

تأثير منهج تعليمي على وفق استراتيجية دورة التعلم فوق المعرفية في دقة اتخاذ القرار بالكرة
الطائرة لطلاب المرحلة الرابعة

The effect of an educational curriculum according to the strategy of the metacognitive learning course on the accuracy of volleyball decision-making for fourth-stage students

علاء مطر جبر

اسراء عباس محمد

جامعة ديالى

جامعة ديالى

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

Alaa mutar Jabr

Dr israa abbas mohammed

Diyala University

israa.abbas@uodiyala.edu.iq

Alaa.mutar-sport-

msc@uodiyala.edu.iq

الكلمات المفتاحية: استراتيجية دورة التعلم فوق المعرفية **Metacognitive Learning** , **Course Strategy** , دقة اتخاذ القرار **Decision making accuracy** , كرة الطائرة

Volleyball

المخلص:

لقد شمل التطور العلمي ظهور افكار جديدة واستراتيجيات طرحت على الساحة جعلت من المدرس المسؤول اكثر اهمية في ادارة عملية التعلم ونتيجة لكون المتعلمين لا يستجيبون لعملية التعليم بطريقة واحدة بسبب الفروق الفردية بينهم، وانها تميل الى جعل الطالب هو محور العملية التعليمية، لذا اصبح من الضروري استخدام استراتيجيات جديدة للتعلم لمراعاة هذه الفروق وهذا لا يتم الا بالكشف عن امكانيات المتعلمين وقدرتهم الفكرية والادراكية والنفسية وغيرها، التي على اساسها يصنفون ومن ثم اختيار الاستراتيجية للوصول الى الهدف المطلوب.

ان سعي القائمين بالعملية التعليمية في مجال التربية البدنية وعلوم الرياضة بصورة عامة والكرة الطائرة بصورة خاصة الى البحث بشكل دائم ومستمر عن الطرائق والاساليب الحديثة، حيث اثبتت الكثير من الدراسات ان رياضة الكرة الطائرة من الالعاب الجماعية الاكثر انتشارا في معظم بلدان العالم اذ تتميز الكرة الطائرة بتعدد المهارات وسرعة الاداء، حيث نرى عزوف الكثير من الطلاب الابتعاد عن التحكيم وكذلك مدرسي التربية الرياضية في البطولات المدرسية نرى عدد قليل ياخذ على عاتقه مهام التحكيم وباقي المدرسين يبتعدون عن التحكيم وذلك بسبب ضعف خبراتهم وقله خزنهم لمواد القانون، وجد الباحثان ان لابد من ان يتعلموا ويتقنوا قانونها لانهم عند التعيين على

تماس مباشر مع هذه اللعبة في المدارس او البطولات المدرسية فهم من يحكمون هذه المباريات ومنهم من يطمح ان يكون حكم في الكرة الطائرة، لذا ارتأى الباحثان الخوض في هذه المشكلة من خلال استخدام منهج تعليمي قائم على استراتيجيات دورة التعلم فوق المعرفية في تطوير دقة اتخاذ القرار في لعبة الكرة الطائرة، وقد افترض الباحثان: وجود فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج الاختبارات القبلية والبعديّة لعينة البحث ولصالح الاختبارات البعدية.

استخدم الباحثان المنهج التجريبي للمجموعتين التجريبية والضابطة لحل المشكلة، وتمثلت العينة بطلاب المرحلة الرابعة لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة. وقد تم إجراء التجربة الاستطلاعية وتطبيق الاختبارات المعنية بالبحث ، وبعدها قام الباحثان بتطبيق الوحدات التعليمية لمدة (8) أسابيع وبواقع (1) وحدة تعليمية واحدة في الأسبوع ، وبعد الحصول على النتائج قام الباحثان بمعالجتها عن طريق استخدام الحقيبة الاحصائية SPSS وبعد تحليل النتائج توصل الباحثان إلى استنتاجات أهمها ، ان استراتيجية دورة التعلم فوق المعرفية المعدة من قبل الباحث اثبتت فاعليتها في تطوير دقة اتخاذ القرار بكرة الطائرة لطلاب المرحلة الرابعة .

Absittract:

Scientific development has included the emergence of new ideas and strategies put forward on the scene that made the teacher in charge more important in managing the learning process and as a result of the fact that learners do not respond do not respond to the education process in one way because of the individual differences between them, and it tends to make the student is the focus of the educational process, so it has become necessary to use new strategies for learning to take into account these differences and this is only done by revealing the potential of learners and their intellectual, cognitive, psychological and other ability, on the basis of which they are classified and then Choose the strategy to reach the desired goal, "The quest of those in charge of the educational process in the field of physical education and sports sciences in general and volleyball in particular to search permanently and continuously for modern methods and methods, where many studies have proven that volleyball is one of the most prevalent collective games in most countries of the world, as volleyball is characterized by multiple skills and speed of performance, and that teachers of physical education must learn and master its law because they are in direct contact with this game in schools or school tournaments, they understand Who referee these matches, including those who aspire to

be a referee in volleyball, so the researchers decided to delve into this problem through the use of an educational approach based on the strategy of the epicognitive learning cycle in developing decision-making accuracy in the game of volleyball, and the researchers assumed: There are statistically significant differences between the results of the pre- and post-tests of the research sample and in favor of the post-tests, The researchers used the experimental approach of the experimental and control groups to solve the problem, and the sample was represented by students of the fourth stage of the Faculty of Physical Education and Sports Sciences. The exploratory experiment was conducted and the application of tests concerned with the research, and then the researchers applied the educational units for a period of (8) weeks and by (1) educational unit one per week, and after obtaining the results, the researchers processed them by using the statistical bag spss and after analyzing the results, the researchers reached the most important conclusions, that the strategy of the metacognitive learning cycle prepared by the researcher proved its effectiveness in developing the accuracy of decision-making volleyball for students of the fourth stage.

1- المقدمة:

اضحى استخدام العلوم الحديثة امراً ضرورياً في جميع مجالات الحياة، ومنها التربية والتعليم في كل مفاصله والتربية البدنية واحدة من هذه المفاصل التي شهدت تطوراً كبيراً في مختلف المستويات ومعظم الألعاب الرياضية ومنها كرة الطائرة نتيجة لما قدمته العلوم المختلفة في اثناء الحركة الرياضية وصولاً الى المستويات العليا، لقد شمل التطور العلمي ظهور افكار جديدة واستراتيجيات طرحت على الساحة جعلت من المدرس المسؤول اكثر اهمية في ادارة عملية التعلم ونتيجة لكون المتعلمين لا يستجيبون لعملية التعليم بطريقة واحدة بسبب الفروق الفردية بينهم، وانها تميل الى جعل الطالب هو محور العملية التعليمية، لذا اصبح من الضروري استخدام استراتيجيات جديدة للتعلم لمراعاة هذه الفروق وهذا لا يتم الا بالكشف عن امكانيات المتعلمين وقدرتهم الفكرية والادراكية والنفسية وغيرها، التي على اساسها يصنفون ومن ثم اختيار الاستراتيجية للوصول الى الهدف المطلوب، (احمد: العدد55: 2)، فنحن اليوم بحاجة اكثر من قبل الى استراتيجيات تعليم وتعلم تمدنا بأفاق تعليمية واسعة ومتنوعة ومتقدمة تساعد طلابنا على اثناء معلوماتهم وتنمية مهاراتهم العقلية المختلفة وتدريبهم على الابداع وانتاج الجديد والمختلف، اذ لا بد من الاهتمام بالكيفية التي تمكن المدرس من قديم يدرس يجعل فيه الطالب هو محور العملية التعليمية كونها الوسيلة التي تؤكد حصول الطالب على الخبرات التي يوفرها الموقف التعليمي والذي ينقل محور الاهتمام من المدرس الى الطالب لتحقيق الاهداف المطلوبة، ان سعي القائمين بالعملية التعليمية في مجال التربية البدنية وعلوم الرياضة بصورة عامة والكرة الطائرة بصورة خاصة الى البحث

بشكل دائم ومستمر عن الطرائق والاساليب الحديثة, حيث اثبتت الكثير من الدراسات ان رياضة الكرة الطائرة من الالعاب الجماعية الاكثر انتشارا في معظم بلدان العالم اذ تتميز الكرة الطائرة بتعدد المهارات وسرعة الاداء" (عبد زيد واخرون: العدد51: 2) فلا بد من ان يتعلموا ويتقنوا قانونها لانهم على تماس مباشر مع هذه اللعبة في المدارس او البطولات المدرسية فهم من يحكمون هذه المباريات ومنهم من يطمح ان يكون حكم في كرة الطائرة.

وهدف البحث الى تعرف تأثير المنهج التعليمي على وفق استراتيجية دورة التعلم فوق المعرفية في تطوير دقة اتخاذ القرار بكرة الطائرة لطلاب المرحلة الرابعة.

وقد افترض الباحثان : وجود فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج الاختبارات القبلية والبعدي لعيينة البحث ولصالح الاختبارات البعدي.

2- إجراءات البحث :

1-2 منهج البحث :

استخدم الباحثان المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين التجريبية والضابطة ذات الاختبار القبلي والبعدي لملائمته طبيعة ومشكلة البحث .

2-2 مجتمع وعينة البحث :

مجتمع البحث هم طلاب المرحلة الرابعة لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة ديالى والبالغ عددهم (157) طالبا , تمثلت عينة البحث بـ(25) طالبا تم اختيارهم بالطريقة العشوائية (القرعة), تكونت المجموعة التجريبية من (10) طلاب تم اختيارهم بالطريقة العشوائية , و(10) طلاب يمثلون المجموعة الضابطة تم اختيارهم ايضا بالطريقة العشوائية, اما العينة الاستطلاعية فتكونت من (5) طلاب.

2-3 الأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث :

2-3-1 الادوات المستخدمة :

المصادر والمراجع العربية والاجنبية, استمارة تسجيل النتائج , كرات طائرة قانونية عدد(10) , صافرة,

, ساعة توقيت (1), قرطاسية.

2-3-2 الاجهزة المستخدمة :

- جهاز كومبيوتر نوع (hp), كاميرا فيديو نوع (Sony) (1).

2-4 إجراءات البحث الميدانية :

2-4-1 الاختبار المستخدم في البحث :

اولا: الاختبار الخاص (بدقة اتخاذ القرار) (قيس أكرم)2017

بعد البحث والتقصي عن الاختبارات المعرفية التي تخص لعبة الكرة الطائرة وجد الباحثان عدة دراسات تخص التحديث في بعض مفردات المقرر الخاصة بقواعد الأساسية بالقانون الدولي وفق أبرز التعديلات التي تخص اللعبة ، ومن أجل نقل الفائدة الى الطلبة ؛ اذا اعتمد الباحثان الاختبار المعرفي لدراسة (سبع: 2017)، ويهدف الاختبار المعرفي الى زيادة المعرفة لحالات القانونية التي يصعب على المتعلم اتقانها سواء كانت صفة المتعلم لاعباً يؤدي في الساحة للعب او حكماً يؤدي مهامه بتطبيق القوانين اللعبة الكرة الطائرة لطلاب المرحلة الرابعة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة الذين يأخذون المنهج (قانون + تشكيلات) وبحسب المقر المنهج الخاص التعليم العالي والبحث العلمي ، ويتضمن الاختبار المعرفي من (20) فقرة مرئية (فديو) بوصفها لحالات لعب قانونية حقيقية ولكل حالة من الفقرات العشرين توجد ثلاثة أجوبة للحالة المرئية (الفديو) للاختبار الواحدة منها تكون صحيحة، ويستغرق زمن الاختبار (20) دقيقة ويختبر الطالب بطريقة ان يشاهد الحالة المرئية (الفديو) لكل فقرة من فقرات العشرين، ثم يعطي الإجابة من خلال الاختيارات الثلاثة، ولكل فقرة درجة واحدة، تم استخدام هذا الاختبار في الاختبارات البعدية ، الاختبار المعرفي بصيغته النهائية مع مفتاح التصحيح ولقد حقق الاختبار المعرفي الأسس العلمية من صدق وثبات وموضوعية، تم استخراج معامل ثبات الاختبار من خلال استخدام طريق التجزئة النصفية للإجابات أفراد عينة البحث ، إذ عمل الباحثان على تقسيم أسئلة الجانب المعرفي للقوانين والاشكال للمواقف ازواج فردية وزوجية ، وبذلك حصل الباحثان على معامل الثبات بين الاختبارين من خلال إيجاد معامل الثبات بين الأزواج الفردية والزوجية ،فضلاً عن قيام الباحثان بإيجاد معامل الصدق الذاتي وذلك لصلته الوثيقة بالثبات ، لاعتماد كل منهما على الدرجات الحقيقية للاختبار لاسيما طريقة التجزئة النصفية "لا يحبذ بعض المربين تطبيق الاختبار مرتين ،وبذلك يمكن استخدام طريقة التجزئة النصفية وهذه الطريقة يمكن الحصول على درجة لكل فرد عن طريق تقسيم كل اختبار الى نصفين كأن يشمل النصف الأول على محاولات فردية والنصف الثاني على محاولات زوجية وبذلك نحصل على درجة لكل فرد ،وللارتباط بين هاتين الدرجتين يمثل معامل الثبات " (علاوي ورضوان: 2000:286) .



2- 5 التجربة الاستطلاعية:

لقد اجريت التجربة الاستطلاعية الاولى بتاريخ (2022/12/14) في يوم الاربعاء في تمام الساعة (8.30) صباحا في مختبر الحاسوب على (5) طلاب المرحلة الرابعة من كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة وجرى الباحثان الاختبار .

2-6 الاختبار القبلي :

تم اجراء الاختبارات القبليه لعينة البحث في يوم الاربعاء المصادف (2022/12/21) في تمام الساعة (8.30) صباحا في مختبر الحاسوب في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة اذ تم اجراء الاختبارات الخاصة بموضوع البحث وسعى الباحثان على تثبيت الظروف المتعلقة بالاختبار جميعها من حيث الزمان والمكان والأدوات المستخدمة وطريقة التنفيذ من أجل السيطرة قدر الإمكان على خلق ظروف متشابهة عند إجراء الاختبار البعدي .

2-7 التجربة الرئيسية :

تم البدء بالتجربة الرئيسية في يوم الاربعاء الموافق 2022/12/28, ففي استراتيجية دورة التعلم فوق المعرفية قام الباحثان بأعداد فيديوهات تعليمية تحتوي على نماذج من الحالات التحكيمية التي تحتاج الى دقة اتخاذ القرار, وتم ادخال صور وشرح مفصل توضح هذه الحالات وكيفية اتخاذ القرار المناسب من قبل الطالب، وتم عرض هذه الفيديوهات على الطلاب في بداية الوحدة التعليمية وشرحها من قبل مدرس المادة وتوضيحها ومن ثم توجيه الاسئلة الى الطلاب ثم اعطائهم واجبات بيتية, حيث تم تطبيق الوحدات التعليمية المعدة من قبل الباحثان على افراد العينة بواقع وحدة تعليمية واحدة في الاسبوع يوم(الاربعاء) ولمدة (8) اسابيع وكان زمن الوحدة التعليمية (90) دقيقة قسمت إلى {القسم التحضيري (تعليمي+ الاحماء) البالغ وقته(15) دقيقة, ثم القسم الرئيسي البالغ وقته (70)) تقسم (20) دقيقة يكون فيها عرض مقاطع فيديو عن طريق(الداتا شو) من قبل المدرس و(50) دقيقة تطبيق عن التحكيم، واخيرا القسم الختامي البالغ وقته (5) دقائق يتكون من لعبة ترويحية والانصراف.

2-8 الاختبار البعدي

تم إجراء الاختبار البعدي لأفراد عينة البحث بعد الانتهاء من تنفيذ الوحدات التعليمية في يوم الخميس المصادف(2021/4/11) في تمام الساعة (8.30) صباحا في مختبر الحاسوب في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة ديالى، وقد راعى الباحثان بمساعدة فريق العمل المساعد، لتوفير نفس الظروف التي تم فيها كافة اجراء الاختبار القبلي لغرض الحصول على نتائج ذات مصداقية عالية.

2-9 الوسائل الاحصائية:

استخدم الباحثان الحقيبة الاحصائية (spss) وذلك لاستخراج النتائج.

3- عرض النتائج ومناقشتها

3-1 عرض نتائج المجموعة التجريبية والضابطة للاختبار القبلي والبعدي.

الجدول (1)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبارات القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

الاختبارات دقة اتخاذ القرار	عدد العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري
المجموعة التجريبية	10	9.750	1.708
المجموعة الضابطة	10	9.000	2.828
المجموعة التجريبية	10	14.500	2.345
المجموعة الضابطة	10	11.500	2.646

3-1-1 عرض فروق الاوساط الحسابية وانحرافات وقيمة (T) المحسوبة ودلالة الفروق بين

الاختبار القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة.

الجدول (2)

يبين تحليل التباين وقيمة (F) ونسبة الخطأ ودلالة الفروق للاختبار البعدي لدقة اتخاذ القرار

الاختبارات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط الانحرافات	F	Sig.	الدالة الإحصائية
دقة اتخاذ القرار	بين المجموعة	58.467	3	19.489	4.209	.023	معنوي
	داخل المجموعة	74.083	16	4.630			
	المجموع	132.550	19				

3-4 مناقشة النتائج

3-4-1 مناقشة نتائج المجموعة التجريبية في الاختبار القبلي والبعدي:

من خلال النتائج المعروضة في الجدول (1) ، بان هناك فروقاً معنوية للمجموعة التجريبية في الاختبارات القبلي والبعدي ولصالح الاختبارات البعدية، يعزوه الباحثان إلى استعمال استراتيجية دورة التعلم فوق المعرفية و تخطيط الوحدات التعليمية وتنفيذها بشكل محكم وفق خطوات استراتيجية دورة التعلم فوق المعرفية التي تمتاز بوضوح الهدف وما مطلوب من المتعلمين تحقيقه، ولم يكن متعارف عليها في الوحدات التعليمية الاعتيادية، مما أدى إلى تحسن واضح في أدائهم وهذا ما أشار إليه (قلادة: 1989: 177) ("من ان وضوح الأهداف وتحديدها في ضوء سلوكيات أو مستويات أداء معينة فأنها تكون ذات مغزى وفاعلية"، وان التفاعل القائم بين المدرس أفراد

المجموعة من جهة، وافراد المجموعة فيما بينهم ومناقشاتهم الفاعلة حول المهمة التعليمية التي يقومون بها أثر في فهمهم للمادة التعليمية إذ أن " عملية التدريس عبارة عن سلسلة مستمرة من العلاقات التي تنشأ بين المدرس والطالب وان هذه العلاقات تساعد الطلاب على التطور بوصفه فردا او مشاركا في نشاط او فعالية معينة ويمتلك مستوى معيناً من المهارة في اي نشاط رياضي، وان عرض المادة التعليمية سواء كانت بنص مكتوب أم صور ثابتة ومتحركة أم مقاطع فيديو التي تمكنه من استعمال أكثر من حاسة في عملية التعلم، وهذا ما ساهم وبشكل مؤثر في تطوير المعرفة العلمية ودقة اتخاذ القرار من خلال تنوع مصادر المعرفة وزيادة فرص التعلم الجيد، وهذا التحسن في المعرفة العلمية ودقة اتخاذ القرار جاء نتيجة الابتعاد عن المؤلف في التدريس عن طريق استعمال إستراتيجية دورة التعلم فوق المعرفة التي لها الدور في جعل المتعلم محور العملية التعليمية ويكون أدائه منظماً ومرتباً على وفق خطوات الإستراتيجية فضلاً عن استعمال مواقف متنوعة، إذ ان اخذ الوقت الكافي للتعلم طبقاً لإمكانيات الطلاب الذاتية وقدراتهم فضلاً عن طريق عرض المادة التعليمية سواء كانت نص مكتوب او صور ثابتة ومتحركة او مقاطع فيديوية تمكن الطلاب من استخدام اكثر من حاسة تزيد من عملية التعلم لديهم والتوجيه المستمر على أداء تلك المواقف مما ساعد في التقليل من الأخطاء التي ممكن أن يقع فيها المتعلم في أدائه من خلال الوحدة التعليمية، ويعزو الباحثان ذلك ايضاً إلى زمن استخدام إستراتيجية دورة التعلم فوق المعرفة الذي أعدها والذي كان له الأثر الكبير في جعل عملية التعلم أكثر فاعلية وإيجابية فهي أتاحت الفرصة للطلاب ليكون عنصراً فاعلاً في العملية التعليمية ، وهذا ما اشار اليه (الحيلة، 1999: 65) " عند تنفيذ المناهج على وفق الزمن المخصص بشكل فعال فان الأداء العام للطلاب يتحسن كثيراً ومن ثم تقديم مستوى أداء أفضل ."

3-4-2 مناقشة نتائج المجموعة الضابطة في الاختبارين القبلي والبعدي:

من خلال الجدول (1) ظهرت فروق معنوية بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في الاختبارات المستخدمة قيد البحث ولصالح الاختبار البعدي ويعزو الباحثان هذا التطور الحاصل للمجموعة الضابطة الى المنهج المتبع من قبل المدرس ادى الى ظهور تطور في المجموعة الضابطة ولكن هذا التطور كانت نسبته قليلة مقارنة بالمجموعة التجريبية.

3-4-3 مناقشة نتائج المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات البعدية:

من خلال الجدول (1) وجود فروق معنوية بين المجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية في متغيرات البحث، يعزو الباحثان سبب تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة إلى أن الاستراتيجية المستخدمة من قبل الباحث وفق خطواتها العلمية والتنافس أسهم في تحقيق الأهداف التعليمية من خلال تنفيذ المتعلمين للواجبات المبحوثة، " إذ ان استراتيجية دورة

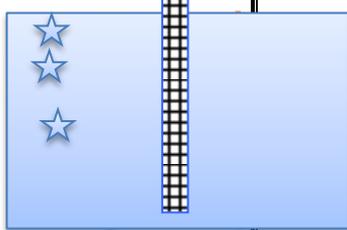
التعلم فوق المعرفية زادت فرص النجاح والمشاركة الفعالة والإيجابية في أداء التحكيم بشكل افضل ، مما أدى الى تطوير أداء برنامجها فضلا عن ذلك تطوير القدرات العقلية ومدى تأثيرها في عملية التعلم وزيادة المعرفة ودقة اتخاذ القرار، من خلال إتاحة الفرصة أمام كل متعلم إن يسير حسب استعداداته وعملياته العقلية التي منها الانتباه الذي يعد من العمليات العقلية الأساسية لدى حكام الكرة الطائرة وذلك لخصوصية هذه اللعبة " (الضمد: 2000: 16)، وان اتباع الخطوات المعدة لاستراتيجية دورة التعلم فوق المعرفية والتي منها مرحلة فحص حالة تقييم المفهوم التي يتأمل فيها الطلاب افكارهم العلمية ، ويطلب منهم ان يحتفظوا بسجل المفهوم للمتغيرات المبحوثة الذي يسجل فيه افكارهم العلمية حول المعلومات، فضلا عن ذلك فان الطالب يعتمد على ما توصل إليه من خلال تقييم نفسه ذاتياً ، اذ يتعلم كل طالب على وفق قدراته الخاصة وما يملكه من ميل ورغبة في تطوير مستواه، فكانت تلك الخطوات التي طبقتها المجموعة التجريبية مؤثرة في احداث ذلك الفرق بين افراد المجموعتين، هذا ما اشار اليه (الخريسات: 2013: 196) " فيه تعد إستراتيجية دورة التعلم فوق المعرفية متعددة ومتنوعة فهي تشمل كل نشاط تعليمي هادف يقوم به المدرس أو يشارك بعض الطلاب ولا يعتمد أساسا على الإلقاء والشرح اللفظي، بل تعتمد على المشاهدة لما يعرض من أوجه نشاط تستخدم فيها الوسائل والأدوات التعليمية " .

4- الخاتمة :

ان استخدام منهج تعليمي على وفق استراتيجية دورة التعلم فوق المعرفية اثر ايجابيا في تطوير دقة اتخاذ القرار بكرة الطائرة لطلاب المرحلة الرابعة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ديالى، للعام الدراسي 2022-2023 اذ تبين ان لها دوراً فعالاً في اثاره ودافعية الطلاب للإداء وعليه فالباحثان يوصيان باستخدام طرائق واساليب حديثة باستعمال وسائل مساعدة تسهم في تطوير المهارات الاخرى ولفئات عمرية مختلفة.

المصادر

- ميساء نديم احمد الياسين؛ اثر استراتيجية ورقة الدقيقة الواحدة في تقليل الاخفاق المعرفي وتحسين الجوانب النظرية والمعرفية في مادة طرائق التدريس، مجلة علوم الرياضة ، المجلد الخامس عشر، العدد 55.
- ناهدة عبد زيد واخرون؛ تأثير اسلوب التعلم المقلوب وفق منصة ادمودو في التحكم الانتباهي وتعلم مهارة الضرب الساحق بالكرة الطائرة، مجلة علوم الرياضة ، المجلد الرابع عشر، العدد 51.
- محمد علاوي ومحمد نصر حسن الدين رضوان؛ القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي: (القاهرة دار الفكر العربي، 2000).

<p>1-التأكيد على انتباه وفهم الطلاب أثناء عرض المقاطع الفيديوية التي تحتوي على مفردات القانون الدولي بكرة الطائرة.</p>		<p>(مرحلة الاستكشاف) يتم التعرف فيها على الممتلكات الطلاب حول المادة سوف تتناولها الود (مرحلة فحص حالة تقديم المفهوم) يتم عرض تعليمها من مفردات القانون الخاص بالكرة الطا مقاطع فيديوية يتم تجميعها وترتيبها من قبل الب عن طريق لوحة العرض الداتا شو. كذلك مرحلة تطبيق المفهوم) وفي هذه المرحلة يطبق الطلبة م للمفهوم العلمي (التحكيم) بالكرة الطائرة الذي باستعمال البيانات التي انتجت خلال المراحل السابقة .</p>	<p>الجانب التعليمي (20) دقيقة</p>	<p>الرئيسي (70) دقيقة</p>
<p>1-التأكيد على تبادل الادوار بين الحكمين الاول والثاني 2- التعاون بين الزملاء</p>		<p>يقسم الطلاب الى خمس مجموعات كل مجموعة من حكمين (كل حكم اول وحكم ثاني, كل مجموعة تمارس عملية التحكيم لمدة (10دقائق) يتم خلال هذه ال(10) دقائق تبادل الادوار بين الحكمين حت الاول يصبح ثاني والثاني اول.</p>	<p>الجانب التطبيقي 50دقيقة</p>	
		<p>(مرحلة تقييم المحتوى) يتم من خلالها اعطاء الطاب بيتي, وبعدها اعطاء تمارين التهيئة والانصراف .</p>	<p>5 د</p>	<p>الختامي</p>

الملحق (2)

مقياس دقة اتخاذ القرار











المقطع الثالث عشر



المقطع الرابع عشر



المقطع الخامس عشر



