

أثر استخدام طريقة التعلم من خلال مواقف اللعب في تعلم بعض المهارات الأساسية للمركز  
التدريبي التخصصي في كرة اليد

## The Effect of Using Learning Method in Learning Some Basic Skills in Playing Handball for a Specialized Training Center

م.د. ايثار حمدي عبد الرحمن عمران

وزارة التربية مديرية تربية الانبار

Lect. Dr. Aithar Hamdi Abdul Rahman Imran

Ministry of Education, Anbar Education Directorate

Etharhamdi1983@gmail.com (0009-0009--2341-7427)

الكلمات المفتاحية : طريقة التعلم خلال مواقف اللعب - المهارات الأساسية كرة اليد

**Keywords:** Learning method - Basic hand skills

### ملخص البحث:

أهمية البحث هو استخدام الباحث طريقة التعلم من خلال مواقف اللعب لمحاولة رفع مستوى الأداء التكنيكي للمتعلمين في بعض المهارات الأساسية بكرة اليد وهدف الدراسة الى التعرف على اثر استخدام الطريقة المتبعة في تحسين المتغيرات المبحوثة . اما فرض الدراسة (توجد تباينات بين متغيرات الدراسة . وقد شملت عينة البحث من لاعبي المركز التدريبي للمرحلة المتوسطة في قسم تربية هيت (للعام الدراسي 2023/202) والبالغ عددهم (10) لاعبين، حيث يمثلون نسبة 70% ممن مجتمع الأصل ، تم اختيار ثلاث لاعبين لأجراء التجربة الاستطلاعية . وتم استبعاد بعض اللاعبين بسبب تجاوز الموالييد المحدد للمركز التدريبي وشملت الاستنتاجات الى . طريقة التعلم من خلال مواقف اللعب طريقة فعالة لتعلم المهارات الهجومية بكرة اليد. وهناك تأثير إيجابي لطريقة التعلم من خلال مواقف اللعب على تعلم المهارات الأساسية بكرة اليد للعينة البحث. وشملت الى استخدام طريقة التعلم من خلا مواقف اللعب للدراسة المستخدمة ليس للمرحلة فقط وإنما للمراحل التعليمية الأخرى ،استخدام طريقة التعلم من خلا مواقف اللعب ضمن دراسات مماثلة وعينات مختلفة كونها تدخل المتعلم في أجواء المنافسة.

### Abstract:

The importance of the research is to shed the light on the use of learning methods to get some basic skills improved through playing situations in Handball in order to develop the learners' level of technical performance. The aim of the study is to identify the effectiveness of using the learning method. As far as the study hypothesis, there are differences between the study variables. It showed creativity from the training center for the intermediate level in the department of education, Hit (for the academic year 2022/2023). The sample of the study consists of (10) players representing 70% of the original community. Three players were selected

to conduct the practical experiment. Due to the players age, the elder players were excluded according to the regulations of the Centre. The learning method through playing certain situations in handball is proved to be an effective method for learning handball skills. The learning method proves a positive impact in learning attacking skill for the sample of the study. Using the learning method may lead also to positive results for other educational stages with other sample that increase the competition.

#### 1- المقدمة :

إن التقدم العلمي الذي يشهده عصرنا الحديث من تطوراً وتقدماً سريعاً في شتى مجالات الحياة، ومن ضمنها المجال الرياضي حيث بدأت علوم التربية الرياضية بالتطور والتقدم من خلال الباحثين الذين بذلوا جهودهم لخدمة الجانب العلمي . وهذا ما أدى إلى التدفق الغير محدود من المعلومات المذهلة وقد استفاد الباحث والمختصون من هذه المعلومات وسخرها لخدمة البحث العلمي والذي اثر بشكل فعال في إحداث هذا التطور والتمكن من بدائل متعددة، بالوصول مواقف اللعب المتغيرة اثناء سير اللعبة ،، ان التقدم في التعليم هو استثمار الزمن والطاقة لتسريع عملية اكتساب البرامج من خلال الاستفادة من الوحدات التدريبية ، باستخدام طرائق التدريس أو الأساليب التدريسية أو أساليب التعلم وتنظيمها بصورة موحدة ضمن الوحدة التعليمية الواحدة ، وبهذا تكون قد ساعدت في تحقيق عدة أهداف نتيجة تطبيقها بصورة متزامنة أثناء الدروس التعليمية. ومن خلال ذلك سوف يتم التوصل إلى تحقيق الأهداف المراد تحقيقها .

ان التعلم عن طريق مواقف اللعب يشكل احد الطرق الاكثر فعالية وممتعة لتحفيز اللاعبين وتعزيز مهاراتهم التعليمية، حيث استخدام هذه الطريقة كوسيلة لتعلم وحل المشكلات التي تواجه اللاعب اثناء سير المباراة .حيث ان هذه الطريقة لها دور كبير في نهج تعليمي يجمع بين العناصر التعليمية والانشطة الفعالة لتحقيق اهداف التعلم بشكل مبتكر وممتع، فعند تطبيق هذه الطريقة يتم ادماج الانشطة الترفيهية في العملية التعليمية بطريقة تتيح للاعبين التعلم بشكل مباشر بالظروف المشابه للمنافسات . لذا يتم تعزيز المهارات التعليمية والوصول الى مستوى عالي من التعلم بالاداء. لذا فان نتيجة هذه الطريقة لها اهداف تعليمية وتعزيز المهارات وتطوير الجوانب التكتيكية للاعبين اضافة الى زيادة قابلياتهم للتفكير الايجابي وتحسين التركيز والانتباه لديهم .

ان تعلم المهارات الأساسية لكل لعبة من أهم شروط نجاح التقدم في الأداء، وان سرعة التعلم والتطور في الأداء يبنى على مقدار التعلم والتنوع في الأساليب المتبعة للتعلم التي جاءت من نتائج البحوث والدراسات التي أدت إلى تطوير مستوى الأداء وتحقيق الانجازات الرياضية. اكتساب المهارات الفنية هو الوصول بالأعب لمستوى عالي بالأداء .( قاسم حسن كاظم: 2006 :22)

ان كرة اليد تحتاج الى إعداد وتهيئة اللاعبين بدنيا ونفسيا ومهاريا للوصول الى صفات وقدرات تتماشى مع المواصفات المورفولوجية للعبة. ( ضياء الخياط ونوفل: 2000: 13).

ان أهمية البحث هو استخدام الباحث طريقة التعلم من خلال مواقف اللعب لمحاولة رفع مستوى الأداء التكنيكي للمتعلمين في بعض المهارات الأساسية لكرة اليد من خلال تزويدهم بالمعلومات الصحية ونقل هذه المعلومات من معلومات نظرية مكتسبة إلى واقع في الأداء وهنا تكمن الاهمية .  
**مشكلة البحث .**

من خلال متابعة الباحث للمركز التدريبي التخصصي لكرة اليد كونه متابع للمركز في قسم تربية هيت النشاط الرياضي والمدرسي ، واطلاعه على البحوث والدراسات السابقة التي تخص اللعبة ومن خلال متابعة الباحث للوحدات التدريبية . لاحظ وجود تذبذب في تعلم بعض المهارات الاساسية في كرة اليد. ومن خلال الوحدات على الرغم من قيام المدرب بشكل جيد. إضافة الى عدم قدرة اللاعبين باستخدام المهارات في مجالها الحقيقي أثناء مشاركتهم في المنافسات.

لذا ارى الباحث تسليط الضوء على استخدام طريقة التعلم من خلال مواقف اللعب في تعلم بعض المهارات الأساسية للمركز التدريبي التخصصي لكرة اليد. من اجل تعلم المهارات في مجالها الطبيعي مع وجود المنافس من اجل قدرة اللاعب على التكيف في استخدام المهارة في الأنشطة الرياضية بأفضل ما يمكن.

**هدف البحث .** التعرف على اثر استخدام الطريقة المتبعة في تحسين المتغيرات المبحوثة .

**فرض البحث.** هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارات القبلية والبعدية.

**مجالات البحث .**

**المجال البشري :** لاعبي المركز التدريبي التخصصي لكرة اليد التابع لقس تربية هيت (النشاط الرياضي والمدرسي).

**المجال المكاني:** ساحة متوسطة الاثار للبنين .

**المجال الزمني:** الفترة من 1 / 9 / 2022 ولغاية 28 / 12 / 2022.

**2- إجراءات البحث:**

**2-1 المنهج المتبع: ((تجريبي))** ان التصميم التجريبي هو عبارة عن مخطط وبرنامج عمل لكيفية تنفيذ التجربة . ونعني بالتجربة تخطيط الظروف والعوامل المحيطة بالظاهرة التي تدرسها بطريقة معينة ثم ملاحظة ما يحدث .. (عزيز حنا داوود : 1990: 256).

**2-2 العينة:**

ان اختيار العينة من الأمور المهمة والاساسية كونها تعتبر أساس البحث العلمي . لذا تم اختيار عينة البحث من لاعبي المركز التدريبي للمرحلة المتوسطة في قسم تربية هيت (للعام الدراسي

2022/2023) والبالغ عددهم (10) لاعبين، حيث يمثلون نسبة 70% يمن مجتمع الأصل ، تم اختيار ثلاث لاعبين لاجراء التجربة الاستطلاعية . وتم استبعاد بعض اللاعبين بسبب تجاوز المواليد المحدد للمركز التدريبي .

## 2-3 أدوات البحث ووسائل جمع المعلومات .

لأجل تنفيذ الاختبارات البحثية وتنفيذ الخطة التدريبية استخدم الباحث مجموعة من الأجهزة والأدوات التي تخدم بحث . ( ساعة إيقاف الكترونية يابانية المنشأ - حاسبة الكترونية نوع (kenko) - شريط قياس معدني (3م). - كرة يد عدد 8 تركية المنشأ . - صافرة (akma) . - أعلام بارتفاع 1,5م ، عدد 9 - المصادر العربية . شبكة المعلومات الدولية ( Inter net ) .

## 2-4 إجراءات البحث الميدانية .

اختيار المهارات بكرة اليد والاختبارات المناسبة لها .

قام الباحث بإعداد استمارة استبيان للمهارات الهجومية بكرة اليد ، والتي وزعت على خبراء في التربية الرياضية وأصحاب الاختصاص بكرة اليد ، وبعد جمع الاستمارات وبياناتها وتقريرها ومعالجتها إحصائيا باستخدام معادلة النسبة المئوية ومن خلال النتائج تم اختيار المهارات الهجومية بكرة اليد والتي حصلت على نسبة اتفاق (70%) فما فوق بعد اعتماد آراء الخبراء ، وكما موضح في جدول (1) :

جدول (1)

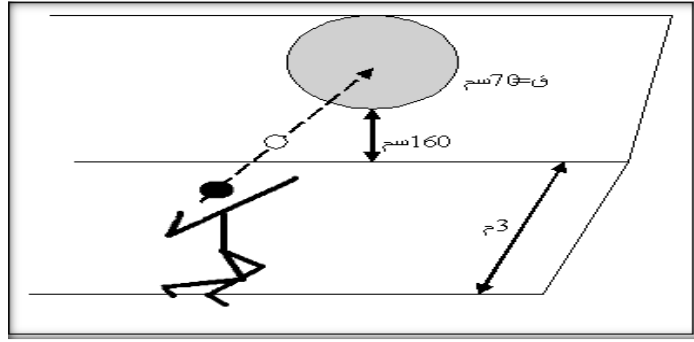
النسبة المئوية للمهارات المرشحة للدراسة بعد عرضها على الخبراء وذوي الاختصاص

| ت | المهارات المرشحة للدراسة | النسبة المئوية لكل اختيار | عدد الخبراء |
|---|--------------------------|---------------------------|-------------|
| 2 | استلام وتمرير الكرة      | 100%                      | 6           |
| 3 | الطبطة بالكرة            | 70%                       | 6           |
| 4 | التصويب                  | 100%                      | 6           |

الاختبار الأول :اختبار التمرير على الحائط خلال 30 ثانية (كمال عبد الحميد إسماعيل: 2002 :41).

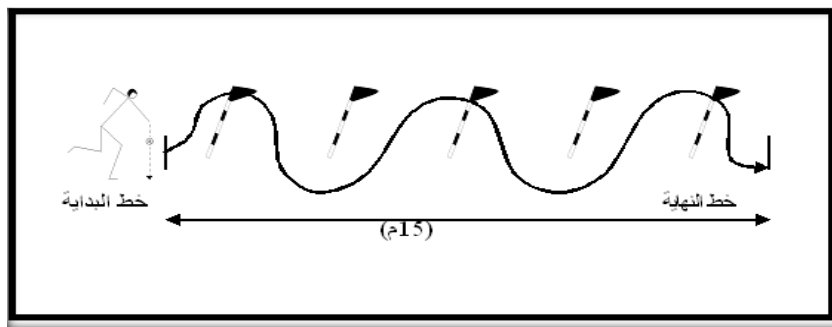
الهدف من الاختبار : قياس سرعة ودقة التمرير على الحائط .

الأدوات : كرة يد عدد 1 ، حائط مستوٍ (الشكل التالي)) ، ساعة إيقاف عدد 1 ، صافرة عدد 1 .



مواصفات الأداء: يقف اللاعب بمسافة (3م) من الحائط ، ثم التمرير تكرارات خلال (30 ثانية) .  
المناولة لحدود الدائرة من خلف الـ (3م) من مستوى الكتف واستلام الكرة من خلف الخط المحدد للاستلام  
احتساب: تحسب عدد التمريرات الصحيحة ، لا تحسب . يعطى المختبر محاولتان وتحسب له أفضلهما .

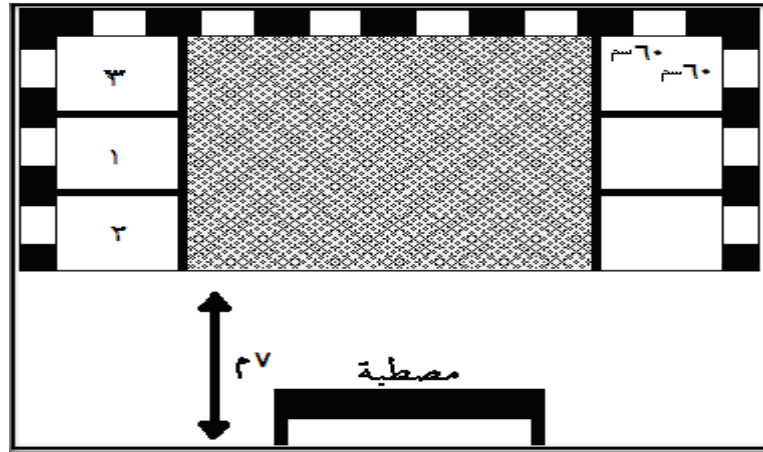
**الاختبار الثاني:** اختبار الطبطبة في خط متعرج مسافة 15م (كمال درويش: 2002: 11).  
الهدف من الاختبار : تردد سرعة الطبطبة .  
طريقة الأداء : يتواجد اللاعب ممسكا بالاداة قبل البداية ، وعند إعطاء إشارة البدء يقوم اللاعب بطبطبة حول الأعلام والرجوع لنقطة البداية .  
القواعد : تعطى محاولة واحدة صحيحة ، يعاد الاختبار عند أي خطأ قانوني .  
يسجل الزمن.



**الاختبار الثالث :** اختبار دقة التصويب من الوثب (فيصل الملا عبدالله: 2003: 40)  
الاستفادة من الاختبار : معرفة التصويب من القفز في كرة اليد .  
المتطلبات :. كرة يد عدد 6 ، مرمى كرة يد مغطى تماماً بستار من القماش السميك وله ست فتحات مربعة بقياس (60، 0م ثلاث درجات من الأعلى ، والمربعان والسفليان درجتين ، أما المنتصف درجة واحدة )،

**التنفيذ :** اللاعب يتواجد قبل خط من طريقة الرمية الحرة (9م) ،توضع 6كرات على الأرض وعند سماع الإشارة يلتقط المختبر إحدى الكرات ثم يأخذ ثلاث خطوات كحد أقصى إلى أن يصل للمقعد لأداء الوثب ويصوب الكرة محاولا إدخالها في داخل إحدى المربعات ثم يعود مرة أخرى لالتقاط الكرة الثانية وهكذا .

**التسجيل :** تحتسب الإصابات المتحققة..



### التجربة الاستطلاعية

أجريت التجربة الاستطلاعية الموافق 2022/9/10 الساعة الخامسة عصرا ( اربع لاعبين ، وقد حققت التجربة الاستطلاعية جميع أهدافها).

### الاختبارات القبلية :

تم إجراء الاختبارات للعينة في 15 / 2022/9/ الساعة الرابعة والنصف عصرا ، وجرى الاختبارات على الملعب المنندي.

### التجربة الرئيسية:

تم البدء بالتجربة الرئيسية (2022/9/18) وتم استخدام طريقة التعلم من خلال مواقف اللعب في الجزء التطبيقي من القسم الرئيسي للوحدة التعليمية وكان الهدف من التمارين المستخدمة هي رفع مستوى تعلم المهارات الأساسية بكرة اليد للمركز التدريبي التخصصي من اجل رفع مستواه اثناء المنافسات الرياضية لان الطريقة المستخدمة قريبة ومشابهة للمنافسة الرياضية حيث ان التمارين المستخدمة تكون تنفيذها من السهل الى الصعب أي تدرج بصعوبة أداء التمارين . واستغرق المنهج التعليمي (16) وحدة تعليمية تعليمية وبواقع وحدتين تعليميتين تدريبيتين في الأسبوع زمن كل والحدة (90) دقيقة ، واستخدم طريقة التعلم من خلال مواقف اللعب خلال تنفيذ

التمارين المخصصة للوحدات التعليمية بحيث تقسم العينة على شكل مجموعات حسب نوع التمرين. عينة البحث وعددها (12) لاعبا .  
وتم تنفيذ الوحدات التعليمية من قبل مدرب الفريق، وقد اشرف الباحث على تنفيذ الوحدات التعليمية دون تدخله في عملية التدريس .  
الاختبارات البعدية .

بعد الانتهاء من إجراء التجربة الرئيسية تم إجراء الاختبار البعدي لعينة البحث الموافق 19 / 11 / 2022 الساعة الثالثة والنصف عصرا ، حيث أجريت بمراعاة توحيد عامل الزمان والمكان وبما يشابه ظروف الاختبار القبلي من أجل أن يكون أفراد عينة البحث تحت نفس الظروف لمعرفة تأثير المتغير المستقل .  
2-5 الوسائل الإحصائية : استخد الباحث الحقيبة الإحصائية (SPSS) .

### 3- عرض النتائج ومناقشتها

3-1 عرض نتائج الإختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في متغيرات البحث الرئيسية وتحليلها.

#### جدول (2)

بين نتائج متغيرات البحث الرئيسية.

| المتغيرات الرئيسية   | وحدة القياس   | الاختبار القبلي |      | الاختبار البعدي |      | س ف  | ع ف  | (ت) المحسوبة | دلالة * الفروق |
|----------------------|---------------|-----------------|------|-----------------|------|------|------|--------------|----------------|
|                      |               | ع               | س    | ع               | س    |      |      |              |                |
| استلام وتميرير الكرة | عدد(م-ت) (مظ) | 16,50           | 1,06 | 17,88           | 1,62 | 1,38 | 1,36 | 4,32         | دال            |
|                      |               | 15,90           | 1,12 | 16,10           | 1,55 | 1,00 |      | 3,58         |                |
| الطبطة               | ثانية(ت) (مظ) | 6,29            | 0,12 | 6,10            | 0,29 | 0,20 | 0,11 | 7,70         | دال            |
|                      |               | 6,35            | 1,01 | 6,24            | 0,23 | 0,9  |      | 7,02         |                |
| التصويب              | درجة(ت) (مظ)  | 11,16           | 1,30 | 13,22           | 1,31 | 2,05 | 1,05 | 8,28         | دال            |
|                      |               | 11,20           | 1,07 | 12              | 0,89 | 1,20 |      | 7,88         |                |

\* قيمة (ت) الجدولية (2,110) أمام درجة حرية (12 = 9) بدلالة (0,05)

### 3-2 مناقشة النتائج :

يتبين من خلال نتائج جدول (2) والخاص بعرض نتائج الاختبارين القبلي والبعدي لعينة البحث أن هناك فروقا معنوية بدلالة إحصائية ،نتيجة فاعلية الطريقة المستخدمة في تعلم بعض المهارات بكرة اليد وبنسب متفاوتة وحقت هذه النتيجة هدف والفرضية المقصود . .

حيث يذكر (محمد حسن علاوي: 2003: 35) إلى أن " لطرق وأساليب التدريس أهمية بالغة في العملية التعليمية وإن هذه الطرق والأساليب تؤثر على سرعة التعلم وعلى درجة الإشباع في التعلم " لذلك فهي تهدف جميعها رغم اختلاف مضامينها إلى تحسين مستوى تعلم الفرد وإكتسابه للمعلومات والخبرات والمعارف التطبيقية الخاصة بالأداء المهاري الخاص باللعبة وتلعب معها التغذية الراجعة وتكرارات الأداء داخل التمارين المهارية دوراً في إكساب المتعلم الأداء الصحيح ومحاولة تثبيته .

ومما تقدم يمكن أن تكون الطريقة المستخدمة توفر مواقف تعليمية وتدريبية متنوعة يجذب به حواس المتعلمين ويراعي الفروق الفردية فيما بينهم هو بنظر الباحث الطريقة المناسب لتحقيق أهداف العملية التعليمية والوصول بالمتعلمين إلى مستوى عالي في الأداء الأفضل للحركات والمهارات الرياضية المختلفة ولاسيما في لعبة كرة اليد والتي نفضل أن يكون عليها كل متعلم .اضافتا الى حصول العينة على مجموعة كبيرة من المعارف حول اللعبة من خلال تقديم التغذية الراجعة اثناء التعلم .

وتعزى الفروق معنوية في اختبار استلام وتميرير الكرة وكذلك اختبار الطبطبة في الاختبارات البعدية باتجاه المجموعة الأولى الى فاعلية الطريقة المستخدمة في تعلم أنواع المهارات الخاصة بتمرير واستلام الكرة وكذلك مهارة الطبطبة بكرة اليد والتي احتوى عليها المنهج المقترح حيث ساهمة الطريقة المستخدمة في تحريك ما في داخل المتعلمين من طاقات كامنة نظرا لما يحمله هذا الأسلوب من إثارة وتحدي وتشويق وحماس حيث يرى (قاسم لزام صبر) " أن أي عمل لا يكتب له النجاح بدون إثارة وتشويق لذلك عندما تخلو العملية التعليمية من عناصر التشويق والإثارة فان نتائجها ستكون سلبية وفي المقابل سيكون التعلم أكثر ايجابية عندما توفر وتقدم متعة للمتعلم تساعد في إحداث رغبة في التعامل مع الموضوع والواجب المطلوب تعلمه وبشكل فيه رضا وقبول نفسي كبيرين وانسجاما مع ذلك نرى فيه عملية التنويع في استخدام طرائق التعلم هي الأكثر ملائمة لتوفير التشويق والإثارة والمتعة وبالتالي إحداث تعلم وإكساب سريع للحركات والفعاليات الرياضية " (عمرو بدران : 2006 :22).

إذ تُبنى التمرينات على محاكاة مواقف حقيقية داخل اللعبة، مما يعزز من قدرة المتعلم على ربط الأداء المهاري بالتصرفات التكتيكية. ويؤدي هذا الربط إلى تحسين سرعة اتخاذ القرار تحت الضغوط البيئية المختلفة. إذ لا يكون أداء المهارة معزولاً، بل يأتي ضمن سياق حقيقي يتطلب الفهم والاستجابة السريعة. ومن خلال هذه الطريقة، يتم دمج الجوانب البدنية والذهنية والاجتماعية معاً داخل التمرين، مما يجعل عملية التعلم أكثر فاعلية واستمرارية مقارنة بالأساليب التقليدية. (Al-Rubaie:2020: 275)

كما تعزى الفروق إلى التمرينات المتنوعة والمركبة ، والمنتقاة بصورة علمية ضمن المنهج المقترح للباحث والتي جعلت المتعلم يعمل على التصرف الصحيح أثناء الأداء المهاري وتكوين أكثر من سلوك مهاري يتناسب مع مواقف اللعب أثناء تنفيذ التمرينات وباستخدام الكرة وبما يشابه حالات اللعب وجو المنافسة الحقيقية حيث يشير (عمر وبدران: 64: 2006) أن أسلوب الجماعة " لا يتطلب الأداء فيها تكوين أنماط جامدة بل تتطلب القدرة على تغيير السلوك وتعديله وفقا لمواقف اللعب المتغيرة " (أحمد محمد العقاد: 199: 25) . الشخصية الرياضية الكاملة والقادرة على التكيف مع المواقف المختلفة مما يساعد في وصول اللاعب إلى المستويات الرياضية العالية .

أما لظهور فرق معنوي في الاختبارات البعدية لاختبار التصويب . فيعزوه الباحث إلى أن طريقة التعلم من خلال مواقف اللعب تضمنت على تمرينات مركبة للتصويب وبما ان العينة من المبتدئين بكرة اليد فقد تكون هذه التمرينات المركبة لم تساعدهم على التركيز بدقة على مهارة التصويب وتوزيع انتباههم على أكثر من مهارة أثناء الاداء وهذا ما أظهرته الفروق المعنوية لصالح الاختبارات البعدية.

#### 4- الخاتمة :

من خلال النتائج استنتج الباحث ان طريقة التعلم من خلا مواقف اللعب طريقة فعالة لتعلم المهارات الهجومية بكرة اليد ولكل من مهارات التمرير والاستلام والطبطة والتصويب بكرة اليد . وهناك تأثير إيجابي لطريقة التعلم من خلال مواقف اللعب على تعلم المهارات الأساسية بكرة اليد للعينة البحث . وأوصى الباحث ان استخدام طريقة التعلم من خلا مواقف اللعب للمستويات تعليمية الأخرى . استخدام طريقة التعلم من خلا مواقف اللعب ضمن دراسات مماثلة في تعلم مهارات مختلف .

#### References:

- Ahmad Muhammad Al-Aqqad. The Effect of Group Competitons on Skill Self-esteem and Skill Performance Level in Football for Deaf and Dumb Students. Journal of Physical Education, Volume I, Helwan University, 1999.
- Al-Rubaie, S. S. (2020). The impact of proposed exercises to develop some biomechanical variables for the skill of shooting with handball among students of the fourth stage of the College of Physical Education and Sports Sciences/University of Diyala. *JOURNAL OF SPORT SCIENCES*, 12(44).
- Amr Badran. " Psychological Characteristics for Sports Competitions and Counseling Therapy for Competitons Anxiety." (Article), (www.hayatnafs.com), 2006.
- Aziz Hanna Dawood and Anwar Hussein. Scientific Research Methods. University of Baghdad, 1990.

- Diaa Al-Khayat and Nofal Muhammad Al-Hayali. Handball. Boy, Dar Kutub for Printing and Publishing, 2000.
- Faisal Al-Mulla Abdullah. The Effectiveness of Peer Teaching on the level of Performance of Shooting Skills in Handball. Journal of Educational and Psychological Sciences - University of Bahrain, Volume IV, Issue III, 2003.
- Kamal Abdul Hamid Ismail and Muhammad Subhi Hassanein. Modern Handball( the Quartet). 1st ed., vol. 2, Cairo: Kitab Center for Publishing, 2002.
- Kamal Darwish , and et al. Measurement, Evaluation and Analysis of the Alliance in Handball. 1st ed., Cairo, Kitab Center for Publishing, 2002.
- Muhammad Hassan Alawi, and et al. Psychological Preparation in Handball: Theories and Applications. 1st edition, Cairo, Book Center for Publishing, 2003.
- Omar nabeel jalil. (2024). Some Offensive Formations and Their Relationship to Performance Level and Results of The Participating Teams in The Iraqi Handball Championship. *Journal of Sport Science*, 16(60), 102-110. <https://doi.org/10.26400/>
- Qasim Hassan Kazim Al-Badla. Using the Effect of Fixed and Variable Influence in Learning the Skill of Handling and its Development into the Skill of Shooting among Young Handball Players. Master's thesis, University of Babylon, College of Physical Education, 2006.\*