



Information Article

Using the K.W.L. Plus Strategy to Learn the Blocking Skill in Volleyball for Students of the College of Physical Education and Sports Sciences

Israa Abbas Muhammad

University of Diyala/ College of Physical Education and Sports Sciences

ARTICLE INFO ABSTRACT

Keywords:

K.W.L.plus Strategy.
Blocking Skill.
Volleyball.
Students.

The aim of the research is to develop a K.W.L.plus strategy to teach the blocking skill in volleyball for second-year students of the College of Physical Education and Sports Sciences. The aim is to identify the effect of the K.W.L.plus strategy on learning the blocking skill in volleyball for second-year students of the College of Physical Education and Sports Sciences. To consider the research problem, the researcher used the experimental method with two groups, an experimental and a control group. The researcher deliberately selected the research community, which was comprised of only (194) students, distributed among (5) classes of the second-year students from the College of Physical Education and Sports Sciences, University of Diyala, for the academic year 2024/2025. The sample is selected randomly to include students from classes (A, B and C). After excluding students who failed, postponed, and practiced the game, the final sample reached to (70) students who are divided into (35) students per group. The researcher concluded that the K.W.L.Plus strategy had a positive impact on developing students' volleyball blocking skills. There were significant differences between the experimental and control groups, in favor of the experimental group. The researcher recommends using the K.W.L.Plus strategy in teaching other volleyball skills to improve students' skill performance. These exercises are also recommended to female students.

Corresponding Author

E-mail address:

DOI: <https://doi.org/10.26400/sp/64/1>



This work is licensed under a [Creative Commons Attribution 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)



استخدام استراتيجية K.W.L.plus وتعلم مهارة حائط الصد بالكرة الطائرة لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

اسراء عباس محمد

جامعة ديالى/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

معلومات المقال	الملخص
الكلمات المفتاحية: استراتيجية K.W.L.plus مهارة حائط الصد. الكرة الطائرة. الطلاب.	هدف البحث اعداد استراتيجية K.W.L.plus في تعلم مهارة حائط الصد بالكرة الطائرة لطلاب المرحلة الثانية كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، التعرف على اثر استراتيجية K.W.L.plus في تعلم مهارة حائط الصد بالكرة الطائرة لطلاب المرحلة الثانية كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، استخدمت الباحثة المنهج التجريبي ذو المجموعتين التجريبية والضابطة كونه انسب المناهج لمعالجة مشكلة البحث، اختارت الباحثة مجتمع البحث بالطريقة العمدية وهم طلاب المرحلة الثانية كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة ديالى للعام الدراسي 2025/2024 البالغ عددهم (194) طالباً فقط، موزعين على (5) شعب، واختارت الباحثة عينته البحث بالطريقة العشوائية عن طريق القرعة وهم طلاب الشعبتين (أ) (ج) وبعد استبعاد الطلبة الراسبين والمؤجلين والممارسين للعبة، وبهذا يكون العدد النهائي لعينة البحث (70) طالباً مقسمين على (35) طالب لكل مجموعة، واستنتجت الباحثة أن لاستراتيجية K.W.L.plus اثر ايجابي في تطوير مهارة حائط الصد بالكرة الطائرة للطلاب، وتوجه فروق معنوية بين المجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية في تعلم مهارة حائط الصد للطلاب، وتوصي الباحثة الى استخدام الاستراتيجية K.W.L.plus في تدريس باقي مهارات الكرة الطائرة لما لها من دور فعال في رفع مستوى أداء المهارات للطلاب، تطبيق هذه التمرينات على الطالبات.

1- المقدمة:

عمل الأكاديميون بجد لتحقيق التدريس الفعال، والذي يتطلب تحليل المواقف، ووضع خطة مُحكمة، واستخدام استراتيجيات محددة بمهارة، فضلاً عن المتابعة الدورية لتقييم تقدم الأداء. ويشمل ذلك تعديل المسارات أثناء عملية التعلم لضمان تحقيق النتائج المرجوة. لذلك، فإن الوصول إلى مستويات متقدمة في الأداء يستدعي تبني استراتيجيات حديثة ومتطورة تساعد الطلاب على اكتساب المعرفة اللازمة لمواجهة المواقف الجديدة، وتغيير الأفكار، وإصدار الأحكام، وتوليد أفكار مبتكرة. هذه المهارات تمكّن الطلاب من الإلمام بمحتوى المادة الدراسية، سواء كانت نظرية أو عملية، مما يجعلهم قادرين على توجيه جهودهم بفعالية نحو تحقيق الأهداف المرجوة.



تُعد استراتيجيات K.W.L. Plus واحدة من استراتيجيات التدريس الفعال التي تهدف إلى تنشيط المعرفة الذاتية للطلاب وجعلها نقطة انطلاق أساسية لربطها بالمعلومات الجديدة، مما يساهم في تطوير تفكيرهم. تتميز هذه الاستراتيجية بمرونتها، حيث يمكن للمعلم إضافة خطوات تتناسب مع القدرات المعرفية للطلاب وتلائم مع أسلوب تفكيرهم، كما تُساهم الاستراتيجية في تعزيز وعي الطلاب إلى مستوى يمكنهم من تحقيق أهداف التعلم. يتم ذلك من خلال مجموعة من الإجراءات التي ينفذها الطالب، مثل إدراك الأنشطة والعمليات الذهنية المستخدمة قبل في أثناء الدرس وبعده. وتشمل هذه العمليات الوعي بالمبادئ الأساسية للمادة التعليمية فضلاً عن التخطيط للمهمة التعليمية، ومراقبة العمليات ومراجعتها وتعديلها في أثناء التنفيذ، وتقييم نجاح الخطوة بعد الانتهاء، وهذه الخطوات تمكن الطلاب من التعلم بفعالية وتحقيق تقدم ملموس في فهم المادة الدراسية.

في ضوء ما سبق، أصبح من الضروري اعتماد استراتيجيات تدريسية حديثة تساهم في إثارة اهتمام الطلاب وتحفيزهم على التفاعل الإيجابي والمشاركة الفعالة. يتم ذلك من خلال وضع الطلاب في مركز العملية التعليمية، بحيث يتحول الدرس إلى تجربة مثيرة، ممتعة، ومشوقة، مما يعزز من رغبتهم في التعلم ويعمق فهمهم للمادة الدراسية.

تُعد كرة الطائرة واحدة من أبرز الألعاب الجماعية التنافسية التي تحظى بشعبية واسعة على مستوى العالم. فقد تطورت من مجرد لعبة ترفيهية تُمارس لقضاء وقت الفراغ إلى رياضة أولمبية تتطلب متطلبات بدنية ومهارية عالية. وتعتمد اللعبة بشكل أساسي على المهارات الأساسية، التي تشكل القاعدة التي تُبنى عليها مستويات الأداء المتقدمة، لا سيما في مهارة حائط الصد، ونظراً لأهمية هذه المهارة، يجب توجيه الاهتمام إلى مراحل تعلمها، إذ تتطلب الكثير من الجهد والممارسة المستمرة لتحقيق الإتقان. ومن هذا المنطلق، يمكن لاستراتيجية K.W.L.plus أن تلعب دوراً كبيراً وفعالاً في تطوير أداء الطلاب في مهارة حائط الصد، من خلال تعزيز التفكير المنظم، وتفعيل المعرفة السابقة، وربطها بالتعلم الجديد لتحقيق تقدم ملحوظ في الأداء.

هدف البحث اعداد استراتيجيات K.W.L.plus في تعلم مهارة حائط الصد بالكرة الطائرة لطلاب المرحلة الثانية كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، التعرف على اثر استراتيجيات K.W.L.plus في تعلم مهارة حائط الصد بالكرة الطائرة لطلاب المرحلة الثانية كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.



2 - منهجية البحث واجراءاته الميدانية:

2 - 1 منهج البحث

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي ذا المجموعتين التجريبية والضابطة كونه انسب المناهج لمعالجة مشكلة البحث.

2 - 2 مجتمع البحث وعينته.

اختارت الباحثة مجتمع البحث بالطريقة العمدية وهم طلاب المرحلة الثانية كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة ديالى للعام الدراسي 2025/2024 البالغ عددهم (194) طالباً فقط، موزعين على (5) شعب، واختارت الباحثة عينته البحث بالطريقة العشوائية عن طريق القرعة وهم طلاب الشعبتين (أ) (ج) وبعد استبعاد الطلبة الراسبين والمؤجلين والممارسين للعبة، وبهذا يكون العدد النهائي لعينة البحث (70) طالباً مقسمين على (35) طالب لكل مجموعة.

2 - 3 وسائل جمع المعلومات والأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث:

2 - 3 - 1 وسائل جمع المعلومات .

استخدمت الوسائل الآتية لجمع المعلومات الملاحظة العلمية، المقابلات الشخصية، الاستبانة، المقياس معالجة المعلومات، شبكة المعلومات الدولية الانترنت.

2 - 3 - 2 الأجهزة والأدوات المستخدمة في تجربة البحث .

ملعب الكرة الطائرة قانوني، كرات طائرة قانونية عدد (20) حجم (3)، شريط لاصق، شريط قياس، حواجز بارتفاع (30سم - 20سم) عدد (8)، شواخص عدد (8)، اقماص عدد (8)، اصباغ، كاميرا نوع (Nikone-D7100). صنع ياباني، كاميرا تصوير فيديو نوع (Sunny). صنع ياباني.

2 - 4 اجراءات البحث الميدانية:

2 - 4 - 1 الاختبارات المستخدمة في البحث:

اختبار تكرار حائط الصد (2) الزمن (15) ثانية . (ترف:2014: 143)

الغرض من الاختبار: قياس قدرة اللاعب على الأداء المتكرر بالمعدل نفسه لمهارة حائط الصد في أكثر من موقع على الشبكة .

الأدوات: ملعب كرة الطائرة ، مقعدان ، كرتان طائرة ، ساعة إيقاف ، شبكة بارتفاع قانوني ويراعى اختلاف الارتفاع بالنسبة للإناث .



مواصفات الأداء: يوضع المقعدان في منطقتي 4,2 وعلى بعد 50سم من الشبكة ، يقف مساعدان على المقعدين (كل مساعد على مقعد) ويمسك كل منهما بالكرة بكتا يديه فوق مستوى الشبكة بمقدار 20سم.

يقف اللاعب في منتصف منطقة ال3م في نصف الملعب المواجه ، وفور سماعه إشارة البدء عليه أن يتجه الى إحدى الكرتين للوثب ولامستها بكتا يديه من أعلى الكرة (مهارة حائط الصد) ثم يهبط ليعاود الجري الى الكرة الثانية ليلا مسها بالاسلوب نفسه ، ثم يعود للكرة الاولى لأداء العمل نفسه .. وهكذا يكرر الاداء لمدة 15 ث .

الشروط:

- في كل مرة يثب فيها المختبر لأداء حائط الصد يلزم ملاسة الكرة بكتا يديه أعلى الكرة.
- على المختبر تكرار الأداء مرة لكل كرة وفقا لما جاء شرحه في مواصفات الأداء الى ان يعلن الحكم انتهاء الوقت المحدد للاختبار.
- يجب على المساعدين الاحتفاظ بارتفاع الكرة فوق الشبكة طيلة مدة أداء المختبر للاختبار.
- أي أداء يخالف الشروط السابقة لا تحتسب المحاولة ضمن العدد الذي قام به المختبر خلال الوقت المحدد للاختبار.

التسجيل: يسجل للمختبر عدد مرات ملاسته الكرتين " الأداء الصحيح فقط وفقاً للشروط " خلال الزمن المحدد للاختبار .

2 - 4 - التجربة الاستطلاعية:

أجريت التجربة الاستطلاعية قبل البدء بالتجربة الرئيسة بهدف تعرف أبرز المعوقات والسلبات التي قد تواجه البحث والعمل على معالجتها. وقد تم تنفيذ التجربة الاستطلاعية على عينة مكونة من 10 طلاب من خارج العينة الأساسية للبحث، وذلك بتاريخ 2024/10/15. في تمام الساعة 10:30 صباحاً في القاعة المغلقة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة ديالى وهدفت إلى ما يلي:

1. التحقق من توافق الاختبارات المستخدمة مع خصائص أفراد العينة ومدى سهولة تطبيقها.
2. التأكد من كفاءة وصلاحية الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث لتحقيق دقة النتائج.



3. تحديد الوقت اللازم لإجراء الاختبارات بدقة لضمان تنظيم العملية البحثية.
4. رصد المعوقات المحتملة والعمل على تلافيها لتجنب أي أخطاء أو تدخلات أثناء تنفيذ التجربة الأساسية.
5. ضمان فهم فريق العمل المساعد للإجراءات المطلوبة ومدى كفاءتهم في إجراء القياسات والاختبارات وتوثيق النتائج بشكل صحيح.

2 - 4 - 3 الاختبار القبلي:

قامت الباحثة بتنفيذ الاختبارات القبليّة لأفراد عينة البحث بتاريخ 2024/10/21 في القاعة المغلقة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة ديالى. جرت الاختبارات في تمام الساعة 10:30 صباحاً بحضور فريق العمل المساعد بإشراف الباحثة على إجراءات الاختبارات المتعلقة بالمتغيرات قيد الدراسة. فضلاً عن، قامت الباحثة بإجراء عملية التكافؤ بين أفراد العينة لضمان التوزيع المتوازن والعدالة في قياس تأثير المتغيرات التجريبية.

2 - 4 - 4 استراتيجية K.W.L.plus:

قامت الباحثة بتطوير منهج تدريبي على وفق استراتيجية K.W.L.plus بهدف تحسين مهارة حائط الصد في الكرة الطائرة لدى الطلاب، مستندة إلى استراتيجية **K.W.L. Plus**، وتم تصميم المنهج وفق الخطوات التالية:

1. تقسيم الطلاب على مجموعات تعاونية غير متجانسة:

- تضم كل مجموعة 3 طلاب كحد أقصى.
- توزيع الأدوار بينهم (قائد، مسجل) مع تدوير الأدوار بينهم في كل حصة.
- 2. تحديد موضوع الدرس:
 - كتابة عنوان الموضوع بخط واضح ومُلوّن في وسط السبورة.
 - تقديم نبذة مختصرة عن الموضوع من خلال طرق متنوعة، مثل عرض فيلم قصير، بوستر يحتوي على صورة، أو حدث مثير للتفكير يرتبط بالدرس.

3. توزيع ورقة عمل (منظم): K.W.L. Plus

- تحتوي الورقة على:
 - الصفحة الأولى: رقم المجموعة، التاريخ، اسم القائد، عنوان الدرس، وجدول خريطة مفاهيمية خالي من الكلمات.
 - الصفحة الثانية: نقاط لتلخيص الموضوع.
- 4. عصف ذهني للطلاب (مرحلة: K)

- استحضار المعلومات السابقة لديهم من خلال أسئلة تُطرح من قبل الباحث.



- تنظيم المناقشات داخل المجموعة بقيادة القائد.
 - 5. تقديم المعلومات المستخلصة:
 - يقوم قائد كل مجموعة بتقديم المعلومات التي ناقشت مجموعته شفهيًا أمام الصف.
 - 6. عصف ذهني حول العمود الثاني: (W)
 - توجيه اهتمام الطلاب نحو ما يؤدون تعلمه من خلال أسئلة محددة يطرحها الباحث.
 - 7. التعمق في الموضوع (مرحلة: L)
 - تقديم نشاط أو مادة تعليمية مثل فيلم قصير، يتم عرضه لإثراء الدرس.
 - تشجيع الطلاب على التركيز على الأسئلة المطروحة مسبقًا أثناء التفاعل مع المحتوى.
 - 8. موازنة المعلومات (التقويم):
 - مقارنة المعلومات الجديدة (L) مع ما كانت يرغب الطلاب في تعلمه (W) وما كن يعرفه (K).
 - تعديل المعلومات السابقة وتصحيح الفهم الخاطئ.
 - 9. مرحلة الاستزادة وتأكيد التعلم: (Plus)
 - إعداد خرائط مفاهيمية لربط الأفكار الرئيسة والفرعية المستخلصة من الدرس.
 - تلخيص كل مجموعة لأهم ما تعلمه في نقاط مختصرة.
 - تعزيز الفهم النهائي للموضوع والتأكد من تحقيق أهداف الدرس.
- بهذا المنهج، سعت الباحثة إلى تحسين مهارة حائط الصد بشكل فعال من خلال التركيز على التعلم النشط والتعاوني، وتعزيز التفاعل بين الطلاب باستخدام أساليب تعليمية مبتكرة. (بهلول: 2004: 187)
- وبهذا وضعت الباحثة التمرينات المستخدمة ضمن (8) وحدات تعليمية، وبواقع وحدتين تعليمية في الأسبوع واستمر تنفيذ المنهج للمدة من 2024/10/27 ولغاية 2024/11/20، فيما بلغ زمن الوحدة التعليمية 90 دقيقة وطبقت استراتيجية K.W.L.plus في القسم الرئيس منها بزمن قدره (60 دقيقة).
- 2 - 4 - 5 الاختبارات البعيدة:
- قامت الباحثة بإجراء الاختبارات البعيدة لافراد عينة البحث يوم (2024/11/26) وعلى قاعة الألعاب المغلقة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة ديالى في تمام الساعة 10:30 صباحاً وبحضور فريق العمل المساعد والسيد المشرف لاختبارات المتغيرات قيد البحث.
- 2 - 5 الوسائل الإحصائية .
- تُعالج البيانات إحصائياً باستخدام برنامج (S.P.S.S) لمعالجة البيانات واستخراج النتائج.



3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

3-1 عرض نتائج الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للمجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار مهارة حائط الصد بالكرة الطائرة.

الجدول (1)

يبين نتائج الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ونسبة الخطأ للمجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار مهارة حائط الصد بالكرة الطائرة

ت	المهارة	المجموعة	الاختبار	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	نسبة الخطأ	مستوى الدلالة
1	حائط الصد	التجريبية	القبلي	5.432	1.406	0.000	معنوي
			البعدي	8.534	1.502		
	الضابطة	التجريبية	القبلي	4.935	1.529	0.000	معنوي
			البعدي	6.767	1.501		

3-2 عرض نتائج الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار البعدي في اختبار مهارة حائط الصد بالكرة الطائرة

الجدول (2)

يبين نتائج الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وفرق الأوساط وقيمة (ت) المحسوبة ونسبة الخطأ بين المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار مهارة حائط الصد بالكرة الطائرة في الاختبار البعدي

ت	المهارة	الاختبار	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	س ف	ع ف	ت المحسوبة	نسبة الخطأ	مستوى الدلالة
1	حائط الصد	التجريبية	8.534	1.502	1.766	2.568	3.767	0.001	معنوي
	الضابطة	الضابطة	6.767	1.501					

3-3 مناقشة النتائج:

من خلال النتائج في الجدول (2) أظهرت النتائج معنوية الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية في الاختبار البعدي مما يعني افضلية استراتيجية **K.W.L.plus** المستخدمة من قبل افراد هذه المجموعة، يعزو الباحث أسباب هذه الفروقات إلى فاعلية استخدام استراتيجية **Plus K.W.L.**، التي ساهمت في تخطيط الوحدات التعليمية وتنفيذها بشكل منهجي، مما جعل عملية فهم واستيعاب مهارة حائط الصد بأقسامها الثلاثة (التحضيرية، الرئيسية، الختامية) أكثر



سهولة ووضوحًا، كما تُرجع هذه الفروقات إلى المواقف التعليمية الجديدة التي واجهها أفراد العينة، والتي اتسمت بوضوح الأهداف ومتطلبات الإنجاز، على عكس ما كان معتادًا في الوحدات التعليمية التقليدية. هذا الوضوح ساهم بشكل كبير في تحسين أدائهم. ويؤكد ذلك ما أشار إليه فؤاد سليمان (قلاذه: 1989: 177)، بأن "وضوح الأهداف وتحديدها وفقًا لسلوكيات أو مستويات أداء محددة يجعلها ذات مغزى وفعالية." علاوة على ذلك، كان للتفاعل النشط بين أفراد المجموعة الواحدة والمناقشات الفاعلة حول المهمة التعليمية التي ينفذونها دورٌ كبير في تعزيز فهمهم للمادة التعليمية، مما أدى إلى تطور ملحوظ في مستوى أدائهم.

فضلاً عن ذلك، فقد أتاح استخدام استراتيجية K.W.L. Plus للطلاب الفرصة للحصول على الوقت الكافي للتعلم بما يتناسب مع إمكانياتهم وقدراتهم الذاتية. كما أن طريقة عرض المادة التعليمية، سواء من خلال النصوص المكتوبة، الصور الثابتة والمتحركة، أو مقاطع الفيديو، ساعدت في تنشيط أكثر من حاسة خلال عملية التعلم، مما أدى إلى تنوع مصادر المعرفة وزيادة فرص التعلم الجيد، هذا التحسن الملحوظ في الأداء الفني والدقة لمهارة حائط الصد يعود إلى الابتعاد عن أساليب التدريس التقليدية، حيث وضعت الاستراتيجية الطلاب في مركز العملية التعليمية، مما جعل أدائهم منظماً ومرتباً وفق خطوات الاستراتيجية. فضلاً عن، ساهم استخدام تمارين متنوعة، والتوجيه المستمر من المشرفين والمراقبين أثناء تنفيذ تلك التمارين، في تقليل الأخطاء التي قد يقع فيها الطلاب أثناء التدريبات ضمن الوحدة التعليمية.

يُعدُّ دور الاستراتيجيات التعليمية في تنمية المهارات الحركية والمعرفية أساسياً في الألعاب الرياضية، وخاصة في رياضتي التنس والكرة الطائرة. إذ تُسهم الاستراتيجيات التعليمية الحديثة، مثل التعلم النشط، والتعلم فوق المعرفي، واستراتيجية K.W.L.plus، في تنظيم المعرفة وتيسير انتقالها من الفهم النظري إلى التطبيق العملي. ففي التنس، تساعد الاستراتيجيات على تحسين التركيز واتخاذ القرار في المواقف الفردية، بينما في الكرة الطائرة تعزز من التفاعل الجماعي، والدقة في تنفيذ المهارات ضمن سياق الفريق. وبهذا، فإن استخدام الاستراتيجيات يرفع من كفاءة التعلم ويُسرّع من اكتساب الأداء المهاري بكفاءة ووعي. (Karim, Hussein: 2025: 38) (Mahmoud, Abbas, Ibrahim: 2025: 187)



إن خطوات استراتيجية Plus K.W.L. تضمنت مجموعة متنوعة من الأساليب التدريسية، مثل التعلم التعاوني، العصف الذهني، المناقشة، والحوار، مما ساعد الطلاب على استخدام مهارات عقلية مختلفة. وعززت هذه الاستراتيجية تعلم الطلاب لآداب الحوار والمناقشة، والمشاركة الفاعلة في الأداء العملي (التطبيق)، مع احترام الآراء المختلفة والعمل ضمن مجموعات تعاونية منظمة، فالتطور العملي والتقني قد أضاف الكثير من الأساليب الجديدة والحديثة بما يتلائم مع طبيعة النشاط الرياضي الممارس والفئة المستهدفة للمتعلمين من خلال اختيار المدرس لأفضل واحداث الأساليب والطرق التي تتناسب مع النشاط الرياضي التخصصي بغية الوصول إلى تحقيق أفضل النتائج واستثمار خصوصية التعلم المترتبة بنوع النشاط بغية الوصول إلى تأثير مباشر للارتقاء بالمستوى المهاري (Hamid, Numan, Abdulridtha:2024: 213).

ويشير (Hussein، 2013) إلى أن التمرينات تلعب دوراً محورياً في تطوير المهارات البدنية والحركية لدى لاعبي الكرة الطائرة، مما يعزز من أدائهم الفني والتكتيكي. كما يسهم التعلم القائم على الاستراتيجيات التعليمية الحديثة في تنمية التفكير وتحسين اتخاذ القرار داخل الملعب، وهذا التنظيم دفع كل طالب إلى دعم زملائه ومساندتهم، مما جعل العملية التعليمية مليئة بالإبداع والمتعة. بالإضافة إلى ذلك، أدى التنوع في استخدام الوسائل والأنشطة التعليمية، مثل الصور، الخرائط، الملخصات، والتمارين المعدة بعناية من قبل الباحثة، إلى تحقيق تطور ملحوظ في الأداء الفني والدقة في مهارة حائط الصد، ويتكامل تأثير المنهاج التعليمي المعتمد على استراتيجية دورة التعلم فوق المعرفي مع استخدام استراتيجية K.W.L.plus في تطوير دقة اتخاذ القرار وتعلم مهارة حائط الصد في الكرة الطائرة. تسهم هاتان الاستراتيجيتان في تعزيز الأداء المهاري والمعرفي لطلبة المرحلة الرابعة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة (Jabr:2024: 49)، وتشير (عبدالسميع، 2010) إلى أن التعلم في الكرة الطائرة عملية مركبة تهدف إلى تطوير الأداءين المهاري والمعرفي لدى الطلبة، إذ تتطلب اللعبة مستوى عالياً من الإدراك الحركي واتخاذ القرار في مواقف اللعب المختلفة. ومن هذا المنطلق، تأتي أهمية استخدام استراتيجيات تعليمية فعالة، مثل استراتيجية K.W.L.plus، التي تُسهم في تنشيط التفكير المسبق.

أكدت دراسة عايدة علي، عفاف عبد الله، بسمة نعيم (2011) والتي تؤكد بان الطالب الذي يمتلك مهارات التفكير العليا وما وراء المعرفة لها القدرة في التصرف في



المواقف المتغيرة داخل المباراة فتعمل على استحضار المهارات والخبرات السابقة وتوظيفها في مواقف اللعب للوصول الى التفوق في هذه المواقف بواسطة القرار السليم والتنفيذ الجيد لهذه المهارات (علي: 2011: 132).

4- الخاتمة:

استنتجت الباحثة أن استخدام استراتيجية **K.W.L.plus** اثر ايجابي في تطوير مهارة حائط الصد بالكرة الطائرة للطلاب، وتوجه فروق معنوية بين المجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية في تعلم مهارة حائط الصد للطلاب، وتوصي الباحثة الى استخدام الاستراتيجية **K.W.L.plus** في تدريس باقي مهارات الكرة الطائرة لما لها من دور فعال في رفع مستوى أداء المهارات للطلاب، تطبيق هذه التمرينات على الطالبات.

المصادر:

- Ahmed Walhan Hamid, Firyal Younis Numan, & Samer Sadoon Abdulridtha. (2024). The Effect of Special Exercises Using Weights to Develop Some Physiological Variables and the Explosive Power of the Arms and the Accuracy of the Performance of the Skill of Crushing Hitting for Al-Muqdadiya Volleyball Club Players. *Mustansiriyah Journal of Sports Science*, 3(4), 212–219. <https://doi.org/10.62540/mjss.2021.03.04.22>
- Aida Ali et al. The Effect of Metacognitive Strategy on Learning the Skill of Preparation Phase in Volleyball. *Contemporary Sports Journal*, Issue 15, Vol. 10, 2011.
- Alia Hussein Farhan Taraf. The Constructive Learning Strategy for Critical Thinkers and Its Effect on Cognitive Achievement and Learning the Blocking and Blocking Skills in Volleyball (Master's Thesis, College of Physical Education and Sports Sciences for Girls, University of Baghdad, 2014).
- Fouad Suleiman Qalada. Educational Objectives and Curriculum Training. Alexandria, New Publications House, 1989.
- Hussein, A. A. J. (2013). Impact exercises, especially in the development of some physical abilities and performance of individual and collective actions within the defensive formations Allaobei Anbar youth team volleyball. *JOURNAL OF SPORT SCIENCES*, 5(2).
- Ibrahim Ahmed Bahloul. Modern Trends in the Use of Metacognitive Strategies in Teaching Reading. (Journal of Reading and Knowledge, January 30, 2004).
- mutar Jabr, A. (2024). The effect of an educational curriculum according to the strategy of the metacognitive learning course on the accuracy of volleyball decision-making for fourth-stage students. *JOURNAL OF SPORT SCIENCES*, 16(59).
- Shler Hussein Abdul Karim, & Ziad Ahmed Hussein. (2025). The Effect of the Dynamic Learning Strategy with Educational Supports in Learning Some Basic Skills in Table Tennis for Students. *Journal of Sport Science*, 17(63), 27-41. <https://doi.org/10.26400/63/3>
- Wathiq Shaker Mahmoud, Ammar Jabbar Abbas, & Muslim Hasab Allah Ibrahim. (2025). The Effect of Skillful Exercises by Visual Interference to Learn



the Serving and Smashing Skills for Junior Football Tennis Players. *Journal of Sport Science*, 17(63), 177-190. <https://doi.org/10.26400/63/14>

- 2010). Effect modulation technique (containment) to learn the skill be sent from the bottom of the volleyball. *JOURNAL OF SPORT SCIENCES*, 2(2).

الملاحق

الملحق (1) نموذج وحدة تعليمية

نوع النشاط	لوقت	الفعاليات والمهارات الحركية	التنظيم	الملاحظات
القسم الأعدادي	15د	تجمع الطلاب في ساحة الملعب الخاص الطائرة		
المقدمة	3د	أداء تحية الرياضة	*****	التأكيد على وقوف الطلاب بشكل مستقيم
الأحماء	12د	إحماء كافة الجسم وتجهيزه للدرس	*م	
القسم الرئيسي	60د	بعد ان يقوم المدرس بشرح المهارة وعرضها امام الطلاب يطلب المدرس من احد الطلاب اداء هن مهارة حائط الصد بعد ادائها من قبله ؟ ويسأل الطلاب : ماذا فعل هذه الطالب . ويعرض لهم المدرس صور او افلام عن مهاره حائط الصد ثم يسألهم عن المهارة وما يشاهدون في هذه الصور ويسألهم عن انواعها وكيفية تطبيق كل نوع وما هو الفرق بين كل نوع وآخر . ويعددها يقوم بعرض كل نوع من الانواع ثم يوجه المدرس مجموعة من الاسئلة حول تكنيك الاداء .	*****	التأكد من اداء المهارة من قبل جميعهم الطلاب بعد رؤية الصور والافلام .
الجانب التعليمي	20د	1- لماذا في مهارة حائط الصد يتم صد الكرة بأحدى اليدين (لتعديتها بالكامل من فوق الشبكة الى ملعب الخصم) 2- لماذا يعد حائط الصد من المهارات التي تؤدي دورا في تحقيق الفوز (ذلك لاكتساب نقاط مضمونة اذا كان الاداء صحيحاً وفعالاً) 3- لماذا مهارة حائط الصد تعبر عن جهود الفريق بأكمله (لأنها تعزز ثقة الطلاب بانفسهم وتثبت روح التعاون الجماعي للفريق)	*م	
الجانب التطبيقي	40د	ويشمل مجموعة من التمارين الخاصة بتعلم مهارة حائط الصد من السهل الى الصعب .		التأكيد على اعطاء الاسئلة للطلاب من المهارة
	10د	أداء تمرين حائط الصد (مرحلة التهيؤ - الاستعداد) .		
	10د	أداء تمرين حائط الصد كاملا		
	10د	أداء تمرين حائط الصد مع الكرة .	*****	التأكيد على السرعة لاخذ وضع التهيؤ لعملية الاقتراب
	10د	أداء تمرين حائط الصد مع الكرة متكامل	*م	
القسم الختامي	10د	أعطاء الطلاب ملاحظات حول المرحلة القادمة وأداء تحية الإتصاف		النشاء على جميع الطلاب
الإتصاف	15د			