مجلـة علـوم الرياضـة
المجلــد الرابــع عشــر
العـــــــــــدد 51
الرقم الدولي: ISSN-e: 2710 - 5016
ISSN: 2074 - 6032
عدد خاص بوقائع المؤتمر الافتراضي الدولي الثاني
للتربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة ديالى

معيقات في تدريس التربية الرياضية أثناء جائحة كورونا من وجهة نظر المعلمين في مدارس جنوب الأردن

إعداد
الدكتورة سمية جميل الصرايرة
وزارة التربية والتعليم في الاردن
sumaya.dmour@yahoo.com

الملخص

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على معيقات تدريس التربية الرياضية أثناء جائحة كورونا من وجهة نظر المعلمين في مدارس جنوب الأردن، باستخدام المنهج الوصفي المسحي على عينة من المعلمين والمعلمات، وتم استخدام استبانة كأداة للدراسة مكونة من (4) مجالات هي (المعيقات المتعلقة بالطالب، والمعلم، والمنهاج، والبنية التحتية)، وتكونت عينة الدراسة من (64) معلماً ومعلمة تم اختيارهم عشوائياً، وتوصلت الدراسة إلى أن معيقات تدريس التربية الرياضية ومجالاتها أثناء جائحة كورونا من وجهة نظر المعلمين في مدارس جنوب الأردن جاءت مرتفعة، كما تبين عدم وجود فروق في معيقات تدريس التربية الرياضية أثناء جائحة كورونا من وجهة نظر المعلمين في مدارس جنوب الأردن تعزى لمتغيرات الجنس والمؤهل العلمي والخبرة.

الكلمات المفتاحية: معلمي التربية الرياضية، التعلم عن بعد، جائحة كورونا، معيقات تدريس التربية الرياضية.

Abstract

The study aimed to identify the obstacles to teaching physical education during the Corona pandemic from the teachers' point of view in schools in southern Jordan, using the descriptive survey method on a sample of teachers. And the curriculum, and infrastructure), and the study sample consisted of (64) male and female teachers who were chosen randomly, and the study concluded that the obstacles to teaching physical education and its fields during the Corona pandemic from the teachers' point of view in schools in southern Jordan were high, and it was found that there are no differences in the obstacles to teaching Physical education during the Corona pandemic from the point of view of teachers in southern Jordan schools due to the variables of gender, educational qualification and experience.

الرقم الدولي: ISSN-e: 2710 - 5016
ISSN: 2074 - 6032
عدد خاص بوقائع المؤتمر الافتراضي الدولي الثاني
للتربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة ديالى

***Keywords**: physical education teachers, distance learning, Corona pandemic, obstacles to teaching physical education.*

1- المقدمة:

أوجدت جائحة كوفيد-19 أكبر انقطاع في نظم التعليم في التاريخ، وهو ما تضرر منه نحو 1,6 بليون من طالبي العلم في أكثر من 190 بلداً وفي جميع القارات في العالم. وأثرت عمليات إغلاق المدارس وغيرها من أماكن التعلم على 94 في المائة على الطلاب في العالم، وهي نسبة ترتفع لتصل إلى 99 في المائة في البلدان المنخفضة الدخل والبلدان المتوسطة الدخل من الشريحة الدنيا، وتفاقم الأزمة الفوارق التعليمية أصلاً عن طريق الحد من فرص الكثير من الأطفال والشباب والبالغين المنتمين إلى أشد الفئات ضعفاً – أولئك الذين يعيشون في مناطق فقيرة أو ريفية والفتيات واللاجئون والأشخاص ذو الاعاقة والمشردون قسراً في مواصلة تعلمهم (تقرير منشور على الانترنت بعنوان: موجز سياساتي : التعليم أثناء جائحة كوفيد-19 وما بعدها آب 2020).

وقد أجبر تفشي جائحة فيروس كورونا بلدان العالم على اغلاق المدارس، الأمر الذي أثر على 103 ملايين طالب في عموم منطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا، وفي منتصف آذار الماضي كان الأردن من أولى البدان في المنطقة التي تستجيب للازمة بفرض حظر التجول وإغلاق كافة المؤسسات التعليمية على مستوى المملكة، ولاستدامة التعلم أثناء الجائحة، لجأت وزارة التربية والتعليم إلى أدوات التعلم عن بعد، حيث سارع المسؤولون إلى الاستفادة من المواد المتاحة لدى القطاع الخاص لتطوير بوابة تسمى "درسك" فضلاً عن قناتين تلفزيونيتين مخصصتين لتقديم محاضرات على الإنترنت، وتغطى هذه المواد الموضوعات الاساسية التي يشتمل عليها الدراسي، وهي اللغة العربية واللغة الانجليزية والرياضيات والعلوم للصفوف من الابتدائي إلى الثاني الثانوي، ويشهد العالم اليوم تطور تقني لم يسبق له مثيل، فقد ظهرت تقنيات ووسائل تعليمية حديثة ساعدت على تحسين وتطوير العملية التعليمية، وقد عظمت أهمية هذه التقنية بعد إن دخلت شبكة الانترنت، وخدمة شبكة الويب العالمية، وخاصة اثناء جائحة كورونا، فأصبحت هذه الأدوات والاجهزة جزءا أساسيا من حياة كل من له علاقة بالمعرفة والعلم " الطالب والباحث والاستاذ، وفي الأردن أعيدت تهيئة القناة التلفزيونية الرياضية الأردنية لإذاعة برامج تعليمية مصممة خصيصاً للطلاب الذي يستعدون لخوض امتحان الثانوية العامة " التوجيهي" كما ساندت وزارة التربية والتعليم أيضاً المعلمين بتطبيق إجراءات جديدة لتسهل عملية الانتقال إلى

التعلم عن بعد(تقرير منشور على الانترنت بعنوان: جائحة فيروس كورونا كوفيد-19 والاستعداد للتعلم الرقمي في الاردن).

وتظهر الحاجة الملحة للتعليم الإلكتروني في ظل الأزمات والظروف القاسية سواء حروب، هزات سياسية، وأزمات اقتصادية، كوارث طبيعية وانتشار الأوبئة، ولما لها من آثار سلبية كارثية على جميع نواحي الحياة وأهمها قطاعي التربية والتعليم العالي، وتضم هذه الأزمات كل مقومات التعليم العالي الذي تشمل الطالب والمدرس والمنهاج (الخزرجي، 254،2018).

ومن هنا جاءت مشكلة الدراسة عندما قدمت جائحة كورونا في ظروف كان تعليم وتعلم التربية الرياضية والمدرسين والاساتذة يمرون بصعوبات ومعيقات لتحقيق عناصر الاتصال الالكتروني والتعليمي، وهي الرسالة الرياضية التعليمية، وتوفر قناة الاتصال (الحاسوب وشبكة الانترنت) واستعداد المستقبل وهو (الطالب المدرسي أو الجامعي) للمواد التعليمية الرياضية، وممارسة المرسل وهم (الأساتذة والمدرسين) بشكل فاعل لأجهزة الحاسوب وشبكة الانترنت لكي يتم التواصل مع الطلبة وهنا تكمن مشكلة الدراسة، فالتعليم عن بعد كان الخيار الأفضل لتعليم التربية الرياضية اثناء جائحة كورونا.

فتعطيل المدارس اثناء جائحة كورونا أدى إلى تعطيل تعليم التربية الرياضية، بالإضافة إلى معيقات ضعف كفاءة بعض المعلمين التعليم الكترونياً أو عن بعد، لذا جاءت مشكلة الدراسة لتبحث معيقات تدريس التربية الرياضية اثناء جائحة كورونا من وجهة نظر المعلمين في المدارس جنوب الأردن (الإدارة العامة للإدارة والتأهيل التربوي، 2020).

وتنبع أهمية هذه الدراسة كونها تدرس واقع وحال تعليم التربية الرياضية في المدارس الأردنية وقت جائحة كورونا، فهي الوحيدة من نوعها التي تتبع التعليم الرياضي وقت جائحة كورونا في الأردن، وتعتبر هذه الدراسة اضافة جديدة في ميدان الدراسات العلمية الحديثة في علوم التربية الرياضية التي تدرس وجهات نظر المعلمين نحو تدريس التربية الرياضية في مدارس جنوب الأردن اثناء جائحة كورونا للتعرف على قدرات المعلمين والطلبة في تعلم وتعليم مادة التربية الرياضية اثناء جائحة كورونا تبعا لمستواهم العلمي والاكاديمي وخبرتهم الحاسوبية والجنس، وكما أنه يمكن أن يستفيد منها مدراء المدارس والمعلمين لزيادة خبرتهم بالتعلم عن بعد.

وسعت الدراسة إلى تحقيق الأهداف التي من شأنها التعرف على معيقات تدريس التربية الرياضية في المدارس الأردنية اثناء جائحة كورونا في جنوب الأردن، والكشف عن الفروق لدى المعلمين

في مدارس جنوب الأردن نحو تدريس التربية الرياضية اثناء جائحة كورونا وفق متغيرات الجنس والمؤهل العلمي والخبرة. كما وأجابت هذه الدراسة عن أهم المعيقات في تدريس التربية الرياضية في المدارس الأردنية اثناء جائحة كورونا في جنوب الأردن، وتعرفت على الفروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05\geq\alpha$) في معيقات في تدريس التربية الرياضية أثناء جائحة كورونا من وجهة نظر المعلمين في مدارس جنوب الأردن تعزى للمتغيرات (الجنس، المؤهل العلمي، الخبرة).

وشملت الدراسة المتغيرات المستقلة، مثل متغير الجنس، والمؤهل العلمي بكالوريوس ودراسات عليا فقط، ومتغير الخبرة، وقسمت الخبرة حسب المدة الى خبرة قصيرة (1 – أقل من سنوات)، خبرة متوسطة (5–أقل من 10سنوات)، خبرة طويلة (10سنوات فأكثر)، وأيضاً المتغيرات التابعة: استجابات أفراد عينة الدراسة على مجالات الأداة.

واقتصرت حدود الدراسة على الحدود البشرية وعلى عينة من المعلمين والمعلمات في المدارس الأردنية جنوب الأردن، والحدود الزمانية وتحددت بالفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي 2022/2021 في الفترة ما بين 2021/9/1–2021/12/8)، والحدود المكانية على المدارس الأردنية في جنوب الأردن.

والسؤال الذي نطرحه حول الرياضة المدرسية «هل بالإمكان توظيف التعلم عن بُعد في الرياضة المدرسية مثل المواد الدراسية الأخرى؟». وأولياء الأمور يعتقدون أن التربية الرياضية ليست مهمه مقارنة بالمواد الأخرى، رغم أن التربية الرياضية أحد أهم المواد الدراسية التي تهدف إلى تربية الفرد في شتى المجالات، الجسمانية أو العقلية، وذلك من خلال الأنشطة البدنية والأنشطة الرياضية، ومن هنا يأتي وقت طرح السؤال التالي «ما درجة توظيف التعليم الإلكتروني والتكنولوجيا الحديثة في تعليم مادة التربية الرياضة المدرسية من قبل معلمي التربية الرياضية؟»، ونقصد هنا في التعليم وليس في الإدارية والمكتبية، وقد أظهرت الدراسات الحديثة أن درجة استخدام معلمي التربية الرياضية للتعليم الإلكتروني والتكنولوجيا الحديثة في تعليم مادة التربية الرياضية المدرسية وأنشطتها المختلفة متوسطة وتصل في بعض الأحيان إلى ضعيفة. هذا ليس عيبًا أو تجنيًا على أحد، فما الحال في استخدام التعليم الالكتروني في التعليم عن بعد في ظل جائحه كورونا.(الدليمي، 2019، 168).

لقد واجه تعليم الرياضة الكترونياً في المدارس العربية صعوبات وتحديات، لأن الهدف من فكرة توظيفه كان مجرد شكلي أكثر منه جوهري، ولم يرتبط به تغير المحتوى التعليمي الرقمي والارتقاء بقدرات المعلمين، وتوعية المتعلمين، وتطوير بنية التعليم نفسه، بينما واقع توظيف التعليم الإلكتروني يقول إننا نحتاج إلى تحديث المحتوى التعليمي الرقمي، وتدريب المعلمين على استخدام التعليم الإلكتروني، وتهيئة المتعلمين على كيفية استخدام التطبيقات والأدوات الرقمية، وتطوير البنية التقنية والفكرية والفلسفية والعلمية والتحتية التي تحكم الهدف من تعلم التربية الرياضية نفسها، وإدارة التعليم الإلكتروني باستخدام الكمبيوتر (Computer Managed Instruction CMI)، لا تعني استخدام الحاسوب في التعليم أو التدريس، ولكن ما تعنيه هو إدارة العملية التعليمية حيث يبقى التدريس من مهام المعلم، أما إدارة العملية التعليمية بواسطة الحاسوب تهدف أساسا إلى تحسين العملية التعليمية وزيادة فاعليتها، ويتطلب ذلك الأمر التعامل مع كم هائل من البيانات بعضها له صلة بالتلاميذ والبعض الآخر له صلة بالعاملين في مجال التدريس والإدارة والإحصاء والامتحانات التي يمكن للحاسوب أن يسهم في معالجتها بشكل دقيق وسريع، يجب أن يكون المدير على دراية بآفاق التطور التربوي والتوجهات المستقبلية، والمشروع في تخطيط وإدارة المدرسة والتعليم باستخدام المعلومات، لأن التطور التكنولوجي في المجال التربوي لم يتغير، والتغيير في الشكل والمظهر والتفاعل بمعلومات من عصر وتكنولوجيا المعلومات (حجازية والخميسي، 1،2002-54).

ومن خلال مطالعة الدراسات السابقة يتضح أنها من حيث الهدف فقد تباينت الدراسات السابقة غب أهدافها وفقاً لطبيعة كل دراسة ونوع المتغيرات التابعة التي تناولتها. ومن حيث المنهجية فغالبية الدراسات السابقة اتفقت مع الدراسة الحالية في استخدام المنهج الوصفي. أما بالنسبة للعينة فقد تباينت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة من حيث العينة المختارة، ما بين طلبة ومعلمين وقادة تربويين، وكذلك في حجمها وطريقة اختيارها، وذلك حسب حجم المجتمع وطبيعته وخصائصه لكل دراسة. وفيما يتعلق بأداة الدراسة فبعض الدراسات استخدم الاستبانة وبعضها الآخر استخدم بطاقة الملاحظة والمقابلة، والبحث في الوثائق والسجلات.

2- منهجية الدراسة واجراءاتها:

وقد استفادت الباحثة من الدراسات السابقة في تحديد منهج الدراسة، واختيار عينتها، وكذلك استفادت منها في بناء الاستبانة المستخدمة ومجالاتها، بالإضافة إلى وضع أسئلة

الدراسة، والاجابة عنها. وما تميزت به الدراسة الحالية أنها: هدفت للتعرف على معيقات التعلم الالكتروني أنها اجريت على معلمي التربية الرياضية. وتناولت الدراسة واقع تدريس التربية الرياضية اثناء جائحة كورونا في المدارس الأردنية في جنوب الأردن.

منهج الدراسة

اتبعت الدراسة الحالية المنهج الوصفي التحليلي.

مجتمع الدراسة

تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي التربية الرياضية في جنوب الأردن والبالغ عددهم (250) معلماً ومعلمة، بواقع (130) معلماً و(120) معلمة، (حسب احصائيات وزارة التربية والتعليم الأردنية للعام الدراسي 2022/2021).

عينة الدراسة

تم اختيار العينة بالطريقة العشوائية، حيث تم عشوائياً اختيار (30) معلماً ومعلمة، شكلت ما نسبته (25.6%) من مجتمع الدراسة.

أداة الدراسة

لتحقيق اهداف الدراسة قامت الباحثة بتطوير استبانة إلكترونية بعد الاطلاع على الأدب التربوي المتعلق بموضوع ومراجعة الدراسات السابقة، حيث تكونت بصورتها الأولية من (33) فقرة، وبصورتها النهائية مكونة من (31) فقرة. تتوزع على (4) مجالات هي: مجال الطلبة: وتمثله 7 فقرات، ومجال المعلم: وتمثله 7 فقرات، ومجال المنهاج: وتمثله 7 فقرات، ومجال البنية التحتية والدعم الفني: وتمثله 10 فقرات.

الصدق الظاهري

تم التحقق من دلالات الصدق الظاهري باستخدام صدق المحكمين من خلال توزيع الاستبانة بصورتها الأولية بشكل إلكتروني على (5) محكمين من أساتذة الجامعات الأردنية في كلية التربية الرياضية، وفي ضوء تعديلاتهم، وتم الأخذ بآرائهم واقتراحاتهم وتعديلاتهم، حيث تم الاتفاق على حذف فقرتين هما (6،19)، وذلك بنسبة اتفاق (80%)، وفي ضوء تعديلاتهم تم تعديل صياغة بعض الفقرات.

كما تم التحقق من صدق الاستبانة باستخدام صدق الاتساق الداخلي بحساب الارتباط بين درجة الفقرة والدرجة على البعد الذي تنتمي إليه الفقرة على عينة استطلاعية بلغت(30)

معلماً ومعلمة تم اختيارهم عشوائيا من داخل المجتمع ولم يتم إدخالهم في عينة الدراسة، وقد تحقق للاستبانة مؤشرات صدق بناء داخلي جيدة، حيث تراوحت معاملات الارتباط بين (0.361-0.703). كما تم حساب معامل الارتباط بين الدرجة على المجال والدرجة الكلية على الاستبانة، وقد تراوحت معاملات الارتباط للمجالات بين (0.583-0.745)، وجميعها ذات دلالة احصائية مما يدل على أن الاستبيان يتمتع بمؤشرات صدق اتساق داخلي مناسبة.

ثبات الاستبانة

تم التحقق من دلالات ثبات الاستبانة باستخدام معادلة كرونباخ ألفا للاتساق الداخلي على ذات العينة الاستطلاعية (ن=30) معلماً ومعلمة، تم وقد بلغ معامل ثبات كرونباخ الفا للاستبانة ككل بلغ (0.91) وللمجالات تراوح بين (0.82 0.87).

تصحيح الاستبانة

تتم الاستجابة على الاستبانة بحسب تدريج ليكرت الخماسي (بدرجة كبيرة جداً، بدرجة كبيرة، بدرجة متوسطة، بدرجة ضعيفة، بدرجة ضعيفة جداً)، وتعطى الدرجات (5، 4، 3، 2، 1) على الترتيب

المعالجات الإحصائية

للإجابة عن اسئلة الدراسة الثانية تم استخدام الإحصائيات التالية:

1. المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للإجابة عن السؤال الاول.
2. تحليل التباين الثلاثي (Three Way ANOVA).
3. معامل ارتباط بيرسون لحساب صدق البناء الداخلي.
4. معادلة كرونباخ ألفا للإتساق الداخلي لحساب الثبات.
5. تم الحكم على درجة المعيقات بالاعتماد على المعيار التالي:

المتوسط الحسابي	المستوى بالنسبة للمتوسط الحسابي
1- 2.33	منخفض
2.34 – 3.67	متوسط
3.68 فما فوق	مرتفع

الرقم الدولي: ISSN-e: 2710 - 5016
ISSN: 2074 - 6032
عدد خاص بوقائع المؤتمر الافتراضي الدولي الثاني
للتربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة ديالى

عرض نتائج الدراسة ومناقشتها

النتائج المتعلقة بالسؤال الأول: ما معيقات في تدريس التربية الرياضية أثناء جائحة كورونا من وجهة نظر المعلمين في مدارس جنوب الأردن؟

أشارت النتائج الى أن مستوى معيقات في تدريس التربية الرياضية أثناء جائحة كورونا من وجهة نظر المعلمين في مدارس جنوب الأردن قد جاءت مرتفعة وبمتوسط حسابي (4.03) وبانحراف معياري (0.48)، كما تبين أن المعيقات المتعلقة بالطالب والمعلم والمادة التعليمية والبنية التحتية قد جاءت مرتفعة وبمتوسط حسابي (4.08، 3.98، 4.00، 4.04) على الترتيب.

ويمكن أن يعزى ذلك إلى البيئة التعليمية في التعلم عن بعد غير مؤهلة لتقديم الخدمات الإلكترونية، في ظل عدم وجود بنية تحتية، ومناهج تعليمية، وكوادر بشرية مؤهلة، حتى تتوافق مع النظام التعليمي الجديد وبذلك لا يمكن تحقيق التفاعل اللازم حيث أن المناهج والبنية التحتية لا تساعد المعلمين على تحقيق بين المعلم والطالب وبين الطلبة أنفسهم بالإضافة إلى افتقار معظم المؤسسات التعليمية السنوية والفصلية في توظيف التكنولوجيا الحديثة ضمن خططها التعليمية، كما ان المنصات الالكترونية التي صممتها وزارة التربية والتعليم تعاني من العديد من المشكلات حيث لا تلبي رغبات الطلبة في التعلم عن بعد، علاوة على المشكلات التي تتعلق بالوصول الى المنصة بسبب ضعف الشبكات وقلة الأجهزة للطلبة، كما قد يعود إلى الضعف في توظيف واستخدام المعلمين للوسائل التكنولوجية التفاعلية، كون التعليم عن بعد يتطلب وجود بعض المهارات التقنية والحاسوبية لدى المعلمين، لذلك يجب تدريبهم على كيفية استخدام الانترنت في العملية التعليمية، واستخدام البرامج التي تخدم العملية التعليمية لتحقيق التواصل بشكل صحيح وسليم بين المعلم والطالب.

ويمكن عزو هذه النتيجة إلى عدم توفر برمجيات تعليمية معتمدة مسبقاً في وزارة التربية والتعليم، الأمر الذي جعل الطلبة يتقدمون في الجوانب النظرية، في حين وجدوا صعوبة في التعلم عن بعد في الجوانب العملية. كما قد يرجع ذلك إلى أن الكادر التعليمي في وزارة التربية قد تم تدريبه على التعليم وجهاً لوجه، في حين يتطلب التعليم الإلكتروني كفايات حاسوبية وكفايات تواصلية عن بعد التواصل عن بعد، حيث جاءت الجائحة مفاجئة ولم تقم الوزارة بتدريب المعلمين على هذه الكفايات، مما ترتب عليه ظهور التحديات والصعوبات في فهم الرسائل والتعليمات من

أول مرة. علاوة على ما سبق فقد يرجع السبب إلى عدم توفر الانترنت في بعض المناطق أو أن سرعته غير مناسبة، أو عدم إمكانية بعض الأسر الفقيرة من استخدام الانترنت ووسائطه، الأمر الذي أوجد تفاوتاً في استقبال المعلومات وتبادلها. كما أن التعليم الإلكتروني آلية إلى حد كبيرة مستجدة في المجال التربوي، فُرض بسبب هذه الجائحة، وكما نعلم أنه وكونه جديد فيواجه صعوبات وتحديات تتطلب التأقلم والتكيف، وتأتي الخبرة لاحقاً لتزيل كثير من المعيقات وتكيف التعليم الإلكتروني بما يتناسب مع ظروف بيئة التعلم في الأردن.

وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت اليه دراسة درايسي ويونغ (Draissi & Yong, 2020) والتي بينت أن تنفيذ التعليم عن بعد استجابة لتفشي مرض كورنا قد واجه بعض الصعوبات والتحديات لكل من المعلم والطالب. وتختلف مع دراسة أبو شخيدم (2020) ودراسة ملكاوي (2020) والتي أشارت إلى أن معيقات التعليم الإلكتروني جاءت متوسطة.

النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05≥α) في معيقات في تدريس التربية الرياضية أثناء جائحة كورونا من وجهة نظر المعلمين في مدارس جنوب الأردن تعزى للمتغيرات (الجنس، المؤهل العلمي، الخبرة)؟

أشارت النتائج أن المتوسطات الحسابية لمعيقات في تدريس التربية الرياضية أثناء جائحة كورونا من وجهة نظر المعلمين في مدارس جنوب الأردن وفقا للجنس (ذكور=4.02، إناث=4.03) والمؤهل العلمي (بكالوريوس=4.00، دراسات عليا=4.12) والخبرة (أقل من5 سنوات=4.11، من5-أقل من10سنوات=4.09، 10سنوات فأكثر=3.92)، وللتحقق من دلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية تم استخدام تحليل التباين الثلاثي (Three Way ANOVA)، وقد تبين عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05≥α) في معيقات في تدريس التربية الرياضية أثناء جائحة كورونا من وجهة نظر المعلمين في مدارس جنوب الأردن تعزى للجنس والمؤهل العلمي والخبرة حيث بلغت قيم (ف) المحسوبة (0.664، 0.411، 0.299)على الترتيب.

وتعزو الباحثة عدم وجود فروق بين المعلمين والمعلمات في تقديرهم لمعيقات في تدريس التربية الرياضية أثناء جائحة كورونا من وجهة نظر المعلمين في مدارس جنوب الأردن، إلى العديد من الاسباب منها تشابه الظروف لدى كلا الجنسين، من حيث تلقيهم نفس التعليمات وتدريسهم لذات المواد، ويعملون على نفس المنصة التعليمية، حيث تقدم نفس المادة التعليمية،

الرقم الدولي: ISSN-e: 2710 - 5016
ISSN: 2074 - 6032
عدد خاص بوقائع المؤتمر الافتراضي الدولي الثاني
للتربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة ديالى

وتُدرس نفس المناهج، كما أن الطلبة من كلا الجنسين لديهم نفس الظروف في استخدام التقنيات والشبكة الالكترونية في ظل الجائحة. وفيما يتعلق بعدم وجود فروق تعزى للمؤهل العلمي، فقد يعزى ذلك إلى إلى أن جميع المعلمين وعلى اختلاف مؤهلاتهم يمرون في نفس الظروف ويعيشون في نفس البيئة، ويعانون نفس الصعوبات في العمل والتي تدفع المعلم للتركيز على المادة العلمية المقدمة للطلبة، دون الاهتمام بتنمية نفسه مهنياً، كما قد يعود ذلك إلى ان البرامج التدريبية والتأهيلية تقدم لجميع المعلمين، ولا تختلف بين المؤهلات العلمية المختلفة.

وتنسجم نتائج هذه الدراسة مع دراسة ملكاوي (2020) والتي أشارت إلى عدم وجود فروق بين الجنسين في واقع التعلم عن بعد وتحدياته خلال جائحة فيروس كورونا"كوفيد91".

4- الخاتمة:

في ضوء نتائج الدراسة توصي الباحثة وتقترح الآتي ضرورة أن قيام وزارة التربية والتعليم بتطوير المناهج الدراسية في مادة التربية الرياضية، وتشجيع المعلمين على استخدام شبكة الإنترنت في التعليم. توفير البنية التحتية المناسبة لاستخدام التعليم الالكتروني عن طريق إعداد كوادر بشرية مؤهلة ومدربة، وكذلك توفير خطوط الاتصالات المطلوبة التي تساعد على استخدام التعلم عن بعد. إعداد البرامج التدريبية للطلبة والمعلمين والإداريين في المدارس لتحقيق أقصى استفادة من التكنولوجيا. ضرورة أن تبادر الوزارة بوضع سياسات واستراتيجيات للتعليم تنطلق من حاجات العصر وتتواكب مع عجلة التطور العلمي التقني وظروف الجائحة، وتتبنى وضع خطط تربوية وتكنولوجية للاستفادة من التحولات العلمية في مشاريع التنمية البشرية الشاملة. إجراء دراسات مشابهة بحيث تتناول فئات وتخصصات وكذلك مناطق أخرى، ومقارنة نتائجها مع نتائج الدراسة الحالية.

الرقم الدولي: ISSN-e: 2710 - 5016
ISSN: 2074 - 6032
عدد خاص بوقائع المؤتمر الافتراضي الدولي الثاني
للتربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة ديالى

المراجع

المراجع العربية:

- أبو شخيدم، سحر (2020). **فاعلية التعليم الإلكتروني في ظل انتشار فيروس كورونا من وجهة نظر المدرسين في جامعة خضوري**. المجلة العربية للنشر العلمي، العدد(2): 365-389.
- الإدارة العامة للإشراف والتأهيل التربوي (2020). **(إرشادات عامة لمديري المدارس والمعلمين وأولياء الأمور في التعلم عن بعد)**، وزارة التربية والتعليم الفلسطينية، رام الله، فلسطين.
- حجازية، أميمة عوض و الخميسى، السيد سالمة (2020) **بعض الاتجاهات والخبرات الحديثة في التعليم عن بعد في الدراسات العليا الجامعية. الثقافة والتنمية** ، جمعية الثقافة من أجل التنمية،1-54.
- حجازية، أميمة عوض و الخميسى، السيد سالمة (2020) **بعض الاتجاهات والخبرات الحديثة في التعليم عن بعد في الدراسات العليا الجامعية. الثقافة والتنمية** ، جمعية الثقافة من أجل التنمية،1-54.
- تقرير منشور على الانترنت بعنوان: **(جائحة فيروس كورونا كوفيد-19 والاستعداد للتعلم الرقمي في الاردن)**.
- تقرير منشور على الانترنت بعنوان: **(موجز سياساتي: التعليم أثناء جائحة كوفيد-19 وما بعدها)**، آب/أغسطس 2020.
- الجراح، فيصل (2020). واقع التعلم الإلكتروني في برنامج التعلم عن بعد في ظل جائحة كورونا المستجد "كوفيد19" من وجهة نظر الطلبة في الأردن بين النظرية والتطبيق. **المجلة العربية للعلوم ونشر الأبحاث، مجلة العلوم التربوية والنفسية**، 4(44)، 101-113.
- القيق، زيد والهدمي، آلاء (2021) الصعوبات التي واجهت معلمي المدارس في التعليم عن بعد أثناء جائحة كورونا، **المجلة العربية للنشر العلمي**، العدد التاسع والعشرون، تاريخ الإصدار : 2-آذار-2021.

- الدليمي، عبد الرزاق (2019) **(استخدام تكنولوجيا الاتصالات الرقمية في التعليم من وجهة نظر التدريسين في الجامعات الأردنية)، المجلة العربية للإعلام وثقافة الطفل**، ع149،1-168.
- عباس سلمان محمد الخزرجي (2018) **التعليم الالكتروني في العراق وابعاده القانونية. مجلة مركز بابل للدراسات الانسانية**، 8(1) 245.
- سمير، مصعب وحسن، مجمود وعبدالهادي، مريم (2020) **واقع التعليم الإلكتروني في كليات ومعاهد التربية الرياضية في فلسطين في ظل جائحة كورونا- كوفيد19 من وجهة نظر أعضاء الهيئات التدريسية)**، جامعة النجاح فلسطين، بحث منشور بتاريخ 2020/8/14.
- الضمور، رويدة (2020) **المعوقات المادية والإدارية لدى المعلمات في استخدامهن للتعلم الإلكتروني في مرحلة التعليم الأساسية والثانوية في مديرية محافظة الكرك من وجهة نظرهن.** المجلة العربية للعلوم ونشر الأبحاث ـ مجلة العلوم التربوية والنفسية، 4(3): 40-55.
- ملكاوي، سعاد (2020) **واقع التعلم عن بعد وتحدياته خلال جائحة فيروس كورونا"كوفيد91"من وجهة نظر أولياء الأمور في محافظة إربد في الأردن.** المجلة الالكترونية الشاملة متعددة التخصصات، 4(23): 1-19.
- موسى، ابتسام؛ والأعرجي، دريد، وحميد، رائدة (2020) **معوقات تطبيق التعليم الالكتروني من وجهة نظر معلمي اللغة العربية ومعلماتها.** مجلة أكاديمية البورك للعلوم الانسانية والاجتماعية، 1(2): 94-124.

المراجع الأجنبية:

- Draissi, Z. & Yong, Q, Z. (2020). COVID-19 Outbreak Response Plan: Implementing Distance Education in Moroccan Universities. School of Education, Shaanxi Normal University. https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=3586783.

- فوجتك (2018) بعنوان:**(problems of distance education)**

- Fojtik, Rostislav. (2018): "Problems of distance education". ICTE Journal, 7(1): 14-23.

- اليونيسكو، 2020، تم استرجاعه:

290Million Students Stay Home due to Coronavirus (2020):

https://learningenglish.voanews.com/a/unesco-290-million-students-stay-home-due-to-coronavirus/5317148.html?fbclid=IwAR2UrHtZTa-stCc87Fx9dka-BrHcp9rzd3v96-HsbtgZfYWBQQs1q-uEQJg.

إيميل الباحثة الرسمي:-

sumaya.dmour@yahoo.com

مجلة
علوم الرياضة