

دور النشاط البدني الرياضي التربوي في بعث الحركة الرياضية الوطنية في الجزائر

دين قناب الحاج - الجزائر

- مقدمة و مشكلة البحث :

عند انتهاء الدراسة في المرحلة الأساسية ينتقل الطلاب إلى الدراسة في المرحلة الثانوية وهم عادة إما في دور المراقبة أو اجتازوا هذا الدور وفي كل من الحالتين نجد أن الأمر يتطلب عناية خاصة وتوجيها سديدا لتحقيق الأهداف الخاصة للتربية البدنية والرياضية .

ويعتبر النشاط البدني الرياضي التربوي ناحية أساسية ومهمة في برنامج التربية البدنية والرياضية ودعمه قوية ترتكز عليها الحركة الرياضية الوطنية عموما والرياضة المدرسية خصوصا إضافة لذلك فإن النشاط البدني الرياضي التربوي يأتي مكملا للنشاط الرياضي الذي يزاول في دروس التربية البدنية والرياضية المقررة، ويجب أن تتطرق المدرسة نظرة جدية لهذا النشاط .

وبالرغم من الأهمية التي تكتسبها الفرق الرياضية المدرسية والنشاط البدني الرياضي التربوي في اكتشاف المواهب الشابة لتدعيم الفرق النخبوية الوطنية إلا أن الكثير من البحوث في حقل التربية البدنية والرياضية منصب على فرق النخبة أما في المجال التربوي فهو مقتصر على جانب واحد وهو درس التربية البدنية والرياضية في المؤسسات التعليمية في مختلف المراحل في حين هناك شبه إهمال في علاقة النشاط البدني الرياضي التربوي مع الحركة الرياضية الوطنية .

إن عدم التطرق بالبحث إلى هذا النشاط أو التطرق السريع لا يعني أن الفرق الرياضية المدرسية أو النشاط البدني الرياضي التربوي غير موجود أو أنه لا يكتسي أي أهمية

مما تقدم :إن البحث في النشاط البدني الرياضي التربوي ومعرفة المعوقات التي تعترض طريقه يساهم بشكل كبير في تطوير الرياضة المدرسية بشكل خاص والرياضة الوطنية بشكل عام ومنه طرح الباحث التساؤلات التالية :

- ما هي المشاكل والعراقيل التي تعيق السير الحسن لممارسة حقيقية وفعالة للنشاط البدني الرياضي التربوي ؟

- ما هو الدور الذي يلعبه النشاط البدني الرياضي التربوي في الحركة الرياضية الوطنية ؟

- هل تولي الإدارة المدرسية اهتمام بالنشاط البدني الرياضي التربوي في المدرسة؟

إن بحثنا المرسوم بـ: " دور النشاط البدني الرياضي التربوي في بعث الحركة الرياضية الوطنية " جاء للإجابة على هذه التساؤلات ، ونأمل أن نخرج بنتائج يستفيد منها المشرفون والقائمون على النشاط البدني الرياضي التربوي حتى يتسنى لهم القيام بواجبهم على أكمل وجه.

- أهداف البحث:

١. تعرف على المشاكل التي تعيق السير الحسن للممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي.
٢. تعرف على الدور الذي يلعبه النشاط البدني الرياضي التربوي في بعث الحركة الرياضية الوطنية.
٣. تعرف على اهتمام الإدارة المدرسية بالنشاط البدني الرياضي التربوي داخل المدرسة ؟

- فرضيات البحث:

١. هناك عدة مشاكل تعيق السير الحسن لممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي
٢. يلعب النشاط البدني الرياضي التربوي دورا أساسيا في بعث الحركة الرياضية الوطنية وذلك بالتدعيم بالموهوبين والرياضيين الممتازين .
٣. الإدارة المدرسية لا تولي اهتمام بالنشاط البدني الرياضي التربوي داخل المدرسة.

- تعريف المصطلحات:

النشاط البدني الرياضي التربوي :

ميدان تجريبي هدفه تكوين المواطن الصالح اللائق من الناحية البدنية والانفعالية والاجتماعية وذلك عن طريق ممارسة ألوان النشاط البدني اختيرت من أجل تحقيق هذه الأهداف .كما أنه مجموعة النشاطات البدنية المختارة التي يمارسها الأفراد وفقا لحالة كل واحد منهم

الحركة الرياضية الوطنية :

الحركة الرياضية الوطنية تلك الهياكل والتدابير المنتهجة تصبوا في شان تطوير وخدمة الرياضة وتربية النشء على المستوى الوطني.

الدراسات المشابهة :

تعتبر الدراسات المتشابهة جانبا هاما يجب على الباحث تناوله واعتباره مجالا خصبا لإغناء بحثه به ، وتستعمل هذه الدراسات للحكم و المقارنة و الإثبات أو النفي .

بينما البحوث و الدراسات في مجال التربية البدنية و الرياضية عن الرياضة المدرسية قليلة جدا و الكثير منها عن دروس التربية البدنية و الرياضية إذ أنه من خلال تصفحنا للمذكرات و الوسائل في التربية البدنية و الرياضية بالكلية وجد فريق البحث دراسات و بحوث تقارب أو تشبه موضوع دراستنا ومن بين ذلك ما يلي :

- دراسة شعلال عبد المجيد 1998

"معوقات ممارسة النشاط الرياضي اللاصفي وطرائق معالجتها" رسالة ماجستير غير منشورة
وهدف هذا البحث المسحي إلى دراسة المعوقات والمشاكل التي تقف أمام النشاط الرياضي اللاصفي
وتشخيص وتحديد هذه المعوقات وكذا محاولة إيجاد وطرائق لمعالجتها.

كما هدف البحث إلى وضع توصيات عامة ومقترحات لتطوير النشاط الرياضي اللاصفي.
شملت عينة البحث 118 مدرس للتربية البدنية و 813 طالب مشارك في النشاط الرياضي اللاصفي
وكذا شملت عينة البحث 747 طالب جامعي (سنة أولى).

وعلى ضوء هذه الدراسة خلص الباحث إلى عدم وجود برامج دقيقة خاصة بالنشاط الرياضي
اللاصفي ونقص كبير في المنشآت والملاعب إضافة إلى النقص الواضح في الأدوات والأجهزة والعتاد
الرياضي وكذلك تهميش مدرس التربية البدنية والرياضية المشرف المباشر على هذا النشاط وعدم قيام
الجمعية الرياضية المدرسية بدورها.

- دراسة بلحساين و الواسيني 1991:

" الرياضة المدرسية ودورها في بعث الحركة الرياضية الوطنية " مذكرة ليسانس
ويهدف هذا البحث المسحي إلى محاولة توضيح الرؤية و المفاهيم حول ماهية وأهمية الرياضية المدرسية
كمادة أكاديمية في حل إشكالية الحركة الوطنية الرياضية .

كما يهدف إلى طرح مشكلة الرياضة المدرسية أمام المسؤولين على مستوى كل السلطات سواء كانت
محلية أو مركزية و توضيح أهميتها في دعم الحركة الرياضية الوطنية .
شملت عينة البحث 179 مدرس تربية بدنية و رياضية للتعليم الثانوي و الأساسي و 61 مدرب
لمختلف التخصصات على مستوى 8 مدن .

على ضوء هذه الرسالة خلص الباحثان إلى توصيات أهمها :

- ترقية الحالة العامة لكل أساتذة التربية البدنية و الرياضية.
- الرفع من قيمة المعامل وكذا حجم الزي المخصص لدرس التربية البدنية والرياضية.
- تكثيف المنافسات المدرسية.
- إرجاع زمام أمور القطاع الرياضي أصحاب الشأن فيه من الإطارات ليكسب قليلا من مصداقيته.

- دراسة صالح الحاج وآخرون 2002 :

" درس التربية البدنية و الرياضية بين الواقع والطموح " مذكرة ليسانس. يهدف هذا البحث المسحي إلى دراسة واقع درس التربية البدنية والرياضية في ثانويات ولاية تسميلت مع تحديد أهم العراقيل والمشاكل التي تعرقل السير الحسن لهذا الدرس في ثانويات الولاية. تم اقتراح حلول منطقية لتطوير درس التربية البدنية والرياضية وفق الواقع والطموح.

شملت عينة البحث 20 مدرس تربية بدنية والرياضية للتعليم الثانوي و 900 تلميذ في المرحلة الثانوية.

وقد خلصت هذه الدراسة إلى أهم التوصيات التالية :

إيجاد حلول للمشاكل التي تقلل وتحط من مكانة درس التربية البدنية والرياضية في المجتمع بصفة عامة وتلاميذ المرحلة الثانوية بصفة خاصة ، لما لهذا الأخير من أهمية قصوى لتلاميذ مع اقتراح بعض الحلول منها :

- رفع معامل المادة وحجمها الزمني.

- توفير العتاد والمنشآت الرياضية.

- خاتمة :

إن هذه البحوث والدراسات السابقة اختصت ولو بقليل من موضوع بحثنا حول النشاط البدني الرياضي التربوي ودوره في بعث الحركة الوطنية كما تبين ذلك في بحث بلحساين عز الدين حماد واسيني الذي تطرق للرياضة المدرسية والحركة الرياضية الوطنية أما بقية البحوث فلم تتطرق جانب الحركة الرياضية الوطنية واكتفت بالتطرق إلى التربية البدنية والرياضية وكذا درس التربية البدنية والرياضية

- الدراسة الأساسية:

منهج البحث :

إن المناهج تختلف في البحوث الاجتماعية والتربوية باختلاف مشكلة البحث واختلاف أهدافها وموضوع هذه الرسالة دور النشاط البدني التربوي في بعث الحركة الرياضية الوطنية يفرض علينا المنهج المسحي ويعرفه هويتي بأنه : " الدراسة التي تتضمن الحقائق الراهنة المتعلقة بطبيعة ظاهرة أو موقف أو مجموعة من الناس أو مجموعة من الأحداث أو مجموعة من الأوضاع .

ويتميز هذا المنهج بما يلي :

أنه دراسة مسحية بهدف التعرف على تركيبها وخصائصها.
أنه يهتم بالتدقيق في العوامل المختلفة المؤثرة في الظاهرة.

إن المنهج المسحي هو عبارة عن استسقاء ينصب على ظاهرة من الظواهر التعليمية أو التربوية أو النفسية على ما هي عليه في الحاضر بقصد تشخيصها وكشف جوانبها وتحديد العلاقة بين عناصرها أو العلاقة بينها وبين الظواهر الأخرى المرتبطة بها . وبما أننا بصدد دراسة ظاهرة تربوية بيداغوجية وواقعية تتمثل في دور النشاط البدني الرياضي التربوي في بعث الحركة الرياضية الوطنية في ولايات : تيارت - تسميلت - غليزان - مستغانم .

ومن طبيعة المنهج المسحي أنه يسمح باستخدام أدوات مختلفة يحتاج إليها الباحث مثل: الملاحظة، المقابلة، الاستبيان .

- مجالات البحث :

أ- المجال الزمني : بعد اختيار الموضوع وتحكيم الاستمارة وذلك بتوزيعه على مجموعة من الخبراء و الأساتذة بقسم التربية البدنية والرياضية التابع لكلية العلوم الاجتماعية والتربية البدنية والرياضية بجامعة مستغانم في 23 فبراير 2007 وجمعها وتم توزيعها على عينة البحث في 09 مارس 2007 وجمعها بعد أسبوع.

ب- المجال المكاني : شمل جميع الثانويات في كل من ولايات: تيارت، تسميلت، غليزان، مستغانم.

ج- المجال البشري : تم توزيع الاستمارات على عدد من المدرسين المشرفين على دروس التربية البدنية والرياضية وقد بلغ عددهم ٣٤ مدرس التربية البدنية والرياضية:

أدوات البحث :

الاستبيان:

من خلال الدراسة الميدانية والنظرية تم تحديد محاور الاستبيان وإعداد الأسئلة ثم عرضها على عدة خبراء ودكاترة لتحكيمها بغرض التحقق من مدى ملائمة هذه الأسئلة لمشكلة البحث. ثم جمعناها وتمت بعدها مراجعة كل الملاحظات المسجلة.

وبعد الانتهاء من الصياغة وُزِعَ على مجموعة من المدرسي التربية البدنية و الرياضية قصد الوقوف على مدى استيعابهم لمفردات عبارات الاستبيان واستبدلت كل العبارات الصعبة بما يسهل فهم كل سؤال .

- طريقة الإحصاء :

من أجل تحليل و ترجمة النتائج المحصل عليها بعد الإجابة على الأسئلة المطروحة من طرف العينة اعتمدنا على ما يلي:

- النسبة المؤوية.

- المتوسط الحسابي.

عرض النتائج و مناقشتها :

المحور الأول : المشاكل التي تعيق السير الحسن للممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي

النسبة	لا	النسبة	نعم	الأسئلة
١٠,٤٤	١٤	٨٩,٥٦	١٢٠	هل هناك برنامج مسطر من طرف الوزارة خاص بدرس التربية البدنية والرياضية ؟
٧٦,١١	١٠٢	٢٣,٨٩	٣٢	هل هناك تطور في إخراج درس التربية البدنية والرياضية ؟
٦٩,٤٠	٩٣	٣٠,٦٠	٤١	هل تتمكنون من إكمال برنامج المسطر خلال السنة ؟
١٠٠	١٣٤	٠٠,٠٠	٠٠	هل حجم الزماني المخصص لدرس التربية البدنية والرياضية كاف لتلبية رغبات التلاميذ ؟
١٠٠	١٣٤	٠٠,٠٠	٠٠	هل العتاد المتوفر يساعدكم على تحقيق أهداف الدرس ؟
٠٤,٤٨	٠٦	٩٥,٥٢	١٢٨	هل تجدون صعوبة عند وضع خطة الدرس ؟

جدول رقم (1) يوضح إجابة المدرسين حول المشاكل التي تعيق السير الحسن للممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي

من خلال الجدول أعلاه والمتعلق بمحور المشاكل التي تعيق ممارسة النشاط البدني التربوي في المدرسة نلاحظ ما يلي :

إن عدد المدرسين الذين أجابوا بنعم أن هناك برنامج مسطر من طرف الوزارة قد بلغ ١٢٠ مدرس وهذا بنسبة ٨٩,٥٦% أما الذين نفوا ذلك فقد بلغ عددهم ١٤ مدرسا وهذا بنسبة ١٠,٤٤% فهذا يتضح أن الوزارة تسعى جاهدة على توحيد البرامج والأهداف على مستوى كل المؤسسات التربوية بالجزائر.

أما الإجابة عن السؤال الثاني فيما يخص تطور في إخراج درس التربية البدنية والرياضية فغالبية المدرسين قد نفوا ذلك ٧٦,١١% أما الذين أكدوا ذلك فكانت نسبة ٢٣,٨٩% من هذا نستنتج أن حالة تدريس هذه المادة روتينية لا تفي بالنمو لدى التلاميذ من جميع الجوانب.

أما فيما يخص إن كان مدرس التربية البدنية والرياضية يتمكن من إكمال البرنامج المسطر خلال السنة فقد أجاب ٤١ مدرس بنسبة ٣٠,٦٠ % انه يمكن ذلك أما الذين نفوا ذلك فقد بلغ عددهم ٩٣ مدرس بنسبة ٦٩,٤٠ % وهذا يدل على أن مدرس التربية البدنية والرياضية يعاني من مشاكل تؤثر حتى على انجاز البرنامج المسطر. وكذلك الحجم الزمني المخصص لدرس التربية البدنية والرياضية غير كاف لتلبية رغبات التلاميذ وهذا بإجماع كل المدرسين بنسبة ١٠٠ % . أما فيما يخص العتاد المتوفر إن كان يساعد على تحقيق أهداف الدرس فكل المدرسين وبنسبة ١٠٠ % يرون عكس ذلك وهذا يعد كذلك من بين المشاكل التي تعيق الممارسة الرياضية داخل المؤسسات التربوية وافر المدرسون في النهاية انه فعلا هناك صعوبات جمة أثناء رسم خطة الدرس وهذا كذلك من بين المشاكل التي تعاني منها الممارسة الرياضية التربوية.

المحور الثاني : نشاط البدني الرياضي التربوي والحركة الرياضية الوطنية :

النسبة	لا	النسبة	نعم	الأسئلة
٠٠,٠٠	٠٠	١٠٠	١٣٤	هل يعتبر النشاط البدني الرياضي التربوي وسيلة من أجل تدعيم الحركة الرياضية الوطنية ؟
٩,٧٠	١٣	٩٠,٣٠	١٢١	هل تعتبرون أن النشاط البدني الرياضي التربوي جزء من الحركة الرياضية الوطنية ؟
٩١,٠٥	١٢٢	٨,٩٥	١٢	هل يوجد تنسيق بين النشاط البدني الرياضي التربوي و الحركة الرياضية الوطنية ؟
٦,٧١	٠٩	٩٣,٢٩	١٢٥	هل تعتبر النشاط البدني الرياضي التربوي من ضروريات انتقاء الموهوبين لتدعيم فرق النخبة ؟
٩١,٠٥	١٢٢	٩,٩٥	١٢	هل ترون بان هناك أبطال رياضيين سبق لهم وإن ما رسوا النشاط البدني الرياضي التربوي في مؤسستكم ؟

جدول رقم (٢) يوضح إجابة المدرسين حول الدور الذي يلعبه النشاط البدني الرياضي التربوي في بعث الحركة الرياضية الوطنية.

يتبين لنا من خلال الجدول رقم (٢) والذي يبين دور النشاط البدني الرياضي التربوي في بعث الحركة الرياضية الوطنية .ففي السؤال الأول نجد أن كل المدرسين وبنسبة ١٠٠ % يعتبرون أن النشاط البدني الرياضي التربوي وسيلة من أجل تدعيم الحركة الرياضية الوطنية وهذا ما يؤكد الكثير من المفكرين في المجال الرياضي حيث تعتبر الرياضة المدرسية من الروافد الهامة في تحصيل الظل المنتخبات الرياضية

في شتى الفعاليات الرياضية. كما يعتبر النشاط البدني الرياضي التربوي جزء من الحركة الرياضية الوطنية وهذا ما أكدته غالبية إجابات المدرسين وذلك بنسبة ٩٠,٣٠ % مقابل ٠٩,٧٠ % من يرون عكس ذلك. أما فيما يخص إن كان هناك تنسيق بين الرياضة المدرسية والحركة الرياضية الوطنية فجل المدرسين إن لم نقل الكل وذلك بنسبة ٩١,٠٥ % يرون بأنه لا يوجد تنسيق بينهما باستثناء أقلية من الذين يرون عكس ذلك بأنه يوجد تنسيق. كل هذا النقص سيؤثر سلبا في الحركة الرياضية الوطنية. إن النشاط البدني الرياضي التربوي يعتبر من ضروريات انتقاء الموهوبين لتدعيم فرق النخبة فجل المدرسين إن لم نقل الكل بنسبة تقدر ٩٣,٢٥ % يتفقون على ذلك أما البقية وهي ضئيلة جدا ٦,٧١ % لا يعتبرون ذلك من الضروريات إن اكتشف الموهوبين وتوجيههم إلى الرياضة التي يبدعون فيها لابد أن يكون في المراحل السنوية المبكرة لكي يكون عطائهم أكثر وإبداعهم أحسن . وفي الأخير فان غالبية المدرسين لا يرون بان هناك أبطال رياضيين سبق لهم وان ما رسوا النشاط البدني الرياضي التربوي في مؤسساتهم وهذا بنسبة ٩١,٠٥ % إلا أن هناك فئة قليلة تقدر ب ٩,٩٥ % يرون بأنه فعلا يوجد هناك أبطال رياضيين قد مارسوا النشاط الرياضي بمؤسساتهم وتم انتقائهم وتوجيههم إلى الرياضة التي هم فيها أكثر عطاء ومر دودية حتى تسنى لهم فيما بعد أن يكونوا أبطال. نستنتج في الأخير لنشاط الرياضي التربوي دور هام وأساسي في تطوير الحركة الرياضية الوطنية وتدعمها بمختلف المواهب الشابة التي ستكون مستقبلا خير خلف.

المحور الثالث: اهتمام الإدارة المدرسية بدرس التربية البدنية والرياضية:

النسبة	لا	النسبة	نعم	الأسئلة
٧٧,٦١	١٠٤	٢٢,٣٩	٣٠	هل هناك اهتمام من طرف الإدارة بدرس التربية البدنية والرياضية ؟
٧٧,٦٥	٩٦	٢٨,٣٥	٣٨	هل هناك مراقبة من طرف الإدارة لعمل المدرسين خلال الدرس ؟
٨٢,٨٣	١١١	١٧,١٧	٢٣	هل توافق الإدارة على تنظيم دورات ومنافسات بين الأقسام ؟

١٠٠	١٣٤	٠٠,٠٠	٠٠	هل تشجعكم الإدارة على نشاطاتكم ؟
٩٧,٧٧	١٣١	٢,٢٣	٠,٣	هل من محفزات تقدمها الإدارة للرياضيين والفرق المدرسية بغرض التشجيع ؟
١٠٠	١٣٤	٠٠,٠٠	٠٠	هل من برامج أدرية وقانونية تدعم أعمالكم من الفئة الموهوبة داخل وخارج المدرسة ؟
٨٥,٨٢	١١٥	١٤,١٨	١٩	هل تسيير الإداري للرياضة المدرسية يخدم الحركة الرياضية الوطنية ؟

جدول رقم (٣) يوضح إجابة المدرسين حول مستوى اهتمام الإدارة المدرسية بالنشاط البدني الرياضي التربوي بالمدرسة .

يوضح لنا الجدول أعلاه ومن خلال السؤال الأول أن هناك نسبة معتبرة من المدرسين وتقدر ب ٧٧,٦١ % من يرون أن الإدارة المدرسية لا تتبالي بدرس التربية البدنية بينما هناك البعض منهم ويقدر عددهم ب ٣٠ مدرس أي بنسبة ٢٢,٣٩ % من يرى انه فعلا الإدارة المدرسية تعطي اهتمام لدرس التربية البدنية والرياضية وفي الإجابة عن السؤال الثاني نجد نفس الملاحظة حيث أن عدد المدرسين من يرون أن الإدارة المدرسية تراقب عملهم خلال الدرس يقدر ب ٣٨ أي بنسبة ٢٨,٣٥ % أما من أجابوا عكس ذلك فيقدر عددهم ب ٩٦ أي بنسبة ٧٧,٦٥ % وفي هذا السياق لا بد على الجهات المعنية بالأمر أن تولي اهتماما بالغا ويتجلى ذلك في السهر والمراقبة المستمرة إذ ما أردنا أن نجني ثمار جهودنا في تكوين رياضيين وتوجههم إلى بلوغ مستوى إبطال علميين .

تتفق غالبية المدرسين (١١١ مدرسا) أي بنسبة ٨٢,٨٣ % على أن الإدارة لا توافق على تنظيم دورات ومنافسات بين الأقسام من هذا يمكن القول بان ذلك سيؤثر سلبا على اكتشاف المواهب الشابة . وكذلك يتفق جمع المدرسين كلهم بنسبة ١٠٠ % على أن الإدارة المدرسية لا تعمل على تشجيع مدرس التربية البدنية والرياضية كي يبذل جهدا أكثر وتأدية دوره الفعال في المدرسة خاصة وفي الحركة الرياضية الوطنية عامة . ويتفق كذلك جلهم إن لم نقل الكل أي بنسبة ٩٧,٧٧ % أن هذه الإدارة كذلك لا تعمل على تشجيع الرياضيين كي تحفزهم على الممارسة أكثر وبذل مجهود اكبر وبالتالي هذا سيؤثر على ممارسة الرياضية داخل المؤسسات التربوية ويؤدي أي عدم نبوغ رياضيين ممتازين حتى يتم اكتشافهم وتوجيههم إلى النوادي الرياضية ويؤكد كل المدرسين بنسبة ١٠٠ % أن هذا يتم في غياب البرامج والقوانين التي تدعم اكتشاف المواهب الشابة وتدعمها داخل الوسط المدرسي وفي نهاية المطاف في السؤال الأخير تتفق غالبيتهم وبنسبة ٨٥,٨٢ % على أن التسيير الإداري الحالي لا يخدم الحركة الرياضية الوطنية.

ونستنتج من هذا أن الإدارة المدرسية لا تولي اهتماما بالممارسة الرياضية داخل المدرسة وهذا ما سيؤثر سلبا على ظهور أبطال علميين في شتى الفعاليات الرياضية عامة وعلى خزان النوادي الرياضية خاصة.

الاستنتاجات العامة للبحث :

من خلال عرض ومناقشة النتائج نستنتج ما يلي :

١. هناك مشاكل عدة تعيق السير الحسن لممارسة النشاط الرياضي التربوي منها الحجم الساعي - العتاد الرياضي - صعوبة رسم خطة الدرس.
٢. نقص البرامج والقوانين التي تسيير وتنظم عمل المدرس مع الفئة الموهوبين.
٣. عدم ملائمة التسيير الإداري للرياضة المدرسية وتسجيل بعض النقائص في الجانب التنظيمي.
٤. النقص الكبير في المنشآت والعتاد الرياضي وعدم تناسقه مع أعداد التلاميذ. مما يفرض على المدرس وسائل بديلة تساعد على القيام بالدرس .
٥. لنشاط الرياضي التربوي دور هام وأساسي في تطوير الحركة الرياضية الوطنية وتدعمها بمختلف المواهب الشابة.

- التوصيات :

١. ضرورة توفير المنشآت والعتاد الرياضي على مستوى جميع المؤسسات التعليمية.
٢. تشديد الرقابة والمتابعة المستمرة من طرف المسؤولين على القطاع وذلك بالقيام بدورات تفتيشية مستمرة والتركيز على إقامة وحضور الندوات الرياضية الهادفة.
٣. ضرورة مراقبة عمل الجمعيات الرياضية المدرسية في إنشاء فرق رياضية مدرسية متخصصة وتكثيف المنافسات الرياضية بين الأقسام والمدارس الأخرى على مستوى أوسع.
٤. ضرورة انتقاء اللاعبين الموهوبين من المؤسسات وتشكيل فرق رياضية الولائية وإقامة بطولات وطنية.
٥. إقامة التظاهرات الرياضية وتقديم المساعدات اللازمة لذلك.
٦. إعادة النظر في القوانين التي تحكم الحركة الرياضية الوطنية عامة والرياضة المدرسية خاصة.
٧. زيادة من الحجم الساعي للممارسة الرياضية داخل المنظومة التربوية لكي تتاح فرصا أكثر لاكتشاف المواهب وصقلها.

المصادر والمراجع :

- ٠١- أحمد سلامة هيم - الاختبارات والقياسات في التربية البدنية - دار المعارف.
- 02- أسامة كامل راتب - دوافع التوافق في النشاط الرياضي- دار الفكر العربي - القاهرة -1990

- 03- أكرم زكي خطابية - المناهج المعاصرة في التربية البدنية - الطبعة الأولى - دار الفكر - 1997.
- 04- أمين أنور الخولي - أصول التربية البدنية والرياضية - دار الفكر العربي- مصر -1996
- 05- أمين أنور الخولي - التربية الرياضية المدرسية دليل معلم الفصل وطالب التربية العلمية - الطبعة الأولى - دار الفكر العربي - 1994.
- 06- أمين أنور الخولي وآخرون - قانون التربية البدنية والرياضية المدرسية - الطبعة الثالثة - دار الفكر العربي - القاهرة - 1994.
- 07- أمين أنور الخولي و محمد الحماحي - أسس بناء برامج التربية البدنية والرياضية - دار الفكر - القاهرة - 1990.
- 08- الجلسات الوطنية للرياضة - قصر الأمم نادي الصنوبر - الجزائر - 1993.

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم

كلية العلوم الاجتماعية و التربية البدنية و الرياضية

استبيان موجه إلى المدرسين

أخي المدرس :

يشرفنا أن نضع بين أيديكم الطاهرة هذا الاستبيان راجيا منكم مئنه بكل صدق وإخلاص خدمة للبحث العلمي خاصة والرياضة عامة.

موضوع البحث :

دور النشاط البدني الرياضي التربوي في بعث الحركة الرياضية الوطنية في الجزائر.

ضع علامة [X] عند الإجابة المناسبة :

المحور الأول : المشاكل التي تعيق السير الحسن للممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي

١- هل هناك برنامج مسطر من طرف الوزارة خاص بدرس التربية البدنية والرياضية ؟

نعم لا

٢- هل هناك تطور في إخراج درس التربية البدنية والرياضية مقارنة بالسنوات الماضية ؟

نعم لا

٣- هل تتمكنون من إكمال البرنامج المسطر خلال السنة ؟

نعم لا

٤- هل حجم الزمني المخصص لدرس التربية البدنية والرياضية كاف لتلبية رغبات التلاميذ ؟

نعم لا

٥- هل ترون أن معامل المادة مناسب لمكانة درس التربية البدنية والرياضية بين المواد الأخرى ؟

نعم لا

٦- هل هناك تنفيذ كامل لمراحل الدرس خلال الحصة ؟

نعم لا

٧- هل تجدون صعوبة عند وضع خطة الدرس ؟

نعم لا

٨- هل العتاد المتوفر يساعدكم على تحقيق أهداف الدرس ؟

نعم لا

٩- هل تتوفر مؤسستكم على مرشات ؟

نعم لا

المحور الثاني: الانتقاء في المنافسات الرياضية المدرسية

١- هل سبق وأن حضرت فريق للمشاركة في المنافسات الرياضية المدرسية ؟

نعم لا

٢- هل الإمكانيات الموجودة داخل المؤسسة كافية لتكوين التلاميذ للمنافسات الرياضية المدرسية ؟

نعم لا

٣- ما ذا يمثل لكم الانتقاء في المنافسات الرياضية المدرسية ؟

عملية اختيار عملية توجيه عملية اختيار وتوجيه

٤- هل لديك برنامج خاص بعملية الانتقاء المشاركين للرياضة المدرسية ؟

نعم لا

٥- هل تستعمل وسائل وأدوات بيداغوجية خلال عملية الانتقاء ؟

نعم لا

٦- على أي جانب تعتمد أثناء عملية الانتقاء ؟

الجانب المهاري الجانب المورفولوجي الجانب المهاري والمورفولوجي

المحور الثالث: نشاط البدني الرياضي التربوي والحركة الرياضية الوطنية

١- هل يعتبر النشاط البدني الرياضي التربوي وسيلة من أجل تدعيم الحركة الرياضية الوطنية ؟

نعم لا

٢- هل تعتبرون أن النشاط البدني الرياضي التربوي جزء من الحركة الرياضية الوطنية ؟

نعم لا

٣- هل يوجد تنسيق بين النشاط البدني الرياضي التربوي و الحركة الرياضية الوطنية ؟

نعم لا

٤- هل تعتبر النشاط البدني الرياضي التربوي من ضروريات انتقاء الموهوبين لتدعيم فرق النخبة ؟

نعم لا

٥- هل ترون بان هناك أبطال رياضيين سبق لهم وان ما رسوا النشاط البدني الرياضي التربوي في مؤسستكم ؟

نعم لا

المحور الرابع: اهتمام الإدارة المدرسية بدرس التربية البدنية والرياضية:

١- هل هناك اهتمام من طرف الإدارة بدرس التربية البدنية والرياضية ؟

نعم لا

٢- هل هناك مراقبة من طرف الإدارة لعمل الأساتذة خلال الدرس ؟

نعم لا

٣- هل توافق الإدارة على تنظيم دورات ومسابقات بين الأقسام؟

نعم لا

٤- هل تشجعكم الإدارة على نشاطاتكم؟

نعم لا

٥- هل من محفزات تقدمها الإدارة للرياضيين والفرق المدرسية بغرض التشخيص؟

نعم لا

٦- هل من برامج إدارية وقانونية تدعم أعمالكم من الفئة الموهوبة داخل وخارج المدرسة؟

نعم لا

٧- هل تسيير الإداري للرياضة المدرسية يخدم الحركة الرياضية الوطنية؟

نعم لا