

العلاقة بين الصلابة الذهنية ودافعية الإنجاز لدى لاعبي بعض الألعاب الفردية والجماعية

## *The Relationship Between Mental Toughness and Achievement Motivation For Athletes of Individual and Team Sports*

أحمد بن ضيف الله المالكي

باحث - جامعة الملك سعود

محمد بن يحيى فقيهي

أستاذ علم النفس الرياضي المشارك

كلية علوم الرياضة والنشاط البدني

جامعة الملك سعود

الكلمات الدلالية : الصلابة الذهنية ، دافعية الانجاز

الملخص:

هدفت هذه الدراسة إلى تعرف مستوى الصلابة الذهنية ومستوى دافعية الإنجاز لدى لاعبي بعض الألعاب الفردية (ألعاب القوى-الكاراتيه) والألعاب الجماعية (كرة القدم-كرة الطائرة) والتعرف على العلاقة بين الصلابة الذهنية ودافعية الإنجاز وتعرف الفروق بينهما تبعاً لمتغير الخبرة التدريبية، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي الارتباطي وتكونت عينة الدراسة من ( 420 ) لاعباً يمثلون بعض الألعاب الفردية (ألعاب القوى-الكاراتيه) وبعض الألعاب الجماعية (كرة القدم-كرة الطائرة) واستخدم الباحثان مقياسي الصلابة الذهنية و دافعية الإنجاز وأشارت نتائج الدراسة إلى أن متوسط درجة الصلابة الذهنية ومتوسط درجة دافعية الإنجاز لدى أفراد عينة الدراسة كانتا بدرجة عالية؛ كما اتضح وجود علاقة ارتباط طردية (موجبة) ذات دلالة إحصائية بين الصلابة الذهنية ودافعية الإنجاز، ووجود فروق دالة إحصائية في بعض أبعاد الصلابة الذهنية (الطاقة الإيجابية، تحكم الاتجاه) وفقاً لمتغير الدراسة (الخبرة التدريبية) لصالح أفراد الدراسة من اللاعبين الذين يتمتعون بخبرة تدريبية أكثر من (5) سنوات ، أوصت الدراسة بضرورة إكساب اللاعبين الصلابة الذهنية ومعرفة أبعادها وارتباطها بالمتغيرات النفسية والذهنية المناسبة لمتطلبات اللعبة الممارسة لتكون أحد أهم أسباب نجاح وتفوق مسيرة اللاعب الرياضي.

كلمات استدلالية: الصلابة الذهنية، دافعية الإنجاز

-Mental toughness

-Achievement motivation

### **Abstract**

*This study aimed to investigate the levels of mental toughness and achievement motivation among athletes participating in individual sports (such as athletics and karate) and team sports (including football and volleyball). Additionally, the study sought to explore the relationship between mental toughness and achievement motivation while identifying*

potential variations based on variables such as training experience. The developed questionnaires were based on the Mental Toughness and Achievement Motivation theory, yielding a sample of 420 players participants. The results indicated that, on average, the participants exhibited a high level of mental toughness and achievement motivation. Moreover, a positive and statistically significant correlation was observed between mental toughness and achievement motivation. Furthermore, noteworthy differences were detected in specific dimensions of mental toughness (such as positive energy and direction control) based on the variable of training experience, favoring athletes with more than 5 years of training.

Based on these results, researchers recommended that the importance of cultivating mental toughness among athletes and comprehending the various dimensions of pertinent psychological and cognitive factors specific to each sport. Understanding these dynamics is deemed crucial for the long-term success and excellence of athletes' careers.

**Keywords:** Mental Toughness, Achievement Motivation

#### 1-المقدمة:

يعد علم النفس الرياضي من أبرز العلوم التي تسعى للتقدم بمستوى قدرات اللاعب وتساهم في الارتقاء بالأداء والوصول للمستويات الرياضية العليا، إذ يسعى الإعداد النفسي لتخطي اللاعب على المصاعب المصاحبة للمنافسة الرياضية (Crust & Clough, 2005, 192).

ونظراً لأهمية تكامل جوانب الإعداد البدني والمهاري والخططي للاعب التي تهدف إلى الوصول للمستويات العليا والتي بدورها تساهم في صناعة البطل الرياضي ومن أهمها الجوانب النفسية للاعبين المحترفين (عبد الغني 2001).

وتعد الصلابة الذهنية إحدى السمات الهامة للرياضيين حيث تكمن في عدم سهولة استئثار اللاعب عند خسارته للمنافسة، وتحمله للنقد ومقدرته على سرعة استرجاع حالته الطبيعية خصوصاً عند ظهوره بمستوى منخفض، كما تكسبه الصلابة بالقدرة على أداء التدريبات الشاقة الموكلة له دون أن يعتمد على الآخرين (Tuke & Richards, 1987).

وأشار (راتب 2000) إلى أن اللاعب الذي لديه صلابة ذهنية عالية يتمتع بدرجة عالية من الثقة في المواقف المختلفة أثناء المنافسة، كما أنه لا يتأثر بضغط المنافسة ويستمر بأعلى درجة من إمكاناته.

ويرى (شمعون 2007) أن للصلابة الذهنية دوراً هاماً في الانفعالات والتحكم بها وقد تكون مهارات مكتسبة كالتفكير الإيجابي والقدرة على حل المشكلات والتصور، كما تهدف إلى بناء

القوة العقلية والانفعالية التي تظهر في الأوقات الهامة والحاسمة، فالتدريب على الصلابة الذهنية يزيد من قدرة اللاعب على مواجهة الضغوط أثناء المنافسة.

كما تلعب الصلابة الذهنية دوراً هاماً في تحقيق الإنجاز الرياضي، لما يتحلون به من الدافعية، التركيز، الثقة بالنفس، تحمل الضغوط (Jones&Hanton&Gould,2002,205) ومع النهضة العلمية التي يشهدها العصر الحالي والتقدم العلمي الكبير في علم النفس الرياضي وتأثيره الكبير على مستوى وأداء اللاعب الرياضي ومع بروز علم النفس الإيجابي الذي يسعى بدوره للتركيز على الجوانب الإيجابية ونقاط القوة في شخصية اللاعب مثل الشجاعة، المثابرة، تحمل المسؤولية، الدافعية للإنجاز، والانفعالات الإيجابية كالشعور بالرضا عن النفس والسعادة والفرح بدورها تجعل اللاعب أكثر قدرة على مواجهة المصاعب والمواقف الضاغطة في المنافسات الرياضية وأكثر صلابة في مواجهة الضغوط المصاحبة للأحداث الرياضية (كفافي، وآخرون 2011).

كما أشار (السقاء 2007) إلى مدى أهمية المهارات النفسية في تحقيق النجاح والتقدم في الرياضة، إذ يمكن من خلال الإعداد النفسي للاعبين أن يصلوا إلى التحكم في انفعالاتهم أثناء مشاركتهم في المنافسات الرياضية مما يجعلهم قادرين على التطور والتقدم في الأداء.

كما أن إعداد لاعبي المستويات العليا يتطلب توافر عدد من الخصائص في الجانب التدريبي يتحقق بدورها عدد من أهداف المدرب ولا يمكن تحقيق تلك الأهداف إلا بالتدريب الفعلي عليها وبذل الجهد في سبيل إكسابها وتطويرها والمحافظة عليها (مثل تنمية الصفات البدنية) أو المتطلبات المهارية أو الخططية المرتبطة بالنشاط الرياضي الممارس مع ضرورة توفر المتطلبات النفسية مثل (القوة الذهنية-العودة بعد ارتكاب الأخطاء أو انخفاض الأداء) (علاوي 2002 و schellenberger 1990 , and Goldberg1989)

وتلعب المهارات النفسية والعقلية دوراً بارزاً في تطوير الأداء كونها أحد أهم المتطلبات التي يجب العناية بها جنباً إلى جنب مع المتطلبات البدنية والمهارية والخططية (Beth Athanas 2006).

ويشير (فوزي وبدر الدين 2013) باحتياج اللاعب الممارس للأنشطة الرياضية لقدر كبير من القدرات العقلية والانفعالية والمهارات النفسية والسعي لتطوير هذه القدرات وتنميتها وتوظيفها للاستفادة منها في المجال الرياضي الممارس.

وبالنظر لأهمية العلاقة بين الجانب النفسي و الأداء البدني و أنه أصبح موضع اهتمام كثير من المدربين وبالأخص علماء النفس الرياضي وذلك في مراحل التدريب والمنافسة، فالاهتمام بالجانب العقلي يساعد في إعداد اللاعب لخوض المنافسات بتصور للمهارات وتتابع وتسلسل

الحركة والمواقف المتغيرة أثناء المنافسة مع جوانب الحدث الرياض بأكملة من جمهور وحكام وملعب وأدوات وأجهزة، كما يجب أن يكون شاملاً لتطبيق ما تم التدريب عليه من خطط لعب واستغلال نقاط ضعف المنافس من خلال القدرة على تحليل أداءه، لذا يعد التدريب العقلي جزءاً هاماً من التدريب الرياضي (شمعون، إسماعيل، 2001) (James Tangkuddng 2019).

كما يشير كلاً من (شمعون، راتب 2000) إلى أن الرياضي يصبح متوقفاً رياضياً إذا استفاد من قدراته النفسية بنفس القدر من استفادته من قدراته البدنية، فيتحقق الأداء الرياضي الأمثل من خلال تطوير هذه الإمكانيات عبر مراحل وبرامج ممنهجة ومعدة لذلك.

ويرى (علاوي 1997) بأن الدوافع في الرياضة متميزة ومتنوعة وذلك لتنوع الأنشطة الرياضية بالإضافة لاختلاف الآلية في تحقيق الأهداف التي تتحقق من خلال ممارسة الأنشطة الرياضية، وبالرغم من الاختلاف في وجهات النظر لدى علماء النفس الرياضي في تفسير مفهوم الدوافع، إلا أن هناك شبه إجماع على الأهمية البالغة للدوافع ودورها في تحريك السلوك وتوجيهه. وأن الدوافع تعتبر من أهم العوامل التي تسهم في ارتقاء مستوى اللاعب الرياضي، وتجعله قادراً لتحمل للمصاعب والمتاعب وشدة الأعباء التدريبية دون ملل (علاوي، 2002).

ويؤكد كل من (الليمون والمغربي 2019) على أن دافعية الإنجاز تعني محاولة الوصول للثفوق والتميز، ويتحدد هدف الإنجاز إما للتنافس مع الآخرين، أو تحقيق مستوى معين من التميز، أو محاولة اللاعب أن يظهر بشكل أفضل من أدائه السابق والسعي والكفاح والمثابرة لتحقيق النجاح مع بذل الجهد لفترة طويلة في ظل توافر مصاعب في تنفيذ المهام الموكلة.

ونظراً لما تتمتع به المنافسات الرياضية من خصائص عديدة منها محاولة اللاعب لتحقيق الفوز بأقصى ما لديه من إمكانيات وارتباطها بالمواقف الانفعالية المتعددة، الأمر الذي يتطلب توفير بيئة مناسبة للاعب مع تميزه في متطلبات الإنجاز والتنوع في النشاط الرياضي الممارس وامتلاكه للقدرات الخاصة بذلك مع إيجابية الاتجاهات نحو ممارسة النشاط الرياضي التنافسي (السويفي، 1994) وتكمن أهمية الدراسة في جانبين تتمثل في الأهمية النظرية وتعني الحاجة لزيادة الجانب المعرفي لمعرفة أبعاد الصلابة الذهنية ودافعية الإنجاز والعلاقة والفروق بينهما وفهم النظريات المفسرة لها والعوامل المؤثرة عليها، والأهمية العملية كون أن نتائج هذه الدراسة قدم تساهم في رسم الإستراتيجيات لتطوير مفهوم الصلابة الذهنية والأبعاد النفسية والذهنية المتصلة بها مع فهم المتغيرات المرتبطة بها وتضمنين هذه الأبعاد النفسية والذهنية في برامج الإعداد العام للرياضيين. ومن خلال إطلاع الباحثان على عدد من الدراسات والبحوث التي تناولت تأثير بعض الجوانب النفسية والذهنية على أداء الرياضيين والتي توصلت إلى أن هناك صعوبات قد تؤثر على أداء الرياضيين و لعل أبرزها يكمن في القلق، نقص الدافعية، ضعف الثقة بالنفس وحيث نلاحظ أن

اللاعب يكون مؤهلاً من النواحي البدنية والمهارية والخططية بينما تجده في المقابل يعاني من قصور في التأهيل والتدريب على النواحي النفسية والذهنية لعدم وجود برامج مقننة تسيّر جنباً إلى جنب مع جوانب الإعداد المختلفة وبعد الإطلاع على بعض نتائج الدراسات والبحوث نجد أن كثير من الأشخاص لديهم القدرة على مقاومة ضغوط الحياة ومصاعبها بطرق فعالة مع قدرتهم بالاحتفاظ على صحتهم الجسدية والنفسية مما يؤثر بشكل مباشر على حياتهم بقدر عالٍ من الإيجابية (Hasanvand et al 2014 ; ) كما أن اللاعب في أثناء مشواره الرياضي التنافسي يتعرض لعدد لا محدود من الضغوط الداخلية والخارجية ولعدد من المشاكل والمصاعب (شمعون، 2000)، ويتفق ذلك أيضاً مع ما ذكره (راتب، 2004) بأن الرياضي يتعرض للعديد من الضغوط تؤدي بدورها لنقص في قدراته البدنية ويضعف أداءه الجيد مما يؤدي لفقدان ثقة اللاعب في نفسه وفقدانه للطاقة التي تمكنه من إكمال مشواره الرياضي التنافسي بنجاح، فنجد ان اللاعب قد يتوقف عند اول عقبة تواجهه ولا يستمر في مزاوله اللعبة و ينسحب كلياً أو جزئياً منها مع قدرته البدنية و المهارية والخططية على المواصلة و ذلك نتيجة لافتقار برامج التدريب الرياضي على الشمولية وعدم الاهتمام بتتمة النواحي النفسية والذهنية للاعب خصوصاً تلك الخصائص التي تتطلبها المستويات العليا من الأداء في مرحلة المنافسات الرياضية وخوفاً من تفاقم هذه المشاكل لدى اللاعب مما قد يصل به إلى ظاهرة الاحتراق النفسي، جاءت فكرة إعداد هذه الدراسة، وذلك لتقديم ما يمكن أن يساهم في تفوق ونجاح اللاعب وضمان مواصلة مشواره الرياضي بقدر عالي من الكفاءة النفسية والذهنية، وبالتالي تم صياغة أهداف الدراسة بهدف التعرف على مستوى الصلابة الذهنية ومستوى دافعية الإنجاز والعلاقة والفروق بينهما وفقاً لمتغير (الخبرة التدريبية) على عينة من اللاعبين المصنفين في بعض الألعاب الفردية (ألعاب القوى، الكاراتيه) والألعاب الجماعية (كرة القدم، كرة الطائرة) ، وقد تضمن مجال البحث البشري عينة من اللاعبين الرياضيين المصنفين في بعض الألعاب الفردية (العاب القوى، الكاراتيه) وبعض الألعاب الجماعية (كرة القدم، كرة الطائرة) في الإتحادات الرياضية للألعاب المذكورة في المملكة العربية السعودية، وأما المجال الزمني فتم تطبيقها في أثناء الموسم الرياضي (2023 م).

## 2- منهج البحث واجراءاته الميدانية

### 1-2 منهج البحث: -

بما أن هدف الدراسة هو تعرف مستوى الصلابة الذهنية ومستوى دافعية الإنجاز والعلاقة والفروق بينهما وفقاً لمتغير (مستوى الخبرة) لدى لاعبي بعض الألعاب الفردية والجماعية، فقد استخدم الباحثان المنهج الوصفي الارتباطي، ويُقصد به ذلك النوع من

أساليب البحث الذي يمكن بواسطته معرفة ما إذا كانت هناك علاقة بين متغيرين أو أكثر، ومن ثم معرفة درجة تلك العلاقة.

## 2-2 مجتمع البحث وعينته: -

تكون مجتمع البحث من اللاعبين الرياضيين المصنفين في بعض الألعاب الفردية (العاب القوى، الكاراتيه) وبعض الألعاب الجماعية (كرة القدم، كرة الطائرة) وهم اللاعبون المسجلون تحت مظلة الإتحاد الخاص بكل لعبة وبلغ عددهم (37670) لاعباً للعام (2023م)، وتم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العشوائية البسيطة، وقد بلغ حجم عينة الدراسة (420) من بعض لاعبي الألعاب الفردية (العاب القوى، الكاراتيه) وبعض لاعبي الألعاب الجماعية (كرة القدم، كرة الطائرة).

## 3-2 أدوات الدراسة المستخدمة في البحث: -

لتحقيق أهداف الدراسة قام الباحثان بتطبيق المقياسين التاليين بعد تقنينها على مجتمع الدراسة وهي:

## 3-1 المقياس الأول:

مقياس الصلابة الذهنية إعداد ( James Loehr 1993 ) وتعريب كل من (إسماعيل وعلي 2007).

أ-محددات المقياس: يتضمن المقياس على عدد (7) محددات وابعاد رئيسة وهي:

1-الثقة بالنفس

2-الطاقة السلبية

3-تحكم الإنتباه

4-تحكم التصور البصري

5-مستوى الدافعية

6-الطاقة الإيجابية

7-تحكم الإتجاه

## ب- وصف المقياس

يتضمن الاختبار (42) عبارة، وكل محدد من المحددات السبعة السابق توضيحها يمثلها (6) عبارات، ويقوم اللاعب بالإجابة على عبارات الاختبار على ميزان خماسي الدرجات، يحصل على خمس درجات في حالة تحقق العبارة، ودرجة واحدة في حالة عدم تحقق العبارة.

## ج- طريقة تصحيح المقياس:

تم استخدام مقياس ليكرت الخماسي للاستجابة على فقرات المقياس كما يأتي:

دائماً (5) درجات، غالباً (4) درجات، أحياناً (3) درجات، نادراً (2) درجة، أبداً (1) درجة.

د- الخصائص السيكومترية للمقياس:

وللتحقق من الخصائص السيكومترية (الصدق والثبات) لمقياس الصلابة الذهنية في الدراسة الحالية تمّ ما يلي:

1- صدق مقياس الصلابة الذهنية:

قام الباحث بتقدير صدق مقياس الصلابة الذهنية في دراستها الحالية باستخدام صدق الاتساق الداخلي أو صدق البناء الداخلي للمقياس:

أ- حساب قيم معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات مقياس الصلابة الذهنية والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه وجاءت النتائج كما يوضحها الجدول الآتي:

جدول رقم (1)

قيم معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات مقياس الصلابة الذهنية والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه العبارة

البعد السابع		البعد السادس		البعد الخامس		البعد الرابع		البعد الثالث		البعد الثاني		البعد الأول	
تحكم الاتجاه		الطاقة الإيجابية		مستوى الدافعية		تحكم التصور البصري		تحكم الانتباه		الطاقة السلبية		الثقة بالنفس	
معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة
**0.647	7	**0.598	6	**0.646	5	**0.567	4	**0.668	3	**0.624	2	**0.527	1
**0.587	14	**0.673	13	**0.624	12	**0.651	11	**0.457	10	**0.728	9	**0.521	8
**0.512	21	**0.617	20	**0.555	19	**0.672	18	**0.550	17	**0.734	16	**0.552	15
**0.722	28	**0.631	27	**0.695	26	**0.647	25	**0.754	24	**0.679	23	**0.512	22
**0.620	35	**0.627	34	**0.564	33	**0.696	32	**0.582	31	**0.637	30	**0.510	29
**0.655	42	**0.653	41	**0.724	40	**0.701	39	**0.736	38	**0.450	37	**0.453	36

\*\* دال عند مستوى الدلالة 0,01 فأقل

يتضح من الجدول السابق رقم (1) أن جميع معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات مقياس الصلابة الذهنية والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه العبارة جميعها دالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.01) حيث تراوحت معاملات الارتباط ما بين (0.450) و(0.754)؛ مما يعكس درجة عالية من صدق البناء لأبعاد مقياس الصلابة الذهنية وهذه النتيجة تشير إلى إمكانية استخدام مقياس الصلابة الذهنية في الدراسة الحالية وصلاحيته للتطبيق الميداني.

ب- حساب معاملات الارتباط بين مجموع درجات كل بُعد من الأبعاد الرئيسية والدرجة الكلية لمقياس الصلابة الذهنية كما يوضحه جدول رقم (2)

### جدول رقم (2)

معاملات ارتباط درجات كل بُعد من الأبعاد بالدرجة الكلية لمقياس الصلابة الذهنية

الأبعاد	معامل الارتباط بالدرجة الكلية لمقياس الصلابة الذهنية
الثقة بالنفس	**0.718
الطاقة السلبية	**0.651
تحكم الانتباه	**0.718
تحكم التصور البصري	**0.678
مستوى الدافعية	**0.808
الطاقة الإيجابية	**0.771
تحكم الاتجاه	**0.858

\*\* دال عند مستوى الدلالة 0,01 فأقل.

يتضح من الجدول السابق رقم (2) أن قيم معاملات الارتباط بين درجة كل بُعد من الأبعاد مقياس الصلابة الذهنية والدرجة الكلية للمقياس تتراوح ما بين (0.651) و(0.858) وجميعها موجبة ودالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.01)؛ ما يعكس درجة عالية من صدق البناء لأبعاد مقياس الصلابة الذهنية، وهذه النتيجة تشير إلى إمكانية استخدام مقياس الصلابة الذهنية في الدراسة الحالية وصلاحيته للتطبيق الميداني.

### 2- ثبات مقياس الصلابة الذهنية

للتحقق من ثبات مقياس الصلابة الذهنية تمّ حسابه بطريقة ألفا كرونباخ، وطريقة التجزئة النصفية، وفيما يأتي النتائج الإحصائية الدالة على ذلك:

### جدول رقم (3)

قيم معاملات الثبات بطريقة التجزئة النصفية لمقياس الصلابة الذهنية

بطريقة ألفا كرونباخ	قيم معاملات الارتباط
	التجزئة النصفية

0.787	معامل ثبات النصف الأول	0.892
0.877	معامل ثبات النصف الثاني	
0.775	سبيرمان-بروان	

اتضح من خلال النتائج الموضحة بالجدول في أعلاه رقم (3) أن من خلال طريقة التجزئة النصفية فقد بلغ معامل ثبات النصف الأول للمقياس (0.787)، وبلغت قيمة معامل ثبات النصف الثاني للمقياس (0.877) وباستخدام معادلة سبيرمان-براون للحصول على القيمة المصححة لمعامل الثبات، إذ بلغ معامل الثبات بعد التصحيح (0.775) وجميعها معاملات ثبات مرتفعة؛ ما يدلُّ على أن مقياس الصلابة الذهنية يتمتّع بدرجة عالية من الثبات، وبالتالي يمكن الاعتماد عليه في التطبيق الميداني للدراسة، و أن قيمة معامل الثبات بطريقة ألفا كرونباخ لمقياس الصلابة الذهنية بلغت (0.892).؛ ما يدلُّ على أن مقياس الصلابة الذهنية يتمتّع بدرجة عالية من الثبات، وبالتالي يمكن الاعتماد عليه في التطبيق الميداني للدراسة.

### 2-3-2 المقياس الثاني:

مقياس دافعية الإنجاز من إعداد (جو ولس 1982) قام بتعريبه (علاوي 1998).

#### أ- وصف المقياس

يحتوي على عدد (20) مقسمة على محورين هما:

1-دافع إنجاز النجاح.

2-دافع تجنب الفشل.

#### ب- طريقة تصحيح المقياس:

يتم تصحيح عبارات كل بعد على حدة طبقاً لما يأتي:

العبارات في اتجاه البعد تصحح كما يلي:

بدرجة كبيرة جداً = (5) درجات، بدرجة كبيرة = (4) درجات بدرجة متوسطة = (3) درجات،

بدرجة قليلة = درجتان، بدرجة قليلة جداً = درجة واحدة،

أما العبارات التي هي عكس اتجاه البعد فيتم تصحيحها كما يلي:

بدرجة كبيرة جداً = درجة واحدة، بدرجة كبيرة = درجتان، بدرجة متوسطة = (3) درجات، بدرجة

قليلة = (4) درجات، بدرجة قليلة جداً = (5) درجات.

#### ج- الخصائص السيكمترية للمقياس:

وللتحقُّق من الخصائص السيكمترية (الصدق والثبات) لمقياس دافعية الإنجاز في الدراسة الحالية

تمَّ ما يلي:

#### 1- صدق مقياس دافعية الإنجاز:

قام الباحثان بتقدير صدق مقياس دافعية الانجاز باستخدام صدق الاتساق الداخلي أو صدق البناء الداخلي للمقياس:

أ- حساب قيم معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات مقياس دافعية الانجاز والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه وجاءت النتائج كما يوضحها الجدول التالي:

جدول رقم (4) قيم معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات مقياس دافعية الانجاز والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه العبارة

الْبُعد الثاني		الْبُعد الأول	
دافع تجنب الفشل		دافع إنجاز النجاح	
معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة
**0.548	1	**0.541	2
**0.692	3	**0.537	4
**0.636	5	**0.645	6
**0.505	7	**0.593	8
**0.775	9	**0.616	10
**0.557	11	**0.535	12
**0.672	13	**0.519	14
**0.600	15	**0.631	16
**0.538	17	**0.620	18
**0.516	19	**0.571	20

\*\* دال عند مستوى الدلالة 0,01 فأقل

يتضح من الجدول السابق رقم (4) أن جميع معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات مقياس دافعية الانجاز والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه العبارة جميعها دالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.01) حيث تراوحت معاملات الارتباط ما بين (0.505) و(0.775)؛ ما يعكس درجة عالية من صدق البناء لأبعاد مقياس دافعية الانجاز وهذه النتيجة تشير إلى إمكانية استخدام مقياس دافعية الانجاز في الدراسة الحالية وصلاحيته للتطبيق الميداني.

ب- حساب معاملات الارتباط بين مجموع درجات كل بُعد من الأبعاد الرئيسة والدرجة الكلية لمقياس دافعية الانجاز كما يوضحه جدول رقم (5).

#### جدول رقم (5)

معاملات ارتباط درجات كل بعد من الأبعاد بالدرجة الكلية لمقياس دافعية الانجاز

الأبعاد	معامل الارتباط بالدرجة الكلية لمقياس دافعية الإنجاز
---------	---

الأبعاد	معامل الارتباط بالدرجة الكلية لمقياس دافعية الإنجاز
دافع إنجاز النجاح	0.765**
دافع تجنب الفشل	0.769**

\*\* دال عند مستوى الدلالة 0,01 فأقل.

يتضح من الجدول السابق رقم (5) أن قيم معاملات الارتباط بين درجة كل بُعد من الأبعاد مقياس دافعية الانجاز والدرجة الكلية للمقياس تتراوح ما بين (0.765) و(0.769) وجميعها موجبة ودالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.01)؛ ما يعكس درجة عالية من صدق البناء لأبعاد مقياس دافعية الانجاز، وهذه النتيجة تشير إلى إمكانية استخدام مقياس دافعية الانجاز في الدراسة الحالية وصلاحيته للتطبيق الميداني.

## 2- ثبات مقياس دافعية الانجاز

للتحقق من ثبات مقياس دافعية الانجاز تمّ حسابه بطريقة ألفا كرونباخ، وطريقة التجزئة النصفية، وفيما يأتي النتائج الإحصائية الدالة على ذلك:

### جدول رقم (6)

قيم معاملات الثبات بطريقة التجزئة النصفية لمقياس دافعية الانجاز

قيم معاملات الارتباط		بطريقة ألفا كرونباخ
التجزئة النصفية		
0.715	معامل ثبات النصف الأول	0.792
0.712	معامل ثبات النصف الثاني	
0.773	سبيرمان-براون	

اتضح من خلال النتائج الموضحة بالجدول أعلاه رقم (6) أن من خلال طريقة التجزئة النصفية فقد بلغ معامل ثبات النصف الأول للمقياس (0.715)، وبلغت قيمة معامل ثبات النصف الثاني للمقياس (0.712)، وباستخدام معادلة سبيرمان-براون للحصول على القيمة المصححة لمعامل ثبات، فإن معامل الثبات بلغ بعد التصحيح (0.773)، وجميعها معاملات ثبات مرتفعة؛ ما يدل على أن مقياس دافعية الانجاز يتمتع بدرجة عالية من الثبات، وبالتالي يمكن الاعتماد عليه في التطبيق الميداني للدراسة، و أن قيمة معامل الثبات بطريقة ألفا كرونباخ لمقياس دافعية الانجاز بلغت (0.792). ؛ ما يدل على أن مقياس دافعية الانجاز يتمتع بدرجة عالية من الثبات، وبالتالي يمكن الاعتماد عليه في التطبيق الميداني للدراسة.

## 2-4 الأساليب الإحصائية المستخدمة

- اعتمد الباحثان الأساليب الإحصائية من ناحية إعداد أداة البحث أو تحليل النتائج على البرنامج الإحصائي SPSS واستخدمت الوسائل الإحصائية الآتية:
- 1- التكرارات والنسب المئوية لتعرّف الخصائص الشخصية والوظيفية لأفراد عينة الدراسة وتحديد استجابات أفرادها تجاه عبارات المقاييس التي تتضمنها أداة الدراسة.
  - 2- معامل ارتباط بيرسون لحساب العلاقة بين كلٍّ من:  
أ- درجة الفقرة بالدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه الفقرة.  
ب- بين نصفي الاختبار بطريقة التجزئة النصفية.
  - ت- لاستخراج العلاقات الارتباطية بين مستوى الصلابة الذهنية ودافعية الإنجاز لدى اللاعبين من عينة الدراسة.
  - 3- طريقة التجزئة النصفية لحساب الثبات.
  - 4- معادلة سبيرمان براون التصحيحية لتصحيح معامل الارتباط للمقياس عند حساب الثبات بطريقة التجزئة النصفية.
  - 5- معامل ألفا كرونباخ لاستخراج ثبات المقاييس.
  - 7- حساب المتوسطات والانحرافات لكل بُعد من أبعاد المقاييس والدرجة الكلية لكل مقياس.
  - 8- للإجابة عن السؤال الرابع لمعرفة الفروق ذات الدلالة الإحصائية لمتغير (الخبرة التدريبية) على مستوى الصلابة الذهنية ودافعية الإنجاز تم استخدام اختبار "ت" لعينتين مستقلتين (Independent t-test).

### 3- عرض النتائج ومناقشتها:

- 3-1 عرض النتائج المتعلقة بالسؤال الأول والذي نص على: ما مستوى الصلابة الذهنية لدى لاعبي بعض الألعاب الفردية والجماعية؟
- للإجابة عن هذا السؤال حُسبت المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والرتب لاستجابات أفراد الدراسة من اللاعبين الرياضيين في بعض الألعاب الفردية والجماعية على أبعاد مقياس الصلابة الذهنية، وجاءت النتائج كما تبينها الجداول الآتية:

جدول رقم (7)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وترتيب أبعاد مقياس الصلابة الذهنية

أبعاد مقياس الصلابة الذهنية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	مستوى الصلابة
الثقة بالنفس	3.52	0.46	5	عالية

متوسطة	7	0.69	2.77	الطاقة السلبية
متوسطة	6	0.68	2.83	تحكم الانتباه
عالية	2	0.68	4.09	تحكم التصور البصري
عالية	3	0.45	4.08	مستوى الدافعية
عالية جداً	1	0.56	4.36	الطاقة الإيجابية
عالية	4	0.48	4.04	تحكم الاتجاه
عالية		0.36	3.67	المتوسط العام

يتضح من الجدول رقم (7) أن استجابات أفراد الدراسة من اللاعبين الرياضيين في بعض الألعاب الفردية والجماعية على " مقياس الصلابة الذهنية" جاءت بدرجة "عالية"، حيث بلغ المتوسط العام للمقياس (3.67 من 5) كما جاءت أبعاد مقياس الصلابة الذهنية كالآتي:

- جاء بُعد " الطاقة الإيجابية " في المرتبة الأولى، بمتوسط (4.36 من 5)، وبدرجة " عالية جداً".  
- في حين جاء بُعد "تحكم التصور البصري"، بالمرتبة الثانية، بمتوسط (4.09 من 5)، وبدرجة "عالية".

- جاء بُعد " مستوى الدافعية " في المرتبة الثالثة، بمتوسط (4.08 من 5)، وبدرجة " عالية".

- كما جاء بُعد "تحكم الاتجاه"، بالمرتبة الرابعة، بمتوسط (4.04 من 5)، وبدرجة "عالية".

- وجاء بُعد "الثقة بالنفس"، بالمرتبة الخامسة، بمتوسط (3.52 من 5)، وبدرجة "عالية".

- كما جاء بُعد "تحكم الانتباه"، بالمرتبة السادسة، بمتوسط (2.83 من 5)، وبدرجة "متوسطة".

- كما جاء بُعد "الطاقة السلبية"، بالمرتبة السابعة، بمتوسط (2.77 من 5)، وبدرجة "متوسطة".

3-2 عرض النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني والذي نص على: ما مستوى دافعية الإنجاز لدى لاعبي بعض الألعاب الفردية والجماعية؟

للإجابة عن هذا السؤال حُسبت المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والترتيب لاستجابات أفراد الدراسة من اللاعبين الرياضيين في بعض الألعاب الفردية والجماعية على أبعاد مقياس دافعية الإنجاز، وجاءت النتائج كما تبيّن الجدول التالي:

### جدول رقم (8)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وترتيب أبعاد مقياس دافعية الإنجاز

أبعاد مقياس دافعية الإنجاز	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	المستوى
دافع إنجاز النجاح	4.19	0.48	1	عالية

متوسطة	2	0.66	2.70	دافع تجنب الفشل
عالية		0.45	3.45	المتوسط العام

يتضح من الجدول رقم (8) أن استجابات أفراد الدراسة من اللاعبين الرياضيين في بعض الألعاب الفردية والجماعية على "مقياس دافعية الإنجاز جاءت بدرجة "عالية"، حيث بلغ المتوسط العام للمقياس (3.45 من 5) كما جاءت أبعاد مقياس دافعية الإنجاز كالتالي:

- جاء بُعد دافع إنجاز النجاح " في المرتبة الأولى، بمتوسط (4.19 من 5)، وبدرجة " عالية " .
- في حين جاء بُعد دافع تجنب الفشل "، بالمرتبة الثانية، بمتوسط (2.70 من 5)، وبدرجة " متوسطة".

### 3-3 هل توجد علاقة ذات دلالة إحصائية لتأثير الصلابة الذهنية على دافعية الإنجاز لدى لاعبي بعض الألعاب الفردية والجماعية؟

للإجابة عن هذا السؤال ولمعرفة العلاقة بين الصلابة الذهنية ودافعية الإنجاز لدى لاعبي بعض الألعاب الفردية والجماعية تم استخدام معاملات ارتباط بيرسون لاختبار العلاقة وجاءت النتائج كما يوضحه الجدول الآتي:

#### جدول (9)

يبين معاملات ارتباط بيرسون لاختبار العلاقة بين الصلابة الذهنية ودافعية الإنجاز لدى لاعبي بعض الألعاب الفردية والجماعية

أبعاد الصلابة الذهنية	أبعاد دافعية الإنجاز		دافعية الإنجاز ككل
	دافع تجنب الفشل	دافع إنجاز النجاح	
الثقة بالنفس	**0.265	**0.347	**0.382
الطاقة السلبية	**0.531-	**0.238-	**0.520-
تحكم الانتباه	**0.499	**0.349	**0.557
تحكم التصور البصري	**0.206	**0.386	**0.285
مستوى الدافعية	**0.280	**0.574	**0.514
الطاقة الإيجابية	**0.253	**0.494	**0.451
تحكم الاتجاه	**0.399	**0.485	**0.555
الصلابة الذهنية ككل	**0.482	**0.568	**0.661

يتضح من الجدول رقم (9) ما يلي:

أ- علاقة الصلابة الذهنية ككل ودافعية الإنجاز (دافع إنجاز النجاح، دافع تجنب الفشل) لدى لاعبي بعض الألعاب الفردية والجماعية:

- وجود علاقة ارتباط طردية (موجبة) ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين الدرجة الكلية الصلابة الذهنية والدرجة الكلية لدافعية الإنجاز لدى لاعبي بعض الألعاب الفردية والجماعية، حيث بلغ معامل الارتباط (0.661).

- اتضح وجود علاقة ارتباط طردية (موجبة) ذات دلالة إحصائية بين الدرجة الكلية الصلابة الذهنية وأبعاد دافعية الإنجاز (دافع إنجاز النجاح، دافع تجنب الفشل) لدى لاعبي بعض الألعاب الفردية والجماعية، حيث بلغت قيم العلاقة (0.568، 0.482) على التوالي، وهذا يدل على أنه كلما زادت درجات الصلابة الذهنية لدى لاعبي بعض الألعاب الفردية والجماعية أدى ذلك إلى تحسن دافعية الإنجاز (دافع إنجاز النجاح، دافع تجنب الفشل) لديهم، وتتفق النتائج مع ما أشار إليه كل من ( Simon, C. Middleton and others, 2004) في دراسته بعنوان الصلابة الذهنية للموهوبين رياضياً والتي أظهرت أن الدافعية تعد أحد أهم سمات الصلابة الذهنية المرتبطة بتحقيق الإنجازات الرياضية.

ب- علاقة الثقة بالنفس ضمن أبعاد الصلابة الذهنية ودافعية الإنجاز (دافع إنجاز النجاح، دافع تجنب الفشل) لدى لاعبي بعض الألعاب الفردية والجماعية:

- وجود علاقة ارتباط طردية (موجبة) ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين بُعد الثقة بالنفس ضمن أبعاد الصلابة الذهنية والدرجة الكلية لدافعية الإنجاز لدى لاعبي بعض الألعاب الفردية والجماعية، حيث بلغ معامل الارتباط (0.382).

- اتضح وجود علاقة ارتباط طردية (موجبة) ذات دلالة إحصائية بين بُعد الثقة بالنفس ضمن أبعاد الصلابة الذهنية وأبعاد دافعية الإنجاز (دافع إنجاز النجاح، دافع تجنب الفشل) لدى لاعبي بعض الألعاب الفردية والجماعية، حيث بلغت قيم العلاقة (0.347، 0.265) على التوالي، وهذا يدل على أنه كلما زاد الشعور بالثقة بالنفس لدى لاعبي بعض الألعاب الفردية والجماعية أدى ذلك إلى تحسن دافعية الإنجاز (دافع إنجاز النجاح، دافع تجنب الفشل) لدى لاعبي بعض الألعاب الفردية والجماعية وتتفق نتائج الدراسة مع ما ذكره ( راتب 2000 ) أن اللاعب الذي يتمتع بصلابة ذهنية عالية لديه درجة عالية من الثقة في مواقف المنافسة الرياضية.

ج- علاقة الطاقة السلبية ضمن أبعاد الصلابة الذهنية ودافعية الإنجاز (دافع إنجاز النجاح، دافع تجنب الفشل) لدى لاعبي بعض الألعاب الفردية والجماعية:

- وجود علاقة ارتباط عكسية (سالبة) ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين بُعد الطاقة السلبية ضمن أبعاد الصلابة الذهنية والدرجة الكلية لدافعية الإنجاز لدى لاعبي بعض الألعاب الفردية والجماعية، حيث بلغ معامل الارتباط (-0.520).

- اتضح وجود علاقة ارتباط عكسية (سالبة) ذات دلالة إحصائية بين بُعد الطاقة السلبية ضمن أبعاد الصلابة الذهنية وأبعاد دافعية الإنجاز (دافع إنجاز النجاح، دافع تجنب الفشل) لدى لاعبي بعض الألعاب الفردية والجماعية، حيث بلغت قيم العلاقة (-0.238، -0.531) على التوالي، وهذا يدل على أنه كلما قلت الطاقة السلبية لدى لاعبي بعض الألعاب الفردية والجماعية أدى ذلك إلى تحسن دافعية الإنجاز (دافع إنجاز النجاح، دافع تجنب الفشل) لدى لاعبي بعض الألعاب الفردية والجماعية.

د- علاقة تحكم الانتباه ضمن أبعاد الصلابة الذهنية ودافعية الإنجاز (دافع إنجاز النجاح، دافع تجنب الفشل) لدى لاعبي بعض الألعاب الفردية والجماعية:

- وجود علاقة ارتباط طردية (موجبة) ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين بُعد تحكم الانتباه ضمن أبعاد الصلابة الذهنية والدرجة الكلية لدافعية الإنجاز لدى لاعبي بعض الألعاب الفردية والجماعية، حيث بلغ معامل الارتباط (0.557).

- اتضح وجود علاقة ارتباط طردية (موجبة) ذات دلالة إحصائية بين بُعد تحكم الانتباه ضمن أبعاد الصلابة الذهنية وأبعاد دافعية الإنجاز (دافع إنجاز النجاح، دافع تجنب الفشل) لدى لاعبي بعض الألعاب الفردية والجماعية، حيث بلغت قيم العلاقة (0.349، 0.449) على التوالي، وهذا يدل على أنه كلما زاد تحكم الانتباه لدى لاعبي بعض الألعاب الفردية والجماعية أدى ذلك إلى تحسن دافعية الإنجاز (دافع إنجاز النجاح، دافع تجنب الفشل) لدى لاعبي بعض الألعاب الفردية والجماعية.

ه- علاقة تحكم التصور البصري ضمن أبعاد الصلابة الذهنية ودافعية الإنجاز (دافع إنجاز النجاح، دافع تجنب الفشل) لدى لاعبي بعض الألعاب الفردية والجماعية:

- وجود علاقة ارتباط طردية (موجبة) ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين بُعد تحكم التصور البصري ضمن أبعاد الصلابة الذهنية والدرجة الكلية لدافعية الإنجاز لدى لاعبي بعض الألعاب الفردية والجماعية، حيث بلغ معامل الارتباط (0.285).

- اتضح وجود علاقة ارتباط طردية (موجبة) ذات دلالة إحصائية بين بُعد تحكم التصور البصري ضمن أبعاد الصلابة الذهنية وأبعاد دافعية الإنجاز (دافع إنجاز النجاح، دافع تجنب الفشل) لدى لاعبي بعض الألعاب الفردية والجماعية، حيث بلغت قيم العلاقة (0.206، 0.386) على التوالي، وهذا يدل على أنه كلما زاد تحكم التصور

البصري لدى لاعبي بعض الألعاب الفردية والجماعية أدى ذلك إلى تحسن دافعية الإنجاز (دافع إنجاز النجاح، دافع تجنب الفشل) لدى لاعبي بعض الألعاب الفردية والجماعية وأشار لذلك كلاً من (السقاء، فقيهي 2023) بأن عملية التصور العقلي تجعل اللاعب يُكون أو يعيد تكوين الخبرات في داخل أذهانهم ، كما تتضمن ذات العملية استدعاء المعلومات والخبرات من الذاكرة وتحويل هذه المعلومات لصور ذات معنى، كما يعد يشبه الخبرة الحسية الحقيقية (مثل الإبصار-السمع) باستثناء أن تلك الخبرات تحدث في داخل الذهن.

و- علاقة مستوى الدافعية ضمن أبعاد الصلابة الذهنية ودافعية الإنجاز (دافع إنجاز النجاح، دافع تجنب الفشل) لدى لاعبي بعض الألعاب الفردية والجماعية:

- وجود علاقة ارتباط طردية (موجبة) ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين بُعد مستوى الدافعية ضمن أبعاد الصلابة الذهنية والدرجة الكلية لدافعية الإنجاز لدى لاعبي بعض الألعاب الفردية والجماعية، حيث بلغ معامل الارتباط (0.514).

- اتضح وجود علاقة ارتباط طردية (موجبة) ذات دلالة إحصائية بين بُعد مستوى الدافعية ضمن أبعاد الصلابة الذهنية وأبعاد دافعية الإنجاز (دافع إنجاز النجاح، دافع تجنب الفشل) لدى لاعبي بعض الألعاب الفردية والجماعية، حيث بلغت قيم العلاقة (0.574، 0.280) على التوالي، وهذا يدل على أنه كلما زاد مستوى الدافعية لدى لاعبي بعض الألعاب الفردية والجماعية أدى ذلك إلى تحسن دافعية الإنجاز (دافع إنجاز النجاح، دافع تجنب الفشل) لدى لاعبي بعض الألعاب الفردية والجماعية.

ز- علاقة الطاقة الإيجابية ضمن أبعاد الصلابة الذهنية ودافعية الإنجاز (دافع إنجاز النجاح، دافع تجنب الفشل) لدى لاعبي بعض الألعاب الفردية والجماعية:

- وجود علاقة ارتباط طردية (موجبة) ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين بُعد الطاقة الإيجابية ضمن أبعاد الصلابة الذهنية والدرجة الكلية لدافعية الإنجاز لدى لاعبي بعض الألعاب الفردية والجماعية، حيث بلغ معامل الارتباط (0.451).

- اتضح وجود علاقة ارتباط طردية (موجبة) ذات دلالة إحصائية بين بُعد الطاقة الإيجابية ضمن أبعاد الصلابة الذهنية وأبعاد دافعية الإنجاز (دافع إنجاز النجاح، دافع تجنب الفشل) لدى لاعبي بعض الألعاب الفردية والجماعية، حيث بلغت قيم العلاقة (0.494، 0.253) على التوالي، وهذا يدل على أنه كلما زادت الطاقة الإيجابية لدى لاعبي بعض الألعاب الفردية والجماعية أدى ذلك إلى تحسن دافعية الإنجاز (دافع إنجاز النجاح، دافع تجنب الفشل) لديهم.

ح- علاقة تحكم الاتجاه ضمن أبعاد الصلابة الذهنية ودافعية الإنجاز (دافع إنجاز النجاح، دافع تجنب الفشل) لدى لاعبي بعض الألعاب الفردية والجماعية:

- وجود علاقة ارتباط طردية (موجبة) ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين بُعد تحكم الاتجاه ضمن أبعاد الصلابة الذهنية والدرجة الكلية لدافعية الإنجاز لدى لاعبي بعض الألعاب الفردية والجماعية، حيث بلغ معامل الارتباط (0.555).

- اتضح وجود علاقة ارتباط طردية (موجبة) ذات دلالة إحصائية بين بُعد تحكم الاتجاه ضمن أبعاد الصلابة الذهنية وأبعاد دافعية الإنجاز (دافع إنجاز النجاح، دافع تجنب الفشل) لدى لاعبي بعض الألعاب الفردية والجماعية، حيث بلغت قيم العلاقة (0.485، 0.395) على التوالي، وهذا يدل على أنه كلما زاد تحكم الاتجاه لدى لاعبي بعض الألعاب الفردية والجماعية أدى ذلك إلى تحسن دافعية الإنجاز (دافع إنجاز النجاح، دافع تجنب الفشل) لدى لاعبي بعض الألعاب الفردية والجماعية.

3-4 الفروق في الصلابة الذهنية لدى لاعبي بعض الألعاب الفردية (ألعاب القوى، الكاراتيه) والألعاب الجماعية (كرة القدم، كرة الطائرة) وفقاً لمتغير (الخبرة التدريبية).

#### جدول رقم (10)

نتائج اختبار "ت" : Independent Samples Test " لمعرفة الفروق ذات الدلالة

الإحصائية في مستوى الصلابة الذهنية لدى اللاعبين قيد الدراسة باختلاف الخبرة التدريبية

أبعاد مقياس الصلابة الذهنية	الخبرة التدريبية	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	اختبار (ت)	مستوى الدلالة
الثقة بالنفس	أقل من 5 سنوات	197	3.52	0.47	0.03	0.98
	أكثر من 5 سنوات	223	3.52	0.46		
الطاقة السلبية	أقل من 5 سنوات	197	2.75	0.73	0.44	0.66
	أكثر من 5 سنوات	223	2.78	0.66		
تحكم الانتباه	أقل من 5 سنوات	197	2.89	0.72	1.73	0.08
	أكثر من 5 سنوات	223	2.77	0.64		
تحكم التصور البصري	أقل من 5 سنوات	197	4.03	0.71	1.69	0.09
	أكثر من 5 سنوات	223	4.14	0.64		
مستوى الدافعية	أقل من 5 سنوات	197	4.07	0.46	0.42	0.68
	أكثر من 5 سنوات	223	4.09	0.43		
الطاقة الإيجابية	أقل من 5 سنوات	197	4.30	0.54	2.26	0.02
	أكثر من 5 سنوات	223	4.42	0.56		
تحكم الاتجاه	أقل من 5 سنوات	197	3.96	0.51	2.95	0.01
	أكثر من 5 سنوات	223	4.10	0.45		
الدرجة الكلية لمقياس الصلابة الذهنية	أقل من 5 سنوات	197	3.65	0.38	1.22	0.22
	أكثر من 5 سنوات	223	3.69	0.35		

تشير النتائج في الجدول رقم (10) إلى أن قيمة (ت) بلغت (1.22) ، وأن مستوى الدلالة لمقياس الصلابة الذهنية بلغ (0.22) وهي أكبر من (0.05) وبذلك فهي غير دالة إحصائياً عند

مستوى الدلالة ( $0.05 \geq \alpha$ ) وبالتالي لا توجد فروق دالة إحصائياً في مستوى الصلابة الذهنية الاجمالية لدى اللاعبين قيد الدراسة وفقاً للخبرة التدريبية. -وفيما يتعلق بأبعاد الصلابة الذهنية فقد تبين أنه لا توجد فروق دالة إحصائياً في متوسطات درجات أبعاد الصلابة الذهنية (الثقة بالنفس، الطاقة السلبية، تحكم الانتباه، تحكم التصور البصري، مستوى الدافعية) وفقاً لمتغير الخبرة التدريبية، حيث بلغت مستويات الدلالة (0.98 ، 0.66 ، 0.08 ، 0.09 ، 0.68) على التوالي وهي أكبر من مستوى الدلالة (0.05)، وهي غير دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.05) في حين تبين أنه توجد فروق دالة إحصائياً في متوسطات درجات أبعاد الصلابة الذهنية (الطاقة الإيجابية، تحكم الاتجاه) وفقاً لمتغير الخبرة التدريبية ، حيث بلغت مستويات الدلالة (0.02 ، 0.01) على التوالي وهي أقل من مستوى الدلالة (0.05)، وهي دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.05)، وقد تبين من خلال المتوسطات الحسابية أن هذه الفروق لصالح أفراد الدراسة من اللاعبين الذين لديهم خبرة تدريبية أكثر من (5) سنوات ، مما يدل على أن اللاعبين الذين لديهم خبرات تدريبية أكثر من (5) سنوات لديهم (الطاقة الإيجابية، تحكم الاتجاه) أعلى من أفراد الدراسة من اللاعبين الذين لديهم خبرات تدريبية أقل من 5 سنوات وهو ما أشار إليه ( مالك، 1993) أن رياضي المستويات العليا يتميزون من باقي الرياضيين بمستوى عالي من التركيز والتحكم الإنفعالي نتيجة خوضهم المتكرر للمنافسات.

#### 4- الخاتمة

من خلال ما توصلت له نتائج الدراسة يمكننا أن نستنتج ما يأتي أن درجة الصلابة الذهنية لدى لاعبي بعض الألعاب الفردية والجماعية جاءت بدرجة عالية، أن بعد الطاقة الإيجابية وهو أحد أبعاد الصلابة الذهنية جاء في المرتبة الأولى من بين باقي الأبعاد الأخرى بدرجة عالية جداً، أن درجة دافعية الإنجاز لدى لاعبي بعض الألعاب الفردية والجماعية جاءت بدرجة عالية، وأن بعد دافع إنجاز النجاح وهو أحد أبعاد دافعية الإنجاز جاء في المرتبة الأولى بدرجة عالية، واتضح وجود علاقة ارتباط طردية (موجبة) ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين الدرجة الكلية للصلابة الذهنية والدرجة الكلية لدافعية الإنجاز لدى لاعبي بعض الألعاب الفردية والجماعية، اتضح وجود علاقة ارتباط طردية (موجبة) ذات دلالة إحصائية بين الدرجة الكلية للصلابة الذهنية وأبعاد دافعية الإنجاز (دافع إنجاز النجاح، دافع تجنب الفشل) لدى لاعبي بعض الألعاب الفردية والجماعية، وهذا يدل على أنه كلما زادت درجات الصلابة الذهنية لدى لاعبي بعض الألعاب الفردية والجماعية أدى ذلك إلى تحسن دافعية الإنجاز (دافع إنجاز النجاح، دافع تجنب الفشل) لدى لاعبي بعض الألعاب الفردية والجماعية، وجود فروق دالة إحصائياً في بعض أبعاد الصلابة الذهنية (الطاقة الإيجابية، تحكم الاتجاه) وفقاً للخبرة التدريبية وتبين أن هذه الفروق

لصالح أفراد الدراسة من اللاعبين الذين لديهم خبرات تدريبية أكثر من 5 سنوات، مما يدل على أن اللاعبين الذين لديهم خبرات تدريبية أكثر من 5 سنوات لديهم (الطاقة الإيجابية، تحكم الاتجاه) أعلى من أفراد الدراسة من اللاعبين الذين لديهم خبرات تدريبية أقل من 5 سنوات.

### قائمة المصادر

#### أ-المصادر العربية:

- عبد الغني مختار أمين (2001) دراسة لبعض العوامل النفسية المرتبطة بالإحتراف في المجال الرياضي بجمهورية مصر العربية وعلاقتها بدافعية الإنجاز، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا.
- راتب، أسامة كامل (2000) تدريب المهارات النفسية-تطبيقات في المجال الرياضي، دار الفكر العربي، القاهرة.
- شمعون، محمد العربي (2007) الصلابة العقلية والإنجازات الرياضية، مؤتمر قسم علم النفس الرياضي، كلية التربية الرياضية بنين، جامعة حلوان.
- شمعون، محمد العربي وإسماعيل، ماجدة محمد (2001). اللاعب والتدريب العقلي، مركز الكتاب للنشر، ط 1، مصر.
- شمعون، محمد العربي (2000) التدريب العقلي في المجال الرياضي، دار الفكر العربي، القاهرة.
- كفاي، علاء الدين والنيال، مايسة وسالم، سهير (2011) تمهيد في علم النفس، الناشر دار الكتاب العزيز.
- السقاء، صلاح أحمد. (2007) دراسة المهارات النفسية المحددة للتفوق الرياضي من وجهة نظر رياضي المستوى العالمي في المملكة العربية السعودية، جامعة الملك سعود- الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية.
- علاوي، محمد حسن (2002) علم نفس التدريب والمنافسة الرياضية دار الفكر العربي القاهرة.
- علاوي، محمد حسن (1998) موسوعة الاختبارات النفسية، الطبعة (1) القاهرة، دار الفكر العربي.
- علاوي، محمد حسن (1997) مدخل في علم النفس الرياضي، الطبعة (1) القاهرة، مركز الكتاب للنشر.
- فوزي، أحمد أمين وبدر الدين، طارق محمد (2013) سيكولوجية قيادة الفريق الرياضي، دار الفكر العربي، القاهرة.
- راتب، أسامة كامل (2004) النشاط البدني والإسترخاء، دار الفكر العربي، القاهرة.
- الليمون، سفيان محمد والمغربي، عربي حمودة (2019) العلاقات الاجتماعية السائدة بين لاعبي أندية الدرجة الممتازة لكرة السلة في الأردن وعلاقتها بدافعية الإنجاز الرياضي، دراسات العلوم التربوية، 46 (1).
- السويفي، أحمد مصطفى (1994) مقياس الاتجاهات نحو النشاط الرياضي التنافسي، المؤتمر العلمي الرياضية والمبادئ الأولمبية، التراكمات والتحديات، جامعة حلوان، كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم.
- الجوهري، أحمد ماهر (2021) تأثير برنامج تدريبي باستخدام الصلابة العقلية على مستوى الأداء المهاري لناشئي التنس، مجلة كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة، العدد رقم (42) عام 2021
- الأشقر، هبة إبراهيم محمد (2016) الصلابة العقلية وعلاقتها بدافعية الإنجاز لدى لاعبي التجديف، مجلة أسبوت لعلوم وفنون التربية الرياضية، العدد (42).

- السيد، محمد محمد (2012) برنامج تدريب عقلي لتنمية الصلابة العقلية وعلاقتها بالمستوى الرقمي لناشئي ألعاب القوى، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة بنها.
- الكاكي، فانتن علي (2011) الصلابة النفسية علاقتها بدافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبي المنتخب الجامعية (الفردية والفرقية) في بغداد.
- عبد المنعم، أحمد البدوي (2019): مقياس الحالة الإنفعالية (كراسة التعليمات)، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.
- الطائي، أحمد سعيد (2021) السلوك الإيجابي الرياضي وعلاقته بدافعية الإنجاز الرياضي للاعبين بعض أندية مدينة الموصل المتقدمين، مجلة المستنصرية لعلوم الرياضة، المجلد (4) العدد (1-2) عام 2022م.
- بحري، صابر، وخرموش، منى (2021) مستوى دافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبي كرة القدم، مجلة المحترف، المجلد (8).
- سلام، حمزة علي محمود (2017) رسالة دكتوراه: مستوى الطموح وعلاقته بدافعية الإنجاز لدى لاعبي التنس في الأردن، عمان، الجامعة الأردنية.
- جداح، فايز دخيل (2017) دراسة مقارنة لمستوى دافعية الإنجاز الرياضي للاعبين بعض الألعاب الفرعية والفردية الشباب في محافظة كربلاء، العراق، جامعة كربلاء، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة الرياضية، المجلد (10) العدد (7).
- السوداني، عدنان لطيف سعد (2016) دافعية الإنجاز الرياضي وعلاقتها بالسلوك التنافسي والقلق النفسي الاجتماعي لدى لاعبي كرة القدم للصالات، مجلة ميسان لعلوم التربية البدنية، العراق، محافظة البصرة.
- القرالة، فهد محمود (2016) قلق المنافسة وعلاقته بدافعية الإنجاز لدى لاعبي أندية دوري المناسير لمحترفي كرة القدم في الأردن (رسالة ماجستير) جامعة مؤتة، الأردن.
- بنبيه الصادق حامد محمد (2015) رسالة دكتوراه بعنوان الضغوط النفسية وعلاقتها بالإلتزان الإنفعالي ودافعية الإنجاز لدى لاعبي كرة القدم بالدوري السوداني الممتاز، جامعة النيلين، كلية الآداب، الخرطوم، السودان.
- إسماعيل، ماجدة محمد وعلي أسامة عبد الرحمن (2007) الصلابة العقلية وعلاقتها باستراتيجيات الأداء لمبارزي منتخب مصر في الأسلحة الثلاثة، المجلد الثاني، العدد الثاني، القاهرة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان.
- السقاء، صلاح أحمد، فقيهي، محمد يحيى، Deniel Gould, Robert S. Weinberg (2023) الأسس النفسية للرياضة والتمرينات، دار جامعة الملك سعود للنشر، الرياض.
- مالك، صلاح الدين محمد (1993) السمات الشخصية للاعبين كرة الماء طبقاً لنتائج المسابقات مؤتمر رؤية مستقبلية للتربية البدنية والرياضة في الوطن العربي كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم، جامعة حلوان.

#### ب-المصادر الأجنبية:

- Crust, L. & Clough, P. (2005). *Relationship between Mental Toughness & Physical endurance. Perceptual & Motor Skills, 100* (1), 192-194.
- Tuke, T, And Richard, W: *The Motivation Scale (Mrs.) Medicine and Science in Sport* (1987).

- Jones, G., Hanton, s. & Connaughton, D. (2002). What thing called mental toughness? An investigation of elite performers. *Journal of Applid sport psychology*,14, 205-218.
- Schellenberger (1990) H. *psychology of team sports*. Canadian Cataloguing in publication data.
- Goldberg (1998), A.S. *Sports slump busting*. Champaign, IL:Human kinetics.
- Beth athanas (2006): *fencing to win or fencing to don't lose*, Human kinetic book, England.
- James Tangkuddng (2019) *Mental training*, Publisher: Cakrawala Cendekia , Jakarta State University.
- Hasanvand, B., Ayra, A.M & Dogaheh, E.R. (2014). Prediction of psychological Hardiness Based om Mental Health and Emotional Intelligence in Students.*Pracyice in clinical Psychology*,2,255-261.
- Kroll, W. (1985): *sixteen Personality factor profiles of athletes*. *Res Qurat*. 12.192.
- Strycharczyk&Clough (2018) *developing Mental Toughness*.
- Atkinson, John. W. and Joelo Rayner, *Motivation achievement USA*. V. Hwiston and Sons, Ine year (1974) P.13.
- Kishore, V. (2017): *Psychological Hardiness at Different Playing Position among Football Players*. *Indian Journal of Research*.
- Simon, G. Middleton, H., et. Al (2004): *Discovering Mental Toughness: A Qualitative Study of Mental Toughness in Elite Athletes*, Third International. Biennial, self-Research.