

## تأثير استراتيجية التعلم الحركي بالدعائم التعليمية في تعلم بعض المهارات الأساسية بلعبة تنس الطاولة للطلاب

### The Effect of the Dynamic Learning Strategy with Educational Supports in Learning Some Basic Skills in Table Tennis for Students

أ.م.د. شلير حسين عبدالكريم

قسم التربية الرياضية - كلية التربية الأساسية - جامعة كرميان

Asst. Prof. Dr. Shler Hussein Abdul Karim

Department of Physical Education - College of Basic Education -  
Garmian University

[Shler.hussein@garmian.edu.krd](mailto:Shler.hussein@garmian.edu.krd)

م.م. زياد احمد حسين

قسم التربية الرياضية - كلية التربية الأساسية - جامعة كرميان

Mr. Ziad Ahmed Hussein

Department of Physical Education - College of Basic Education -  
University of Karmian

[Ziyad.hussein@garmian.edu.krd](mailto:Ziyad.hussein@garmian.edu.krd)

الكلمات المفتاحية: الاستراتيجية، التعلم الحركي، الدعائم التعليمية

Keywords: Strategy, Dynamic Learning, Educational Supports

#### ملخص البحث:

يهدف البحث الى التعرف على تأثير استراتيجية التعلم الحركي بالدعائم التعليمية في تعلم بعض المهارات الأساسية بلعبة تنس الطاولة للطلاب، والكشف عن افضل مجموعة، وتكمن مشكلة البحث في ايجاد سبل لتحقيق افضل تعلم من خلال تقديم يد العون والدعم للمتعلم عند حالات التلكؤ الحاصل خلال مراحل التعلم لتسجيل افضل النتائج متماشيا مع مميزات اللعبة والتي تتسم بالسرعة، اذ تم اختيار (20) طالب عشوائياً من طلاب سنة ثانية قسم التربية الرياضية في كلية التربية الاساسية بجامعة كرميان، وكان معدل اعمارهم (20-22) سنة والمنظمين والمواظبين بالادوام للسنة الدراسية (2023-2024) م، وتم اختبارهم في مهارات الارسال وضربة الامامية والخلفية بلعبة تنس الطاولة، اذ قسمت العينة الى مجموعتين، كانت المجموعة التجريبية يتعلمون مهارات الثلاثة الاساسية باستراتيجية التعلم الحركي بالدعائم التعليمية، والمجموعة الضابطة يتعلمون نفس المهارات بالاسلوب المتبع في قاعة لعبة تنس الطاولة حسب منهج القسم.

وأظهرت نتائج البحث فروقاً معنوياً بين الاختبارات القبلية والبعدية ولصالح الاختبارات البعدية في تعلم المهارات وللمجموعتين، وإن الأفضلية كانت للمجموعة التجريبية، واوصى الباحثان الاستفادة من استراتيجية التعلم الحركي بالدعائم التعليمية من خلال تكملة هذه الدراسة على مهارات في ألعاب رياضية أخرى.

### Abstract:

The research aims at identifying the effect of the dynamic learning strategy with educational supports in learning some basic skills in table tennis for students and to explore the best group. The problem of the research lies in finding ways to achieve the best learning by providing assistance and support to the learner in cases of delay that occur during the learning stages to record the best results due to the features of the game characterized by speed. The sample consisted of (20) students who were randomly selected from the second year students of the Department of Physical Education at the College of Basic Education at Karmian University, and their average age was (20-22) years who are disciplinarian and attend regularly the academic year (2023-2024) . They have been tested in serving and in both the forehand and backhand skills in table tennis. The sample was divided into two groups. The first is the experimental group who learned the three basic skills with the dynamic learning strategy with educational supports. While the second group is the control group who learned the same skills in the method followed in the table tennis hall according to the department's curriculum.

### 1- المقدمة:

ان التقدم العلمي الذي شهدته الألعاب الرياضية في السنوات الاخيرة جاء نتيجة البحث والتقصي في مجال علم الحركة لضمان النجاح والوصول الى قمة المستويات العالية، حيث تشكل تعلم المهارات الحركية أهمية كبرى في مجال الرياضة، فهي تهدف إلى اكساب الفرد المهارة الحركية وإتقانها، ويعتمد التعلم الحركي الى مدى فاعلية الأساليب المستخدمة في تعلم المهارات الحركية للوصول إلى المستوى الأفضل في الأداء، مما دفع العاملين في مجال التعلم الحركي إلى البحث عن أفضل الأساليب والإستراتيجيات التعليمية الحديثة في تحقيق هدف تعلم المهارات الحركية، وهناك الكثير من الطرق والأساليب والإستراتيجيات التي تساعد على سرعة تعلم المهارات الحركية، ومنها استخدام إستراتيجيات في التعلم الحركي التي تعمل على تبادل العمل بين المتعلم والمدرس، اذ تعد إستراتيجيات التعلم الحركي من الإستراتيجيات المهمة والضرورية في العملية التعليمية والتي تواكب تقدم العصر الحديث وتجعل المتعلم عنصراً فعالاً في العملية التعليمية، كما وانها تسهم في تنمية الاتجاهات الايجابية في عملية التعلم الحركي، ولها الأثر في تحسين قدرات وقابليات المتعلمين المختلفة، ويمكن النظر الى إستراتيجيات التعلم الحركي على انها الخطوات او الاجراءات

المنظمة التي يقوم بها المدرس والمتعلمون لتنفيذ المواقف التعليمية، وفي الغالب ان الاستراتيجية الناجحة هي التي تؤدي الى الغاية المقصودة، هنا تكمن أهمية البحث من خلال اعتماد استراتيجية التعلم الحركي بالدعائم التعليمية في عملية التعليمية كبديل للأسلوب المتبع في تعلم بعض المهارات الاساسية بلعبة تنس الطاولة، اما مشكلة البحث كما هو معلوم ان لعبة التنس تنسم بالسرعة والأنسيابية في الأداء لتسجيل افضل النتائج ناهيك عن قوانينها وضغوط الثواني فيتحتم مجارات النسق المفروض لذا اجبر العاملين في هذا المجال البحث والتقصي لرفع مستوى الأداء، ونظراً لكون الباحثان لاحظا ان هناك تلكؤ في بعض مكامن الحركي عند ادائها وخاصة عند البدايات لذا وجد الباحثان من الضروري تقديم يد العون له لاجتياز المرحلة المستعصية من قبل المتعلم ومن ثم تركه لتكملة المهمة بمفرده من خلال تطبيق استراتيجية التعلم الحركي بالدعائم التعليمية لتعلم المهارات الاساسية بتنس الطاولة، وهدفاً للبحث التعرف على تأثير وحدات تعليمية وفقاً لاستراتيجية التعلم الحركي بالدعائم التعليمية في تعلم بعض المهارات الاساسية بلعبة تنس الطاولة للطلاب، والتعرف على افضل مجموعة في تعلم بعض المهارات الاساسية بلعبة تنس الطاولة، وفرضاً للبحث هناك فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج الاختبارات الالقبالية والبعدي لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في تعلم بعض المهارات الاساسية بلعبة تنس الطاولة، وهناك فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج الاختبارات البعدي لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في تعلم بعض المهارات الاساسية بلعبة تنس الطاولة، وكانت مجالات البحث: المجال البشري تضمن طلاب سنة ثانية قسم التربية الرياضية في كلية التربية الاساسية بجامعة كرميان، أما المجال الزمني: من (2023/10/8) ولغاية (2024/1/11)م، أما المجال المكاني: القاعة المغلقة لقسم التربية الرياضية/ كلية التربية الاساسية بجامعة كرميان، ومن تحديد المصطلحات، استراتيجية التعلم الحركي بالدعائم التعليمية وهي استراتيجية تعليمية تعمل على تقديم الدعم والعيوب الوقتي الذي يحتاج الية المتعلم في لحظة ما في اثناء التعلم الحركي لكي يكتسب المهارة الحركية وتطوير القدرات الخاصة المرتبطة بها بالشكل الذي يؤهله فواصله ذلك بمفرده (ناهدة، 2018، 101).

## 2- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

### 2-1 منهج البحث:

استخدم الباحثان المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين المتكافئتين ذات الاختبار القبلي والبعدي (الزوبعي والغنام، 1981، 112) لملائمته وطبيعة البحث وأهدافه.

### 2-2 مجتمع وعينة البحث:

أخذ الباحثان مجتمع البحث بصورة عمدية من طلاب سنة ثانية قسم التربية الرياضية في كلية التربية الاساسية بجامعة كرميان للسنة الدراسية (2023-2024)م والبالغ عددهم (29) طلبة وتم

اختيار (20) طالب عشوائيا كعينة لمجتمع البحث، (10) طلاب كمجموعة التجريبية نفذوا الوحدات التعليمية بالمهارات الاساسية باستخدام استراتيجية التعلم الحركي بالدعائم التعليمية في اطار المنهج المقرر للقسم، اما المجموعة الضابطة والمتمثلة بـ (10) طلاب نفذوا الوحدات التعليمية لنفس المهارات الاساسية ولاكن بالاسلوب المتبع وحسب المنهج المقرر للقسم، كما وتم اختيار (5) طلاب كعينة التجربة الاستطلاعية من مجتمع البحث عشوائياً لاجراء التجربة الاستطلاعية عليهم، تراوحت أعمار افراد العينة بين (20-22) سنة ومن جنس واحد ومرحلة دراسية واحدة وهم طلاب خام غير ممارسين للعبة، وتم اختيار عينة البحث من المجتمع الاصلي بالطريقة العشوائية وبأسلوب القرعة، كما وتم استبعاد (4) من أفراد العينة منهم (الطالبات والممارسين في الاندية والطلاب الراسبين والمؤجلين أكثر من سنة، والذين لم يشاركوا في أكثر من وحدتين تعليميتين أو في إحدى الاختبارات المهارية) لعدم تكافؤهم وذلك لمنع حصول المتغيرات التي قد تحصل عند تنفيذ التجربة الرئيسية من حيث العمر والاختبارات المهارية وكذلك استبعاد الذين تم عليهم إجراء التجربة الاستطلاعية وكما مبين في الجدول (2) ، وان النسبة المئوية للعينة كانت (74,07%) وهي نسبة تمثل مجتمع البحث تمثيلا حقيقيا وصادقا، وحسب تقسيمات مجتمع البحث، قام الباحثان بتوزيع عدد افراد عينة البحث وفق التصميم التجريبي المعتمد عليه في البحث وذلك بتوزيعهم الى مجموعتين متكافئتين بشكل عشوائي وعن طريق القرعة، كما مبين في الجدول (1).

### الجدول (1)

#### للمجموعتين الضابطة والتجريبية

| ت  | المجموعة           | الخطوة الاولى                                              | الخطوة الثانية                                                                         | الخطوة الثالثة                                             | الخطوة الرابعة                            | الخطوة الخامسة                            |
|----|--------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------|
| ت  | المجموعة           | الاختبار القبلي                                            | المتغير المستقل                                                                        | الاختبار البعدي                                            | الفرق بين الاختباري القبلي والبعدي        | (المقارنة)                                |
| 1- | المجموعة التجريبية | أ-الارسال الامامي المستقيم.<br>ب-الضربة المستقيمة الخلفية. | تعلم المهارات الفنية الثلاثة الاساسية وفق (استراتيجية التعلم الحركي بالدعائم التعليمي) | أ-الارسال المستقيم الامامي.<br>ب-الضربة المستقيمة الخلفية. | الفرق = الاختبار البعدي - الاختبار القبلي | الفرق = الاختبار البعدي - الاختبار القبلي |
| 2- | المجموعة الضابطة   | ج-الضربة المستقيمة الامامية.                               | تعلم مهارات الفنية الثلاثة الاساسية (بالاسلوب المتبع)                                  | ج-الضربة المستقيمة الامامية.                               | الفرق = الاختبار البعدي - الاختبار القبلي | الفرق = الاختبار البعدي - الاختبار القبلي |

### الجدول (2)

#### يبين عدد افراد مجتمع البحث وعينته المستبعدين

| العدد الكلي | المستبعدين الآخرين ومن ضمنهم الطالبات | التجربة الاستطلاعية | العدد المتبقي | مجموعتي البحث |
|-------------|---------------------------------------|---------------------|---------------|---------------|
| العدد الكلي | المستبعدين الآخرين ومن ضمنهم الطالبات | التجربة الاستطلاعية | العدد المتبقي | مجموعتي البحث |
| 29          | 4                                     | 5                   | 20            | 10            |

## 2-3 الأجهزة والأدوات ووسائل جمع المعلومات:

جهاز كومبيوتر نوع (hp) عدد (1)، طاولة تنس طاولة نوع (DONIC) مصنوعة من الخشب عددها (4)، مضرب تنس الطاولة نوع (LOKI) عددها (25)، كرات تنس الطاولة نوع (LOKI) عدد (40)، كاميرا تصوير فيديو نوع (HUAWEI) عدد (2)، ميزان طبي لقياس الوزن (كغم)، شريط قياسي معدني لقياس الطول (سم)، استمارة تسجيل وأقلام رصاص وحبر.

## 2-4 إجراءات البحث الميدانية:

قام الباحثان بتنظيم عينة البحث وتقسيمها إلى مجموعتين متساويتين والبالغ عددهم (20) طالباً، مبتدءاً بتهيئة الأدوات المستخدمة ضمن المنهج التعليمي ثم شرح وعرض كيفية إجراء الاختبار القبلي لكل مهارة وعدد المحاولات وتنظيم العمل والاستمارات الخاصة بالاختبار.

## 2-4-1 تحديد المهارات:

من ضمن مفردات منهج القسم المقررة لطلبة السنة الثانية هو تعلم المهارات الأساسية بلعبة التنس الطاولة، وعليه تم تحديد مهارات الارسال والضربة الامامية والخلفية لإجراء الدراسة عليهم.

## 2-4-2 ترشيح الاختبارات:

قام الباحثان بإعداد استبانة تحوي على مجموعة من الاختبارات لاختبار مهارات الأساسية (الارسال والضربة الامامية والخلفية) بتنس الطاولة وعلى ضوء آراء الخبراء تم الاتفاق على اختيار الاختبار الاتي وهو ضمن الاختبارات المقننة.

## جدول (3)

يبين النسب المئوية للاختبارات المهارية المرشحة

| المهارة                         | اسم الاختبار                               | الغرض منه                                     | نسبة الاتفاق |
|---------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------|
| الضربة<br>المستقيمة<br>الامامية | اختبار مهارة الضربة المستقيمة              | قياس مستوى الأداء مهاري عن طريق               | 83,33%       |
|                                 | اختبار مدى اتقان الضربة المستقيمة الامامية | قياس مدى اتقان الضربة المستقيمة الامامية      | 16,66%       |
|                                 | اختبار مهارة الضربة المستقيمة الامامية     | قياس سرعة ودقة أداء الضربة المستقيمة الامامية | 0%           |
| الضربة<br>المستقيمة<br>الخلفية  | اختبار مهارة الضربة المستقيمة الخلفية      | قياس مستوى الأداء مهاري عن طريق الخبراء       | 100%         |
|                                 | اختبار مدى اتقان الضربة المستقيمة          | قياس مدى اتقان الضربة المستقيمة الخلفية       | 0%           |
|                                 | اختبار مهارة الضربة المستقيمة              | قياس سرعة ودقة أداء الضربة المستقيمة          | 0%           |
| الارسال<br>المستقيم<br>الامامي  | اختبار الارسال المستقيم بوج المضرب         | قياس مستوى الأداء عن طريق الخبراء.            | 83,33%       |
|                                 | اختبار مدى اتقان الارسال المستقيمة         | قياس مدى اتقان الارسال المستقيمة              | 16,66%       |
|                                 | اختبار مهارة الرسال الامامي المستقيم       | قياس سرعة ودقة أداء الارسال المستقيم          | 0%           |

## 2-4-3 تقييم الاداء (الاختبارات):

أولاً: اختبار الارسال المستقيم الامامي بوجه المضرب (رضا، 2005، 60).  
الغرض من الاختبار: قياس تعلم اداء مهارة الارسال المستقيم الامامي بوجه المضرب.  
الادوات المستخدمة:

- طاولة تنس.
- كرة تنس الطاولة.
- مضرب تنس الطاولة.

### مواصفات الاداء:

- يقف المختبر امام منضدة التنس ويؤدي مهارة الارسال المستقيم الامامي بوجه المضرب مرة بعد اخرى ويعطى كل مختبر ثلاث محاولات.  
التسجيل:

- يتم تقسيم اداء المختبر في المحاولات الثلاثة عن طريق الخبراء، علماً ان درجة التقييم النهائية من (10) درجات، ويكون تقسيم الدرجة كالآتي:

1-الجزء التحضيري: (3) درجات.

2-الجزء الرئيسي: (5) درجات.

3-الجزء الختامي: (2) درجات (درجتان).

ثانياً: اختبار مهارة الضربة المستقيمة الخلفية.

الغرض من الاختبار: قياس تعلم اداء مهارة الضربة المستقيمة الخلفية.

الادوات المستخدمة:

- طاولة تنس.
- كرة تنس الطاولة.
- مضرب تنس الطاولة.

### مواصفات الاداء:

- يقف المختبر امام منضدة التنس ويؤدي مهارة الضربة المستقيمة الخلفية مرة بعد اخرى ويعطى كل مختبر ثلاث محاولات.

التسجيل:

- يتم تقسيم اداء المختبر في المحاولات الثلاثة عن طريق الخبراء، علماً ان درجة التقييم النهائية من (10) درجات، ويكون تقسيم الدرجة كالآتي:

1-الجزء التحضيري: (3) درجات.

2-الجزء الرئيسي: (5) درجات.

3-الجزء الختامي: (2) درجة (درجتان).

ثالثا: اختبار مهارة الضربة المستقيمة الامامية.

الغرض من الاختبار: قياس تعلم أداء مهارة الضربة المستقيمة الامامية.

الادوات المستخدمة:

- طاولة تنس.
- كرة تنس الطاولة.
- مضرب تنس الطاولة.

مواصفات الاداء:

- يقف المختبر امام منضدة التنس ويؤدي مهارة الضربة المستقيمة الامامية مرة بعد اخرى ويعطى كل مختبر ثلاث محاولات.

التسجيل:

- يتم تقسيم اداء المختبر في المحاولات الثلاثة عن طريق الخبراء، علما ان درجة التقييم النهائية من (10) درجات، ويكون تقسيم الدرجة كالآتي:

1- الجزء التحضيري: (3) درجات.

2- الجزء الرئيسي: (5) درجات.

3- الجزء الختامي: (2) درجة (درجتان).

2-4-4 الاستبيان:

استبيان لتحديد مدى صلاحية استمارة تقويم الاداء الفني المهاري بلعبة تنس الطاولة، بالنظر لكون المهارات الاساسية بلعبة تنس الطاولة هي من المهارات (الوحيدة) الثلاثية التي تشتمل على الاقسام الثلاثة (التحضير، الرئيسي، الختامي) والتي تؤدي لمرة واحدة، مما دعا الباحثان الاعتماد على البناء الظاهري للحركة في تقويم فن الاداء المهاري للمهارات الاساسية (التحضير، الرئيسي، الختامي) بلعبة تنس الطاولة، لذا قام الباحثان باعداد استمارة استبيان والموضحة في الملحق (2) لعرضها على الخبراء والمختصين وعرضتها على عدد من المختصين في مجال التعلم الحركي وطرائق التدريس ولعبة تنس الطاولة، وتم تحديد الدرجة الكلية لكل مهارة من المهارات الاساسية بـ (10) درجات وحسب النسبة المئوية لاتفاق اراء المختصين وعلى وفق اهمية كل قسم من المهارة الظاهري، والجدول (2) يبين ذلك.

وعلى ضوء ذلك اعد الباحثان استمارة تقويم فن الاداء المهاري بلعبة تنس الطاولة لكل من الاختبارين القبلي والبعدي وكما موضح في ملحق (2ب).

#### الجدول (4)

يبين النسبة المئوية لاتفاق اراء المتخصصين حول تحديد درجة كل قسم من اقسام مهارات  
(الارسال والضربة الامامية والخلفية) بلعبة تنس الطاولة

| ت | المهارات        | اقسام الحركة          |                       |                       | المتخصصين |          | نسبة<br>الاتفاق |
|---|-----------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------|----------|-----------------|
|   |                 | درجة القسم<br>التحضير | درجة القسم<br>الرئيسي | درجة القسم<br>الختامي | الكل      | المتقنين |                 |
| 1 | الارسال         | 3                     | 5                     | 2                     | 5         | 4        | %80             |
| 2 | الضربة الامامية | 3                     | 5                     | 2                     | 5         | 4        | %80             |
| 3 | الضربة الخلفية  | 3                     | 5                     | 2                     | 5         | 4        | %80             |

#### 2-4-5 الوحدات التعليمية التعريفية:

قام الباحثان باعطاء ثلاث وحدات تعليمية تعريفية بتاريخ (2023\10\3) والمصادف اليوم الثلاثاء وفي الساعة (10:30) ص، لكل وحدة تعليمية عن مهارة من المهارات الثلاثة الاساسية قيد الدراسة وذلك على مجاميع عينات البحث (مجموعة البحث التجريبية والظابطة ومجموعة التجريبية الاستطلاعية التي استبعدت تمهيدا لاجراء الاختبارات قيد الدراسة والتي تتضمن اختباري القبلي والبعدي والتجريبية الاستطلاعية).

#### 2-4-6 التجربة الاستطلاعية:

قام الباحثان باجراء تجربتين استطلاعتين احدهما للاختبار المهاري للمهارات الثلاثة الاساسية قيد الدراسة وذلك بتاريخ (2023/10/17) والمصادف اليوم الثلاثاء وفي الساعة (10:30) ص ، اما الثانية فكانت لإستراتيجية التعلم الحركي بالدعائم التعليمية بتاريخ (2023/10/24) والمصادف اليوم الثلاثاء وفي الساعة (10:30) ص على (5) طلاب (مجموعة التجربة الاستطلاعية) اذ تم اختيارهم عشوائيا من مجتمع البحث الاصلي وبطريقة القرعة، وهم عينة مستبعدة من التجربة الرئيسية ومن ضمن مجتمع الاصلي.

#### 2-4-7 الاختبارات القبليّة:

قام الباحثان بإجراء الاختبارات القبليّة بتاريخ (2023/10/31) والمصادف اليوم الثلاثاء وفي الساعة (10:30) ص للمهارات الثلاثة الاساسية قيد الدراسة على عينة البحث.

#### 2-4-8 المنهج التعليمي:

بعد الاطلاع على المصادر والبحوث الخاصة والاستعانة بالمشرفين والخبراء\* في مجال التعلم وطرائق التدريس قام الباحثان بإعداد منهج تعليمي وفق استراتيجيات التعلم الحركي بالدعائم التعليمية لتعلم المهارات الثلاثة الاساسية (الارسال ، الضربة الامامية والخلفية) بلعبة تنس الطاولة، وتضمنت الوحدة (60) دقيقة، وفق نظام بولونيا بروسس والذي يتضمن (60) دقيقة لكل وحدة تعليمية.

وعليه تحتوي الوحدة التعليمية الواحدة على ثلاثة أقسام رئيسة وهي:-

• القسم الإحصائي: (10) دقائق.

• القسم الرئيسي: (40) دقيقة.

ويشمل الجزئين:

✓ الجزء التعليمي: ويشمل شرح المهارة وعرضها.

✓ الجزء التطبيقي: ويتم فيه تطبيق المهارة من قبل الطلاب.

• القسم الختامي (5) دقائق: ويشمل الألعاب الصغيرة أو فعاليات متعلقة بنوع اللعبة بشكل تروحي.

وفي أدناه ملخص عن الوحدات التعليمية:

1- عدد الوحدات التعليمية (18) وحدة مع إضافة ثلاث وحدات تعريفية لكل مجموعة.

2- عدد الوحدات التعليمية (3) وحدات في الأسبوع لكل مجموعة.

3- زمن الوحدة التعليمية (60) دقيقة.

4- زمن التعليم الكلي (1080) دقيقة.

5- الزمن الكلي للقسم الإحصائي (180) دقيقة.

6- الزمن الكلي للقسم الرئيسي (720) دقيقة.

7- الزمن الكلي للقسم الختامي (90) دقيقة.

8- عدد التمارين لكل مهارة في الوحدة التعليمية الواحدة (4) تمارين.

#### 2-4-9 الاختبارات البعدية:

قام الباحثان بإجراء الاختبار البعدي بتاريخ ( 2023/12/19 ) والمصادف اليوم الثلاثاء وفي الساعة (10:30)ص على عينة التجربة الرئيسية وذلك بعد الانتهاء من تنفيذ المنهج التعليمي، وحرص الباحثان على تهيئة ظروف مشابهة للاختبار القبلي وذلك لغرض الحصول على نتائج دقيقة.

#### 2-5 الوسائل الإحصائية:

استخدم الباحثان الوسائل الإحصائية التي تلائم البحث وذلك باستخدام الحقيبة الإحصائية (spss).

### 3- عرض النتائج ومناقشتها:

1-3 عرض نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة في مهارات الإرسال والضربة الأمامية والخلفية.

#### الجدول (5)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمتي (t) المحتسبة والجدولية ودالتهما الإحصائية في الاختبار القبلي والبعدى لمهارات (الإرسال ، الضربة الأمامية، الضربة الخلفية) للمجموعة الضابطة (الاسلوب المتبع) بلعبة تنس الطاولة.

| مجموعة الضابطة |                                                                         |                 |      |                 |      |                                 |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------|------|-----------------|------|---------------------------------|
| نوع الدلالة    | قيمة t<br>لمحتسبة                                                       | الاختبار البعدي |      | الاختبار القبلي |      | المعالم الإحصائية<br>الاختبارات |
|                |                                                                         | ع               | س    | ع               | س    |                                 |
| معنوي          | 15.80                                                                   | 0.53            | 7.01 | 0.26            | 3.53 | مهارة الارسلال                  |
| معنوي          | 10.00                                                                   | 1.17            | 7.36 | 0.29            | 3.62 | مهارة الضربة الأمامية           |
| معنوي          | 15.46                                                                   | 0.57            | 7.18 | 0.31            | 3.58 | مهارة الضربة الخلفية            |
|                | قيمة( t ) الجدولية = (2.26) عند مستوى دلالة ( 0.05 ) وتحت درجة حرية (9) |                 |      |                 |      |                                 |

يبين جدول (5) الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لتقويم أداء المهارات للمجموعة الضابطة (الاسلوب المتبع) وفق منهج القسم بأربع أسابيع، حيث أظهرت النتائج عن وجود فروق معنوية في الأوساط الحسابية بين الاختبارات القبليّة والبعدية في مهارات الإرسال والضربة الأمامية والخلفية وعلى التوالي (3,53-7,01)، (3,62-7,36)، (3,58-7,18) والانحرافات المعيارية على التوالي (0,26-0,53)، (0,29-1,17)، (0,31-0,57) ودلت نتائج قيمة (T) المحتسبة لمعرفة فروق بين نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية وللمهارات بالتوالي (15,80)، (10,00)، (15,46) وقيمة الدلالة (0,000).

كما ويبين أن جميع قيم sig المحتسبة هي أقل من قيمة sig والتي هي (0,05) مما يدل على وجود فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة ولصالح الاختبار البعدي.

### 2-3 عرض نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مهارات الإرسال والضربة الأمامية والخلفية.

#### الجدول (6)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمتي ( t ) المحتسبة والجدولية ودلالاتها الإحصائية في الاختبار القبلي والبعدي لمهارات ( الإرسال ، الضربة الأمامية، الضربة الخلفية ) للمجموعة التجريبية (استراتيجية التعلم الحركي بالدعائم التعليمية) بلعبة تنس الطاولة.

| مجموعة التجريبية                                                         |                   |                 |      |                 |      |                                 |
|--------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------|------|-----------------|------|---------------------------------|
| نوع الدلالة                                                              | قيمة t<br>لمحتسبة | الاختبار البعدي |      | الاختبار القبلي |      | المعالم الإحصائية<br>الاختبارات |
|                                                                          |                   | ع               | س    | ع               | س    |                                 |
| معنوي                                                                    | 30.60             | 0.46            | 7.74 | 0.20            | 3.71 | مهارة الإرسال                   |
| معنوي                                                                    | 35.23             | 0.38            | 8.04 | 0.26            | 3.47 | مهارة الضربة الأمامية           |
| معنوي                                                                    | 25.09             | 0.31            | 8.03 | 0.52            | 3.58 | مهارة الضربة الخلفية            |
| قيمة ( t ) الجدولية = (2.26) عند مستوى دلالة ( 0.05 ) وتحت درجة حرية (9) |                   |                 |      |                 |      |                                 |

يبين جدول (6) الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لتقويم أداء المهارات للمجموعة التجريبية (استراتيجية التعلم بالدعائم التعليمية)، حيث أظهرت النتائج عن وجود فروق معنوية في الأوساط الحسابية بين الاختبارات القبلي والبعدي في مهارات الإرسال والضربة الأمامية والخلفية وعلى التوالي (3,71-7,74)، (3,47-8,04)، (0,20-8,03) والانحرافات المعيارية على التوالي (0,46-0,20)، (0,38-0,26)، (0,31-0,52) ودلت نتائج قيمة (T) المحتسبة لمعرفة فروق بين نتائج الاختبارات القبلي والبعدي للمهارات بالتوالي (30,60)، (35,23)، (25,09) وقيمة الدلالة (0,000).

كما ويبين أن جميع قيم sig المحتسبة هي أقل من قيمة sig والتي هي (0,05) مما يدل على وجود فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية ولصالح الاختبار البعدي.

### 3-3 عرض وتحليل ومناقشة نتائج الاختبارات البعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية في مهارات الإرسال والضربة الأمامية والخلفية.

لغرض المقارنة بين نتائج الاختبارات البعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية ولمعرفة أيهما الأفضل في تطوير المهارات ( الإرسال، الضربة الأمامية، الضربة الخلفية ) فقد تم استخدام اختبار (t.test) الإحصائي للعينات المتناظرة ولمعرفة معنوية الفروق بينهما وكما مبين في الجدول (7)

## الجدول (7)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمتي (t) المحتسبة والجدولية للاختبارين البعدي بين مجموعتين الضابطة والتجريبية لاختبار المهارة الارسال ومهارة الضربة الامامية ومهارة الضربة الخلفية بلعبة تنس الطاولة.

| الاختبارين البعدي                                                  |                   |                  |      |                |      |                                 |
|--------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------|------|----------------|------|---------------------------------|
| نوع الدلالة                                                        | قيمة t<br>لمحتسبة | مجموعة التجريبية |      | مجموعة الضابطة |      | المعالم الإحصائية<br>الاختبارات |
|                                                                    |                   | ع                | س    | ع              | س    |                                 |
| معنوي                                                              | 3.226             | 0.46             | 7.74 | 0.53           | 7.01 | مهارة الارسال                   |
| مهارة الضربة الامامية                                              |                   |                  |      |                |      |                                 |
| نوع الدلالة                                                        | قيمة t<br>لمحتسبة | مجموعة التجريبية |      | مجموعة الضابطة |      | مهارة الضربة الامامية           |
|                                                                    |                   | ع                | س    | ع              | س    |                                 |
| معنوي                                                              | 1.743             | 0.38             | 8.04 | 1.17           | 7.36 |                                 |
| الاختبارين البعدي                                                  |                   |                  |      |                |      |                                 |
| نوع الدلالة                                                        | قيمة t<br>لمحتسبة | مجموعة التجريبية |      | مجموعة الضابطة |      | مهارة الضربة الخلفية            |
|                                                                    |                   | ع                | س    | ع              | س    |                                 |
| معنوي                                                              | 3.470             | 0.52             | 8.03 | 0.57           | 7.18 |                                 |
| *القيمة t الجدولية = 2.10 وتحت مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 18. |                   |                  |      |                |      |                                 |

يبين جدول (7) الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ونتائج (T) المحتسبة لأداء المهارات وللمجموعتين وإن قيم sig المحتسبة هي أقل من قيمة sig التي هي (0,05) للمهارات، مما يدل على وجود فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين في الاختبار البعدي ولصالح المجموعة التجريبية، ودلت نتائج قيمة (T.test) المحتسبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية التي هي (2,10) للمهارات الارسال والضربة الامامية والخلفية، مما يدل على وجود فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين في الاختبار البعدي ولصالح المجموعة التجريبية.

### 3-4 مناقشة النتائج:

من خلال ما سبق من عرض وتحليل نتائج اختباري القبلي والبعدي وللمجموعتين، التجريبية (استراتيجية التعلم الحركي بالدعائم التعليمية) والضابطة (الاسلوب المتبع) في اختبارات المهارات الثلاثة قيد البحث، فقد ظهرت لدينا فروق إحصائية ذات دلالة معنوية بين اختباري القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي والذي يبينه كل من جدولي (5 ، 6) ولكلتا المجموعتين ويعزو الباحثان السبب الى فاعلية كل من استراتيجية التعلم الحركي بالدعائم التعليمية والاسلوب المتبع في العملية التدريسية عند تطبيق المنهج التعليمي من خلال الوحدات التعليمية المنفذة في البيئة التعليمية مما أدى الى التعلم كما هو واضح في ظهور الفروق المعنوية، اذ يرى (موسن) ان عملية التدريس

«عبارة عن سلسلة مستمرة من العلاقات التي تنشأ بين المدرس والطالب وان هذه العلاقات تساعد الطالب على التطور بوصفه فرداً او شاركاً في نشاط او فعالية معينة وليمثل مستواً معيناً من المهارة في الانشطة البدنية» (موسكا موستن، 1991، 11)، كما و«ان عملية التدريس تعتمد بشكل اساسي على قدرة المدرس على اصال المعلومات للمتعلمين» (سعيد، 2001، 41).

وفي عصر التكنولوجيا الحديثة، أصبح التعلم الإلكتروني أحد الأساليب الأكثر شيوعاً لتعلم المهارات وتطويرها في مختلف المجالات. يتيح التعلم الإلكتروني للمتعلمين الوصول إلى المحتوى التعليمي في أي وقت ومن أي مكان، مما يساهم في توفير بيئة تعليمية مرنة وفعالة. وهو يتكامل بشكل مثالي مع دعائم التعلم الحديثة التي تشمل الأدوات والمصادر التكنولوجية التي تدعم عملية التعلم بشكل مميز. (Ahmed:2024: 99)

اما في نتائج الاختبارات البعدية لمجموعتي التجريبية والضابطة والمبينة في جدول(7)، ظهرت فروق احصائية ذات دلالة معنوية في اختبار المهارات الثلاثة قيد البحث ولصالح المجموعة التجريبية (استراتيجية التعلم الحركي بالدعائم التعليمية) اي بمعنى الافضلية كانت للمجموعة التجريبية، ويعزو الباحثان السبب الى كون استراتيجية التعلم الحركي بالدعائم التعليمية تعمل على تقديم المساعدة المؤقتة لتخطي الاخطاء التي تصادف المتعلم وقد تكون على شكل تلميحات او معلومات ارشادية، وان الاستراتيجية تدعم المتعلم وتساهم في تسهيل مهمة التعلم لديه، اذ «تعمل استراتيجية التعلم الحركي بالدعائم التعليمية على اتاحة الدعم المؤقت للمتعلم في اثناء التعلم بمساعدة الآخرين ... فضلاً عن انها تساعد المتعلم على عبور الفجوة من ما يعرف وما يحاول معرفته لحل المشكلات وتخطيها عن طريق تقديم يد العون او المساعدة من المدرس او الزميل»، (ناهدة، 2018، 100).

#### 4- الخاتمة:

ان استراتيجية التعلم الحركي بالدعائم التعليمية فضلاً عن اسلوب التقليدي المتبع والذي طبق ضمن البرنامج التعليمي كان ذو تأثير إيجابي في بعض المهارات الأساسية بلعبة تنس الطاولة، وتفوقت المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في بعض المهارات الأساسية بلعبة تنس الطاولة ان الفرق كان ظاهرياً ولصالح المجموعة التجريبية، ويتوصا الباحثان: التأكيد على استعمال استراتيجيات التعلم الحركي وخاصة بالدعائم التعليمية لتعلم الطلاب في جميع المهارات بلعبة تنس الطاولة، وإجراء دراسات وبحوث على مهارات أخرى بلعبة تنس الطاولة أو في أي ألعاب رياضية أخرى.

## Resources

- Abdul Jalil Ibrahim Al-Zobaghi and Muhammad Ahmad Al-Ghannam. Research Methods in Education( 1st ed.). (Baghdad, Higher Education Press, 1981).
- Ahmed Nafie Kamel. (2024). E-learning skill in learning and developing the skill of lifting the snatch. *Journal of Sport Science*, 16(60), 91-101. <https://doi.org/10.26400/>
- Mosca Mosten. Teaching Physical Education, translated by: Jamal Saleh (and others). (University of Mosul, Dar Al-Kutub for Printing and Publishing, 1991).
- Nahida Abdul Zaid Al-Dulaimi. Strategies in Motor Learning. (Najaf Al-Ashraf, Dar Al-Dia for Printing and Design, 2018).
- Reda Habib Ibrahim. The Effect of Using Micro-teaching using the Cooperative method on the Level of Performance of some Basic Skills in Table Tennis. (Unpublished Master's Thesis, Egypt, Faculty of Physical Education/Zagazig University, 2005).
- Saeed Saleh Hama Amin. The Effect of using Teaching Methods with Suggested Methods in Teaching some basic Skills in Football. (Master's Thesis, University of Sulaymaniyah/Faculty of Physical Education, 2001).

### ملحق (1) الخبراء والمختصين

- أ.د. حبيب رضى حبيب / رياضات المضرب / جامعة الزقازيق / كلية التربية للبنين.
- أ.د. ناصر ابو زيد علي / علم التدريب / العاب المضرب / جامعة ملك فيصل.
- أ.د. جوزيف ناجي اديب / العاب المضرب / تنس الطاولة / جامعة مدينة السادات / كلية التربية الرياضية.
- أ.م.د. اكرم عبد الواحد محمد امين / سايكوفسيولوجي / العاب مضرب (تنس الطاولة) / جامعة: صلاحدين / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.
- أ.د. ازاد حسن قادر: تعلم حركي - الكرة الطائرة / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة صلاح الدين / اربيل.
- أ.د. نجلاء عباس الزهيري: طرائق تدريس التربية الرياضية - الكرة الطائرة / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة بغداد.
- أ.د. فرهنگ فرج محمد غريب: طرائق تدريس التربية الرياضية / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة السليمانية.

## ملحق ( 2 / أ )

تقويم الاستمارة وفق الجدول التالي

| 10 | 4,3,2,1       | 6,5,4,3,2,1  | 4,3,2,1        | درجات التقويم                  | ت  |
|----|---------------|--------------|----------------|--------------------------------|----|
|    | القسم الختامي | القسم الرئيس | القسم التحضيري | البناء الظاهرة للحركة للمهارات |    |
|    |               |              |                | الإرسال                        | -1 |
|    |               |              |                | الضربة الأمامية                | -2 |
|    |               |              |                | الضربة الخلفية                 | -3 |

اسم المقوم:

## ملحق ( 2 / ب )

| الضربة الأمامية |               |              |                | الضربة الخلفية |               |              |                | الإرسال |               |              |                | المهارات             |
|-----------------|---------------|--------------|----------------|----------------|---------------|--------------|----------------|---------|---------------|--------------|----------------|----------------------|
| مج              | القسم الختامي | القسم الرئيس | القسم التحضيري | مج             | القسم الختامي | القسم الرئيس | القسم التحضيري | مج      | القسم الختامي | القسم الرئيس | القسم التحضيري | اقسام البناء الظاهري |
| 10              | 2             | 5            | 3              | 10             | 2             | 5            | 3              | 10      | 2             | 5            | 3              | الدرجة               |

استمارة استبانة المقترحة

ملاحظة: يجب أن يكون مجموع درجات الأقسام الثلاثة لكل مهارة = 10