

الشخصية الاستقوائية وفق التحصيل الدراسي لمدربي كرة قدم الصالات (7)

أ.م. د أسيل ناجي فهد

الجامعة المستنصرية /كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

aseelnaji@uomustansiriyah.edu.iq

The bullying personality according to the academic achievement
of futsal coaches

Asst.prof. Dr. Aseel naji Fahad

Al-Mustansiriya University / College of Physical Education and
Sports Sciences

الكلمات المفتاحية: (الشخصية الاستقوائية , التحصيل الدراسي, مدربين كرة الصالات
Keywords: (submissive personality, academic achievement, futsal coaches

ملخص البحث :

الشخصية هي كل الصفات الخاصة بالفرد والتي كان بعضها خافياً او ظاهراً وهذه الصفات هي التي تميز الافراد بعضهم من بعض بحسب الصفات والسمات والسلوكيات التي يمتلكها الفرد وهي التي تحدد طريقه التعامل الفرد مع المجتمع والذي يعكس في تعامل مجتمع معهم ومن هذه الشخصيات هي الشخصية الاستقوائية، هدفت الدراسة الى بناء وتقنين مقياس الشخصية الاستقوائية لدى مدربي كرة القدم الصالات وتعرف على الفروق الشخصية الاستقوائية بحسب التحصيل الدراسي للمدربين كرة القدم الصالات ،واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي لكونه يلائم مشكلة البحث، اما مجتمع البحث مدربون كرة القدم الصالات للعام (2023) تكون مجتمع البحث من (100) مدرب على وفق استمارات التسجيل في الاتحاد العراقي لكرة القدم الصالات ، وبعد إنهاء التطبيق المقياس على عينة التجربة الرئيسية تم فحص الاستمارات وكانت جميعها مكتملة الإجابة، لمقياس الشخصية الاستقوائية وتم تفرغ البيانات ومعالجتها احصائياً SPSS ، استنتجت الباحثة ان التحصيل يؤثر على الشخصية الاستقوائية كلما زاد التحصيل الدراسي وثقافة المدرب قلت الشخصية الاستقوائية لديه اوصت الباحثة دراسة المقياس الشخصية الاستقوائية بالمؤسسات.

Research Summary ;

Personality is all the characteristics of the individual, some of which are hidden or apparent, and these characteristics are what distinguish individuals from each other according to the qualities, traits, and behaviors that the individual possesses, and they are what determine the way the individual deals with society, which reflects in society's dealings with them, and among these characters is the empowered personality, which aims The study aims to build and codify a measure of the bully personality of futsal coaches and identify the bully personality differences according to

the academic achievement of futsal coaches. The researcher used the descriptive approach because it suits the research problem. As for the research population, futsal coaches for the year (2023), the research population consists of (100).) coach, and after completing the application of the scale on the sample of the main experiment, the questionnaires were examined and all of them were fully answered, for the bully personality scale, and the data was transcribed and processed statistically (SPSS). The researcher concluded that achievement affects the bully personality. The greater the academic achievement and culture of the coach, the less the bully personality he has. The researcher recommended Study of the empowerment personality scale in all sports and educational institutions.

1-المقدمة

ان علم النفس من العلوم ذات جذور فلسفيه يونانية مع تطور العلوم تطور علم النفس حيث أن علماء علم النفس انقسموا الى قسمين قسم يهتمون بالجانب اللاشعوري واخرون يهتمون بالجانب الشعوري وسلوكياته الخاصة به التي هي الاساس في تكوين الشخصية وهي المرآة للشخص بكل الصفات التي يمتلكها فهي كل الصفات الخاصة بالفرد والتي كان بعضها خافياً او ظاهراً وهذه الصفات هي التي تميز الافراد بعضهم عن بعض حسب السمات والسلوكيات التي يمتلكها الفرد و التي تحدد طريقه التعامل الفرد مع المجتمع والذي يعكس في تعامل مجتمع معهم ومن هذه الشخصيات هي الشخصية الاستوائية وهي رغبة الفرد في تحقيق غايته ورغباته بغض النظر عن الفرصة المتاحة له وان المدربون كرة القدم الصالات يختلفون شخصيتهم من شخص الى اخر وبسبب الاحتكاك بين اللاعبين والمدربين و احتكاك المدرب والجمهور اذ أن شخصية المدرب تختلف حسب ثقافة المدرب و التحصيل الدراسي وخبرات في تعامله مع اللاعبين. ولذلك حاولت الباحثة ايجاد وسيلة لقياس الشخصية الاستوائية لما لها تأثير على اللاعبين ومحاولة ايجاد وسيلة قياس تمكنا من قياسها لدى المدرب كره القدم الصالات ومعرفتها وفق التحصيل الدراسي المدرب تكمن مشكلة البحث كون الباحثة احدى أساتذة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة الجامعة المستنصرية وممارسه لمهنة التدريس بتخصص كرة القدم الصالات وكانت لاعبة لكرة القدم الصالات اذ وجدت اهمية الشخصية كونها واحده موحده من الاساليب والسلوكيات الإدراكية معقده التنظيم التي تميز المدربين بعضهم من بعض اظهرت الحاجة لإيجاد مقياس الشخصية الاستوائية لما لها تأثير في التعامل المدربين مع اللاعبين ومع المحيط الخارجي التي تؤثر بهم صفات شخصيتهم وتتعكس في تعاملهم ومدى تأثير التحصيل الدراسي للمدرب على شخصية الاستوائية. ومن هنا ظهرت المشكلة في ايجاد وسيلة لقياس الشخصية الاستوائية لمدربي كرة القدم الصالات بحسب التحصيل الدراسي و تهدف الدراسة الى بناء مقياس الشخصية الاستوائية

لدى مدربي كرة القدم الصالات وتعرف على الفروق الشخصية الاستوائية بحسب التحصيل الدراسي لمدرّبون كرة القدم الصالات اما فروض الدراسة فلا توجد فروق ذات دلالة احصائية لمقياس الشخصية الاستوائية ولا توجد فروق ذات دلالة احصائية لمقياس الشخصية الاستوائية على وفق التحصيل الدراسي اما مجالات الدراسة فالمجال البشري هو مدربي كرة القدم الصالات البالغ عددهم (100) مدرب ام المجال المكاني هو ملعب كرة القدم الصالات / القاعة المركزية لملاعب الشعب اما المجال الزماني فمن (3023/3/30) ولغاية (2023/8/5)

2- اجراءات البحث :

2-1 منهج البحث

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي وهو ما يتلاءم مع طبيعة ومشكلة البحث .

2-2 مجتمع البحث وعينته

حددت الباحثة مجتمع البحث المكون من مدربي كرة القدم الصالات للعام (2023) تكون مجتمع البحث من (100) مدرب على وفق استمارات التسجيل في الاتحاد العراقي لكرة القدم الصالات تم اخذ (5) مدربين للتجربة الاستطلاعية في حين تم استبعاد (5) من مجتمع البحث وذلك لعدم التزامهم وكانت لديهم ظروف خاصة منعتهم من الحضور، أصبحت عينة البناء (90) مدرباً أما عينة التقنين 82 مدرباً من نفس عينة البناء باستبعاد (8) مدرب كون شهادتهم ابتدائية

2-3 الوسائل والأدوات والأجهزة المستعملة في البحث.

2-3-1 الوسائل البحثية ، المصادر والمراجع العربية والأجنبية، لاستبانة، جهاز حاسوب محمول نوع (DELL)، جهاز طابعة FM CANON 4410 عدد(1)

2-4 اجراءات البحث الميدانية

2-4-1 اجراءات بناء مقياس الشخصية الاستوائية: قامت الباحثة ببناء مقياس الشخصية الاستوائية لمدرّبون كرة القدم الصالات وتم اتباع الخطوات الاتية :

2-4-1-1 تحديد الهدف من المقياس.

هو قياس الشخصية الاستوائية لدى مدربي كرة القدم الصالات

2-4-1-2 تحديد الاطار النظري للظاهرة

حددت الباحثة التعريف النظري للشخصية الاستوائية (عبد الكريم جرادات, 2008 ، 109-124) أنه شكل من أشكال العدوان، يحدث عندما يتعرض فرد ما بشكل مستمر إلى سلوك سلبي يسبب له الألم، ينتج عن عدم التكافؤ في القوى بين فردين، يُسمى الأول مستقواً والآخر ضحية ، وقد يكون الاستقواء جسماً أو لفظياً انفعالياً.

2-4-1-3 تحديد مجالات المقياس :

في ضوء تعريف النظرية السلوكية وبعد الاطلاع على الأدبيات والدراسات والمقاييس ذات الصلة في هذا المجال وإجراء مقابلات شخصية مع بعض المتخصصين في مجال علم النفس الرياضي، فقد حددت الباحثة ثلاثة مجالات لمقياس الشخصية الاستوائية (الاجتماعي، اللفظي، التكنولوجي) وبهدف عرضه على (16) خبيراً ومتخصصاً لبيان آرائهم بخصوص صلاحية هذه المجالات في قياس الشخصية الاستوائية لدى مدربي كرة القدم الصالات.

جدول (1) يبين اراء الخبراء والمتخصصين ونسبة اتفاق الخبراء (كا) محاور المقياس واهميتها

ت	المجالات	الموافقون	الدرجة التي حصل عليها	غير موافقين	النسبة المئوية للأهمية	قيمة (كا) المحسوبة	دلالتها الاحصائية	عدد الفقرات
1	الاجتماعي	16	80	صفر	37.209%	16	دالة	12
2	اللفظي	14	70	2	23.558%	9	دالة	10
3	التكنولوجي	13	65	3	30.232%	6.25	دالة	9

مستوى الدلالة (0.05) قيمة (كا²) الجدولية (3.84)

تبين كأ المحسوبة اكبر من كأ الجدولية 83,4 ولتحديد الأهمية النسبية لكل محور من هذه المحاور، عرضت الباحثة (استبانة) (لتحديد أهمية كل محور على الخبراء وكان عددهم (16) خبيراً وطلبت منهم تحديد الأهمية النسبية للمحاور على وفق مفاتيح متدرجة يتكون من (صفر - 5) درجات ويعد هذا الإجراء ضرورياً في تصميم مقياس حتى تستطيع الباحثة أن توزع التوزيع النسبي لعناصر السمة وبهذا استخراجنا الأهمية النسبية لمحاور الشخصية الاستوائية والنسبة المئوية لها والجدول (1) يبين ذلك وبذلك اقترحت الباحثة عدداً من العبارات لمقياس الشخصية الاستوائية (31) عبارة توزعت على (3) محاور وحسب الأهمية النسبية لكل محور عدد الفقرات لمحور الاجتماعي (12) عبارة اما محور اللفظي فكان (10) عبارة اما محور التكنولوجي فكان (9) عبارة لكل عبارة بدائل خمسة تمثل رأي المستجيب كالاتي (اتفق بشدة، اتفق، غير متأكد، لا اتفق)

2-4-2 مقياس الشخصية الاستوائية بصيغته الاولية:

مقياس الشخصية الاستوائية في صيغتها الأولية يتكون من (31) عبارة موزعة على (3) محاور المقياس مكون من محور الاجتماعي (10) عبارة محور اللفظي مكون من (9) عبارة و محور التكنولوجي (12) عبارة ، بحيث كانت اعلى قيمة = 155، وكانت اقل قيمة = 31، اما قيمة الوسط الفرضي = 93

2-4-3 إجراءات بناء المقياس على عينة البناء

طبقت الباحثة المقياس على عينة البناء اشتملت على (90) مدرباً بنسبة (100%) من المجتمع الكلي جدولت الباحثة البيانات الخاصة بأفراد عينة البحث (عينة البناء) بعد جمعها وترتيبها تمهيداً لتحليلها إحصائياً.

2-4-4 التحليل الاحصائي لعبارات المقياس

2-4-4-1 تم اجراء قدرة تمييزية وذلك بأخذ 50 % من نتائج مقياس الشخصية الاستقوائية أي أعلى 50 درجة أقل 50 درجة أي تقسيم العينة 45 مدرباً لكل مجموعة.

جدول (2)

يبين معامل تمييز كل من الفقرات المقياس الشخصية الاستقوائية بأسلوب المجموعتين

الدالة	Sig	قيمة T المحسوبة	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		رقم العبارات
			ع	س	ع	س	
دالة	0.00	3.61	1.63	3.394	1.32	4.283	1
دالة	0.01	4.749	1.36	3.654	0.83	4.877	2
دالة	0.00	4.250	1.56	3.148	1.19	4.124	3
دالة	0.00	6.394	1.12	2.629	1.05	3.778	4
دالة	0.002	4.070	1.26	3.566	0.76	4.267	5
دالة	0.001	3.409	1.46	3.557	1.09	4.284	6
دالة	0.00	8.630	0.58	3.678	0.49	4.440	7
دالة	0.001	4.839	1.43	3.354	1.10	4.377	8
دالة	0.003	3.58	0.72	3.755	0.72	4.588	9
دالة	0.001	4.46	0.45	3.766	0.41	4.312	10
دالة	0.001	4.11	1.27	3.687	0.73	4.540	11
دالة	0.003	4.26	1.46	3.169	1.42	4.577	12
دالة	0.001	7.85	0.33	3.1311	0.43	4.341	13
دالة	0.00	7.748	1.15	3.71	0.45	4.83	14
دالة	0.00	6.086	1.37	2.961	1.21	4.263	15
دالة	0.01	5.516	1.34	2.692	1.10	4.460	16
دالة	0.02	7.158	1.43	3.655	1.28	4.263	17
دالة	0.00	8704	1.17	3.255	0.94	4.514	18
دالة	0.01	5.21	1.25	3.626	0.62	4.477	19
دالة	0.01	6.846	1.28	2.653	1.30	4.110	20
دالة	0.04	6.065	1.04	3.55	0.70	4.44	21
دالة	0.00	7.52	0.49	2.288	0.57	4.577	22
دالة	0.01	10.347	1.02	3.53	0.36	4.840	23
غير معنوي	0.18	0.691	1.47	3.84	0.90	4.46	24
دالة	0.00	8.963	1.12	3.421	0.69	4.801	25
دالة	0.00	7.087	1.12	2.424	1.23	3.80	26
غير معنوي	0.17	0.59	0.41	3.424	0.31	4.144	27
دالة	0.01	5.56	0.99	2.42	0.90	3.88	28
غير معنوي	0.16	1.910	1.04	2.071	1.17	2.421	29
دالة	0.00	3.18	0.99	2.531	0.84	3.341	30
دالة	0.01	4.94	0.84	3.532	0.95	4.762	31

مستوى دلالة أقل من (0.05)

2-4-4-2 معامل الاتساق الداخلي

وقد تم استخراج معامل الاتساق الداخلي عن طريق الخطوات الآتية:

أولاً : علاقة الارتباط بين درجة العبارة والدرجة الكلية للمقياس لمعرفة طبيعة العلاقة بين درجة العبارة والدرجة الكلية لمقياس الشخصية الاستوائية استعملت الباحثة معامل الارتباط (بيرسون) بين الدرجة التي تحصل عليها العبارة والدرجة الكلية للمقياس لجميع أفراد عينة البناء والبالغ عددهم 90 مدرباً بواسطة الحقيبة الإحصائية (spss). والنتائج يبينها الجدول (3).

جدول (3)

يبين معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية لمقياس الشخصية الاستوائية

ت	معامل الارتباط	sig	الدالة
1	*0.63	0.01	دالة
2	*0.67	0.02	دالة
3	*0.82	0.01	دالة
4	*0.63	0.03	دالة
5	*0.77	0.04	دالة
6	*0.65	0.03	دالة
7	*0.73	0.01	دالة
8	*0.79	0.03	دالة
9	*0.67	0.03	دالة
10	*0.84	0.04	دالة
11	*0.75	0.01	دالة
12	*0.85	0.01	دالة
13	*0.68	0.03	دالة
14	*0.62	0.01	دالة
15	*0.72	0.03	دالة
16	*0.82	0.02	دالة
17	*0.65	0.03	دالة
18	*0.73	0.04	دالة
19	*0.71	0.02	دالة
20	*0.61	0.01	دالة
21	0.57*	0.02	دالة
22	*0.52	0.01	دالة
23	*0.76	0.01	دالة
24	*0.84	0.03	دالة
25	*0.85	0.02	دالة
26	*0.63	0.04	دالة
27	*0.81	0.01	دالة
28	*0.84	0.02	دالة

تبين من الجدول (3) إن جميع عبارات المقياس ذات دلالة ارتباط معنوية بين درجة كل عبارات والدرجة الكلية للمقياس كون معامل الارتباط عندها دالاً إحصائياً وذلك مستوى دلالة (0.05) اكبر من مستوى الخطأ
ثانياً : علاقة ارتباط درجة الفقرة بدرجة المجال.

جدول (4)

يبين معامل الارتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية للمجال

اسم المجال	رقم الفقرة	معامل الارتباط	sig	الدلالة الاحصائية
التكنولوجي	1	*0.52	0.00	دالة
	2	*0.52	0.03	دالة
	3	*0.41	0.02	دالة
	4	*0.74	0.03	دالة
	5	*0.66	0.01	دالة
	6	*0.51	0.02	دالة
	7	*0.48	0.04	دالة
	8	*0.54	0.02	دالة
	9	*0.64	0.01	دالة
الاجتماعي	10	*0.61	0.00	دالة
	11	*0.51	0.02	دالة
	12	*0.62	0.04	دالة
	13	*0.54	0.02	دالة
	14	*0.45	0.01	دالة
	15	*0.62	0.02	دالة
	16	*0.56	0.04	دالة
	17	*0.53	0.01	دالة
	18	*0.65	0.02	دالة
اللفظي	19	*0.57	0.01	دالة
	20	*0.74	0.01	دالة
	21	*0.65	0.03	دالة
	22	*0.43	0.04	دالة
	23	*0.53	0.03	دالة
	24	*0.64	0.01	دالة
	25	*0.72	0.02	دالة
	26	*0.41	0.01	دالة
	27	*0.53	0.04	دالة
	28	*0.62	0.01	دالة

من خلال ملاحظة الجدول (4) نجد إن جميع عبارات المقياس ذات دلالة ارتباط معنوية مع مجالات المقياس التي تنتمي اليه كون معامل الارتباط عندها دالاً إحصائياً وذلك مستوى دلالة (0.05) اكبر من مستوى الخطأ
ثالثا : علاقة درجة المجال بالدرجة الكلية للمقياس.

جدول (5)

يبين معاملات الارتباط بين درجات المجال والدرجة الكلية للمقياس

ت	المجالات	معامل الارتباط	Sig	الدلالة الاحصائية
1	التكنولوجي	*0.765	0.01	دالة
2	الاجتماعي	*0.843	0.01	دالة
3	اللفظي	*0.732	0.03	دالة

من خلال ملاحظة الجدول (5) نجد إن درجات كل مجال ذات دلالة ارتباط معنوية مع الدرجة الكلية لمقياس الشخصية الاستقوائية كون معامل الارتباط عندها دالاً إحصائياً وذلك مستوى دلالة (0.05) .

2-4-5 التجربة الاستطلاعية لبناء المقياس

أجرت الباحثة التجربة الاستطلاعية لمقياس الشخصية الاستقوائية على عينة مكونة من (5) مدربين وذلك لغرض معرفة مدى وضوح تعليمات المقياس للمجيبين وفهمهم لعباراتها معرفة الزمن للإجابة عن المقياس واتضح للباحثة من هذا التجربة أن العبارات جميعها مفهومة وان تعليمات الاجابة واضحة

2-4-6- الاسس العلمية

2-4-6-1 صدق المقياس :

اولا : الصدق الظاهري:

تحقق هذا النوع من الصدق لمقياس الشخصية الاستقوائية عن طريق عرض المقياس على مجموعة من الخبراء والمتخصصين والبالغ عددهم (16) خبيراً ومتخصصاً في الاختبار والمقياس وعلم النفس الرياضي

ثانيا: صدق التكوين الفرضي (صدق البناء)

ويمكن التحقق من دلالات صدق التكويني الفرضي بإتباع طرائق احصائية ومنها المجموعتين الطرفيتين ومعامل الاتساق الداخلي لعينة البناء
أ . المجموعتان الطرفيتان

إنَّ قدرة العبارات على التمييز بين المدربين ذوي المستويات العليا والمدربين ذوي المستويات الدنيا بالنسبة للصفة التي تقيسها العبارات تعد من المؤشرات الدالة على صدق البناء. عن طريق حساب القوة التمييزية العبارات بأسلوب المجموعتان الطرفيتان وكما تم توضيحه في الجدول (2).

ب. الاتساق الداخلي

تحققت الباحثة من الاتساق الداخلي للمقياس الشخصية الاستقوائية من خلال إيجاد معامل ارتباط درجة كل العبارات بالدرجة الكلية للمقياس الخاص، وإيجاد معامل ارتباط درجة كل العبارات بدرجة المجال الذي تنتمي اليه، وكذلك إيجاد علاقة معامل ارتباط درجة المجال بالدرجة الكلية للمقياس، و تم توضيحه في الجداول (4،3،5)

2-4-6-2 ثبات المقياس:

ان الطريقة تقوم على تجزئة عبارات المقياس إلى نصفين هما الفقرات الفردية والفقرات الزوجية ثم استخراج معامل الارتباط (بيرسون) بين درجات النصفين وكان مقداره (0.72) ولأجل الحصول على ثبات كامل للاختبار طبقت معادلة (سيبرمان برون) وبذلك بلغت قيمة معامل الثبات للاختبار (0.822) وهذا مؤشر جيد للثبات على المقياس.

2-4-7-2 الصيغة النهائية لمقياس الشخصية الاستقوائية

اصبح مقياس الشخصية الاستقوائية يتكون من ثلاثة مجالات وهي (الاجتماعي، اللفظي، التكنولوجي) وكانت موزعة على (28) العبارات وكانت هذه صيغته النهائية ويتم الاجابة عنها من خلال خمسة بدائل وهي (اتفق بشدة، اتفق، غير متأكد، لا اتفق، لا اتفق بشدة). حيث اعطيت الدرجات (1-2-3-4-5) للعبارات الايجابية و(1-2-3-4-5) للعبارات السلبية، وبذلك تكون اعلى درجة يمكن للمدرب الحصول عليها على العبارات فقرات المقياس هي (140) درجة، وأدنى درجة يمكن للمدرب الحصول عليها على العبارات المقياس هي (28)، وبلغ الوسط الفرضي للمقياس (84)، وبذلك يكون المدرب الذي يحصل على درجة أعلى من درجة الوسط الفرضي للمقياس مؤشراً على امتلاكه صفة . *انظر ملحق (1)

2-4-8-2 تطبيق مقياس التجربة الرئيس:

تم تطبيق المقياس على عينة البحث البالغة (82) مدرباً لكرة القدم الصالات في العراق من يوم الثلاثاء المصادف 2023/6/1 الى الاحد المصادف 2023/16/13 على مجموعة من مدربي كرة القدم الصالات في العراق وبعد إنهاء التطبيق المقياس على عينة التجربة الرئيسة تم فحص الاستمارات وكانت جميعها مكتملة الإجابة، لمقياس الشخصية الاستقوائية وتم تفرغ البيانات ومعالجتها احصائياً

*ملحق (1)

4-2- 9 الوسائل الاحصائية

استعملت الباحثة الحقيبة الاحصائية (spps)

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشته

3-1 عرض الوصف الاحصائي للوسط الحسابي والوسط الفرضي والانحراف المعياري أعلى قيمة وأقل قيمة للالتواء .

الوسط الفرضي	الالتواء	أعلى قيمة	أقل قيمة	ع	س	عدد العينة	التحصيل الدراسي
84	.0.761	81	79	0.64051	79.9	13	ماجستير
	0.841	86	84	0.60648	84.33	30	بكالوريوس
	0.791	99	90	0.21739	92.12	39	اعدادية
		99	79	5.0505	87.33	82	المجموع

3-1-2 عرض نتائج تحديد المستويات المعيارية مقياس الشخصية الاستقوائية لدى مدربي كرة القدم الصالات

مستوى	نسبة مئوية	تكرارات	درجة معيارية	مدى درجات الخام
ممتاز	8.536%	7	8	فما فوق 124
جيد جدا	12.195	10	7	105- 123
جيد	36.585	30	6	85 - 104
متوسط	30.487	25	5	84 - 66
مقبول	6.098	5	4	74 - 68
ضعيف	6.098	5	3	67 فما دون

3-2 عرض فروق مقياس الشخصية الاستقوائية على وفق بالتحصيل الدراسي

الدلالة	sig	t	ع	س	حجم	المقياس بالتحصيل الدراسي
معنوي	0.00	22.95	0.64051	79.9	13	السلوك الاستقوائي ماجستير
	0.005	3.010	0.60648	8.33	30	السلوك الاستقوائي بكالوريوس
	0.000	32.276	21739	92.102	39	السلوك الاستقوائي اعدادية

3-3 تحليل التباين لثلاثة مجاميع لمدرّبين كرة القدم الصالات وفق التحصيل الدراسي

sig	f	مجموع المربعات	df	مج المربعات	المجاميع
0.000	378.635	935.465	2	1870.93	بين المجاميع
		2.471	79	195.179	داخل المجاميع
			81	2066.110	مجموع

3-4 تحليل فرق الأوساط بين المجاميع لمدرّبي كرة القدم الصالات للتحصيل الدراسي

sig	فرق	فرق اوساط	التحصيل الدراسي
0.00	0.5219	4.41026 *	ماجستير مع البكالوريوس
0.000	0.50339	12.179*	ماجستير مع الاعدادية
0.000	0.3817	7.769*	الاعدادية مع البكالوريوس

4- الخاتمة

توصلت الباحثة من خلال نتائج البحث الحالي الى تمكن المقياس من قياس الصفة التي وضع من اجلها و ان اكثر العينة كان في مستوى جيد وضمن التوزيع الطبيعي و ان مدرّبي كرة القدم الصالات لديهم سمة الشخصية الاستقوائية بنسبة متباينة وقليلة وان التحصيل يؤثر على الشخصية الاستقوائية كلما زادت تحصيل الدراسي وثقافة المدرب قل الشخصية الاستقوائية لديه واوصت الباحثة دراسة مقياس الشخصية الاستقوائية في المؤسسات الرياضية والتعليمية كافة وأجراء دراسات مشابهة للمقياس (الشخصية الاستقوائية) للإفادة من هذه الدراسة مع عينات مختلفة ودراسة الشخصية الاستقوائية مع متغيرات اخرى لدى المدرّبين في العاب مختلفة.

المصادر:

- أكرم نشأت إبراهيم؛ العوامل البيولوجية والنفسية، والاجتماعية للجريمة (مجلة الفكر الشرطي، دبي، 2002)
- أمير محمد محمد؛ المتغيرات الاسرية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى طلبة المرحلة الأساسية بمحافظة عمران : (رسالة ماجستير ،جامعة صنعاء /اليمن ،2012)
- طلعت لطفي؛ الأسرة ومشكلة العنف عند الشباب، (مركز الإمارات للدراسات والبحوث الاستراتيجي، أبو ظبي، الإمارات العربية المتحدة، 2001)
- عبد الكريم جرادات؛ الاستقواء لدى طلبة المدارس الأساسية وانتشاره والعوامل المرتبطة به: (المجلة الأردنية في العلوم التربوية ، 2005)
- ناصر المحارب؛ علاقة المعاملة الوالدية القاسية والمناخ المدرسي بالسلوكيات الجانحة لدى طلبة المدارس المتوسطة والثانوية في المملكة العربية السعودية: (رسالة ماجستير , جامعة المك سعود ، كلية التربية ،2005)
- ليندة العابد ؛ التعاون بين الإدارة المدرسية والتلميذ وتأثيره على التحصيل الدراسي في المرحلة الثانوية الأقسام النهائية بثانوية حميمي : (رسالة ماجستير ، جامعة محمد خضير /بسكرة، 2015)
- Motoko, A. (2001). School Violence in Middle School Years in Japan and United States the Effects of Student Violence The Pennsylvania State on University Degree: DAI Academic Competition.

ملحق (1)

رقم	العبارات	اتفق بشدة	اتفق	غير متأكد	لا اتفق	لا اتفق بشدة
1	انشر اخبار غير صحيحة عن المدربين					
2	استخدم الألقاب لكل مدرب					
3	احب نشر اخبار كاذبة عبر استخدام وسائل التواصل الاجتماعي عن زملائي المدربون					
4	اصدار اخبار عن مستوى الفريق الذي يقودهم احد المدربين الذي لديه معه خصام					
5	استخدام وسائل التواصل الاجتماعي عند الخصام مع احد زملائي المدربين					
6	امزح مع المدربين بغرض السخرية بطريقة مزعجة لهم					
7	أصدرا تعليقات مشينة عن مستوى لاعب غير جيد في الفريق مما يجعل المدرب يفقد اعصابه					
8	أرسل رسالة تلفونية لأحد المدربين لأهانتته عند استقرازي					
9	اطلق شائعات عن زملائي المدربين الذين لديهم مستوى لاعبين عالي					
10	ليس لديه الوقت الكافي إعطاؤه للاعبين الضعفين عندما يتطلب الامر تكرار تدريب					
11	اشعر بالارتياح عندما أذهب كل يوم لتدريب الفريق					
12	أحب الجلوس لفترات طويلة وتناول وجبات من الطعام مع الفريق الذي اقوم بتدريبه					
13	اتعامل مع زملائي المدربين على وفق استحقاقهم وامكانياتهم وقدرتهم وليس على وفق المزاج الشخصي					

رقم	العبارات	اتفق بشدة	اتفق	غير متأكد	لا اتفق	لا اتفق بشدة
14	اعمل بسرعة عندما يكون العمل مرتبط مستوى الفريق ونتيجته					
15	أحب التعامل مع زملائي المدربين بطريقة أخلاقية في المواقف الحرجة					
16	لا أحب مساعدة المدربين الذين يبني وبينهم خصام					
17	أتعامل مع لاعبي في التدريب حسب محبتي ومكانتهم عندي					
18	اضع قواعد ومبادئ في تعامل مع المدربين					
19	اساعد زملائي المدربين على أساليب الحديث في التدريب التي تعلمتها في إحدى الدورات التدريبية					
20	رفضت عمداً رغبة أحد المدربين بمصادقتي					
21	تجاهلت أحد المدربين عمداً.					
22	أحب الجلوس كثيراً مع المدربين واتحدث بالمواضيع الخاصة بهم					
23	استمع الى المدربين الذين يتحدثون خلف اللاعبين بمواضيع الخاصة بهم دون مشاركتهم					
24	لا أستطيع اتباع القيم الاجتماعية في المواقف التي تتطلب الخصام					
25	لا أرغب في التحدث عن أي شخص عندما يكون غائباً					
26	لا أحب طلبات اللاعبين التي تتعارض مع مصلحتي					
27	اشعر براحة عندما اتحدث على وفق مبادئ عن أي من المدربين					
28	اخالف ضميري في المواقف التي اشعر بها في العصبية زائدة استخدام الالفاظ غير اللائقة					