعبة كرة اليد على أن مهارة التصويب يتأثر بعده عوامل منها مهارية، وهذا ما اكده (عارف ومحسن:1989:125) تتحدد بنوع المناولة وجودتها وبسهولة التسلم ومن ثم دقة التصويب، وإن مهارة التصويب هي التي تبث روح الحماسة في المباراة وتدفع اللاعبين إلى بذل المزيد من الجهود لتحقيق الفوز والفريق الذي يجيد لاعبه التصويب تكون معنوياته عالية وثقته بنفسه كبيرة وتعد هذه الصفات من أهم أسباب الفوز.

تعد عملية تقويم المهارات الأساسية في كرة اليد من الجوانب الحيوية في تطوير الأداء الفني للاعبين، كونها تمثل الأداة العلمية التي تمكن المدربين والباحثين من تشخيص مستويات الأداء الفردي والجماعي، وتحديد نواحي القوة والضعف في تنفيذ المهارات الهجومية والدفاعية. ويسهم التقويم في بناء برامج تدريبية دقيقة تتناسب مع مستوى اللاعبين وتعمل على تطوير كفاءتهم المهارية والبدنية وفق متطلبات اللعب الحديث، ففي هذا السياق، أشار (شعلان:2025:362) إلى أن مستوى الكفاءة الذاتية للاعبين يرتبط ارتباطاً وثيقاً بالأداء المهاري في كرة اليد، لاسيما في مهارتي المناولة والتصويب، مما يبرز أهمية تقويم الأداء لتحديد العلاقة بين القدرات النفسية والمهارية . كما بين (Ali و2023) (Abdrahaman، 60) يؤكد أن التقويم المنتظم لمخرجات



التدريب يُعد أساسًا لضبط العملية التعليمية والتدريبية وخاصة في كرة اليد، في حين أظهرت دراسة (2025) Maha Wadwad Kamal، 65 (أن التدريبات تسهم في تطوير قوة الرجلين ودقة التصويب بالقفز العالي، وهو ما يبرز أهمية تقويم القوة الخاصة وعلاقتها بالأداء المهاري الهجومي. وبيّنت Marwa Aqeel Jasib وGhaith (2025) Hassan Abdul Ali (200) أن تطبيق منهج تعليمي قائم على الوسائل التعليمية ساعد في تطوير الرشاقة ودقة التصويب بعد المراوغة، مما يشير إلى أن التقويم المنهجي للمهارات الهجومية يُعد مؤشرًا رئيسيًا لتطور الأداء لدى اللاعبين الشباب.

كما أوضحت نتائج Raed (2023) وAbdulridha (148) أن تمارينات أدت إلى تحسين المتغيرات البدنية والحركية والوظيفية لدى لاعبي كرة اليد، مما يُبرز دور تقويم الخصائص البدنية كأساس لتحسين الأداء المهاري، وأكد قحطان فاضل محمد وريام خالد مغير (2024. 105) أهمية تحديد نموذج يعتمد على الشبكات العصبية لتوقع القدرات البدنية المؤثرة في التصويب من الثبات، وهو شكل متقدم من التقويم يعتمد الذكاء الاصطناعي في تحليل الأداء.

ومن جهة أخرى، وضع عمر رشيد حسين وآخرون (2020. 270) ضرورة وضع مستويات معيارية لمتطلبات الأداء المهاري من أجل الانتقاء الصحيح للاعبين، فيما أكد باسل عبد الستار أحمد وعمر علي حسين (2020. 140) أن التدريب بالأوزان يُسهم في تحسين المؤشرات الفسيولوجية المرتبطة بدقة التصويب، مما يعزز الحاجة إلى تقويم فاعلية البرامج التدريبية.

وأظهرت دراسة حاتم شوكت إبراهيم وآخرون (2020. 108) أن تركيز الانتباه والإدراك الحس-حركي يرتبطان بدقة التصويب في كرة اليد، وهو ما يدعم دور التقويم في الربط بين الجوانب المعرفية والمهارية. في حين تناول حيدر شاكر مزهر وسعد الله سعيد مجيد (2022. 10) أهمية التقويم المستمر للعمليات التعليمية في تعزيز التفكير الإبداعي أثناء الأداء المهاري، أكد عبد الرحمن ناصر راشد وآخرون (2020. 40) أن اختيار اللاعبين وفق الذكاء الجسمي-الحركي والذات البدنية يسهم في تحسين المهارات الأساسية في كرة اليد، بينما أشار (حميد، 2019) إلى أن تقويم الأداء الدفاعي يسهم في تحديد مدى تحمل السرعة وسرعة التحركات الدفاعية أثناء تغطية الهجوم الخاطف.

4- الخاتمة:





ومن خلال النتائج التي توصل اليها الباحث استنتج ان الاختبارات المستخدمة بالبحث تقيس الحالة التدريبية للاعبين منتخب تربية ديالى بكرة اليد ، وتبين ان الاختبارات حددت نقاط ضعف الحالة التدريبية للاعبين وبالخصوص مهارة الطبطبة ، كما تبين لنا ان الاختبارات حددت عدم تطور عينة البحث في مهارة الطبطبة وكذلك في الاختبار الواسطي والنهائي لمهارة التصويب، ومن خلال الاستنتاجات السابقة يوصي الباحث بتطبيق الاختبارات على باقي فرق منتخبات المحافظات الاخرى لمعرفة الحالة التدريبية للاعبين ، وامكانية الاستفادة من الاختبارات لقياس الحالة التدريبية للمهارات الهجومية للاعبين كرة اليد، واجراء دراسات مشابهة على الالعاب الرياضية الاخرى، كما يوصي إجراء دراسات مماثلة في الجوانب التي لم تبحث في هذه الدراسة ومنها القدرات الحركية.

References:

- Ali, A. B., & Abdrahman, N. (2023). Effect of (SAQ) exercises by using weights in some Biomotor abilities, functional, and shooting from jumping by handball players. *JOURNAL OF SPORT SCIENCES*, 15, 57.
- Al-Khawli and Muhammad, Sports Knowledge, 1st ed., (Cairo Book Center for Publishing), 2001.
- Al-Sumaidaie and others, Statistics and Testing in the Field of Sports, 1st ed., Directorate of Dar Al-Kutub, Erbil, 2012.
- Daa Al-Khayat and Nofal Muhammad Al-Hayali, Handball, (University of Mosul, Dar Al-Kutub for Printing and Publishing), 2001.
- Kamal Arif and Saad Mohsen, Handball, (Baghdad, Bayt Al-Hikma, 1989).
- Khater and Al-Baik, Measurement in the Field of Sports, 4th ed., (Dar Al-Kitab Al-Hadith, Alexandria), 1996.
- Maha wadwad kamal. (2025). The Effect of HIIT Exercises on Developing Leg Strength and Jump Shooting Accuracy in Handball Players U17 . *Journal of Sport Science*, 17(64), 58-71. <https://doi.org/10.26400/sp/64/5>
- Mahjoub Ibrahim Yassin Al-Mashhadani, Tests and Measurements in the Field of Physical Education and Sports Education Sciences, 1st ed., (Baghdad, Al-Mutanabbi Street), 2015.
- Marwa Aqeel Jasib, & Ghaith Hassan Abdul Ali. (2025). The Effect of an Educational Curriculum Based on the Educational Props Strategy in Developing Agility and Learning the Accuracy of High Jumping Shooting After Handball Feints for Students. *Journal of Sport Science*, 17(64), 196-209. <https://doi.org/10.26400/sp/64/14>
- Nader Fahmi Al-Zayoud and Hisham Amer Alian, "Principles of Measurement and Evaluation in Education," 3rd ed., Amman: Dar Al-Fikr for Publishing and Distribution, 2005





- Qahtan Fadhel Mohammed, "Evaluation of the Training Status of the Most Important Physical Abilities of Diyala Education Team Handball Players Aged (16-18) Years," published research, Maysan Journal of Physical Education Sciences, 2025.
- Raed, Rasha & Abdulridha, Samer. (2023). The effect of exercises in the CROSS FIT style on some physical, kinetic and functional variables for young handball players. International Journal of Sports Science. 5. 144-151.
- Sami Muhammad Malham, Measurement and Evaluation in Education and Psychology, 3rd ed., Amman: Dar Al-Maysarah for Publishing, Distribution, and Printing, 2005.
- Shaalan, E. K., Jabbar, A. K., & Abdulridha, S. S. (2025). Self-efficacy and its relationship with the performance of handball and shooting skills among young handball players. *University of Thi-Qar Journal for Sciences of Physical Education*, 2(3 367-359، (الجزء 2).
- Zaid Shaker Mahmoud Al-Shaikhli, Developing Composite (Physical-Skill) Tests Designed According to Energy Systems for Youth Basketball Players (Unpublished PhD Thesis, College of Physical Education, University of Baghdad) (2009).
- ا. د حيدر شاكر مزهر & م. سعدالله سعيد مجيد. (2022). أثر منهج تعليمي وفق استراتيجية الرؤوس المرقمة في تنمية التفكير الإبداعي بكرة اليد. *مجلة علوم الرياضة*. 19-1، 14(50),
- ا. د عبد الرحمن ناصر راشد، م. م احمد رافد حميد & غدير ستار عباس. (2020). تأثير اختيار الطلاب على وفق الذكاء الجسمي-الحركي والذات البدنية والاتجاه النفسي في اداء بعض المهارات الاساسية بكرة اليد. *مجلة علوم الرياضة*. 58-33، 12(43),
- ا. م. د باسل عبد الستار احمد & م. م عمر علي حسين. (2020). تأثير التدريب بالأوزان لتطوير بعض القدرات البدنية وفق بعض المؤشرات الفسيولوجية ودقة مهارة التصويب للاعبين الشباب بكرة اليد. *مجلة علوم الرياضة*. 156-132، 12(43),
- ا. م. د حاتم شوكت ابراهيم، ا. م. د علي مهدي حسن & م. د لبيث خليل جاسم. (2020). علاقة تركيز الانتباه والادراك الحس-حركي بدقة التصويب بكرة اليد للاعبين كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة ديالى. *مجلة علوم الرياضة*. 111-102، 12(44),
- قحطان فاضل محمد & ريام خالد مغير. (2024). تحديد النموذج باستخدام الشبكات العصبية لأهم القدرات البدنية لمهارة التصويب من الثبات بكرة اليد. *مجلة علوم الرياضة*. 111-100، 16(62),
- م. د عمر رشيد حسين، م. د قحطان فاضل محمد، م. د احمد عقيل عباس & رانية محمد احمد. (2020). ايجاد المستويات المعيارية لاهم متطلبات الاداء المهاري لانتقاء اللاعبين بكرة اليد. *مجلة علوم الرياضة*. 276-268، 12(44),
- نزار ناظم حميد. (2019). تأثير تمارين خاصة في تطوير تحمل السرعة وسرعة اداء التحركات الدفاعية لتغطية الهجوم الخاطف لدى لاعبي كرة اليد الشباب.

الملاحق

ملحق (1)

يبين أسماء السادة الخبراء لتحديد صلاحية الاختبارات المهارية

ت	اسم الخبير	اللقب	الاختصاص	مكان العمل
1	حسام محمد هيدان	استاذ	تدريب رياضي كرة يد	جامعة ديالى





كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة							
2	خالد شاكر حسين	أستاذ	تعلم حركي كرة يد	جامعة الكوفة	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
3	نزار ناظم حميد	أستاذ مساعد	تدريب كرة يد	جامعة ديالى	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
4	عمر رشيد حسين	أستاذ مساعد	الاختبار والقياس كرة يد	جامعة ديالى	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
5	محمد كاظم صالح	أستاذ مساعد	تدريب كرة يد	جامعة ديالى	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
6	غزوان فيصل غازي	أستاذ مساعد	بايو ميكانيك كرة يد	جامعة ديالى	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
7	سامر مهدي سميسم	استاذ مساعد	علاجية كرة يد	جامعة الكوفة	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

الملحق (2)

استمارة استبيان لاستطلاع آراء الأساتذة المختصين والخبراء حول تحديد أهم الاختبارات البدنية
الأستاذ الفاضل..... المحترم .

تحية طيبة ...

يروم الباحثان إجراء بحثهما الموسوم بـ ((الاختبارات التقويمية لبعض المهارات الهجومية
للاعبي منتخب تربية ديالى بكرة اليد)).

يحرص الباحثان على الأخذ برأيكم في ترشيح الاختبارات الخاصة بقياس المهارات
الهجومية . من خلال وضع الدرجة لكل اختبار على وفق المدرج (1 ، 2 ، 3 ، 4 ، 5) علما ان
أعلى قيمة هي رقم (5) مع التقدير.

ملاحظة: - يشكر الباحثان كثيراً لو كان بإمكانكم إضافة اختبار لأي من المهارات الهجومية بما
يساعد الباحث على الوصول إلى هدفه من الدراسة.

مع خالص الشكر والتقدير ...

اسم الخبير /

اللقب العلمي /

الاختصاص /

مكان العمل /

التاريخ /





التوقيع /

المهارات الهجومية	الاختبارات	الدرجة بحسب الأهمية				
		5	4	3	2	1
الطبطة	اختبار الطبطة المستمرة في اتجاه متعرج لمسافة (40م)					
	اختبار الطبطة المستمرة في اتجاهات متعددة					
	اختبار الطبطة المستمرة في خط مستقيم (15م)					
التمرير	اختبار التمرير على الحائط لمدة (30) ثانية من مسافة (3)م					
	اختبار التمرير من مستوى الكتف على دوائر مرسومة على حائطين مدة (30) ثانية من مسافة (3)م					
	اختبار التمرير من مستوى الكتف على دائرة مرسومة على حائط مدة (30) ثانية من مسافة (3)م					
التصويب	اختبار دقة التصويب على المرمى من مسافة (6م)					
	اختبار دقة لتصويب من الثبات من بعد مسافة (7م)					
	اختبار دقة التصويب من الوثب عاليا داخل (6م) بعد اخذ ثلاث خطوات					