

تقنين مقياس سلوك المواطنة التنظيمية لمدرسي التربية الرياضية في المدارس المتوسطة
بمحافظة ديالى.

*Codification of the scale of organizational citizenship behavior
for physical education teachers in middle schools in Diyala
Governorate*

علي عباس حسين
مديرية تربية ديالى

سنان عباس علي
جامعة ديالى

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

الكلمات المفتاحية: تقنين مقياس، سلوك المواطنة التنظيمية، مدرسي التربية الرياضية
ملخص البحث:

هدفت الدراسة الى تقنين مقياس سلوك المواطنة التنظيمية لمدرسي التربية الرياضية في المدارس المتوسطة بمحافظة ديالى. وكانت مجالات البحث: المجال البشري: مدرسي التربية الرياضية في محافظة ديالى، والمجال الزمني: 1/2 / 2023 الى 2 / 2023/5 والمجال المكاني: المدارس المتوسطة في محافظة ديالى. واستخدم الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمته طبيعة المشكلة. واشتمل مجتمع البحث (254) من مدرسي التربية الرياضية في محافظة ديالى، وعينة البحث تكونت من (120) مدرس ومدرسة واختيرت العينة بالطريقة العشوائية، ثم بعد ذلك تم تطبيق مقياس سلوك المواطنة التنظيمية المكون من (52) عبارة على عينة البحث، من 2023/01/2م إلى 2023/02/01) وتم تصحيح إجابات العينة واستخدام الحقيبة الإحصائية (SPSS) لإيجاد الدرجة الزائفة والمستويات المعيارية. واستنتج الباحثان بناء على نتائج التقنين الى استخدام الدرجات الزائفة للمقياس بوصفها معيارا لمقياس سلوك المواطنة التنظيمية. واوصى الباحثان باستخدام المقياس الحالي وسيلة علمية لقياس سلوك المواطنة التنظيمية، وامكانية استخدام المقياس الحالي من الباحثين والمختصين.

Abstract

The aim of the research is to codify the measure of organizational citizenship behavior for teachers of physical education in middle schools in Diyala Governorate. The areas of research lie: the human field: physical education teachers in Diyala Governorate, the temporal field: 1/2/2023 to 5/2/2023 and the spatial field: middle schools in Diyala Governorate. The researcher used the descriptive survey method to suit the nature of the problem. The research community included (254) physical education teachers in Diyala Governorate, and the research sample consisted of (120) teachers and schools, and the sample was chosen randomly, and then the organizational citizenship behavior scale consisting of (52) statements was applied to the research sample, from 2/ 01/2023 AD to 01/02/2023) and the sample answers were corrected and the statistical bag

(SPSS) was used to find the score and the standard levels. The researcher concluded, based on the results of rationing, the use of bicycles for the scale as a criterion for measuring organizational citizenship behavior. The researcher recommended using the current scale as a scientific method to measure the behavior of organizational citizenship, and the possibility of using the current scale by researchers and specialists.

1-المقدمة:

الإدارة بكل تعريفاتها المختلفة، لا تتفصل أبداً عن السلوك الإنساني مهما تطورت في أساليبها وتقنياتها، وهياكلها التنظيمية، وإجراءاتها ولوائحها؛ لسبب بسيط جداً هو أن أهداف الإدارة لا تتحقق بدون الإنسان، العنصر البشري الذي يستطيع بقدراته ورغباته أن يترجم الأهداف إلى نجاح ملموس، كما يستطيع أيضاً . بقدراته ورغباته . أن يكون سبباً في الفشل .ونظراً لأهمية العنصر البشري؛ فإن إحدى المهام الرئيسة للإدارة هي قدرتها على تكوين وتنمية العنصر الإنساني الكفاء، وتشكيل وتعديل سلوكه، وإدارة ذلك السلوك للحصول على أفضل النتائج، من خلال الاستثمار الأمثل لطاقت الإنسان وقدرات وتنظيمها وتوجيهها، بشكل يتناسب مع الأهداف المتنامية المطلوب تحقيقها في التنظيم وأبحاث الإدارة التي أجريت حديثاً تركز على أهمية وصف الهدف النهائي الذي يتعين على شاغل الوظيفة السعي لتحقيقه، مع وجود توقعات لا محدودة فيما يتعلق بأداء الموظفين، وفي ظل هذا الاتجاه يصبح الموظف مسؤولاً عن تحقيق النتائج التي ترقى بمصالح المنظمة، مع السعي الحثيث لاستكمال المهام التي نص عليها التوصيف الوظيفي.

ومن الاتجاهات الحديثة للإدارة الرياضية هو الاهتمام بسلوك سلوك المواطنة التنظيمية، ولا سيما وان المؤسسات التربوية الرياضية تعيش في واقع متغير متسارع في ظل منافسة قوية ، لذا كان لزاماً على هذه المؤسسات التي تروم البقاء والتميز في مجال عملها، أن تبحث عن سلوكيات مميزة تتجاوز فيها الإجراءات الرسمية وتقفز فيها الى التميز في الاداء والواجبات والمهام، لما لهذه السلوكيات من اهمية في تعزيز فاعليه الاداء لمدرسي التربية الرياضية .

ويؤدي الى اكساب المدرسين مهارات اضافية من خلال اطلاعهم على أدوار غيرهم من المدرسين مع تحسين القدرات والمهارات التنظيمية والتواصلية من جهة وبين المدرسين ومرؤوسيه من جهة أخرى ،وبذلك يبرز مفهوم سلوك سلوك المواطنة التنظيمية كسلوك اضافي في الاثار الايجابية التي تؤثر في المؤسسات اذ يخلق تفاعلا بين أعضاء المدرسة ويعزز انتمائهم وولاءهم للمؤسسة التعليمية ويرفع مستوى التزامهم الوظيفي كما يرفع روحهم المعنوية.

وتكمن اهمية البحث مما تقدم يمكن أن نؤشر أهمية سلوك سلوك المواطنة التنظيمية لمدرسي التربية الرياضية والذي يمكن أن يظهر بتحقيق الجودة والذي قد يؤدي إلى تطوير أدائهم الوظيفي وتحسينه وإعطاء نتائج إيجابية نحو مجتمع رياضي افضل، وتقديم خدمة بمستوى عالٍ. اما مشكلة البحث ومن خلال ملاحظة الباحثين لسلوكيات مدرسي التربية الرياضية فقد لوحظ أن قيام مدرسي

التربية الرياضية بتلك السلوكيات غير الرسمية التطوعية تكاد تكون متباينة في أداء الأعمال التي يقدمونها، مما دفع الباحثين إلى بحث هذا الموضوع وتعرف مدى ممارسته من قبل مدرسي التربية الرياضية.

وأما هدف البحث فهو تقنين مقياس سلوك المواطنة التنظيمية لمدرسي التربية الرياضية في المدارس المتوسطة بمحافظة ديالى. وتكمن مجالات البحث: المجال البشري: مدرسي التربية الرياضية في محافظة ديالى ، والمجال الزمني: 2023 / 1 / 2 الى 2023/5 / 2 والمجال المكاني: المدارس المتوسطة في محافظة ديالى

2-منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

أستخدم الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملامته طبيعة المشكلة.

2-1 مجتمع البحث وعينته:

العينة هي جزء من المجتمع الأصل الذي تجري عليه الدراسة يتم اختيارها عشوائيا او عمديا طبقا لأسلوب الدراسة وظروف إجرائها، إن مجتمع البحث الحالي يتكون من مدرسي التربية الرياضية للمدارس المتوسطة في محافظة ديالى للعام الدراسي (2022م-2023م) اذ بلغ مجتمع البحث (254) مدرس ومدرسة، كما في الجدول (1).

جدول (1)

يبين توزيع مجتمع البحث حسب المناطق التابعة لمحافظة ديالى

العدد	مجتمع البحث	
254	مجتمع الاصل	100 %
10	العينة الاستطلاعية	3.93 %
120	عينة التقنين	47.24%

2-2-ادوات جمع المعلومات وأجهزتها ووسائلها:

2-2-1 مصادر جمع المعلومات:

- المصادر العربية والأجنبية.
- فريق العمل المساعد

- مقياس سلوك المواطنة التنظيمية

2-2-2 الادوات والاجهزة المستخدمة:

- حاسبة الكترونية يدوية.
- اقلام جاف.
- ساعة توقيت

2-3 إجراءات تقنين المقياس

يشير مفهوم التقنين إلى الحكم على المقياس ما أنه مقنن، وهذا يعني أنه لو تم تطبيق المقياس بواسطة أفراد وباحثين مختلفين فأنهم يحصلون على النتائج نفسها أو نتائج مقاربة لها، بشرط تطابق وتشابه إجراءات التطبيق والتصحيح، فهو يعني رسم خطة شاملة وواضحة ومحددة لجميع خطوات الاختبار وإجراءاته وطريقة تطبيقه وتفسير درجاته وتحديد السلوك المطلوب من اللاعب والشروط المحيطة به، في أثناء تطبيق الاختبار فضلاً عن وجود معايير السلوك معايير لتفسير الدرجات. (كامل عبود، 2008، 125).

2-3-1 تطبيق المقياس على عينة التقنين

طبق مقياس سلوك المواطنة التنظيمية المكون من (52) عبارة، على أفراد عينة التقنين هم مدرسو التربية الرياضية في محافظة ديالى، وكانت الإجابة على استمارة المقياس مباشرة 2023/01/2م إلى 2023/02/01م، واطلع أفراد العينة على تعليمات المقياس وكيفية الإجابة عنه قبل البدء بالإجابة، وبعدها يبدؤون بالإجابة وتتراوح زمن الإجابة على عبارات المقياس بين (15-20) دقيقة

2-3-2 تصحيح المقياس

يتكون مقياس سلوك المواطنة التنظيمية من (52) عبارة، ولكل عبارة خمسة بدائل وأعطيت الدرجات (1،2،3،4،5)، وبدائل الإجابة هي (اتفق بشدة، اتفق، اتفق الى حد ما، لا اتفق، لا اتفق بشدة)، وقام الباحثان بتصحيح استمارات الإجابة لعينة التقنين، وتم حساب الدرجة الكلية للمقياس بجمع الدرجات على جميع عبارات المقياس، ولكون مقياس سلوك المواطنة التنظيمية مكون من (52) عبارة، فإن أعلى درجة يمكن الحصول عليها هي (260)، وأقل درجة (52).

2-3-3 اشتقاق المعايير (القيمة التائية) لمقياس سلوك المواطنة التنظيمية:

إن تفسير الدرجة التي يحصل عليها الأفراد تُعدُّ المرحلة الأخيرة من مراحل تقنين المقياس، فمن الضروري الحصول على مؤشرات تفسر الدرجة على المقياس وتوضح مصادر الخطأ فيها، ولكي تتمكن من الحكم على نتائج المقياس لا بد أن يكون ذلك في ضوء معايير معينة بحيث تسمح هذه المعايير بمقارنة نتيجة الفرد بنتائج غيره من الأفراد في المستوى نفسه. ويؤكد (كامل عبود، 2008:121) أن تشتق المعايير من عينة التقنين التي تمثل المجتمع الأصلي المدروس فتكون الدرجات المحولة للدرجات الخام لأفراد هذه العينة مصدرًا للمعايير، والمعايير هي قيم إحصائية رقمية تصف وتحدد مستويات الأداء على الاختبار وهي جزء أساس من عملية إعداد وتقنين الاختبار، ويفضل استعمال عينات كبيرة من الدرجات الخام من أجل بناء مستويات معيارية نستطيع استعمالها لمقارنة أي درجة خام يمكن الحصول عليها من المجتمع نفسه، وتكمن أهمية تحويل الدرجات الخام إلى درجات معيارية بالآتي:

- تحدد الوضع النسبي للفرد في العينة المعيارية كما تحدد مستواه.

- تقويم أداء الفرد في ضوء أداء الآخرين.
- تصبح مقاييس للمقارنة سواء بين الأفراد أو بين الاختبارات وتعني مقارنة أداء فرد مع فرد آخر.
- تحدد مدى التقدم في التحصيل في مختلف الجوانب.

الجدول (2)

يبين الدرجات المعيارية لمقياس سلوك المواطنة التنظيمية

درجة معيارية ثانية	درجة زائبة	تكرارات	الدرجة الخام
26.19	-2.38	1	107
28.85	-2.12	1	112
30.44	-1.96	1	115
32.03	-1.80	1	118
34.15	-1.59	1	122
37.86	-1.21	1	129
38.39	-1.16	1	130
38.92	-1.11	1	131
39.45	-1.06	3	132
39.98	-1.00	1	133
42.10	-0.79	1	137
42.63	-0.74	1	138
43.16	-0.68	2	139
43.69	-0.63	3	140
44.22	-0.58	2	141
44.75	-0.53	1	142
45.28	-0.47	1	143
45.81	-0.42	2	144
46.34	-0.37	1	145
47.4	-0.26	1	147
47.93	-0.21	3	148
48.46	-0.15	2	149
48.99	-0.10	4	150
49.52	-0.05	4	151
50.05	0.01	2	152

50.58	0.06	1	153
51.11	0.11	3	154
51.64	0.16	2	155
52.17	0.22	3	156
52.7	0.27	4	157
53.76	0.38	1	159
54.29	0.43	5	160
54.82	0.48	2	161
55.35	0.54	1	162
55.88	0.59	4	163
56.41	0.64	3	164
56.94	0.69	2	165
57.47	0.75	4	166
58	0.80	2	167
58.53	0.85	1	168
59.06	0.91	3	169
59.59	0.96	2	170
60.12	1.01	6	171
60.65	1.07	3	172
61.18	1.12	1	173
61.71	1.17	6	174
62.24	1.22	3	175
62.77	1.28	3	176
63.3	1.33	2	177
63.83	1.38	2	178
64.36	1.44	2	179
64.89	1.49	7	180
		120	المجموع
		151.9038	وسط حسابي
		18.863	انحراف معياري

من الجدول آنفًا يتبين أنّ درجة الوسط الحسابي للقيمة الزائفة تساوي (صفر) والانحراف المعياري تساوي (واحد) لكون القيمة السالبة والموجبة موزعة توزيعًا اعتداليًا على جانبي خط الإعداد بين $(3\pm)$ إذ استخرجت هذه القيم بوساطة حساب استجابات عينة التطبيق لعبارات المقياس لكي يجري الحصول على الدرجة الكلية لكل فرد على المقياس تمثل الدرجة الخام في العامود الأول وما يقابله في الحقل الأخير من الجدول نفسة الذي يمثل المقياس، ثم استخلصها بعد تعديل الدرجة المعيارية الناتجة بهدف اشتقاق المعيار لمقياس سلوك المواطنة التنظيمية من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية؛ إذ جرى تبويبها كما في الجدول (2) وضع المستويات المعيارية والتكرارات بالاستناد إلى قيم الدرجات المعيارية الناتجة الواردة فيه.

2-3-4 تحديد مستويات معيارية لمقياس سلوك المواطنة التنظيمية:

من أجل استكمال الهدف الثالث من البحث جرى وضع مستويات لمقياس سلوك المواطنة التنظيمية من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية، إذ استعمل الباحثان التوزيع الطبيعي على أساس النسبة المئوية وقد جرى عن طريق تحديد الدرجة الأولى التي حصل عليها الفرد جراء أجابته على مفردات المقياس، إذ تبلغ أدنى قيمة يمكن الحصول عليها تبلغ (26.19) درجة معيارية، أمّا أعلى درجة يمكن الحصول عليها تبلغ (64.89) درجة معيارية وبذلك يتضح أنّ درجات استجابة أي فرد على عبارات المقياس ستحصر بين الدرجتين.

الجدول (3)

يبين المستويات المعيارية لدرجات مقياس سلوك المواطنة التنظيمية

الدرجة المعيارية (المعدلة)	المعايير (المستويات)	التكرارات	النسبة المئوية
20-29	ضعيف جدًا	2	1.67%
30-39	ضعيف	10	8.33%
40-49	مقبول	28	23.33%
50-59	متوسط	45	38%
60-69	جيد	12	10%
70-79	جيد جدًا	37	30.83%
المجموع		120	100%

3- مناقشة النتائج

الجدول (3) يتبين أن أعلى تكرار متحقق للعينة على مقياس سلوك المواطنة التنظيمية للمستوى الأول، وهو (المتوسط)، فقد حصل على (45) تكرارًا بنسبة مئوية مقدارها (38%)، والمستوى

الثاني (جيد جدا) وقد حصل على (37) تكرارًا بنسبة مئوية مقدارها (30.83%)، والمستوى الثالث هو (مقبول) وحصل على (28) تكرارًا وبنسبة مئوية مقدارها (23.33%)، والمستوى الرابع (جيد) وحصل على (12) تكرارًا وبنسبة مئوية مقدارها (12%)، والمستوى الخامس (ضعيف) فحصل على (10) تكرارات وبنسبة (8.33%)، أما المستوى السادس وهو الأخير (ضعيف جدا)، فحصل على (2) من التكرارات وبنسبة مئوية مقدارها (1.67%)، وهذا يشير إلى إن قيم مستوى سلوك المواطنة التنظيمية لمدرسي التربية الرياضية في المدارس المتوسطة كانت بمستوى متوسط ، ويعزو الباحثان سبب هذا المستوى في المستويات إلى إن بيئة العمل الداخلية في مختلف متغيراتها وخصائصها تؤثر في أداء عمل مدرسي التربية الرياضية في المدارس المتوسطة ، ويرى الباحثان أن سلوك المواطنة التنظيمية تلعب دورًا فاعلاً في ترصين السلوك الأخلاقي والوظيفي للمدرسين من ناحية تعديل وتغيير القيم والعادات والسلوك ويمكن القول إن سلوك المواطنة التنظيمية تمثل شخصية مدرس التربية الرياضية لكل ابعادها ومن شأنه تهيئة اجواء عمل ترصن سبل الثبات والاستقرار للمدرسين. إذ إن الأفراد في البيئة التنظيمية الفاعلة يشعرون بأهمية في العمل وقدرتهم على المشاركة في اتخاذ القرار والإسهام في رسم السياسات والخطط ويسود الشعور بالثقة بين المدير والأفراد(خضير كاظم، 2002، 166).

إذ إن توفر سلوك الإيثار لدى المدرسين في المدارس تشكل بيئة خصبة ومناسبة جدا لازدهار وتطور مثل هذه السلوكيات من خلال العمل الجماعي التطوعي القائم على أساس توثيق الصلة والترابط بين المدرسين وجعلهم أخواناً متعاونين ، ويرى الباحثان بأن المدرس عندما يوجه سلوكه التطوعي نحو مساعدة زملائه في العمل لحل مشكلات العمل التي تواجههم، أو مشاركتهم طرق وأساليب العمل الجديدة ، فهو بالضرورة ينقل لهم خبراته ويشاركهم معارفه، وهذا يتفق مع ما تم ذكره بأن سلوك الإيثار يرتكز ويتمحور حول نقطة جوهرية مفادها تحقيق موازنات في مقام الضرورات من خلال تأجيل بعض الطموحات المشروعة وتفعيل المصلحة العليا للمؤسسة مما يولد شعوراً وتعبيراً عن معنى الانتماء الحقيقي والولاء لها وهذا يسهم في ديمومة الحركة الرياضية (حنفي محمود، 1999: 72) لذلك فإن السلوك الايثاري يعمل كمعين في ضمان نجاح المدرسة واستمراره في أداء مهماته من دون حدوث خلل او تدني في مثل هذه الظروف الصعبة والشائكة التي مرت على بلدنا من حروب واضطراب اقتصادي وتفشي الوباء(كورونا) الذي سبب أزمات كثيرة للأنشطة الرياضية.

ويعزو الباحثان إن توافر سلوك الكياسة لدى المدرسين إلى قدرة المدرسة على تعديل السلوكيات السلبية لدى المدرسين وتثبيت السلوكيات الايجابية وتفعيلها ، وهذا يتفق مع ما تم ذكره إذ يتميز المجال الرياضي من سائر المجالات الأخرى بأنه مجال تفاعل وممارسة، فهو يدور حول تعديل سلوك العضو في الاتجاه المطلوب وخلق المواطن الصالح عن طريق تهيئة المناخ الملائم وتكوين

اتجاهات ايجابية لدى الأعضاء نحو منظماتهم ونحو بعضهم البعض مترجمين إياها إلى ممارسات واقعية ملموسة تصبح عادات متأصلة لديهم (طلحة حسام الدين وعيسى مطر، 1997،:73). ويرى الباحثان أن ايجابية بعد الكياسة تعني قلة المشاكل التي تحدث بين المدرسين وهذا يزيد من تماسكهم وقدرتهم على تلافي بعض الهفوات التي يمكن أن تحدث بينهم، وهذا يتفق مع ما تم ذكره حيث أن العمل في المجال الرياضي يتميز بقدرته على احتواء المشاكل وتقليل أثارها السلبية. وهذا يشكل ممارسة القيادة الرياضية لأهم واجباتها ومهامها في صهر جميع شرائح المجتمع الرياضي في بودقة رياضية واحدة تكون أنموذجاً للتعامل الحياتي الامثل (سعد محمد قطب وآخرون، 1994: 189).

يعزو الباحثان توافر السلوك الحضاري لدى المدرسين الى ان السلوك الحضاري في مضمونه يعبر عن اهتمام المدرس بسمعة المدرسة التي يعمل فيها ، ويجعله أكثر نجاحاً وتميزاً ، والمدرس عندما يمارس هذا السلوك فهو في الحقيقة يعبر عن رغبته في الاندماج والعمل الجاد في كافة نشاطات المدرسة التي تحسن من سمعته ومكانته في محيطه ، من خلال القيام بعدة نشاطات فردية وجماعية داخل المدرسة وخارجه مما يعكس صورة ايجابية عن طبيعة العلاقات والعمل داخل المدرسة. وإن قلة المشاكل بين المدرسين تؤدي إلى تماسكهم والتقليل من الوقت الضائع وجعل قدرتهم أفضل على الاتجاه نحو تحقيق أهداف أكثر تنوعاً. وهذا يتفق مع ما تم ذكره بان السلوك الحضاري يتمثل في الشعور بالمسئولية والمشاركة والمبادرة والمساهمة البناءة لتسيير أعمال المؤسسة، ومواكبة التطور في مجال العمل، لتقديم صورة ايجابية عن مكان عمله للآخرين، والحث على تقديم المصلحة العامة للعمل واستثمار أوقات العمل بفعالية

4- الخاتمة:

في ضوء اهداف الدراسة وفي إطار المنهج العلمي المستخدم ومن خلال البيانات والمعلومات من عينة الدراسة وعبر مناقشة النتائج توصل الباحثان الى تقنين مقياس سلوك المواطنة التنظيمية تجاه درس التربية الرياضية لمدرء المدارس المتوسطة من وجهة نظر مدرسيهم وايضا إلى إيجاد مستويات معيارية لأخلاقيات العمل الإداري مكون من (6) مستويات ذات (52) عبارة اشتملت على المكونات الرئيسة للمقياس بحيث تم إيجاد الدرجات الزائفة بوصفها معيارا لمقياس سلوك المواطنة التنظيمية. واوصى الباحثان باعتماد هذا المقياس وسيلة علمية لقياس مستوى سلوك المواطنة التنظيمية تجاه درس التربية الرياضية بحيث يمكن استخدام المقياس الحالي في بحث العلاقة بين مفهوم سلوك المواطنة التنظيمية وعدد من المتغيرات الاخرى.

المصادر

- كامل عبود حسين؛ بناء وتقنين مقياس الاغتراب للرياضيين، اطروحة دكتوراه، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية الجادرية ، 2008

- خضير كاظم حمود؛ السلوك التنظيمي: (عمّان، دار الصف للنشر والتوزيع، 2002)
- حنفي محمود سليمان: السلوك الإداري وتطوير المنظمات، ط1، دار الجامعات المصرية، الإسكندرية، مصر، 1997،
- طلحة حسام الدين وعيسى مطر: مقدمة في الإدارة الرياضية، ط1، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، 1997،
- سعد محمد قطب وآخرون: الإدارة والتنظيم في مجال التربية الرياضية، ط1، مطابع جامعة الموصل، العراق، 1994، ص189.

ملحق (1)

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة ديالى

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

الدراسات العليا/الماجستير

اخي المدرس/اختي المدرسة..... تحية طيبة :

يروم الباحثان بإجراء بحثهما الموسوم (تقنين مقياس سلوك المواطنة التنظيمية لمدرسي التربية الرياضية في المدارس المتوسطة بمحافظة ديالى كجزء من متطلبات نيل درجة الماجستير في التربية الرياضية، ولكونكم عينة البحث المقصودة نضع بين أيديكم الكريمة بعض العبارات التي لها علاقة مباشرة بمجال عملكم آملين الإجابة بحسب ما ترونه مناسباً
تعليمات المقياس :- يرجى منكم قراءتها بعناية ، من أجل الإجابة الدقيقة عن عباراته .

- 1- عدم كتابة الاسم .
- 2- إن إجاباتكم ستحظى بسرية تامة ولن يطلع عليها احد سوى الباحثين .
- 3- ضرورة الإجابة بصراحة ودقة عن العبارات .
- 4- عدم ترك أي عبارة من العبارات الاستمارة بلا إجابة .
- 5- وضع علامة صح في الحقل الذي يمثل إجابتك أمام كل عبارة .
- 6- وضع اجابة واحدة فقط لكل عبارة .

مع فائق الشكر والتقدير

ت	العبارة	اتفق بشدة	اتفق	اتفق الى حدا ما	لا اتفق بشدة	لا اتفق بشدة
1.	يقوم مدرسو التربية الرياضية بمساعدة زملائهم في حالة غيابهم					
2.	يساعد مدرسو التربية الرياضية بعضهم بعضا على التقدم في اختصاصهم					
3.	تسهيل الحصول على المعلومات المهمة حول العمل فيما بينهم					
4.	امكانية الاعتماد على بعضهم فيما بينهم					
5.	ظهور التعاون التام بين مدرسين التربية الرياضية					
6.	يؤثرون فيما بينهم في استخدام الموارد المتاحة في المدرسة					
7.	الشعور بالفرح عندما يتميز زملائهم من مدرسين التربية الرياضية					
8.	يلبي بشكل طوعي احتياجات الطلبة على حساب راحته					
9.	يسعى لبناء بيئة عمل فاعلة ومستقرة ولو على حساب مصلحته الشخصية					
10.	يخصص المدرس معظم وقت فراغه اثناء الدوام الرسمي لمساعدة الاخرين بالاهتمام بنشاطات المدرسة					
11.	يحترم مدرسو التربية الرياضية حقوق زملاء الاخرين وخصوصياتهم					
12.	يحاول مدرسو التربية الرياضية منع وقوع المشكلات في المدرسة					
13.	هناك تأثير في سلوكهم على زملائهم وروسائهم وتابعيهم					
14.	يحترم مدرسو التربية الرياضية حقوق زملائهم من المدرسين او الادارة					
15.	يجتنب مدرسو التربية الرياضية آثاره المشكلات مع الاخرين					
16.	يحمل مواقف واتجاهات ايجابية تجاه بعضهم البعض					
17.	هناك استعداد لدى مدرسو التربية الرياضية لتقبل المعلومات والنصائح فيما بينهم.					
18.	يحترم مدرسو التربية الرياضية آراء زملائهم حتى لو كانت مخالفة لآرائهم					
19.	يقدر مدرسو التربية الرياضية بعضهم جهد بعض ويكملة					
20.	يعامل مدرسو التربية الرياضية بعضهم البعض معاملة طيبة وجيدة					
21.	الثقة عنوان التعامل بين مدرسو التربية الرياضية					
22.	مدرسو التربية الرياضية متسامحين فيما بينهم في حالة وجود خلاف					
23.	يتجنب مدرسو التربية الرياضية التشهير بأخطاء الاخرين					
24.	يواظب مدرسو التربية الرياضية على حضور اللقاءات والندوات الرسمية التي تعقدها المدرسة					
25.	يظهر مدرسو التربية الرياضية الجانب الايجابي في تحقيق الاهداف المنوطة بهم					
26.	يشارك مشاركة تلقائية وفعالة عند الطوارئ والازمات التي تحصل في المدرسة					

					27. يشعر مدرسو التربية الرياضية بان عملهم يجمع بين المصلحة العامة والخاصة
					28. يرى مدرسو التربية الرياضية أنفسهم جزءا لا يتجزأ من المدرسة
					29. الروح الرياضية مغروسة في نفوس مدرسين التربية الرياضية
					30. يظهر مدرسو التربية الرياضية بمظهر الانسجام
					31. يستخدم تأثيرهم الشخصي والاجتماعي في تيسير أمور المدرسة
					32. يحرص مدرسو التربية الرياضية على ممتلكات المدرسة
					33. يحترم مدرسو التربية الرياضية اراء بعضهم البعض
					34. يشعر مدرسو التربية الرياضية بان انجازهم هو انجاز للجميع
					35. مدرسو التربية الرياضية منضبطين وملتزمين دائما بمواعيد العمل
					36. يمتلك رغبة قوية في اداء العمل
					37. يحب مدرسو التربية الرياضية التواجد مع الاخرين
					38. يمارس درجة عالية من الانضباط الذاتي.
					39. يبتعد مدرسو التربية الرياضية عن التمارض والكسل
					40. يحرص على انجاز ما يسند اليهم من مهام
					41. يتحمل مدرسو التربية الرياضية مسؤولية أخطأهم
					42. يمثل مدرسو التربية الرياضية لقوانين وانظمة المدرسة
					43. يحترم مدرسو التربية الرياضية حقوقهم وواجباتهم
					44. يقدم مدرسو التربية الرياضية بعضهم النصيحة الى البعض الاخر لتفادي الاخطاء
					45. يشعر بالحرج عند اخفاقهم في اداء المهام المناطة لهم
					46. يتقبل النقد الصريح البناء بينهم حول أدائهم
					47. يبتعد مدرسو التربية الرياضية عن الجدل والمماطلة
					48. يحفظ اسرار بعضهم البعض واسرار المدرسة
					49. يتحمل ضغط الوقت للعمل في المدرسة
					50. يرد مدرسو التربية الرياضية الاساءة بالمعروف
					51. كل مدرس من مدرسي التربية الرياضية على استعداد للمضي قدما مع جماعته حتى لو خالفته الرأي
					52. ينحمل مدرسو التربية الرياضية ضغوط التنافس الشريف فيما بينهم.

ملحق (2)

يبيّن أسماء فريق العمل المساعد

ت	الاسم	العنوان الوظيفي
1	احمد راضي ماستر	طالب ماجستير / كلية التربية بدنية وعلوم الرياضة جامعة ديالى
3	امجد محمد احمد	مدرس تربية رياضية