



Information Article

The Effect of an Educational Curriculum Based on the Educational Props Strategy in Developing Agility and Learning the Accuracy of High Jumping Shooting After Handball Feints for Students

Marwa Aqeel Jasib¹

Ghaith Hassan Abdul Ali²

General Directorate of Education, Maysan^{1,2}

ARTICLE INFO ABSTRACT

Keywords:

Educational Curriculum,
Educational Props Strategy.
Handball

The educational process is mainly concerned with the objectives of the educational process. As far as the research problem is concerned, the researchers noticed weakness in the performance of offensive skills, including shooting and deception skills, and weakness in performance and agility, which is considered an essential element in shooting and deception skills. Therefore, The objectives of the research are to prepare an educational curriculum according to the educational props strategy for students and identify the effect of the curriculum on their performances. As for the research hypotheses, the curriculum prepared according to the educational props strategy has a significant impact on developing agility and learning accurate shooting by jumping high after deception with the handball for students. The researchers used agility and shooting accuracy tests with handball, and the educational curriculum was applied according to the educational props strategy on the research sample, where the number of educational units was eight for a period of two months, i.e. one per week. The results of the pre- and post-tests of agility and shooting accuracy by high jumping after deception with handball for the control and experimental groups were presented, analyzed and discussed. The researchers achieved certain conclusions. There is an effective role for the educational props strategy in developing agility and shooting accuracy by high jumping after deception with handball for students of the experimental group. The special exercises prepared according to the educational props strategy helped in developing the level of skill performance. The researchers recommended adopting this type of strategy due to its effective role in developing students' abilities and learning offensive handball skills. It is also recommended to conduct similar studies to determine the effect of this strategy on learning skills in other games.

Corresponding Author

E-mail address: norys87vn@gmail.com¹

gghaith181@gmail.com²

DOI: <https://doi.org/10.26400/sp/64/14>



This work is licensed under a [Creative Commons Attribution 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)



أثر منهج تعليمي وفقا لاستراتيجية الدعائم التعليمية في تطوير الرشاقة وتعلم دقة التصويب بالقفز عاليا بعد الخداع بكرة اليد للطلاب

مروة عقيل جاسب

المديرة العامة لتربية محافظة ميسان

غيث حسن عبد علي

المديرة العامة لتربية محافظة ميسان

| معلومات المقال | الملخص |
|--|--|
| الكلمات المفتاحية: المنهج التعليمي. استراتيجية الدعائم التعليمية. كرة اليد. | استراتيجية الدعائم التعليمية من الاستراتيجيات الحديثة لها الأثر الفاعل في توجيه الفكر والابداع وتعد الطالب المحور الأساس في عمليتي التعلم والتعليم وتعمل على تنمية التفكير للطالب عن طريق تهيئة المواقف العلمية وتنمية المهارات الفكرية واستمرارية التعليم الذاتي ودافعية الطالب للتعلم والإنجاز وعملية التعليم كلما كانت جيدة فأنها تحقق نجاح عملية التدريس واهداف العملية التعليمية. |
| | اما مشكلة البحث خلال اطلاع الباحثان على لعبة كرة اليد لا حظا ضعف في اداء المهارات الهجومية ومنها مهارة التصويب والخداع وعدم الانسيابية الاداء الحركي ورشاقة الاداء وتعد عنصرا اساسيا في مهارة التصويب والخداع ، لذا ارتأى الباحثان وضع استراتيجية الدعائم التعليمية لتعليم مهارات كرة اليد ، وإن البناء الاجتماعي للمعرفة مهم للتعلم في التشجيع والمناقشة اثناء الدرس في وتطوير الرشاقة وتعلم دقة التصويب بالقفز عاليا بعد الخداع في كرة اليد لذلك قام الباحثان بأعداد منهج تعليمي وفقا لاستراتيجية الدعائم التعليمية في تطوير الرشاقة وتعلم دقة التصويب بالقفز عاليا بعد الخداع بكرة اليد للطلاب. ما اهداف البحث اعداد منهج تعليمي وفقا لاستراتيجية الدعائم التعليمية للطلاب والتعرف على تأثير المنهج وفقا لاستراتيجية الدعائم التعليمية في تطوير الرشاقة وتعلم دقة التصويب بالقفز عاليا بعد الخداع بكرة اليد للطلاب. اما فروض البحث ان للمنهج المعد وفقا لاستراتيجية الدعائم التعليمية تأثير معنوي في تطوير الرشاقة وتعلم دقة التصويب بالقفز عاليا بعد الخداع بكرة اليد للطلاب. ومجالات البحث كانت المجال البشري طلاب اعدادية دار السلام المهنية للبنين للصف الخامس مهني والمجال المكاني ساحت اعدادية دار السلام المهنية في ميسان والمجال الزماني : للمدة من 2024-2-25 الى 2024/ 5/ 1 . واستخدم الباحثات الاختبارات الرشاقة ودقة التصويب بكرة اليد ، وتم تطبيق المنهج التعليمي وفق |





استراتيجية الدعائم التعليمية على عينة البحث حيث كان عدد الوحدات التعليمية ثمانية لمدة شهرين اي واحده اسبوعيا. وتم عرض وتحليل ومناقشة النتائج الاختبارات القبليه والبعديه للرشاقة ودقة التصويب بالقفز عاليا بعد الخداع بكرة اليد للمجموعتين الضابطة والتجريبية . واستنتج الباحثون عدد من الاستنتاجات ومنها وجود دور فعال لاستراتيجية الدعائم التعليمية في تطوير الرشاقة ودقة التصويب بالقفز عاليا بعد الخداع بكرة اليد للطلاب للمجموعة التجريبية ، إن التمرينات الخاصة المعدة على وفق استراتيجية الدعائم التعليمية ساعدت على رفع مستوى الأداء المهارى للمهارات المبحوث. واوصى الباحثون باعتماد هذه الاستراتيجية لما لها من دور فعال في تطوير القدرات الحركية وتعلم المهارات الهجومية بكرة اليد، وكذلك واوصى الباحثون بضرورة اجراء دراسات مماثلة لمعرفة اثر هذه الاستراتيجية في تعلم مهارات الألعاب الأخرى.

1- المقدمة:

يمتاز عصرنا الحالي بالتطور السريع في مجالات الحياة كافة اذ تشهد هذه المدة محاولات لتطوير التعليم في جميع مراحله ، وفي المقابل فقد فرضت متطلبات نجاح العملية التعليمية متطلبا حيويا في عملية التعلم الا وهو استراتيجيات التدريس واهميتها واثرها الإيجابي في تحقيق اهداف التعليم ويتم ذلك بكيفية اختيار المدرس لاستراتيجية مناسبة من بين الاستراتيجيات المختلفة التي يتميز كل نوع منها بمميزات مختلفة عن بعضها وان المدرس المبدع هو الذي يستطيع استعمال واحدة او اكثر من هذه الاستراتيجيات عن طريق مراعاة المادة العلمية والطالب المتلقي والجو التدريسي داخل المحاضرة وصولا الى اكثر الطرائق تأثيرا واقلها صعوبة. ومن هذه الاستراتيجيات الحديثة هي استراتيجية الدعائم التعليمية وهي احدى استراتيجيات النظرية البنائية وتعد من الاستراتيجيات الحديثة التي لها الأثر الفاعل في توجيه الفكر نحو التطور والابداع اذ تعد الطالب المحور الأساس في عمليتي التعلم والتعليم كما انها تعمل على تنمية التفكير العلمي لدى الطالب عن طريق تهيئة المواقف العلمية وتنمية المهارات الفكرية والعمليات العقلية واستمرارية التعليم الذاتي ودافعية الطالب للتعلم وشعوره بالإنجاز لذلك فان عملية التعليم كلما كانت تؤدي بشكل سليم فأنها تحقق نجاح عملية التدريس ومن ثم تحقيق اهداف العملية التعليمية (Fahd,2022). وتعد كرة اليد من الألعاب الفرعية المحببة لجميع الفئات العمرية لما تحمله هذه اللعبة من اثاره وتشويق وتحتاج هذه اللعبة اتقانا كبيرا للقدرات الحركية التي تعتمد على السيطرة بشكل رئيس ومنها الرشاقة لأهميتها



البالغة في تطوير المهارات الهجومية في هذه اللعبة بسرعة التحكم والسيطرة على حركات الجسم المختلفة في اثناء الأداء وسنختص في دراستنا بأهم المهارات الهجومية وهي التصويب بالقفز عاليا والخداع لما لها من أهمية كبيرة في لعبة كرة اليد وتعد التتويج للمهارات الهجومية للتغلب على المنافس واحراز الفوز (Abdulridha:2023: 284). وتكمن أهمية البحث في اعداد منهج تعليمي وفقا للاستراتيجية الدعائم التعليمية في تطوير الرشاقة وتعلم دقة التصويب بالقفز عاليا بعد الخداع ، والذي يعمل هذا المنهج على استعمال مراحل الاستراتيجية الدعائم التعليمية في تطوير الرشاقة وتعلم مهارة التصويب بعد الخداع بكرة اليد . اما مشكلة البحث ان لعبة كرة اليد هي احد المواد الدراسية المهمة في درس التربية الرياضية في المدارس الثانوية والتي ينبغي على الطلاب ان تتعلم المهارات المختلفة ، وهذا الامر يقع على عاتق مدرس الرياضة من خلال وضع استراتيجيات ووحدات تعليمية لإيصال المعلومات بسهولة واكثر ايضا للطلاب ، ومن خلال اطلاع الباحثين على لعبة كرة اليد لا حضوا هناك ضعفاً في اداء المهارات الهجومية ومنها مهارة التصويب والخداع وعدم الانسيابية الاداء الحركي ورشاقة الاداء التي تعد عنصرا اساسيا في مهارة التصويب والخداع ، لذا ارتأى الباحثان وضع استراتيجية الدعائم التعليمية لتعليم مهارات كرة اليد وهي استراتيجية تركز على اكتساب المعرفة وإن البناء الاجتماعي للمعرفة مهم للمتعلم في التشجيع والمناقشة اثناء الدرس في وتطوير الرشاقة وتعلم دقة التصويب بالقفز عاليا بعد الخداع في كرة اليد لذلك ارتأى الباحثان اعداد منهج تعليمي وفقا لاستراتيجية الدعائم التعليمية في تطوير الرشاقة وتعلم دقة التصويب بالقفز عاليا بعد الخداع بكرة اليد للطلاب . ما اهداف البحث اعداد منهج تعليمي وفقا لاستراتيجية الدعائم التعليمية للطلاب والتعرف على تأثير المنهج وفقا لاستراتيجية الدعائم التعليمية في تطوير الرشاقة وتعلم دقة التصويب بالقفز عاليا بعد الخداع بكرة اليد للطلاب . اما فروض البحث ان للمنهج المعد وفقا لاستراتيجية الدعائم التعليمية تأثيراً معنوياً في تطوير الرشاقة وتعلم دقة التصويب بالقفز عاليا بعد الخداع بكرة اليد للطلاب . وكذلك تعرف افضلية التأثير بين الاختبارات البعدية لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة.

2- منهج البحث وإجراءاته الميدانية :



2-1 منهج البحث: يعد اختيار المنهج الملائم لمشكلة البحث وأهدافه من المتطلبات الضرورية في البحث العلمي" (عبد المجيد: 2013: 67) لذا أستخدم الباحثان المنهج التجريبي لملاءمته لطبيعة المشكلة المراد حلها.

2-2 مجتمع البحث وعينته: تم اختيار مجتمع وعينة البحث الرئيسة على طلاب اعدادية دار السلام المهنية للبنين من طلاب الصف الخامس مهني لشعبة (أ) بطريقة القرعة من الشعب (أ، ب، ج) والبالغ عددهم (33) طالباً وتم استبعاد (5) طلاب للغيابات وعدم الالتزام، وبالطريقة العشوائية تم اختيار (8) طلاب للتجربة الاستطلاعية، حيث تم تقسيم العينة التجربة الرئيسية للبحث من (20) طالباً من مجتمع البحث، وتم توزيعهم الى مجموعتين (ضابطة، تجريبية) بواقع (10) طلاب لكل مجموعة بالطريقة العشوائية، ومن اجل ارجاع الفروق الى العامل التجريبي لابد من ان تكون المجموعتان متكافئتين تماماً في الظروف جميعاً ماعدا المتغير التجريبي على المجموعة التجريبية، حيث اجرى الباحثان تكافؤ على المجموعتين كما موضح في الجدول (1)

الجدول (1) يبين التكافؤ لمجموعتي البحث

| متغيرات البحث | وحدة القياس | المجموعة الضابطة | | المجموعة التجريبية | | قيمة t | Sig | الدلالة |
|---------------------------------|-------------|------------------|--------|--------------------|--------|--------|-------|-----------|
| | | ع | س | ع | س | | | |
| الرشاقة | ثانية | 1.268 | 15.496 | 0.944 | 15.705 | 0.418 | 0.681 | غير معنوي |
| التصويب بالقفز عاليا بعد الخداع | درجة/ ثانية | 0.0253 | 0.0590 | 0.0290 | 0.0695 | 0.050 | 0.063 | غير معنوي |

قيمة (t) معنوية عن درجة حرية (ن-2) (2-20) (18=2-20) ومستوى دلالة (0.05)

2-3 الوسائل والأدوات والأجهزة المستعملة في البحث:

2-3-1 وسائل البحث: المصادر والمراجع. الملاحظة. الاختبارات. استمارة تقييم الأداء.

2-3-2 الأدوات والأجهزة المستعملة في البحث:

كرات يد قانونية عدد 10. شريط لاصق ملون. ساعة توقيت. (لا بتوب)

نوع dell. صافرة. مربعات الدقة. قطع إسفنجية. سلم خشبي. شواخص.

2-4 إجراءات البحث الميدانية:

الاختبارات المستخدمة في البحث:

الاختبار الاول :- اختبار الرشاقة (علي سموم وصادق وعلي مطير: 2015، ص 67)

اسم الاختبار: الركض المتعرج بين الحواجز بالأرقام المعدل

الغرض: قياس الرشاقة

الأدوات : ارض مستوية بطول 15م و بعرض 15 م ، ساعة إيقاف ، شواخص عدد 9 .
تعليمات الاختبار:

- يرسم خط للبداية بطول 1م .
- يثبت الحاجز الاول على بعد 3.60م من خط البداية وبصورة موازية له .
- تثبت بقية الحواجز على بعد 1.80م من الحاجز الأول وبصورة مائلة وموازية له بحيث تقاس المسافة المحددة ما بين المركز الاول والبداية والحاجز الثاني .
- ترقم الحواجز مع خط البداية بالأرقام من (1-9) .

طريقة الاداء

- 1 يقف المختبر عند نقطة البداية وعند سماع إشارة البداية يبدأ بالركض باتجاه الحواجز.
 - 2 يستمر بالركض دون توقف لمدة 30 ثانية .
- شروط حساب النتائج :

- يجب اتباع خط سير الموضح .
- عند انتهاء الـ 30 ثانية واللاعب بين رقمين يسجل له الرقم الاقل .
- يجب عدم لمس الحواجز اثناء الركض .

إدارة الاختبار

- ميقاتي يقوم بإعطاء اشارة البدء وحساب الزمن المستغرق لأداء الاختبار .
- مسجل يقوم بالنداء على المختبرين وتسجيل النتائج .

تسجيل النتائج

- يسجل للمختبر الرقم الذي يصل اليه والمثبت على الشاخص عند انتهاء الـ 30 ثانية .
- تحسب عدد الدورات الكاملة وتعطى لكل دورة 10 درجات .
- درجة المختبر = عدد الدورات × 10 + الرقم الذي يصل اليه المختبر والمثبت على الشواخص.



الشكل (1) يوضح اختبار الرشاقة

الاختبار الثاني: اختبار المؤشر الاداء المهاري لدقة التصويب بالوثب عاليا بعد الخداع : (جميل

قاسم واحمد خميس ، 2011، ص 86)

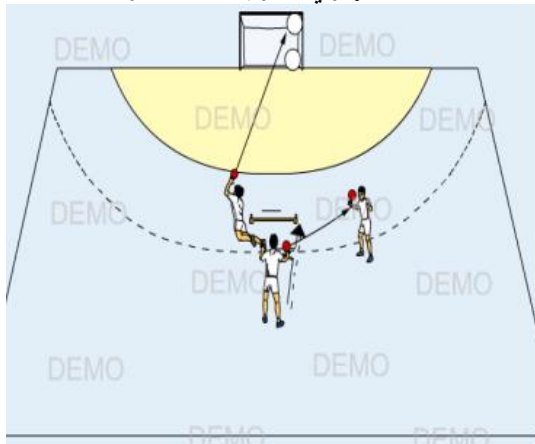
الغرض من الاختبار: سرعة اداء ودقة التصويب بالوثب عاليا بعد الخداع .

الأدوات المستعملة: عدد 5 كرات يد، 4 مربعات (60 × 60 سم) في زوايا المرمى، حائط صد بارتفاع 150سم ويعرض 3 متر، شاخص علم.

طريقة الاداء: توضع الكرات الخمس على بعد 2م من خط 9م في مواجهة المرمى، يقف اللاعب المصوب بجوار الكرات الخمس، يواجه اللاعب على بعد 1م من الكرات علم او شاخص، يقوم اللاعب بعمل خداع للخارج بالطعن، ثم يأخذ ثلاث خطوات او اقل للتصويب بالوثب عالياً من اعلى حائط الصد وعلى احمد الزوايا الأربعة للمرمى، يكرر ذلك الى ان تنتهي الكرات الخمس .

شروط الاختبار: عدم اخذ أكثر من 3 خطوات التصويب من اعلى حائط الصد في احد الزوايا الأربعة للمرمى، ضرورة عمل خداع قبل التصويب.

الاداء المهاري = درجة الدقة/ الزمن



الشكل (2) يوضح اختبار دقة التصويب بالوثب

عاليا بعد الخداع

التسجيل : يحتسب زمن الاداء منذ

إشارة البدء الى لحظة خروج آخر كرة من يد اللاعب.

• تحتسب نقطة عند دخول الكرة أي زاوية من الزوايا الأربع.

• تحتسب صفراً للتصويب خارج المربع او المصوبة في حائط الصد .

• لا تحتسب نتيجة التصويب التي يتحرك فيها اللاعب أكثر من ثلاث خطوات

• يتم استخراج درجة .

2-5 التجربة الاستطلاعية: ان التجربة الاستطلاعية من الأمور المهمة لأجراء أي

بحث اذ من خلالها نستطيع معرفة عدد من الأمور كونها دراسة مصغرة للتجربة الرئيسة

لذلك قام الباحثان بتطبيق التجربة الاستطلاعية على عينة عددها (8) طلاب وأجريت

التجربة في تمام الساعة (10 صباحاً) في ساحة اعدادية دار الاسلام المهنية

لاختبارات الرشاقة ودقة التصويب بالقفز عاليا بعد الخداع بكرة اليد للطلاب ، المصادف

(25 / 2 / 2024) ، كان الهدف منها :

1- تعرف مدى ملائمة هذه الاختبارات لمستوى العينة .



- 2- تعرف إمكانية تفهم فريق العمل المساعد .
- 3- تعرف الصعوبات والمعوقات التي من الممكن مواجهتها عند تنفيذ الاختبارات .
- 4- تعرف الوقت المستغرق لتنفيذ الاختبارات .
- 2-6 الاختبارات القبليّة :** تعد الاختبارات إحدى الوسائل المهمة لتقويم المستوى الذي وصل إليه الرياضي . كما تبين صلاحية أي برنامج تدريبي (فايز جمعة : 2014، ص188).
- وتم إجراء الاختبارات القبليّة على عينة البحث البالغ عددها (20) طالب يمثلون المجموعتين التجريبيّة والضابطة وبمعدل (10) طلاب للمجموعة التجريبيّة و(10) طلاب للمجموعة الضابطة. أجريت الاختبارات القبليّة للمجموعة (التجريبيّة والضابطة) في تاريخ المصادف (28 / 2 / 2024) الساعة العاشرة صباحا في ساحة اعدادية دار السلام المهنية للبنين في ميسان للاختبارات الرشاقة ودقة التصويب بالقفز عاليا بعد الخداع بكرة اليد للطلاب .

2-7 وتطبيق تمرينات المنهج وفقا لاستراتيجية الدعائم التعليمية:

قام الباحثان بأعداد منهج لوحات تعليمية وفقا لاستراتيجية الدعائم التعليمية وبدأ تطبيق المنهج في التاريخ الموافق 1 / 3 / 2024/ وطبق على طلاب عينة البحث التجريبيّة، عدد وحدات التمرينات المشابهة للعب (8) وحدات تعليمية اي واحده اسبوعيا، المهارات الهجومية هي (والتصويب والخداع) وتم ربط هذه المهارات بالرشاقة من خلال التمرينات الخاصة على وفق استراتيجية الدعائم التعليمية، زمن الوحدة التعليمية 45 دقيقة تم تقسيمها (10دقيقة) للأعداد العام و(30 دقيقة) للأعداد الخاص قسمت (10دقيقة) في الجزء التعليمي يقوم فيه الباحثان بمساعدة مدرس المادة بشرح تفصيلي للمهارة مع عرضها امام الطلاب وكيفية أدائها والتكنيك الصحيح لها مع استخدام التلميحات وتقديم الدعم للطلاب وفق خطوات استراتيجية الدعائم التعليمية و(20 دقيقة) للجزء التطبيقي وتتضمن تمرينات أعدها الباحثان والقسم الختامي (5 دقيقة) تمارين استرخاء، عدد أسابيع تطبيق التمرينات المشابهة (8) أسابيع بواقع وحدة تعليمية اسبوعيا.

كيفية تطبيق خطوات استراتيجية الدعائم التعليمية:

لكي يتمكن الباحثان من تطبيق المنهج التعليمي على وفق استراتيجية الدعائم التعليمية يجب عليهما العمل بالخطوات الاتية .



المقدمة: شرح المهارة وعرضها امام الطلاب ثم توضيحها بتوزيع بطاقات تحتوي اشكال توضيحه للطلاب ثم شرح التمارين الخاصة بتطوير وتعلم هذه المهارة.
العمل الجماعي: يتم تقسيم الطلاب على مجموعات لأداء التمارين التي تحتاج أكثر من طالب فيتم إضافة طالب ثالثة أو اكثر من أجل تنفيذ التمرين ويستمر تقويم احداهم للأخرى بالتبادل.

العمل الفردي: وفيه يتم تقسيم الطلاب على مجموعتين تؤدي كل مجموعة التمارين الجماعية فيما بينها ليقوم كل طالب من المجموعة الأخرى بتسجيل الملاحظات عن طبيعة الأداء لزميلهما ثم يتم التبادل بين المجموعتين .

التغذية الراجعة: يقوم كل طالب بتقديم نسخة من الملاحظات التي سجلتها عن الأداء لزميلهما.

القيام بنقل المسؤولية للمتعلم: إعطاء كل طالب تمارين تطويرية تعتمد على قابلية المتعلم.

2-8 الاختبارات البعدية: قام الباحثان بإجراء الاختبارات البعدية وذلك بعد اكمال (8) وحدة تعليمية على وفق استراتيجية الدعائم التعليمية لتطوير الرشاقة ودقة التصويب بالقفز عاليا بعد الخداع بكرة اليد للطلاب في ساحة اعدادية دار السلام المهنية في يوم الأربعاء الموافق 1 / 5 / 2024.

2-9 الوسائل الإحصائية: استخدم الباحثان الحقيبة الاحصائية في برنامج (spss) لغرض الحصول على النتائج الخاصة بالبحث.

3- عرض النتائج ومناقشتها:

3-1 عرض نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للرشاقة ودقة التصويب بالقفز عاليا بعد الخداع بكرة اليد للمجموعة التجريبية وتحليلها ومناقشتها:

الجدول (2) يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة وقيمة ((sig ومعنوية الفرق للاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية لمتغيرات البحث

| متغيرات البحث | وحدة القياس | الاختبار القبلي | | الاختبار البعدي | | قيمة t | Sig | الدلالة |
|---------------------------------|-------------|-----------------|--------|-----------------|--------|--------|-------|---------|
| | | س | ع | س | ع | | | |
| الرشاقة | ثانية | 15.70 | 2.14 | 13.35 | 0.94 | 3.79 | 0.00 | معنوي |
| التصويب بالقفز عاليا بعد الخداع | درجة/ ثانية | 0.0640 | 0.0233 | 0.102 | 0.0123 | 3.244 | 0.003 | لكل |

قيمة (t) معنوية عن درجة حرية (ن-1) (1-10) (9=1-10) ومستوى دلالة (0.05)



3-1-1 عرض نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للرشاقة ودقة التصويب بالقفز عالياً بعد الخداع بكرة اليد للمجموعة الضابطة وتحليلها:

جدول (3)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة وقيمة ((sig ومعنوية الفرق للاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة لمتغيرات البحث

| متغيرات البحث | وحدة القياس | الاختبار القبلي | | الاختبار البعدي | | قيمة t | Sig | الدلالة |
|----------------------------------|-------------|-----------------|--------|-----------------|--------|--------|-------|---------|
| | | س | ع | س | ع | | | |
| الرشاقة | ثانية | 15.496 | 2.205 | 14.137 | 1.268 | 2.782 | 0.021 | معنوي |
| التصويب بالقفز عالياً بعد الخداع | درجة/ثانية | 0.0582 | 0.0244 | 0.0722 | 0.0048 | 2.380 | 0.028 | للكل |

قيمة (t) معنوية عن درجة حرية (ن-1) (1-10) (9=1-10) ومستوى دلالة (0,05)

3-1-2 عرض نتائج الاختبارات البعدية البعدية للرشاقة ودقة التصويب بالقفز عالياً بعد الخداع بكرة اليد للمجموعتين الضابطة والتجريبية وتحليلها:

جدول (4)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (t) المحسوبة ومستوى الدلالة لاختبارات للرشاقة ودقة التصويب بالقفز عالياً بعد الخداع بكرة اليد للمجموعتين الضابطة والتجريبية

| متغيرات البحث | وحدة القياس | المجموعة الضابطة | | المجموعة التجريبية | | قيمة t | Sig | الدلالة |
|----------------------------------|-------------|------------------|--------|--------------------|--------|--------|-------|---------|
| | | س | ع | س | ع | | | |
| الرشاقة | ثانية | 14.137 | 2.205 | 13.357 | 2.140 | 0.802 | 0.433 | معنوي |
| التصويب بالقفز عالياً بعد الخداع | درجة/ثانية | 0.0720 | 0.0044 | 0.0111 | 0.0155 | 3.202 | 0.001 | للكل |

قيمة (t) معنوية عن درجة حرية (ن-2) (2-20) (18=2-20) ومستوى دلالة (0,05)

3-2 المناقشة: مما تم عرضه من نتائج الاختبارات وتحليلها في الجدول السابق (4) اتضح ان هناك فروقاً معنوية بين الاختبارات البعدية للمجموعتين وكان لصالح المجموعة التجريبية في كل المتغيرات المبحوثة، يعزو الباحثان سبب هذا الفرق الى استعمال التمرينات الخاصة على وفق استراتيجيات الدعائم التعليمية التي كانت تعمل على المزج بين تمرينات الرشاقة والتصويب من القفز عالياً بعد الخداع بكرة اليد، اذ عملت هذه التمرينات حالة من التشويق والاثارة لدى الطلاب وذلك من خلال استعمال الوسائل والادوات في التمرينات التي تعمل على المساعدة في انجاز الوحدات التعليمية بالشكل المطلوب وتعزيز عملية التعلم ، واتفق الباحثان مع ما ذكره كل من (ضياء الخياط ، ونوفل الحيايلى 2001: 436) ان المبادئ الاساسية المهمة والواجب مراعاتها خلال



العملية التدريبية والتعليمية هي توافر الادوات والاجهزة المساعدة التي تعمل على سرعة التعلم". كما عمد الباحثان على أستعمال تمرينات خاصة بالرشاقة وتطبيقها بطرائق متعددة باستعمال الادوات للمهارات قيد البحث الأمر ادى الى استجابة جيدة من قبل افراد عينة البحث وتطور أدائهم الفني وهذا ما يؤكد (جرجيس :2010: 84) بأن "المتعلمون لا يستجيبون لعملية التعلم بطريقة واحدة وانه لابد من استخدام طرائق تعليمية جديدة ومختلفة لبناء وتطور قدرات ومعارف للاعبين". اذ كانت التمرينات المستعملة لها اهداف مشوقة طيلة مدة (8) وحدة تعليمية قد ساعدت أفراد المجموعة التجريبية على تطوير الأداء الفني للمهارات قيد البحث ، فضلاً عن التفاعل مع أجواء الوحدة التعليمية بروح الإثارة والتشويق من دون ظهور حالة الملل أو التعب في أثناء الأداء (Aqeel:2025: 148)، فضلاً عن إن المتعلم في المجموعة التجريبية يكون موقفه التعليمي إيجابياً وفاعلاً وليس مستقبلاً لكل ما يلقي عليه من أوامر أو توصيات كما يحصل او حصل للمجموعة الضابطة ويهتم هذا الأسلوب بمصادر التشويق والنشاط والأداء مما يولد الشعور بالمسؤولية تجاه عملية التعلم فضلاً عن استراتيجية الدعائم التعليمية التي قدمت الى المجموعة التجريبية الكثير من حيث تخطيط الوحدات التعليمية وتنظيمها وتنفيذها بما يخدم طبيعة المهارة ' الأمر الذي سهل عملية فهم المهارات المبحوثة واستيعابها فضلاً عن ان أسباب هذه الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة هي المواقف التعليمية الجديدة التي تعرض على الطلاب في المجموعة التجريبية وما هو مطلوب من الطالب تحقيقه في ظل المواقف المطلوبة التي نسعى الى تحقيقها ولم يكن متعارفاً عليها في الوحدات التعليمية الاعتيادية في المجموعة الضابطة مما أدى إلى تحسن واضح في الاداء لدى المجموعة التجريبية وهذا ما أشار اليه (يعقوب حسين نشوان: 2012: 97) "من ان وضوح الأهداف وتحديدها في ضوء سلوكيات او مستويات اداء معينة فأنها تكون ذات مغزى وفاعلية كما ان التفاعل القائم بين افراد المجموعة الواحدة ومناقشاتهم الفاعلة حول المهمة التعليمية التي يقومون بها أثر في فهمهم للمادة التعليمية. (Jabr,2018) وان تفوق المجموعة التجريبية يعود إلى استعمال استراتيجية الدعائم التعليمية في تطبيق التمرينات الخاصة لتطوير الرشاقة وتعلم مهارة التصويب بالقفز عالياً بعد الخداع بكرة اليد كما ان السماح للطلاب بأخذ الوقت الكافي للتعلم طبقاً لإمكانياتهما وقدراتهما الذاتية وجعلها محور العملية التعليمية ويكون ادائها منظماً ومرتبياً على وفق خطوات الاستراتيجية .



4- الخاتمة :

استنتج الباحثون عدد من الاستنتاجات ومنها وجود دور فعال لاستراتيجية الدعائم التعليمية في تطوير الرشاقة ودقو التصويب بالقفز عاليا بعد الخداع بكرة اليد للطلاب للمجموعة التجريبية ، إن التمرينات الخاصة المعدة على وفق استراتيجية الدعائم التعليمية ساعدت على رفع مستوى الأداء المهارى للمهارات المبحوثة ، ان التنوع في الوحدات التعليمية والأنشطة والوسائل المستعملة لاستراتيجية الدعائم التعليمية اثبت تغييرا واضحا في تطوير الرشاقة ودقة التصويب بالقفز عاليا بعد الخداع بكرة اليد للطلاب للمجموعة التجريبية . واوصى الباحثون باعتماد هذه الاستراتيجية لما لها من دور فعال في تطوير القدرات الحركية وتعلم المهارات الهجومية بكرة اليد، واوصى الباحثون بضرورة اجراء دراسات مماثلة لمعرفة اثر هذه الاستراتيجية في تعلم مهارات الألعاب الأخرى ، وكذلك التأكيد على استخدام استراتيجية الدعائم التعليمية في التدريس لكونها تتلاءم مع النظريات الحديثة.

المصادر :

- Abd, R. A. R. (2014). Self technique and its relationship with Accuracy skill correction in Handball among middle school stage for girls. *JOURNAL OF SPORT SCIENCES*, 6(1).
- AbdulRazak, N. K., Omar, A. F., & Abdullah, S. M. (2012). The impact of exercises proposed for mental training on the accuracy of correction be foot ball and handball to the second class students at the Faculty of Physical Education-University of Anbar. *JOURNAL OF SPORT SCIENCES*, 4(2) (ملحق العدد الاول).
- Abdulridha, S. S. (2023). Achievement motivation and self-confidence and their relationship to the performance of the scoring skill of the players of the Diyala University team in futsal football. *JOURNAL OF SPORT SCIENCES*, 15(55).
- Ali Al-Dairy and Ahmed Batniya: Methods of Teaching Physical Education, Amman, Dar Al-Amal for Publishing and Distribution, 1987, p. 50.
- Ali Samoum Al-Fartousi, Sadiq Jaafar, and Ali Matar Hamidi Al-Krizi: Measurement and Testing in the Field of Sports, Baghdad, Al-Muhaimin Press, 2015.
- Ali, A. B., & Abdrahman, N. (2023). Effect of (SAQ) exercises by using weights in some Biomotor abilities, functional, and shooting from jumping by handball players. *JOURNAL OF SPORT SCIENCES*, 15(57).
- Al-Rubaie, S. S. (2020). The impact of proposed exercises to develop some biomechanical variables for the skill of shooting with handball among students of the fourth stage of the College of Physical Education and Sports Sciences/University of Diyala. *JOURNAL OF SPORT SCIENCES*, 12(44).



- Ameasure, A. (2018). Construting Ameasure of Egosim for Progressive Player in Handball. *JOURNAL OF SPORT SCIENCES*, 10(35).
- Aqeel Hassan Abdul Kadhim. (2025). The Effect of Longitudinal Training Exercises in Developing the Speed-specific Strength and the Skills of Passing and Trapping Football for Youth Players. *Journal of Sport Science*, 17(63), 138-151. <https://doi.org/10.26400/63/12>
- Diaa Al-Khayat and Nofal Muhammad: Handball, Mosul, Dar Al-Kutub for Printing and Publishing, 2001, p. 436.
- Eqab, S. A., & Hamdan, Q. M. (2018). A Comparative Study of Administrative Leadership Styles in Coaches of Handball Premier League Clubs in Iraq. *JOURNAL OF SPORT SCIENCES*, 10(4 (الربع الالكتروني)).
- Fahd, A. N. (2022). Skill performance in terms of emotional regulation and mood disturbances for Maysan futsal club players. *JOURNAL OF SPORT SCIENCES*, 14(54).
- Fayez Juma Al-Najjar and others: Scientific Research Methods - An Applied Perspective, 2nd ed., Amman, Jordan, Dar Al-Hamed Printing House, 2014.
- Hameed, N. N. (2016). The Relationship of the Neuro-Muscular Accord with Pass and Shoot Accuracy for Young Handball Players. *JOURNAL OF SPORT SCIENCES*, 8(24).
- Jabr, D. H. S. (2018). The impact of mini-game exercises in the double thinking and behavior of the football planners of the halls of the players of the Revolution of the twentieth. *JOURNAL OF SPORT SCIENCES*, 10(35).
- Jamil Qasim and Ahmed Khamis: The World Handball Encyclopedia, Baghdad, Dar Al-Kitab Al-Arabi, 2011.
- Jassim, L. I. (2018). The effect of the special motor compatibility exercises in developing the speed of offensive performance of the school players specialized in handball for ages (10-12) years. *JOURNAL OF SPORT SCIENCES*, 10(35).
- Mahmoud, F., & Rahman, A. A. (2013). An analytical study of the reality of the application of the duties of individual defensive handball Search for a survey on the national team players co-starred in 19 Asia in Beirut. *JOURNAL OF SPORT SCIENCES*, 5(4).
- Marwan Abdul Majeed Ibrahim: Foundations of Scientific Research for the Study of University Theses, 1st ed., Al-Warraq Publishing and Distribution Foundation, Amman, Jordan, 2013.
- Mizher, H. S. (2014). The most important of Special Physical Abilities and their relationship with the practice of some Attack Skills in handball for the young players. *JOURNAL OF SPORT SCIENCES*, 6(3).
- Munir Gerges: Handball for All, 2nd ed., Helwan University, Central Agency for University Books, Cairo, Dar Al-Fikr Al-Arabi, 2010.

- SALEH, M. M., & FARHAN, S. A. R. (2014). The accuracy of the correction and its relationship to visual intelligence according to levels of intelligence Players junior handball. *JOURNAL OF SPORT SCIENCES*, 6(2).
- Yaqoub Hussein Nashwan: New in Learning and Science, Dar Al-Furqan, Amman, Jordan, Dar Al-Shorouk, 2012

الملحق (1) نموذج لوحة تعليمية

الاسبوع الاول

زمن الوحدة التعليمية / 45 د

الهدف التعليمية : لتطوير الرشاقة وتعلم دقة التصويب بالقفز عاليا بعد الخداع . عدد الالعيبين / 10

التاريخ 2024/3/1

| ملاحظات | الوسائل التعليمية والتمارين | التفاصيل | الوقت | اقسام الوحدة التعليمية |
|---|---|--|-------|------------------------|
| - | - | احماء عام احماء خاص | 10د | القسم التحضيري |
| - | - | التمارين التعليمية الخاصة بالبحث | 30د | القسم الرئيسي |
| - | - | شرح التمارين بشكل تفصيلي وعرضها وكيفية اداها على افراد العينة | 10د | الجانب التعليمي |
| - | - | التمارين المعدة من قبل الباحثان | 20د | الجانب التطبيقي |
| التأكيد من اداء الطلاب للتمارين بشكل صحيح وحفظ تسلسل الطلاب خلال اداء التمرين |  | يقوم الطالب بحمل كرة اليد والركض الجانبي بحركات القدمين على سلم ارضي ثم الدوران وعمل خداع بسيط امام الشاخص . والقفز عاليا والتصويب امام المرمى الهدف : تطوير الرشاقة وتعلم الخداع والتصويب من القفز عاليا . | | |
| |  | يقوم الطالب بالركض المتعرج بين الشواخص ثم عمل خداع بسيط امام الشاخص . الهدف : تطوير الرشاقة وتعلم الخداع والتصويب من القفز عاليا . | | |
| |  | يقوم الطالب بالركض الجانبي يمين ثم يسار مع لمس الشواخص على الجانبين ثم القيام بخداع بسيط امام شاخص ثالث موضوع امام الطالب. الهدف : تطوير الرشاقة وتعلم الخداع والتصويب من الاعلى . | | |
| - | - | تمارين التهدئة والاسترخاء | 5د | القسم الختامي |