

تأثير أسلوب الروندو Rondo في تطوير بعض المهارات الأساسية لكرة القدم بأعمار (18 - 20) سنة

The impact of the Rondo style on developing some basic skills in soccer at the ages of (18 – 20) years

ديار كريم نجم - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة كركوك

أحمد ناجي محمود - قسم التربية الرياضية - كلية الإسرء الجامعة

Asst.Lect Diyar Kareem najim - college of Physical Education and sports Sciences – University of Kirkuk

Prof.Dr.Ahmed Nagy Mahmoud – Department of Physical Education – Al – Israa University college

diyarkareem@uokirkuk.edu.iq

الكلمات المفتاحية : أسلوب الروندو Rondo ، المهارات الأساسية ، كرة القدم بأعمار (18-20) سنة

Keywords: *Rondo style ,Basic skills , soccer , Ages 18 – 20 .*

ملخص البحث

يهدف البحث إلى إعداد تمارين بأسلوب الروندو الـ Rondo لتطوير بعض المهارات الأساسية لكرة القدم بأعمار (18-20) سنة تتلائم مع أفراد عينة البحث وتعرف تأثير أسلوب الروندو الـ Rondo على بعض المهارات الأساسية لكرة القدم بأعمار (18-20) سنة ، استخدم الباحثان المنهج التجريبي وتصميم المجموعتين المتكافئتين الضابطة والتجريبية ، حدد الباحثان مجتمع البحث بلاعبى نادي خاك وشورجة الرياضي لكرة القدم والذين شاركوا رسمياً في الدوري الكوردستاني لكرة القدم والبالغ عددهم (24) لاعباً ، وتم تقسيمهم على مجموعتين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة ، استخدم الباحثان بعض الإختبارات المهارية ومنها إختبار تمرير الكرة بباطن القدم بين حاجزين ، وإختبار دقة مهارة التمرير الطويل ، وإستخدم الباحثان الحقيبة الإحصائية (SPSS) لإيجاد المعالجات الإحصائية الآتية : الوسط الحسابي ، الوسيط ، الإنحراف المعياري ، معامل الالتواء ، إختبار (T) للعينة المترابطة وغير المترابطة ، وكانت اهم النتائج أن التمارين بأسلوب الروندو الـ Rondo كان له أثر إيجابي في المجموعة التجريبية مقارنة بالضابطة وإن إختبار المهارات الأساسية لكرة القدم لدى أفراد عينة البحث أدى إلى تطويرهم في الإختبارات القبلية والبعدية ، ويوصي الباحثان التركيز على استخدام المهارات الأساسية لكرة القدم في أثناء الوحدات التدريبية الخاصة بالفئات العمرية وبما يتلائم مع المرحلة العمرية وإعتماد الدراسة من خلال استخدام المنهاج التدريبي المعد بأسلوب الروندو الـ Rondo لعينة البحث بأعمار (18-20) سنة .

Research Summary

The research aims to prepare Rondo exercises for youth soccer players aged 18 – 20 years and to identify the impact of Rondo exercises in developing some basic skills for soccer players aged 18 – 20 years , The research community includes the players of khak club and shorija sports club in foot ball and those who officially participated in the Kurdistan Football League , which numberd (24) players, And they were divided into two group , The experimental group and the control group , The researchers used some skill tests , including passing the ball with the soles of the foot between two barriers and testing the accuracy of the long passing skill and testing the control of the ball in a limited space (suppression) , The researchers used the (SPSS) statistical package to find the following statistical treatments : Mean , Median , Std.deviation , Skewness , Correlated and uncorrelated sample t -test , The most important results were that the Rondo style exercises had a positive effect in the experimental group compared to the control group , and testing the basic skills of football among the research sample indiviuaals led to their development in the pre and post testes , The researchers recommend focusing on the use of basic football skills during training units for age groups , In a way that is appropriate for the age group and the adoption of the study through the use of the training currculim prepared .

1-المقدمة:

إن التطور العلمي في العصر الحالي يواجه ثورة تكنولوجية هائلة في جميع المجالات العلمية والإقتصادية والإجتماعية والسياسية والرياضية والخ ، ويعد مستوى الإنجاز الرياضي العالي في تحقيق النتائج والفوز بالألقاب الرياضية في الألعاب الرياضية المختلفة كافة وبخاصة في بطولات كرة القدم وخير دليل على ذلك مانراه من بطولات كثيرة على مستوى العالم بأكمله حيث تتسابق الدول على تقديم ما هو أفضل من أجل تحقيق الفوز والانتصار في البطولات سواء كانت كدول أو أندية ومؤسسات رياضية ذات مستوى متطور ، فإذا نظرنا إلى اللاعبين ذوي المستويات العالية في البطولات الدولية (العالمية) والدورات الأولمبية والقارية يتضح لنا مدى التطور والنقدم العالي والإرتفاع بمستوى أداء اللاعبين من حيث التكتيك والتكنيك إن وصول الرياضي إلى المستوى العالي لايعتمد فقط على تنفيذ المنهاج التدريبي المعد على وفق الأسس العلمية السليمة ولكن يتم ربطها بالخصائص الجسمية والقدرات البدنية والحركية والوظيفية للرياضيين ، أن الأداء المهاري يلعب دوراً بارزاً وكبيراً في لعبة كرة القدم وفي الوصول الى نتائج إيجابية لصالح الفريق وله دور كبير في إنجاح واتقان الطريقة التي يلعب بها الفريق مما يؤدي إلى تشتيت الفريق المنافس وعدم سيطرتهم على اللعب والأداء، إن الهدف الأساسي للعملية التدريبية هو إختيار أفضل الطرق والأساليب العلمية التي ترتقي بمستوى أداء اللاعب وتحقيق النتائج الرياضية المراد

إنجازها ، كما إن من أهداف العملية التدريبية الإرتقاء بقدرات اللاعبين مهارياً إلى أقصى ما يمكن لغرض الأداء الأمثل والفوز بالبطولات الرياضية لذا أن العاملين في المجال الرياضي بحاجة إلى محاولة تطوير مستوى اللاعبين بضرورة الإلمام بالطرق والوسائل التي لها إرتباط بالتدريب لما لها من تأثير إيجابي على تنمية القدرات البدنية والحركية والمهارية للفوز بالبطولات ، أن لعبة كرة القدم تحتل مكانة عالية وبارزة بين الألعاب الرياضية المختلفة وتحتاج إلى أداء فني وخططي عالٍ للتقدم في اللعبة التي يمكن أن يقوم بها اللاعب خلال المباريات حيث تتطلب منه أداء حركات عالية من حيث القوة والسرعة والمرونة والرشاقة لمواجهة الصعوبات داخل الملعب .

وتتجلى مشكلة البحث إن الإنجازات في الألعاب الرياضية لم تأت وليد الصدفة بل جاءت نتيجة الأسس العلمية الحديثة في التدريب والتي تهدف إلى الإرتقاء بمستوى الأداء الفني والخططي والوظيفي .

فإن لعبة كرة القدم تعد من الألعاب ذات الأداء الفني الذي يتصف بالقدرات البدنية والمهارية الجيدة والسرعة والقوة والقدرات الحركية التي تعد من المحددات المؤثرة في تحقيق مستوى الإنجاز الرياضي ، وإن هذا النوع من التمرينات تحتاج إلى مهارات جيدة لأنها تعتمد كثيراً على المناولات سواء القصيرة أم الطويلة .

إن لعبة كرة القدم ليس فقط المهم فيها جهد القدرات البدنية والحركية الذي يبذله اللاعب ولكن الأهم هو الوقت اللازم لبذل هذا الجهد حيث يمتلك اللاعب وقتاً كافياً للأداء والإرتقاء الجيد في الملعب .

إذاً فالتدريب بإستخدام تمرينات الروندو تعد من الأساليب الحديثة للتأثير الإيجابي على اللاعب عن باقي أساليب التدريب الأخرى .

ومن خلال خبرة الباحث ومتابعة البطولات المختلفة سواء كانت محلية أو عربية أو قارية أو دولية أو أولمبية ومتابعته لمستوى الأداء الرياضي والمهاري والخططي في المباريات وجد ان النتائج التي تتحقق في بلدنا لم تكن بالمستوى المطلوب نسبة إلى الدول المتقدمة ، ويتضح ذلك من خلال الفارق الكبير بين المستوى الفني والخططي بالنتائج المتحققة في البطولات الرياضية مما دعا الباحث إلى التفكير بعمق في إيجاد طرق ووسائل وأساليب حديثة قد تكون لها الأثر الواضح في تحقيق مستويات أفضل حيث وجد أن تدريبات الروندو تعد ذات أثر إيجابي في التدريب لتحسين مستوى الأداء الفني والخططي ، ومحاولة منه لزيادة كفاءة معدلات الإرتقاء بالمستوى في ضوء تطوير الجانب المهاري ذات الصلة باللعبة .

وهدف البحث إلى إعداد تمرينات بأسلوب الروندو الـ Rondo لتطوير بعض المهارات الأساسية بكرة القدم بأعمار (18-20) سنة تتلائم مع أفراد عينة البحث وتعرف تأثير أسلوب الروندو الـ Rondo على بعض المهارات الأساسية بكرة القدم بأعمار (18-20) سنة

واقترض الباحث هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارات القبليّة والبعديّة للمجموعتين الضابطة والتجريبية في بعض المهارات الأساسية بكرة القدم ، وهناك فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارات البعديّة للمجموعتين الضابطة والتجريبية في بعض المهارات الأساسية بكرة القدم .

وكانت مجالات البحث المجال البشري تضمن لاعبي نادي خاك ونادي شورجة الرياضي بكرة القدم للموسم التدريبي 2022 - 2023 ، أما المجال الزمني فكان من (15 / 11 / 2022) لغاية (25 / 1 / 2023) أما المجال المكاني فكان ملعب نادي خاك الرياضي بكرة القدم .

- تحديد المصطلحات

تمرينات الروندو (Rondo)

هي لعبة تدريبية تقوم فيها المجموعة التي تمتلك الكرة بالإحتفاظ بها لأطول فترة ممكنة والقيام بالتمريرات فيما بينهم سواء كان طويلة أم قصيرة و يمكن أن تكون عينة الروندو الـ Rondo صغيرة مثل 1×3 أو 2×10 ويمكن أن تكون أكثر من ذلك مثلاً 5×5 أو 4×8 وغيرها والهدف من المجموعة التي تستحوذ على الكرة هو إبعاد الكرة عن المدافعين بينما هدف المدافعين هو الفوز بالكرة . (By marcus DiBernardo, 2014 , p2)

2- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية :

2-1 منهج البحث :

إستخدم الباحثان المنهج التجريبي وتصميم المجموعتين المتكافئتين الضابطة والتجريبية .

2-2 مجتمع البحث وعينته :

حدد الباحثان مجتمع البحث بلاعبي نادي خاك وشورجة الرياضي في محافظة كركوك والمشاركين ضمن الدوري الكوردستاني - العراق بكرة القدم لعام 2022 - 2023 وذلك لكونهما يتميزان بوجود اللاعبين ضمن المحافظة ووجود ملاعب خاصة بهم وقد إشملت عينة البحث من اللاعبين في كلا الناديين حيث تم اختيار (24) لاعباً من كل نادي وقد تم استبعاد (4) لاعبين لغرض إجراءات التجربة الإستطلاعية و(20) لاعباً للتجربة الرئيسة من نادي خاك الرياضي كمجموعة تجريبية ونادي شورجة الرياضي كمجموعة ضابطة وذلك بسبب أن نادي خاك الرياضي قريب من موقعنا الجغرافي وقد نفذ نادي خاك الرياضي استخدام تمرينات الروندو بواقع (3) وحدات تدريبية أسبوعياً أما نادي شورجة الرياضي فقد نفذ الأسلوب التدريبي المعتمد من قبل المدرب .

الجدول (1)

يبين تجانس العينة في متغيرات الطول والوزن والعمر

المتغيرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الإلتواء
الطول	174.04	4.818	173	0.276
الوزن	63.80	4.974	63	0.511
العمر	18.47	0.915	18	0.113

يتبين من الجدول (1) أن معامل الإلتواء لجميع القيم أقل من (+ 3) مما دل على توزيعهم توزيعاً طبيعياً ، وهذا يعني أن جميع أفراد عينة البحث متجانسين .

جدول (2)

يبين التكافؤ بين مجموعتي البحث في المتغيرات المهارية

ت	الأختبارات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (ت)	sig	الدالة
		ع	س	ع	س			
-1	تمرير الكرة بباطن القدم بين حاجزين	0.510	2.45	0.598	2.40	1.000	0.330	غير معنوي
-2	دقة مهارة التمرير الطويل	0.759	3.05	0.718	2.90	1.831-	0.083	غير معنوي

يظهر أن قيمة (ت) كانت تحت مستوى خطأ أكبر من (0.05) ودرجة الحرية (19) وهذا دل على عدم وجود فروق دالة بين نتائج أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات المهارية .

2-3 الوسائل والأجهزة والأدوات المستعملة في البحث :

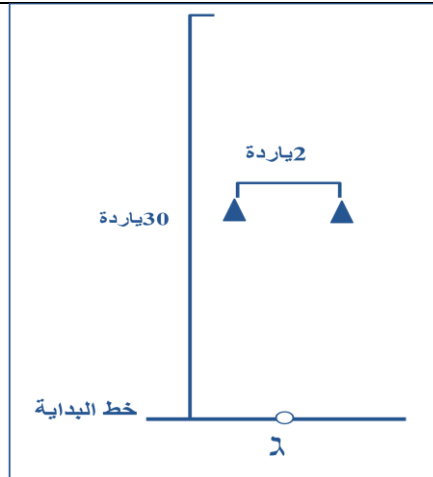
- شواخص عدد (25) .
- كرات عدد (10) .
- صافرات عدد (5) .
- ساعة توقيت عدد (3) .
- كاميرا تصوير فيديو للتوثيق .
- كاميرا فوتوغراف .
- شريط قياس عدد (2) (فيتة) .
- ميزان .

- إستمارة تسجيل .
- ستاند كاميرا .
- قميص تدريب .

4-2 إجراءات البحث الميدانية :

أولاً : إختبار تمرير الكرة بباطن القدم بين حاجزين (أنمار عبدالمنعم يونس ، 2009 ،ص126)

اسم الاختبار	:	تمرير الكرة بباطن القدم بين حاجزين.
الغرض من الاختبار	:	قياس دقة التمرير الأرضي القصير بباطن القدم اليمنى .
الأدوات المستخدمة	:	(3) كرات قدم، حواجز بلاستيكية، ملعب كرة قدم .
طريقة الأداء	:	تحدد مسافة 30 ياردة طولاً من خط البداية وفي منتصف المسافة وعلى بعد 15 ياردة يوضع حاجزين بلاستيكيين متقابلين بينهما مسافة 2 ياردة ، عند إشارة البدء يقوم اللاعب بتمرير (3) كرات الواحدة تلو الأخرى بين الحاجزين بباطن القدم اليمنى .
التسجيل	:	يعطى لكل محاولة تمر بين الحاجزين البلاستيكيين درجة واحدة ومن ثم تجمع درجات المحاولات الثلاثة.



ثانياً : دقة مهارة التمرير الطويل (محمد جمال سلمان ، 2018 ، ص98)

اسم الاختبار : اختبار دقة مهارة التمرير الطويل.

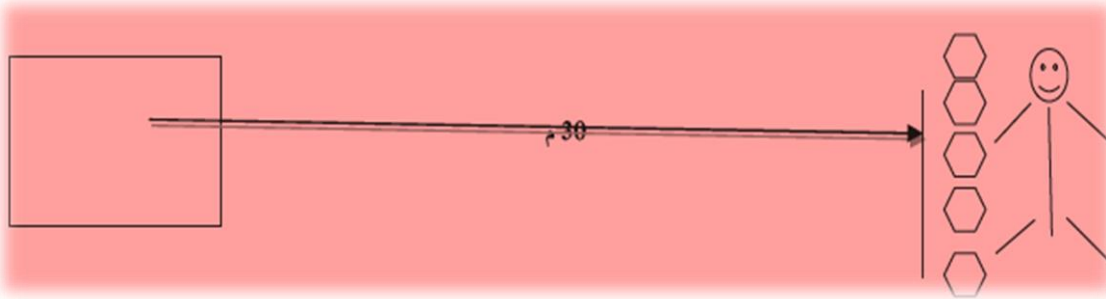
الهدف منه : يهدف هذا الاختبار لقياس مهارة التمرير الطويل.

الأدوات المستعملة : ملعب كرة قدم، كرات عدد (5)، شريط قياس، شواخص.

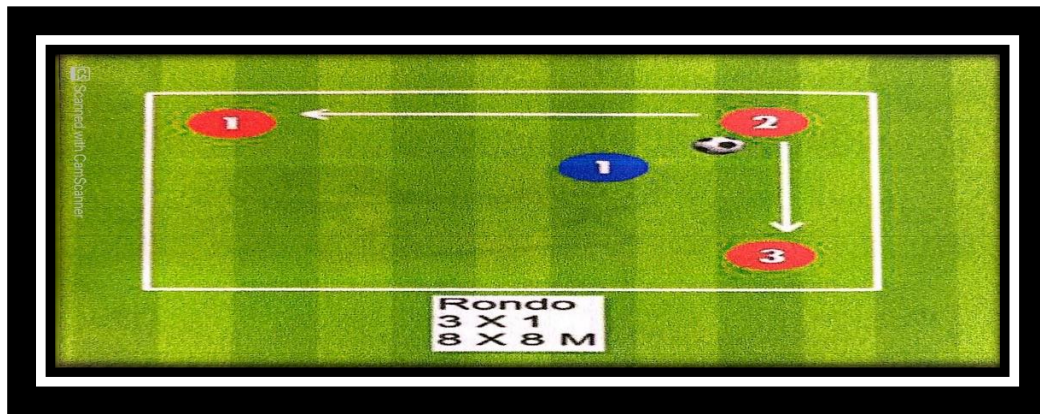
مواصفات الأداء : نرسم مربع طول ضلعه (5) م بحيث يبعد عن الخط الذي يقوم عنده اللاعب من أجل التمرير مسافة (30) م وعند الإشارة يقوم اللاعب بتمرير الكرة بحيث تعطى له (5) محاولات، وعند إشارة البدء يقوم المختبر بضرب الكرة لتكون طائرة في الهواء ثم يؤثر مكان سقوطها وتحتسب الدرجة على أساس ذلك.

التسجيل : يتم إعطاء العلامات على أساس المكان الذي تسقط فيه الكرة أو لا تحتسب وكما يأتي:

- أ - إذا سقطت الكرة داخل المربع في المحاولة الأولى تعطى له (5) نقاط
- ب - إذا سقطت الكرة داخل المربع في المحاولة الثانية تعطى له (4) نقاط
- ج - إذا سقطت الكرة داخل المربع في المحاولة الثالثة تعطى له (3) نقاط
- د - إذا سقطت الكرة داخل المربع في المحاولة الاربعة تعطى له (2) نقاط
- هـ - إذا سقطت الكرة داخل المربع في المحاولة الخامسة تعطى له (1) نقطة
- و - إذا سقطت الكرة خارج المربع في كل الحالات تعطى له (0) نقطة



2-4-5 تمرينات الروندو ال Rondo



منطقة اللعب : M 8 x 8

عدد اللاعبين : 4 لاعبين لكل منطقة محددة أعلاه .

الأدوات المستخدمة : كونزات + شيرت تدريب (أحمر + أزرق) + كرة .

زمن التدريب : 90 ثانية × 8 تكرارات = 12 دقيقة إجمالي التمرين .

زمن الراحة : بين تكرار وتكرار 120 ثانية .

وقت الوحدة التدريبية الكلي 60 دقيقة مقسمة على كل من ثلاثة أجزاء متضمناً الاجتماع القصير والترحيب باللاعبين = 5 دقائق .

الجزء الأول / الإحماء ويشمل (الإحماء العام + الإحماء الخاص) = 15 دقيقة .

الجزء الثاني / القسم الرئيسي والتي يتضمن (التدريبات الرئيسية) = 30 دقيقة .

ومقسم كآتي : -

4 دقائق شرح التدريب .

26 دقيقة (زمن الأداء + زمن الراحة) .

الجزء الثالث / القسم الختامي والتي يتضمن التهدئة = 10 دقائق .

حساب الحمل التدريبي سيكون للجزء الرئيس للوحدة التدريبية غير متضمن كل من الاحماء والتهدئة

الحمل التدريبي = الشدة بدلالة قياس (Borg) x الحجم بدلالة الزمن أو التكرارات

الحمل التدريبي = 4 x 30 دقيقة = 120 (الحمل أقل من المنخفض)

أما الشدة / متوسط (معتدلة)

2-4-6 التجربة الاستطلاعية :

أجرى الباحثان التجربة الاستطلاعية يوم الجمعة الموافق (25 / 11 / 2022) على (4) لاعبي نادي خاك الرياضي من مجتمع البحث ، لتطبيق الاختبارات عليهم وتدريب فريق العمل المساعد على تنفيذ الاختبارات وتطبيق التمرينات المستخدمة لعينة البحث وكان الهدف من التجربة ما يأتي : -

1- تحديد الاختبارات المهارية (تمرير الكرة بباطن القدم بين حاجزين).

2- تحديد الاختبارات المهارية(دقة مهارة التمرير الطويل).

3- تحديد الصعوبات والمعوقات التي ستظهر أثناء تنفيذ الاختبارات.

4- تعرف الأجهزة والأدوات اللازمة لتنفيذ التجربة والاختبارات.

5- تحديد الشدة التدريبية من خلال الاختبارات لتنفيذها على المجموعة التجريبية.

2-4-7 الاختبارات القبليّة

أجريت الاختبارات القبليّة في ملعب نادي خاك الرياضي في يوم الثلاثاء الموافق (29 / 11 / 2022) .

2-4-8 التجربة الرئيسة

1- بدأ تنفيذ التمرينات بتاريخ (1 / 12 / 2022) لغاية (16 / 1 / 2023) .

- 2- تكونت مدة التمرينات من 8 أسابيع .
- 3- عدد الوحدات التدريبية الكلية 24 وحدة تدريبية .
- 4- عدد الوحدات التدريبية الأسبوعية 3 وحدات .
- 5- أيام التدريب الأسبوعية (الأحد - الثلاثاء - الخميس) .
- 6- زمن القسم الرئيس للوحدة التدريبية (60) دقيقة .

2-4-9 الاختبارات البعدية

أجرى الباحثان الاختبارات البعدية في ملعب نادي خاك الرياضي بكرة القدم يوم الأربعاء الموافق (18 / 1 / 2023) بعد الانتهاء من التدريبات المقترحة وبالخطوات نفسها والظروف التي جرت بها الاختبارات .

2-5 طريقة قياس الحمل التدريبي في الوحدات التدريبية

2-5-1 مقياس تقييم معدل الجهد المبذول (RPE Scale – Borg)

يمكن للرياضي تقدير درجة الحمل الفسيولوجي لجرعة التدريب من خلال التعبير عن درجة ما يشعر به نتيجة التدريب بدرجة تقدر من 6 كحد أدنى إلى نهايتها 20 وفقاً لمقياس برج الخاص بتقدير الشدة هذا التصنيف يعتبر طريقة RPE Scale Borg بسيطة سهلة لمتابعة ، تقييم إحساس الرياضي ويمكن إجراء هذا تقييم يوميا وأيضاً تسجيله ، ويمكن من خلال التسجيل اليومي بحساب متوسط درجة الحمل الأسبوعية ومقارنة الأسابيع ببعضها ويوضح الجدول درجات التقدير المناسبة لكل حالة يشعر بها الرياضي .

مقياس برج من 6 – 20 Borg RPE Scale الجدول (10)

الدرجة	التقدير	التقدير
6 – 7 – 8	Very very light	خفيف جداً
9 – 10	Very light	خفيف جداً
11 – 12	Fairly light	خفيف
13 – 14	Some what hard	شديد بعض الشيء
15 – 16	Hard	شديد
17 – 18	Very hard	شديد جداً
19 – 20	Very very hard	شديد جداً

لذا فإن قياس الحمل التدريبي وبحسب مؤشر Borg

حمل جرعة التدريب = عدد الدقائق أو عدد التكرارات التمرين × درجة مقياس Borg

± الشدة / بدلالة قياس Borg .

± الحجم / بدلالة زمن التدريب أو التكرارات .

(ريسان خريبط ، أبو العلا عبدالفتاح ، 2016 ، ص 349-350) .

2-6 الوسائل الإحصائية :

إستخدم الباحثان الحقيبة الإحصائية (SPSS) لإيجاد المعالجات الإحصائية الآتية : -

- الوسط الحسابي .

- الوسيط .

- الإنحراف المعياري .

- معامل الإلتواء .

- أختبار (T) للعينة المترابطة وغير المترابطة .

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :

3-1 عرض نتائج الاختبارات المهارية للمجموعة التجريبية وتحليلها ومناقشتها :

الجدول (3)

يبين فرق الأوساط الحسابية والإنحرافات المعيارية وقيمة (t) المحتسبة ودلالة الفروق بين

نتائج الاختبارين القبلي والبعدي في الاختبارات المهارية للمجموعة التجريبية

المتغيرات	وحدة القياس	الإختبار القبلي		الإختبار البعدي		ت المحسوبة	sig	الدلالة
		ع	س	ع	س			
تمرير الكرة بباطن القدم بين حاجزين	درجة	0.510	2.45	0.000	3.00	-4.819	0.000	معنوي
دقة مهارة التمرير الطويل	درجة	0.759	3.05	0.224	4.95	-10.782	0.000	معنوي

معنوي تحت مستوى الدلالة $\geq (0.05)$ وأمام درجة الحرية $(19 = 1 - 20)$

من النتائج المعروضة في الجدول (3) يظهر لنا أن قيمة الوسط الحسابي لإختبار (تمرير الكرة بباطن القدم بين حاجزين) في الإختبار القبلي (2.45) بإنحراف معياري قدره (0.510) ، بينما بلغ الوسط الحسابي في الإختبار البعدي (3.00) بإنحراف معياري (0.000) ، أما قيمة (ت) المحسوبة فكانت (-4.819) عند درجة الحرية (19) ومستوى الدلالة (0.05) والتي هي من مستوى الدلالة (Sig) تبلغ (0.000) والتي هي أصغر من قيمة مستوى الدلالة المعتمد (0.05)

مما يدل على وجود فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبار القبلي والبعدي ولصالح (الاختبارالبعدي) .

بينما يظهر لنا أن قيمة الوسط الحسابي لإختبار (دقة مهارة التمرير الطويل) في الإختبار القبلي (3.05) وانحراف معياري قدره (0.759) ، بينما بلغ المتوسط الحسابي في الإختبار البعدي (4.95) وانحراف معياري بلغ (0.224) أما قيمة (ت) المحسوبة فكانت (-10.782) عند درجة الحرية (19) ومستوى الدلالة (0.05) والتي هي من مستوى الدلالة (Sig) تبلغ (0.000) والتي هي أصغر من قيمة مستوى الدلالة المعتمد (0.05) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبار القبلي والبعدي ولصالح (الاختبارالبعدي) .

إن المتغيرات المهارية التي تشمل كل من (تمرير الكرة بباطن القدم بين حاجزين ، دقة مهارة التمرير الطويل) كل هذه المهارات مهمة جداً بالنسبة للاعب كرة القدم فإن المنهاج المعد بأسلوب الروندو Rondo كانت لها الأثر الواضح في تطوير هذه المهارات أو في تطوير الجانب المهاري ونلاحظ ذلك من خلال النتائج التي تم عرضها أعلاه وإن هذه المهارات تتلائم مع تلك التدريبات لأن هذه المتغيرات المهارية يجعل الفريق أكثر أستحواداً على الكرة وأكثر دقة في التمريرات وكيفية خلق المساحات وصنع الهجمات وإختراق الدفاعات وكيفية إستخراج الكرة في المساحات الضيقة وفي رأي الشخصي أنه كلما كان الكرة بحوزة الفريق كلما كانت فرص الفوز أكثر .

ويتفق الباحثان مع (محمد محمود مصلح 2020) " عادة ما يتم إعداد تدريبات الـ Rondo في مساحات مختلفة لتحقيق الهدف المراد وهي تدريبات لصقل المهارة وصولاً بها إلى مهارات مركبة عالية المستوى من خلال التخطيط الجيد الذي يعتبره الركيزة الأساسية لتطوير مستوى المهارات " .
(محمد محمود صالح ، 2020 ، ص 3)

وأن الأداء المهاري في رياضة كرة القدم يلعب دوراً مهماً وإيجابياً لصالح الفريق الذي يؤدي هذا الأداء المهاري بصورة جيدة ومتقنة عندما يقارن هذا الفريق بفريق آخر لا يؤدي بنفس الكفاءة ولا يمتلك لاعبه هذه الأداءات المهارية، حيث يؤثر ذلك في الأداء الخططي وطرق اللعب المختلفة الذي يؤدي بها الفريق مبارياته، مما يؤدي إلى إرباك دفاعات المنافس وتفككه وعدم القدرة على السيطرة على مجريات اللعب.(عادل عبدالحميد الفاضي ، 2001 ، العدد 58 ، مجلد 24)

3-2 عرض نتائج الاختبارات المهارية للمجموعة الضابطة وتحليلها ومناقشتها :

الجدول (4)

يبين فرق الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة ودلالة الفروق بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي في الاختبارات المهارية للمجموعة الضابطة

المتغيرات	وحدة القياس	الإختبار القبلي		الإختبار البعدي		ت المحسوبة	sig	الدلالة
		ع	س	ع	س			
تمرير الكرة بباطن القدم بين حاجزين	درجة	0.598	2.40	0.410	2.80	-2.373	0.028	معنوي
دقة مهارة التمرير الطويل	درجة	0.718	2.90	0.686	4.05	-7.667	0.000	معنوي

معنوي تحت مستوى الدلالة $\geq (0.05)$ وأمام درجة الحرية $(19 = 1 - 20)$

من النتائج المعروضة في الجدول (4) يظهر لنا أن قيمة الوسط الحسابي لإختبار (تمرير الكرة بباطن القدم بين حاجزين) في الإختبار القبلي (2.40) بإنحراف معياري قدره (0.598) ، بينما بلغ الوسط الحسابي في الإختبار البعدي (2.80) بإنحراف معياري (0.410) ، أما قيمة (ت) المحسوبة فكانت (-2.373) عند درجة الحرية (19) ومستوى الدلالة (0.05) والتي هي من مستوى الدلالة (Sig) تبلغ (0.028) والتي هي أصغر من قيمة مستوى الدلالة المعتمد (0.05) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة معنوية بين الإختبار القبلي والبعدي ولصالح الإختبار البعدي .

بينما يظهر لنا قيمة المتوسط الحسابي في إختبار (دقة مهارة التمرير الطويل) في الإختبار القبلي (2.90) وإنحراف معياري قدره (0.718) ، بينما بلغ المتوسط الحسابي في الإختبار البعدي (4.05) وإنحراف معياري بلغ (0.686) أما قيمة (ت) المحسوبة فكانت (-7.667) عند درجة الحرية (19) ومستوى الدلالة (0.05) والتي هي من مستوى الدلالة (Sig) تبلغ (0.000) والتي هي أصغر من قيمة مستوى الدلالة المعتمد (0.05) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة معنوية بين الإختبار القبلي والبعدي ولصالح الإختبار البعدي .

على صعيد المتغيرات المهارية يعزو الباحث أسباب الفروق المعنوية بين نتائج الإختبارات القبلية والبعديّة نلاحظ بأن هنالك فروقاً معنوية لبعض الإختبارات وفروقاً غير معنوية لبعض الإختبارات الأخرى ويرجع ذلك إلى عدم التأكيد أيضاً على المنهج التدريبي وإن أختيار اللاعبين الموهوبين كانت لهم من العمر التدريبي بين (4 - 7

سنوات) والتي تم اختيارهم على وفق أسس علمية وإن تدريبها وتطويرها يحتاج إلى مناهج علمية مدروسة ومقننة أيضاً والأداء المهاري مهم جداً بالنسبة للاعبين كرة القدم لأن الهدف منها تعلم اللاعبين المهارات ووصولهم فيها للأداء التي يتصف بالدقة والإنسيابية والدافعية والاقتصاد في الجهد من أجل الوصول إلى أفضل النتائج ، وإن كرة القدم الحديثة يلعب فيها الأداء المهاري دوراً بارزاً في الحصول على نتائج إيجابية تخدم الفريق حيث له الواجهة الكبيرة في إنجاح وإتقان الطريقة التي يلعب بها الفريق وبالتالي يؤدي إلى تشتت وإرباك الفريق المنافس ولن يكون في مقدورهم السيطرة على مجريات اللعب وبالتالي يستطيع الفريق المهاجم أن يسيطر على مجريات اللعب بشكل كبير بفضل المهارات العالية التي إكتسبها اللاعبون والتواجد في أفضل الأماكن من أجل تسهيل إختراق دفاعات الخصم وإرباكهم والوصول إلى المرمى وإحراز الأهداف .

ويتفق الباحثان مع (أبراهيم شعلان ومحمد العيفي 2001) بأن الإعداد المهاري هي " اكتساب اللاعبين المهارات الأساسية من خلال التدريبات والعمل على إتقانها ثم استخدامها بتحكم ودقة خلال مواقف اللعب وفي أثناء المباراة". (أبراهيم شعلان ومحمد العيفي: 2001: 25)

3-3 عرض نتائج الاختبارات المهارية للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة وتحليلها ومناقشتها :

الجدول (5)

يبين فرق الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحتسبة ودلالة الفروق بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي في الاختبارات المهارية للمجموعة التجريبية و الضابطة

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		ت المحسوبة	sig	الدالة
		ع	س	ع	س			
تمرير الكرة بباطن القدم بين حاجزين	درجة	0.000	3.00	0.410	2.80	2.179	0.042	معنوي
دقة مهارة التمرير الطويل	درجة	0.224	4.95	0.686	4.05	5.604	0.000	معنوي

يلاحظ من الجدول (5) أن الإختبارات البعدية وللمجموعتين (الضابطة والتجريبية) أن هنالك تأثيراً معنوياً لإختبار (تمرير الكرة بباطن القدم) وللمجموعتين ، ويتبين ذلك بوضوح من خلال الفروق بين الأوساط الحسابية للإختبارين ، حيث بلغ المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية

(3.00) ، بينما بلغ المتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة (2.80) ، أما قيمة اختبار (ت) المحتسبة فقد بلغت (2.179) عند درجة الحرية (19) ومستوى الدلالة (0.05) والتي هي ذات مستوى الدلالة (sig) حيث بلغت (0.042) والتي هي أصغر من قيمة مستوى الدلالة المعتمد (0.05) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة معنوية بين المجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح (المجموعة التجريبية) .

وأن هناك تأثيراً معنوياً في اختبار (دقة مهارة التمرير الطويل) وللمجموعتين ، ويظهر لنا واضحاً من خلال الفروق بين الأوساط الحسابية للاختبارين ، حيث بلغ المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية (4.95) ، بينما بلغ للمتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة (4.05) ، أما قيمة اختبار (ت) المحتسبة فقد بلغت (5.604) عند درجة الحرية (19) ومستوى الدلالة (0.05) والتي هي ذات مستوى الدلالة (sig) حيث بلغت (0.000) والتي هي أصغر من قيمة مستوى الدلالة المعتمد (0.05) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة معنوية بين المجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح (المجموعة التجريبية) .

يعزو الباحث أسباب الفروق المعنوية بين نتائج الإختبارات البعدية - البعدية للاختبارات مهارية في ما بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية، وإن النتائج كانت ذات دلالة معنوية ولصالح أفراد المجموعة التجريبية .

إن المتغيرات مهارية في كل من (تمرير الكرة بباطن القدم بين حاجزين - دقة مهارة التمرير الطويل) إن هذه المهارات مهمة جداً في لعبة كرة القدم ومرتبطة ببعضها البعض ومن خلال ذلك كانت التدريبات المعدة بأسلوب الروندو ال Rondo كانت لها أثر كبير في تطوير الجانب المهاري وإن هذه الإختبارات مهارية تتناسب مع الوحدات التدريبية ، حيث أن مستوى التطور الذي وصل إليه المجموعة التجريبية كانت نتيجة لإلتزامهم العالي بالمنهاج التدريبي المعد حيث أدى ذلك إلى تطور مستوياتهم مهارية .

ويرى الباحث على أن تدريبات الروندو ال Rondo كان له الجانب الكبير في الوصول الى نتائج إيجابية على اللاعبين وكان من خلال أساليب التشويق والإثارة والمتعة في هذه التدريبات حيث أدى ذلك إلى عدم الملل وإنزعاج اللاعبين منها بل العكس كان له الدور الكبير في إعطاء الرغبة العالية لتأدية هذه التدريبات وهذا ما أدى إلى تطور اللاعبين وهذا ماتم التأكيد عليه بأن تطبيق الاساليب التدريبية الحديثة وخاصة فئة الأشبال والناشئين سيكون له الأثر الإيجابي للمستقبل ، حيث أصبحت كرة القدم الحديثة تعتمد بشكل كبير على أعلى مستويات الأداء (البدني - المهاري - الخططي - النفسي - الذهني) .

4- الخاتمة:

إن المنهج التدريبي المعد بأسلوب الروندو الـ Rondo كان له دور كبير وإيجابي على الجانب المهاري، إن تصميم التدريبات المناسبة وإعدادها ساعد المدرب على إتقان اللاعب المهارات الأساسية، أن تدريبات بأسلوب الروندو الـ Rondo ساعدت في تنمية قدرات اللاعبين على تنفيذ فلسفة الحالات الثلاثة بكرة القدم وهي (الإستحواذ - الفقدان - الحالة بين الإستحواذ والفقدان وبالعكس) ، التركيز على إستخدام التمرينات والمهارية أثناء الوحدات التدريبية الخاصة بالفئات العمرية وبما يتلائم مع المرحلة العمرية، إجراء دراسة مكتملة للدراسة الحالية للفئات العمرية الأخرى وصولاً إلى المتقدمين وإستحداث المعايير الخاصة بها ، نقتراح على الإتحاد العراقي والإتحاد الكردستاني بكرة القدم الأخذ بالنتائج المتحققة وتوزيعها على الأندية والأكاديميات المعينة بهدف الإفادة منها.

المصادر العربية

- أنمار عبد المنعم يونس : بناء بطارية إختبار مهارية للاعبين خماسي كرة القدم للمتقدمين ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الموصل ، ص 126 .
- إبراهيم شعلان ومحمد العففي : كرة القدم للناشئين ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، 2001 ، ص 25 .
- محمد جمال سلمان: مقارنة بعض المتغيرات البدنية والمهارية والوظيفية وفق مستوى الاداء المهاري للاعبين كرة القدم بأعمار (13-15) سنة في بغداد، اطروحة دكتوراه، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة بغداد، 2018، ص98.
- محمد محمود مصلح : تأثير الـ Rondo في مساحات صغيرة على تعلم مهارتي التمرير والإستلام بالقدم لحراس المرمى بأكاديميات كرة القدم ، جامعة الزقازيق ، كلية التربية الرياضية ، 2020 ، ص 3 .
- عادل عبد الحميد الفاضي : اتجاهات التمرير وأماكن حدوثه وعلاقتها بنتائج المباريات في كرة القدم ، مجلة بحوث التربية البدنية والرياضية ، كلية التربية الرياضية ، الزقازيق البنين ، العدد 58 ، المجلد 24 .
- ريسان خريبط ، أبو العلا عبد الفتاح : التدريب الرياضي ، ط1 ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، 2016 ، ص 349- 350 .

المصادر الأجنبية

- **By marcus DiBernardo** : The Science of Rondo , progressions, variations , Transitions, part of “ the method “ soccer coaching series , February 2014 , p2 .