



اثر استراتيجية كيلر بتمرينات خاصة بواسطة بعض الادوات المساعدة في تعلم بعض الجمل الللمكية للطلاب

The effect of Keller's strategy with special exercises using some tools to help students learn some phrasal sentences

م.د.مثنى اياد قدوري

جامعة ديالى / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

Muthana Iyad Qaddouri

University of Diyala / College of Physical Education and Sports Sciences
muthana.iyad@uodiyala.edu.iq

الكلمات المفتاحية : استراتيجية كيلر ، تمرينات خاصة ، الادوات المساعدة ، الجمل الللمكية

Keywords: Keller's strategy, special exercises, auxiliary tools, punching sentences

الملخص:

أن المناهج التعليمية المتبعة في تدريس مادة الملاكمة البعض منها لم يركز على استراتيجية كيلر والذي يكون فيه المتعلم من خلالها عنصراً حيوياً وفاعلاً في العملية التعليمية، إذ يتم استخدام أساليب التعلم المستندة على إيصال المعلومات بطريقة تدريجية وأن الوصول إلى أفضل النتائج يكون من خلال اتباع الأساليب العلمية الدقيقة والموضوعية في عملية استقبال المعلومات المعطاة من المدرس . فضلا عن الجانب التعليمي من الجوانب المهمة التي تسهم في تعرف مستوى المتعلمين بالملاكمة، ونظراً لأهمية استراتيجية كيلر لتفريد التعليم فقد أستخدم الباحث هذه الاستراتيجية بصورة مختلفة في مجال التربية الرياضية والتربوية المتنوعة منها. لذا ارتى الباحث تسليط الضوء على استراتيجية كيلر ومن خلال الاعتماد على ما يملكه الطالب من لياقة عقلية وتحكم انتباهي والتي قد تسهم في جعل عملية التعلم أسهل بالنسبة للطالب نظراً لما تحتويه تلك الاستراتيجية من تنمية للعمليات العقلية اذ تعتمد على استثارة ذهن للطالب اما مشكلة البحث ومن خلال التجربة العملية للباحث في مجال التدريس ارتى الباحث استخدام اساليب وطرق جديده تعزز وتعمل على تنمية الجانب العقلي والمهارى للطالب وخاصة لما تحتاجه لعبة الملاكمة باستخدام بعض الاجهزة التي غالبا لا يتم استخدامها في درس الملاكمة وجعله اكثر نشاطاً وحيوية مما قد يؤدي ذلك الى تعلم المهارات بصورة افضل وتكمن اهمية البحث في استخدام تمرينات خاصة باستراتيجية كيلر وبأدوات مساعده تعمل على تنمية وتعلم الجمل

اللكمية ، وقد هدفت الدراسة الى التعرف على التمرينات الخاصة وفقا باستراتيجية كيلر وبأدوات مساعدة في تعلم الجمل اللكمية، وكانت اهم نتائج البحث ان هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارات القبليّة والبعديّة لمجموعة البحث في تعلم الجمل اللكمية، وتمثلت عينة البحث بطلاب الثانية لطلاب التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة ديالى للعام الدراسي 2023-2024، والبالغ عددهم (247) طالباً ، والعينة الرئيسة للبحث (20) طالباً يمثلون المجموعة التجريبية، ومن ثم اجرى الباحث الاختبارات القبليّة .

تضمنت الدراسة تنفيذ الوحدات التعليمية وفق استراتيجية كيلر لمدة (8) أسابيع وبواقع (1) وحدة في الأسبوع وبعدها أجراء الاختبارات البعديّة ، ومن ثم معالجة البيانات إحصائياً وباستخدام الاختبارات والوسائل الإحصائية المناسبة .

Research Summary

The educational curricula used in teaching boxing, some of which did not focus on Keller's strategy, through which the learner is a vital and active element in the educational process, as learning methods based on the delivery of information are used in a gradual manner and that reaching the best results is through following accurate and objective scientific methods in the process of receiving the information given by the teacher. As well as elvesB Educational is one of the important aspects that contribute to identifying the level of learners in boxing ,and due to the importance of Keller's strategy to individualize education, the researchers have used this strategy differently in the field of physical education and various educational ones. Therefore ,the researchers decided to shed light on Keller's strategy and by relying on the student's mental fitness and control of my attention ,which may contribute to Make the learning process easier for the student due to the content of that strategy of the development of mental processes as it depends on stimulating the mind of the student and making it more active and vital, which may lead to learning skills better, and the study aimed to identify the special exercises in accordance with Keller's strategy and tools to help learn quantitative sentences, and the most important conclusions There are statistically significant differences between the results of the pre- and post-tests of the research group in learning quantitative sentences ,The importance of the research lies in the use of exercises for Keller's strategy and auxiliary tools that work on the development and learning of quantitative sentences.

The research sample was represented by the second students of physical education and sports sciences / Diyala University for the academic year 2023-2024, which numbered (247) students, and the main sample of the research was

(20) students representing the experimental group, and then the researchers conducted the pre-tests.

The study included the implementation of educational units according to Claire's strategy for a period of (4) weeks and by (1) units per week, after which they conducted post-tests, and then processed the data statistically and using appropriate statistical tests and means

1- المقدمة :-

يهتم الباحثون والخبراء المختصون في الكثير من البحوث والدراسات بمعالجة مشكلة العملية التعليمية المرتبطة بالطرائق والأساليب التدريسية ومتطلباتها للتوصل الى التدريس المؤثر في تحقيق اهداف العملية التعليمية .

ويذكر (جيمس فرجسون 2000) إن استراتيجية كيلر تعد نظاما تعليميا يعتمد تقسيم المادة التعليمية المقررة على سلسلة من الوحدات الصغيرة (الموديولات) يتم تناولها بشكل منفصل وتتضمن كل منها أهدافا تعليمية محددة جيدا لكل وحدة بحيث يعرفها المتعلمون ويعرفون ما هو متوقع منهم ويستطيعون التركيز على أهم نقاط المادة ويستبعد القلق من الموقف الاختباري عن طريق السماح لهم بإعادة دخول الاختبار إلا أن التمكن والإتقان من المادة أمر لا محيص عنه حيث انه يجب أن يحقق المتعلمون مستوى محدد من الكفاءة قبل استكمال الدراسة وعندما يجتاز المتعلم وحدة ما بنجاح ويصل إلى مستوى من الكفاءة والإتقان المحددين له فانه يحصل على تعزيز ذاتي حيث يشعر بالسعادة والرضا النفسي.

وتكمن أهمية البحث من خلال استخدام استراتيجية كيلر الذي يضع ضمن أهدافه الأولى استخدام مبدأ التعزيز الفوري للسلوك وكان دائما ينادي على فردية التعليم وعلى الأهداف السلوكية الواضحة المحددة. والافادة في تعلم الجمل اللكمية للطلاب

اما مشكلة البحث فمن خلال التجربة العملية للباحث في مجال التدريس عمد الى استخدام استراتيجيات واساليب تعمل على تشجيع الطالب وكسر حاجز الخوف لدية من تعلم اهم المهارات الاساسية في لعبة الملاكمة وباختصار للجهد والوقت وبتشكيلات تمنح الطالب الحرية باختيار التمرينات الملائمة لقدراتهم العقلية والقابليات البدنية لديهم ارتأى الباحث استخدام اساليب وطرق جديده تعزز وتعمل على تنمية الجانب العقلي والمهاري للطلاب وخاصة لما تحتاجه لعبة الملاكمة باستخدام بعض الاجهزة التي غالبا لا يتم استخدامها في درس الملاكمة وجعله اكثر نشاطاً وحيوية مما قد يؤدي ذلك الى تعلم المهارات بصورة افضل ..

وهدفت الدراسة الى اعداد تمارينات خاصة على وفق استراتيجية كليز بأدوات مساعدة في تعلم الجمل اللكمية . تعرف تأثير التمارينات الخاصة وفقا باستراتيجية كليز وبأدوات مساعدة في تعلم الجمل اللكمية وافترض الباحث ان هناك فروقا ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية لمجموعة البحث التجريبية. وتضمنت عينة البحث طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة المرحلة الثانية والمجال الزمني من يوم الاحد 2023 / 9/17 البدء بتطبيق المنهج الى الانتهاء من المنهج التجريبي على عينة البحث المصادف يوم الاربعاء 2023 / 10/ 25 .

2. إجراءات البحث الميدانية :

1-2 منهج البحث :-

استخدم الباحث المنهج التجريبي في المجموعة الواحدة لحل مشكلته والذي يعرف بأنه "التغيير المتعمد والمضبوط للشروط المحددة لواقعة معينة ، ومن ثم ملاحظة التغييرات الناتجة في هذه الواقعة ذاتها وكذلك تقسيروها (عامر، 2012 ، ص 148) بتصميم المجموعة الواحدة(تجريبية ذات الاختبار القبلي والبعدية وذلك لملائمته طبيعة البحث وأهدافه ، وذلك لأن المنهج التجريبي "هو المنهج الوحيد الذي يمكنه الاختبار الحقيقي لفرضيات العلاقات الخاصة بالسبب أو الأثر، كما أن هذا المنهج يمثل الاقتراب الأكثر صدقاً لحل العديد من المشكلات الإنسانية والاجتماعية ومن بينها علم الرياضة". (محمد ، 1999 ، 217ص)

المجموعة	الاختبار القبلي	المتغير المستقل	الاختبار البعدي	حساب النتائج بين الاختبارين
التجريبية	تقييم اداء للكلمات (المستقيمة ، الخطاف ، القلع)	استراتيجية كليز	تقييم اداء للكلمات (المستقيمة ، الخطاف ، القلع)	Spss

2-2 عينة البحث :-

تم اختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية إذ تمثلت بطلاب كلية التربية الرياضية وعلوم الرياضة جامعة ديالى ، للعام الدراسي 2023- 2024 ، إما العينة فتم اختيار شعبة (ب) وكان عددهم (48) طالبا وقد استبعد الطلاب الغير ملتزمين وكذلك الطلاب غير الراغبين ، أصبح عدد كل المجموعة التجريبية (20) طالبا يطبق على المجموعة التجريبية بتمارين خاصة وفقا لاستراتيجية كليز و بأدوات مساعدة.

3-2 تجانس العينة

عمد الباحث في إجراء عملية التجانس إلى العينة لمتغيرات (الطول ,الوزن ,) عن طريق

نوع التوزيع	معامل الالتواء	الخطأ المعياري	الوسيط	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	المتغيرات
طبيعي	0.924	0.867	57.5	4.249	58.166	الوزن
طبيعي	0.946	0.906	159	4.441	160.375	الطول

استعمال قانون معامل الالتواء وكما مبين في الجدول (1) .

يلاحظ من الجدول (1) أن جميع قيم معامل الالتواء اقل من $(1 \pm)$ وأن جميع القياسات تحقق المنحنى الطبيعي .

الرياضة/ جامعة ديالى .

4-2 الأجهزة وأدوات البحث :-

- ❖ ميزان طبي لقياس الوزن عدد (1).
- ❖ كاميرة تصوير عدد (1).
- ❖ قفازات ملاكمة عدد (2 أزواج).
- ❖ شريط قياس لقياس الاطوال والمسافات .
- ❖ أكياس ملاكمة بأحجام مختلفة عدد(4).
- ❖ حلبة قانونية عدد (1).
- ❖ حبل عدد (10).
- ❖ وسادة حائط عدد (4)
- ❖ كرة مرتدة (1)

2-5 الاختبارات المستخدمة في البحث (ريسان ، 1989 ، ص215)

❖ اولاً: اختبار الاداء المهاري (اللكمات المستقيمة).

- اختبار الملاكمة مع زميل

غرض الاختبار :قياس مستوى الأداء للكمات المستقيمة.

الأدوات المستعملة : ساعة توقيت يدوية - كفوف ملاكمة عدد (4) - حلبة ملاكمة قانونية - استمارة تحكيم - صافرة لبدء الجولة وانتهائها - شريط لون (أحمر - أزرق) .
وصف الأداء :

يقف الملاكمون كل في الزاوية المخصصة له وعند سماع اشارة البدء من قبل حكم الوسط تبدأ المنافسة بأداء اللكمات المستقيمة فقط والدفاع عنها بواقع جولة واحدة وبزمن لمدة (1.30) دقيقة.

الشروط : يسمح باستخدام اللكمة المستقيمة (اليسار - اليمين) فقط ولا يسمح لأي واحد منهم باستخدام أي لكمات أخرى .

التسجيل : يسجل للملاكم نقطة عن كل اصابة صحيحة في اثناء النزال .

ثانيا: اختبار الاداء المهاري (اللكمات الخطافية).

- اختبار الملاكمة مع زميل

غرض الاختبار :قياس مستوى الأداء للكمات الخطافية.

الأدوات المستعملة : ساعة توقيت يدوية - كفوف ملاكمة عدد (4) - حلبة ملاكمة قانونية - استمارة تحكيم - صافرة لبدء الجولة وانتهائها - شريط لون (أحمر - أزرق) .
وصف الأداء :

يقف الملاكمون كل في الزاوية المخصصة له وعند سماع اشارة البدء من قبل حكم الوسط تبدأ المنافسة بأداء اللكمات الجانبية (الخطافية) فقط بواقع جولة واحدة وبزمن لمدة (1.30) دقيقة.

الشروط : يسمح باستخدام اللكمة الجانبية الخطافية (اليسار - اليمين) فقط ولا يسمح لأي واحد منهم باستخدام أي لكمات أخرى .

التسجيل : يسجل للملاكم نقطة عن كل اصابة صحيحة في اثناء النزال .

ثالثا: اختبار الاداء المهاري (اللكمات الصاعدة).

- اختبار الملاكمة مع زميل

غرض الاختبار :قياس مستوى الأداء للكمات الصاعدة.

الأدوات المستعملة : ساعة توقيت يدوية - كفوف ملاكمة عدد (4) - حلبة ملاكمة قانونية - استمارة تحكيم - صافرة لبدء الجولة وانتهائها - شريط لون (أحمر - أزرق) .

وصف الأداء :

يقف الملامون كل في الزاوية المخصصة له وعند سماع اشارة البدء من قبل حكم الوسط تبدأ المنافسة بأداء اللكمات الصاعدة (القع) فقط بواقع جولة واحدة وبزمن لمدة (1.30) دقيقة.
الشروط: يسمح باستخدام اللكمة الصاعدة (القع) (اليسار - اليمين) فقط ولا يسمح لأي واحد منهم باستخدام أي لكمات أخرى .

التسجيل: يسجل للملاكم نقطة عن كل اصابة صحيحة اثناء النزال .

اختبار الاداء اللكمة الصاعدة

2-6 التجربة الاستطلاعية:

قام الباحث بإجراء التجربة الاستطلاعية يوم الاحد الموافق 2023/9/17 عينة قوامها (5) خارج عينة البحث تعرف مدى ملائمة الاختبارات على عينة البحث، قاعة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ديالى .
، وكان الهدف من التجربة الاستطلاعية الأولى هو:

- معرفة الصعوبات والمشاكل التي تواجه الباحث عند تنفيذ التجربة الرئيسية.
- ملائمة التمرينات مع عينة البحث.
- ملائمة التمرينات مع وقت الوحدات التعليمية المحددة.
- تعرف الوقت المستغرق في تنفيذ الاختبارات والقياس.
- التأكد من كفاءة فريق العمل ومدى الدقة في تنفيذ الاختبارات والقياس.
- اختبار صلاحية الأدوات والأجهزة المستخدمة واستمارة جمع المعلومات.
- صلاحية العينة المختارة ومدى استجابتها للاختبارات.

2-7 الاختبارات القبليّة:

تم اجراء الاختبارات القبليّة لعينة البحث الخاصة في يوم الاثنين 18 / 9 / 2023 وسعى الباحث على تثبيت الظروف المتعلقة بالاختبارات جميعها من حيث الزمان والمكان والأدوات المستخدمة وطريقة التنفيذ من أجل السيطرة قدر الإمكان على خلق ظروف متشابهة عند إجراء الاختبارات البعدية .

2-8 التجربة الرئيسية:

تم البدء بالتجربة الرئيسية في يوم الاربعاء الموافق 2023 / 9/19 اذ تم تطبيق التمرينات الخاصة التعليمية المعدة من قبل الباحث على افراد العينة البالغ عددهم 20 طالبا بواقع وحدة تعليمية في الاسبوع يوم (الاثنين) شعبة (د) ولمدة شهرين 2023/ 9/19 - 2023 / 11/ 14 اذ بلغ المجموع الكلي للوحدات (8) وحدة تعليمية وكان زمن الوحدة التعليمية (90) دقيقة قسمت إلى {القسم التحضيري (تعليمي+

الاحماء) البالغ وقته (20) دقائق، ثم القسم الرئيسي الذي يكون فيه تطبيق المهارات الاساسية بالملاكمة البالغ وقته (60) واخيرا القسم الختامي البالغ وقته (10) دقائق يتكون من لعبة ترويحية والانصراف} لقد امتازت التمرينات التعليمية بالتدرج من السهل الى الصعب والتكرارات المنظمة بالسرعة المطلوبة في اداء التمرينات الخاصة على بعض الاجهزة.

2-9 تصميم البرنامج التعليمي باستراتيجية كير:

من خلال تحديد مشكلة البحث وباعتبار أن المنهجية وضعت أساسا لحل هذه المشكلة لذا تم تحديد وصياغة موضوع البرنامج صياغة علمية دقيقة باعتباره متغيرا يجب بحثه والتعرف على تأثيره من خلال مجريات البحث، ولكون ان الفئة المستهدفة في هذه الاستراتيجية هم طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة المرحلة الثانية / جامعة ديالى ، لذا اعتمد الباحث مفردات المنهج المقرر لمادة الملكة المرحلة الثانية / المهارات الأساسية في الملاكمة وخاصة مهارة اللكم وبأدوات مساعده مثل كيس اللكم بأنواعه وساده حائط والكرة المرتدة اللكمية .

اولا: تحديد محاور المادة التعليمية

بهدف الإفادة وتعريف الطلاب بكل ما يتعلق بمهارة اللكم في لعبه الملاكمة قيد البحث كان لابد أن يتعرف الطالب على جوانب أخرى متعلقة بمهاره اللكم من جوانب عده .

ثانيا تهيئة المادة التعليمية بصورتها الأولية

بعد أن تم تحديد محاور المادة التعليمية قام الباحث بتهيئة المادة التعليمية وتهيئة النص مكتوبا بصورته الأولية من خلال اعتماد المراجع والمصادر العلمية المتعلقة بموضوع الدراسة .

ثالثا تهيئة الصور التوضيحية ومقاطع الفيديو.

بهدف الوصول إلى مرحلة الإتقان في الأداء الذي يعد من المكونات الأساسية لإستراتيجية كير عمدت الباحثة إلى تضمين البرنامج التعليمي بالصور الثابتة التي يتوافق عرضها مع ما تتضمنه المادة التعليمية المكتوبة في ما يتعلق بطريق الأداء للمهارة المطلوب تعلمها لذا قام الباحث بتهيئة صور ورسوم للأداء المثالي للمهارات قيد البحث ومقاطع فيديو ومواقف تعليمية تتعلق بالجمال اللكمية لتحقيق الاهداف المعرفية والسلوكية .

2-9 الاختبارات البعدية

ان الهدف من اجراء الاختبارات البعدية هو تعرف مقدار الفروق التي تكونت نتيجة الوحدات التعليمية ويتم قياسها عن طريق اجراء نفس الاختبارات التي اجريت في الاختبارات القبلية مراعين الظروف التي رافقت الاختبارات القبلية (المكاني، الزماني) وجرت الاختبارات البعدية في يوم الاثنين الموافق

2023/11/15 وتثبت النتائج من قبل الخبراء باستمرار مخصصة من اجل مقارنتها بنتائج الاختبار القبلي عن طريق الوسائل الاحصائية .
2-10 الوسائل الاحصائية:

استخدم الباحث الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (spss)

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

3-1 عرض نتائج المجموعة التجريبية للاختبارين القبلي والبعدي و تحليلها:

الجدول (1)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

ت	المتغيرات	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي	
			ع±	س-	ع±	س-
5	اللكمة المستقيمة	درجة	0,317	3,400	0,321	4,610
6	اللكمة الجانبية	درجة	0,236	3,330	0,308	4,560
7	اللكمة الصاعدة	درجة	0,284	3,370	0,269	4,570

3-2-1 عرض فروق الاوساط الحسابية وانحرافات وقيمة (T) المحسوبة ودلالة الفروق بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية.

الجدول (2)

يبين قيم فروق الاوساط الحسابية وانحرافها وقيمة (T) المحسوبة بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

ت	المتغيرات	س-ف	ع ف	T المحسوبة	نسبة الخطأ	الدلالة
5	اللكمة المستقيمة	1,210-	0,247	21,919	0,00	معنوي
6	اللكمة الجانبية	1,230-	0,400	13,527	0,00	معنوي
7	اللكمة الصاعدة	1,200-	0,459	11,696	0.00	معنوي

معنوي عند نسبة خطأ $\geq (0.05)$

3-3 مناقشة النتائج

من خلال الجدولين (1، 2) يوضح وجود فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي في الاختبارات، ويعزو الباحث هذه الفروق الى وطريقة التدريس وتنوع الاساليب والاستراتيجيات المتنوعة في التدريس ان "الاتجاهات الحديثة في مفهوم المنهج الحديث يؤكد على ايجابية الطالب ويشجعه على البحث ويدربه على النقد البناء وعلى الاعتماد على النفس ويشجعه على البحث ويدربه على الاساليب الديمقراطية ويراعي الفروق الفردية بين الطلبة فضلا عن تنمية ميولهم واستعدادهم وقدراتهم ومهارتهم" (ابراهيم عبد اللطيف ، 1972 ، ص52) وان اختيار الطريقة الملائمة والاسلوب على وفق تمرينات معده تتوافق مع امكانيات الطلبة ويرى (زردشت رؤف) " ان طبيعة الاسلوب المستخدم واجراءاته تعد سببا مهما في زيادة التعلم المهاري على وفق الاسلوب المستخدم والتي تسعى الى تحقيق الاهداف من خلال التمرين والممارسة لتحسين الاداء " (زردشت رؤف ، 2013 ، ص76) وان استخدام استراتيجيات تهتم بالتفرد في عمليه التعليم وهذا ما أكده (اللقائي) "وفي الوقت الحاضر ظهرت اتجاهات حديثة للتربية الرياضية والتعليم منها الاهتمام بالتعلم الذاتي الذي اصبح اتجاها تربويا مستقرا في الميدان التربوي " (اللقائي ، 1990 ، ص159) حيث ان هناك اختلاف في اساليب التعلم الذاتي من حيث استراتيجية التعلم ، الا انها تتضمن جميعا محددات تسعى الى تحقيقه هو تعليم يراعي الفروق الفردية ويلبي حاجات المتعلمين ويرى (يوسف قطامي) وانموذج كيلر واحد من اهداف تفريد التعلم مما يحتويه من من مميزات واهمية خاصة من حيث تطبيق استراتيجية جديده من حيث تفريد التعليم ، والتقليل من اخطاء سلبيات الطرائق التقليدية مواجهة تزايد اعداد الطلبة في الصفوف من خلال توظيف واستخدام احدى اشكال تفريد التعليم وغيرها من نقاط الضعف الموجودة في الطرائق التقليدية الشائعة " (قطامي ، 2000 ، ص97) اذ يؤكد سكرن على ان التعزيز الذاتي يزداد مع النضج ، ورضى الفرد عن نفسه هو الالم والذو يعد تعزيفا ذاتيا (القاضي ، 1981 ، ص209) ويعزو الباحث الفروق المعنوية للمجموعة التجريبية لاستخدام التمرينات الخاصة المعدة اذ تلعب دورا مهما في عملية التعلم ، تستخدم التمرينات الخاصة في جميع الأنشطة والألعاب الرياضية وتعد هذه التمرينات ضرورية لأنها تعمل على البناء المباشر للمستوى الرياضي والتي تؤثر على الأداء العقلي والمهاري والخططي لهم والتمرينات الخاصة وسيلة جيدة ذات متطلبات متعددة لناحية الجسم البدنية والمهارة

وتلعب دورا مهما في المادة التحضيرية لمختلف الألعاب الرياضية وان تأثيرها يكون فعالا عندما ترتبط مع التمرينات الخاصة بالمسابقات (Matawan ، 2010 ، p39)

اما ما يخص الادوات المساعدة التي ساهمت في تنمية بعض المجاميع اللكمية من اكياس لكم ووسادات حائط والكرة المرتدة الخاصة بالمستقيمت ونعني بالوسائل المساعدة "هي الأدوات التي عن طريقها يستطيع المدرس رفع مستوى الطالب المهاري , وتُعدُّ الوسائل المساعدة من الإتجاهات الحديثة في مجالات التدريب والتعلم وهو أتجاه أخذ بالتزايد ليشمل مختلف الألعاب الرياضية لتحقيق افضل أنجاز . (محمود داوود ، 2011 ، ص 266)

يتطلب نجاح عملية تعلم المهارة الحركية وتدريبها توافر الإمكانيات اللازمة من أدوات مساعدة في تحقيق الهدف المطلوب , فالأدوات المساعدة تؤدي دوراً مهماً في تمكين المدرس في تنفيذ الخطة التعليمية أو التدريبية وذلك عن طريق وضع تشكيلات مختلفة ومتنوعة من التمرينات باستثمار الادوات المساعدة المتوفرة (ناهده عبد ، 2021 ، ص 81) .

4-الخاتمة :

استنتج الباحث في نهاية التطبيق التجربة على عينة من طلاب السنة الدراسية الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة ديالى أن التمرينات التي تم استخدامها الباحث على وفق استراتيجية كيلر فاعليته في تطوير متغيرات البحث, وثبت ذلك عن طريق نتائج الاختبارات القبلية والبعدي ولسالحي الاختبارات البعدي. وان تكرار التمرين يؤدي الى تطور في التعلم واذا كان التمرين مصحوبا بالوسائل والأدوات المساعدة فان التطور الحاصل يكون اكبر. و استراتيجية كيلر فاعلية للمتعلم إلى مستوى الإتيقان للمادة التعليمية وهذا يتوقف على استعداداته هو وليس باستعدادات الجماعة التي ينتمي إليها. واوصى الباحث بأجراء دراسات مشابهة لمهارات والعاب رياضية أخرى. و إجراء دراسة مقارنة بين استراتيجية كيلر واستراتيجيات تعليمية أخرى. وكذلك من التوصيات اعتماد التمرينات الخاصة التي اعددها الباحثان لفاعليتها في تنمية المهارات و تطويرها.



المصادر العربية :

- ابراهيم عبد اللطيف فؤاد ، المناهج اسسها وتنظيماتها وتقويم اثرها ، ط3 مكتبة مصر القاهرة ، 1972 ، ص 52 .
- ريسان خريبط: موسوعة القياسات والأختبارات في التربية الرياضية، ج2، مطابع التعليم العالي، جامعة البصرة، 1989، ص215.
- عامر إبراهيم قنديلجي ؛ منهجية البحث العلمي ، ط1 : (عمان ، دار اليازوري العلمية للنشر ، 2012) ص148 .
- القاضي يوسف واخرون ، الارشاد النفسي والتوجيه التربوي ، دار المريخ ، الرياض ، 1981 ، 209 ص .
- لقائي ، احمد حسين واخرون : تدريس المواد الاجتماعيه ، ج2 عالم الكتب للنشر ، القاهرة ، 1990 ، ص159 .
- محمد حسن علاوي و اسامة كامل راتب : البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس ، (دار الفكر العربي ، القاهرة، 1999)، ص217.
- محمود داود الربيعي: التعلم والتعليم في التربية البدنية والرياضية ، بغداد ، دار الكتب والوثاق ، 2011 ، ص266.
- ناهدة عبد زيد: الادوات المساعدة ودورها في اكتساب المهارة الحركية وتدريبها ، مقالة منشورة ، مجلة دراسات علوم الرياضة ، كأتون الثأتي ، عدد 34 ، 2021 ، ص81.
- يوسف قطامي ، نايف قطامي ، تصميم التدريس ، عمان ، دار الفكر ، 2000 ، ص97 .

المصادر الاجنبية

- Musk most on : teac in physical education . derailed e.d elli publishing company . 1981 . new 1- . P7york u.s a
- Matawan.lp. Gyundlogen does sport lichjen training sport overly . (Berlhn.2010) p39 .
- J.Fmck and N.g Ferguson- Hessler.a computer-Manged Kelle Plan(Electricity And Magenetum) IOP Electronic journal, Plyicosic

الملحقات

ملحق (1)

اسماء المحكمين الذين تم عرض المهارة للتقييم

ت	اسم الخبير	اللقب العلمي	الاختصاص الدقيق	مكان العمل
1	فراس عبد المنعم	أ.د.	ملاكمة - علم نفس	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعه ديالى
2	ايداد كامل شعلا	م.م	ملاكمة - علم نفس	كلية التربية الأساسية قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعه ديالى
3	عمار موسى	م.م	درب ملاكمة	كلية التربية الأساسية / قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعه ديالى
4	فراس منير	م.م	تدريب ملاكمة	كلية التربية الأساسية قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعه ديالى

ملحق (2)

التمرينات المستخدمة في البحث

تمرين (1)

الهدف من التمرين: تعلم اللكمة المستقيمة اليسار من الثبات للرأس والجسم.

الادوات المستخدمة: قاعة الملاكمة , صافرة عدد 1. وساده ملاكمة

توصيف التمرين: من وقفة الاستعداد وعند سماع صافرة البدء يقوم المتعلم بتوجه الذراع اليسرى للأمام بخط مستقيم وبكامل امتدادها مع لف رسغ اليد للداخل وتكون القبضة مقفلة بأحكام اثناء اللكم الى الرأس , مع المحافظة على توازن الجسم وذلك بتثبيت القدمين عند أداء اللكمة وبهذا ينتقل ثقل الجسم للقدم اليسار مع اتجاه اللكمة للأمام , ثم تعود الذراع على مكانها بأسرع وقت للتغطية , ثم يكرر المتعلم نفس اللكمة باتجاه الجسم مع ثني بسيط بالركبتين , ويراعي وضع القبضة اليمين قربه من الفك وذراعها مثنية وقريبة من الجذع للدفاع.

تمرين (2)

الهدف من التمرين: تعلم اللكمة المستقيم اليمين الى الرأس والجسم من الثبات.

الادوات المستخدمة: صافرة عدد 1 وساده ملاكمة .

توصيف التمرين: من وقفة الاستعداد وبنفس المجموعات (5) وعند سماع صافرة البدء توجه الذراع اليمين الى الرأس بكامل امتدادها بخط مستقيم موازي للأرض مع لف رسغ اليد للداخل وتكون القبضة مقله بأحكام , ليتحول ثقل الجسم بدفع من قدم الخلفية ليستند على القدم الأمامية مع فتل الجذع اليمين للداخل باتجاه اللكمة , مع مراعات ان تقوم الذراع اليسار بالتغطية للجانب الأيسر من الجسم والنظر موجه للأمام باتجاه الخصم.

تمرين (3)

الهدف من التمرين: اداء اللكمة المستقيم اليسار واليمين مجتمعين.

الادوات المستخدمة: صافرة عدد 1 , كيس لكم ارضي عدد 2 , كيس لكم ارضي عدد 3 , وساده حائط مربعة عدد 1 , وساده حائط مقوسة عدد 2 , دمية الكترونية عدد 1 , وساده اللكم المتنوعة عدد 1.

توصيف التمرين: يتم تقسيم المتعلمين على الادوات المساعدة المثبتة امامهم , يتقدم المتعلم الاول وعند سماع صافرة البداية ومن وقفة الاستعداد ينفذ كل متعلم اللكمة المستقيمة اليسار للرأس والجسم بوقت واحد وبنفس اداء تمرين (3) ليعود لوقفة الاستعداد والتغطية , بعدها يؤدي لكمة مستقيمة يمين للرأس والجسم بوقت واحد ليعود لوقفة الاستعداد والتغطية , فيحسب المتعلم الاول ويتقدم المتعلم الثاني لتطبيق نفس التمرين وبالتعاقب لباقي المجموعة ثم تتحرك كل مجموعة مكان الاخرى لأداء التمرين.

تمرين (4)

الهدف من التمرين: اداء اللكمة المستقيمة اليسار واليمين بالتحرك.

الادوات المستخدمة: صافره عدد 1 , مربعات مرسومة على الارض 1 , كيس ارضي ثابت عدد 2.

توصيف التمرين: يقف المتعلمين على شكل قاطرتين وامام كل قاطرة كيس لكم عمودي وعند اشارة البدء يقوم المتعلم الاول من كل قاطرة بأداء اللكمة المستقيمة اليمين واليسار للراس والجسم ويتحرك باتجاه الكيس الثاني لأداء نفس اللكمات وبعدها الانتقال الى القاطرة الاخرى لغاية نهاية التمرين.

تمرين (5)

الهدف من التمرين: تعلم لكمة القلع اليسار من الثبات.

الادوات المستخدمة: صافرة عدد 1.

توصيف التمرين: من وقفة الاستعداد وبعد سماع صافرة البدء , تتطلق الذراع اليسار من مكانها لتأخذ الشكل الهلالي القوس من الاسفل الى الاعلى وكأنها باتجاه الفك الاسفل أو الاضلاع العائمة للخصم مع مراعات ان تكون الذراع اليمين في وضع التغطية.

تمرين (6)

الهدف من التمرين: تعلم لكمة القلع اليمين من الثبات.

الادوات المستخدمة: صافرة عدد 1.

توصيف التمرين: من وقفة الاستعداد وبعد سماع صافرة البدء , تتطلق الذراع اليمين لتأخذ الشكل الهلالي القوس من الاسفل الى الاعلى مع قتل بالقدم الخلفية والجذع وكأنها باتجاه الفك الاسفل أو الاضلاع العائمة للخصم مع مراعات ان تكون الذراع اليسار في وضع التغطية.

تمرين (7)

الهدف من التمرين: تعلم لكمة القلع اليسار واليمين مجتمعتين من الثبات .

الادوات المستخدمة: صافرة عدد 1 ,

توصيف التمرين: من وقفة الاستعداد وبعد سماع صافرة البدء ,



تمرين (8)

الهدف من التمرين: تعلم لكمة الجانبية اليسار واليمين مجتمعتين من الثبات.
الادوات المستخدمة: صافرة عدد 1 , حلبة ملاكمة عدد 1 , قفازات عدد 20 زوج.
توصيف التمرين: يشكل المتعلم مجموعتين (B-A) كل مجموعة (10) يرتقي الحلبة متعلم من كل مجموعه واحد او اثنان , وعند سماع صافرة البدء ومن وقفه الاستعداد يباشر المتعلمين بتطبيق اللكمات الجانبية من الثبات والوثب والحركة لحين سماع صافرة النهاية. وهكذا لبقية المتعلمين بالتعاقب.