

المشكلات التي تواجه طلبة قسم التربية الرياضية/ كلية التربية الأساسية في أثناء فترة التدريب الميداني

أ.م.د.نشوان محمود الصفار

١- التعريف بالبحث

١-١ المقدمة ومشكلة البحث:-

تقوم كليات واقسام التربية الرياضية بصفتها إحدى المؤسسات التربوية المسؤولة عن إعداد معلم التربية الرياضية بإعداد طلابها في مختلف الجوانب اللازمة لإعداده لمهنة التدريس، ويمثل المعلم عنصراً أساسياً في بنية التعليم المدرسي، فهو يشكل أحد عناصر الرئيسية الثلاثة وهي المعلم والتلميذ والمنهج، ومهما بذلت من جهود في إعداد المنهج المدرسي ووفرت له الإمكانيات اللازمة لنجاح المدرسة في تحقيق أهداف هذا المنهج، ولم توفر العملية التعليمية، المعلم الكفاء والمعد إعداداً جيداً يمكنه من إدارة جوانب الموقف التعليمي بصورة طيبة، فلن تحقق أهداف هذا المنهج بصورة جيدة، وعلى العكس من ذلك فقد لا توفر المدرسة بعض الإمكانيات اللازمة لنجاح تحقيق أهداف منهج ما، ولكنها وفرت المعلم الجيد الذي يمتلك كفايات جيدة تؤهله للنجاح في عمله، وبذلك يمكن أن تحقق أهداف المنهج بصورة جيدة. (احمد واحمد، ٣٠٥، ١٩٩٥) وذلك بتفعيل دور المعلم من خلال تأهيله وتدريبه على المهارات وزيادة كفاءته التعليمية المناسبة والتي قد تسهم في المحافظة على اصالة المدرسة والمجتمع. (ابو دلبوح، ٢٠٠٢، ١٥٥٣)

فالمعلم يعد حجر الاساس في العملية التربوية وهو من اهم العوامل التي يتوقف عليها نجاح هذه العملية، ذلك يستدعي وجود معلم يسعى لان يكون فاعلا ومؤثراً تنبع رغبته من التزامه المهني بتقديم افضل تربية وتعليم للطلبة من ناحية ومن حاجته لمواجهة عملية تنظيم وإدارة المواقف التي يجري فيها التعلم من ناحية اخرى. (التل وآخرون، ١٩٩٣، ٦٨) ومن هذا المنطلق ليس من السهل لاي شخص ان يمتحن منهنه التعليم، فالتعليم لايعتمد فقط على حفظ مادة الاختصاص وما تحويه من حقائق ومفاهيم بل يتجاوز ذلك الى مدى تطبيقها وحتى يستطيع المعلم ان يطبق المهارات التعليمية في غرفة الصف كان لا بد من تحديد واضح لمفهوم التعليم الفعال. (عدس، ١٩٩٦، ٤٥)

لهذا اهتمت الأنظمة التربوية في كثير من دول العالم بإعداد المعلم قبل الخدمة وتدريبه أثناء الخدمة بما يتناسب مع طبيعة عمله وتعدد المهام التي يقوم بها، إلا أن هذا الإعداد يواجه العديد من المشكلات التي يمكن أن تقف حائلاً دون تحقيق الكلية لأهدافها المرجوة، فقد لاحظ

الباحث من خلال عمله في كليات واقسام التربية الرياضية وخبرته في مجال التعليم المستمر وإشرافه على طلاب التدريب الميداني أثناء تدريبهم بالمدارس الشكوى المستمرة من الطلاب نتيجة وجود العديد من المشكلات التي تعوق أدائهم في التدريب الميداني، الأمر الذي دفعه لتناول هذه المشكلة بالدراسة للتعرف على المشكلات التي تواجه طلبة قسم التربية الرياضية بكلية التربية الأساسية في فترة التدريب الميداني بالمدارس.

١-٢ أهداف البحث:-

- ١- التعرف على أهم المشكلات التي تواجه طلبة قسم التربية الرياضية في فترة التدريب الميداني بالمدارس.
- ٢- التعرف على درجة حدة المشكلات مجال البحث.

الأسئلة التي يحاول البحث الإجابة عليها:

- ١- ما هي المشكلات التي تواجه طلبة قسم التربية الرياضية في فترة التدريب الميداني بالمدارس؟
- ٢- ما هي أكثر هذه المشكلات حدة؟

٢- الإطار النظري والدراسات السابقة:

١-٢ الإطار النظري:

التمرن على التدريس (التطبيق)

ان التطبيق على التدريس يعد جزءا مهما من الخطة والمنهاج الدراسي لاعداد مدرس التربية الرياضية ويجب ان لا يباشر الطلبة التمرن على التدريس قبل استكمال فترة المشاهدة ، اذ يجب ان يدخلوا مرحلة التطبيق الفعلي وهم مطمئنون الى مقدرتهم وكفائتهم التدريسية وتكون الثقة بانفسهم عالية قبل بدء فترة التطبيق العملي كما يجب ان يكون الطالب المطبق قد اتقن المهارات الضرورية لان اتقان تدريب المهارات والنشاطات تمنحهم الثقة بانفسهم فلا يظهر امام طلبتهم بمظهر المضطرب او المتردد في التدريس ان فعالية التطبيق تمثل اليوم لدى المسؤولين على اعداد المدرسين مكانه مهمة جدا .

فيوجهون اهتماما جديا صادقا لدرسها ومعرفة ما هي المؤهلات والشروط التي تقدر استعداد المدرس للقيام بهذه المرحلة من اعداده ومتى يقوم بها وكيف ... وما مقدار المساعدة التي يحتاج اليها . وكم يمكن من الاعتماد على نفسه . على ان هذا الاستعداد يختلف باختلاف الفروق الفردية بين الطلبة لذا نحن لا نتظر او نتوقع ان يظهر جميع الطلبة في فترة التطبيق

كفاءة متساوية او ان يتفوقوا بنسبة واحدة .

وهنا لا بد من الاشادة الى الدور المهم الذي تقوم به ادارات المدارس المتوسطة والاعدادية التي يجري فيها التطبيق . فان المساعدة التي يقدمها عن طريق تهيئة الجو والتسهيلات للطلاب المطبق الذي يمارس العمل من اليوم الاول من دخوله المدرسة . وعليه فان عملية التطبيق بصورة عامة هي فترة يقضيها الطلبة اثناء او بعد انتهائهم من فترة الدراسة المقررة وذلك لتولهم القيام بمهمة التدريس بدلا عن مدرسي التربية الرياضية في المدارس . فيتكفون وحدهم بادارة صف - ويقومون بتطبيق كافة المعلومات النظرية والعملية التي جمعوها خلال سنوات الدراسة وتطبيقها تطبيقا واقعا . (المندلوي وآخرون، ١٩٩٠، ٦٣)

الأهداف الخاصة للتطبيق

يعتبر هدف التطبيق البناء المتكامل المكون من المحتوى وتسلسل النتائج لدراسة الطالب السابقة ثم تطبيق ما تعلمه خلال سنوات دراسته في الكلية . ان اهمية ذلك سيكون تعرف الطالب بعمله في المستقبل هو تحقيق هدف الكلية في الاعداد . ونتيجة الرغبة في رفع مستوى مراكز الشباب ومستوى درس التربية الرياضية ولتطوير التربية الرياضية بصورة عامة والتدريب بصورة خاصة ، لابد من الاعداد الجيد لخريجي كلية التربية الرياضية كمية ونوعية والزيادة في تحسين عملية الإعداد . لذلك لابد من معالجة مشكلات التعليم والطرق التربوية والتعليم لدرس التربية الرياضية والتدريب ومعالجة أسس العلوم الطبيعية والإنسانية وتأثيرها على عملية الإعداد . ومن المهم جدا أن يستعمل مدرسوا التربية الرياضية في الكلية مدرسوا معلمو التربية الرياضية في المدارس الابتدائية والمتوسطة والثانوية مدرسوا مراكز الشباب احسن الخبرة والمعارف في هذه الحقول واستخدام الطرق الحديثة في الإعداد . ان تحقيق النقاط السابقة يتطلب ان يكون تنظيم البرامج في الكلية بشكل يحقق للطلبة الربط بين الناحيتين النظرية والعملية كوحدة متكاملة ومن هنا نصل الى التطبيق النظري وتجسيد النواحي التربوية ومعرفة كيفية استعمال الطرق التربوية والعمل الشخصي عن طريق الاعتماد على النفس وربطه في التعلم العلمي . (السامرائي وحسين، ١٩٨٧، ١٧)

٢-٢ الدراسات السابقة:

١- دراسة المطوع، بدور عبد الله (١٩٩٢)

" معوقات التربية العلمية لدى طلبة قسم التربية البدنية بكلية الاساسية بدولة الكويت "

هدف الدراسة الى التعرف على المعوقات التي تواجه طلبة التربية البدنية اثناء التربية العلمية. وتكونت عينة البحث من (٤٢) طالبا وطالبة من طلبة قسم التربية البدنية والرياضية . واستخدمت الباحثة المهم لمحي وقامت بتصميم مقياس للتعرف على معوقات التربية العلمية . وقد خرجت الدراسة ببعض النتائج كان اهمها :

١- الإعداد الأكاديمي يمثل أهم المعوقات التي تقف أما الطلبة التربية العملية إضافة إلى الإرشاد والوسائل المعنية في توجيه الطلبة تحول دون تحقيق استفادة افضل في التربية العملية . وقد اوصت الباحثة باهمية العمل على تطوير الاعداد الاكاديمي للطلبة بما يناسب والاعداد للتربية العملية من خلال تحديد دقيق لمحتوى القرارات المرتبطة بالتربية العملية .

٢-دراسة احمد، منى محمد و احمد ،مصطفى محمد (١٩٩٥)

"المشكلات التي تواجه طلبة التربية الرياضية في فترة التربية العملية بالمدارس واقتراحات لعلاجها"

تكونت عينة البحث من ١٤٥ طالب وطالبة من طلبة كلية التربية الرياضية بجامعة القاهرة للعام الجامعي ١٩٩٣-١٩٩٤.

وقد استخدم الباحثان قائمه مشكلات طالب التربية العملية التي اعددها جمال العدوي (١٩٨٨) بعد ان قاما بتقنينها لكي تتلائم مع البيئة المصرية ، ولغرض التوصل الى النتائج تم استخدام الوسط الحسابي المرجح والنسبة المئوية وتوصل الباحثان الى نتائج كان اهمها ان اهم المشاكل التي تواجه طلبة التربية العملية المشكلات المتعلقة بالزملاء-المشكلات المتعلقة بادارة المدرسة والمشكلات الشخصية.

٣- دراسة الصفار وآخران (٢٠٠٣)

المشكلات التي تواجه طلبة كلية التربية البدنية/جامعة الفاتح في فترة التدريب

الميداني

هدف البحث الى التعرف على أهم المشكلات التي تواجه طلبة كلية التربية البدنية في فترة التدريب الميداني بالمدارس ،كذلك التعرف على درجة حدة المشكلات مجال البحث . وقد استخدم الباحثون المنهج الوصفي ،حيث أنه المنهج الملائم لطبيعة البحث . وتم اختيار ١٤٠ طالب بالطريقة العشوائية من طلبة الصف الثالث بكلية التربية البدنية/جامعة الفاتح في العام الدراسي ٢٠٠٢-٢٠٠٣ البالغ عددهم ٢٣٤ طالب بنسبة ٦٠% من مجتمع البحث.

ولغرض جمع البيانات استخدم الباحثون قائمة مشكلات طالب التدريب الميداني التي

توصل إليها واعدها جمال العدوي (١٩٨٨) وذلك بعد التقق من صدقها وثباتها.

وقد خرجت الدراسة بعدد من النتائج كان اهمها:

١. جاء محور المشكلات المتعلقة بالزملاء ومدرسي المدرسة في الترتيب الاول من حيث المشاكل التي تواجه الطلبة

٢. جاء محور المشكلات الشخصية في الترتيب الثاني من حيث المشاكل التي تواجه الطلبة

٣. جاء محور المشكلات التي تتعلق بإدارة المدرسة في الترتيب الثالث من حيث المشاكل التي تواجه الطلبة

٤- دراسة هناء عبد الكريم التميمي وماجد خليل خميس (٢٠٠٧)

دراسة تحليلية للمعوقات التي تواجه الطلبة في التطبيق العملي .

هدفت الدراسة الى معرفة المعوقات التي تفرض عملية التطبيق العملي التي تواجه طلبة كلية التربية الرياضية وكلية التربية الاساسية / قسم التربية الرياضية . كذلك معرفة ترتيب اهمية هذه المعوقات . وتكونت عينة البحث من (٣٦) طالبا وطالبة من كليتي التربية الرياضية والتربية الاساسية بواقع (٢٠) طالب وطالبة التربية الرياضية و(١٦) طالب وطالبة من التربية الاساسية . ولغرض جمع البيانات استخدم الباحثان المقياس قبل بدور الطوع (٩٩٢) وذلك بعد اجراء بعض التعديلات وبما يتلائم مع عينة البحث والبيئة العراقية . وقد خرجت الدراسة بعد تلك المعوقات كان في خمس نقاط نقص الادوات والاجهزة الرياضية وافتقار الملاعب الى الاجهزة الرياضية يعيق تحقيق هدف التربية الرياضية .

٤- قل عد مرات التطبيق الميداني في الفصل الثاني يعد احد الميدان المهمة في تدريب الطلبة على جوانب العمل التدريسية .

٣- إجراءات البحث:-**٣-١ منهج البحث:**

استخدم الباحث المنهج الوصفي ،حيث أنه المنهج الملائم لطبيعة البحث.

٣-٢ عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث بطريقة عمدية من طلبة قسم التربية الرياضية بكلية التربية الأساسية للعام الدراسي ٢٠٠٧-٢٠٠٨، حيث تم اختيار ٢٠ طالب وطالبة من أصل ٢٦ طالب وطالبة من طلبة السنة الدراسية الرابعة لتكون عينة للبحث وبنسبة ٧٧% من مجتمع البحث. ويشير الباحث لسبب اختيار العينة من طلبة السنة الدراسية الرابعة كونهم لأول مرة يبدأون التطبيق في المدارس ورؤيتهم للمشاكل تكون واضحة .

٣-٣ أدوات جمع البيانات:

استخدم الباحث قائمة مشكلات طالب التدريب الميداني التي توصل إليها (العديوي، جمال، ١٩٨٨) وقد أعاد الباحث حساب المعاملات العلمية للقائمة بغرض التأكد من صلاحيتها للتطبيق على عينة الدراسة التي تختلف جوهرياً عن الدراسة الأساسية في: أ- اختلاف البيئة حيث تم التوصل للقائمة على طلبة التربية العملية بالمملكة العربية السعودية بينما تجري الدراسة الحالية في جمهورية العراق وعلى طلبة قسم التربية الرياضية في كلية التربية الأساسية.

وقد عمد الباحث على إعادة تقنين القائمة من خلال المراحل التالية:

١- مراجعة العبارات من حيث الصياغة، وسهولة الفهم وقد استعان الباحث بأراء عدد من أعضاء هيئة التدريس المتخصصين في هذا المجال من كليات واقسام التربية الرياضية، وقد تم إجراء جميع التعديلات التي أبداها المحكمون والتي تشمل في حذف بعض العبارات وإعادة صياغة بعض العبارات وأصبحت القائمة في شكلها النهائي تتكون من ثلاث محاور تتضمن تسعاً وعشرين عبارة لقياس المشكلات التي تواجه طلبة التدريب الميداني. مرفق (١).

٢- تم حساب صدق المقياس بطريقة صدق المحتوى (*construct validity*) حيث عرض محاور المقياس على عدد من أعضاء هيئة التدريس المتخصصين* لإبداء حكمهم على صدق انتماء كل عبارة على المحور الذي تمثله بالإضافة إلى مدى ملائمة محاور القائمة للغرض التي تقيسه، وبلغ معامل الاتفاق بين المحكمين ٠,٩٣.

٣- تم إجراء تجربة استطلاعية للتأكد من ثبات القائمة، وذلك من خلال تطبيقه على (٦) طلاب من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث، وإعادة التطبيق على نفس الطلاب بعد مضي اسبوع ومن ثم حساب درجة الثبات باستخدام معامل الارتباط البسيط (بيرسون)، وقد بلغ معامل الثبات للقائمة ٠,٨٩. مما يدل على ثبات القائمة.

٤- حدد الباحث مستوى ٨٠% فأكثر كمستوى حدة للمشكلات الكبيرة، ومستوى ٦٥% فأكثر للمشكلات المتوسطة، وأقل من ٦٥% للضعيفة.

٣-٤ الوسائل الاحصائية:

استعان الباحث بالوسائل الاحصائية الاتية:

النسبة المئوية

درجة الحدة

معامل الارتباط البسيط

(التكريتي، والعبيدي، ١٩٩٦، ١٠١٢٧٣)

الخبراء والمختصين

١.د. نزهان العاصي /جامعة تكريت -كلية التربية الرياضية

١.د. صفاء الدين طه /جامعة صلاح الدين-كلية التربية الرياضية

١.م.د. معيوف ذنون /جامعة الموصل-كلية التربية الاساسية

١.م.د.عكلة سليمان /جامعة الموصل-كلية التربية الاساسية

١.م.د. قصي حازم /جامعة الموصل-كلية التربية الاساسية

١.م.د. سعد فاضل /جامعة الموصل-كلية التربية الاساسية

١.م.د. وليد خالد /جامعة الموصل-كلية التربية الاساسية

١.م.د. آمال نوري /جامعة الموصل-كلية التربية الاساسية

٤ - عرض النتائج ومناقشتها :

جدول (١)

يوضح المشكلات الشخصية لطالب التدريب الميداني.

م	المشكلة	مجموع درجات الحدة	النسبة المئوية	الترتيب
١	مظهري الشخصي يسبب لي حرجا.	٣١٠	٧٩,٤%	الثالث
٢	أتكلف ماديا أثناء التدريب بدرجة تفوق إمكانياتي.	٢١٠	٣٥,٨%	السابع
٣	أجد صعوبة في الحضور خلال المواعيد الرسمية بانتظام.	١٩٥	٥٠%	الثامن
٤	أشعر بعدم الثقة في النفس أثناء التدريس للتلاميذ.	٢١٦	٥٥,٣%	السادس
٥	لياقتي البدنية لاتؤهلني لأداء الدرس العملي.	١٨٠	٤٦,١%	العاشر
٦	انشغالي بإعداد الملاعب يسبب لي إرهاقا جسميا وضياعا للوقت.	٣٠٠	٨٦,٩%	الرابع
٧	أجد صعوبة في إتقان المهارات الحركية المقرر تدريسها.	١٩٥	٥٠%	الثامن
٨	أشعر أن تخصص التربية الرياضية أقل أهمية من التخصصات الأخرى.	٢٩٠	٧٣,٣%	الخامس
٩	أعتقد أنني أنفعل على تلاميذي لأتفه الأسباب.	٣٥٥	٩١%	الثاني
١٠	كثرة ما يواجه لي من نقد يسبب لي الضيق الشديد.	٣٦٠	٩٢,٣%	الأول

يتضح من جدول (١) أن درجة حدة المشكلات الشخصية لطالب التدريب الميداني وفقا

لترتيبها بالجدول هي:

"كثرة ما يواجه لي من نقد يسبب لي الضيق الشديد" ٩٢,٣% وهي درجة كبيرة ويرجع الباحث ذلك إلى أن الطالب في التدريب الميداني يحتاج إلى تعزيز إيجابي، يليها "أعتقد أنني أنفعل على تلاميذي لأتفه الأسباب" ٩١% وهي درجة كبيرة ويرجع الباحث ذلك لنقص خبرة طالب التدريب الميداني في التعامل مع التلاميذ يليها "مظهري الشخصي يسبب لي حرجا" ٧٩,٤% وهي درجة متوسطة، يليها "انشغالي بإعداد الملاعب يسبب لي إرهاقا جسميا وضياعا للوقت" ٨٦,٩% وهي درجة حدة متوسطة ويرى الباحث أن هذا يعتبر منطقيا لعدم صلاحية معظم الملاعب بالمدارس فهي غير مهيأة التمهيد اللازم وتتطلب تخطيطا مستمرا، يليها "أشعر ان تخصص التربية الرياضية أقل أهمية من التخصصات الأخرى" ٧٤,٣% ويرجع الباحث ذلك لبعض المفاهيم الخاطئة بالمجتمع والتي تؤثر بالتالي على معظم أفرادها، يليها "أشعر بعدم الثقة في النفس أثناء

التدريس للتلاميذ " ٥٥,٣% وهي درجة حدة ضعيفة نتيجة لحسن الإعداد التي تلقاه الطالب بالكلية ، يليها "أتكلف ماديا أثناء التدريب بدرجة تفوق إمكانياتي" ٥٣,٨% درجة حدة ضعيفة. يليها أجد صعوبة في الحضور خلال المواعيد الرسمية بانتظام ٥٠% وهي درجة ضعيفة تعبر عن عدم وجود المشكلة وأن وجدت يكون لها سبب منطقي وعذر مقبول ، يليها "أجد صعوبة في إتقان المهارات الحركية المقرر تدريسها ٥٠% ، يليها " لياقتي البدنية لاتؤهني لأداء الدرس العملي " ٤٦,١% وهي درجة حدة ضعيفة مما يدل على ضعف وجود المشكلة لأن طالب الكلية يمارس وبصفة منتظمة محاضرات عملية تساعد على رفع لياقته البدنية بصفة مستمرة. وقد جاء ترتيب محور المشكلات الشخصية بنسبة ٦٦,٩١% بالنسبة لباقي المحاور حيث جاء ترتيبه الثاني.

جدول (٣)

يوضح المشكلات المتعلقة بالزملاء ومدرسي المدرسة.

م	المشكلة	مجموع درجات الحدة	النسبة المئوية	الترتيب
١١	هناك ضعف بالتعاون مع زملاء التربية العملية.	٢٨٠	٧١,٧%	السابع
١٢	أثانية بعض الزملاء تجعل اهتماماتهم بدروسهم التطبيقية فقط.	١٥٠	٣٨,٤%	التاسع
١٣	عدم انتظام بعض الزملاء يلقي أعباء إضافية على.	١٩٥	٥٠%	الثامن
١٤	ارتفاع مستوى بعض الزملاء يكشف ضعف مستواي.	٣٠٥	٧٨,٢%	الخامس
١٥	تملق بعض الزملاء للمدرس أو المشرف يؤثر على.	٢٩٠	٧٤,٣%	السادس
١٦	وجود خلافات بين زملاء التربية العملية.	١٤٠	٣٥,٨%	العاشر
١٧	ضعف تعاون مدرس التربية الرياضية بالمدرسة معنا.	٣٤٠	٨٧,١%	الرابع
١٨	التدخل المستمر لمدرس التربية الرياضية بالمدرسة في عملنا.	٣٥٠	٨٩,٧%	الثالث
١٩	تحيز مدرس المدرسة لبعض الزملاء دون الآخرين.	٣٧٠	٩٤,٨%	الأول
٢٠	سلبية مدرس التربية الرياضية بالمدرسة في ما يواجهني من مشكلات مع التلاميذ.	٣٦٠	٩٢,٣%	الثاني

يتضح من جدول (٣) أن درجة حدة المشكلات المتعلقة بالزملاء ومدرسي المدرسة هي "تحيز مدرس المدرسة لبعض الزملاء دون الآخرين" ٩٤,٨% يليها "سلبية مدرس التربية الرياضية بالمدرسة في ما يواجهني من مشكلات مع التلاميذ" ٩٢,٣% يليها "التدخل المستمر لمدرس التربية الرياضية بالمدرسة في عملنا" ٨٩,٧% يليها "ضعف تعاون مدرس التربية الرياضية بالمدرسة معنا" ٨٧,١% وهي جميعا مشكلات ذات حدة كبيرة ويرجع الباحث ذلك لعدم تفهم مدرس التربية الرياضية في المدرسة للدور الواجب أدائه نحو طلاب التربية العملية ونظرته إليهم

على أنهم أقل خبرة ولا يعتمد عليهم، يليها "ارتفاع مستوى بعض الزملاء يكشف ضعف مستواي" ٧٨,٢% وهي درجة حدة متوسطة، يليها "هناك ضعف بالتعاون بين زملاء التربية العملية" ٧١,٧% وهي درجة حدة متوسطة، يليها "عدم انتظام بعض الزملاء يلقي على أعباء إضافية على" ٥٠% وهي درجة حدة ضعيفة، يليها "أنانية بعض الزملاء تجعل اهتماماتهم بدروسهم التطبيقية فقط" ٣٨,٤% وهي درجة حدة ضعيفة ويرى الباحث منطقية هذا وذلك لأن المشرف له دور في توزيع الأدوار على الطلبة مما يقلل من حدوث هذه المشكلة، يليها "وجود خلافات بين زملاء التدريب الميداني" ٣٥,٨% وهي درجة حدة ضعيفة لأن توزيع لطلاب يتم طبقا للطلبات وأماكن السكن مما يقلل من هذه المشكلة.

وقد جاء محور المشكلات المتعلقة بالزملاء ومدرسي المدرسة بنسبة ٧٠,٣% وهكذا يكون ترتيبه الأول.

جدول (٤)

يوضح المشكلات التي تتعلق بإدارة المدرسة.

م	المشكلة	مجموع درجة الحدة	النسبة المئوية	الترتيب
٢١	تسلط إدارة المدرسة عند تعاملها معنا.	١٤٠	٣٥,٨%	التاسع
٢٢	وضع حصص التربية الرياضية في آخر الجدول المدرسي.	٢٦٠	٦٦,٦%	الخامس
٢٣	نظرة إدارة المدرسة إلى التربية الرياضية على أنها أقل التخصصات الأكاديمية أهمية.	٣٧٠	٩٤,٨%	الأول
٢٤	أثقال كاهلنا بالحصص الإضافية.	٣٥٠	٨٩,٧%	الثالث
٢٥	الشكوى المستمرة علينا إلى إدارة الكلية.	١٦٠	٤١,٢%	الثامن
٢٦	الشكوى المستمرة بإنهاء التربية العملية بالمدرسة إذا لم نستجب للتوجيهات.	١٧٠	٤٣,٥%	السابع
٢٧	التهديد بالشكوى للمشرف للخصم من درجتنا إذا لم نقم ببعض الأنشطة.	١٨٤	٤٧,١%	السادس
٢٨	تتخذ الإدارة موقف سلبي وأحيانا مضاد عند حدوث شكوى من التلاميذ.	٣٣٠	٨٤,٦%	الرابع
٢٩	ينظر إلى طالب التربية العملية على أنه قليل الخبرة.	٣٦٠	٩٢,٣%	الثاني

يتضح من جدول (٤) أن درجة حدة المشكلات المتعلقة بإدارة المدرسة هي "نظرة إدارة المدرسة إلى التربية الرياضية على أنها أقل التخصصات الأكاديمية أهمية" ٩٤,٨% ويستدل

الباحث على ذلك بميل معظم مدراء المدارس لإعطاء حصص التربية الرياضية لمدرسي المواد كالرياضيات والعلوم، يليها "ينظر إلى طالب التربية العملية على أنه قليل الخبرة" ٩٢,٣% يليها "أثقال كاهلنا بالحصص الإضافية" ٨٩,٧% يليها "تتخذ الإدارة موقف سلبي وأحياناً مضاد عند حدوث شكوى من التلاميذ" ٨٤,٦% وهي جميعاً مشكلات ذات درجة حدة عالية تتطلب عقد اجتماعات من قبل القائمين على عملية التطبيق والاختصاص مديري المدارس لتوضيح هذه المشكلات والعمل على حلها، يليها "وضع حصص التربية الرياضية في آخر الجدول المدرسي" ٦٦,٦% وهي درجة حدة متوسطة يليها "التهديد بالشكوى للمشرف للخصم من الدرجة" ٤٧,١% وهي درجة حدة ضعيفة على أساس أن الأساتذة المشرفين لا يقيموا لمثل هذه التهديدات أهمية عند تقييم الطالب، يليها "الشكوى المستمرة بإنهاء التربية العملية بالمدرسة إذا لم نستجب للتوجيهات" ٤٣,٥% وهي درجة حدة ضعيفة، يليها "الشكوى المستمرة لإدارة الكلية منا" ٤١,٢% وهي درجة حدة ضعيفة، يليها "تسلط إدارة المدرسة عند تعاملها معنا" ٣٥,٨% وهي درجة حدة ضعيفة.

وقد جاء محور المشكلات المتعلقة بإدارة المدرسة بنسبة ٦٦,١% وبهذا يكون ترتيبه الثالث.

٥- الاستنتاجات والتوصيات

١-٥ الاستنتاجات

- بناءً على إجابات عينة البحث والمعالجات الإحصائية التي أجراها الباحث فقد تم التوصل إلى الاستنتاجات الآتية:
١. جاء محور المشكلات المتعلقة بالزملاء ومدرسي المدرسة في الترتيب الأول من حيث المشاكل التي تواجه طلبة التدريب الميداني.
 ٢. جاء محور المشكلات الشخصية في الترتيب الثاني من حيث المشاكل التي تواجه طلبة التدريب الميداني.
 ٣. جاء محور المشكلات التي تتعلق بإدارة المدرسة في الترتيب الثالث من حيث المشاكل التي تواجه طلبة التدريب الميداني.
 ٤. تحيز مدرس المدرسة لبعض الزملاء دون الآخرين هي من أكثر المشاكل المتعلقة بالزملاء ومدرسي المدرسة.
 ٥. كثرة ما يوجه إلى الطلبة من نقد هي من أكثر المشكلات الشخصية.
 ٦. نظرة إدارة المدرسة إلى التربية الرياضية على أنها أقل الاختصاصات الأكاديمية هي من أكثر

المشكلات المتعلقة بإدارة المدرسة.

٥-٢ التوصيات

١. أعداد طالب التدريب الميداني أعداداً أكاديمياً وخاصة في مادتي طرائق التدريس والمشاهدة بشكل يمكنه من إنهاء هذه الفترة على اكمل وجه.
٢. التنسيق بين المشرف المكلف من الكلية ومدرس التربية الرياضية في المدرسة من اجل تذليل الصعوبات التي تواجه طالب التدريب الميداني .
٣. تواجد المشرف بشكل دائم ومستمر مع طلبته في المدرسة يزيد من ثقة الطلبة بأنفسهم.

مجلة علوم الرياضة
جامعة ديالى

المراجع

- ابو دلبوح، موسى (٢٠٠٢): مدى ممارسة معلمي التربية الرياضية لمبادئ التدريس الفعال وعلاقتها ببعض المتغيرات، مجلة ابحاث اليرموك، المجلد ١٨، العدد ٤، عمان، الاردن.
- احمد، منى محمد واحمد، مصطفى محمد (١٩٩٥): المشكلات التي تواجه طلبة التربية الرياضية في فترة التربية العملية بالمدارس واقتراحات لعلاجها، مجلة علوم وفنون الرياضة، جامعة حلوان .
- التكريتي، وديع ياسين والعبيدي، حسن محمد (١٩٩٦): التطبيقات الاحصائية في بحوث التربية الرياضية، دار الكتب للطباعة والنشر، الموصل، العراق.
- الثل، سعيد وآخرون (١٩٩٣): المرجع في مبادئ التربية، دار الشروق للطباعة والنشر، عمان، الاردن.
- التميمي، هناء عبد الكريم و خميس، ماجد خليل (٢٠٠٧): دراسة تحليلية للمعوقات التي تواجه الطلبة في التطبيق الاصلي، مجلة علوم الرياضة، كلية التربية الرياضية، جامعة ديالى، العراق.
- السامرائي، عباس احمد وحسين، قاسم حسن (١٩٨٧): التطبيق العملي في التربية الرياضية، مطبعة التعليم العالي، بغداد، العراق.
- الصفار، نشوان وآخران (٢٠٠٣): المشكلات التي تواجه طلبة كلية التربية البدنية/جامعة الفاتح في فترة التدريب الميداني، مجلة المعلم الجامعي، جامعة الفاتح، ليبيا.
- عدس، محمد (١٩٩٦): المعلم الفاعل والتعلم الفاعل، دار الفكر للطباعة والنشر، عمان، الاردن.
- العدوي، جمال الدين على (١٩٨٨): مشكلات مدرس التربية الرياضية بالمرحلة الأولى بالمملكة العربية السعودية، المؤتمر العلمي بكلية التربية الرياضية بالمنيا .،
- المطوع، بدور عبدالله (١٩٩٢): " معوقات التربية العلمية لدى طلبة قسم التربية البدنية بكلية الاساسية بدولة الكويت
- معوض، حسن سيد (١٩٨٧): طرق تدريس التربية الرياضية. دار الفكر العربي،.
- المندلوي، قاسم وآخران (١٩٩٠): دليل الطالب في التطبيقات الميدانية للتربية الرياضية، مطبعة التعليم العالي، العراق.

ملخص البحث

المشكلات التي تواجه طلبة قسم التربية الرياضية/ كلية التربية

الأساسية في أثناء فترة التدريب الميداني

أ.م.د.نشوان محمود الصفار

هدف البحث إلى التعرف عن المشكلات التي تواجه طلبة قسم التربية الرياضية/ كلية التربية الأساسية في أثناء فترة التدريب الميداني واستخدم الباحث المنهج الوصفي للاءمته وطبيعة البحث، وتكونت عينة البحث من طلبة السنة الدراسية الرابعة بقسم التربية الرياضية -كلية التربية الأساسية، ولغرض جمع البيانات استخدم الباحث الاستبيان المعد من قبل جمال الدين العدوي، وقد عولجت البيانات إحصائياً باستخدام النسبة المئوية للتوصل الى النتائج التي كان أهمها إن جاء محور المشكلات المتعلقة بالزملاء ومدرسي المدرسة في الترتيب الأول من حيث المشاكل التي تواجه طلبة التدريب الميداني.

٢. جاء محور المشكلات الشخصية في الترتيب الثاني من حيث المشاكل التي تواجه طلبة التدريب الميداني.

٣. جاء محور المشكلات التي تتعلق بإدارة المدرسة في الترتيب الثالث من حيث المشاكل التي تواجه طلبة التدريب الميداني.

Problems that faced the students of physical education department

through track training

Assistant prof. Dr. Nashwan AL-Saffar

Abstract

The present study aimed to shed light on the problems that faced the students through the track training. The researcher used the description system for its convenience to the issue. The fourth class students of the physical education department in education college were used as the research samples. The forma which prepared by Jamal Aldeen AL-Adawi was used for collection of desired information which later managed statistically using the percentage to get the proper results. The results in the current study showed that the most important problems were that with the school manager and that between the teachers themselves.