



## تأثير التعليم التعاوني بطريقة (المجموعات غير الرسمية) في تعلم

### بعض المهارات الدفاعية بسلاح الشيش للطلاب

## The impact of cooperative education using the informal groups Some defensive skills with epee weapons for method in education students

أ.م.د. عبد الحسن رحيمة مشكور

Assist.prof. Abdul Hussein Rahima Mashkor

وزارة التربية / المديرية العامة لتربية محافظة البصرة

Ministry of Education - General Directorate of Education of Basra  
Governorate

[Hsoon\\_2007@yahoo.com](mailto:Hsoon_2007@yahoo.com)

الكلمات المفتاحية : التعلم التعاوني ، المهارات الاساسية الدفاعية ، سلاح الشيش للمبتدئين

**Keywords: cooperative learning, basic defensive skills, epee weapons  
for beginners**

### ملخص البحث:

تتجلى أهمية البحث من خلال بيان دور التعلم والتعليم باستخدام الطرائق التعليمية الصحيحة ومنها طريقة المجموعات التعليمية التعاونية غير الرسمية لرفع مستوى الأداء المهاري الدفاعي للاعبين المبارزة . وتكمن مشكلة البحث : هناك ضعف واضح في الاداء الدفاعي عكس الهجومي والتي تم الاستدلال عليها من خلال استطلاع رأي الخبراء والمختصين ومن خلال المشاهدة لتعلم تلك المهارات ، مما تطلب الامر الى ايجاد الطريقة التعليمية المناسبة حتى لو كانت بطريقة ( المجموعات غير الرسمية) لغرض المعالجة ورفع مستوى تلك المهارات الدفاعية والارتقاء بمستوى المتعلمين ولعبة المبارزة. وكانت اهم أهداف البحث:

- تعرف على تأثير التعليم التعاوني بطريقة (المجموعات غير الرسمية) في تعلم بعض المهارات الدفاعية بسلاح الشيش للطلاب. وتم الاستعانة بالمنهج التجريبي اما عينة البحث فهم طلبة المرحلة الثالثة. وتم
- الاستنتاج :التعليم التعاوني بطريقة (المجموعات غير الرسمية) حقق اهداف التعلم وساعد في تعلم بعض المهارات الدفاعية بسلاح الشيش للطلاب .وعليه تم
- التوصية : اعتماد التعليم التعاوني بطريقة (المجموعات غير الرسمية ) ضمن الوحدات التعليمية لا نه حقق اهداف التعلم وساعد في تعلم بعض المهارات الدفاعية بسلاح الشيش للطلاب .



## Abstract

The importance of the research is demonstrated by clarifying the role of learning and teaching using the correct educational methods, including the method of informal cooperative educational groups, to raise the level of defensive skill performance of fencing players. The research problem lies in: There is a clear weakness in defensive performance, unlike offensive performance, which was inferred through polling the opinions of experts and specialists and through observation to learn these skills, which required finding the appropriate educational method, even if it was in the form of (informal groups) for the purpose of treatment and raising the level of Those defensive skills and improving the level of learners and the game of fencing. The most important objectives of the research were: 1- Identifying the effect of cooperative education using the method (informal groups) in learning some defensive skills with epee weapons for students. The experimental method was used, and the research sample was third-year students. It was concluded: 1- Cooperative education in the (informal groups) method achieved the learning objectives and helped students learn some of the defensive skills with the epee weapon. Accordingly, it was recommended: 1- Adoption of cooperative education in the (informal groups) method within the educational units because it achieved the learning objectives and helped. In learning some defensive skills with epee weapons for students.

### 1- المقدمة:

الازدهار والتقدم ينتج عن طريق العلم والمعرفة التي يعدان اساس الحياة والمجتمع، اذ من خلال العلم يتم بناء الاسس الصحيحة في مختلف المجالات منها التربوية والاجتماعية والاقتصادية وحتى الرياضية. ولهذا يعد العلم في المجال الرياضي المنطلق الصحيح في بناء الرياضي وتقدمه في نوعية اللعبة وذلك لاكتسابه المعارف العلمية والاداء الصحيح لنوعية اللعبة.

ويعد التعلم الحركي المنطلق الاساسي من ضمن العلوم الرياضية المهمة في وضع حجر الاساس للتعلم الصحيح في الاداء ، كذلك ان تعلم المهارات الاساسية لنوعية اللعبة في مراحل التعلم الاولي هي البداية في بناء البطل الرياضي بالمستقبل ، ولهذا لابد من ايجاد طرائق واساليب تعليمية الحديثة والمتطورة التي تخدم المتعلم واللعبة .

ويعد التعلم التعاوني من الطرائق التعليمية التي لها باع طويل ونجاح في التعلم لمختلف الفعاليات الرياضية لاحتوائه على مبادئ واساليب مختلفة كل نوع يخص اللعبة والمهارة المطلوب تعلمها ونجد مبدأ المجموعات غير الرسمية من المبادئ الاساسية التي تعزز التعليم من خلال دقائق مضافة للوحدات التعليمية سواء العروض او المرئية والسمعي والنماذج المختلف كلها تعد مساعدة وتعاونية لسرعة التعلم المهاري.

وتعد لعبة المبارزة احد أنواع الرياضة الي لها محبيها وممارسيها وهي لعبة ذات طابع هجومي ودفاعي في ان واحد ونجاح الهجوم يبدأ من التركيز والدفاع الجيد ومن ثم الهجوم وهذا ما يتطلب الاعتماد بصورة اكبر على الدفاع وكيفية استخدام التعليم المناسب له من خلال الطرائق التعليمية المتطورة.

ومن هنا تتجلى أهمية البحث من خلال بيان دور التعلم والتعليم باستخدام الطرائق التعليمية الصحيحة ومنها طريقة المجموعات التعليمية التعاونية غير الرسمية لرفع مستوى الأداء المهاري الدفاعي للاعبين المبارزة .

**أما مشكلة البحث** فان المهارات الدفاعية بلعبة المبارزة نادر ما يهتم بها المتعلم ورغبة في تنفيذها ونجده دائما يميل للهجوم ويتقاضى الامر في التعلم للمهارات الدفاعية وهذا مما يؤثر على مستوى الاداء وربما الخسارة مستقبلا ، ولهذا لا بد من التوازن في التعليم بين الدفاع والهجوم بالمبارزة.

ومن خلال خبرة الباحث المتواضعة بالتعلم الحركي ولعبة المبارزة وجد إن مستوى التعلم في المهارات الدفاعية لا ترتقي لمستوى الطموح وهناك ضعف واضح في الاداء الدفاعي عكس الهجومي والتي تم الاستدلال عليها من خلال استطلاع رأي الخبراء والمختصين ومن خلال المشاهدة لتعلم تلك المهارات ، مما تطلب الامر الى ايجاد الطريقة التعليمية المناسبة حتى لو كانت بطريقة ( المجموعات غير الرسمية) لغرض المعالجة ورفع مستوى تلك المهارات الدفاعية والارتقاء بمستوى المتعلمين ولعبة المبارزة.

#### • أهداف البحث فهي :

- 1- التعرف على تأثير التعليم التعاوني بطريقة (المجموعات غير الرسمية) في تعلم بعض المهارات الدفاعية بسلاح الشيش للطلاب .
- 2- التعرف على الفروقات بين نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية وللمجموعتين الضابطة والتجريبية في تعلم بعض المهارات الدفاعية بسلاح الشيش للطلاب .
- 3- التعرف على الفروقات في نتائج الاختبارات البعدية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في تعليم بعض المهارات الدفاعية بسلاح الشيش للطلاب .

#### • فروض البحث فهي:

- 1- وجود فروق معنوية بين نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية وللمجموعتين الضابطة والتجريبية في تعلم بعض المهارات الدفاعية بسلاح الشيش للطلاب.
- 2- وجود فروق معنوية في نتائج الاختبارات البعدية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية في تعلم بعض المهارات الدفاعية بسلاح الشيش للطلاب.

#### \* مجالات البحث :

- المجال البشري : طلبة المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة -جامعة البصرة.

-المجال المكاني : قاعة المبارزة بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة- جامعة البصرة

- المجال الزمني : المدة من 2023/2/1 ولغاية 2023/4/4

المجموعات التعليمية التعاونية غير الرسمية: ( ناهد عبد زيد ، 2011 ، 68 )

هي مجموعات ذات غرض خاص قد تدوم من بضع دقائق الى وحدة تعليمية واحدة ،وتستعمل هذه الالية من المجموعات في اثناء التعليم المباشر الذي يشمل أنشطة مثل محاضرة ، تقديم عرض ، او عرض شريط فيديو بهدف توجيه انتباه المتعلمين الى المادة او المهارة التي سيتم تعلمها ، وتهيئتهم نفسياً على نحو يساعدهم على التعلم ، والمساعدة في وضع توقعات بشأن ما سيتم تعلمه في الوحدة التعليمية والتأكد من معالجة المتعلمون للمهارة او المادة فكرياً.

2-منهجية البحث وإجراءاته الميدانية :

2-1 منهج البحث: استخدم الباحث المنهج التجريبي ذا الأسلوب المجموعات المتكافئة (الضابطة والتجريبية) لملائمة في حل مشكلة البحث وتحقيق أهدافه ، إذ يرى حيدر عبد الرزاق كاظم ( 2015 ) "التجريب يبحث عن السبب وعن كيفية حدوثه، ويتناول الباحث متغيرات الظاهرة بالدراسة ،ويحدث في بعضها تغييراً مقصوداً ويضبط ويتحكم في بعض المتغيرات الأخرى ذات العلاقة، ليتوصل تأثير ذلك على متغير تابع أو أكثر، بمعنى آخر التوصل إلى العلاقات السببية بين كل من المتغير المستقل والمتغير التابع" (حيدر عبد الرزاق، 2015 ، 82).

2-2 مجتمع البحث وعينته:

تم تحديد مجتمع البحث طلبة المرحلة الثالثة والبالغ عددهم (190) طالب وتم اختيارهم بالطريقة العمدية. وتم اختيار عينة البحث من مجتمع البحث والبالغ عددهم (20) طالباً من شعبة واحدة وهم يشكلون نسبة (10.52 %) من المجتمع الأصلي والتي قسمت بدورها على مجموعتين (ضابطة وتجريبية) بالطريقة العشوائية بحيث بلغت كل مجموعة (10) طلاب وتم تجانس عينة البحث داخل كل مجموعة وتكافؤها كما في جدول (1).

### جدول (1)

يوضح التجانس لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في متغيرات البحث

القياسات والتقييم	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الاختلاف
الطول	سم	168.42	2.562	1.521
الوزن	كغم	67.54	1.745	2.583
الدفاع المستقيم	درجة	4.562	0.874	19.158

15.738	0.687	4.365	درجة	الدفاع النصف دائري
21.973	0.784	3.568	درجة	الدفاع القطري
24.749	0.962	3.887	درجة	الدفاع الدائري

من خلال ملاحظة جدول (1) تبين لنا مجموعتي البحث متجانسة لان جميع متغيرات البحث باستخدام معامل الاختلاف هي اقل من ( 25 % ). ( 10 : 351 )

## جدول (2)

يوضح تكافؤ مجموعتي البحث باستخدام اختبار (t) في متغيرات البحث المستخدمة

مستوى الدلالة	قيم t المحتسبة	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		وحدة القياس	القياسات والتقييم
		ع	س	ع	س		
غير معنوي	0.249	2.741	168.36	2.445	168.57	سم	الطول
غير معنوي	0.195	1.784	67.66	1.698	67.55	كغم	الوزن
غير معنوي	0.404	0.813	4.562	0.864	4.452	درجة	الدفاع المستقيم
غير معنوي	0.819	0.698	4.412	0.637	4.235	درجة	الدفاع النصف دائري
غير معنوي	0.54	0.812	3.503	0.774	3.642	درجة	الدفاع القطري
غير معنوي	0.29	0.895	3.698	0.934	3.784	درجة	الدفاع الدائري

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (18) ومستوى (0.05) = 1.724

### 2-3 وسائل جمع المعلومات:

#### 2-3-1 وسائل جمع البيانات:

- المصادر العربية والأجنبية.
- الملاحظة العلمية.
- المقابلة الشخصية

#### 2-3-2 الأجهزة والأدوات المستخدمة:

- ساعة إيقاف يدوية .
- ملعب مبارزه .
- أسلحه شيش عدد (10).
- شريط قياس .
- ميزان طبي.



## 2-4 إجراءات البحث الميدانية

### 2-4-1 تحديد متغيرات البحث :

تم الاعتماد على مناهج مادة المبارزة التي تدرس في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة البصرة وتم اختيار المهارات الدفاعية الآتية:

1-الدفاع المستقيم.

2-الدفاع النصف دائري.

3-الدفاع القطري.

4-الدفاع الدائري.

### 2-4-2 تقويم اداء المهارات الدفاعية : ( اثير قاسم محمد، 2016، 326 )

تم اختيار تقييم الاداء المهاري الدفاعي من الوضع السادس وتم التصوير اثناء الاختبار بالمسارات الحركية الصحيحة وليتم تقييمها من قبل الخبراء ومن (10) درجات لكل نوع من انواع المهارات الدفاعية الاربعة ( ملحق 2 ) :

1- دفاع مستقيم ( افقي ) - سادس / رابع وبالعكس.

2- دفاع نصف دائري -سادس / ثامن وبالعكس.

3- دفاع قطري (مائل ) - سادس / سابع وبالعكس.

4- دفاع دائري - سادس / سادس.

**الهدف من الاختبار :** تقييم اداء انواع الدفاعات.

**مواصفات الاداء :** يتم مد الذراع المسلحة من قبل المختبر وبمعدل ثلاث محاولات وحسب التسلسل للاختبار ابتداء من الدفاع المستقيم ( الافقي ) ومن وضع الاستعداد يتم اداء نوع الدفاع المناسب من قبل المختبر.

**التسجيل :** يتم اختيار افضل اداء من المحاولات الثلاث واحتساب الدرجة من (10).

**2-4-3 التجربة الاستطلاعية :** أجرى الباحث التجربة الاستطلاعية بتاريخ 2023/2/1 على عينة من نفس الطلاب وذلك لتقنين حمل التمارين المستخدمة وتطبيقها ومعرفة مدى صعوبتها لدى أفراد العينة والتكرارات المطلوبة والزمن المستغرق لتطبيق البرنامج.

### 2-5 التجربة الميدانية:

**2-5-1 الاختبارات القبليّة:** أجريت الاختبارات القبليّة بتاريخ 2023/2/5.

**2-5-2 تطبيق التعليم التعاوني :** قام الباحث بإعداد تمارين تعليمية للمهارات الأساسية الهجومية بسلاح الشيش وبرمجها داخل وحدات تعليمية ضمن دروس مادة المبارزة للطلاب ووفق تعليمات تطبيق التعليم



التعاوني بأسلوب الغير مباشر والتي يتم خلاله اعطاء بعض الوقت في استخدام النماذج والتوضيحات المناسبة ، وتم تطبيق البرنامج خلال درس كامل وبأقسامه الثلاثة (انظر ملحق (1)) ولمدة ثمان أسابيع ضمن. وبدا تطبيق البرنامج بتاريخ 2023/2/6 وانتهى تطبيقه بتاريخ 2023/4/3

2-5-3 الاختبارات البعدية: أجريت الاختبارات البعدية بتاريخ 2023/4/4

2-6 الوسائل الإحصائية: استخدام نظام (spss) بالمعالجات الإحصائية ولإيجاد ما يلي:

1-الوسط الحسابي-2-الانحراف المعياري 3-معامل الاختلاف 4-اختبار (ت) للعينات المترابطة 5-اختبار (ت) للعينات المستقلة 6-النسبة المئوية.

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :

### جدول (3)

يوضح قيم (ت) القبلي والبعدية للمجموعة الضابطة في التقييم المستخدم

مستوى الدلالة	قيمة ت المحتسبة	الخطأ القياسي	الوسط الحسابي		وحدة القياس	التقييم المستخدم
			القبلي	البعدي		
معنوي	2.731	0.552	4.452	5.96	درجة	الدفاع المستقيم
معنوي	2.947	0.624	4.235	6.074	درجة	الدفاع النصف دائري
معنوي	2.665	0.631	3.642	5.324	درجة	الدفاع القطري
معنوي	2.946	0.559	3.784	5.431	درجة	الدفاع الدائري

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (9) وتحت مستوى (0.05) = 1.833

### جدول (4)

يوضح قيم (ت) القبلي والبعدية للمجموعة والتجريبية في التقييم المستخدم

مستوى الدلالة	قيمة ت المحتسبة	الخطأ القياسي	الوسط الحسابي		وحدة القياس	التقييم المستخدم
			القبلي	البعدي		
معنوي	2.607	0.981	4.562	7.12	درجة	الدفاع المستقيم
معنوي	3.434	1.042	4.412	7.991	درجة	الدفاع النصف دائري
معنوي	3.376	1.022	3.503	6.954	درجة	الدفاع القطري
معنوي	3.436	0.895	3.698	6.774	درجة	الدفاع الدائري

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (9) وتحت مستوى (0.05) = 1.833

## جدول (5)

### يوضح قيم (ت) البعدية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في التقييم المستخدم

مستوى الدلالة	قيمة ت المحتسبة	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		وحدة القاس	التقييم المستخدم
		ع	س	ع	س		
معنوي	3.052	0.867	7.12	0.741	5.96	درجة	الدفاع المستقيم
معنوي	5.161	0.891	7.991	0.567	6.074	درجة	الدفاع النصف دائري
معنوي	4.158	0.764	6.954	0.895	5.324	درجة	الدفاع القطري
معنوي	3.73	0.785	6.774	0.745	5.431	درجة	الدفاع الدائري

### قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (18) وتحت مستوى (0.05) = 1.724

خلال عرض الجدولين (3) و(4) والتي تبين لنا هناك فروقات بين التقييمات القبلية والبعدية في المهارات الدفاعية المستخدمة في لعبة سلاح الشيش بالمبارزة وللمجموعتين الضابطة والتجريبية مما يدل على أن المجموعتين قد تعلمت المهارات الدفاعية بسلاح الشيش وهذا يدل على الأسلوبين التعليميين المطبقين قد حقق أهداف التعلم إذ يرى قاسم لزام "إن التعلم ضمن مناهج تعليمي يطبق بصوره موضوعيه يؤدي إلى زيادة التعلم وبالتالي تطور في المهارة في الجانبين المعرفي و المهاري" (قاسم لزام صبر، 2005، 56).

ويؤكد ( سعد محسن ، 1996 ) " أن البرنامج التعليمي يؤدي حتما إلى تطور الانجاز، إذا بني على أساس علمي في تنظيم عملية التعليم وبرمجته واستعمال الأساليب المناسبة والمتدرجة بالصعوبة وملاحظة الفروق الفردية كذلك استعمال الوسائل التعليمية المؤثرة وبإشراف مدربين متخصصين تحت ظروف تعليمية جيدة من حيث المكان والزمان والأدوات المستعملة " (سعد محسن إسماعيل ، 1996 ، 98).

ومن خلال ملاحظة جدول (5) تبين لنا هناك فروقات معنوية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية في تعلم المهارات الدفاعية مما يدل على نجاح التعلم التعاوني وخاصة اسلوب الغير مباشر والذي يعمل على تعاون افراد المجموعة في تعلم المهارات المستخدمة إذ يرى سامي صالح (1993) "ان مزايا التعلم التعاوني هو ارتباط تحصيل وتعلم الطالب ايجابيا مع بقية افراد مجموعته التي ينتمي اليها ، على العكس في الاسلوب التقليدي الذي يكون مبدأه هو الاداء الانفرادي او التنافسي بين طلاب الصف الواحد" (سامي صالح ، 1993 ، 32) .

بينما يرى كل من معتر احمد ، وبرهان بلعاوي ( 2007 ) بان التعلم التعاوني " يسهم بما ينتجه من عمل المتعلمين في مجموعات صغيرة، وتفاعلهم في مواقف التعلم المختلفة في تحقيق عديد من الأهداف التعليمية





في المجالات المختلفة , الى جانب إسهامه في تحقيق فرص الترقى المهني للمعلم بما يوفره له من وقت وجهد في عملية التدريس " (معتز احمد ، برهان بلعاوي، 2007، 232).

و يرى نهاد ساجد عبود ( 2019 ) أن التعلم التعاوني " يعمل على اكتساب المتعلم العديد من المهارات الأكاديمية منها : العمل مع الفريق، وتكوين اتجاهات نحو التعاون والشورى، وكذلك مهارة جمع وتحليل وتصنيف المعلومات وفتح التعلم التعاوني الفرصة للمتعلم لممارسة كل من: المحاولة والخطأ والتعلم من خطئه، وإلقاء الأسئلة والتعبير عن رأيه بحرية دون إحراج، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره على الآخرين، وزيادة السلوكيات التي تركز على العمل " (نهاد ساجد عبود، 2019، 485)

وترى ناهده عبد زيد ( 2011 ) " هناك طرق عدة لزيادة اثاره دوافع المتعلم نحو الفعالية أو اللعبة لتعلم مهاراتها وممارستها ومنها تسهيل فرص التعلم الحركي ووضوح الهدف المناسب لتعلم المهارة وتطويرها، فضلا عن التوازن في إشباع حاجات المتعلم " (ناهده عبد زيد، 2011، 29).

ويؤكد ظاهر هاشم إسماعيل (2002) العملية التعليمية اذ يقول "من الامور الطبيعية لعملية التعلم انه لا بد من وجود تطور في التعلم لكون المدرس يتبع الخطوات الأساسية السلمية للتعلم والتعليم والتمرن على الأداء الصحيح والتركيز على المحاولات والتكرار متواصل لحين ترسيخ وثبات الأداء" (ظاهر هاشم إسماعيل ، 2002، 102) .

#### 4-الخاتمة :

##### استنتاجات البحث هي:

1-التعليم التعاوني بطريقة (المجموعات غير الرسمية) حقق اهداف التعلم وساعد في تعليم بعض المهارات الدفاعية بسلاح الشيش للطلاب.

2- التعاون بين افراد المتعلمين يعطي نتائج تعلم اكبر بسبب التفاهم والانسجام في التطبيق وهذا يساعد على تعلم المهارات الدفاعية بسلاح الشيش للطلاب .

##### أما توصيات البحث فهي:

1-اعتماد التعليم التعاوني بطريقة (المجموعات غير الرسمية) ضمن الوحدات التعليمية لا نه حقق اهداف التعلم وساعد في تعليم بعض المهارات الدفاعية بسلاح الشيش للطلاب .

2-التأكيد على التعاون بين افراد المتعلمين كونه يعطي نتائج تعلم اكبر بسبب التفاهم والانسجام في التطبيق وهذا يساعد على تعلم المهارات الدفاعية بسلاح الشيش للطلاب .



## المصادر :

- اثير قاسم محمد . دراسة مقارنة لأنواع الدفاعات الخاصة بسلاح الشيش للاعبي أندية ديالى فئة المتقدمين : مجلة علوم الرياضة ،جامعة ديالى ، مجلد 5 ، عدد 3 ، 2013 ،ص326.
- حيدر عبد الرزاق كاظم العبادي . أساسيات كتابة البحث العلمي في التربية البدنية وعلوم الرياضة : شركة الغدير للطباعة والنشر المحدودة ، العراق ، البصرة ، ط1 ، 2015.
- سعد محسن إسماعيل . تأثير أساليب تدريبية لتنمية القوة الانفجارية للرجلين والذراعين في دقة التصويب البعيد بالقفز عاليا في كرة اليد : أطروحة دكتوراه ، بغداد ، 1996 .
- سامي صالح . مقارنة بين اثر استراتيجيتي التعلم التعاوني والتعلم حسب الطريقة التقليدية في تحصيل طلبة الصف الخامس الاساسي لمادة العلوم : رسالة ماجستير غير منشورة ،جامعة مؤتة ، الاردن،1993.
- ظاهر هاشم إسماعيل: الأسلوب التدريبي المتداخل وأثره في التعليم والتطور من خلال الخيارات التنظيمية المكانية لبيئة تعليم التنس: أطروحة دكتوراه، جامعة، 2002.
- قاسم لزام صبر . موضوعات في التعلم الحركي: بغداد، مطابع الجمعة، 2005.
- معتز احمد ، برهان بلعاوي. فن التدريس وطرائقه العامة: مكتبة فلاح للنشر والتوزيع، الكويت ، 2007.
- ناهدة عبد زيد الدليمي. مختارات في التعلم الحركي: النجف الاشرف، مطبعة دار الضياء للطباعة والنشر، 2011 .
- ناهدة عبد زيد الدليمي. أساليب في التعلم الحركي : دار الكتب العلمية ،بيروت ،2011
- نهاد ساجد عبود . استراتيجيات التعلم التعاوني ( مفهومه واهميته وخطواته ) : مجلة سر من رأى ، مجلد 15، عدد 58،

## المصادر الاجنبية

- Joseph G. Monke & Byron L.Newton: Statistics for Business, Science Research Associates, INC, 1999,P.351



## ملحق (1)

### نموذج (من الوحدات التعليمية)

هدف الوحدة التعليمية: تعلم المهارات الأساسية الدفاعية بالمبارزة

الأسبوع : الأول

الوحدة التعليمية: 1

الملاحظات	التكرارات	التفاصيل والتمرينات	الزمن	أقسام الوحدة
		تسجيل الحضور - الإحماء العام-الإحماء الخاص	15 دقيقة	القسم التمهيدي
		1-شرح المهارات الأساسية الدفاعية بسلاح الشيش مجتمعا" .	85 دقيقة	القسم الرئيسي:
		2-شرح المهارات الدفاعية بصورة منفصلة.	35 دقيقة	1-التعليمي
		3-عرض صور وأفلام وعمل نموذج مع تطبيق الطلبة بصورة ذاتية.	50 دقيقة	2-التطبيقي
-بناء التمارين ذاتيا	3×4	4-تطبيق المهارات بصورة وهمية مع اداء حركات دفاعية وتصدي للطعن .		
-ربط المهارات معا	4×4	5- تطبيق المهارات لطعنات موجهة من المعلم .		
-بصورة متسلسلة.	4×5	6- أداء المهارات على نقاط محددة على جدار فلين.		
-يكون التعليم على شك حقيبة.	5×6	7-أداء المهارات دفاعية ذاتيا مع الزميل والتغذية الراجعة من قبل المتعلم لنفسه.		
		تهدئه وتنفس وإعطاء واجبات	10دقيقة	القسم الختامي



## ملحق (2)

### استمارة تقييم الاداء

ت	المهارات	الدرجة النهائية للأقسام المهارات		
		التحضيرى	الرئيس	الختامى
1	دفاع مستقيم ( افقي ) - سادس / رابع وبالعكس	3	3	4
2	دفاع نصف دائري -سادس / ثامن وبالعكس	3	3	4
3	دفاع قطري (مائل) - سادس / سابع وبالعكس	3	3	4
4	دفاع دائري - سادس / سادس	3	3	4