

التفكير الحاذق وفقاً لتفضيل السيادة المخية النصفية وعلاقته بدقة أداء المهارات
الدفاعية للاعب الدوري الممتاز بالكرة الطائرة

م.د بسمة نعيم محسن

2011م

1432هـ

ملخص البحث

يعد التفكير الحاذق من القدرات العقلية الهامة التي يجب ان يمتلكها لاعبين الكرة الطائرة والتي تؤدي دوراً رئيساً في الاداء التكتيكي للمهارات الدفاعية ، ويشكل مع باقي العوامل احد الاسس الهامة في حسم الموقف لصالح احد الفريقين المتنافسين ، اذ ان اللاعب المدافع كلما تعددت قدرات ومكونات التفكير الحاذق لديه كلما زادت الاساليب والطرق التكتيكية التي يستخدمها في السيطرة على المواقف الهجومية للفريق المنافس ، ثم اتخاذ اللحظي للقرار المناسب والوصول الى الغرض بسرعة وبدون تباطئ بالتنفيذ ولاسيما عند اداء مهارة استقبال الارسال ، حائط الصد ، الدفاع عن الملعب ، لذا فان الفوز سيكون حليف الفريق الذي يمتلك الفكر الحاذق والمبدع على ارض الملعب عند تساوي الاعداد البدني والخططي ، كما ان النمط المعرفي للأفراد جدير بالاهتمام لان تعامله مع المعلومات ومعالجتها يعد مؤشراً لبناء التراكيب المعرفية لديه ، وان معالجة المعلومات تختلف حسب نوع السيادة المخية او النمط السائد للتفكير في نصفي الدماغ لدى الافراد سواء كان لديهم سيادة مخية في النصف الايمن ام الايسر من الدماغ ام هناك تكامل بين وظائف النصفين معاً ، وفي المجال الرياضي فأن التعرف على وظائف نصفي الدماغ ونمط التفكير السائد لدى الرياضي يعد عاملاً مهماً لان يمد اللاعب والمدرّب بالمعلومات النافعة عن الطرق المختلفة التي يؤثر بها العقل على الاداء الرياضي . وبذلك تنبثق مشكلة البحث من خلال صعوبة التنبؤ بالاستجابات الحركية للمنافس في ظروف اللعب السريعة والمتغيرة ، لذا اصبح من المتطلبات الاساسية

للاعبين امتلاك القدرة على المناورة والدينامكية في التفكير وارتباطها بالنشاط العقلي المبدع ولاسيما نتيجة التعديلات والتغيرات في القواعد القانونية للعبة الكرة الطائرة وما صاحبها من تغير في ايقاع اللعب الذي اتسم بالسرعة ، وفقا لذلك يحتل التفكير الحاذق مكانة متميزة في تنفيذ الاداء المهاري للمهارات الدفاعية بلعبة الكرة الطائرة.

وقد هدف البحث الى :

1- التعرف على التفكير الحاذق وفقا لتفضيل السيادة المخية النصفية لدى عينة البحث .

2- التعرف على دقة اداء المهارات الدفاعية بالكرة الطائرة وفقا لتفضيل السيادة المخية لدى عينة البحث .

3- التعرف على العلاقة بين التفكير الحاذق وفقا لتفضيل السيادة المخية النصفية ودقة اداء المهارات الدفاعية بالكرة الطائرة لدى عينة البحث .

وللتحقق من اهداف البحث افترضت الباحثة :

1- وجود علاقات ارتباط متباينة بين التفكير الحاذق وفقا لتفضيل السيادة المخية النصفية ودقة اداء المهارات الدفاعية بالكرة الطائرة لدى عينة البحث .

اما فيما يخص الدراسات النظرية فقد تطرقت الباحثة الى عدة مباحث تتعلق بـ:
مفهوم التفكير الحاذق ، ومكونات التفكير الحاذق ، وموقع مكونات التفكير الحاذق في نصفي الدماغ فضلا عن وظائف نصفي الدماغ في المجال الرياضي .
وقد اتبعت الباحثة الخطوات الاتية في اجراءات البحث :

- تم استخدام المنهج الوصفي بأسلوب العلاقة الارتباطية .
- اجري البحث علي عينة من لاعبي اندية الدوري الممتاز بالكرة الطائرة للموسم 2011 وشملت نادي الصناعة ، المصافي ، الشرطة ، البيشمركة ، وبلغ عدد العينة (48) لاعباً وبواقع (12) لاعب لكل نادي .
- لقد تتطلب البحث استخدام عدة اختبارات شملت ما يأتي :-

- مقياس التفكير الحاذق .
- مقياس تورانس للسيادة المخية النصفية .
- الاختبارات المهارية الدفاعية بالكرة الطائرة وتضم اختبار استقبال الارسال ، اختبار تكرار حائط الصد ، اختبار استقبال الضرب الساحق .
- بعد توزيع مقياس تورانس على عينة البحث تم تقسيم اللاعبين الى ثلاث مجاميع وفقاً للسيادة المخية النصفية (اليمين ، الايسر ، المتكامل)
- وبعد تحليل البيانات باستخدام الوسائل الإحصائية الملانمة تم التوصل الى الاستنتاجات الآتية :-

1- ان عينة البحث يمتلكون تفكيراً حاذقاً وبدرجة جيدة وفقاً لتفضيل السيادة المخية النصفية ، اذ ان اللاعبون من ذوي السيادة المخية (المتكامل) يتمتعون بتفكيراً حاذقاً عالياً ثم يليه اللاعبون من ذوي السيادة المخية النصفية (الايسر) بالدرجة الثانية ، ثم يأتي اللاعبون من ذوي السيادة المخية النصفية (اليمين) بالدرجة الثالثة .

2- ان اللاعبين من ذوي السيادة المخية النصفية (المتكامل) يمتلكون القدرة على انجاز اختبارات الدقة للمهارات الدفاعية بشكل افضل من اللاعبين من ذوي السيادة المخية الايمن والايسر .

3- كانت نتيجة العلاقة بين التفكير الحاذق وفقاً لتفضيل السيادة المخية النصفية ودقة اداء المهارات الدفاعية علاقة ارتباط معنوية ، وكان معامل الارتباط الاعلى لصالح ذوي السيادة المخية النصفية (المتكامل) . يليه الايسر بالدرجة الثانية ، ثم يليه ذوي السيادة المخية الايمن بالدرجة الثالثة .

واستكمالاً لمتطلبات البحث تقدمت الباحثة بمجموعة من التوصيات كانت ما يأتي :-

الاهتمام بتطوير المناهج التدريبية وتضمينها ببرامج لتنمية القدرات العقلية لدى اللاعبين ولاسيما التفكير الحاذق وخاصة في مراحل الاعداد العام لان التفكير الحاذق يأتي نتيجة الخبرة والتدريب .

1- الاستفادة من نتائج البحث الحالي في تحديث المناهج والبرامج التدريبية بما يتناسب مع القدرات العقلية التي تؤدي الى تنشيط عمل نصفي الدماغ معاً للوصول الى التكامل في عملها لان كلاهما يقوم بادوار مهمة في العمليات العقلية المعقدة .

2- ضرورة اعتماد متغيرات الدراسة الحالية (التفكير الحاذق ، السيادة المخية النصفية ، عند انتقاء اللاعبين والتي تعد متطلبا مهما للوصول الى المستويات العليا ، وخاصة اللاعبين الناشئين باعتبارهم القاعدة الاساسية للعبة الكرة الطائرة .

Abstract English Search

Clever thinking, according to the preference of sovereignty and its relationship to the cerebral mid-term performance of the precision skills of the defensive players of the Premier League volleyball

s thinking clever brainpower important that must be owned by players volleyball, which play a major role in the performance of tactical skills, defense, and is with other factors, one of the bases important in resolving the situation in favor of one of the two teams competing, because the player's defender as there were many capabilities and components of thinking subtle has The more methods and ways the tactical use in controlling the positions of offensive to the opposing team, then Recombination instantaneous decision to appropriate and accessible to end quickly and without slowing implementation, especially when the performance of skilled receiver transmitter, bulwark, defense of the stadium, so a win would be an ally of the team that has thought clever and creative on the field of equal numbers of physical and tactical, and the pattern of knowledge of individuals is worthwhile because the handling and processing of information is an indicator for the construction of structures of knowledge he has, and that the information processing vary depending on the type of sovereignty cerebral or pattern of thinking in the hemispheres of the brain to the individuals whether they have the rule of cerebral in the right or left side of the brain or is there integration between the functions of two halves together, and in the sports field, identifying the functions of hemispheres of the brain

and the pattern of thinking prevalent in the sport is an important factor as to extend the player and the coach with information useful for the different ways that affect the mind to athletic performance .

Thus emerges the research problem through the difficulty of predicting the responses to the kinetics of the competitor in the conditions of playing fast and changing, so it has become the basic requirements of the players have the ability to maneuver and dynamic thinking and its relation to the activity of mental creative, particularly as a result of the amendments and changes in the legal rules of the game of volleyball and Masahabha of change in the rhythm of play characterized by speed, and accordingly occupies a privileged position clever thinking in the implementation of performance skills to the skills of defensive game of volleyball.

The aim of the research to:

- 1 - identify the subtle thinking, according to the preference of sovereignty among a sample mid-term brain research.
- 2 - Identifying the accuracy of the performance of defensive volleyball skills, according to the preference of sovereignty to the brain sample.
- 3 - Identifying the relationship between thinking subtle, according to the preference of sovereignty Mahnah midterm and the accuracy of the performance of defensive volleyball skills in the research sample.

To investigate the objectives of the research the researcher assumed:

- 1 - The presence of liaison relationships between the different subtle thinking, according to the preference of sovereignty and the accuracy of the cerebral mid-term performance of the defensive volleyball skills in the research sample.

As for theoretical studies have addressed the researcher to a number of SSI related to:

The concept of subtle thinking and subtle components of thinking, and the location of the components of thinking in subtle as well as the hemispheres of the brain hemispheres of the brain functions in the sports field.

The researcher followed the following steps in the procedures of Search:

- The use of descriptive method-style correlation.
- Has done research on a sample of the players the Premier League club volleyball for the Marked 2011 and included the club industry, refineries, police, Peshmerga, and the number of the sample (48) and by a player (12) players per club.

- The research requires the use of several tests, including the following: -

- measure of subtle thinking.
 - Torrance measure of the rule of the cerebral mid-term.
 - tests defensive volleyball skills and test the reception of the transmitter, repeat the test bulwark, a test to receive beatings overwhelming.
- After the distribution of Torrance on the scale sample was divided players into three groups according to the rule of the cerebral mid-term (right, left, Integrated)

After analyzing the data using appropriate statistical methods was reached the following conclusions: -

1 - The research sample have thought highly skilled and highly good, according to the preference of sovereignty cerebral mid-term, because the players with the sovereign brain (integrated) have Ptvkira skilled high followed by players with sovereignty cerebral mid-term (left) second place, then comes the players with sovereignty cerebral mid-term (right), third place.

2 - that the players with the sovereignty of the cerebral mid-term (integrated) have the ability to accomplish precision tests of the defensive skills are better than Alalobein with the sovereign right and left brain.

3 - The result of the relationship between thinking subtle, according to the preference of sovereignty and the accuracy of the cerebral mid-term performance of the defensive skills correlation moral, and the correlation coefficient was highest for those with cerebral sovereignty mid-term (integrated). Night left the second place, followed by those with cerebral sovereign right place third.

As a complement to the requirements of research the researcher made a set of recommendations was the following: -

1 - interest in the development of training curricula and programs included the development of mental abilities, particularly players thinking subtle, especially in the preparation stages of the year because the clever thinking comes as a result of training experience.

2 - to benefit from the results of current research in the modernization of curricula and training programs commensurate with the brainpower that lead to activate the hemispheres of the brain work together to get to work because the integration in both the important roles in complex mental processes.

3 - the need to adopt the current study variables (think subtle, the prevalence of cerebral mid-term, at the confluence of the players, which is an important requirement to get to higher levels, especially the younger players as the main base for the game of volleyball.

الباب الأول

1-التعريف بالبحث :

1-1 المقدمة وأهمية البحث :

ان الحضارة الإسلامية العظيمة شيدت حسب منهجية التوجه الذي يتجلى في الدعوة الدؤوب الى التفكير والتدبير ، فلقد حث القرآن الكريم على التفكير في خلق السموات والأرض ، واختلاف الليل والنهار ، كما حث القرآن الكريم على التفكير بطبيعة الخلائق والنفس البشرية للوصول الى الإيمان بوجود الباري عز وجل ثم ادراك حقيقة هذه الظواهر العلمية بالبحث العلمي ، اذ قال تعالى في القرآن الكريم

﴿ثُمَّ لَمْ يَخْلُقْ أَفْئِدَةً لِلْغَيْبِ يَعْقِلُونَ﴾ (سورة الروم : اية 8)

﴿ثُمَّ لَمْ يَخْلُقْ أَفْئِدَةً لِلْغَيْبِ يَعْقِلُونَ﴾ (سورة الروم : اية 8)

لقد كان التفكير موضع حوار واهتمام منذ القدم ، غير ان هذا الاهتمام بالتفكير قديما كان اهتماما بسيطا فالمجتمعات في السابق كانت أكثر استقراراً وكان التفكير في مواجهة الصعوبات وحل المشكلات واتخاذ القرارات يعتمد على ما تمليه العقيدة والأطر الأخلاقية ، اما في الوقت الحاضر فقد دعت فلسفة التربية الحديثة الى الاهتمام بتنمية قدرات التفكير لدى الأفراد فقد عنيت المدارس الفلسفية والتربوية بتنمية الفكر والتفكير لكي يصبح الفرد أكثر قدرة على مواجهة الصعوبات والمشكلات التي تعترض سبيله في شتى مناحي الحياة سواء كانت اجتماعية ام اقتصادية ام تربوية ام أخلاقية وغيرها .

وتتمثل حياة الفرد سلسلة من الأحداث والمواقف التي تتطلب التفكير ، لذا فأنا نمارس العديد من أشكال ومهارات التفكير التي تتدرج في مستوياتها من البسيط الى المركب ثم الى المعقد اذ تشتمل مهارات التفكير البسيط على التعرف والفهم والاستدعاء اما المركب فيضم التفكير الناقد والتفكير الإبداعي والتفكير المنظم في حين يشتمل التفكير المعقد او عالي الرتبة على التفكير ما وراء الإدراكي ، وتعد جميع هذه المستويات من مقومات السلوك الذكي والتي دعت بعض العلماء الى تسميته من يمتلكها بالشخص المفكر او الماهر او الخبير .⁽¹⁾

(1) محمد عودة الريماوي (واخرون) . علم النفس العام . عمان :دار المسيرة ، 2004،ص317 .

ان تفكير الحياة اليومية العادية هو تفكير نمطي عادة لا يؤدي بنا الى نمو يذكر في خبراتنا ومعارفنا في حين ان التفكير الحاذق (الماهر) يؤدي بنا الى نمو في خبراتنا ومعارفنا اذ يتمخض عنه فهم عميق

لظواهر حياتنا وتوصلنا الى استنتاجات واستدلالات جديدة ، بمعنى اخر ان هناك فرق بين التفكير بشكله المعتاد والتفكير الحاذق . (1)

اذ يلعب التفكير الحاذق دوراً حيوياً في نجاح الأفراد وتقديمهم داخل المؤسسات التعليمية او خارجها لان اداءتهم في المهمات الأكاديمية التعليمية والاختبارات والمواقف الحياتية هي نتاجات تفكيرهم وبموجبها يتحدد مدى نجاحهم او إخفاقهم ، اذ ان التفكير الحاذق يعطي احساساً بالسيطرة الواعية على التفكير مما ينعكس على تحسين مستوى الأداء والثقة بالنفس ، كما يؤدي درواً بارزاً ومؤثراً لدى الأفراد في أداء التكيفات والفعاليات التي لا يمكن بدونه ادائها على نحو فاعل ، والتفكير الحاذق من ارفع مستويات التنظيم المعرفي ، لانه يقوم على الإدراك واستعماله يتطلب من الفرد نشاطاً عقلياً يكون اكثر تعقيداً وصعوبة من النشاط الذي تتطلبه المستويات الأخرى . (2)

ويشكل التفكير جزءاً مهماً من نشاط الرياضيين ، ولاجل الفوز في المباريات فإنه من الضروري ان يمتلك اللاعبون طرق التنافس التكتيكية الاكثر هدوءاً والكفيلة بالوصول الى مرمى او هدف الفريق المنافس ، وهذا النشاط التكتيكي يحققه اللاعبون بالتفكير الحاذق او الذكي المبدع والذي يعد ذو اهمية كبيرة للنجاح في المباريات لذا يجب على اللاعبين امتلاك جوانب كثيرة للتفكير المسبق منها معرفة جوانب الصعف عند الخصم وكيفية استغلالها ، ودراسة افضل الطرق للتنافس مع الخصم ، فضلاً عن القدرة على تصور مواقف اللعب التي من الممكن التعرض لها وكيفية التصرف معها .

ان النمط المعرفي للأفراد جدير بالاهتمام لان تعامله مع المعلومات ومعالجتها يعد مؤشراً لبناء التراكم المعرفية لديه ، وان معالجة المعلومات تحدث

(1) حسن حسين زيتون . تعليم التفكير . القاهرة : عالم الكتاب للنشر ، 2003 ، ص 86 .
(2) نادر فهمي الزيود (واخرون) . التعلم والتعليم الصفي . الاردن : دار الفكر للنشر ، 1999 ، ص 117 .

عبر سلسلة من الابنية الموجودة في الدماغ اذ يتم معالجة المعلومات الداخلة اليه بانماط معرفية مختلفة لغرض تحويلها الى تمثيلات ثم ينتج عن ذلك مخرجات وتختلف تلك المعالجة حسب نوع السيادة المخية او النمط السائد للتفكير في نصفي الدماغ لدى الافراد سواء كان لديه سيادة مخية في النصف الايمن ام الايسر ام ان هناك تكامل بين وظائف النصفين معاً ، ان هذين النصفين للدماغ يسهمان بطرائق مختلفة في تحديد العديد من الامور المرتبطة بالسلوك الانساني ، ولقد دعا الكثير من الباحثين الى ضرورة ان يكون نوع التخصص سواء في المجال الدراسي او المجالات الاخرى مرتبطاً بنمط تفكير نصفي الدماغ الايمن والايسر لدى الافراد ، وفي المجال الرياضي فأن التعرف على وظائف نصفي الدماغ ونمط التفكير السائد لدى الرياضي يعد عاملاً مهماً لانه " يمد اللاعب والمدرّب بالمعلومات النافعة عن الطرق المختلفة التي يؤثر بها العقل على الاداء الرياضي " (1)

وتتميز لعبة الكرة الطائرة بالمواقف والحالات الكثيرة والمتغيرة ، اذ يتم الانتقال من الهجوم الى الدفاع وبالعكس بسرعة عالية مما يتطلب اعداداً بدنياً ومهارياً وخطياً ونفسياً يمكن اللاعبين من السيطرة في الملعب والتصرف بالشكل الامثل اذ ان " طبيعة الاداء في لعبة الكرة الطائرة يتميز بالايقاع السريع والمباغته فضلاً عن مهاراتها المتتالية والمتسلسلة والتي تتطلب مستوى عالٍ من الدقة في الاداء ، وهذا مايفرض على اللاعبين التكيف والاستعداد لتلك المواقف ومنها امتلاك قدرات بدنية ومهارية وعقلية تتناسب مع المتغيرات التي تشهدها المباريات لاسيما الحاسمة منها والمتقاربة النتائج " (2)

وفي لعبة الكرة الطائرة يعد التفكير الحاذق من القدرات العقلية الهامة التي لها دوراً رئيساً في الاداء التكتيكي للمهارات الدفاعية ويشكل مع باقي العوامل احد الاسس الهامة في حسم الموقف لصالح احد الفريقين المتنافسين ، اذ ان اللاعب المدافع كلما تعددت قدرات ومكونات التفكير الحاذق لديه كلما زادت الاساليب

(1) عبد الستار جبار الضمد . فسيولوجيا العمليات العقلية في الرياضة . ط1 ، عمان : دار الفكر للطباعة والنشر ، 2000 ، ص142 .
(2) محمد صبحي حسانين وحمد عبد المنعم . الاسس العلمية للكرة الطائرة وطرق القياس . ط1 ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، 1997 ، ص149 .

والطرق التكتيكية التي يستخدمها في السيطرة على المواقف الهجومية للفريق المنافس ، ثم اتخاذ اللحظي للقرار المناسب والوصول الى الغرض بسرعة وبدون تباطئ بالتنفيذ ولا سيما عند اداء مهارة حائط الصد ، الدفاع عن الملعب ، استقبال الارسال ، لذا فإن الفوز سيكون حليف الفريق الذي يمتلك الفكر الحادق والمبدع على ارض الملعب عند تساوي الاعداد البدني والخططي .

مما سبق فإن اهمية البحث تكمن في التعرف على التفكير الحادق وفقاً لتفضيل السيادة المخية النصفية للاعبى الكرة الطائرة ذلك لاجل اعداد اللاعبين اعداداً عقلياً يمكنهم من التصرف واتخاذ القرار السديد لتنفيذ الواجب الحركي ولاسيما عند اداء المهارات الدفاعية وصولاً الى تحقيق انجازات افضل محلياً ودولياً .

1-2 مشكلة البحث :-

ان من اهم خصائص لاعبي الالعاب الجماعية هي امتلاك التفكير الحادق الذي يتصف بالابداع والمرونة والقدرة على التنبؤ ، ولما كان من الصعوبة التنبؤ بالاستجابات الحركية للمنافس في ظروف اللعب السريعة والمتغيرة ، فقد اصبح من المتطلبات الاساسية للاعبين امتلاك القدرة على المناورة والديناميكية في التفكير وارتباطها بالنشاط العقلي المبدع ولو ان اللاعب اقتصر على القدرات البدنية والوظيفية والجسمية فإن تفكيره سوف يصاب بالفشل ولايمكنه بسهولة اعادة بناء نشاطه وفعاليته بما يتناسب مع التغيرات غير المتوقعة خلال اللعب . وفقاً لذلك يحتل التفكير الحادق مكانة متميزة في تنفيذ الاداء المهاري للمهارات الدفاعية بالكرة الطائرة نتيجة التعديلات والتغيرات في القواعد القانونية لها وما صاحبها من تغير في ايقاع اللعب الذي اتسم بالسرعة ، اذ يعد من اهم القدرات التي تمكن اللاعب من

التقدم في المستوى ، لذا ارتأت الباحثة دراسة التفكير الحادق وفقاً لتفضيل السيادة المخية النصفية وعلاقته بدقة اداء المهارات الدفاعية للاعبى الدوري الممتاز بالكرة الطائرة .

3-1 اهداف البحث : -

1- التعرف على التفكير الحاذق وفقاً لتفضيل السيادة المخية النصفية لدى عينة البحث .

2- التعرف على دقة اداء المهارات الدفاعية بالكرة الطائرة وفقاً لتفضيل السيادة المخية النصفية لدى عينة البحث .

3- التعرف على العلاقة بين التفكير الحاذق وفقاً لتفضيل السيادة المخية النصفية

ودقة اداء المهارات الدفاعية بالكرة الطائرة لدى عينة البحث .

4-1 فرض البحث : -

1- وجود علاقات ارتباط متباينة بين التفكير الحاذق وفقاً لتفضيل السيادة المخية

النصفية ودقة اداء المهارات الدفاعية بالكرة الطائرة لدى عينة البحث .

5-1 مجالات البحث :-

1-5-1 المجال البشري: لاعبي اندية الدوري الممتاز بالكرة الطائرة وتشمل نادي الشرطة، نادي المصافي، نادي البيشمركة ، نادي الصناعة اذ يبلغ عددهم (48) لاعباً.

1-5-2 المجال المكاني : القاعات الداخلية لتلك الاندية .

1-5-3 المجال الزمني : الفترة من 2011/3/12 ولغاية 2011/5/23 .

1-6 تحديد المصطلحات : -

التفكير الحاذق : هو استجابة سلوكية تظهر لدى الفرد والذي يتميز بامتلاكه الخبرة او المهارة في مجال ما والذي يستعمل فيها مجموعات من السلوك الذكي كاستعمال التفكير بمرونة وطلاقة والتفكير ما وراء الادراكي والتواصل والاصغاء للاخرين

والمثابرة والدقة والوضوح والتسأل في طرح المشكلات وحب الاستطلاع والمغامرة لمواجهة المشكلات وحلها .⁽¹⁾

السيادة المخية النصفية : هو النشاط الذي يعتمد على استخدام النصف الايمن او الايسر او كليهما معاً اذ ان كل نصف يقوم بوظائف معينة .⁽²⁾

الباب الثاني

2- الدراسات النظرية والمشابهة

1-2 الدراسات النظرية

1-1-2 التفكير الحاذق

ان اهم ما يميز الانسان على كل الكائنات الحية هو قدرته على التفكير وان اهم وظيفة للعقل هي التفكير ، اذ ان الانسان يفكر بطبيعته او بفطرته فالعقل في نشاط مستمر طالما ان الانسان في حالة يقظة ، وهذا النوع من التفكير هو مايكتسبه الفرد من خلال خبرات الحياة اليومية او من خلال النضج او النمو الطبيعي ، وان هذا النوع من التفكير ليس في حاجة الى تعلم او تدريب وليس هذا مانسعى الى تعليمه الى اللاعبين في المجال الرياضي وخاصة الالعب الجماعية المنظمة ، وانما نسعى الى تعليمهم التفكير الحاذق الذي يتطلب تعليماً منظماً هادفاً ومراناً مستمراً عن طريق تزويد اللاعب بشتى انواع الافكار التكتيكية ، فكلما زادت الاساليب والطرق والمعارف والتي تدعمها الخبرة والتجربة الميدانية ، اصبح اللاعب قادراً على الاعتماد على النفس في التفكير لاتخاذ أي من القرارات للمواقف غير المتوقعة اثناء المنافسة .

لذلك فإن تعلم التفكير الحاذق هو بمثابة تنمية استعداد اللاعب وتزويده بالمتطلبات التي يحتاجها حتى يصبح قادراً على التعامل بفاعلية مع أي نوع من المتغيرات غير المتوقعة التي تحدث اثناء المنافسة .

(1) رفاه محمد علي الصفار . التفكير الحاذق وعلاقته بالتميز المعرفي والقدرة على حل المشكلات لدى طلبة الجامعة . اطروحة دكتوراه ، كلية التربية ابن الهيثم، جامعة بغداد ، 2008 ، ص 21 .

(2) Torrance . P.E & Rockentein , 2.L : Some Evidence Regarding Development Of Central Lateralization – Perceptual And Motor Skills . 1987 . PP . 261 – 262 .

ان الحذاقة والمهارة يتم تعلمها في وقت مبكر جداً من حياة الفرد اذ تساعد في ادارة الانشطة الروتينية والانشطة المعقدة وان تعلمها يحتاج في البداية الى مجموعة من العمليات المعرفية بدءاً من عملية الانتباه والمعرفة والتكرار والممارسة ، وان الحذاقة هي نمط من الاداءات او السلوك الذكي للفرد والتي تقوده الى افعال انتاجية ، وان التفكير الحاذق يستند الى وجود ثوابت تربوية ينبغي التأكيد على تنميتها وتحويلها الى سلوك متكرر ومنهج ثابت في حياة المتعلم . (1)

2-1-1-1 مفهوم التفكير الحاذق :

يعرف التفكير الحاذق بأنه " نزعة الفرد الى التصرف بطريقة ذكية عند مواجهة مشكلة ما تكون الاجابة او الحل غير متوافر في البنية المعرفية ، أي نمط السلوك الذكي يقودنا الى افعال انتاجية عندما نواجه معضلات تربكنا او يواجهنا عدم يقين ، ويشير الى توظيف السلوك الذكي عندما لايعرف الفرد الاجابة او الحل " (2) كما يعرف بانه عملية تطويرية ذات تتابع يؤدي في النهاية الى انتاج الافكار وحل المشكلات وهي تقود الى انماط من تفضيلات مختلفة " (3) وان التفكير الحاذق هو الذي تمثله كل من عمليات التفكير الوسطية (المقارنة ، التخيل ، الاستدلال) وعمليات التفكير العليا (حل المشكلات ، اتخاذ القرار ، المعرفة ما وراء الادراك) وليس التفكير الحاذق الذي يمثل عمليات التفكير الدنيا (التذكر ، واعدة الصياغة) (4)

2-1-1-2 مكونات التفكير الحاذق :

في ضوء استقصاء خصائص الافراد المتميزين في النجاح في شتى مناحي حياتهم فقد تمكن (Costa & Kalik 2005) من تحديد (اربعة عشر) سمة للمفكر الحاذق الماهر والذي اعتمده الباحثة (رفاه محمد علي الصفار) في بناء مقياس (التفكير الحاذق) وهي كما يأتي : (5)

(1) رفاه علي الصفار . المصدر السابق ، ص 27 .

(2) Costa & Kilek (2005) . Describing (16) Habit Of Mind – Retrieved august, From ; <http://www.habit-of-mind.net/Whatare> .

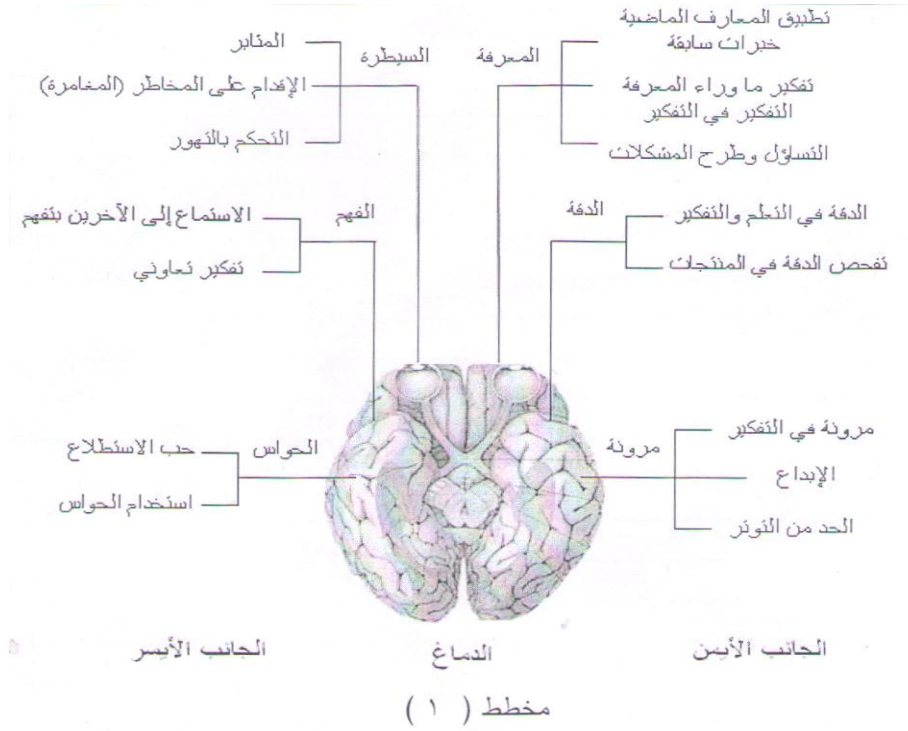
(3) Costa & Kilek (2005) . Op.cit , p.99 .

(4) حسن حسين زيتون ز المصدر السابق ، ص 86 .

(5) (Costa & Kalit 2005) . اقتبسه رفاه محمد علي الصفار . المصدر السابق، ص 27.

- 1- العزم والتصميم / المثابرة .
 - 2- الحد من التوتر والاثارة / التحكم في التهور .
 - 3- الاصغاء للاخرين / الاصغاء بتفهم وتعاطف .
 - 4- التعاون في التفكير او التفكير التبادلي .
 - 5- التفكير بمرونة .
 - 6- التفكير في التفكير / التفكير في ما وراء الادراكي .
 - 7- تحري الدقة والصواب او الكفاح من اجل الدقة .
 - 8- ايجاد الدعابة او روح الدعابة .
 - 9- التساؤل وطرح المشكلات .
 - 10- الخبرة السابقة وتطبيقها في موقف جديد .
 - 11- روح المغامرة .
 - 12- استخدام جميع الحواس .
 - 13- الاصالة والاستبصار والابتكار (الجديد) .
 - 14- حب الاستطلاع والاستعداد الدائم للتعلم المستمر .
- 2-1-1-3 موقع مكونات التفكير الحاذق في نصفي الدماغ :-
في سياق ربط السلوك الذكي بنظرية النصف الكرويين في الدماغ تبين ان مكونات التفكير الحاذق تتوزع على جانبي الدماغ سواء الدماغ الايسر (Left Brain) او الدماغ الايمن (Right Brain)
- وكما هو موضح في المخطط (1) والذي يوضح توزيع هذه المكونات وفق نظرية النصف الكرويين للدماغ (1)

(1) محمد بكر نوفل ومحمود عودة الريماوي . (2005) اقتبسته .رفاه محمد علي الصفار . المصدر السابق . ص54-57 .



توزيع مكونات التفكير الحادق في الدماغ وفق نظرية النصفين الكرويين للدماغ

- 1- يلاحظ من المخطط السابق ان ثمة توزيع لمكونات التفكير الحادق في الدماغ والجانب الأيمن يتضمن أربع عمليات أساسية يتفرع عن كل عملية مجموعة من السلوك الذكي على النحو الآتي : المعرفة (Cognitive) والتي تتضمن ثلاث مكونات هي :
 - أ- تطبيق المعارف الماضية على أوضاع جديدة (الخبرات السابقة) .
 - ب- التفكير ما وراء الإدراكي (التفكير في التفكير) .
 - ج- التساؤل وطرح الأسئلة .
- 2- الدقة (Exactitude) والتي تتضمن مكونين :
 - أ- الدقة في التعلم والتفكير .
 - ب- تفحص الدقة في المنتجات .
- 3- اللين او المطاوعة (Supple) وتتضمن ثلاث مكونات :
 - أ- المرونة في التفكير .

ب- الإبداع (المرونة ، والاصاله ، والطلاقة)

ج- الاستجابة برهبة ودهشة .

4- السذاجة (Silly) وتتضمن الدعابة :

اما الجانب الأيسر فيتضمن ثلاث عمليات أساسية تتوزع على النحو الآتي :

1- التحكم او السيطرة (Control) تتضمن لثلاث مكونات :

أ- المثابرة .

ب- الإقدام على المخاطرة (المغامرة) .

ج- التحكم بالتهور (الحد من التوتر) .

2- الفهم (Understanding) ويتضمن مكونين :

أ- الاستماع الى الآخرين بتفهم وتعاطف .

ب- التفكير المتبادل او التعلم التعاوني .

3- الحواس (Sensorial) وتتضمن مكونين :

أ- التعلم مدى الحياة (حب الاستطلاع)

ب- استخدام جميع الحواس.

ان العمل على توظيف السلوك الذكي يؤدي إلى نوع من التوازن لدى المتعلمين يعمل على تنشيط وظائف جانبي الدماغ فكما هو معلوم فان مناطق الدماغ التي تشارك في التعلم أصبحت معلومة ومحددة من قبل العلماء ، وهو ما يدعى بتخريط الدماغ او خارطة الدماغ (Mapping the Mind) وبالتالي عملها أصبح واضحا .⁽¹⁾

ويتصف الأفراد الذين يسيطر التفكير المتكامل على نصفي الدماغ الأيمن والأيسر بان تذكرهم للوجوه والأسماء بنفس الجودة ، ونادرا ما يعبرون عن مشاعرهم وانفعالاتهم ولا فرق لديهم في التعامل مع مشكلة واحدة او عدد من المشكلات في وقت واحد ، وتتساوى قدرتهم على التعبير اللفظي ، وتتساوى تفضلاتهم للمثيرات

(1) محمد بكر نوفل ومحمود عودة الريماي اقتبسته .رفاه محمد علي الصفار.المصدر السابق.ص57

البصرية والحركية والسمعية ويتساوى تفكيرهم الحسي والمجرد ويتساوى تفضيلهم للمشكلات البسيطة والمعقدة . (1)

2-1-2-2 السيادة المخية النصفية :-

1-2-1-2 وظائف نصفي الدماغ في المجال الرياضي :-

إن أهمية التمييز بين وظائف النصف الأيسر والأيمن من الدماغ ودورهما في اكتساب المهارات والإعداد للمنافسات إذ أن النصف الأيسر يمثل التحليل إذ يتابع المعلومات وكف وإبطال مراكز الحساب والمنطق أما النصف الأيمن فيمثل مركز التكامل في أشكال مكانية وعمليات متوازية من المعلومات والتصور .

ولقد أشار (مارتينز Martens) (2) الى وظائف عمل نصفي الدماغ في المجال الرياضي الى ان النصف الأيسر يمكن ان يطلق عليه (المحلل Analyser) ويستخدم في تعلم المهارات الجديدة وتصحيح الأخطاء وتطوير إستراتيجية المنافسة ، وهو يعمل على إمداد اللاعب بالمعلومات لكل خطوة في حينها مع المصاحبة بالتعليمات اللفظية التي تساعد في توجيه جسم الإنسان إلى نوع وتسلسل الحركات المطلوبة أداؤها ، فمثلا عند تعلم رمي الكرة لأول مرة فان الجانب الأيسر (المحلل) يحدد العضلات العاملة وتوقيت انقباضها وبالتدرج البطئ في تكوين برنامج تخطيط عقلي عن كيفية اداء المهارة ثم مع ممارسة اللاعب يقوم المحلل بالمساعدة في اكتشاف الأخطاء وتصميمها وفقاً للتخطيط الذي تم تكوينه سابقاً .

ويستخدم النصف الأيسر التفكير التحليلي بطريقة ايجابية في مرحلة الإعداد

وتقسيم

الأداء ويمكن استخدامه في المجالات الآتية :

1- وضع الأهداف طويلة وقصيرة المدى .

2- التخطيط ومراجعة الأداء في توقيتات محددة .

(1) القيسي (1990) . اقتبسته . رفاه محمد عي الصفار . المصدر السابق ، ص57.
(2) (1987) Martens .R . اقتبسه . نهاد محمد علوان . اثر استراتيجية معالجة المعلومات وفق السيادة المخية النصفية في تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة اليد والاحتفاظ بها . اطروحة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة بغداد ، 2006 ، ص71 - 72 .

3- تكوين اللغة التي تؤدي الى الاتجاه الايجابي .

اما النصف الأيمن فيطلق عليه (المكمّل Integrator) ويقوم بالتحكم في الطريقة التي يؤدي بها اللاعب الترابط بين المفردات المكونة للمهارة في إطار كلي مركب إذ ان النصف الأيمن يأخذ التعليمات التي وضعها الجانب الأيسر خطوة بخطوة ويحولها الى صورة واحدة وفي هذه المرحلة يحتاج المخ الى عملية واحدة بدلا من سلسلة مركبة من التعليمات اللفظية ويمكن استخدام النصف الأيمن في " التفكير التحليل قبل او بعد الأداء الرياضي مع المهارات المغلقة ، الحركات المتكررة والتي تتأثر مباشرة بواسطة المنافس مثل الجمباز والغطس ، وبقية الأنشطة الفردية الإرسال ، ضربات الجزاء والرميات الحرة في الألعاب الجماعية ويستخدم النصف الأيمن ايضاً بطريقة ايجابية قبل وفي بعض الأحيان بعد حركة محددة او في وقت مهما كانت المدة الزمنية المتاحة بين التفكير والأداء او مدى صعوبة النشاط التالي لهذه الحركة " (1) وبذلك فعندما يكون الجانب الأيسر في العمل يصبح التركيز داخلياً حول الأداء السابق والتخطيط للأداء المقبل وعندما يكون الجانب الأيمن في العمل يصبح تركيز الانتباه على الأداء الحالي للمهارة " وعندما يتعلم اللاعب المهارة يجب استخدام جانب التحليل ولكن عندما يؤدي اللاعب المهارات في المنافسة يجب استدعاء جانب التكامل حتى لو تطلب الامر وجود فترات للتحليل اثناء الوقت المستقطع او الفترات البينية في المنافسة" (2)

2-2 الدراسات السابقة المشابهة :-

1- دراسة (رفاه محمد علي الصفار ، 2008) (3)

العنوان (التفكير الحاذق وعلاقته بالتفضيل المعرفي والقدرة على حل المشكلات لدى طلبة الجامعة)

- اهداف الدراسة :-

(1) محمد العربي شمعون.التدريب العقلي في المجال الرياضي.ط1. مدينة نصر : دار الفكر العربي ، 1996 ، ص105.
(2) عيد الستار جبار الضمد . المصدر السابق. ص144 .
(3) رفاه محمد علي الصفار . المصدر السابق .

- 1- التعرف على مستوى التفكير الحاذق والتفضيل المعرفي والقدرة على حل المشكلات لدى طلبة الجامعة .
 - 2- معرفة الفرق في مستوى التفكير الحاذق والتفضيل المعرفي والقدرة على حل المشكلات لدى طلبة الجامعة تبعاً لمتغير الجنس والتخصص .
 - 3- معرفة العلاقة بين التفكير الحاذق والتفضيل المعرفي والقدرة على حل المشكلات .
- عينة البحث :-
- تكونت عينة البحث من (405) طالباً وطالبة وبواقع (153) طالباً و (252) طالبة في التخصص العلمي والانساني .
- منهج البحث :-
- تم استخدام المنهج الوصفي (الارتباطي)
- نتائج الدراسة :

- 1- ان عينة البحث يمتلكون تفكيراً حاذقاً وبدرجة جيدة .
 - 2- ان التفكير الحاذق لا يتأثر بالجنس (ذكوراً، إناث) ولا بالتخصص (علمي، انساني)
- 2- دراسة (ياسر محفوظ حامد الدليمي ، 2005)⁽¹⁾
- العنوان (اثر برنامج المواهب المتعددة في تنمية انماط التفكير المرتبطة بنصفي الدماغ "الايمن والايسر" لدى طلبة المرحلة الاعدادية)
- اهداف الدراسة :-

- 1- التعرف على اثر برنامج المواهب المتعددة في تنمية انماط التفكير المرتبطة بنصفي الدماغ (الايمن،الايسر،المتكامل) لدى طلبة المرحلة الاعدادية .
- التعرف على اثر برنامج المواهب المتعددة في تنمية انماط التفكير المرتبطة بنصفي الدماغ الايمن لدى طلبة المرحلة الاعدادية وفق متغير الجنس (الذكور،الاناث) .

(1) ياسر محفوظ حامد الدليمي . اثر برنامج المواهب المتعددة في تنمية انماط التفكير المرتبطة بنصفي الدماغ " الايمن والايسر" لدى طلبة المرحلة الاعدادية . اطروحة دكتوراه ، جامعة الموصل ، كلية التربية ، 2005 .

- عينة البحث :-

بلغت عينة البحث (120) طالب وطالبة وبواقع (60طالب) و (60طالبة) .

- منهج البحث :-

اتبع الباحث المنهج التجريبي بأسلوب المجموعتين المتكافئة الضابطة والتجريبية نتائج الدراسة :-

1- لبرنامج المواهب المتعددة اثراً في تنمية مهارات التفكير المرتبطة بنصفي الدماغ لدى افراد العينة التجريبية .

2- تبين ان اثر برنامج المواهب المتعددة كان واضحاً في تنمية مهارات التفكير المرتبطة بنصفي الدماغ لدى العينة التجريبية وفقاً لمتغير الجنس ولم تظهر أي فروق دالة تبعا لهذا المتغير .

الباب الثالث

3- منهج البحث وإجراءاته الميدانية :-

3-1 منهج البحث :

لقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي بأسلوب العلاقة الارتباطية لملائمته

وطبيعة البحث

3-2 إجراءات البحث الميدانية :

3-2-1 مجتمع البحث وعينته .:

اختارت الباحثة وبطريقة عمدية مجتمع البحث والذي تمثل بأندية الدوري

الممتاز في لعبة كرة الطائرة للموسم الرياضي (2011) اما عينة البحث فتمثلت

بأربعة اندية ضمت نادي الشرطة, نادي الصناعة , نادي المصافي , نادي البشمركة

, اذ بلغ عددهم (48) لاعباً مقسمين على هذه الاندية الانفة الذكر , وبواقع

(12) لاعبا لكل نادي .

3-2-2 الاجهزة والادوات ووسائل جمع المعلومات :-

3-2-2-1 الاجهزة المستخدمة في البحث :-

لقد استخدمت الباحثة الاجهزة الاتية :-

• جهاز حاسوب الكتروني (pentium4) كورية الصنع عدد(1) .

• ساعة توقيت نوع (diamond) يابانية الصنع لقياس الزمن .

- حاسبة الكترونية يدوية النوع (kenko) .

3-2-2-2 الأدوات المستخدمة في البحث

لقد استخدمت الباحثة الادوات الاتية : -

- ملعب الكرة الطائرة قانوني مع مستلزماته .
- كرات طائرة عدد (15) نوع (mikasa) صينية الصنع .

- اشربة لاصقة ملونة عرض (5) سم .

- طباشير .

- صفارة

- شريط قياس جلدي بطول (25) م .

3-2-2-3 وسائل جمع المعلومات : -

لغرض جمع البيانات والمعلومات والوصول الى الحقيقة استعانت الباحثة

بالوسائل الاتية :-

- المصادر العربية والاجنبية .

- استمارات التسجيل وتفرغ البيانات .

- المقابلات الشخصية للخبراء والمدرجة اسمائهم في الملحق (1) .

- الاختبارات والقياسات .

- الاستبانات الاستطلاعية الموضحة في الملاحق (2-3-4-5) .

- فريق العمل المساعد .(*)

3-2-3 ترشيح الاختبارات : -

بغية تحقيق اهداف البحث وقياس متغيراته استخدمت الباحثة مجموعة من

الاختبارات لغرض "جمع المعلومات عن السلوك الذي ننوي قياسه ، بهدف

(*)لقد تكون فريق العمل المساعد من التدريسيين المدرجة اسمائهم ادناه :-

م.م محمد وليد شهاب . كلية التربية الرياضية ، جامعة ديالى .

م.م باسم ابراهيم حميد . مدرب المنتخب الوطني العراقي في لعبة كرة الطائرة .

م.م علي قاسم . كلية التربية الرياضية ، جامعة ديالى .

الوصول الى مقارنة الفرد مع غيره او مقارنة الفرد مع نفسه في ضوء سلم معين او مقياس محددة⁽¹⁾ وهذه الاختبارات هي:-

3-2-3-1 مقياس التفكير الحاذق :-

لقد اعتمدت الباحثة في بحثها على مقياس التفكير الحاذق والذي قامت ببنائه (رفاه محمد علي الصفار)⁽²⁾ إذ اعتمدت في بناء هذا المقياس على (احد عشر سمة) من سمات التفكير الحاذق (الذكي) وهذه السمات (المكونات) هي :-

1- العزم والتصميم والمثابرة .

2- الحد من التوتر والاثارة .

3- الاصغاء للآخرين والتعاون في التفكير (الذكاء الاجتماعي) .

4- المرونة في التفكير .

5- التفكير في التفكير (ما وراء المعرفة) .

6- تحري الدقة والصواب .

7- عرض المشكلة .

8- الخبرة السابقة وتطبيقها في مواقف جديدة .

9- روح المغامرة .

10- الاصالاة والاستبصار والابداع .

11- حب الاستطلاع او التعلم المستمر .

3-2-3-1-1 مفتاح مقياس التفكير الحاذق :-

يتكون المقياس من (50) فقرة , وامام كل فقرة (5) بدائل وهذه البدائل هي

(ينطبق علي دائما ، ينطبق علي غالبا ، ينطبق علي احيانا ، ينطبق علي نادرا ، لا

(1) محمد عواد الحموز . تصميم التدريس . ط , عمان : دار وائل للنشر , 2004, ص207
(2) رفاه محمد علي الصفار . المصدر السابق . ص126 . تبلغ اقصى درجة يحصل عليها اللاعب (250) اما ادنى درجة فهي (50) , والملحق (3) يوضح المقياس بصورته النهائية .

ينطبق علي) وتكون درجات تصحيحها تنازلياً (1-2-3-4-5) على التوالي لل فقرات
الاجابية والدرجات (1-2-3-4-5) لل فقرات السلبية , وبذلك
3-2-1-3-2-1-2 الاسس العلمية لمقياس التفكير الحاذق :-

بغية الحصول على مقياس يمكن الاعتماد على نتائجه في اصدار الاحكام واتخاذ
القرارات قامت الباحثة بايجاد معاملات الصدق والثبات بوصفها من اهم خصائص
الاختبار الجيد وقد تم تحقيق هذه الاسس العلمية من خلال نتائج عينة التجربة
الاستطلاعية والبالغ عددهم (60) لاعبا لبعض الالعاب الفردية والفرقية والتي
ضمت (كرة السلة ، كرة الطائرة ، كرة اليد ، كرة قدم ، الساحة والميدان) والتابعين
للاتحادات الفرعية لمحافظة ديالى لهذه الالعاب المذكورة . وفيما ياتي الاسس
العلمية لمقياس التفكير الحاذق :-

اولاً - صدق مقياس التفكير الحاذق :-

لقد اوجدت الباحثة صدق المقياس عن طريق ما يأتي : -

• الصدق الظاهري : لقد تم تحقيق هذا النوع من الصدق من خلال عرض المقياس
على مجموعة من الخبراء والمدرجة اسمائهم في الملحق (1) وقد طلبت الباحثة
من الخبراء فحص الفقرات وتقدير صلاحياتها في قياس ما اعدت لقياسه كما تبدو
ظاهرياً من حيث ملائمتها ومدى مناسبتها لمستوى اللاعبين وفي ضوء اراء
الخبراء وملاحظاتهم , قامت الباحثة بتعديل صياغة بعض الفقرات , لكن لم تستبعد
اي من الفقرات والملحق (2) يوضح المقياس بصيغته الاولية اثناء عرضه على
الخبراء

• صدق البناء : يقصد بالصدق البنائي مدى قياس الاختبار للسمة , او ظاهرة
سلوكية معينة ويطلق عليه احيانا بصدق التكوين الفرضي , لانه يعتمد على التحقق
تجريبياً من مدى تطابق درجات المقياس مع الخاصية المقاسة . وعليه تم استخدام
اسلوب المجموعتين المتطرفة لحساب القوة المتميزة لل فقرات ، وذلك للكشف عن
الفروق بين الافراد في السمة المقاسة والتميز بين الذين يحصلون على درجات
عالية والذين يحصلون على درجات واطنة من بين عينة التجربة الاستطلاعية

والذين بلغو (60) لاعباً , اذ تم تحديد الدرجة الكلية لكل استمارة ومن ثم تم ترتيبها تنازلياً من اعلى درجة الى ادنى درجة , ثم اخذت نسبة (27%) من الاستمارات الحاصلة على اعلى درجات و (27%) من الاستمارات الحاصلة على اوطأ الدرجات وعليه بلغ عدد اللاعبين في كل مجموعة (16) لاعب , وتم بعد ذلك استخدام اختبار (t_test) للعينات غير المتناظرة لغرض احتساب معامل التمييز لكل فقرة من فقرات المقياس والبالغة (60) فقرة و عدت القيمة الدالة احصائياً مؤشراً لتمييز الفقرات , وعند مقارنتها مع قيمة (t) الجدولية عن مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (30) والتي بلغت (2.04) تبين ان (10) فقرات لم تميز لكونها غير دالة احصائياً لان القيمة التائية المحسوبة اقل من القيمة الجدولية وان (50) فقرة مميزة لان القيمة التائية المحسوبة هي اكبر من الجدولية وكما مبين في الجدول (1)

جدول (1)
يبين القوة التمييزية لفقرات مقياس التفكير الحاذق

| القيمة التانية المحسوبة | المجموعة الدنيا | | المجموعة العليا | | الفقرات | القيمة التانية المحسوبة | المجموعة الدنيا | | المجموعة العليا | | الفقرات |
|-------------------------------|----------------------|------------------|----------------------|------------------|---------|-------------------------------|----------------------|------------------|----------------------|------------------|---------|
| | الانحراف المعياري | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الوسط الحسابي | | | الانحراف المعياري | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الوسط الحسابي | |
| 4.310 | 0.512 | 2.562 | 0.873 | 3.687 | 31 | 2.920 | 0.793 | 4.312 | 0.25 | 4.937 | 1 |
| 5.679 | 0.774 | 3.75 | 0.25 | 4.937 | 32 | 3.634 | 1.204 | 2.125 | 0.727 | 3.437 | 2 |
| 1.111 | 0.5 | 4.375 | 0.718 | 4.625 | 33 | 4.032 | 0.75 | 3.812 | 0.512 | 4.562 | 3 |
| 3.808 | 0.5 | 3.625 | 0.813 | 4.562 | 34 | 1.829 | 0.997 | 3.62 | 1.064 | 3.75 | 4 |
| 6.147 | 0.5 | 2.375 | 0.806 | 3.875 | 35 | 1.472 | 0.5 | 4.725 | 0.25 | 4.937 | 5 |
| 6.568 | 0.512 | 2.562 | 0.856 | 4.25 | 36 | 2.412 | 1.030 | 3.562 | 0.806 | 4.375 | 6 |
| 1.337 | 0.910 | 4.612 | 0.25 | 4.937 | 37 | 3.649 | 1 | 2.25 | 1.327 | 3.812 | 7 |
| 5.097 | 0.512 | 2.437 | 0.5 | 3.375 | 38 | 2.9 | 0.806 | 3.625 | 0.727 | 4.437 | 8 |
| 6.334 | 0.813 | 3.437 | 0.341 | 4.875 | 39 | 0.948 | 0.853 | 3.562 | 0.957 | 3.875 | 9 |
| 6.502 | 0.403 | 2.812 | 0.573 | 3.937 | 40 | 5.610 | 1.504 | 2.562 | 0.403 | 4.812 | 10 |
| 6.605 | 0.806 | 2.875 | 0.516 | 4.5 | 41 | 2.631 | 1.732 | 2.75 | 0.632 | 4 | 11 |
| 5.185 | 0.894 | 3.5 | 0.403 | 4.812 | 42 | 2.968 | 1.360 | 2.875 | 1.046 | 4.187 | 12 |
| 7.661 | 0.403 | 2.187 | 0.683 | 3.75 | 43 | 1.196 | 1.024 | 2.625 | 1.258 | 3.125 | 13 |
| 8.349 | 0.806 | 2.875 | 0.403 | 4.812 | 44 | 3.816 | 0.5 | 3.375 | 0.885 | 4.375 | 14 |
| 4.098 | 0.5 | 3.375 | 0.806 | 4.375 | 45 | 4.424 | 0.403 | 3.187 | 0.718 | 4.125 | 15 |
| 4.774 | 0.806 | 2.875 | 0.774 | 4.25 | 46 | 6.364 | 1.024 | 2.375 | 0.727 | 4.437 | 16 |
| 4.789 | 0.403 | 2.812 | 0.928 | 4.062 | 47 | 3.712 | 0.806 | 2.625 | 0.856 | 3.75 | 17 |
| 6.077 | 0.680 | 2.937 | 0.730 | 4.5 | 48 | 0.860 | 1.400 | 3.312 | 0.946 | 3.687 | 18 |
| 4.629 | 0.403 | 2.812 | 0.853 | 3.937 | 49 | 4.385 | 1.078 | 3.687 | 0.25 | 4.937 | 19 |
| 0.502 | 0.873 | 4.387 | 0.032 | 4.5 | 50 | 7.603 | 0.5 | 3.375 | 0.543 | 4.812 | 20 |
| 0.727 | 0.813 | 4.437 | 0.577 | 4.25 | 51 | 3.881 | 1.078 | 3.312 | 0.629 | 4.562 | 21 |
| 5.494 | 0.5 | 3.625 | 0.5 | 4.625 | 52 | 12.942 | 0 | 3 | 0.543 | 4.812 | 22 |
| 5.859 | 0.512 | 2.562 | 0.853 | 4.062 | 53 | 0.381 | 1.25 | 3.312 | 1.030 | 3.437 | 23 |
| 4.048 | 0.813 | 3.562 | 0.512 | 4.562 | 54 | 2.737 | 0.774 | 3.75 | 0.730 | 4.5 | 24 |
| 4.753 | 0.806 | 2.375 | 0.704 | 3.687 | 55 | 3.839 | 0.873 | 3.312 | 0.727 | 4.437 | 25 |
| 6.193 | 0.5 | 2.375 | 0.75 | 3.812 | 56 | 2.270 | 0.512 | 3.437 | 0.816 | 4 | 26 |
| 3.906 | 0.873 | 3.687 | 0.478 | 4.687 | 57 | 6.854 | 0.680 | 3.662 | 0.25 | 4.937 | 27 |
| 4.904 | 0.774 | 2.75 | 0.834 | 4.187 | 58 | 6.369 | 0.928 | 4.062 | 0.447 | 4.75 | 28 |
| 8.744 | 0.813 | 2.562 | 0.478 | 4.687 | 59 | 7.716 | 0.403 | 2.187 | 0.853 | 4.062 | 29 |
| 5.894 | 0.632 | 3 | 0.813 | 4.562 | 60 | 6.732 | 0.516 | 3.5 | 0.403 | 4.812 | 30 |

ثانياً - ثبات مقياس التفكير الحادق :-

لقد استخرجت الباحثة ثبات المقياس بطريقة التجزئة النصفية , وتعتمد هذه الطريقة على تجزئة المقياس الى جزئين متكافئين ، الجزء الاول يتضمن درجات الفقرات التي تحمل الارقام الفردية والجزء الثاني يتضمن درجات الفقرات التي تحمل الارقام الزوجية ثم استخرج معامل الثبات بين مجموع درجات الجزئين باستخدام معامل الارتباط البسيط بيرسون (person) اذ بلغ معامل الارتباط بين الجزئين (0.728) الا ان هذه القيمة تمثل معامل ثبات نصف المقياس لذلك يتعين تعديل هذا المعامل على معامل ثبات المقياس ككل ، وعليه استخدمت معادلة سبيرمان بروان (spearman brown) وقد ظهر بان معامل الثبات للمقياس ككل هو (0.842) وهذا يدل على ان المقياس يتمتع بدرجة عالية من الثبات .

3-2-3-2 مقياس تورانس للسيادة المخية النصفية :

لقد اعتمدت الباحثة في بحثها على المقياس الذي اعده تورانس ومساعديه (Torrance, mccarthy&Kaltsounis-1988)، وقام (صلاح احمد مراد)⁽¹⁾ بترجمة واعداده بما يتناسب مع البيئة العربية وقد ثبت صدق وثبات المقياس في صورته الانكليزية والعربية ، وقد طبق علي عينة من الشباب والكبار كما قامت الباحثة (نهاد محمد علوان)⁽²⁾ ايضا باستخراج الاسس العلمية للمقياس علي البنية العراقية وقد اثبتت قيما عالية لصدق وثبات وموضوعية المقياس ، ولقد استخدم هذا المقياس في البحث الحالي لغرض تقسيم العينة الى ذوي سيادة مخية نصفية ايمن وايسر ومتكامل ، ويتكون المقياس من (28) زوج من العبارات احدهما يدل عل وظائف النصف الايمن والاخرى تدل على وظائف النصف الايسر وفي حالة تطابق العبارتين عل الشخص المفحوص فهذا يدل على وظيفة المتكامل والذي يعتمد على النصفين معاً .

(1) صلاح احمد مراد . تقنين مقياس تورانس لانماط التعلم والتفكير للكبار ، اطروحة دكتوراه ، كلية التربية ، جامعة المنصورة ، 1988 .

(2) نهاد محمد علوان ، المصدر السابق ، ص 99-102.

3-2-3-2-1 مفتاح مقياس توارنس للسيادة المخية النصفية :

يتكون المقياس من (28) زوج من العبارات وكما موضحة في الملحق (4) ، كل عبارة تعطى لها درجة واحدة اي ان الدرجة العظمى للاختبار هي (28) درجة ومجموع الدرجات التي يحصل عليها اللاعب (14) درجة فوق تمثل السيادة المخية النصفية الايمن والايسر اما المتكامل فتعطى نصف الدرجة لكل فقرة .

3-3-2-3 الاختبارات المهارية :

بعد ان حددت الباحثة المهارات الاساسية الدفاعية في البحث ، اعدت استبانة تحتوي على مجموعة من الاختبارات والموضحة في الملحق (5) لاختيار الملازم منها لموضوع البحث وعينته ، وفي ضوء الاراء التي جمعت تم تحديد ثلاثة اختبارات لقياس المهارات الدفاعية والتي تنظم (اختبار استقبال الارسال ، اختبار تكرار حائط الصد ، اختبار استقبال الضرب الساحق) علما انه تم اختيار الاختبارات التي حققت نسبة اتفاق بلغت (75%) فما فوق فيما اهللت الاختبارات التي لم تحقق هذه النسبة المؤية والملحق (6) يوضح مواصفات الاختبارات التي تم تحديدها .

3-2-4 الوسائل الاحصائية :

استخدمت الباحثة الحقيبة الاحصائية للعلوم الاجتماعية Statistical

Package For Social Scieces لاجل تحليل نتائج البحث .

الباب الرابع

4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها .

4-1 عرض وتحليل نتائج مقياس التفكير الحاذق واختبارات المهارات الدفاعية

وفقا لتفضيل السيادة المخية النصفية ومناقشتها .

4-1-1 عرض وتحليل نتائج مقياس التفكير الحاذق واختبارات المهارات الدفاعية

وفقا لتفضيل السيادة المخية النصفية .

يتضمن هذا المحور عرضا وتحليلا لنتائج مقياس التفكير الحاذق واختبارات

المهارات الدفاعية التي تم توصل اليها بعد معالجتها احصائيا بما يناسبها .

جدول (2)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لمقياس التفكير الحاذق واختبارات المهارات الدفاعية وفقا لتفضيل السيادة المخية النصفية لعينة البحث :

| التقسيم حسب السيادة المخية النصفية | | | | | | | | | المعالجات 1- إحصائية الاختبارات |
|------------------------------------|--------|----|--------|--------|----|--------|--------|----|---------------------------------------|
| المتكامل | | | الايسر | | | الايمن | | | |
| ع± | س | ن | ع± | س | ن | ع± | س | ن | |
| 16.628 | 238 | 27 | 19.567 | 232 | 10 | 25.860 | 217 | 11 | 1-التفكير الحاذق |
| 3.115 | 81 | | 2.638 | 73 | | 3.618 | 69 | | 2- اختبار استقبال الارسال |
| 1.503 | 12.518 | | 1.173 | 9.600 | | 0.934 | 9.454 | | 3- اختبار تكرار حائط الصد |
| 3.106 | 80.000 | | 3.806 | 72.600 | | 2.300 | 68.090 | | 4- اختبار استقبال الضرب الساحق |

من خلال ملاحظتنا الى الجدول (2) يتبين لنا بان هناك اختلافا في الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية بين ذوي السيادة المخية النصفية (الايمن ، الايسر المتكامل) في مقياس التفكير الحاذق وفي اختبارات الدقة للمهارات الدفاعية ولأجل التعرف على العلاقات الارتباطية بين التفكير الحاذق وفقا لتفضيل السيادة المخية النصفية (الأيمن ، الأيسر المتكامل) واختبارات المهارات الدفاعية استخدمت الباحثة معامل الارتباط البسيط (بيرسون) .

جدول (3)
يبين معامل الارتباط بين التفكير الحاذق وفقاً لتفضيل السيادة المخية النصفية
واختبارات المهارات الدفاعية

| المعالجات الإحصائية الاختبارات | التفكير الحاذق وفقاً لتفضيل السيادة المخية النصفية | عدد العينة | معامل الارتباط | نسبة الخطأ | الدلالة الإحصائية |
|--------------------------------------|--|---------------|-------------------|---------------|----------------------|
| 1- اختبار استقبال الارسال | الايمن | 11 | 0.532 | 0.01 | معنوي |
| | الايسر | 10 | 0.634 | 0.03 | معنوي |
| | المتكامل | 27 | 0.687 - | 0.01 | معنوي |
| 2- اختبار تكرار حائط الصد | الايمن | 11 | 0.498 - | 0.03 | معنوي |
| | الايسر | 10 | 0.533 - | 0.04 | معنوي |
| | المتكامل | 27 | 0.657 | 0.02 | معنوي |
| 3- اختبار استقبال الضرب الساحق | الايمن | 11 | 0.466 - | 0.04 | معنوي |
| | الايسر | 10 | 0.498 - | 0.04 | معنوي |
| | المتكامل | 27 | 0.617 | 0.03 | معنوي |

يتبين من خلال جدول (3) بان نتائج علاقات الارتباط بين مقياس التفكير الحاذق وفقاً لتفضيل السيادة المخية النصفية واختبارات المهارات الدفاعية لدى عينة البحث بتقسيماتهم الثلاثة (الايمن ، الايسر المتكامل) قد جاءت بفروق معنوية ذات دلالة احصائية اذ تراوحت نسبة الخطأ ما بين (0.01 – 0.04) وهي اقل من مستوى الدلالة (0.05) وكما يلي :

- نلاحظ ان هناك علاقة ارتباط معنوية بين نتائج مقياس التفكير الحاذق لذوي السيادة المخية النصفية الايمن والايسر والمتكامل واختبار دقة استقبال الارسال اذ تراوحت قيمة نسبة الخطأ (0.01- 0.03) وهي أقل من مستوى الدلالة (0.05)
- نلاحظ ان هناك علاقة ارتباط معنوية بين نتائج مقياس التفكير الحاذق لذوي السيادة المخية النصفية الايمن والايسر والمتكامل واختبار تكرار حائط الصد ، اذ تراوحت قيمة نسبة الخطأ (0.02- 0.04) وهي أقل من مستوى الدلالة (0.05)

• نلاحظ ان هناك علاقة ارتباط معنوية بين نتائج مقياس التفكير الحاذق لذوي السيادة المخية النصفية الايمن والايسر والمتكامل واختبار الدفاع ضد الضرب الساحق ، اذ تراوجت قيمة نسبة الخطأ (0.03-0.04) وهي أقل من مستوى الدلالة (0.05) .

كما يتبين من خلال الجدول (3) بان معنوية الارتباط بين نتائج مقياس التفكير الحاذق وفقاً لتفضيل السيادة المخية النصفية واختبارات المهارات الدفاعية كانت لذوي السيادة المخية المتكامل بالدرجة الأولى ولجميع الاختبارات اذ تراوح معامل الارتباط لأختبار إستقبال الأرسال ، تكرار حائط الصد ، الدفاع ضد الضرب الساحق (-0.687 ، 0.657 ، 0.617) على التوالي . ثم يأتي بعد ذلك ذوي السيادة المخية اليسرى بالدرجة الثانية اذ تراوح معامل الارتباط لهذه الاختبارات (0.634 ، - 0.533 ، - 0.498) اما ذوي السيادة المخية اليمنى فقد كانوا بالدرجة الثالثة اذ بلغ معامل الارتباط لاختبارات المهارات الدفاعية (0.532 ، - 0.498 ، - 0.466) على التوالي .

4-1-2- مناقشة النتائج :-

من خلال النتائج التي عرضها وتحليلها في الجدول (3) لعلاقة الارتباط بين نتائج مقياس التفكير الحاذق لذوي السيادة المخية النصفية (الأيمن ، الأيسر ، المتكامل) واختبارات المهارات الدفاعية ، يتبين لنا بأن الارتباط المعنوي كان بالدرجة الأولى لصالح ذوي السيادة المخية المتكامل بين التفكير الحاذق ودقة أداء الاختبارات الخاصة بالمهارات الدفاعية ، ثم يليها ذوي السيادة المخية النصفية الأيسر ، ثم يأتي بالدرجة الثالثة ذوي السيادة المخية النصفية الأيمن .

وتعزوا الباحثة أسباب هذه الفروق الى أن الطريقة التي يتعامل معها الدماغ أثناء التفكير ومعالجة المعلومات تكون مرتبطة بأحد نصفي الدماغ او النصفين معاً أي أن لكل فرد طريقته وأسلوبه الخاص في التعامل مع المعلومات ، فقد أوضحت (نهاده علوان ، 2006) نقلا عن (nishizaw K 1996) zenhausen K 1994 بأنه لكل نصف من الدماغ تخصصاً في نشاطات

معينة ومعالجتها والذي يجعل الفرد يعتمد على نصف الدماغ بصورة واضحة اكثر من النصف الاخر كما ان الفرد حينما يعالج المعلومات يستخدم طريقة معينة في معالجتها كما انه يميل الى استخدام اسلوب معين للتعلم والتفكير مرتبط بشكل او باخر باحد نصفي الدماغ او النصفين معاً. (1)

وان نتائج هذه الدراسة جاءت متفقة مع النتائج التي توصلت اليها دراسة (نهاد علوان ، 2006) والتي تبين من خلالها ان السيادة المخية النصفية المتكامل يعد الأفضل في زيادة القدرة على معالجة المعلومات ، إذ ان النمط المتكامل يضم مهارات النصفين الأيمن والأيسر وان استخدام نصفي الدماغ يعتمد على طبيعة المهمة المطلوب من الفرد اداؤها فإذا كان بالامكان توزيع المهمة او الموضوع على النصفين معاً فإن ذلك من شأنه ان يؤدي الى تحسين الأداء والانجاز (2) كما ان هذه النتائج تتفق مع نتائج دراسة (jerre levy1980) والتي تشير إلى ان " الدماغ يقوم بعمله على افضل وجه عندما يتم اتحاد النظامين الأيمن والأيسر أي انه نتيجة عمل دماغي متكامل تماماً " (3)

كما تعزو الباحثة سبب ذلك الى ارتباط التفكير الحادق بنظرية النصفية الكرويين في الدماغ إذ ان مكونات التفكير الحادق تتوزع على جانبي الدماغ سواء الدماغ الأيمن او الأيسر وكل جانب يتضمن عدة عمليات اساسية ويتفرع من كل عملية مجموعة من السلوك الذكي ، لذلك فإن الأفراد الذين يسيطر عليهم التفكير المتكامل على نصفي الدماغ الأيسر و الأيمن لهم القدرة العالية على معالجة المعلومات وبالتالي تحسين الاداء والانجاز ، وهذا ما يتميز به اللاعبون ذوي السيادة المخية المتكاملة من حيث مستوى ادائهم ودقتهم في جميع اختبارات المهارات الدفاعية .

(1) نهاد محمد علوان . مصدر السابق ، ص157_1

(2) نهاد محمد علوان ، المصدر السابق ، ص158

(3) باربارا كلارك . تفعيل التعليم ، النموذج التربوي المتكامل في عرف الصف (ترجمة) يعقوب حسين نشوان ، محمد خطاب .

الباب الخامس

5-الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

5-1- الاستنتاجات :-

في ضوء النتائج التي توصل إليها البحث الحالي يمكن استنتاج ما يأتي :-

1- إن عينة البحث يمتلكون تفكيراً حاداً وبدرجة جيدة وفقاً لتفضيل السيادة المخية النصفية ، إذ إن اللاعبون من ذوي السيادة المخية (المتكامل) يتمتعون بتفكيراً حاداً عالياً ثم يليه اللاعبون ذوي السيادة المخية (الأيسر) بالدرجة الثانية، ثم يأتي اللاعبون ذوي السيادة المخية (الايمن) بالدرجة الثالثة .

2- إن اللاعبون ذوي السيادة المخية النصفية (المتكامل) يمتلكون القدرة على أنجاز اختبارات الدقة للمهارات الدفاعية بشكل أفضل من اللاعبين ذوي السيادة المخية الأيمن والأيسر .

3- كانت نتيجة العلاقة بين التفكير الحاد وفقاً لتفضيل السيادة المخية النصفية ودقة أداء المهارات الدفاعية علاقة ارتباط معنوية ، وكان معامل الارتباط الأعلى لصالح ذوي السيادة المخية النصفية المتكامل يليه الأيسر بالدرجة الثانية ثم يليه ذوي السيادة المخية الأيمن بالدرجة الثالثة .

5-2- التوصيات :-

في ضوء نتائج البحث توصي الباحثة ما يلي :-

1- الاهتمام بتطوير المناهج التدريبية وتضمينها ببرامج لتنمية القدرات العقلية لدى اللاعبين ولا سيما التفكير الحاد وخاصة في مراحل الأعداد العام لان التفكير الحاد يأتي نتيجة التدريب والخبرة .

2- الاستفادة من نتائج البحث الحالي في تحديث البرامج التدريبية بما يتناسب مع القدرات العقلية التي تؤدي الى تنشيط عمل نصفي الدماغ معاً للوصول الى التكامل في عملها لأن كلاهما يقوم بأدوار مهمة في العمليات العقلية المتعددة .

3- ضرورة اعتماد متغيرات الدراسة الحالية (التفكير الحاذق ،السيادة المخية النصفية) عند انتقاء اللاعبين والتي تعد متطلباً مهماً للوصول الى المستويات العليا ، وخاصة اللاعبين الناشئين باعتبارهم القاعدة الاساسية للعبة الكرة الطائرة .

3-5-المقترحات :-

1-اجراء دراسة مماثلة على المهارات الهجومية بالكرة الطائرة لغرض المقارنة بينها وبين الدراسة الحالية .

2-اجراء دراسة مماثلة على العاب رياضية اخرى لاجراء المقارنة بينها وبين الدراسة الحالية .

3-اجراء دراسة مماثلة للبحث الحالي على عينات اخرى من الاناث ومقارنة نتائجها مع البحث الحالي.

المصادر

- باربارا كلاك . تفعيل التعليم ، التربوي المتكامل في غرف الصف . (ترجمة)
- حسن حسين زيتون . تعليم التفكير . القاهرة : عالم الكتب للنشر ، 2003 .
- رفاه محمد علي الصفار . التفكير الحاذق وعلاقته بالتفضيل المعرفي والقدرة على حل المشكلات لدى طلبة الجامعة . اطروحة دكتوراه ، كلية التربية ابن الهيثم ، جامعة بغداد ، 2008
- صلاح احمد مراد . تقنين مقياس تورانس لانماط التعلم والتفكير للكبار . اطروحة دكتوراه ، كلية التربية ، جامعة المنصورة ، 1988 .
- عبد الستار جبار الضمد . فسولوجيا العمليات العقلية في الرياضة . ط ، عمان :
- دار الفكر للطباعة والنشر ، 2004 .
- محمد العربي شمعون . التدريب العقلي في المجال الرياضي . ط ، مدينة نصر :
- دار الفكر العربي ، 1991 .
- محمد صبحي حسانيين وحدي عبد المنعم . الاسس العلمية للكرة الطائرة وطرق القياس التقويم . ط ، القاهرة : مركز الكتب للنشر ، 1997 .
- محمد عواد الحموز . تصميم التدريس . ط ، عمان : دار وائل للنشر ، 2004
- محمد عودة الريموي (واخرون) . علم النفس العام . عمان : دار المسيرة ، 2004 .

- نادر فهمي الزيود (واخرون) . التعلم والتعليم الصفي . الاردن : دار الفكر للنشر ، 1996 ،
- نهاد محمد علوان . اثر استراتيجية معالجة معلومات على وفق السيادة المخية النصفية في تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة اليد والاحتفاظ بها . اطروحة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة بغداد ، 2006 .
- ياسر محفوظ حافظ الدليمي . اثر برنامج المواهب المتعددة في تنمية انماط التفكير المرتبطة بنصفي الدماغ "الأيمن_ الأيسر" لدى طلبة المرحلة الاعدادية . اطروحة دكتوراه ، جامعة الموصل ، كلية التربية ، 2005 .
- يعقوب حسين نشوان و محمد خطاب ، عمان : دار الفرقان للنشر والتوزيع ، 2004 ،
- **torrance .p.e & grockentein ,2.1; some evidence regarding development of cetral lateralization_ percetuel and motor skills . 1987 . pp 261_262**
- **costa & kilek (2005) desribing (16) habit of mind_retrieved august , from ; http ;'www . habit _ of mind net ' Whatare .**

بسم الله الرحمن الرحيم
ملحق (1)
أسماء الخبراء والمختصين الذين استعان بهم الباحثة

أ- للتحقق من صلاحية فقرات مقياس التفكير الحاذق .

ب- للتحقق من صلاحية اختبارات المهارات الدفاعية .

| ت | الاسم واللقب العلمي | التخصص | مكان العمل | أ | ب |
|----|--------------------------|---|--|---|---|
| 1 | أ.د خليل ابراهيم رسول | اختبارات وقياس | جامعة بغداد – كلية الآداب | √ | |
| 2 | أ.د طارق حسن رزوقي | التعلم الحركي – الكرة الطائرة | جامعة بغداد – كلية التربية الرياضية | √ | |
| 3 | أ.د عبد الرحمن ناصر راشد | الاختبارات والقياس – كرة القدم | جامعة ديالى – كلية التربية الرياضية | √ | |
| 4 | أ.م.د أحمد رمضان | علم النفس الرياضي – كرة القدم | جامعة ديالى – كلية التربية الرياضية | √ | |
| 5 | أ.م.د صفاء طارق حبيب | القياس والتقويم | جامعة بغداد – كلية التربية | √ | |
| 6 | أ.م.د نجلاء عباس | طرائق التدريس – الكرة الطائرة | جامعة بغداد – كلية التربية الرياضية للبنات | √ | |
| 7 | أ.م.د حسين سبهان صخي | التدريب الرياضي – الكرة الطائرة | جامعة بغداد – كلية التربية الرياضية | √ | |
| 8 | م.د كامل عبود | علم النفس الرياضي – العاب الساحة والميدان | جامعة ديالى – كلية التربية الرياضية | √ | |
| 9 | م.د مجاهد حميد | التعلم الحركي – الكرة الطائرة | جامعة ديالى – كلية التربية الرياضية | √ | |
| 10 | م.م باسم ابراهيم حميد | مدرب المنتخب الوطني بالكرة الطائرة | جامعة ديالى – كلية التربية الرياضية | √ | |

ملحق (2)
استبانة استطلاع آراء الخبراء حول فقرات مقياس التفكير الحادق

الأستاذ الفاضل المحترم .

تحية طيبة : -

تروم الباحثة إجراء دراسة (التفكير الحادق وفقا لتفضيل السيادة المخية النصفية وعلاقته بدقة اداء المهارات الدفاعية للاعبى الدوري الممتاز بالكرة الطائرة). ونظرا لما تتمتعون به من خبرة علمية في مجال اختصاصكم ، لذا تتقدم الباحثة بالاستبانة راجية ابداء آرائكم حول : -

1- مدى صلاحية فقرات المقياس .

2- اضافة او تعديل ما ترونه مناسباً .

مع جزيل الشكر

الباحثة
م.د بسمة نعيم محسن

مقياس التفكير الحاذق بصيغته الأولى

| ت | الفقرات | صالحة | غير صالحة | التعديل |
|----|---|-------|-----------|---------|
| 1 | إذا كلفت بعمل أفضل ان اكمله على اتم وجه. | | | |
| 2 | اجد صعوبة في تنظيم افكاري عندما تواجهني مشكلة . | | | |
| 3 | اصغي جيدا لما يطرحه الاخرين من افكار. | | | |
| 4 | اهتم بوجه واحد عند حلتي لمشكله. | | | |
| 5 | اجد نفسي واعيا بافكاري واعمالي . | | | |
| 6 | اعتمد في عرضي للمشكلة على الاسناد العلمي الصحيح . | | | |
| 7 | ان الحياة في تغير مستمر فما يحدث في الماضي لا يفيد المستقبل | | | |
| 8 | اجد متعه عندما احل احد الالغاز او المعضلات. | | | |
| 9 | تعجبني الاكتشافات القديمه . | | | |
| 10 | احاول جاهدا الحصول على اكبر قدر من المعلومات . | | | |
| 11 | اشعر بالارتباك عندما اقوم باعمالي . | | | |
| 12 | استطيع اعادة صياغة افكار الاخرين بافكار جديدة . | | | |
| 13 | عندما اصل الى حل لمشكلتي لا اعيد النظر فيها . | | | |
| 14 | لي القدرة على ادراك جميع الافكار التي تدور في عقلي . | | | |
| 15 | اجد نفسي كثير الاخطاء . | | | |
| 16 | يهمني ان يفهم الاخرين افكاري بوضوح . | | | |
| 17 | ان ما تعلمته سابقا لا يرتبط بما اتعلمه حاليا | | | |
| 18 | انظر للامور من زوايا محدده. | | | |
| 19 | ان حبي للاستطلاع يزيد من خبرتي في الحياة | | | |
| 20 | اسعى لتحقيق اهدافي حتى وان واجهتني صعوبات. | | | |
| 21 | استفيد من افكار الاخرين لتصحيح بعض افكاري . | | | |
| 22 | اضع خطة للعمل قبل المباشرة بالتنفيذ . | | | |
| 23 | افضل في اعمالي العفوية والتلقائية . | | | |
| 24 | ان خبرتي تساعدني في كيفية استعراض مشاكلتي . | | | |
| 25 | اعمل دون حدود او قيود . | | | |
| 26 | انظر للامور من زاوية واحده . | | | |
| 27 | عند سماعي معلومه جديدة اسعى للحصول على مصادر للتأكد من صحتها. | | | |
| 28 | اكمل ما بدأت دون كلل او ملل . | | | |
| 29 | اقوم باعمالي دون تخطيط سابق. | | | |
| 30 | اعيد تفكيري في موضوع ما اذا ما حصلت على معلومات جديدة. | | | |
| 31 | يصعب علي تحديد نقاط القوة والضعف في تفكيري. | | | |
| 32 | افضل الدقة والوضوح في انجاز اعمالي . | | | |
| 33 | يهمني حل المشكلة اكثر من عرضها. | | | |
| 34 | كي ابدع في شيء اوظف المعلومات الحالية مع معلوماتي السابقة. | | | |
| 35 | اتجنب التنافس مع الآخرين. | | | |
| 36 | اعطي اكثر من حل لأي مشكلة. | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | 37 لاكتفي بما عندي من معلومات واسعى دائماً الحصول على اكبر قدر من المعلومات. |
| | | | 38 عندما اواجه مشكلة اکتفي بالحلول المتوفرة امامي. |
| | | | 39 افكر مليا بالموضوع قبل ان اصدر احكامي. |
| | | | 40 اتبنى افكاري فقط لاني على صواب باستمرار. |
| | | | 41 ارى ان معظم افكاري مشتتة. |
| | | | 42 احاول ان تكون افكاري صائبة. |
| | | | 43 اجهل كيفية الاستفادة من الخبرات السابقة. |
| | | | 44 استعين بمصادري للمعلومات لمعالجة الازمات. |
| | | | 45 اتعامل مع المواقف البسيطة والسهلة فقط. |
| | | | 46 ابحت عن الاشياء الغريبة الفريدة. |
| | | | 47 اعتبر حب الاستطلاع نوع من الفضول. |
| | | | 48 اترك لنفسي مجال لاستوعب ما مطروح امامي من معلومات. |
| | | | 49 اتقبل النقد من الاخرين برحابة صدر . |
| | | | 50 اعتمد الاتصال الشفوي والكتابي الواضح. |
| | | | 51 اهتم بخلاصة المشكلة وليس بتفاصيلها . |
| | | | 52 احاول الرجوع الى المواقف السابقة لحل مشكلات مماثله حاله. |
| | | | 53 الدخول في المغامرة شيء من العبث. |
| | | | 54 توجد لدي افكار مميزه وغير عادية . |
| | | | 55 ارى ان المناقشات الخارجية تدخلا فيما لايعنيني . |
| | | | 56 اکتفي بالنتائج التي احصل عليها مهما كانت . |
| | | | 57 استطيع التحكم في المواقف الصعبة . |
| | | | 58 ارفض افكار كل من يخالف تفكيري ويشك فيه. |
| | | | 59 اقلب الامور لأكثر من وجه لأصل إلى فكرة صائبة . |
| | | | 60 إن خطواتي في معالجة الأفكار غير منتظمة . |

ملحق رقم (3)
مقياس التفكير الحاذق بالصيغة النهائية والذي تم توزيعه على عينة البحث

عزيزي اللاعب

تحية طيبة :

إمامك مقياس يتكون من فقرات تدل على نوع التفكير ترجو الباحثة الاجابة
على الفقرات بوضع علامة (√) تحت احد البدائل الذي ينطبق عليك من البدائل
الخمس (تنطبق علي دائما ، غالبا ، احيانا ، نادرا ، لاتنطبق علي) الموجوده في
ورقة الاجابة ، كما في المثال الاتي :

المثال :

| لاينطبق علي | ينطبق علي نادرا | ينطبق علي احيانا | ينطبق علي غالبا | ينطبق علي دائما | الفقرات |
|----------------|--------------------|---------------------|--------------------|--------------------|---------|
| | | | | | |

يرجى الاجابة على جميع الفقرات بصدق وامانة وعدم ترك أي فقرة دون
اجابة علما ان هذا البحث يستخدم لإغراض البحث العلمي فقط .

اسم اللاعب :-

اسم النادي :-

العمر :-

شاكرين لكم تعاونكم

| ت | الفقرات | ينطبق علي دائما | ينطبق علي غالبا | ينطبق علي احيانا | ينطبق علي نادرا | لاينطبق علي |
|----|--|-----------------|-----------------|------------------|-----------------|-------------|
| 1 | اذا كلفت بعمل افضل ان اكمله علي اتم وجه. | | | | | |
| 2 | اجد صعوبة في تنظيم افكاري عندما تواجهني مشكلة . | | | | | |
| 3 | اصغي جيدا لما يطرحه الاخرين من افكار. | | | | | |
| 4 | اعتمد في عرضي للمشكلة على الاسناد العلمي الصحيح . | | | | | |
| 5 | ان الحياة في تغير مستمر فما يحدث في الماضي لا يفيد المستقبل . | | | | | |
| 6 | اجد متعة عندما احل احد الالغاز او المعضلات. | | | | | |
| 7 | احاول جاهدا الحصول على اكبر قدر من المعلومات . | | | | | |
| 8 | اشعر بالارتباك عندما اقوم باعمالتي . | | | | | |
| 9 | استطيع اعادة صياغة افكار الاخرين بافكار جديدة . | | | | | |
| 10 | لي القدرة على ادراك جميع الافكار التي تدور في عقلي . | | | | | |
| 11 | اجد نفسي كثير الاخطاء . | | | | | |
| 12 | يهمني ان يفهم الاخرين افكاري بوضوح . | | | | | |
| 13 | ان ما تعلمته سابقا لا يرتبط بما اتعلمه حاليا | | | | | |
| 14 | ان حبي للاستطلاع يزيد من خبرتي في الحياة | | | | | |
| 15 | اسعى لتحقيق اهدافي حتى وان واجهتني صعوبات. | | | | | |
| 16 | استفيد من افكار الاخرين لتصحيح بعض افكاري . | | | | | |
| 17 | اضع خطة للعمل قبل المباشرة بالتنفيذ . | | | | | |
| 18 | ان خبرتي تساعدني في كيفية استعراض مشاكلتي . | | | | | |
| 19 | اعمل دون حدود او قيود . | | | | | |
| 20 | انظر للامور من زاوية واحدة . | | | | | |
| 21 | عند سماعي معلومه جديدة اسعى للحصول على مصادر للتأكد من صحتها . | | | | | |
| 22 | اكمل ما بدأت دون كلل او ملل . | | | | | |
| 23 | اقوم باعمالتي دون تخطيط سابق. | | | | | |
| 24 | اعيد تفكيري في موضوع ما اذا ما حصلت على معلومات جديدة. | | | | | |
| 25 | يصعب علي تحديد نقاط القوة والضعف في تفكيري. | | | | | |
| 26 | افضل الدقة والوضوح في انجاز اعمالي . | | | | | |
| 27 | كي ابدع في شيء اوظف المعلومات الحالية مع معلوماتي السابقة. | | | | | |
| 28 | اتجنب التنافس مع الآخرين. | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | 29 اعطي اكثر من حل لأي مشكلة. |
| | | | | | 30 عندما واجه مشكلة اکتفني بالحلول المتوفرة امامي. |
| | | | | | 31 افكر مليا بالموضوع قبل ان اصدر احكامي. |
| | | | | | 32 اتبنى افكاري فقط لاني على صواب باستمرار. |
| | | | | | 33 اري ان معظم افكاري مشتتة. |
| | | | | | 34 احاول ان تكون افكاري صائبة. |
| | | | | | 35 اجهل كيفية الاستفادة من الخبرات السابقة. |
| | | | | | 36 استعين بمصادري للمعلومات لمعالجة الازمات. |
| | | | | | 37 اتعامل مع المواقف البسيطة والسهلة فقط. |
| | | | | | 38 ابحت عن الاشياء الغريبة الفريدة. |
| | | | | | 39 اعتبر حب الاستطلاع نوع من الفضول. |
| | | | | | 40 اترك لنفسي مجال لاستوعب ما مطروح امامي من معلومات. |
| | | | | | 41 اتقبل النقد من الاخرين برحابة صدر . |
| | | | | | 42 احاول الرجوع الى المواقف السابقة لحل مشكلات مماثله حالیه. |
| | | | | | 43 الدخول في المغامرة شيء من العبث. |
| | | | | | 44 توجد لدي افكار مميزه وغير عادية . |
| | | | | | 45 اري ان المناقشات الخارجية تدخلا فيما لايعنيني . |
| | | | | | 46 اکتفني بالنتائج التي احصل عليها مهما كانت . |
| | | | | | 47 استطيع التحكم في المواقف الصعبة . |
| | | | | | 48 ارفض أفكار كل من يخالف تفكيري ويشك فيه. |
| | | | | | 49 اقلب الأمور لأكثر من وجه لأصل إلى فكرة صائبة. |
| | | | | | 50 إن خطواتي في معالجة الأفكار غير منتظمة . |

ملحق (4)

يبين فقرات مقياس تورانس للسيادة المخية النصفية الذي تم توزيعه على عينة البحث

عزيزي اللاعب
تحية طيبة وبعد .

يهتم هذا الاختبار بقياس تفضيلك لطرق التفكير وهو يحتوي على (28) مجموعة من العبارات ، ولكل مجموعة عبارتان فقط . والمطلوب منك ان تقرأ كل مجموعة على حدة . ثم تضع علامة (√) امام أي منهما وإذا كانت الاثنتان تنطبق عليك تضع علامة (√) امام العبارتان ، لاحظ انه لا توجد اجابات صحيحة واخرى خاطئة ، وحاول ان تكون اجابتك منطبقة عليك تماماً (كلما امكن ذلك) .

ولكم خاص الشكر والتقدير

اسم اللاعب :

اسم النادي :

العمر :

| التأشير | العبارات | التسلسل |
|---------|--|---------|
| | * احب قراءة شرح (توضيح) مفصل للاشياء التي يجب علي عملها. * احب ان تشرح لي الاشياء عن طريق العرض العملي . | (1) |
| | * انا ماهر في تفسير الاشارات وتعبيرات الجسم . * افضل ان اقول ما افكر فيه واعتمد على مايقوله الناس . | (2) |
| | * استمتع بالمقررات او الدروس التي استمع فيها الى المعلم . * استمتع بالمقررات او الدروس التي اتحرك فيها واحاول تجريب الاشياء | (3) |
| | * اميل الى حل المشكلات بطريقة غير جادة (طريقة المداعبة) . * اميل الى حل المشكلات بطريقة جادة (بجدية) مثل رجال الاعمال . | (4) |
| | * استخدم المعلومات المناسبة لاداء العمل المطلوب مني . * استخدم أي معلومات متوفرة لدي لاداء العمل المطلوب مني . | (5) |
| | * احب الدروس او الاعمال المحددة ، والتي اعلم فيها تماماً ما المطلوب مني. * احب الدروس او الاعمال غير المحددة ، والتي تتيح لي فرص للتغيير كلما تقدمت في ادائها . | (6) |
| | * احب استخدام التخمين . * لا احب التخمين . | (7) |
| | * احب التعبير عن مشاعري (وعواظفي) في لغة واضحة ومباشرة . * احب التعبير عن مشاعري (وعواظفي) بالشعر او الغناء او الرسم . | (8) |
| | * احب تعلم الاشياء المعروفة والمتأكدين منها (التي تثبت صحتها ولاتحتمل الجدل) * احب تعلم الاشياء الغامضة (غير المعروفة) | (9) |
| | * احب تجزئ الافكار لكي افكر في كل منها على حدة . * احب وضع كثيرا من الافكار معا . | (10) |
| | * انا ماهر في استخدام المنطق في حل المشكلات . * انا ماهر في استخدام الاستكشاف في حل المشكلات . | (11) |
| | * احب ان ارى واتخيل الاشياء عند حل المشكلات . * احب تحليل المشكلات عن طريق القراءة والاستماع للمعلمين الذين يعرفونها | (12) |

| | | |
|--|--|------|
| | <p>* اتعلم بسهولة من المعلمين الذين يستخدمون الكلمات في الشرح .</p> <p>* اتعلم بسهولة من المعلمين الذين يستخدمون الحركات والتمثيل في الشرح .</p> | (13) |
| | <p>* انجح في استخدام الكلمات عند التذكر او التفكير في شيء ما .</p> <p>* انجح في استخدام الصور والخيال عند التذكر او التفكير في شيء ما .</p> | (14) |
| | <p>* احب رؤية الاشياء المنتهية او الكاملة .</p> <p>* احب تنظيم واكمال الاشياء غير الكاملة .</p> | (15) |
| | <p>* انا ذكي .</p> <p>* انا مستكشف (مبتكر)</p> | (16) |
| | <p>* انا ناجح في تعلم التفاصيل والحقائق .</p> <p>* انا ناجح في التعلم من الفكرة العامة او الصورة الكلية .</p> | (17) |
| | <p>* اتعلم واتذكر الاشياء التي درستها .</p> <p>* اتعلم واتذكر التفاصيل والحقائق التي اتوصل اليها مما يحدث حولي .</p> | (18) |
| | <p>* احب قراءة القصص الواقعية .</p> <p>* احب قراءة القصص الخيالية .</p> | (19) |
| | <p>* استمتع بأن اخطط لما ساقوم بعمله .</p> <p>* استمتع بأن احلم او اتخيل ما ساقوم بعمله .</p> | (20) |
| | <p>* احب الاستماع للموسيقى اثناء القراءة او المذاكرة .</p> <p>* احب الانتهاء بسرعة من القراءة او المذاكرة .</p> | (21) |
| | <p>* استمتع بصقل (نسخ) وتكلمة التفاصيل .</p> <p>* استمتع برسم افكاري وتخيلاتي .</p> | (22) |
| | <p>* يستثيرني (يفرحني) ان اخترع شيئاً ما .</p> <p>* يستثيرني (يفرحني) ان احسن شيئاً ما .</p> | (23) |
| | <p>* اتعلم جيداً عن طريق الاستكشاف .</p> <p>* اتعلم جيداً عن طريق الفحص او التجريب .</p> | (24) |
| | <p>* احب ان تعرض الافكار بطريقة مرتبة .</p> <p>* احب ان تعرض الافكار عن طريق علاقتها ببعضها البعض .</p> | (25) |
| | <p>* انا ناجح في تذكر الاشياء اللغوية .</p> <p>* انا ناجح في تذكر الاصوات والنغمات .</p> | (26) |

| | | |
|--|---|------|
| | * غالباً يشرد عقلي عند التفكير في شيء ما . * تقريباً لايشرد عقلي . | (27) |
| | * استمع بالتخليص . * استمتع بعمل خطة (مسودة) | (28) |

ملحق (5)

استبانة استطلاع آراء الخبراء والمختصين في تحديد الاختبارات الملانمة لقياس
دقة اداء المهارات الدفاعية في الكرة الطائرة

الاستاذ الفاضل المحترم
تحية طيبة :-

تروم الباحثة اجراء دراسة حول (التفكير الحاذق وفقا لتفضيل السيادة
المخية النصفية وعلاقته بدقة اداء المهارات الدفاعية للاعبى الدوري الممتاز
بالكرة الطائرة)

ويسر الباحثة ان تضع بين ايديكم مجموعة من الاختبارات التي تقيس دقة
الاداء المهاري لمهارة (استقبال الارسال ، حائط الصد ، الدفاع عن الملعب)
لاختيار الملانم منها .

ونظرا لما تعهده الباحثة فيكم من كفاءة عالية وأمانة علمية ، أرجو التفضل
بابداء المساعدة الممكنة لاختيار افضل اختبار لكل مهارة من المهارات الدفاعية ،
مع تثبيت ملاحظاتكم واقتراحاتكم حول الاختبارات المذكورة فضلا عن اضافة او
تعديل ما ترونه مناسبا وهدف الدراسة . مع فائق الاحترام

والتقدير

الباحثة
م.د بسمة نعيم محسن

الاسم الكامل :-

التوقيع :-

اللقب العلمي :-

الشهادة :-

- الاختصاص :

- مكان العمل :

| رأي الخبراء | | | الاختبارات | نوع المهارة |
|-------------|-----------|-------|--|---------------------|
| غير مناسب | الى حد ما | مناسب | | |
| | | | 1 اختبار استقبال الارسال الى مركز(2) | 1- استقبال الارسال |
| | | | 2 اختبار دقة الاستقبال من الارسال | |
| | | | 3 اختبار استقبال الارسال | |
| | | | 1 اختبار تكرار حائط الصد (1) | 2- حائط الصد |
| | | | 2 اختبار تكرار حائط الصد(2) | |
| | | | 3 اختبار تكرار صد الضرب الساحق | |
| | | | 1 اختبار استقبال الضرب الساحق | 3- الدفاع عن الملعب |
| | | | 2 اختبار قياس دقة مهارة الدفاع عن الملعب من مركز (5) | |
| | | | 3 اختبار قياس دقة مهارة الدفاع عن الملعب من مركز (6) | |
| | | | 4 اختبار دقة مهارة الدفاع عن الملعب من مركز (1) | |

ملحق (6)

الاختبارات المهارية المستخدمة في البحث :

الاختبار الاول :- استقبال الإرسال. (1)

الغرض من الاختبار :- قياس مهارة اللاعب في استقبال الارسال.

الادوات :-

1. ترسم دائرتان (أ ، ب) في ركني الملعب ، بحيث تكون المسافة بين مركز الدائرة وخط الجانب (1.5)م في حين تكون المسافة بين مركزها وخط النهاية (3) م .
 2. توضع علامة (X) في نصف الملعب المقابل وعلى بعد (3)م من خط النهاية ، (4.5)م من خط الجانب كما في الشكل (14).
- مواصفات الاداء :- يقف المختبر داخل الدائرة (أ) وهو مواجهة للشبكة وعلى المدرب ارسال الكرة اليه وهو في هذا المكان ليقوم باستقبالها على ان يوجهها الى داخل المنطقة (1) لخمس كرات وهكذا الامر في الخمس كرات التالية بحيث توجه الى المنطقة (2) وكذلك مع

(1) محمد صبحي حسنين و حمدي عبد المنعم. المصدر السابق، ص241.

الخمس كرات التالية بحيث توجه الى المنطقة (3) يكرر نفس العمل بنفس عدد المحاولات من الدائرة (ب).

الشروط:

1. لكل مختبر (15) محاولة من داخل الدائرة (أ) و (15) محاولة اخرى من داخل الدائرة (ب).
2. يستخدم في جميع المحاولات مهارة الاستقبال من الأسفل بالذراعين.
3. تلغى (*) المحاولة التي يتم إرسال الكرة فيها من المدرب الى المختبر بطريقة غير مناسبة أو خارج الدائرة التي يقف فيها المختبر.
4. يجب الالتزام بتسلسل المحاولات بحيث تكون:-

أ- من الدائرة (أ)

- خمس محاولات للمنطقة (1).
- خمس محاولات للمنطقة (2).
- خمس محاولات للمنطقة (3).

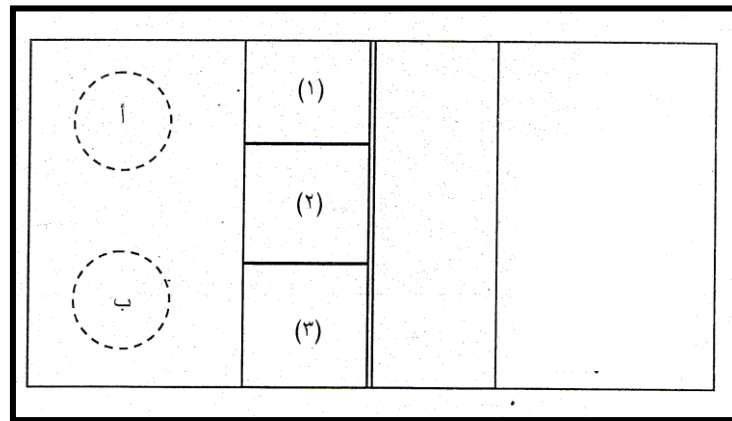
ب- من الدائرة (ب)

- خمس محاولات للمنطقة (1).
- خمس محاولات للمنطقة (2).
- خمس محاولات للمنطقة (3).

التسجيل :- يسجل للمختبر مجموع النقاط التي يحصل عليها من المحاولات الثلاثين

الممنوحة له و (15) محاولة من كل دائرة) وذلك وفقاً للأسلوب التالي :-

- سقوط الكرة داخل المنطقة المحددة يمنح المختبر (3) درجات.
 - سقوط الكرة خارج المنطقة المحددة وداخل المنطقة المجاورة يمنح المختبر درجتان .
 - سقوط الكرة خارج المنطقة المحددة وداخل الملعب يحصل المختبر على درجة واحدة.
 - فيما عدا ما سبق يحصل المختبر على صفر.
- وبهذا تكون الدرجة النهائية للأختبار هي (90) درجة.



شكل (2)

يوضح اختبار استقبال الإرسال

الاختبار الثاني :- اختبار استقبال الضرب الساحق⁽¹⁾

نفس شروط ومواصفات اختبار استقبال الإرسال على إن تستبدل مهارة الإرسال بمهارة الضرب الساحق ، وهو العمل المكلف به المدرب ، وفي هذه الحالة يوضع كرسي خلف الشبكة (في الجهة المقابلة لنصف الملعب المتواجد فيه المختبر) ليقف عليه المدرب ويقوم بتوجيه الضرب الساحق إلى المختبر

الاختبار الثالث :- اختبار تكرار حائط الصد⁽²⁾

الغرض من الاختبار :

قياس قدرة اللاعب على الاداء المتكرر بنفس المعدل لمهارة حائط الصد في اكثر من موقع على الشبكة .

الأدوات :

ملعب كرة الطائرة ، مقعدان ، كرتان طائرة ، ساعة إيقاف ، شبكة بارتفاع قانوني ويراعى اختلاف الارتفاع بالنسبة للإناث .

مواصفات الأداة :

يوضع المقعدان في منطقتي 2،4 وعلى بعد 50 سم من الشبكة ، يقف المساعدان على المقعدين (كل مساعد على مقعد) ويمسك كل منهما بالكرة بكلتا يديه فوق مستوى الشبكة بمقدار 20 سم .

يقف اللاعب في منتصف منطقة الـ 3 م في نصف الملعب المواجه ، وفور سماعه اشارة البدء عليه أن يتجه إلى إحدى الكرتين للوثب ولامستها بكلتا يديه من أعلى الكرة (مهارة حائط الصد) ثم يهبط ليحاول الجري إلى الكرة ثانية ليلامسها بنفس الأسلوب ثم يعود للكرة الأولى لأداء نفس العمل .. وهكذا يكرر الأداء خلال (15) ثانية (انظر الشكل رقم 3) .

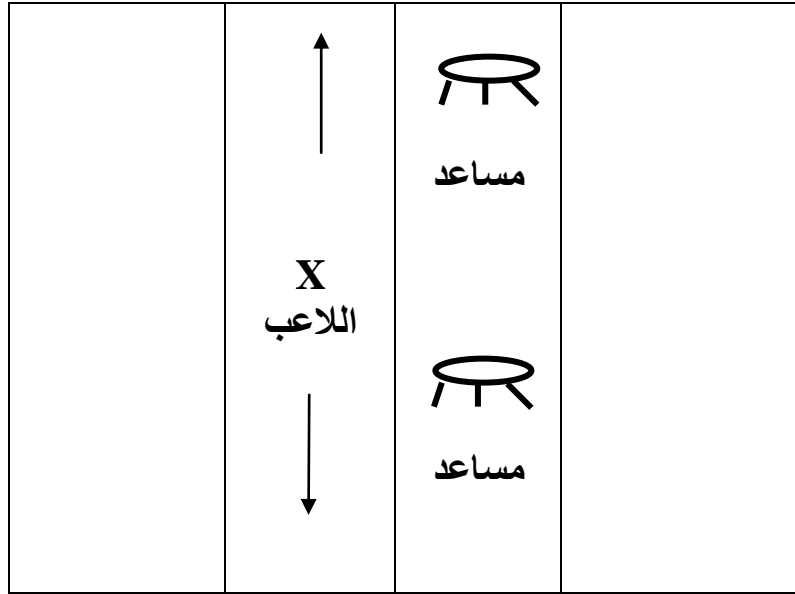
(1) محمد صبحي حسنين وحمدى عبد المنعم . المصدر السابق ، ص246
(2) محمد صبحي حسنين وحمدى عبد المنعم . نفس المصدر السابق ، ص251

الشروط :

- 1- في كل مرة يثب فيها المختبر لأداء حائط الصد يلزم ملامسة الكرة بكلتا يديه من اعلى الكرة .
- 2- على المختبر تكرار الأداء مرة لكل كرة وفقاً لما جاء في شرح مواصفات الأداء الى أن يعلن الحكم انتهاء الوقت المحدد للاختبار
- 3- يجب على المساعدين الاحتفاظ بارتفاع الكرة فوق الشبكة طيلة أداء المختبر للاختبار .
- 4- أي أداء يخالف الشروط السابقة لا تحسب المحاولة ضمن العدد الذي قام به المختبر خلال الوقت المحدد للاختبار .

التسجيل :

يسجل للمختبر عدد مرات ملامسته للكرتين ((الأداة الصحيح فقط وفقاً للشروط)) خلال الزمن المحدد للاختبار .



شكل رقم (3)

اختبار تكرار حائط الصد