

مقارنة في اتجاهات مدرسي ومدرسات التربية البدنية وعلوم الرياضة نحو الحركة
الكشفية وفقاً لمتغيري (المؤهل العلمي - سنوات الخبرة الكشفية)

Comparing the Attitudes of the Teachers of Physical Education and Sports Science towards the Scouting Movement according to the Academic Qualification and Years of Experience

م. سلوى فكرت نجم الدين

م. ألاء صبار عباس

كلية التربية المفتوحة

مديرية تربية كركوك

fikretsawla89@gmail.com

beyazgulamma9@gmail.com

Lect. Salwa Fikrat Najmuddin

Lect. Alaa Sabbar Abbas

Open College of Education

Kirkuk Education Directorate

م.م أحمد غائب حيدر

كلية القلم الجامعة

ahmetama9@gmail.com

Asst. Lect. Ahmed Ghaeb Haider

Al-Qalam University College

الكلمات المفتاحية: الاتجاهات ، الحركة الكشفية ، المؤهل العلمي ، سنوات الخبرة
الكشفية

Keywords: Trends, scouting movement, academic
qualification, years of scouting experience

ملخص البحث:

هدف البحث في التعرف على اتجاهات مدرسي ومدرسات التربية الرياضية نحو الحركة الكشفية للمدارس المتوسطة في محافظة كركوك، والتعرف على الفروق في اتجاهات مدرسي ومدرسات التربية الرياضية للمدارس المتوسطة نحو الحركة الكشفية في محافظة كركوك وفقاً للمؤهل العلمي، كذلك التعرف على الفروق في اتجاهات مدرسي ومدرسات التربية الرياضية نحو الحركة الكشفية وفقاً لسنوات الخبرة الكشفية، وأما فروض البحث نص على وجود فروق ذات دلالة احصائية في اتجاهات مدرسي ومدرسات التربية الرياضية للمدارس المتوسطة نحو الحركة الكشفية في محافظة كركوك وفقاً للمؤهل العلمي، ووجود فروق ذات دلالة احصائية في اتجاهات مدرسي ومدرسات التربية الرياضية للمدارس المتوسطة نحو الحركة الكشفية في محافظة كركوك وفقاً لسنوات الخبرة

الكشفية. واستخدم الباحثون المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمته وطبيعة مشكلة البحث. تكون مجتمع البحث من (302) مدرس ومدرسة اختصاص تربية رياضية في المدارس المتوسطة في مركز مدينة كركوك للعام الدراسي (2023-2024) حيث تم اختيارهم بالطريقة العمدية، أما عينة البحث فقد تم اختيارها عشوائياً وتكونت من (265) مدرس ومدرسة بواقع (170) مدرس و (95) مدرسة، بعد استبعاد عينة التجربة الاستطلاعية البالغ عددها (10) منهم، واستبعاد (27) ممن تعذر الحصول على اجاباتهم عن المقياس، وبذلك بلغت نسبة العينة من مجتمع البحث الأصلي (87.74)، استخدم الباحثون الحقيبة الإحصائية (spss) للتوصل الى نتائج بحثهما وكذلك الوسط الحسابي ، الانحراف المعياري ، تحليل التباين ، قانون أقل فرق معنوي (LSD) ، وتوصل الباحثون الى عدة استنتاجات في ضوء نتائج بحثهما أهمها أن اتجاهات مدرسي ومدرسات التربية الرياضية نحو الحركة الكشفية للمدارس المتوسطة لم تتباين أو تتفاوت وفقاً للمؤهلات العلمية المتمثلة بالشهادة الجامعية (البكالوريوس، الماجستير، الدكتوراه) ، وعلى العكس من ذلك نجد أن لسنوات الخبرة التدريسية الدور الفعال في توجه المدرسين والمدرسات نحو ممارسة الحركة الكشفية، فالخبرة التدريسية أظهرت الفروق المعنوية لصالح عينة الدراسة ذات الخبرة الأكثر. وفي ضوء نتائج البحث أوصى الباحثون بعدة توصيات أهمها بإجراء اهتمام بالحركة الكشفية من قبل وزارة التربية وإظهار الدعم المادي والمعنوي ونشر الوعي الثقافي للمجتمع الرياضي بأهمية الحركة الكشفية والتأكيد على إدخال القادة العاملين في المجال الكشفية في دورات تطويرية وبشكل مستمر لمواكبة اخر المستجدات الحركة الكشفية واجراء دراسات مشابهة للدراسة ولكافة المراحل ولجميع المستويات.

Abstract:

The aim of the research is to identify the physical education teachers' different attitudes towards the scouting movement in intermediate schools in Kirkuk Governorate according to the academic qualification and the years of scouting experience. As far as the research hypothesis is concerned, it states that there are statistically significant differences in the physical education teachers' attitudes in the intermediate schools towards the scouting movement in Kirkuk Governorate according to the academic qualification and the years of scouting experience. Due to suitability and the nature of the research problem, the researchers used the descriptive approach with the survey method. The research community consisted of (302) male and female physical education teachers in intermediate schools in Kirkuk city center for the academic year (2023-2024). They have been selected intentionally, while the research sample was selected randomly which consists of (265) male and female teachers: (170 male) (95 female). After excluding the exploratory experiment sample of (10) of them in

addition to others of (27) whose answers to the scale could not be obtained, the sample percentage of the original research community reached (87.74). The researchers used the statistical package (SPSS) to get the results as well as the Arithmetic Mean, Standard Deviation, Analysis of Variance, and the law of Least Significant Difference (LSD). The researchers reached several conclusions. The most important of these conclusions is that the attitudes of male and female physical education teachers towards the scouting movement for intermediate schools did not vary or differ due to the academic qualifications represented by the university degree (bachelor's, master's, doctorate), and on the contrary, it is founded that years of teaching experience play an effective role for both male and female. Teaching experience showed significant differences in favor of the study sample with more experience. According to the research results, the researchers recommend several recommendations, the most important of which is to support differently to the scouting movement by the Ministry of Education. Also there should be an emphasis on developing leaders through special courses on an ongoing basis to be in touch with the latest developments in the scouting movement. Moreover, it is recommended to conduct some other studies similar to the present study for all stages and levels

1- المقدمة:

اعتبر علماء النفس موضوع الاتجاهات في الدراسات السلوكية والنفسية انه من اهم مواضيع علم النفس الاجتماعي بل ذهب البعض الى اعتباره الميدان الوحيد لذلك العلم وتستند هذه الآراء الى جميع الظواهر النفسية والاجتماعية (بسيطة كانت او مركبة-عامة او خاصة) تخضع في أساسها الى محددة السلوك الإنساني الذي يواجهه ويسيطر عليه تركيب خاص يسمى الاتجاه، حيث تشكل دراسة الاتجاهات أهمية كبرى للمتخصصين التربويين والعاملين في مجالات السلوك التربوي والرياضي والاتجاهات نحو النشاط الرياضي والتربية البدنية ولما له أثر واضح ومهم على سلوك مدرسي التربية الرياضية في حياتهم بشكل عام وحياتهم المدرسية بشكل خاص، اذ تعتبر من اهم الموضوعات لتوجيه سلوكهم وسلوك طلابهم عن طريق معرفة اتجاهاتهم نحو الموضوعات التي تؤدي من خلالها لتحقيق أهدافهم وتوجيه وتنظيم الدوافع السلوكية نحو ممارسة النشاط الرياضي، فالاتجاهات تمتاز بانها مكتسبة ولا تكون من فراغ ومتعددة باختلاف المثيرات وتغلب عليها الذاتية أكثر من الموضوعية فلها صفة الثبات والاستمرار النسبي.

ان التربية الرياضية تهدف الى تنمية وتطوير الطالب وتنمية مهاراتهم بشكل متزن وشامل في الجوانب البدنية والعقلية والنفسية والاجتماعية، ولكي يتمكن مدرسو التربية الرياضية من تحقيق هذه الأهداف فلا بد من الكشف عن الاتجاهات من خلال النشاطات التربوية المنهجية بشكل عام

والنشاطات الكشفية بشكل خاص حيث ان حركة الكشفة والمرشادات وبرامجها التربوية المميزة تساعد الطالب على تحمل المسؤولية وبث روح العمل والتعاون مع الاخرين وتدريبهم على القيام بأدوار القيادة وتحقيق العلاقات الجماعية الإيجابية وتزيد القدرة على التكيف واشباع حاجاتهم الشخصية والاجتماعية وتنمية معرفتهم وخبراتهم.

ولكي نستطيع تحقيق هذه الاتجاهات التربوية واهداف الحركة الكشفية لابد من وجود قائد تربوي يسعى الى تحقيق هذه الأهداف كونه قدوة ومسؤولا عن تقديم النموذج الصالح للعمل مع افراد جماعته، لذلك نجد ارتباط الحركة الكشفية ارتباطا وثيقا بمدرس التربية الرياضية كونها أنشطة تربوية تعزز ما تقوم به المدرس في المدارس وتعتبر وسيلة لإعداد الفرد اعدادا سليما للحياة وتدريبه تدريبا صحيحا حتى يكون مواظن صالح. ويشير (الربيعي : 2014 : 8) الى ان الحركة الكشفية " هي حركة تربوية تطوعية غير سياسية مفتوحة للجميع دون تفرقة في الأصل والجنس وذلك وفقا للمبادئ والطريقة التي وضعها مؤسس الحركة الكشفية اللورد بادن بول".

وعليه تكمن أهمية البحث: بتناول الباحثين متغيري البحث هما الاتجاهات الرياضية والحركة الكشفية لمدرسي ومدرسات التربية الرياضية للمدارس المتوسطة في محافظة كركوك لكون هذه الدراسة تشكل اتجاها وخطوة مهمة نحو الحركة الكشفية في محافظة كركوك ولما له اثرا في تغيير السلوك المعرفي والحركي للطلبة في المدارس.

وتبلورت مشكلة البحث في ان الحركة الكشفية تشكل جزءا مهما من النظام التعليمي حيث انها تلعب دورا بارزا في بناء شخصية الطالب واعدادها اعدادا متكاملة من خلال الخبرات المعرفية والعملية للباحثين في مجال الحركة الكشفية ولقاءهم مع مدرسي ومدرسات التربية الرياضية الذين يقودون فرقا كشفية لاحظوا ان هناك تباينا في اتجاهات مدرسي ومدرسات التربية الرياضية نحو الحركة الكشفية كما ان الاعداد الكبيرة التي تنطوي تحت لواء الكشفية من اشبال وزهرات وكشافة ومرشادات وكشافة متقدم ومرشدة متقدمة الى دليالات بحاجة ماسة لمعرفة اتجاهات من يقودهم ويشرف على تنفيذ برامجهم وأنشطتهم المختلفة وسير عملهم في اهم مرحلة من مراحل عمرهم لتحقيق أهدافهم الطموحة للحركة الكشفية، **فعليه تكمن مشكلة البحث في التساؤلات الآتية:**

- 1- ما اتجاهات مدرسي ومدرسات التربية البدنية وعلوم الرياضة نحو الحركة الكشفية.
- 2- ما اتجاهات مدرسي ومدرسات التربية البدنية وعلوم الرياضة نحو الحركة الكشفية وفقا لمتغير المؤهل العلمي لدى افراد العينة.
- 3- ما اتجاهات مدرسي ومدرسات التربية البدنية وعلوم الرياضة نحو الحركة الكشفية وفقا لمتغير سنوات الخبرة الكشفية.

لذا هدفت هذه الدراسة في التعرف على اتجاهات مدرسي ومدرسات التربية الرياضية نحو الحركة الكشفية للمدارس المتوسطة في محافظة كركوك، والتعرف على الفروق في اتجاهات مدرسي ومدرسات التربية الرياضية للمدارس المتوسطة نحو الحركة الكشفية في محافظة كركوك وفقاً للمؤهل العلمي، كذلك التعرف على الفروق في اتجاهات مدرسي ومدرسات التربية الرياضية نحو الحركة الكشفية وفقاً لسنوات الخبرة الكشفية، وافترض الباحثون وجود فروق ذات دلالة احصائية في اتجاهات مدرسي ومدرسات التربية الرياضية للمدارس المتوسطة نحو الحركة الكشفية في محافظة كركوك وفقاً للمؤهل العلمي، ووجود فروق ذات دلالة احصائية في اتجاهات مدرسي ومدرسات التربية الرياضية للمدارس المتوسطة نحو الحركة الكشفية في محافظة كركوك وفقاً لسنوات الخبرة الكشفية.

2- إجراءات البحث:

2-1 منهج البحث:

استخدم الباحثون المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمته وطبيعته مشكلة البحث.

2-2 مجتمع وعينة البحث:

تكون مجتمع البحث من (302) مدرس ومدرسة اختصاص تربية رياضية في المدارس المتوسطة في مركز مدينة كركوك للعام الدراسي (2023-2024) حيث تم اختيارهم بالطريقة العمدية، أما عينة البحث فقد تم اختيارها عشوائياً وتكونت من (265) مدرس ومدرسة بواقع (170) مدرس و (95) مدرسة، بعد استبعاد عينة التجربة الاستطلاعية البالغ عددها (10) منهم، واستبعاد (27) ممن تعذر الحصول على اجاباتهم عن المقياس، وبذلك بلغت نسبة العينة من مجتمع البحث الأصلي (87.74)، والجدول (1) يبين مجتمع البحث وعينته:

جدول (1)

توزيع عينة البحث

المجتمع	عينة التجربة الاستطلاعية	عينة التطبيق	المستبعدون
302	10	265	27
النسبة المئوية 100 %	3.31 %	87.74 %	8.94 %

2-4 إجراءات البحث الميدانية:

2-4-1 مقياس الاتجاهات نحو ممارسة الحركة الكشفية:

لغرض تحديد اهم الاتجاهات التي ينبغي توفرها في مدرس التربية الرياضية ولكي يكون ناجحاً ومؤثراً في تربية الطلاب تربية شاملة، قام الباحثون بالدراسة والاطلاع لاهم المراجع والدراسات السابقة المتخصصة في المجال الكشفي والرياضي تم الاستعانة بمقياس (Kan'an : 1995) وتم عرضها على السادة الخبراء وحصل على نسبة اتفاق 100% حول صلاحية تطبيقه على عينة

الدراسة حيث اعتمد المقياس على مفتاح تصحيح ثلاثي ببدائل إجابة متدرجة بالدرجات اعدت بطريقة ليكرت (السلم الثلاثي) وذلك على النحو التالي (أوافق، غير متأكد، لا اوافق) واستخرجت الدرجات على كل فقرة باعتبار ثلاث درجات لإجابة (أوافق) ودرجتين لإجابة (غير متأكد) ودرجة واحدة لإجابة (لا اوافق) وكما هو مبين في الجدول (2):

الجدول (2)

بدائل الإجابة ودرجة كل عبارة

ت	بدائل الإجابة	درجة العبارة
1	أوافق	3
2	غير متأكد	2
3	لا اوافق	1

2-4-2 توزيع العينة وفقاً لمتغيرات الدراسة:

تم توزيع عينة الدراسة وفقاً لمتغيري المؤهل العلمي والخبرة الكشفية من خلال الإجابات التي حصل عليها الباحثون منهم والتي تم تثبيتها في مقياس الاتجاهات المستخدم كأحد متطلبات الإجابات المبحوثة، اذ تم توزيع العينة وفقاً للمؤهل العلمي تبعاً للشهادة وهي (بكالوريوس، ماجستير، دكتوراه)، وتضمنت الخبرة الكشفية ثلاث فئات مثلت سنوات الخدمة للمدرسين والمدربات وهي (اقل من خمس سنوات، خمسة الى عشر سنوات، أكثر من عشر سنوات)، وتوصل الباحثون الى الفئات المبينة في الجدول (3):

الجدول (3)

يبين توزيع عينة البحث تبعاً لمتغيرات الدراسة

المتغير	فئات المتغير	التكرار	النسبة المئوية
المؤهل العلمي	بكالوريوس	143	53.96%
	ماجستير	98	36.98%
	دكتوراه	24	9.05%
سنوات الخبرة الكشفية	اقل من 5 سنوات	119	44.9%
	5-10 سنوات	83	31.32%
	أكثر من 10 سنوات	63	23.77%

2-5 تجربة البحث الاستطلاعية

حددت تجربة البحث الاستطلاعية بمدرسي ومدرسات التربية الرياضية للمدارس المتوسطة ما إذا كان هناك غموض في العبارات وتحديد الوقت اللازم للإجابة.

واظهرت نتائج التجربة الاستطلاعية الاتي:

1- وضوح العبارات وعدم وجود أي غموض.

2- تشخيص المعوقات وبعض الملاحظة التي تقوم العمل.

3- تحديد الوقت المناسب الذي استغرق (15) دقيقة للإجابة عن المقياس.

2-6 التجربة الرئيسية:

قام الباحثون بتوزيع استمارة الاستبيان على العينة الرئيسية البالغ عددهم (265) مدرس ومدرسة للتربية الرياضية للمدارس المتوسطة في محافظة كركوك وللمدة من (5 / 3 / 2024) ولغاية (12 / 3 / 2024) وتم شرح طريق الإجابة على كل فقرة من الفقرات، وتم التأكيد عليهم بالإجابة على جميع العبارات وعدم ترك أية عبارة من دون إجابة وعدم الاختيار لأكثر من بديل، كذلك الإجابة على البيانات التي تحدد المؤهل العلمي والخبرة الكشفية، ومن ثم تم جمع الاستمارات لتفريغها.

2-7 الوسائل الإحصائية:

من خلال الحقيبة الإحصائية (spss) استخدم الباحثون القوانين الآتية:

- الوسط الحسابي
- الانحراف المعياري
- تحليل التباين.
- قانون أقل فرق معنوي (LSD).

3- عرض النتائج ومناقشتها:

3-1 عرض النتائج:

3-1-1 المعالم الإحصائية ونتائج الفروق لمقياس الاتجاهات نحو ممارسة الحركة الكشفية وفقاً لمتغير المؤهل العلمي لعينة الدراسة:

الجدول (4)

المعالم الإحصائية لمقياس الاتجاهات نحو ممارسة الحركة الكشفية وفقاً لمتغير المؤهل العلمي

ت	المؤهل العلمي	العدد	س	ع	الوسيط
1	بكالوريوس	143	83.54	12.79	80
2	ماجستير	98	82.36	13.87	78
3	دكتوراه	24	80.08	10.1	79.5

الجدول (5)

نتائج الفروق لمقياس الاتجاهات نحو ممارسة الحركة الكشفية وفقاً لمتغير المؤهل العلمي

ت	المتغيرات	وحدة القياس	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	قيمة (sig)	الدلالة
1	المؤهل العلمي	درجة	بين المجموعات	274.93	2	137.466	0.814	0.444	غير معنوي
			داخل المجموعة	44262.06	262	168.939			

* معنوي إذا كانت قيمة مستوى الدلالة (Sig) > (0.05).

3-1-2 المعالم الإحصائية ونتائج الفروق لمقياس الاتجاهات نحو ممارسة الحركة الكشفية وفقاً لمتغير سنوات الخبرة التدريسية:

الجدول (6)

المعالم الإحصائية لمقياس الاتجاهات نحو ممارسة الحركة الكشفية وفقاً لمتغير الخبرة الكشفية

ت	الخبرة الكشفية	العدد	س	ع	الوسيط
1	أقل من (5) سنوات	119	72.35	5.22	72
2	(5-10) سنوات	83	84.81	6.55	84
3	أكثر من (10) سنوات	63	100.69	8.47	100

الجدول (7)

نتائج الفروق لمقياس الاتجاهات نحو ممارسة الحركة الكشفية وفقاً لمتغير سنوات الخبرة الكشفية

ت	المتغيرات	وحدة القياس	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	قيمة (sig)	الدلالة
1	سنوات الخبرة الكشفية	درجة	بين المجموعات	33328.26	2	16664.13	389.5	0.000	معنوي
			داخل المجموعة	11208.73	262	42.781			

* معنوي إذا كانت قيمة مستوى الدلالة (Sig) > (0.05).

يتبين من الجدول (7) وجود فروق معنوية في متغير الاتجاهات نحو ممارسة الحركة الكشفية لدى عينة الدراسة وفقاً لمتغير سنوات الخبرة الكشفية، وتم استخدام قانون أقل فرق معنوي (LSD) لبيان تلك الفروق بين الفئات الثلاث المعتمدة وكما في الجدول (8):

الجدول (8)

قانون أقل فرق معنوي بين المجموعات وفق متغير الخبرة التدريسية

المتغير	المجاميع	أقل من (5) سنوات			(5-10) سنوات			أكثر من (10) سنوات		
		فرق	Sig (Lsd)	الدلالة	فرق	Sig (Lsd)	الدلالة	فرق	Sig (Lsd)	الدلالة
سنوات الخبرة الكشفية	أقل من (5) سنوات	-	-	-	-11.82	0.000	معنوي	-28.345	0.000	معنوي
	(5-10) سنوات	=	=	=	-	-	-	-16.517	0.000	معنوي
	أكثر من (10) سنوات	=	=	=	=	=	=	-	-	-

* معنوي إذا كانت قيمة مستوى الدلالة (Sig) > (0.05).

3-2 مناقشة النتائج

يتبين من الجدول (5) بعدم وجود فروق ذات دلالة معنوية في مقياس الاتجاهات نحو ممارسة الحركة الكشفية لدى مدرسي ومدرسات التربية البدنية وعلوم الرياضة وفقاً لمتغير (المؤهل العلمي)، ويعزو الباحثون ذلك الى اعتبار البرامج والدورات التي يتم المشاركة فيها تعطيهم فرصة أكثر للاطلاع وتطبيق منهاج الحركة الكشفية ، وان " المعلم وحده قادر على تغيير واقع التربية الرياضية المدرسية اذ يعتبر التربية الكشفية ضمن انشطته والاهتمام بها والوقوف على المشكلات التي تواجهه ومحاولة الارتقاء بها وتطويرها باعتبارها من اهم الأنشطة وأبرز الركائز في تدعيم قدرات التلاميذ البدنية والمعرفية والنفسية" (حسين كامل بهاء الدين: 1985: 6). كما " ان الاتجاهات تمثل مجموعة من الميول والمشاعر والقناعات للفرد اتجاه مثير معين، أي انها مثيرات نفسية تمثل استعداد وجداني ثابت نسبياً يحدد مشاعر الفرد وسلوكه نحو المثير أي بمعنى قد تكون نزعات إيجابية او سلبية او محايدة باتجاه شيء او فرد او مجموعة او فكرة او نشاط" (نزار الطالب وكامل الويس: 2000: 23). والذي بدوره يعكس تقارب مستوى تفكير ووجهات النظر للمدرسين والمدرسات وإدراكهم وقناعاتهم بأهمية الحركة الكشفية لمدرسي التربية الرياضية وهذه النتيجة تتفق مع دراسة (نجاح مهدي وسوسن صالح : 2007) ودراسة (كاشف زايد : 1999) ،

كما ويتبين من الجدولين (7) و (8)، وجود فروق ذات دلالة معنوية في مقياس الاتجاهات نحو ممارسة الحركة الكشفية لدى مدرسي ومدرسات التربية البدنية وعلوم الرياضة وفقاً لمتغير (الخبرة الكشفية)، ويعزو الباحثون ذلك الى اعتباره هو الشخص الممارس والأكثر تنفيذاً للأنشطة حيث " ان من اهداف الحركة الكشفية الجانب الثقافي والمعرفي والذي بدوره يعمل على تزويدهم بمجموعة من المفاهيم والمعلومات والأفكار في شتى جوانب الحياة والمعرفة وتنمية قدراتهم على الاستفادة من المعلومات حتى يشعروا بمدى أهميتها وحاجتها الضرورية" (خالد فارس : 2001 : 3). كما " ان الاهتمام والمشاركة ببرامج المعسكرات الكشفية أثر في نفوس المشاركين وتطور الجوانب الاجتماعية والوطنية والواجب توفرها بشكل واضح ضمن المعسكرات والتي تؤكد على بناء علاقة قوية بين الكشاف والمشاركين في المعسكرات على اختلاف اجناسهم لتحقيق التعاون بينهم بهدف بناء جيل يستند على حب الوطن والدفاع عنه" (محمود وادي حسين : 2013 : 121)

تُعد الشخصية المتميزة من السمات السلوكية التي قد تظهر لدى بعض مدرسي ومدرسات التربية البدنية وعلوم الرياضة، حيث تتأثر هذه السمة بمستوى المؤهل العلمي وسنوات الخبرة. فكلما ارتفع المستوى الأكاديمي وتعمقت الخبرات العملية، قلّت مظاهر السلوك التئمري، مما يسهم في بناء بيئة تدريبية وكشفية صحية وأكثر إيجابية. (Aseel: 2024: 84)، يعد تعزيز مهارات التدريس من الأساسيات التي تساهم في تحسين جودة التعليم في مختلف التخصصات، خاصة في مجال

التربية البدنية. تسعى العديد من البرامج التعليمية إلى تطوير كفاءات المدرسين والمدرسات، حيث تؤثر اتجاهاتهم بشكل كبير في نجاح العملية التعليمية. يعد هذا البحث محاولة لفهم دور هذه المهارات واتجاهات مدرسي التربية البدنية في تحقيق نتائج تعليمية فعّالة. (Hamad:2024:167)

تعتبر الرياضة أحد المجالات التي يمكن أن تساهم في منح معنى حياتي للأفراد، حيث يمكن أن تساعد على تحسين صحتهم البدنية والعقلية، وتوفير بيئة اجتماعية تساهم في بناء الهوية الشخصية والتفاعل مع الآخرين. بالنسبة للاعبين ذوي الاحتياجات الخاصة، فإن الرياضة قد تكون وسيلة لتحقيق الإحساس بالإنجاز، وتقوية الثقة بالنفس، وتعزيز المشاركة المجتمعية. (Abboud:2024:124)

ويوضح (علاوي : 1997 : 215) إن " الاتجاهات الرياضية نوع من أنواع الدوافع المكتسبة او انها من الدوافع الاجتماعية المهيئة للسلوك والاتجاهات الإيجابية نحو النشاط الرياضي وتلعب دورا مهما في الارتقاء بهذا النوع من النشاط لانها تمثل القوة التي تحرك الفرد وتثيره لممارسة هذا النشاط والاستمرار في ممارسته بصورة منتظمة" وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (اميرة شحادة وحازم فريد : 1993) ودراسة (كاشف زايد : 1999) .

4- الخاتمة:

توصل الباحثون الاستنتاجات التي استخلصتها النتائج وتمثلت بأن اتجاهات مدرسي ومدرسات التربية الرياضية نحو الحركة الكشفية للمدارس المتوسطة لم تتباين أو تتفاوت وفقاً للمؤهلات العلمية المتمثلة بالشهادة الجامعية (البكالوريوس، الماجستير، الدكتوراه)، وعلى العكس من ذلك نجد أن لسنوات الخبرة التدريسية الدور الفعال في توجه المدرسين والمدرسات نحو ممارسة الحركة الكشفية، فالخبرة التدريسية أظهرت الفروق المعنوية لصالح عينة الدراسة ذات الخبرة الأكثر.

ويوصي الباحثون بإجراء اهتمام بالحركة الكشفية من قبل وزارة التربية وإظهار الدعم المادي والمعنوي ونشر الوعي الثقافي للمجتمع الرياضي بأهمية الحركة الكشفية والتأكيد على إدخال القادة العاملين في المجال الكشفي في دورات تطويرية وبشكل مستمر والزامي لمواكبة آخر المستجدات الحركة الكشفية وإجراء دراسات مشابهة للدراسة ولكافة المراحل ولجميع المستويات وضرورة اجراء بعض التعديلات على مناهج المعسكرات الكشفية وضرورة توفير كافة الإمكانيات والمستلزمات الضرورية التي من شأنها تحقيق ماترمي اليه مناهج المعسكرات الكشفية وإجراء دراسات مشابهة للدراسة ولكافة المراحل ولجميع المستويات.

References:

- Abboud, H. K. (2024). rationing a measure of the meaning of life for players with special needs in Iraqi sports clubs. *JOURNAL OF SPORT SCIENCES*, 16(59).
- Amira Shahada and Hazem Farid. Factors Affecting the Choice of the Profession of Physical Education. (University of Jordan, Studies Magazine, 1993).
- Aseel naji Fahad. (2024). The bullying personality according to the academic achievement of futsal coaches. *Journal of Sport Science*, 16(60), 77-90. <https://doi.org/10.26400/>
- Hamad, R. A., & Kambash, M. H. (2024). The effectiveness of wooclap program in enhancing the teaching skill of the subject of teaching methods for students of the third stage in the college of Physical Education and Sports Sciences. *JOURNAL OF SPORT SCIENCES*, 16(59).
- Hussein Kamel Baha El-Din. Education and the Future. (Cairo, Dar Al-Maaref, 1985).
- Kashif Zayed. Analytical Study of the Attitudes of Primary and Preparatory School Teachers in the Muscat Region towards Physical Education. (Journal of the Scientific Conference on the Reality of Arab Sports and its Future Aspirations, United Arab Emirates University, College of Education / Department of Physical Education, 1999).
- Khaled Fares. Development of Stages (Arab Scout Organization, Issue 20, 2001).
- Mahmoud Dawood Al-Rubaie. A Guide for Leaders in the Scout and Guide Movement. (Najaf Al-Ashraf, College of the Future University, 2014).
- Mahmoud Wadi Hussein. An Evaluative Study of the Curricula of Advanced Scout Camps from the Point of View of their Leaders. (Unpublished Master's Thesis - College of Basic Education, Diyala, 2013).
- Muhammad Hassan Alawi. Introduction to Sports Psychology. (Cairo, 1997, Book Center for Publishing).
- Muhammad Nasr Al-Din Radwan. Measurement in Sports Education and Sports Psychology. (Cairo, Dar Al-Fikr Al-Arabi, 2000).
- Najah Mahdi Shalash and Sawsan Saleh. A Study of the Attitudes of Teachers of Physical Education in Jordan towards the Scout Movement and Guidance. (Unpublished MA thesis). The University of Jordan, Amman. Jordan.
- Shahada, M. K. H., & Mahmoud, O. (2024). Building and codifying the human engineering scale for physical education teachers in the General Directorate of Education in. *JOURNAL OF SPORT SCIENCES*, 16(61).